



高等职业教育企业年报
(2025年度)

二零二五年十二月

目录

1	企业概况	1
2	参与办学	1
2.1	合作宗旨	1
2.2	产教融合	2
3	企业资源	10
3.1	企业文化	11
3.2	人才制度	12
4	参与教学	12
4.1	参与教学与科研	13
4.2	实践教学开设情况	13
5	助推企业发展	14
6	问题与展望	15
6.1	存在问题	15
6.2	措施及展望	15

1 企业概况

郑州新华医院始建于2003年，是一所集医疗、教学、科研为一体的二级甲等综合医院，内设科室30余个。多年来，医院始终坚持“一切从病人出发，一切替病人着想，一切为病人服务”的服务理念，在发展大综合的基础上，走专科强院的路子，培育出了地区知名、辐射周边的外科手术、心脑血管、姚宁B超、老年医学科、糖尿病专科、前列腺专科、品牌妇科等特色专科和精品科室。重症医学科被列为“郑州市重点培育专科”。医院2006年成立党支部，2021年升格党委，下设四个党支部。坚持“擎党旗、听党话、跟党走”的政治方向，走出了一条以高质量党建引领医院高质量发展的新路子。投资600余万元建成了1200平米的新密市党员政治生活体验馆和新密市新时代文明实践中心新华医院分中心，接待郑州地区180多个单位2万余名党员参观学习。先后荣获“河南省提升医疗服务单项举措标杆单位、郑州市文明单位、郑州市先进基层党组织、郑州市清廉社会组织建设优秀示范点、郑州市五一劳动奖状、郑州市职业道德十佳单位”等荣誉称号。

2 参与办学

2.1 合作宗旨

秉承“面向未来加强合作、优势互补共同发展”的宗旨，校企建立并发展双方的友好合作通过整合各方资源，进一步凝聚高

校与社会的力量，促进教育教学改革、充分发挥高校为社会服务能力。探讨大学生实现创业（就业）的新方式，努力拓宽学生教学实践（实习）和就业创业的渠道，提升学生的专业技能和自主创业能力，培养应用型的建设者和接班人。郑州医药健康职业学院与郑州新华医院本着优势互补、资源共享、互利互惠、共同发展的基本原则，经友好协商，就双方建设实习基地，科学技术合作，人才培养建立“产、学、研”合作关系，于2024年5月1日，我校与郑州新华医院建立（非直属）附属医院合作关系。接收实习专业22级食品专业，护理、康复治疗技术、医学检验技术、药学等专业学生，实训实习内容包括临床护士、药师、康复治疗技师等岗位的工作内容，实习岗位符合专业培养目标要求，与学生所学专业对口或相近。

2.2 产教融合

郑州新华医院有着多年院校合作历史，与郑州医药健康职业学院双方从符合专业角度共建目标、切合企业实际、适应医院发展的角度，建设实习实训教学计划，以保证实验、实训以及实习期间教学任务的顺利完成，共同努力提高学生的综合素质能力。

2024年4月26日下午，我校与郑州新华医院在新华医院多功能会议厅，隆重举行附属医院签约揭牌仪式。学校校长苗相甫、副校长盛宾、护理学院院长陈晓玲、基础医学部主任何群力和有关部门负责人一行10人及新华医院领导班子、各科室主任、护士长和相关人员，共同参加了签约揭牌仪式。此次签约合作，标志

着院校双方密切保持协作关系，为保障人民群众的生命健康打下坚实的基础。郑州新华医院党委书记陈延宾与我校校长苗相甫郑重签订了《合作协议书》，并共同为附属医院揭牌。



图 2-1 （非直属）附属医院签约挂牌仪式

2024年11月15日，郑州新华医院领导到访我校，院长王洋与我校康养学院副院长邱德群、对外合作处处长郑进等领导针对双方在医养结合领域的人才培养、科学研究以及技术创新等方面的合作机会进行座谈。会后，郑州新华医院在校企双师双元育人、学生实习实训等方面进行深入合作，学生在医院临床实践中不断强化职业素养和职业技能的学习。



图2-2校企深入研讨交流

2024年11月27日，我校与郑州新华医院合作共建“人工智能+医养结合校企研发中心”，签约揭牌仪式在会议室隆重举行。郑州新华医院院长陈齐腾、业务院长王洋、樊战红、副院长兼老年医学科主任郭素培、我校副校长盛宾及各部门负责人参加仪式。盛宾校长和陈齐腾院长共同为“人工智能+医养结合校企研发

中心”进行签约揭牌。会上，院校双方聚焦未来科研项目深度合作展开了热烈而富有成效的沟通，未来双方将继续持续深化合作整合优势资源，深入开展多领域的全方位合作，确保合作取得实质性成效，打造校企合作新标杆。共同致力于推动医药健康产业的智能化转型和高质量发展，探索校企合作的新模式、新路径，为培养更多适应未来大健康产业发展需求的高素质技能型人才贡献力量与智慧。



图 2-4 “人工智能+医养结合校企研发中心”进行签约



图 2-4 “人工智能+医养结合校企研发中心”进行揭牌



图 2-5 郑州医药健康职业学院兼职教授聘任仪式

自2025年1月起，我校康养学院每月派教师于郑州新华医院入驻医院康复医学科、老年病区等科室，开展教师临床实践活动，实行“一人一师一课题”培养模式，提升临床实践能力，为培养“双师型教师”夯实技能水平基础。无论是教师提升还是学生发展，学校始终贯彻创新驱动，把握产教融合路径，真正落实“人人持证，技能河南”，为国家培育更多技能型医疗人才出一份力。



图2-6康养学院教师进行临床实践

2025年6月，依托郑州新华医院的深度合作资源与临床实践平台，康养学院7名教师历经系统培训、实践锤炼与严格评审，成功通过河南省双师培训系统审核，正式获评“双师型教师”。此次认定是校企协同培育师资队伍的重要成果，既夯实了教师的临床实践能力与教学创新能力，也为深化产教融合、提升人才培养质量注入了强劲动力。



图2-7 康养学院教师双师证书

2025年9月，由我校与郑州新华医院联合申报的河南省校企

协同创新项目《基于老年慢病管理的药食同源营养干预方案研究及协同育人模式探索》正式启动。项目依托双方共建的“人工智能+医养结合校企研发中心”，聚焦老年慢病管理领域的关键技术攻关，同步探索“科研与育人深度融合”的人才培养新模式。目前，该项目已顺利通过河南省教育厅受理，校企双方正联合组建专项工作组，系统制定适配产业需求的复合型人才培养方案，推动教学内容与科研成果、岗位需求精准对接，为大健康产业培育兼具技术攻关能力与实践应用能力的高素质人才。



图 2-8 共同研究育人模式

四、负责人意见

我保证申请书内容的真实性。如获得资金支持，我将履行项目负责人的职责，严格遵守河南省高等学校重点科研项目的有关规定，认真完成申请书研究内容和研究成果，按时报送有关材料。若填报失实和违反规定，本人将承担全部责任。

负责人签字：何往
2025年9月29日

五、单位意见

负责人在本申请书中所提供的个人“科研资历”信息是真实的，负责人具有完成该项目的能力。高校和合作企业保证为该项目的研究工作提供条件，担保负责人在研究周期内完成预定工作。

合作企业承诺为本项目提供不低于10万元的研发资金。

高校负责人签章：王身良

高校公章：



企业负责人签章：王军

企业公章：



图 2-9 校企合作领导共同研究育人模式

3 企业资源

3.1 企业文化

郑州新华医院创建于2003年，建院之初就成立了党支部，2021年升格为党委。医院始终把党建工作作为医院发展的风向标建成了1200平方米的党员政治生活体验馆，至今已有200多个单位的3万多名党员前来参观体验。

2021年1月1日，启动“5动新华”主题党日活动，至今已举办近200期，每周五雷打不动。通过常态化的主题党日活动，全体职工明确了方向、凝聚了人心、实现了“三同”（后附），涌现出了姚宁、李凤莲、钱东霞、李会瑞等多名省市级劳动模范和优秀共产党员。“5动新华”主题党日活动已成为锤炼党性的“主阵地”，提升医护质量的“微课堂”。

为了彰显“以职工为核心，以患者为中心”的人本理念，打造温馨家园，用家文化提升医院软实力、推动高质量发展，2023年底，启动了“新家缘”品牌文化建设千日行动。目前，“新家缘”文化结出了丰硕成果，在全社会赢得了良好口碑，提高了医院的美誉度。

郑州新华医院通过“党建+业务+文化”深度融合，持续开展“四个一”活动，实现“五个100”，打造“一廉三强两满意”医院，为早日实现“科技新华、百姓新华、百年新华”的愿景而努力奋斗。

注 释：

- 1、三同：同一目标、同一步调、同一声音。
- 2、四个一：一周医讲、一周医事、一周一课、一周一唱。
- 3、五个100：“5动新华”主题党日活动100期、党史宣讲专栏《党史上的今天》100期、“豫韵新声”戏曲活动100期、视频科普专栏《一周医讲》100期、党史宣讲专栏《中国共产党十万个为什么》100期。
- 4、一廉三强两满意：一廉：清廉医院；三强：党建强、业务强、文化强；两满意：职工满意、患者满意。

3.2 人才制度

(1) 负责指导实习生、见习生、试用期住院医生、进修生的医学教育临床实践活动，确定从事医学教育临床实践活动的具体内容，审签实习生、试用期住院医生、进修生书写的医疗文件。

(2) 牢固确立教学意识，增强医患沟通观念，积极说服相关患者配合医学教育临床实践活动；在安排和指导临床实践活动之前，应尽到告知义务并得到相关患者的同意。在教学实践中要保证患者的医疗安全和合法权益。

4 参与教学

郑州新华医院与郑州医药健康职业学院本着“一切为学生服务”和“共同发展”的理念，开展合作，岗位实训基地是培养相关医学专业技能人才所必备的，双方达成共同建设校外岗位实训基地协议。

4.1 参与教学与科研

(1) 参与郑州医药健康职业学院相关专业人才培养方案，共同研究制定相关课程标准，参与各实验课程建设和教学；

(2) 共建研发平台，培养双师素质师资队伍，提升科研成果转化为产能；

(3) 建设校外实训基地；在合作中，对接岗位需求、优化带教模式、整合教学资源，围绕不同专业学生的特点有针对性地进行带教；

(4) 郑州医药健康职业学院康养学院相关专业教师到医院进行实践训练学习和学校聘请医院相关专家为兼职教授到达学校进行授课，真正实现专业教师实践锻炼；

(5) 校企合作、科研合作；由我校与郑州新华医院联合申报的河南省校企协同创新项目《基于老年慢病管理的药食同源营养干预方案研究及协同人模式探索》正式启动。

4.2 实践教学开设情况

时间	学习内容	学习目标
第1月	医院康复科、老年病区规章制度培训，康复评估基础技能学习，熟悉康复治疗设备操作规范，指定带教老师开展一对一直指导。	一、知识目标： 1.理解老年慢性病康复机制与营养干预原则；
第2月	老师带领实习生参与日常查房，参与老年慢病患者康复治疗方案制定，学习药食同源营养干预基础方法，实践运动康复、物理因子治疗等核心技能。	掌握康复评估核心知识与常用设备操作原理；掌握复杂病例康复思路与科研基础方法；熟悉社区康复服务流程与居家康复要点；
第3月	学习物理治疗技术的临床操作，神经系统、骨科疾病及其相关临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗、预防及其治疗。床旁医患沟通技能。	2.熟悉医院运作体系、临床诊疗流程，能独立对患者进

第4月	学习作业治疗技术和临床操作，熟悉如何为手外伤患者制定康复计划，如何为脑卒中患者恢复手功能，手指精细动作如何训练。	行评估与治疗。 二、能力目标： 积极培养沟通能力，具备良好的沟通能力，能够与患者、家属以及其他医护人员进行有效的沟通。 三、素质目标： 提升基层服务意识与问题解决能力。培养严谨临床思维与创新意识。
第5月	参与临床病例讨论与科研数据收集，实践复杂康复病例处理，学习康复治疗效果评价方法，撰写实训报告与科研小结。	
第6月	轮岗至社区卫生服务中心，参与老年慢病康复随访与健康指导，开展居家康复方案制定与指导。	



图 3-1 学生临床实践

5 助推医院发展

自院校合作开展以来，不断通过实践教学课堂、创新创业宣讲、学生岗前培训等一系列活动，促进校企合作，搭建校企合作平台，教师到郑州新华医院锻炼，企业技术骨干帮助指导实践教学，让学生“学中做、做中学”，学院安排学生定期到企业岗位实习，使学生在学校和企业两个育人环境中成长，实现了培养规格与企业需求零距离对接。通过这种方式学院培养出了企业真正“用得住、留得下”的人才，为医院发展储备了后备人才资源。

坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以提高质量为核心，坚持内涵发展、特色发展，走校企合作、工学结合办学道路，实现

了人才培养与社会需求的紧密对接，促进了河南省医药健康事业的建设。根据郑州医药健康职业学院校企合作相关要求，以依托《校企合作协议》，建设实训基地，为企业提供保障，搭建合作平台。

6 问题与展望

6.1 存在问题

(1) 科研合作深度不足，高端科研项目联合申报较少，科研成果产业化转化率有待提升。

(2) 社区实践基地建设滞后，难以满足大规模学生基层实践需求。

(3) 合作机制仍需完善，针对科研合作、成果共享的具体细则不够细化。

6.2 措施及展望

(1) 健全合作机制：制定《校企科研合作管理办法》、《成果共享与转化细则》，明确双方权责与利益分配，保障合作规范有序。

(2) 深化科研合作：聚焦老年康复、慢性病管理等重点领域，联合申报省部级以上科研项目，共建科研转化平台，推动技术成果落地应用。

(3) 拓展实践平台：2026 年计划新增3个社区实践基地，构建“医院-社区-院校”三位一体实践体系，扩大实践覆盖面。

(4) 优化人才培养：开展“订单式培养”，根据医院岗位需求定制培养方案，增设新兴技术课程，培育更贴合产业需求的复合型人才。