

中医康复技术专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应中医药健康领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下康复治疗、保健调理、保健按摩等岗位（群）的新要求，不断满足中医药健康领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

中医康复技术（520416）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	卫生（84）、居民服务业（80）
主要职业类别（代码）	康复治疗师（4-14-03-07）、老年人能力评估师（4-14-02-05）、保健调理师（4-10-04-01）、保健按摩师（4-10-04-02）
主要岗位（群）或技术领域	康复治疗、保健调理、保健按摩……
职业类证书	中医体质评估与应用、家庭保健按摩……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承岐黄文化精髓和技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，中医药文化自信，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业中医康复技术核心知识和技术技能，熟悉人工智能在康复领域的应用，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和居民服务行业的康复治疗师、老年人能力评估师、保健调理师和保健按摩师等职业，能够在医师指导下从事中医特色康复治疗、保健调理和保健按摩等工作，适应智慧康复技术发展，具备产教融合实践能力的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；
5. 掌握中医学基础、中医诊断、经络与腧穴、中药与方剂等中医学基础知识，并能够运用中医基本理论知识判断服务对象的体质与健康状况；
6. 掌握人体形态与机能、诊断及康复评定等现代康复医学基础知识，并能够运用康复医学知识评定功能障碍者的功能状况；
7. 掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文体疗法、传统理疗、传统运动疗法等中国传统治疗技术知识，能够以中医理论为指导，综合运用中医康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；
8. 掌握物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术基本知识，能够运用现代康复治疗技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；
9. 能够运用中医药适宜技术及健身功法为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务；
10. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；
11. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
12. 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
13. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；
14. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

中医康复技术专业课程设置在国家专业教学标准的基础上结合我校实际情况，共设置7门专业基础课和7门专业核心课以及若干门专业拓展课。其中专业基础课程中加入病理学，以提升学生临床思考能力。为相应国家产教融合要求，提升学生学习兴趣，在第一学期加入1周的专业认知见习课程。专业拓展课根据行业发展需求，设置医患沟通等课程。

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	24
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3
专业（技能）课程	专业基础课程	7	24.5	402	334	68	14
	专业核心课程	7	29.5	478	310	168	17
	专业拓展课程	/	11	176	146	30	6
见习、岗前训练、实习			40	1020	0	1020	36
合计			146.5	2820	1218	1602	100

1. 公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我院结合行业实际、我校的办学定位和人才培养需要确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

主要包括：人体结构与机能、中医学基础、康复医学导论、中医诊断学、中药与方剂基础、病理学、临床疾病概要等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体结构与机能	<p>素质目标：具有严谨求实、踏实诚信的职业素养和敬业精业、德技并修、检以求真、验以求实的工匠精神。</p> <p>知识目标：掌握人体各系统的组成，人体主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系等。</p> <p>掌握康复治疗、保健调理、保健按摩、健康管理工作岗位中所需的人体解剖学知识：骨性、肌性标志活体定位等。</p> <p>能力目标：能够用解剖学知识分析、解释中医康复相关问题，并能在工作实践中进行运用。</p>	<p>教学内容：本课程主要讲授正常人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、感觉器、神经系统的组成，各器官的位置及形态结构，其重要毗邻关系和解剖操作的基本技能。</p> <p>教学要求：充分利用智慧职教线上平台，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论、任务驱动法等教学方法，引导学生知识内化，加强技能训练。课程考核采用多元化评价体系，包括过程性评价、阶段性评价和总结性评价三个方面。过程性考核以课堂表现、课堂测验、技能考核、在线课程资源的自主学习、讨论、作业、测验、发帖等为主，在总评成绩中占比不低于30%。</p>
2	中医学基础	<p>素质目标：树立辩证唯物主义世界观和中医的整体观、热爱祖国医学；培养学习中医的兴趣，正确理解中医的特色和优势；具有良好的职业道德和敬业精神。</p> <p>知识目标：掌握五行学说、藏象学说、精、气、血、津液、经络、病因病机的概念。熟悉中医四诊、辨证方法。了解养生与治疗原则。</p> <p>能力目标：具有运用中医理论、知识和技能对病患进行指导的能力；具备对常见典型病证进行辨证论治的良好理论基础；具有中医健康宣传、指导养生保健的能力；具有和患者沟通的能力。</p>	<p>教学内容：该课程是学习中医康复技术专业核心课程——中医传统治疗技术的基础课程，教学内容包括中医学理论体系的行程和发展、中医学的基本特点、中医学的哲学基础、藏象、经气血津液、经络、体质、病因、发病、病机、诊法、辨证、防治原则与养生康复。</p> <p>教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通开展自学，注重过程化考核，要求目的是让每一个学生在熟练掌握中医学的哲学基础、藏象、经气血津液、经络、体质、病因、发病、病机、诊法、辨证、防治原则与养生康复的基础上，更重要的是学会运用中医学的基本理论和基本知识分析常见病证的病因病机，培养学生学会临床分析思维，在疾病中应用的能力。</p>
3	康复医学导论	<p>素质目标：具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；具备严谨求实的工作态度，对病人具有高</p>	<p>教学内容：主要从康复医学导论、康复对象、康复医学工作内容、康复治疗师工作要求几个方面展开，包括康复医学基本概念、康复医学发展历程</p>

		<p>度的同情心和耐心。</p> <p>知识目标：掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识；熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识；了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。</p> <p>能力目标：具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；具备以康复程序为框架，初步为病人实施整体康复的能力；具有残疾的流行病学调查与残疾的预防、残疾人的全面康复、康复病历、康复治疗的管理等能力。</p>	<p>程、残疾学、功能障碍、康复医学基本原则和服务方式、工作方法与工作流程、机构设置与设备、康复伦理。</p> <p>教学要求：充分利用网络教学资源和平台，实施线上线下混合式教学，积极采用任务驱动、案例分析、分组讨论、启发式、鼓励式点评式、师生互动式等多种教学方法，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。</p>
4	中医诊断学	<p>素质目标：培养学生具备热爱中医文化、传承中医精髓的职业情怀，树立严谨认真、精益求精的学习态度。通过课程学习，培养学生耐心、细心、责任心和同理心，养成尊重患者、关爱生命的职业道德。</p> <p>知识目标：学生需掌握中医诊断学的基本理论和方法，包括望、闻、问、切四诊的基本内容和操作技巧；熟悉八纲辨证、脏腑辨证、气血津液辨证等辨证方法的基本原理和应用；了解常见病症的中医诊断思路和鉴别要点，为临床实践提供扎实的理论支持。</p> <p>能力目标：学生需具备运用四诊合参进行疾病诊断的能力，能够根据患者的症状和体征进行辨证分析，并初步制定中医治疗方案；能够与患者及家属进行有效沟通，解释诊断结果和治疗原则，具备一定的临床应变能力。</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖中医四诊（望诊、闻诊、问诊、切诊）的基本理论和操作技巧，八纲辨证（如表里、寒热、虚实、阴阳）、脏腑辨证（如心、肝、脾、肺、肾）、气血津液辨证（如气滞、血瘀、津液不足）及常见病症的中医诊断思路（如感冒、咳嗽、胃痛、头痛等），使学生全面掌握中医诊断学的核心内容。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医经典理论和现代临床应用，系统讲解中医诊断学的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的四诊操作能力和辨证分析能力，使其熟练掌握中医诊断技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。</p>
5	中药与方剂学基础	<p>素质目标：培养学生守正创新、刻苦务实的精神，增加家国情怀、文化自信与中医职业认同感。</p> <p>知识目标：掌握中药药性理论、常用中药的分类、药性特点、功效、主治、特殊用法及使用注意；掌握方剂的组方原则、常用方剂的功效主治；能熟练说明方剂的功能共性及20个最常用方剂的药物组成、主治功效和使用注意；能了解60个常用方剂的功能归类。</p> <p>能力目标：能进行中药用药指导、问病荐药等基础工作，分析组方和配伍规律、运用成方以及临床遣药组方，初步养成良好的职业规范、职业素养，为从事中医康复治疗相关工作岗位及职业生涯规划奠定良好的基础。</p>	<p>教学内容：该课程是研究阐明中药药性理论和应用；中医方剂的制方原理、配伍规律及临床运用的一门学科。由中药学、方剂学两部分内容组成。通过学习，学生能掌握中药的基本性能（四气五味、升降浮沉、归经、毒性），常用中药的分类、性能、功效等基础知识和基本技能，培养学生能够对方剂的功效、应用做出相应分析、判断的能力。</p> <p>教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于50%。</p>
6	病理学	<p>素质目标：培养医学生良好的职业道德，树立科学的世界观、人生观和价值观；具备实事求是</p>	<p>教学内容：本课程主要内容包括细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿</p>

	<p>是、严谨认真科学态度，全心全意为人民健康服务的精神。</p> <p>知识目标：掌握病理学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见疾病的病理变化、临床病理联系及结局；熟悉常见疾病的病因和发病机制。</p> <p>能力目标：能用病理学的基础理论知识对常见疾病临床表现做出解释，认识其本质，做出正确诊断和康复治疗的能力；具有探究学习、分析问题和解决问题的能力；能结合病因及发病机制对患者进行健康教育、提前预防能力。</p>	<p>瘤的基本理论、基本知识、以及心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统等常见疾病的原因为、发病机制、病理变化、临床病理联系及结局。</p> <p>教学要求：本课程以学生为中心，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。理论课运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等组织和实施教学，实践课采用虚实结合教学方法，引导学生掌握基本知识、理论并将知识知识内化。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比40%，期末终结性考核评价占60%。</p>
7	<p>素质目标：培养有技能有素养、有责任心、有爱心，履行岗位职责，全心全意为患者服务的康复医学专业人才。</p> <p>知识目标：通过对《临床疾病概要》的学习，使中医康复技术专业学生了解现代医学模式，了解临床常见病、多发病的基本知识。</p> <p>能力目标：能结合康复医学专业特点应用临床知识，能进行必要的自我防护，能正确宣传常见疾病的预防，能正确宣传健康生活方式的知识。</p>	<p>教学内容：呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、内分泌系统、泌尿系统、神经系统等常见病、多发病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗方法及预防措施。</p> <p>实施要求：采用线上线下混合式教学模式，课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通、钉钉等平台开展自学，注重过程化考核，使学生掌握临床常见疾病的病因、临床表现、治疗及预防措施。</p>

(2) 专业核心课程

主要包括：经络与腧穴、康复评定技术、中医传统治疗技术、推拿治疗技术、传统运动疗法技术、现代康复治疗技术、常见疾病康复等领域的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	经络与 腧穴	运用经络、腧穴的基本知识，在人体上准确定位经络循行及腧穴位置，开展调理保健操作。	①掌握经络、腧穴的基本理论，十二经脉、奇经八脉的循行、走向与分布规律，十四经常用腧穴定位及主治病证。 ②了解经络与腧穴的现代研究进展。 ③具备常用经外奇穴的定位与施治能力。
2	康复评 定技术	从事躯体运动功能、言语功能、日常生活活动力、心理功能等康复评定工作。	①掌握躯体功能评定（如关节活动度、肌肉力量、感觉、协调与平衡）、言语功能评定（如失语症、构音障碍等）、精神心理功能评定（如情绪、心理、精神状态等）和社会功能评定（如社会生活能力、生活质量和就业能力）等知识。 ②熟悉整体功能评定（如生命体征、人体形态）知识。 ③具备从事机体功能评定的能力。
3	中医传 统治疗 技术	从事耳穴疗法、灸法、刮痧、拔罐、贴敷、熏蒸等保健调理工作。	①掌握灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、贴敷技术、药浴技术、熏蒸技术、耳穴疗法等多种中医外治技术知识。 ②熟悉传统理疗技术及情志调摄与文体疗法等知识。 ③具备中医药适宜技术操作能力。

4	推拿治疗技术	在康复治疗和保健领域中，运用经络腧穴知识和中医按摩手法，进行人体特定部位或穴位的推拿。	①掌握推拿各类基本手法的动作要领和操作技能，各类手法在人体各部位的运用。 ②掌握推拿治疗的原理、原则，成人常见病的推拿治疗，保健推拿的理论知识及实践操作。 ③具备从事推拿治疗工作能力。
5	传统运动疗法技术	运用太极拳、太极剑、八段锦、易筋经等各种传统功法技术，进行康复治疗和锻炼。	①掌握传统运动疗法基本知识。 ②能够运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复治疗和锻炼。
6	现代康复治疗技术	从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等康复工作。	①掌握物理治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、心理治疗技术及康复辅助具技术的基本理论、基本知识和基本技能。 ②具备现代康复治疗技术操作能力。
7	常见疾病康复	对常见疾病进行康复评定和康复治疗。	①掌握常见神经系统疾病、骨骼肌肉系统病损、儿童疾病等康复，代谢性疾病、心肺疾病和继发性功能障碍（疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等）的康复。 ②具备对常见疾病进行康复评定和康复治疗的能力。

(3) 专业拓展课程

主要包括：食疗与药膳、中医养生技术、中医骨伤技术、文体治疗、康复辅助具技术、老年康复、儿童康复、社区康复、医学伦理与卫生法规、医患沟通、营养学等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	食疗与药膳	<p>素质目标：培养学生具备热爱中医饮食文化、传承药膳养生理念的职业情怀，树立以人为本、关爱健康的服务理念。通过课程学习，培养学生耐心、细心、责任心和同理心，养成严谨认真、精益求精的职业态度。</p> <p>知识目标：学生需掌握食疗与药膳的基本理论和方法，包括常见食材的性味归经、功效及应用，药膳配伍的基本原则和禁忌；熟悉常见病症的食疗方案和药膳配方，了解中医饮食养生的基本原则和现代营养学的相关知识。</p> <p>能力目标：学生需具备根据患者体质和病症制定个性化食疗方案的能力，能够合理选择食材和药膳配方，并指导患者正确使用；能够评估食疗与药膳的效果，向患者及家属解释食疗原理和注意事项，具备一定的临床沟通和指导能力。</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖食疗与药膳的基本理论（如食材性味归经、药膳配伍原则）、常见食材的功效及应用（如红枣、枸杞、山药、薏苡仁）、常见病症的食疗方案（如感冒、咳嗽、消化不良、失眠）及药膳配方（如四物汤、八珍汤、银耳莲子羹）、中医饮食养生原则及现代营养学基础知识，使学生全面掌握食疗与药膳的核心内容。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医经典理论和现代临床应用，系统讲解食疗与药膳的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过药膳制作和病例分析，重点培养学生的食疗方案制定能力和药膳操作技能，使其熟练掌握食疗与药膳的应用要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。</p>
2	中医养生技术	<p>素质目标：培养学生具备热爱中医养生文化、传承中医“治未病”理念的职业情怀，树立以人为本、关爱健康的服务理念。通过课程学习，培养学生耐心、细心、责任心和同理心，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖中医养生的基本理论（如阴阳五行、脏腑经络）、四季养生（如春生夏长、秋收冬藏）、情志养生（如调摄七情、心理平衡）、饮食养生（如药膳食疗、饮食宜忌）、运动养生（如太极拳、八段锦、五</p>

	<p>中医养生相关工作奠定良好的职业素养基础。</p> <p>知识目标: 学生需掌握中医养生的基本理论和方法，包括四季养生、情志养生、饮食养生、运动养生等内容；熟悉常见体质类型的养生原则和方法，了解中医养生技术的理论基础和现代健康管理的结合应用。</p> <p>能力目标: 学生需具备根据个体体质和健康状况制定个性化养生方案的能力，能够合理选择养生方法并指导实践；能够评估养生效果，向服务对象解释养生原理和注意事项，具备一定的健康指导和沟通能力。</p>	<p>禽戏）及常见体质类型的养生方法（如气虚质、阳虚质、阴虚质、痰湿质），使学生全面掌握中医养生技术的核心内容。</p> <p>教学要求: 理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医经典理论和现代健康管理，系统讲解中医养生的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过养生方案制定和实践操作，重点培养学生的养生指导能力和实践操作技能，使其熟练掌握中医养生技术的应用要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。</p>
3 中医骨伤技术	<p>素质目标: 培养学生具备热爱中医骨伤文化、传承中医正骨技术的职业情怀，树立以人为本、救死扶伤的服务理念。通过课程学习，培养学生耐心、细心、责任心和同理心，养成严谨认真、精益求精的职业态度=。</p> <p>知识目标: 学生需掌握中医骨伤技术的基本理论和方法，包括骨折、脱位、筋伤等常见骨伤病症的诊断和治疗原则；熟悉中医正骨手法、夹板固定、功能锻炼等技术的操作要点，了解中医骨伤治疗的基本原理和现代康复医学的结合应用。</p> <p>能力目标: 学生需具备运用中医骨伤技术解决临床常见问题的能力，能够根据患者的具体情况选择合适的治疗方法，并熟练操作正骨手法、夹板固定等技术；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项，具备一定的临床沟通和应变能力。</p>	<p>教学内容: 课程内容涵盖中医骨伤技术的基本理论（如骨折、脱位、筋伤的诊断和治疗原则）、正骨手法（如拔伸、旋转、端提、按捺）、夹板固定技术（如小夹板固定、石膏固定）、功能锻炼方法（如关节活动、肌力训练）及常见骨伤病症的中医治疗（如桡骨远端骨折、肩关节脱位、腰椎间盘突出症），使学生全面掌握中医骨伤技术的核心内容。</p> <p>教学要求: 理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医经典理论和现代临床应用，系统讲解中医骨伤技术的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其熟练掌握中医骨伤技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。</p>
4 文体治疗	<p>素质目标: 培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。</p> <p>知识目标: 学生需掌握文体治疗的基本理论和方法，包括音乐治疗、舞蹈治疗、绘画治疗、戏剧治疗等技术的原理、适应症和禁忌症；熟悉文体治疗在康复医学中的应用价值，了解文体治疗对患者身心健康的促进作用。</p> <p>能力目标: 学生需具备运用文体治疗技术解决临床常见问题的能力，能够根据患者的具体情况选择合适的文体治疗方法，并指导患者进行</p>	<p>教学内容: 课程内容涵盖文体治疗的基本理论（如音乐治疗、舞蹈治疗、绘画治疗、戏剧治疗的原理和应用）、常见病症的文体治疗方案（如抑郁症、焦虑症、自闭症、脑卒中后遗症）、文体治疗的操作技巧（如音乐选择、舞蹈动作设计、绘画主题引导、戏剧角色扮演）及文体治疗的效果评估方法，使学生全面掌握文体治疗的核心内容。</p> <p>教学要求: 理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解文体治疗的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维</p>

		规范练习；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项，具备一定的临床沟通和指导能力。	能力，使其熟练掌握文体治疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
5	康复辅助器具技术	<p>素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。</p> <p>知识目标：学生需掌握康复辅助器具的基本理论和方法，包括常见辅助器具的种类、功能、适应症和禁忌症；熟悉辅助器具的选择、使用和维护方法，了解辅助器具在康复医学中的应用价值。</p> <p>能力目标：学生需具备根据患者的具体情况选择合适的辅助器具的能力，能够指导患者正确使用辅助器具，并评估使用效果；能够处理辅助器具使用过程中出现的常见问题，与患者及家属进行有效沟通，确保康复治疗的顺利实施。</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖康复辅助器具的基本理论（如辅助器具的种类、功能、适应症和禁忌症）、常见辅助器具的使用方法（如轮椅、拐杖、助行器、矫形器、假肢）、辅助器具的选择和维护方法（如根据患者情况选择合适器具、日常维护和保养）及辅助器具在康复医学中的应用（如脑卒中、脊髓损伤、骨折、关节置换术后），使学生全面掌握康复辅助器具技术的核心内容。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解康复辅助器具的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其熟练掌握康复辅助器具技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。</p>
6	老年康复	<p>素质目标：培养学生具备尊重老年人、关爱老年群体的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对老年患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事老年康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。</p> <p>知识目标：学生需掌握老年常见疾病的康复评定和治疗方法，包括老年神经系统疾病（如脑卒中、帕金森病）、骨关节系统疾病（如骨质疏松、关节炎）、心肺疾病（如冠心病、慢性阻塞性肺疾病）及老年综合征（如跌倒、尿失禁、认知障碍）的康复干预措施；熟悉老年康复的基本理论、康复计划的制定原则，了解老年疾病的发病机制和临床特点。</p> <p>能力目标：学生需具备对老年患者功能障碍进行康复评定的能力，能够根据老年患者的具体情况制定个性化康复治疗方案，并指导患者进行康复训练及评估疗效；能够处理老年康复治疗过程中出现的常见问题，与患者及家属进行有效沟通，确保康复治疗的顺利实施。</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖老年神经系统疾病康复（如脑卒中、帕金森病、阿尔茨海默病）、老年骨关节系统疾病康复（如骨质疏松、骨折、关节炎）、老年心肺疾病康复（如冠心病、慢性阻塞性肺疾病）、老年综合征康复（如跌倒预防、尿失禁管理、认知功能训练）及老年营养与心理康复等，使学生全面掌握老年康复的核心内容。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合老年康复的特点和临床实际，系统讲解老年常见疾病的康复评定和治疗方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其掌握老年康复治疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。</p>
7	儿童康复	素质目标： 培养学生具备关爱儿童、尊重生命的职业道德素质，树立耐心、细心、责任心和同理心的服务理念。通过课程学习，培养学生	教学内容： 课程内容涵盖儿童神经系统疾病康复（如脑瘫、发育迟缓、脑外伤）、儿童骨关节系统疾病康复（如先天性畸形、运动损伤、

		<p>对儿童患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事儿童康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。</p> <p>知识目标：学生需掌握儿童常见疾病的康复评定和治疗方法，包括儿童神经系统疾病（如脑瘫、发育迟缓）、骨关节系统疾病（如先天性畸形、运动损伤）、儿童心理行为障碍（如孤独症、注意力缺陷多动障碍）及儿童其他疾病（如遗传代谢性疾病、儿童烧伤）的康复干预措施；熟悉儿童康复的基本理论、康复计划的制定原则，了解儿童疾病的发病机制和临床特点。</p> <p>能力目标：学生需具备对儿童患者功能障碍进行康复评定的能力，能够根据儿童患者的具体情况制定个性化康复治疗方案，并指导患儿及家属进行康复训练及评估疗效；能够处理儿童康复治疗过程中出现的常见问题，与患儿及家属进行。</p>	<p>骨折）、儿童心理行为障碍康复（如孤独症、注意力缺陷多动障碍）、儿童遗传代谢性疾病康复（如唐氏综合征、肌营养不良）及儿童烧伤康复等，使学生全面掌握儿童康复的核心内容。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合儿童康复的特点和临床实际，系统讲解儿童常见疾病的康复评定和治疗方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其掌握儿童康复治疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。</p>
8	社区康复	<p>素质目标：培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业形象、职业态度。具有基本的医学生职业道德，具有强烈的责任感。和良好的团队意识及协作精神。并培养学生具备自我学习能力和终身学习能力，逐步具有较强的自学能力。</p> <p>知识目标：掌握社区常见病的康复评定、各种康复操作方法。掌握常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。</p> <p>能力目标：会制定康复治疗计划和康复治疗技术操作，正确指导病人，进行健康宣教，会观察、评估治疗效果。</p>	<p>教学内容：社区康复概论、社区康复工作的管理、康复训练与服务在社区中的开展、肢体功能障碍的社区康复训练与服务、智力残疾的社区康复训练与服务、精神残疾的社区防治与康复、听力残疾的社区康复训练与服务、言语残疾的社区康复训练与服务、视力残疾的社区康复训练与服务。</p> <p>教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，实训课利用病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高。让每一个学生熟练掌握社区常见疾病的康复训练与服务的方法。</p>
9	医学伦理与卫生法规	<p>素质目标：培养学生具备尊重生命、关爱患者的职业道德，树立依法行医、廉洁自律的职业理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度。</p> <p>知识目标：学生需掌握医学伦理的基本原则和卫生法规的核心内容，包括医患关系、隐私保护、医疗事故处理等；熟悉医疗行为中的法律责任和伦理规范，了解相关法律法规的实际应用。</p> <p>能力目标：学生需具备运用医学伦理和卫生法规解决临床实际问题的能力，能够正确处理医患关系，依法规范医疗行为，维护患者和自身的合法权益。</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖医学伦理基本原则（如尊重、不伤害、有利、公正）、医患关系与沟通技巧、患者隐私保护、医疗事故处理、卫生法规（如《执业医师法》《医疗事故处理条例》）及医疗行为中的法律责任。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合临床实际，系统讲解医学伦理与卫生法规的核心内容；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。</p>
10	医患沟通	素质目标： 培养仁心仁术的职业情操，建立以患者为本的沟通理念，培育中医人文关怀精	教学内容： 课程内容突出中医特色，系统讲解中医问诊技巧、体质辨识沟通、康复方案解释

	<p>神，养成耐心细致、真诚友善的服务态度。通过课程学习，使学生深刻体会“大医精诚”的深刻内涵，强化中医康复技术服务中的沟通伦理。</p> <p>知识目标：掌握中医特色医患沟通的基本原则和方法，理解“望闻问切”中的沟通技巧，熟悉中医康复诊疗各环节的沟通要点。了解不同体质、不同证型患者的心理特点，掌握中医术语的通俗化表达方式。</p> <p>能力目标：能运用中医四诊方法与患者建立良好沟通，能准确获取患者的症状信息和康复需求，具备用通俗语言解释中医康复原理的能力，能妥善处理康复过程中的各种沟通问题。</p>	<p>等核心内容。重点包括：中医四诊中的沟通艺术、康复评估时的信息收集、针灸推拿治疗中的即时沟通、中药调理注意事项的讲解、康复训练指导中的语言表达等专业场景。通过典型案例分析中医康复过程中的特殊沟通情境。</p> <p>教学要求：采用理论与实践相结合的教学模式，运用角色扮演、情景模拟、临床跟诊等多种教学方法。特别注重中医思维在沟通中的应用，强调“因人制宜”的沟通策略。考核注重学生的实际沟通能力评估，通过模拟接诊考核其中医问诊、康复指导和人文关怀等方面的综合表现。</p>
11	<p>素质目标：培养学生具备关爱健康、尊重生命的职业道德，树立科学饮食、预防为主的健康理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度。</p> <p>知识目标：学生需掌握营养学的基本理论和方法，包括营养素的功能、食物营养价值、膳食指南等；熟悉常见疾病的营养治疗原则，了解营养与健康的关系。</p> <p>能力目标：学生需具备根据个体健康状况制定个性化营养方案的能力，能够指导合理膳食并评估营养效果，具备一定的健康指导和沟通能力。</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖营养素（如蛋白质、脂肪、碳水化合物、维生素、矿物质）的功能与来源、食物营养价值、膳食指南与平衡膳食、常见疾病（如糖尿病、高血压、肥胖症）的营养治疗及特殊人群（如孕妇、儿童、老年人）的营养需求。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合临床实际，系统讲解营养学的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过营养方案制定和实践操作，重点培养学生的营养指导能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。</p>

3. 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行康复评定、中医传统治疗技术、传统运动治疗技术、现代康复治疗技术、中医综合调理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在卫生领域的设有康复医学科及中医传统疗法科的医院或设有中医传统疗法室的康复中心等单位进行中医康复技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。我校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。我校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4. 相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型

案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

(二) 学时安排

总学时为 2820 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时占总学时的 27%。实践性教学学时占总学时的 57%，其中，岗位实习时间累计为 8 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计超过总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习				2			2
岗前综合训练				1			1
岗位实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		2			
	学时小计		664	348	316	35.5				19	9	2	4
专业基础课	1	人体结构与机能	72	48	24	4	1			4			
	2	中医学基础	56	48	8	3.5	1			4			
	3	康复医学导论	24	20	4	2	1			2			
	4	中医诊断学	56	50	6	3.5		2		2			
	5	中药与方剂基础	54	42	12	3		3			4		
	6	病理学	36	32	4	2		2		2			
	7	临床疾病概要	104	94	10	6.5		3			6		
	学时小计		402	334	68	24.5				10	4	10	0
专业核心课	1	康复评定技术	64	40	24	4	2			4			
	2	推拿治疗技术	56	36	20	3.5	3				4		
	3	中医传统治疗技术	64	40	24	4	4					5	
	4	经络与腧穴	54	36	18	3	2			3			
	5	现代康复治疗技术	128	80	48	8	34				4	4	
	6	传统运动疗法技术	32	16	16	2		3			2		
	7	常见疾病康复	80	62	18	5	4					6	
	学时小计		478	310	168	29.5				0	7	10	15
	课内总学时及周学时		1544	992	552	89.5				29	20	22	19
	岗前训练、见习、岗位实习		1020	0	1020	40							
	总计		2564	992	1572	129.5							
毕业考试科目	1	经络与腧穴			每学期开课门次				12	8	7	5	
	2	康复评定技术			考试门次				5	6	2	3	
	3	推拿治疗技术			考查门次				7	2	5	2	
	4	现代康复治疗技术											
	5	常见疾病康复											

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《岗位实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	食疗与药膳	3	32	28	4	2			2		必选
		2	医患沟通	4	24	22	2	1.5				2	必选
		3	老年康复	4	24	22	2	1.5				2	必选

		4	社区康复	3	24	22	2	1.5			2		必选
		5	康复辅助器具技术	2	24	20	4	1.5		2			必选
		6	中医养生技术	2	32	20	12	2		2			必选
2	专业任选课	7	营养学	1	32	32	0	1	2				任选一门
		8	文体治疗	3	32	20	12	3			2		
		9	儿童康复	3	32	20	12	4				2	
		10	中医骨伤技术	4	54	24	30	4				3	
		11	医学伦理与卫生法规	2	16	12	4	1		2			
合计					176	146	30	11	0	4	4	4	

4. 公共选修课教学进程表

课程模块	序号	课程	开课学期	授课方式	学时	学分
四史教育	1	党史	1.2.3.4	网络课程	30	2
	2	新中国史	1.2.3.4	网络课程	17	1
	3	社会主义发展史	1.2.3.4	网络课程	23	1
	4	改革开放史	1.2.3.4	网络课程	28	2
优秀传统文化	1	中国传统文化	1.2.3.4	网络课程	32	2
	2	中原文化	1.2.3.4	网络课程	29	2
	3	中医药文化	1.2.3.4	网络课程	35	2
	4	舌尖上的历史与文化	1.2.3.4	网络课程	32	2
	5	中华传统文化与人生修养	1.2.3.4	网络课程	35	2
	6	神秘汉字	1.2.3.4	网络课程	28	2
职业素养提升	1	中医药理学--学做自己的调理师	1.2.3.4	网络课程	31	2
	2	医疗保健常识	1.2.3.4	网络课程	31	2
	3	食全·食美	1.2.3.4	网络课程	31	2
	4	法律常识案例讲解	1.2.3.4	面授	16	1
	5	人文与医学	1.2.3.4	网络课程	30	2
	6	护士人文修养	1.2.3.4	网络课程	29	2
	7	婴幼儿身心发展及保育	1.2.3.4	网络课程	32	2
	8	心理学与生活	1.2.3.4	网络课程	33	2
	9	老年人生活照护	1.2.3.4	网络课程	29	2
	10	家庭健康伴我行	1.2.3.4	网络课程	28	2
	11	医患沟通	1.2.3.4	网络课程	33	2
	12	漫谈中医药	1.2.3.4	网络课程	33	2
	13	关爱生命——急救与自救技能	1.2.3.4	网络课程	28	2
	14	职业素质养成	1.2.3.4	网络课程	32	2
	15	大学生安全教育	1.2.3.4	网络课程	35	2
创新创业	1	不负卿春-大学生职业生涯规划	1.2.3.4	网络课程	29	2
	2	职场菜鸟礼仪指南	1.2.3.4	网络课程	35	2
	3	创业者成长计划	1.2.3.4	网络课程	29	2

	4	大学生创新创业	1.2.3.4	网络课程	31	2
健康与保健	1	青春健康懂营养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	2	健康生活，预防癌症	1.2.3.4	网络课程	30	2
	3	中华养生之太极功夫扇	1.2.3.4	面授	32	2
	4	女性健康与调理	1.2.3.4	网络课程	28	2
	5	恋爱心理与自我成长	1.2.3.4	网络课程	32	2
	6	上大学，不迷茫	1.2.3.4	网络课程	30	2
	7	男生女生的故事	1.2.3.4	面授	32	2
	8	中医养生保健技术	1.2.3.4	面授	32	2
	9	推拿学基础	1.2.3.4	面授	16	1
	10	八段锦	1.2.3.4	面授	16	1
	11	尊巴	1.2.3.4	面授	16	1
	12	羽毛球	1.2.3.4	面授	16	1
	13	搏击操	1.2.3.4	面授	16	1
人文与艺术	1	音乐鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	2	美术鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	3	影视鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	4	艺术概论	1.2.3.4	面授	32	2
	5	舞蹈与形体训练	1.2.3.4	面授	16	1
	6	大学语文	1.2.3.4	网络课程	29	2
	7	人际沟通与礼仪	1.2.3.4	面授	16	1
	8	名画中的瘟疫史	1.2.3.4	网络课程	33	2
	9	经典文学里的人生智慧	1.2.3.4	网络课程	32	2
	10	中国古典诗词中的品格与修养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	11	美的必修课	1.2.3.4	网络课程	33	2

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

我院学生数与本专业专任教师数比例 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例 65%，高级职称专任教师的比例 25%，专任教师队伍考虑了职称、年龄、工作经验，形成了合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘康复机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外中医康复行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有中医康复、康复医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的

相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在康复机构或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的行业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展中医康复技术和现代康复技术等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）推拿治疗实训室

配备治疗床、治疗凳、人体经络模型、人体经络挂图、推拿手法参数测定仪等设备设施，用于推拿治疗技术、经络与腧穴等实训教学。

（2）中医传统疗法实训室

配备开展灸法、拔罐、刮痧、药浴、熏蒸、足疗、穴位贴敷、功法锻炼等实训项目必备的设备设施，用于中医传统治疗技术、传统运动疗法技术、经络与腧穴、常见疾病康复等实训教学。

（3）康复评定实训室

配备开展躯体功能评定、言语功能评定、日常生活活动能力评定、精神心理功能评定、社会功能评定等实训项目必备的设备设施，用于康复评定技术课程等实训教学。

（4）现代康复治疗技术实训室

配备开展理疗、运动疗法、作业疗法、言语疗法、心理疗法、辅具技术服务等实训项目必备的设备设施，设置仿真实训室、模拟实训室（如家居模拟、养生保健室）等，用于现代康复治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

3.实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供康复治疗、保健调理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加岗位实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握康复治疗技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会

科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为150学分，其中必修课最低129.5学分(包括：课内必修课89.5学分，实习记40学分)，公共选修课10学分以上，其中艺术选修课2学分以上，专业拓展（方向）课6学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达6学分以上），第二课堂2学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。