

口腔医学技术专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应口腔修复体制作行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下口腔修复体制作师、口腔医学技师等岗位(群)的新要求，不断满足口腔健康领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，我院参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

口腔医学技术（520504）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生（52）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	口腔医学技师（2-05-07-02）、口腔修复体制作师（4-14-03-02）
主要岗位（群）或技术领域	口腔修复体和口腔治疗装置制作、临床辅助诊疗
职业类证书	卫生专业技术资格、口腔修复体制作工、口腔医学技术（士）

五、培养目标

本专业以国家职业教育标准为导向，着力培养高素质技术技能人才：

培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业康复矫正服务人员中的口腔修复体制作师和医疗卫生技术人员中的口腔医学技师等职业，能够从事口腔修复体及口腔治疗装置的设计与制作，参加口腔及颌面部常见病诊疗，进行口腔预防保健的科普教育等工作的高技能人才。

职业定位对接卫生行业国家职业分类体系，面向「口腔修复体制作师」「口腔医学技师」等国家职业标准岗位，能够胜任口腔修复体及治疗装置的标准化设计与制作、口腔及颌面部常见病辅助诊疗，以及口腔预防保健科普教育等工作，严格遵循国家职业技能等级标准开展专业实践。

六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，

掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防

护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握雕塑和素描等美学基础知识、人体结构与机能、病原生物学相关医学基础知识，口腔正常形态与生理功能、临床常见口腔疾病、口腔常用材料等方面的专业基础理论知识；

6. 掌握口腔修复体及常用矫治器的设计、制作等基本知识；

7. 具有牙体形态雕刻和重塑能力，能够按照设计，正确使用口腔修复体制作的常用材料，进行各种口腔修复体及常用矫治器的制作；

8. 能够参与口腔常见疾病的诊疗工作；

9. 能够正确使用和维护常用的仪器设备，具备一定的口腔修复工艺流程管理能力；

10. 具有口腔预防保健科普教育的能力；

11. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

12. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

13. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

14. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

15. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

口腔医学技术专业课程设置在国家专业教学标准的基础上，结合我校实际情况，共设置 8 门专业基础课、9 门专业核心课以及若干门专业拓展课。为响应国家产教融合要求，提升学生学习兴趣，在第三学期加入 1 周的企业实践研学活动课程。专业拓展课根据行业发展需求，设置医技沟通等课程。

实践导向：口腔企业岗位实习，在第三学期加入 1 周的企业实践研学活动课程，使学生尽早接触企业环境，增强对专业的感性认识。同时，确保岗位实习时间累计不少于 8 个月，提供充足的实践机会。

跨学科融合：跨学科课程设置，在专业课程中融入牙合学基础、口腔医学美学、口腔工艺管理、口腔专业英语、卫生法规、口腔修复学、口腔组织病理学、口腔种植学、口腔内科学等领域的内容拓宽学生的知识面。

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	22.80
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	2.75
专业（技能）课程	专业基础课程	8	24	386	266	120	13.26
	专业核心课程	9	36.5	586	216	370	20.12
	专业拓展课程		11	176	144	32	6.04
见习、实习		/	57	1020	/	1020	35.03
合计			170	2912	1054	1858	100

1. 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

我院将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、岐黄文化与黄帝内经、国家安全教育、信息技术与人工智能、艺术、职业发展与就业指导等列为必修课程或限定选修课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	形势与政策	素质目标：坚定马克思主义和中国特色社会主义理想信念，坚定中国共产党领导，站位国家和民族，牢固树立“四个意识”，增强“四个自信”，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而奋斗。 知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；了解党和国家的重大改革措施；领会国家主要外交政策；熟悉当前国际国内热点问题。 能力目标：养成关注国内外时事的习惯；能够正确分析和判断国内外重大事件、敏感问题、社会热点问题。	教学内容：以教育部印发的关于高校“形势与政策”教育教学要点为依据，讲述党的最新理论创新成果、全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策领域的专题教学。 教学要求：立足国内和国际时政热点，灵活运用讲授法、案例分析法、小组讨论法等多种教学方式方法，注重理论联系实际。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。
2	思想道德与法治	素质目标：确立正确的人生观和价值观，树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，培养良好的思想道德素质和法律素养。 知识目标：熟悉马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观；掌握中国特色社会主义法治体系以及《民法典》《刑法》相关法律常识。 能力目标：能够运用正确的世界观、人生观解决人生问题和矛盾的能力；能够把道德理论知识内化为自觉意识，不断提高践行道德规范的能力；运用法律知识分析和解决基本法律问题的能力。	教学内容：以社会主义核心价值观为主线，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。 教学要求：一是以思想理论为引领；二是以鲜活实践为素材；三是以深厚文化为依托；四是以成长需要为接口；五是以提升素质为指向。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标：增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念。增强大学生政治认同、思想认同、情	教学内容：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。 教学要求：以课堂教学为中心，灵活运

	中国 特色 社会 主义 理论 体系 概论	感同。 知识目标：系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 能力目标：能够运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律；能够自觉执行党的基本路线和基本纲领。	用案例分析、小组讨论、演讲式、辩论式等多种教学方式方法提升教学效果。 考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。
4	习近 平新 时代 中国 特色 社会 主义 思想 概论	素质目标：牢固树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心，提高学生使命担当意识，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景，理解精神实质、历史地位，掌握科学内涵、核心要义。 能力目标：能自觉把爱国情、强国志、报国行融入到建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	教学内容：系统讲述习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、精神实质、核心要义。 教学要求：以专题教学为依托，根据教学内容灵活采用理论讲授法、案例教学法、研究式学习法等多种教学方法，考核采取过程考核和期末考核相结合方式进行。
5	大学 生军 事理 论与 实践	素质目标：增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质，保持良好心理素质，培养良好身体素质。 知识目标：了解军事理论的基本知识；理解习近平强军思想的深刻内涵；熟悉世界新军事变革的发展趋势；掌握军人队列动作的要领、标准。 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。	教学内容：主要包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等内容。 教学要求：充分运用信息化手段开展理论教学，军事训练应完成实践教学任务。
6	体育	素质目标：树立“健康第一”意识，塑造健康的体魄，培养顽强拼搏的意志品质，养成积极乐观的生活态度，形成终身体育锻炼的行为习惯。 知识目标：了解和掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效锻炼的方法；熟练掌握一至两项运动技能；掌握常见运动损伤的处置方法。 能力目标：能够科学地进行体育锻炼；能够通过体育活动提高心理素质；具有一定的体育文化欣赏能力。	教学内容：主要开设体育保健、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、普拉提、定向运动、太极拳等必修课程和哑铃操、散打、擒敌拳、太极功夫扇等选修课程。 教学要求：实行选项课教学，结合学生兴趣开展项目，丰富的课外体育活动，达到增强学生体质、掌握技能、养成锻炼习惯，达到《国家学生体质健康标准》大学生合格标准。
7	英语	素质目标：具有中国情怀、国际视野，具备良好的多元文化交流素养和可持续学习素养。 知识目标：掌握日常生活及职场交际核心词汇、句型和语法结构，以及多元文化的差异性理解。 能力目标：能在日常生活和职场环境下运用英语进行听、说、读、写的能力，同时具备语言思辨能力，能够正确对待语言文化极其价值观的差异。	教学内容：包含校园学习生活、求职面试、商务办公等多个教学主题，围绕“听、说、读、写、译”五个方面展开，着重培养学生的英语语言水平和综合应用能力。 教学要求：充分利用网络教学资源和平台，实施线上线下混合式教学，采用任

			务教学法、情境模拟演练等多种方法，精讲多练。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
8	信息技术与人工智能	素质目标：具备获取、评估、利用信息的能力，理解信息的价值和影响。培养创新意识，能够运用信息技术和人工智能解决实际问题。理解并遵守信息技术和人工智能应用中的伦理与法律规范。具备良好的沟通与协作能力，能够在团队中有效工作。保持持续学习的习惯，适应技术的快速变化。 知识目标：掌握计算机硬件、软件、网络、数据库等基础知识；熟悉至少一种编程语言（如 Python、Java），理解算法与数据结构；了解机器学习、深度学习、自然语言处理等核心概念；掌握数据采集、清洗、分析和可视化的基本方法；理解信息系统和人工智能系统的设计与开发流程。 能力目标：能够运用信息技术和人工智能工具解决实际问题；具备开发和维护信息系统及人工智能应用的能力；能够通过数据分析支持决策；具备项目管理能力，能有效规划、执行和监控项目；能够评估和选择合适的技术方案，理解其优缺点。	教学内容：计算机硬件与软件：计算机组成、操作系统、软件分类等；网络技术：网络协议（TCP/IP）、局域网与广域网、网络安全基础；数据库技术：数据库设计、SQL 语言、数据管理与查询；信息系统：信息系统的组成、开发流程与管理等相关内容。 教学要求：教学内容应覆盖信息技术与人工智能的核心领域，确保学生建立完整的知识体系；及时更新教学内容，引入最新的技术发展和应用案例；理论教学应与实际应用紧密结合，通过案例分析帮助学生理解抽象概念。
9	大学生心理健康教育	素质目标：树立心理健康发展的自主意识；增强自我心理保健意识和心理危机预防意识；促进自我探索，优化心理品质；培养爱岗敬业的职业素养，养成热情、耐心、细致的职业心理品质。 知识目标：了解心理学的有关理论；熟悉人的心理发展特征及异常表现；掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能；探索适合自己并适应社会的生活状态。 能力目标：能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，并积极调适，能正确认识自己、接纳自己。	教学内容：主要讲授大学新生入学适应、心理健康知识、生命教育与危机应对、自我意识与培养、大学生学习心理、人际交往、情绪管理、压力管理与挫折应对、恋爱心理等内容。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节，以学生为中心，针对学生在其成长成才过程中所遇到的常见心理问题，采用讲授法、分享法、心理体验与训练、情景教学等方法。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。
10	大学生职业生涯规划	素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和职业观。 知识目标：了解职业发展的阶段特点；学会自我分析、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯规划设计与规划撰写方法。 能力目标：能撰写个人职业生涯规划，为今后的职业生涯发展做好规划和准备。	教学内容：当前职业发展基本情况；自我认知和环境认知的方法；设计规划职业发展路径并建立相应的自我管理实施策略。 教学要求：采用案例分析法、问题导向法、小组讨论等教学方式方法；理论结合实践，根据课程内容设置职业规划大赛实践任务，提升教学效果。

11	大学生就业与创业指导	素质目标：树立正确的就业、创业观念；具有良好的沟通能力、团队协作精神。 知识目标：了解就业形势与就业市场；明确择业定位，做好就业准备；了解就业权益与法律保障；掌握求职应聘的方法。 能力目标：能够根据自身的条件、社会需求等情况选择适当的职业；具有简历编写和面试应对的能力，实现顺利就业。能够识别创业机会、分析处理创业过程中的各种问题；具有较强的社交和团队合作能力。	教学内容：当前的就业形势、就业政策及法规；就业信息收集的途径和求职信息的分析与利用；求职材料的准备要求，面试应对技巧以及就业过程中的权益保护条例和就业程序；医学生资格证考试的范围与获取的方式。创业项目的识别、创业准备及创业中常见问题的解决方法。 教学要求：理论与实践相结合，理论部分采用讲授法、案例分析、小组讨论等方法，实践部分通过完成简历制作比赛、模拟面试活动等实践任务，提升教学效果。
12	劳动教育	素质目标：树立正确的劳动观念；培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；增强职业荣誉感和责任感。 知识目标：了解马克思主义劳动观；熟悉劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵；掌握劳动法律法规的基本内容。 能力目标：能够形成良好的劳动意识；养成良好的劳动习惯和品质；具有必备的劳动能力；能结合专业知识开展社会服务。	教学内容：主要内容包括劳动理论、劳动精神、劳动素养三个模块构成。 教学要求：教学结合医学专业特点，增强职业认同感和劳动自豪感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。理论与实践相结合，引导学生学以致用、知行合一。
13	岐黄文化与黄帝内经	素质目标：培养传承中医药文化的使命感和责任感，树立“大医精诚”的职业理想，培育中医思维方式和人文关怀精神，养成研习经典的终身学习习惯。通过课程学习，使学生深入理解中医药文化的核心价值。 知识目标：掌握《黄帝内经》的基本理论和思想精髓，理解阴阳五行、藏象经络等核心概念，熟悉中医药文化的形成发展历程。了解《黄帝内经》的养生智慧和诊疗思想，把握中医药文化的当代价值。 能力目标：能运用中医思维分析健康与疾病问题，能阐释《黄帝内经》中的经典理论，具备将传统文化与现代生活相结合的创新能力，能传播中医药文化的精髓要义。	教学内容：课程内容系统整合岐黄文化源流、《黄帝内经》理论体系、养生智慧等核心内容。重点包括：中医药文化的历史脉络、《黄帝内经》的天人相应观、四时养生理论、治未病思想、医德医风等。通过经典原文解读和现代案例解析，展现中医药文化的当代价值。 教学要求：采用理论讲授与体验实践相结合的教学模式，运用经典诵读、案例研讨、情景体验等多种教学方法。注重启发式教学，培养学生的中医思维方式。考核注重学习过程与学习成果相结合，通过读书报告、文化创意作品等形式评估学生的文化理解与创新能力。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我校结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

主要包括：人体结构与机能、病原生物学、美学基础、牙体雕塑技术、口腔基础医学、临床疾病概要、口腔材料学等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体结构与机能	素质目标：具有严谨求实、踏实诚信的职业素养和敬业精业、德技并修、检以求真、验以求实的工匠精神。 知识目标：掌握人体各系统的组成，人体主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系等。掌握康复治疗、保健调理、保健按摩、健康管理工作岗位中所需的人体解剖学知识：骨性、肌性标志活体定位等。 能力目标：能够用解剖学知识分析、解释中医康复相关问题，并能在工作实践中进行运用。	教学内容：本课程主要讲授正常人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、感觉器、神经系统的组成，各器官的位置及形态结构，其重要毗邻关系和解剖操作的基本技能。 教学要求：充分利用智慧职教线上平台，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论、任务驱动法等教学方法，引导学生知识内化，加强技能训练。课程考核采用多元化评价体系，包括过程性评价、阶段性评价和总结性评价三个方面。过程性考核以课堂表现、课堂测验、技能考核、在线课程资源的自主学习、讨论、作业、测验、发帖等为主，在总评成绩中占比不低于30%。
2	病原生物学	素质目标：培养独立思考和科研能力，能够设计和实施相关实验。 知识目标：掌握基础知识、理解病原微生物的分类、结构、生理特性及其与宿主的关系、理解致病机制、掌握病原微生物的致病机制、传播途径及感染过程。 能力目标：熟悉诊断方法，了解常见病原微生物的实验室诊断技术。掌握防控措施，学习预防和控制病原微生物感染的方法，包括疫苗和抗生素的使用。	教学内容：微生物学基础、病原微生物学、诊断技术、防控措施、前沿研究 教学要求：通过课堂讲授和自学，掌握病原微生物学的基本理论。通过实验课掌握微生物培养、鉴定及分子生物学技术。通过案例分析，理解病原微生物的致病机制及防控措施。通过科研项目培养独立思考和科研能力。通过考试、实验报告和科研论文评估学习效果。

3	临床 疾病 概要	素质目标：培养有技能有素养、有责任心、有爱心，履行岗位职责，全心全意为患者服务的口腔医学技术专业人才。 知识目标：通过对《临床疾病概要》的学习，使学生了解现代医学模式，了解临床常见病、多发病的基本知识。 能力目标：能结合口腔医学技术专业特点应用临床知识，能进行必要的自我防护，能正确宣传常见疾病的预防，能正确宣传健康生活方式的知识。	教学内容：呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、内分泌系统、泌尿系统、神经系统等常见病、多发病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗方法及预防措施。 教学要求：采用线上线下混合式教学模式，课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通、钉钉等平台开展自学，注重过程化考核，使学生掌握临床常见疾病的病因、临床表现、治疗及预防措施。
4	口腔 基础 医学	素质目标：培养严谨的科学态度和医学思维，建立口腔健康与全身健康的整体观，提升自主学习与终身学习能力。 知识目标：掌握口腔颌面部解剖结构及生理功能；理解口腔常见疾病的病因、病理机制；熟悉口腔微生物学、免疫学基础理论；了解口腔材料学的基本原理和应用。 能力目标：能准确识别口腔正常与病理组织结构，具备基础实验操作技能，能运用基础知识分析临床病例。	教学内容：口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔生物学基础，实验模块（形态学实验、技能训练、病例讨论） 教学要求：要求教师具备口腔医学专业背景，熟悉基础医学教学方法，能指导学生规范操作实验；要求学生完成人体解剖学等医学基础课程，课前预习相关理论知识，积极参与实验操作和讨论。考核方式为综合性考核评价：理论考核（50%）实验考核（30%）平时成绩（20%）。
5	牙体 雕塑 技术	素质目标：具有认真学习的态度、严谨的工作作风；具有良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识；具有良好的职业道德和敬业精神。 知识目标：掌握牙体解剖形态、口腔颌面部及局部解剖形态及位置毗邻关系；掌握牙列的基本形状及牙排列的规律；掌握牙合邪与颌位；熟悉牙合邪与咬合的关系，了解牙合邪的发育过程；熟悉下颌运动的基本形式和咀嚼功能；了解口腔其他功能 能力目标：能通过冠长、冠宽、冠厚、根长、牙列长度与宽度的测定，能够掌握体的解剖形态及牙列的形状；能通过牙倾斜度的观察，掌握各牙的唇颊舌向倾斜斜度和近远中向的倾斜度；能通过修复学牙合邪平面与上颌牙的接触关系，掌握上下颌牙上下位置关系；能通过中性牙合邪、近中牙合邪及远中牙合邪的观察，掌握它	教学内容：本课程是三年制口腔医学技术专业必修的一门专业基础课程。本课程的主要内容包括牙体解剖、颌面部系统解剖、局部解剖、牙列、牙合与颌位及口腔功能等基础理论、基本知识和基本技能。本课程的主要任务是为进一步学习专业课打下基础。 教学要求：以学生职业发展为根本，夯实专业基础，重视培养学生的综合素质和职业能力。在教学过程中，结合课程内容特点，从学生实际出发，因材施教，采用课堂讲授法、小组活动法、项目教学法等教学方法，教学做合一培养学生职业技能的过程设计为边讲边练的过程，充分启发学生科学思维能力。创设工作情境，利用实物、录像、多媒体等手段辅助教学，采取分组讨论、小组比赛等形式，充分调动学生对本课程的学习兴趣，融入对学生职业道德和职业意识的培养，使学生掌握专业学习方法，提高自主学习能力。以生为本，注重教与学的互动，通过典型项目练习，由教师提出要求，组织学生完成项目并进行小组评价和教师评价，培养学生职业能力。课程考核采用多元评估体系，形

		们与面型的关系；能掌握咀嚼效率的定义；能熟悉咀嚼效率测定方法和临床意义。	成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于30%。
6	口腔材料学	素质目标：培养学生勤奋、严谨求实和认真负责的工作态度；注重素质教育，提高学生爱岗敬业、全心全意为病人服务的职业道德；培养关爱患者、服务患者的人文思想；培养和谐的人际沟通能力和团结协作的团队精神。 知识目标：掌握各类口腔材料的组成、性能、应用范围与使用方法；了解口腔材料的定义、类型及其与临床的关系。 能力目标：掌握常用口腔材料的使用技能。学会口腔常用材料的选择技能。	教学内容：内容包括口腔修复材料、口腔充填材料、口腔粘接材料、口腔预防保健材料、口腔颌面外科材料以及口腔正畸材料等。 教学要求：通过学习，使学生掌握口腔材料的分类、组成和主要理化性能、机械性能、生物性能以及临床应用的关系，为合理有效地利用口腔材料和准确制作修复体提供理论依据，同时为学习其它课程和临床实践奠定基础。要坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念。在课程教学中渗透职业教育的普遍性学生差异的个体性教育等育人思想和观念。应用图文并茂、适量的动画或视频相结合的多媒体课件，适当穿插运用板书、提问及临床病例分析等形式，进行理论讲授，并对重点及难点内容给予特别提示及强调。
7	美学基础	素质目标：培养审美敏感性和艺术鉴赏力，提升创造性思维和美学创新能力，建立跨学科的美学应用意识。 知识目标：掌握美学的基本概念、发展历史及主要流派，理解形式美法则及其应用熟悉色彩学、构图学等视觉美学基础理论，了解不同领域的美学特点。 能力目标：能够运用美学原理分析和评价艺术作品或设计作品，具备基础的审美判断能力和美学表达能力，能将美学理论应用于专业实践。	教学内容：美学导论、形式美法则、色彩与构图、应用美学，实践模块（美学分析训练、创作实践、跨学科研讨） 教学要求：具备美学或艺术设计专业背景，熟悉跨学科美学应用，能指导学生完成美学分析与创作实践；要求学生对美学理论有基本兴趣，积极参与课堂讨论和实践练习，完成课后美学分析报告或创作作业。考核方式为综合性考核评价：理论考核（40%）：美学原理与应用，实践考核（40%）：作品创作或美学分析报告，平时成绩（20%）：课堂表现+作业完成情况。
8.	病理学基础	素质目标：严谨求实的科学态度、医患沟通素养、职业道德与医疗安全意识。 知识目标：掌握病理学基本概念、病变形态特征、疾病发生发展规律及病理诊断基础。 能力目标：具备标本处理、镜下观察识别病变、初步分析诊断及撰写病理报告的能力。	教学内容：细胞与组织损伤、修复、炎症、肿瘤，各系统常见疾病病理变化及病理生理学基础。 教学要求：掌握核心病理概念与病变特征，具备镜下观察和初步诊断能力，培养科学思维与严谨态度。

（2）专业核心课程

主要包括：口腔常用设备应用、口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、全口义齿工艺技术、口腔数字化修复技术、口腔正畸工艺技术、口腔预防保健、口腔疾病概要、口腔种植学等领域的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	口腔常用设备应用	①口腔临床常用医疗设备的使用。 ②口腔修复体制作常用的切割、打磨与抛光设备的使用与保养。 ③铸造、烤瓷相关设备的使用与保养。 ④口腔修复体数字化修复常用设备的使用与保养。 ⑤口腔修复体制作其他常用设备的使用与保养。	①掌握口腔修复体制作常用的切割、打磨、抛光、铸造、烤瓷等设备的使用与保养方法。 ②掌握口腔修复体数字化修复常用的模型扫描仪的使用与保养方法。 ③熟悉口腔临床常用设备的使用与保养方法。 ④熟悉口腔修复体数字化修复常用的口内扫描仪、齿科切削机、3D打印机等设备的使用与保养。 ⑤熟悉常用器械工具的使用。 ⑥了解口腔常用设备的结构与原理。
2	口腔固定修复工艺技术	①可卸式模型制作。 ②牙体缺损各种固定修复体制作。 ③牙列缺损固定修复体制作。 ④口腔固定修复体数字化制作。 ⑤种植固定修复体制作。	①掌握固定义齿修复基本知识和技能。 ②掌握可卸式模型的制作方法。 ③掌握牙体缺损的各种固定修复体制作的工艺技术。 ④掌握牙体缺损固定桥制作的工艺技术。 ⑤熟悉牙列缺损种植固定义齿上部结构的修复。 ⑥熟悉数字技术在固定修复中的应用。 ⑦了解牙列缺失种植固定义齿上部结构的修复。
3	可摘局部义齿工艺技术	①可摘局部义齿设计。 ②支架和卡环弯制。 ③铸造支架制作。 ④人工牙排列与基托蜡型制作。 ⑤可摘局部义齿树脂成形与打磨抛光。	①掌握可摘局部义齿修复基本知识和技能。 ②掌握胶连式可摘局部义齿的制作技术。 ③掌握铸造支架式可摘局部义齿的制作技术。 ④熟悉可摘局部义齿的修理方法。 ⑤熟悉种植可摘局部义齿的修复。 ⑥熟悉数字技术在可摘局部义齿修复中的应用。
4	全口义齿工艺技术	①颌位关系转移与上牙合邪架。 ②人工牙排列与基托蜡型制作。 ③平衡牙合邪调整。 ④全口义齿树脂成形与打磨抛光。	①掌握全口义齿修复基本知识和技能。 ②掌握全口义齿人工牙的排列。 ③掌握全口义齿基托蜡型的塑形。 ④掌握转移颌位关系（上牙合邪架）的方法。 ⑤掌握全口义齿树脂成形与打磨抛光方法。 ⑥熟悉颌位关系确定。 ⑦熟悉全口义齿的牙合邪型与平衡牙合邪的调整。 ⑧了解取无牙颌印模的方法。 ⑨了解全口义齿初戴检查与选磨调牙合邪的方法。 ⑩了解种植体支持的全口义齿修复。 ⑪了解数字技术在全口义齿修复中的应用。

5	口腔数字化修复技术	①模型或印模扫描。 ②数字模型的设计与打印。 ③口腔修复体数字化设计及修复体美学设计。 ④排版并切削或利用 3D打印技术打印各种修复体。 ⑤设计并制作种植放射导板、手术导板。 ⑥设计并制作隐形矫治器、牙合邪垫。	①掌握口腔数字化修复的基本知识。 ②掌握印模与模型三维扫描工艺流程。 ③掌握口内扫描工艺流程。 ④掌握各种常见口腔固定修复设计工艺。 ⑤掌握可摘义齿设计工艺。 ⑥掌握各种种植义齿上部结构设计工艺。 ⑦熟悉各种常用口腔辅助治疗装置设计工艺。 ⑧熟悉常用的口腔数字化制造工艺技术。 ⑨熟悉口腔数字化修复材料的使用。
6	口腔正畸工艺技术	①制作活动矫治器。 ②制作保持器。 ③利用数字化技术设计制作隐形矫治器。 ④利用数字化加工工艺加工制作隐形矫治器。	①掌握口腔正畸技术相关的基本知识。 ②掌握活动矫治器和保持器的制作方法。 ③熟悉计算机设计隐形矫治器的方法。 ④了解计算机辅助加工制作隐形矫治器的方法。
7	口腔预防保健	①口腔预防保健科普教育。 ②窝沟封闭。 ③巴斯刷牙法指导。	①掌握口腔预防保健的基本知识。 ②掌握口腔健康教育的手段和方法。 ③掌握龋病预防的指导方法。 ④掌握牙周病预防的指导方法。 ⑤掌握窝沟封闭的操作方法。 ⑥掌握巴斯刷牙法，能指导病人正确刷牙。 ⑦熟悉口腔预防保健中的感染与控制。
8	口腔疾病概要	①协助医生完成各种口腔常见病的诊疗。 ②协助医生进行口腔修复相关操作。 ③制作并指导患者正确配戴和使用牙合垫、运动护齿、活动矫治器和保持器。	①掌握口腔常见疾病相关的基本知识。 ②掌握制作牙合邪垫、运动护齿、活动矫正器及保持器的技术。 ③掌握指导患者正确配戴牙合邪垫、运动护齿、活动矫正器及保持器的方法。 ④熟悉口腔修复科常见疾病的诊疗方法并能协助医生完成修复治疗。 ⑤熟悉口腔正畸科常见疾病诊疗的方法并能协助医生完成治疗。 ⑥熟悉口腔内科常见疾病诊疗的方法并能协助医生完成治疗。 ⑦熟悉口腔颌面外科常见疾病诊疗的方法并能协助医生完成治疗。

9.	口腔种植学	①术前：全面评估患者口腔与全身状况，借助影像学检查确定种植条件，制定个性化种植方案并沟通说明。 ②术中：无菌操作下完成种植体植入，必要时同步开展骨增量等辅助手术，保障种植体位置精准。 ③术后：叮嘱患者护理要点，定期随访评估愈合情况，处理感染等并发症，后续完成修复体制作安装，同时做好病历记录与患者口腔健康教育。	①熟悉涵盖种植生物学基础、种植体材料与系统结构、种植术前评估与外科技术、骨增量技术、种植义齿的修复原则，以及种植并发症处理等。 ②掌握骨结合理论、种植修复原则等核心内容； ③掌握种植手术基本操作与实验技能； ④培养医德素养、临床思维和团队协作能力，同时保持对新技术的学习意识。
----	-------	--	--

（3）专业拓展课程

主要包括：牙合邪学基础、口腔医学美学、口腔工艺管理、口腔专业英语、卫生法规、口腔修复学、口腔组织病理学、口腔种植学、口腔内科学等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	口腔工艺管理	素质目标：培养严谨的职业态度和工匠精神，注重细节与精准度。树立医疗安全与伦理意识，遵守行业规范。具备创新意识，适应新材料、新技术的发展。 知识目标：掌握口腔工艺技术的基本理论、工艺流程及管理原则。熟悉口腔修复体（如义齿、种植体、矫治器等）的制作标准及质量控制要求。了解口腔医疗器械、材料的管理及行业相关法规。 能力目标：能独立完成常见口腔修复体的设计与制作流程。具备口腔工艺生产流程的优化与管理能力。能运用质量管理工具分析和解决工艺中的问题。	教学内容：口腔工艺基础、工艺流程与管理、质量管理与标准、法规与伦理、技能实训（1.义齿蜡型制作、金属铸造、瓷层堆塑等传统工艺。2.数字化设计软件（如 3Shape、Exocad）及设备操作）、管理模拟。 教学要求：要求教师具备口腔工艺技术实践经验，熟悉行业最新动态。采用案例教学、项目驱动等教学方法，结合数字化技术演示。要求学生掌握前期课程基础，完成实训任务，提交符合行业标准的修复体作品。参与小组项目，模拟管理场景并提交分析报告。考核方式可分为理论考核：质量管理原则、流程规范等笔试。实践考核：修复体制作精度、数字化设计作业。综合评估：案例分析报告、团队项目管理表现。

2	牙合 邪学 基础	素质目标：培养严谨的临床思维，注重咬合与整体口腔健康的关联性。树立以患者为中心的理念，避免因咬合问题引发继发损伤。 知识目标：掌握牙合邪学的基本概念及生理性咬合的特征。理解咬合与颞下颌关节、咀嚼肌群的相互关系。熟悉常见咬合异常的临床表现及影响。 能力目标：能运用牙合邪学理论分析患者的咬合状态，并进行初步诊断。掌握咬合检查的基本方法（如咬合纸标记、面弓转移、牙合邪架使用等）。能在修复体设计或正畸治疗中应用牙合邪学原则（如咬合平衡、功能运动引导）。	教学内容：基础理论（咬合的定义、分类）牙尖交错牙合邪、正中关系及长正中的概念；下颌运动（前伸、侧方、开闭口）的轨迹与咬合接触特征；咬合与口腔功能；临床应用；病例分析；技能训练（1.使用咬合纸、蜡片记录咬合接触点。2.面弓转移及半可调牙合邪架的操作。3.模拟修复体的咬合调整）。 教学要求：要求教师具备临床牙合邪学经验，能结合病例讲解理论；演示规范化操作。要求学生掌握前导课程，完成咬合检查及牙合邪架操作的实践任务；参与病例讨论并提交分析报告。考核方式可分为理论考核：咬合基本概念、临床意义等笔试。实践考核：咬合记录、牙合邪架操作或调邪技能。病例分析：针对咬合问题的诊断与治疗计划设计。
3	口腔 医学 美学	素质目标：培养美学素养和审美能力，建立"功能与美学并重"的诊疗理念提高医患沟通中美学需求的把握能力 知识目标：掌握口腔美学的基本理论和评价标准，理解面部美学与牙列美学的协调关系，熟悉各类美学修复材料的特点和适应证。 能力目标：能够进行规范的美学分析与设计，掌握常见美学修复技术的基本操作，具备初步的美学问题诊断与治疗计划制定能力。	教学内容：美学基础理论、临床美学应用；实践模块（1.美学分析训练：照片分析软件应用、诊断蜡型制作、数字化微笑设计；2.基本操作训练：比色技术、暂时修复体制作、瓷贴面预备）。 教学要求：要求教师具有丰富临床美学修复经验；熟悉数字化美学设计技术；能指导学生进行美学分析。要求学生完成口腔解剖学等先修课程；具备基本牙体预备技能；积极参与美学案例分析。考核方式为综合性考核评价：理论考核（40%）实践考核（40%）平时表现（20%）。
4	口腔 专业 英语	素质目标：培养国际化视野，适应口腔医学领域的国际交流与合作需求。提升跨文化沟通能力，理解不同医疗体系下的患者需求。增强学术英语应用能力，为后续深造奠定基础。 知识目标：掌握口腔医学领域的核心英语词汇；熟悉国际通用口腔医学文献的文体特点；了解英语国家口腔临床实践规范及医患沟通模式。 能力目标：能阅读并理解英文口腔医学文献；能用英语进行基础口腔临床沟通；能撰写简单的英文病例摘要或学术摘要。	教学内容：1.专业词汇与术语；2.临床英语沟通 3.学术英语。实践部分：情景模拟、文献精读、写作训练。 教学要求：要求教师具备口腔医学专业背景及熟练的英语教学能力。采用CBL（案例教学法）与TBL（任务驱动法）结合模式。要求学生具备大学英语四级或同等基础。课前预习专业词汇，课后完成文献阅读或口语练习作业。参与课堂互动（如模拟诊疗、小组文献汇报）。考核方式为综合性考核评价：笔试（40%）口语（30%）写作（20%）平时表现（10%）。

5	卫生法规	素质目标：培养法治观念，强化依法行医的职业责任感。树立医学伦理意识，尊重患者合法权益。提高医疗安全与风险管理能力，减少医疗纠纷发生。 知识目标：掌握我国基本医疗卫生法律法规体系，熟悉《基本医疗卫生与健康促进法》《执业医师法》《传染病防治法》等核心法律。了解医疗机构管理、医疗事故处理、药品管理、公共卫生应急等相关法规。熟悉医学伦理与患者权益保护的法律规定。 能力目标：能运用卫生法规分析医疗实践中的法律问题。具备依法执业意识，能在临床工作中规避法律风险。能正确解读医疗政策与行业规范，适应医疗卫生体制改革要求。	教学内容：1.卫生法律体系概述；2.医疗机构与医务人员管理法规；3.医疗行为与法律责任；4.药品与医疗器械管理；5.公共卫生与传染病防控法规；6.患者权益与医学伦理实践部分：案例分析、模拟法庭/听证会、政策解读。 教学要求：要求教师具备医学与法学交叉背景，熟悉医疗司法实践。采用案例教学法，结合真实医疗纠纷判决书讲解法律适用。要求学生课前预习相关法律条文，课堂参与案例讨论。完成 1~2 份医疗纠纷案例分析报告。了解所在专业领域的特定法规。考核方式为综合考核，理论考试（60%）实践考核（30%）课堂表现（10%）。
6	口腔修复学	素质目标：拥有一定的临床思维能力，具备科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风。具有良好的医学工作者应有的职业道德和行为规范。掌握执业助理医师等资格考试有关《口腔修复学》的基本知识和技能。培养关爱患者、服务患者的人文思想。培养和谐的人际沟通能力和团结协作的团队精神。 知识目标：掌握口腔修复科常用临床检查项目。掌握牙体缺损、牙列缺损和牙列缺失等各种常见缺损的修复治疗方法。熟悉牙体缺损、牙列缺损和牙列缺失等各种常见缺损的病因、机制、症状、诊断、预防。了解口腔颌面缺损的修复治疗、牙周病的修复治疗。了解口腔修复学新技术及有关最新研究进展。了解各类修复体的制作工艺流程。 能力目标：能运用所学知识解决临床常见问题。能为牙体缺损、牙列缺损和牙列缺失等各种常见缺损的患者设计初步的修复方案。	教学内容：研究各类牙体缺失、牙列缺损、牙列缺失的修复体类型、适应证、设计方案的理论知识和技能。 教学要求：本课程是一门理论与实践相结合的课程，应在教室和实训室完成。教室应配备多媒体设施及相应的教学模型，并保证校园网畅通，教室内光线明亮、安静。实践教学在口腔实训室完成。根据教学内容选用项目引领、工学交替、教学做一体化等教学模式。采用病例导入，启发式教学方法；模拟诊疗的角色扮演式教学方法；模型示教、模拟操作的教学方法；自学讨论式教学方法；床旁教学方法等。教学评价、考核的多元性，项目考评、产品考评、过程考评、报告考评、知识考评等，形成性评价和终结性评价相结合，要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。本课程考核涉及基本理论、基本知识和基本技能。

7	口腔组织病理学	素质目标：通过教学，培养学生独立思考，自主学习，以及发现问题、分析问题和解决问题的能力，提高学生的观察能力、思维能力和科学思维方法。 知识目标：掌握口腔病理学的基本理论知识。熟悉常见病的形态、变化及病理临床联系。了解病因与发病机制。 能力目标：认识和掌握口腔颌面部疾病的病因、发生、发展规律及其形态功能变化过程，深入探讨口腔颌面部疾病的发病机制，为口腔疾病的预防及治疗提供理论基础，并为学习口腔临床课奠定良好的基础。	教学内容：内容包括口腔组织学、口腔胚胎学和口腔病理学三部分。口腔组织学是研究正常人体口腔各部位细胞、组织、器官的微细结构及其与功能的关系的学科；口腔胚胎学则是研究口腔颌面部及牙齿的发生、发育、发展规律及相关畸形形成机制的学科；口腔病理学研究口腔常见疾病的病因发病机制、病理变化、结局和转归的学科。 教学要求：本大纲所列教学内容按程度要求不同，分为“掌握内容”“熟悉内容”和“了解内容”三级。掌握内容为重点内容，学生必须通过反复学习与思考达到牢固掌握，熟悉内容要求学生熟练描述、准确指认并能联系实际应用，了解内容则要求学生达到一般的认识和了解。大纲中未要求的内容属参考内容。采用多媒体理论分班授课、实验分小班看片学习。教学方法：提倡启发式、临床病例讨论式、研究式等教学方法，引导学生主动参与教学过程启发学生积极思维，开发学生智力，培养学生创新精神和创新能力。教学手段：充分运用多媒体、MIE软件、病理切片、模型、图表、幻灯片等，提升教学水平。
8	口腔种植学	素质目标：充分调动学生的主动性和创造性，加强培养学生分析问题和解决问题的能力。 知识目标：能全面了解本学科的业务范围、发展趋向；理解口腔种植的诊断、治疗原则和基本技能。 能力目标：独立完成简单的口腔种植的诊断及治疗方案的设计。	教学内容：包括了种植的发展状况，基础理论知识，临床病例的选择、设计、治计划，种植美学，种植与牙周，种植材料的研发等相关研究等内容。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，课程考核采用多元评价体系，过程性评价和终结性评价相结合。
9	口腔内科学	素质目标：逐步培养学生的辩证思维和创新意识，养成良好的职业道德观念，具有良好职业道德和团队合作精神，科学工作态度，严谨细致的专业作风。 知识目标：掌握口腔内科学的基础理论、基本知识和基本技能。 能力目标：掌握常见的牙体硬组织疾病、牙髓病、根尖周病和牙周病、粘膜病的诊断和治疗以及儿童牙病、老年牙病的特点及治疗。具有一定从事口腔内科临床工作的初步能力。	教学内容：主要包括龋病、牙体硬组织非龋性疾病、牙病及根尖周病、牙周病、儿童牙病老年牙病及口腔黏膜病等的病因、病理、临床表现、诊断、预防和治疗，是口腔医学专业的主干课程之一。项目设计以主要通过讲授、讨论、实践操作等多形式，增强学生的动手操作为主，提高学生的实践能力。 教学要求：讲授理论采用多媒体辅助，依据不同教学内容构建不同教学模式，在具体项目引领下，完成相关理论和实践教学。形象演示实验原理、操作等，不断增强学生分析问题解决问题能力。通过：1.提问、启发和讨论；2.师生互动；3.案例分析；4.角色转换；5.开放式教学与自主学习相合等教学方法进行教学。教学中应注意理论与实践的结合，实践授课建议采用课堂与实训一体化的教学模式。实训项目建议在仿真职业环境的实训室中完成，在教师的帮助下，学生进行自主实践完成实训项目。

3.实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行牙体形态雕刻与塑形、口腔固定修复体、可摘局部义齿、全口义齿、口腔正畸矫治器和保持器等的制作及口腔修复体数字化设计与加工、口腔常见疾病的治疗等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在口腔修复体制作行业的义齿加工企业或口腔医疗机构义齿加工中心等单位进行口腔医学技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口岗位实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。我校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

(二) 学时安排

总学时为 2912 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时占总学时的 25.5%。实践性教学学时占总学时的 63.80%，其中，岗位实习时间累计一般为 8 个月，根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
岗前综合训练				1			1
见习				2			2
岗位实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期		第一学年				第二学年				第三学年
							分配		第一 学期		第二 学期		第一 学期	第二学 期			
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	1周	15周	18周	18周	14周	1周	40周	
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	专业认知见习	2*4	2*4	2*4	2*4	综合岗 前训练	毕业 实习	
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1				4*12						
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2					2*16					
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2					4*12					
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1									
	6	体育	108	8	100	6		1234			2	2	2	2			
	7	英语	96	88	8	6	12				4	2					
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1			4						
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1			2						
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1			1						
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4						2			
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234			每学期4学时						
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1			2*12						
学时小计			664	348	316	35.5				25	16	8	10				
专业基础	15	人体结构与机能	72	60	12	4	1			4							
	16	病原生物学	30	24	6	2	2				2						

课	17	病理学基础	48	40	8	3		2				3				
	18	口腔基础医学	48	40	8	3	2					3				
	19	牙体雕塑技术	72	20	52	4	2					4				
	20	口腔材料学	28	18	10	2		3					2			
	21	美学基础	28	28	0	2		4						2		
	22	临床疾病概要	60	36	24	4	3						4			
	学时小计			386	266	120	24					4	12	6		
专业核心课	23	口腔常用设备应用*	36	20	16	2		3					3			
	24	口腔预防保健*	28	20	8	2		4						2*		
	25	口腔数字化修复技术*	28	10	18	2		4						2		
	26	口腔疾病概要*	28	28	0	2		4						2*		
	27	口腔正畸工艺技术*	70	14	56	4	4							5		
	28	可摘局部义齿工艺技术*	114	36	78	7	34						4	3		
	29	口腔固定修复工艺技术*	114	36	78	7	34						4	3		

	30	全口义齿工艺技术*	140	40	100	8.5	23				4	4			
	31	口腔种植学	28	12	16	2	4						2		
学时小计			586	216	370	36.5				0	4	15	19		
课内总学时及周学时			1636	830	806	96				29	32	29	31		
岗前训练、岗位实习			1020	0	1020	57									
总计			2656	830	1826	153									
毕业	1	可摘局部义齿修复工艺技术	每学期开课门次							10	11	10	11		
考试	2	口腔固定修复工艺技术	考试门次							3	7	4	4		
科目	3	全口义齿工艺技术	考查门次							7	3	7	7		

开课说明：1. 《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2. 思政课实践16学时，安排在周末进行；3. 劳动教育是每学期共4学时；4. 《实验室安全教育》根据专业需求情况开设；5. 《见习》可根据专业情况安排学期；6. 《岗位实习》安排在第三学年；7. 加*的为专业核心课程。

3. 专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	口腔工艺管理	2	32	28	4	2		2			必选
		2	牙合邪学基础	3	32	26	6	2			2		必选
		3	口腔医学美学	2	28	22	6	2		2			必选
		4	口腔专业英语	4	28	24	4	2				2	必选
		5	卫生法规	4	32	26	6	2				2	必选
2	专业	6	口腔修复学	3	24	18	6	1			2		任选
	任选课	7	口腔组织病理学	3	24	18	6	1			2		一门
		8	口腔种植学	4	24	18	6	1				2	
		9	口腔内科学	3	24	18	6	1			2		
合计					176	144	32	11	0	2	1	2	

4.公共选修课教学进程表

课程模块	序号	课程	开课学期	授课方式	学时	学分
四史教育	1	党史	1.2.3.4	网络课程	30	2
	2	新中国史	1.2.3.4	网络课程	17	1
	3	社会主义发展史	1.2.3.4	网络课程	23	1
	4	改革开放史	1.2.3.4	网络课程	28	2
优秀传统文化	1	中国传统文化	1.2.3.4	网络课程	32	2
	2	中原文化	1.2.3.4	网络课程	29	2
	3	中医药文化	1.2.3.4	网络课程	35	2
	4	舌尖上的历史与文化	1.2.3.4	网络课程	32	2
	5	中华传统文化与人生修养	1.2.3.4	网络课程	35	2
	6	神秘汉字	1.2.3.4	网络课程	28	2
职业素养提升	1	中药药理学--学做自己的调理师	1.2.3.4	网络课程	31	2
	2	医疗保健常识	1.2.3.4	网络课程	31	2
	3	食全·食美	1.2.3.4	网络课程	31	2
	4	法律常识案例讲解	1.2.3.4	面授	16	1
	5	人文与医学	1.2.3.4	网络课程	30	2
	6	护士人文修养	1.2.3.4	网络课程	29	2
	7	婴幼儿身心发展及保育	1.2.3.4	网络课程	32	2
	8	心理学与生活	1.2.3.4	网络课程	33	2
	9	老年人生活照护	1.2.3.4	网络课程	29	2
	10	家庭健康伴我行	1.2.3.4	网络课程	28	2
	11	医患沟通	1.2.3.4	网络课程	33	2
	12	漫谈中医药	1.2.3.4	网络课程	33	2
	13	关爱生命——急救与自救技能	1.2.3.4	网络课程	28	2
	14	职业素质养成	1.2.3.4	网络课程	32	2
	15	大学生安全教育	1.2.3.4	网络课程	35	2
创新创业	1	不负卿春-大学生职业生涯规划	1.2.3.4	网络课程	29	2
	2	职场菜鸟礼仪指南	1.2.3.4	网络课程	35	2
	3	创业者成长计划	1.2.3.4	网络课程	29	2
	4	大学生创新创业	1.2.3.4	网络课程	31	2
健康与保健	1	青春健康懂营养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	2	健康生活，预防癌症	1.2.3.4	网络课程	30	2
	3	中华养生之太极功夫扇	1.2.3.4	面授	32	2
	4	女性健康与调理	1.2.3.4	网络课程	28	2
	5	恋爱心理与自我成长	1.2.3.4	网络课程	32	2
	6	上大学，不迷茫	1.2.3.4	网络课程	30	2
	7	男生女生的故事	1.2.3.4	面授	32	2

	8	中医养生保健技术	1.2.3.4	面授	32	2
	9	推拿学基础	1.2.3.4	面授	16	1
	10	八段锦	1.2.3.4	面授	16	1
	11	尊巴	1.2.3.4	面授	16	1
	12	羽毛球	1.2.3.4	面授	16	1
	13	搏击操	1.2.3.4	面授	16	1
人文与艺术	1	音乐鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	2	美术鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	3	影视鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	4	艺术概论	1.2.3.4	面授	32	2
	5	舞蹈与形体训练	1.2.3.4	面授	16	1
	6	大学语文	1.2.3.4	网络课程	29	2
	7	人际沟通与礼仪	1.2.3.4	面授	16	1
	8	名画中的瘟疫史	1.2.3.4	网络课程	33	2
	9	经典文学里的人生智慧	1.2.3.4	网络课程	32	2
	10	中国古典诗词中的品格与修养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	11	美的必修课	1.2.3.4	网络课程	33	2

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例 20 : 1，“双师型”教师占专业课教师数比例 60%，高级职称专任教师的比例 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘口腔企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有口腔医学技术或口腔医学专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外卫生行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有口腔医学或口腔医学技术等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关的卫生行业，义齿加工企业、口腔医疗机构或医疗机构口腔科和口腔技工室

的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展口腔医学技术和现代口腔技术等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）口腔修复实训室

口腔修复实训室配备有满足教学需要的三维立体打印机、口腔扫描一体机、扫描石膏模型修整机、平行观测仪及铸造机等设备和相关义齿制作材料。其中，包含有口腔一体化修复实训室，在此基础上配备有一体化技工桌，用于口内数字化扫描、义齿熔模制作、卡环弯制、全口义齿制作等实训操作。

（2）口腔综合实训室

配备口腔多功能实验台、口腔仿真头模实训室配备有满足教学需要的口腔临床模拟操作系统、牙周综合治疗仪、口腔检查器械、充填治疗器械、牙髓病治疗器械、牙龈牙周病治疗器械、修复治疗器械、拔牙器械、口腔颌面外科手术器械等。进行牙体雕刻、窝洞的制备、四手操作练习、金属全冠牙体预备、烤瓷冠预备等实训操作。

（3）口腔外科实训室

配备牙科综合治疗台及临床治疗所必需的基本设备，如牙科种植机，可开展口腔种植体植入、口腔检查、牙体牙髓病、牙体预备、口腔局部麻醉、各类牙拔除术等实训教学。

（4）口腔内科实训室

配备口腔影像室配备数字化牙科 X 线机及数字化口腔全景机，主要用于拍摄牙片、根尖片、咬合片及牙合翼片等，用于牙体病、根尖病、牙周病、颌骨病及口底软组织疾病的摄影检查。

（5）口腔解剖实训室

压力蒸汽灭菌器等口腔消毒设备，口腔设备消毒，用于现代口腔技术、常见口腔疾病等实训教学。

3.校外实践教学条件配置

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对岗位实习单位的有关要

求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，岗位实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，岗位实习基地应能提供口腔修复技术、牙体设计制作等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生岗位实习；学校和岗位实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，岗位实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生岗位实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。能够体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。其中，专业类图书文献主要有：医疗卫生行业政策法规、口腔医疗卫生行业及口腔修复体制作行业职业标准和操作规范、口腔医学技术专业相关著作和案例类图书等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（三）教学实施

课程教学中"以学生为中心"。采用的教学方法有：讲授法、PBL 教学法、案例教学法、情境教学法、翻转课堂、线上线下混合式教学等等，不同课程根据相应内容选择适应的教学方法，努力达到教学方法多样化、教学手段现代化。在校期间，专业核心课结合真实岗位工作和口腔医学技术资格考试大纲进行教学，为学生参加资格证考试打下坚实的基础。通过教学活动最大限度地调动学生学习的主动性、创造性，让学生学会学习、学会理解未知的东西、善于发现和思考新问题，培养学生的创新意识和创新创业能力。

课堂教学是学生思想政治理论教育的主渠道，大力推进课程思政，发挥思政教师的引领作用、专业教师的主导作用、学生本人的主体作用，实现课程思政的教学目标。整理本专业教学过程中的课程思政教学案例、编写课程思政实践教材，把专业知识与思政理论有机结合的典型案例转化为立体化教材、网络化资源，促进本专业的课程思政建设与实施。

根据口腔医学技术专业教学特点，加强"院校合作、科系合一、工学结合"的教学模式改革，充分发挥现有仪器设备和附属口腔医院资源，优化"认识实习-仿真实训-真实训练-岗位实习"四位一体的递进式实践教学体系。在实训内容的选择上，将原来分散的实验项目加以整合、优化，形成更加规范、系统的实验教学体系，保留基本操作技能训练及经典方法和技术，逐步增添方法学评价、质量控制和实验结果讨论等内容，使实验教学具有验证、综合的功能，加强学生分析问题、解决问题的能力。另外，充分利用附属医院资源，给学生提供临床认识实习的机会，使课堂知识与临床实践紧密结合，尽量缩短学生适应临床工作的时间，使他们步入工作岗位后能够尽快进入角色。

（四）学习评价

采用试卷、论文、实践技能操作、课堂提问、平时作业等多种考核方式，看重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

1. 专业核心课的考核

执行理论和实训双考核制，包括理论和实训考核两部分，要求理论和实训都要合格考核才算合格。理论和实训均为过程性评价和终结性评价相结合，过程性评价以适当比例与终结性评价成绩相加，得出本学期综合成绩。其中过程性评价包括线上与线下平时作业、实训报告、课堂提问、实训操作技能考核、学习态度等。终结性评价主要指期末综合理论知识及综合实训能力考试。理论终结性评价采取闭卷考试的方式，重点考查学生掌握知识情况和对知识的理解能力，综合实训能力考试采取真实临床检验项目抽考，重点考查学生实际动手操作能力和综合职业能力。

2. 其他必修课的考核

重点考查学生掌握知识、理解知识和应用知识的情况。主要采取平时考核和期末试卷考核结合的方式。具体是统计学生平时出勤、课堂回答问题、平时作业和学生按教学计划参加实验实训学习等情况，按照相应比例和期末试卷考试成绩相加，得出本学期综合成绩。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 学校和二级学院（部）建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级学院（部）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研室建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1. 德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2. 按规定修完所有课程，成绩合格。

3. 参加岗位实习并由实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4. 学生较系统地掌握口腔医学技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5. 学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 170 学分，其中必修课最低 153 学分(包括：

课内必修课 96 学分，岗位实习记 57 学分），公共选修课 6 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 11 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。