



高等职业教育企业年报  
(2025年度)

二零二五年十二月



# 目录

1企业概况.....	1
2参与办学.....	2
2.1合作宗旨.....	2
2.2产教融合.....	3
3企业资源.....	3
3.1企业文化.....	3
3.2人才制度.....	4
4参与教学.....	5
4.1参与教学与科研.....	6
4.2实践教学开设情况.....	8
5助推企业发展.....	9
6问题与展望.....	10
6.1存在问题.....	10
6.2措施及展望.....	12



## 1企业概况

新密市中医院是新密市唯一一家集医疗、急救、教学、科研、预防、保健、康复、社区卫生服务于一体的中西医结合、中医特色突出的三级公立中医医院，成立于1992年，1994年通过“二级甲等”中医院评审，2020年12月首家通过河南省县级三级医院评审。是全国示范中医院、国际爱婴医院、全国明明白白消费十佳放心医院、河南省县域医疗中心、河南省健康促进示范医院、河南省中医药大学教学医院、郑州市抗击新冠肺炎疫情先进集体、新密市紧密型医共体牵头医院。

医院占地面积120亩，总建筑面积7万余平方米，开放床位1000张，设有脊柱关节科、康复科、脑病科、儿科等33个病区和60余个特色突出的专科门诊。现有职工1476人，其中高级职称297人，研究生121人，河南省拔尖人才3人，郑州市跨世纪学科带头人3人，郑州名老中医、优秀中医5人，新密市领军人才3人，学科带头人6人，“四个一百”优秀人才8人，形成了科学合理的技术人才梯队。

现有河南省区域中医诊疗中心协作单位3个、河南省县级中医重点专科2个、郑州市中医重点专科3个、郑州市中医特色专科1个、新密市名科4个。先后创建国家标准版胸痛中心、示范防治卒中中心、国家创伤救治中心、国家标准化代谢性疾病管理中心、中国肺癌防治联盟肺结节分中心、VTE防治中心、安宁疗护中心、国家PCCM建设达标单位、河南省高血压防治中心新密分中心等。电子病历系统应用水平达到4级，相继开展远程会诊中心、

网络心电中心，远程影像中心、居民健康中心、远程医疗中心、全民信息平台，未来将建设成为新密市人口健康大数据中心。

医院坚持“中医立院、人才强院、特色兴院”的宗旨，秉承“仁爱、和谐、传承、创新”的院训，以创建三级甲等医院为愿景，以提高高效优质的医疗服务为己任，以传承岐黄文化、弘扬中医药事业为目标，推动医疗、教学、研究、预防和管理能力全面提升，促进医院健康服务能力持续提升，助推新密市卫生健康事业高质量发展。

## 2 参与办学

### 2.1 合作宗旨

我院与新密市中医院的合作，旨在深入贯彻落实国家关于深化产教融合、校企协同育人的政策精神，秉承医院“仁爱、和谐、传承、创新”的院训精神，以服务卫生健康事业高质量发展为共同目标，以共建高水平医学技术人才培养体系为核任务。双方坚持“资源共享、优势互补、协同发展、互利共赢”的原则，通过共建实习实训基地、共组教学团队、共编适用教材、共创精品课程、共研教学标准，着力推动教育教学内容与临床岗位需求紧密对接，促进医学检验、医学影像等专业人才培养质量的全面提升，助力医院建设成为集医疗、教学、科研、预防于一体现代化三级甲等中医医院，共同为区域医疗卫生事业输送高素质、强技能、善创新的应用型医学技术人才。

## 郑州医药健康职业学院与新密市中医院 合作共建非直属附属医院协议书

甲方：郑州医药健康职业学院(内文中简称：甲方)

乙方：新密市中医院(内文中简称：乙方)

为贯彻落实《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》(国办发〔2020〕34号),适应高等医学职业教育发展,进一步深化医教协同,建立以职业需求为导向、以职业能力培养为重点、以医校结合为途径的医学专业人才培养模式,全面提升学院和医院的医学人才培养、医疗服务、医学科学研究等核心竞争力,推进河南高等医学教育事业的发展,推进健康河南建设,根据国家有关文件精神,本着优势互补、互惠互利、互相促进、协同发展的原则,经甲乙双方协商同意,订立本协议。

### 一、合作共建原则

依据国家有关政策法规,双方共同努力,合作共建郑州医药健康职业学院。甲方确立乙方为其附属医院,在乙方加挂“郑州医药健康职业学院”牌子。双方通过紧密的医、教、研合作关系,实现优势互补,资源共享,促进双方的共同发展,为培养更多的高素质医药卫生人才和发展医疗卫生事业作出更大贡献。

### 二、双方的权利和义务

#### (一)甲方的权利和义务

## 2.2产教融合

### (一)邀请专家来我院授课

为深化医教协同育人机制,落实学校应用型人才培养方案,提升《临床疾病概要》课程的实践性与前瞻性,我院积极推进与本地优质临床教学资源——新密市中医院的合作对接工作。核心目标是建立稳定的院校合作教学平台,引入临床一线专家参与课程教学,提升学生岗位认知与临床思维能力。

我院邀请医务科科长周伟峰承担《临床疾病概要》课程的授课,内容聚焦常见病、多发病的临床诊疗路径、医患沟通实践及病例分析,与校内理论教学形成互补。

## 3企业资源

### 3.1企业文化

医院坚持“中医立院、人才强院、特色兴院”的宗旨，秉承“仁爱、和谐、传承、创新”的院训，以创建三级甲等医院为愿景，以提高高效优质的医疗服务为己任，以传承岐黄文化、弘扬中医药事业为目标，推动医疗、教学、研究、预防和管理能力全面提升，促进医院健康服务能力持续提升，助推新密市卫生健康事业高质量发展。

### 3.2 人才制度

#### （一）实习生管理制度

##### 1. 实习准入与报到

实习生须完成校内相关理论课程学习，通过岗前安全考核，并签订实习安全承诺书。按约定时间持实习报到证等材料至检验科教学秘书处报到，参加统一岗前培训。

##### 2. 日常行为规范

遵守医院及科室规章制度，着装规范，佩戴胸牌，准时到岗。

严格执行医疗操作规范、生物安全管理制度及患者隐私保护规定。

保持学习态度端正，主动参与科室业务学习与病例讨论。

##### 3. 考勤与请假制度

实行科室签到管理，请假需提前提交书面申请，经带教教师与学校指导教师双重批准。

病假需提供医疗证明，无故缺勤累计超过3天者，实习成绩不予合格。

##### 4. 安全与保密责任

接受生物安全、消防、设备操作等专项培训，考核通过后方可进入相应岗位。

严禁私自外泄患者信息、科室资料及内部学术内容，违者依法依规处理。

## 5. 沟通与反馈机制

每周填写实习周志，定期参加实习座谈会。

发现问题或困难应及时向带教教师或教学秘书反映。

### （二）分层递进式带教机制

#### 1. 带教组织架构

实行“科室教学主任—教学秘书—带教教师”三级管理体系。

设立院校双导师制：临床带教教师（主管技师及以上职称）负责岗位技能指导；学校指导教师负责全程跟踪与协同评价。

#### 2. 带教方法

每周开展1次小讲课，由带教教师或科室骨干讲解专题知识。

### （三）多元化考核评价方式

#### 1. 过程性考核（占比60%）

职业素养（20%）：纪律性、责任心、沟通协作、医德医风（由带教教师与教学秘书评定）。

实践操作（30%）：技能规范性、质量控制意识、问题处理能力（通过日常操作记录与技能抽查评定）。

学习成效（10%）：周志完成质量、小讲课参与度、理论笔试（每轮转一组后进行）。

#### 2. 终结性考核（占比40%）

技能考核（20%）：期末进行核心技能操作考核（如静脉采血、血涂片制备、仪器校准等）。

综合答辩（20%）：提交一份完整病例检验分析报告，并进行答辩（由科室教师与学校教师共同评分）。

## 4 参与教学

## 4.1 参与教学与科研

为深化产教融合，丰富我院五金建设内涵，提升医学检验技术专业教学资源的前沿性与实用性，我院与新密市中医院检验科共同启动了线上教学资源库共建项目。该项目旨在将临床真实工作场景、标准操作流程及先进设备应用转化为数字化教学资源，同时通过实地见习强化学生职业认知，实现教学与临床的无缝对接。

### 1. 共建高质量线上教学资源库

双方紧密合作，围绕临床检验核心技能与常用设备，已完成首批高质量教学视频的拍摄与制作，内容包括：

《静脉采血标准操作流程》

《全自动生化分析仪临床使用与维护》

《离心机规范操作与注意事项》

视频资源严格遵循临床操作规程，融入质控要点与安全知识，画面清晰、解说专业，已逐步接入我院教学平台——学习通，为相关课程提供了宝贵的“临床实景”素材，有力支撑了线上线下混合式教学改革。

### 2. 开展《医学检验导论》课程临床见习活动

依托合作平台，组织该课程学生赴新密市中医院检验科进行实地参观与交流。学生近距离观摩了科室工作流程、现代化检验设备及信息化管理系统，并与科室一线教师进行了深入座谈。活动显著增强了学生对检验职业的感性认识，提升了岗位认同感与专业自豪感，巩固专业思想。

本项目是院校双方在人才培养、资源共享方面的实质性探索，为后续在课程共建、师资交流、技术研发等方面进一步合作奠定了坚实基础。



和新密市中医院检验科共建高质量线上教学资源库



## 开展《医学检验导论》课程临床见习活动

### 4.2 实践教学开设情况

时间	学习内容	学习目标
第1月	临床检验（常规）室	1. 熟悉检验科的组成和性质，以及门诊化验室、急诊化验室、病房化验室、生化室、免疫室、细菌室、血库（输血科）等实验室的工作内容和工作特点。
第2月	血液学检验室	
第3月	生化检验室	
第4月	免疫检验室	
第5月	微生物检验室	
第6月	病理科	2. 熟练掌握常规检验技术操作技能

第7月	输血科	<p>，熟悉新项目、新技术、新仪器设备的使用及保养措施。</p> <p>3. 掌握临床常见病的检验报告规则及处理原则。</p>
-----	-----	---



## 5助推企业发展

校企合作不仅是高校人才培养和科研创新的重要途径，也为合作医院带来了多维度、可持续的积极影响。具体表现在以下几个方面：

### （一）精准高效的人才储备与输送

通过“订单班”“现代学徒制”等模式，医院可提前介入课程设置，将岗位核心技能、医院文化等内容融入教学，使学生毕业时即符合医院用人标准，降低新员工培训成本与适应周期。

合作建立了稳定的人才输送渠道，尤其在高技能、紧缺型医学技术岗位上，能有效缓解“招人难、留人难”问题。

### （二）医院影响力与社会声誉增强

积极参与人才培养，被视为医院对行业未来和社会公益的投资，能显著提升品牌美誉度与公众好感度，特别是医疗健康这一民生关切领域。

通过参与制定人才标准、共建课程体系，可以塑造行业规范引领者的形象。

### （三）优化长期战略布局

年轻学生与高校教师带来的新视角、新知识，能刺激医院团队的创新思维，避免技术路径依赖。通过与学院的紧密互动，医院能更敏捷的感知变化，调整战略方向，为医院构筑了面向未来的综合竞争力。

## 6问题与展望

### 6.1 存在问题

#### （一）合作机制与沟通问题

合作机制与沟通是校企合作的基石。在合作实践中，这一层面问题往往最先浮现，并直接制约着合作的深度与成效。具体体现在以下三个方面：

##### 1.合作目标错位：长期育人与短期效益的博弈

学院的核心目标是培养符合行业未来需求的高素质技术人才，并开展前沿性、基础性的科学研究，通过合作能系统提升学生的临床实践能力和科研素养，为就业打下坚实基础。

医院的核心驱动力则更多是获取即时的技术解决方案、储备可快速上岗的熟练工，以及通过合作提升市场声誉或完成特定研发项目。

所以这种根本性的目标差异容易导致合作项目“一头热”“两张皮”，项目很容易流于形式或中途停滞，多停留在实习基地挂牌等浅层模式。通过走访多家企业、医院，我们发现：医

院可能只愿意提供短期的、岗位技能单一的实习岗位，而我们需要医院投入资源共建“创新实验班”或共同开发科研项目等。

## 2. 沟通效率不足：缺乏常态化的交流平台

合作往往局限于学院领导与医院负责人之间的初期接洽，或辅导员与科教科人员之间的学生事务对接，而任课教师与医院带教老师、行业专家缺乏稳定、直接的交流平台。

我们发现医院现在需要的是具有良好职业素养、扎实专业知识、独立解决问题的复合型人才，而目前未能及时反馈并融入教学调整，学生在实习中暴露的知识短板，也难以及时反哺课堂教学改革。

## （二）资源配置与投入挑战

### 1. 设备与技术迭代不同步：教学环境与产业前沿的“代沟”

学院的实验实训设备更新速度往往跟不上医院，如高端影像设备、自动化检验流水线等，这导致学生校内所学技能与行业一线实际应用存在脱节风险。

医院遵循的是最新的行业标准、质控规范和临床操作指南。学生进入实习或工作岗位后，需要重新适应和学习，削弱了合作培养的效率与价值。

### 2.“双师型”师资匮乏与角色冲突

多数专任教师从“学校”到“学校”，缺乏在临床一线工作经历，对行业新动态、岗位核心技能理解不深，在指导学生解决复杂实际问题时力有不逮。而医院派遣的业务骨干或技术专家虽有丰富的临床实践经验，但普遍缺乏系统的教学训练，不熟悉教育规律和教学方法，授课效果参差不齐。同时，他们本职工作繁重，难以保证稳定、充足的教学时间投入。

所以无论是鼓励教师深入临床实践，还是邀请临床专家深度参与教学，都面临着身份转换和考核激励的障碍。

### （三）人才培养问题

医院普遍反馈，学生在专业技能外，其职场沟通能力、团队协作精神、批判性思维及适应变化能力仍有欠缺。现有课程体系对学生这些综合职业素养的培养有待增强。

其次，学生对医疗行业，不同岗位的职业发展路径认识模糊，导致其职业规划不清晰，就业稳定性受影响，学生的行业认知和职业认同感不强。同时，需加强学生职业伦理与法规意识。

#### 6.2 措施及展望

为系统解决上述合作机制、资源匹配及人才培养中的核心问题，推动校企合作向更高质量、更深层次、更可持续的方向发展，特制订以下改进措施，并明确未来合作方向与发展目标。

##### （一）系统性改进措施

###### 1. 优化合作治理，构建协同共生新机制

由学院领导、专业带头人、骨干教师与合作医院领导、带教老师共同组成校企合作战略委员会，每季度召开一次联席会议，负责审议合作战略、协调重大事项、确保双方目标对齐、步调一致。

配备专职校企合作专员，负责日常沟通、项目管理与资源调度。开发并启用校企合作数字化信息平台，实时发布项目、过程监控、成果归档、资源共享与沟通。

###### 1. 创新资源共享，打造利益融合新范式

聚焦行业发展动态，联合申报科研项目，共建虚拟实验室。深化“双师型”队伍共建，制度化保障专业教师每年至少累计一个月深入合作医院顶岗实践、参与技术攻关，并将其作为职称评定、绩效考核的重要依据。完善“带教老师聘任制度”。

###### 2. 重构培养体系

开发“行业需求”的课程模块，与合作医院共同开发建设微课程，全面推进“岗课赛证”融通，共同制定人才培养方案、课程标准、授课计划等内容，同时嵌入职业素养全程培育，邀请医院专家、技术骨干开展讲座，讲授职业规划、职场沟通、团队合作、医疗法规与伦理等。

## （二）未来合作方向与发展目标

立足现有基础，面向健康中国战略和医学技术行业发展需求，学院将致力于构建一个“价值共创、风险共担、成果共享”的校企合作命运共同体。

### 1.未来合作方向

探索1.5+1.5订单班模式、现代化学徒培养，向多元模式深度探索。从人才培养向产学研协同创新延伸，聚焦行业最新动态，联合组建团队，力争取得突破。

### 2.发展目标

建设1—2个产教融合实训基地；“双师型”教师比例提升至80%以上；共同开发建设线上线下混合式课程3-5门，编写校企合作教材1-2部。

联合建设智慧教学场景平台与虚拟仿真实训中心，开展“数智化教学能力”培训。开展技术服务和健康科普，服务基层医疗与社区健康。