

郑州医药健康职业学院

专业人才培养方案制（修）订指导意见

专业人才培养方案是学校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。为全面贯彻落实立德树人根本任务，加快建设高水平职业教育，构建德智体美劳全面培养的教育体系，结合社会发展需要和学校办学定位，贯彻落实教育部印发 758 项新修(制)订的职业教育国家标准(2025 版)和《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）文件精神，结合本校实际，特制定本指导意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党和国家教育方针，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚持价值观引领、知识传授和能力培养协调统，加快构建“三全育人”教育体系，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，全面推进课程思政建设，提高我校人才培养质量。健全德技并修、工学结合育人机制，突出高等职业教育的特点与我校专业特色，深化产教融合、校企合作，推动专业设置与产业需求对接，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，培养德智体美劳全面发展的大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

二、制定原则

1.坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程，提升培养目标与社会需求的适应度。

2.坚持标准引领，确保科学规范。以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性，提升课程体系与职业能力要求的匹配度。

3.坚持遵循规律，体现职教特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，加强网络在线精品课程建设，鼓励学生参加校内外各种开放式网络在线课程的学习。处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

按照教育部关于深化产教融合相关文件，积极探索各类校院（企）协同育人模式，开展现代学徒制、订单式培养等各类人才培养模式改革。

按照教育部要求实施学历证书+若干职业技能等级证书（“1+X”证书）制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。

4.坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈，提升校企合作育人方式的达成度。

5.坚持理念导向，深化教学改革。坚持成果导向教育（OBE）理念在人才培养方案制（修）订中的导向作用，科学把握人才需求与培养目标之间的关系、培养目标与毕业要求之间的关系、毕业要求与课程体系的之间关系以及毕业要求与教学内容的之间关系。立足长远、全盘布局，逐步建立具有鲜明特色的专业群与课程群。

三、学分、学时

（一）学分制实施的范围

2025 级起三年制高职专业。

（二）学习年限

三年制高职专业基本学制 3 年，最长修业年限为 5 年，培养方案按照 3 年编排。

（三）学分学时

设置基本毕业学分。总学时严格按照教育部制定的《高等职业学校专业教学标准》执行，上下浮动不超过 100 学时。

（四）学分计算标准

- 1.按学期排课的课程以 16—18 学时折算 1 学分；
- 2.按周排课的实习类课程以每周折算 1 学分；
- 3.每门课程的学分以 0.5 为最小单位；
- 4.实施学分奖励、以证代考抵学分和学分互认转换。

四、主要内容及要求

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等（具体格式请参照附件）。制（修）订专业人才培养方案须满足以下要求。

（一）明确培养目标

依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准，结合学校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。要注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

（二）规范课程设置

课程设置分为公共基础课程、专业（技能）课程和公共选修课程三类。

1.严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。应当将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术与人工智能、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，要按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，落实劳动教育与实践课要求，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。

根据有关文件规定开设关于国家安全教育、绿色环保、社会责任、传统文化、创新创业、健康教育等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。学校还应当组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

2.科学设置专业（技能）课程。专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应工作岗位（群）的能力要求，确定 6—8 门专业基础课程和专业核心课程。

3.公共选修课程。公共选修课程由教务处根据每学期实际拥有的课程资源及相关情况进行统一安排，鼓励教师开设具有特色的文化艺术课程和三全育人课程，各专业人才培养方案中不列出具体的课程。

（三）合理安排学时

三年制高职每学年安排 40 周教学活动，总学时数不低于 2500，总学分 150±10。公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。公共选修课程教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。

（四）强化实践环节

加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间原则上不少于 8 个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。推动职业院校建好用好各类实训基地，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

（五）严格毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，杜绝“清考”行为。

（六）促进书证融通

积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。根据专业实际，鼓励参与职业教育国家“学分银行”试点工作，积极探索建立有关工作机制，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。

五、制（修）订程序

（一）工作准备

各专业在修订人才培养方案前应多方搜集和学习中共中央、国务院、教育部、省教育厅有关专业建设、课程建设、教学计划、课程标准、教学大纲、教材书目等的资料 and 文件精神，多参考和借鉴同类办学质量好的高校的方案和专业课程教学计划等。

（二）工作流程及相关要求

1.统筹规划。各学院应根据现有工作基础和学院办学实际，按照要求做好统筹规划、部署方案制（修）订工作。

2.健全机制。要建立健全各学院教学指导委员会，统筹人才培养方案制（修）订和审定工作；要建立健全各学院专业建设委员会，具体开展方案研制工作。学院教学指导委员会应邀请行业企业专家、教研人员、一线教师和学生（毕业生）代表等相关利益方参加。

3.调研分析。广泛深入开展相关专业发展趋势分析和区域相关校企、行业调研，开展面向毕业生的跟踪调研和面向在校生的学情调研，形成专业人才培养调研报告。

4.起草与审定。结合调研和分析结果，研究起草方案，准确定位专业人才培养目标与毕业要求，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。学院组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师、毕业生和学生代表等相关利益方参加的论证会，对方案进行论证后，提交学院负责人审定。各专业必须留存培养方案形成的过程性材料和利益相关方多方参与的目标评价材料。

5.发布与更新。审核通过的方案，学校按程序审定、发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。各学院应建立健全人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整。

（三）责任分工

1.各学院

（1）成立由学院负责人、学院党支部书记、教研室主任、优秀教师代表等为主要成员的“院级人才培养方案修订工作领导小组”（简称院领导小组）；

（2）协调、组织各类座谈会和论证会；

（3）完善以同行专家和利益相关方代表组成的专业指导委员会；

（4）制（修）订各学院专业人才培养方案。

2.教务处

（1）组织成立“校人才培养方案修订工作领导小组”（简称校领导小组）；

（2）统筹协调全校各专业人才培养方案的制订工作，提供必要的工作指导与咨询；

（3）对学院提交的专业培养方案按照具体要求进行认真审核；

（4）将通过审批程序的人才培养方案汇编成册，印发各教学单位和教学管理部门执行。

3.校领导小组

（1）组织全校的人才培养方案的交流研讨会；

（2）讨论审定全校各专业的人才培养方案。

六、相关说明

1.人才培养方案一旦制定，原则上不作大修订。确有课程需要异动的，应由专业带头人向学院提出异动依据和意见，由学院报请学校教务处审核、分管校领导审批后执行。

2.本意见自发布之日起执行。

附件：郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）

郑州医药健康职业学院

2025年6月10日

康复治疗技术专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应康复医疗行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位（群）的新要求，不断满足康复医疗领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

康复治疗技术（520601）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	康复治疗类（5206）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	康复技师（2-05-07-13）
主要岗位（群）或技术领域	物理治疗、作业治疗、言语治疗……
职业类证书	卫生专业技术资格、家庭保健按摩、失智老年人照护……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力。学生将系统学习物理治疗、作业治疗、言语治疗等核心技能，熟练运用智能康复设备及数字化评估系统，能够独立完成常见功能障碍的康复治疗。在传承现代康复技术的同时，本专业注重培养学生的创新意识和科研能力，使其能够适应智慧医疗发展趋势，运用人工智能辅助诊疗技术提升康复效果。通过深化产教融合培养模式，强化临床实践能力，毕业生将成为能在医疗机构、康复中心等场所独立开展康复评估与治疗的高素质技术技能型人才。特别强调培养学生解决复杂康复问题的能力，使其不仅能处理常见病症，还能针对疑难个案制定个性化康复方案，满足社会对高层次康复技术人才的需求。

六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

- 1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- 2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

- 3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- 4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；
- 5.具有规范采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日常生活活动作业能力等评定，并根据评定结果,制订功能训练计划的能力；
- 6.掌握关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术技能；
- 7.掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力疗法等物理因子治疗技术技能，具有熟练操作相关器械和设备的能力；
- 8.具有指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗的能力；具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力；具有针对不同功能障碍患者提出适应性环境改造意见、指导日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力；
- 9.具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍患者进行评定和功能训练的能力；
- 10.掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术技能；
- 11.具有针对临床专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗的能力；
- 12.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；
- 13.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
- 14.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
- 15.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
- 16.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

康复治疗技术专业课程设置在国家专业教学标准的基础上，结合我校实际情况，共设置 8 门专业基础课、7 门专业核心课以及若干门专业拓展课。为响应国家产教融合要求，提升学生学习兴趣，在第一学期加入 1 周的专业认知见习课程。专业拓展课根据行业发展需求，设置医患沟通等课程。

实践导向：增加临床见习与实习，在第一学期设置 1 周的专业认知见习课程，使学生尽早接触临床环境，增强对专业的感性认识。同时，确保岗位实习时间累计不少于 8 个月，提供充足的实践机会。

跨学科融合：跨学科课程设置，在专业课程中融入中医传统康复、康复心理学、社会学等相关学科知识，开设《中医康复技术》、《医患沟通》、《康复心理学》、《医学伦理与卫生法规》等课程，拓宽学生的知识面。

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	24
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3
专业（技能）课程	专业基础课程	8	23	372	254	118	13
	专业核心课程	7	31	496	318	178	18

	专业拓展课程	/	11	176	116	60	6
见习、岗前训练、实习			40	1020	0	1020	36
合计			146.5	2808	1116	1692	100

1.公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

我院将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、岐黄文化与黄帝内经、国家安全教育、信息技术与人工智能、艺术、职业发展与就业指导等列为必修课程或限定选修课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	形势与政策	素质目标：坚定马克思主义和中国特色社会主义理想信念，坚定中国共产党领导，站位国家和民族，牢固树立“四个意识”，增强“四个自信”，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而奋斗。 知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；了解党和国家的重大改革措施；领会国家主要外交政策；熟悉当前国际国内热点问题。 能力目标：养成关注国内外时事的习惯；能够正确分析和判断国内外重大事件、敏感问题、社会热点问题。	教学内容：以教育部印发的关于高校“形势与政策”教育教学要点为依据，讲述党的最新理论创新成果、全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策领域的专题教学。 教学要求：立足国内和国际时政热点，灵活运用讲授法、案例分析法、小组讨论法等多种教学方式方法，注重理论联系实际。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。
2	思想道德与法治	素质目标：确立正确的人生观和价值观，树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，培养良好的思想道德素质和法律素养。 知识目标：熟悉马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观；掌握中国特色社会主义法治体系以及《民法典》《刑法》相关法律常识。 能力目标：能够运用正确的世界观、人生观解决人生问题和矛盾的能力；能够把道德理论知识内化为自觉意识，不断提高践行道德规范的能力；运用法律知识分析和解决基本法律问题的能力。	教学内容：以社会主义核心价值观为主线，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。 教学要求：一是以思想理论为引领；二是以鲜活实践为素材；三是以深厚文化为依托；四是以成长需要为接口；五是以提升素质为指向。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标：增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念。增强大学生政治认同、思想认同、情感认同。 知识目标：系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 能力目标：能够运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律；能够自觉执行党的基本路线和基本纲领。	教学内容：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。 教学要求：以课堂教学为中心，灵活运用案例分析、小组讨论、演讲式、辩论式等多种教学方式方法提升教学效果。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。

4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标：牢固树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心，提高学生使命担当意识，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景，理解精神实质、历史地位，掌握科学内涵、核心要义。 能力目标：能自觉把爱国情、强国志、报国行融入到建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	教学内容：系统讲述习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、精神实质、核心要义。 教学要求：以专题教学为依托，根据教学内容灵活采用理论讲授法、案例教学法、研究式学习法等多种教学方法，考核采取过程考核和期末考核相结合方式进行。
5	大学生军事理论与实践	素质目标：增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质，保持良好心理素质，培养良好身体素质。 知识目标：了解军事理论的基本知识；理解习近平强军思想的深刻内涵；熟悉世界新军事变革的发展趋势；掌握军人队列动作的要领、标准。 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。	教学内容：主要包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等内容。 教学要求：充分运用信息化手段开展理论教学，军事训练应完成实践教学任务。
6	体育	素质目标：树立“健康第一”意识，塑造健康的体魄，培养顽强拼搏的意志品质，养成积极乐观的生活态度，形成终身体育锻炼的行为习惯。 知识目标：了解和掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效锻炼的方法；熟练掌握一至两项运动技能；掌握常见运动损伤的处置方法。 能力目标：能够科学地进行体育锻炼；能够通过体育活动提高心理素质；具有一定的体育文化欣赏能力。	教学内容：主要开设体育保健、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、普拉提、定向运动、太极拳等必修课程和哑铃操、散打、擒敌拳、太极功夫扇等选修课程。 教学要求：实行选项课教学，结合学生兴趣开展项目，丰富的课外体育活动，达到增强学生体质、掌握技能、养成锻炼习惯，达到《国家学生体质健康标准》大学生合格标准。
7	英语	素质目标：具有中国情怀、国际视野，具备良好的多元文化交流素养和可持续学习素养。 知识目标：掌握日常生活及职场交际核心词汇、句型和语法结构，以及多元文化的差异性理解。 能力目标：能在日常生活和职场环境下运用英语进行听、说、读、写的能力，同时具备语言思辨能力，能够正确对待语言文化极其价值观的差异。	教学内容：包含校园学习生活、求职面试、商务办公等多个教学主题，围绕“听、说、读、写、译”五个方面展开，着重培养学生的英语语言水平和综合应用能力。 教学要求：充分利用网络教学资源 and 平台，实施线上线下混合式教学，采用任务教学法、情境模拟演练等多种方法，精讲多练。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
8	信息技术与人工智能	素质目标：具备获取、评估、利用信息的能力，理解信息的价值和影响。培养创新意识，能够运用信息技术和人工智能解决实际问题。理解并遵守信息技术和人工智能应用中的伦理与法律规范。具备良好的沟通与协作能力，能够在团队中	教学内容：计算机硬件与软件：计算机组成、操作系统、软件分类等；网络技术：网络协议（TCP/IP）、局域网与广域网、网络安全基础；数据库技术：数据库设计、SQL 语言、数据

		有效工作。保持持续学习的习惯，适应技术的快速变化。 知识目标：掌握计算机硬件、软件、网络、数据库等基础知识；熟悉至少一种编程语言（如Python、Java），理解算法与数据结构；了解机器学习、深度学习、自然语言处理等核心概念；掌握数据采集、清洗、分析和可视化的基本方法；理解信息系统和人工智能系统的设计与开发流程。 能力目标：能够运用信息技术和人工智能工具解决实际问题；具备开发和维护信息系统及人工智能应用的能力；能够通过数据分析支持决策；具备项目管理能力，能有效规划、执行和监控项目；能够评估和选择合适的技术方案，理解其优缺点。	管理与查询；信息系统：信息系统的组成、开发流程与管理等相关内容。 教学要求：教学内容应覆盖信息技术与人工智能的核心领域，确保学生建立完整的知识体系；及时更新教学内容，引入最新的技术发展和应用案例；理论教学应与实际应用紧密结合，通过案例分析帮助学生理解抽象概念。
9	大学生心理健康教育	素质目标：树立心理健康发展的自主意识；增强自我心理保健意识和心理危机预防意识；促进自我探索，优化心理品质；培养爱岗敬业的职业素养，养成热情、耐心、细致的职业心理品质。 知识目标：了解心理学的有关理论；熟悉人的心理发展特征及异常表现；掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能；探索适合自己并适应社会的生活状态。 能力目标：能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，并积极调适，能正确认识自己、接纳自己。	教学内容：主要讲授大学新生入学适应、心理健康知识、生命教育与危机应对、自我意识与培养、大学生学习心理、人际交往、情绪管理、压力管理与挫折应对、恋爱心理等内容。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节，以学生为中心，针对学生在其成长成才过程中所遇到的常见心理问题，采用讲授法、分享法、心理体验与训练、情景教学等方法。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。
10	大学生职业规划	素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和职业观。 知识目标：了解职业发展的阶段特点；学会自我分析、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯规划设计与规划撰写方法。 能力目标：能撰写个人职业生涯规划，为今后的职业生涯发展做好规划和准备。	教学内容：当前职业发展基本情况；自我认知和环境认知的方法；设计规划职业发展路径并建立相应的自我管理实施策略。 教学要求：采用案例分析法、问题导向法、小组讨论等教学方式方法；理论结合实践，根据课程内容设置职业规划大赛实践任务，提升教学效果。
11	大学生就业与创业指导	素质目标：树立正确的就业、创业观念；具有良好的沟通能力、团队协作精神。 知识目标：了解就业形势与就业市场；明确择业定位，做好就业准备；了解就业权益与法律保障；掌握求职应聘的方法。 能力目标：能够根据自身的条件、社会需求等情况选择适当的职业；具有简历编写和面试应对的能力，实现顺利就业。能够识别创业机会、分析处理创业过程中的各种问题；具有较强的社交和	教学内容：当前的就业形势、就业政策及法规；就业信息收集的途径和求职信息的分析与利用；求职材料的准备要求，面试应对技巧以及就业过程中的权益保护条例和就业程序；医学生资格证考试的范围与获取的方式。创业项目的识别、创业准备及创业中常见问题的解决方法。 教学要求：理论与实践相结合，理论

		团队合作能力。	部分采用讲授法、案例分析、小组讨论等方法，实践部分通过完成简历制作比赛、模拟面试活动等实践任务，提升教学效果。
12	劳动教育	素质目标: 树立正确的劳动观念；培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；增强职业荣誉感和责任感。 知识目标: 了解马克思主义劳动观；熟悉劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵；掌握劳动法律法规的基本内容。 能力目标: 能够形成良好的劳动意识；养成良好的劳动习惯和品质；具备必备的劳动能力；能结合专业知识开展社会服务。	教学内容: 主要内容包括劳动理论、劳动精神、劳动素养三个模块构成。 教学要求: 教学结合医学专业特点，增强职业认同感和劳动自豪感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。理论与实践相结合，引导学生学以致用、知行合一。
13	岐黄文化与黄帝内经	素质目标: 培养传承中医药文化的使命感和责任感，树立“大医精诚”的职业理想，培育中医思维方式和人文关怀精神，养成研习经典的终身学习习惯。通过课程学习，使学生深入理解中医药文化的核心价值。 知识目标: 掌握《黄帝内经》的基本理论和思想精髓，理解阴阳五行、藏象经络等核心概念，熟悉中医药文化的形成发展历程。了解《黄帝内经》的养生智慧和诊疗思想，把握中医药文化的当代价值。 能力目标: 能运用中医思维分析健康与疾病问题，能阐释《黄帝内经》中的经典理论，具备将传统文化与现代生活相结合的创新能力，能传播中医药文化的精髓要义。	教学内容: 课程内容系统整合岐黄文化源流、《黄帝内经》理论体系、养生智慧等核心内容。重点包括：中医药文化的历史脉络、《黄帝内经》的天人相应观、四时养生理论、治未病思想、医德医风等。通过经典原文解读和现代案例解析，展现中医药文化的当代价值。 教学要求: 采用理论讲授与体验实践相结合的教学模式，运用经典诵读、案例研讨、情景体验等多种教学方法。注重启发式教学，培养学生的中医思维方式。考核注重学习过程与学习成果相结合，通过读书报告、文化创意作品等形式评估学生的文化理解与创新能力。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我院依据行业实际、我校办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

（1）专业基础课程

主要包括：人体解剖学、生理学、病理学、人体发育学、人体运动学、康复医学导论、临床疾病概要、康复心理学等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体	素质目标: 在职业活动中自觉遵守康复职	教学内容: 本课程包括运动系统、消化系

	解剖学	业道德规范和社会公德，有良好的职业态度及职业行为习惯，有较强的社会责任感和人文关怀思想；具有良好的与人沟通和合作的能力，对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难，设法帮助改善患者功能，鼓励患者充分发挥潜能，促进康复。 知识目标：掌握正常人体各器官的位置、形态结构和重要的毗邻关系；重点掌握康复治疗专业相关岗位中所需的人体解剖学知识：骨性标志活体定位、肌肉起止点、关节的运动形式、肌肉的神经支配、脉管及神经系统传导通路等。 能力目标：能够用所学解剖学知识，分析、解释生活现象和康复治疗相关问题的能力；具备熟练的运用所学解剖学知识进行相关康复治疗项目操作。	统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、感官系统、神经系统、内分泌系统九大系统的重要结构及毗邻关系。“岗课赛证”融通将教学内容划分为五个模块：模块一（运动系统）、模块二（运动系统）、模块三（内脏学）、模块四（循环系统）、模块五（感觉器官）、模块六（神经系统） 教学要求：充分利用信息化资源，采用线上线下混合式教学模式，采用案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，帮助学生主动建构知识；课程考核采用多元评估体系，理论考核和实践考核相结合，理论考核和实践考核均包括过程性评价、阶段性评价和总结性评价三个方面；授课过程中依托专业知识融入思政元素，做到润物无声。
2	生理学	素质目标：具有敬业奉献、大爱无疆的素养，具有全心全意为患者服务的精神，具有严谨求实的科学态度。 知识目标：掌握生理学的基本概念、正常人体各器官系统的生理功能，掌握康复治疗技术专业常见疾病所属器官系统的正常生理功能（比如骨骼肌的收缩功能、神经系统功能等）、评价指标及功能调节机制。 能力目标：能够应用生理学的相关理论解释常见的生理现象、能够进行生理学实验的基本操作，能够应用生理学的相关原理解释临床康复治疗的基本原理。能够应用生理学的相关知识进行健康管理和康复保健相关工作。	教学内容：本课程主要讲授生理学的基本概念、基本理论，构成机体的主要器官（血液、循环、呼吸、消化、泌尿、神经、内分泌）系统的基本生理功能。与康复治疗密切相关的疾病（如语言障碍、运动障碍等）所属器官系统（如运动系统、神经系统等）的基本生理功能、评价指标及功能调节机制。 教学要求：利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多终结性评价、过程评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。
3	病理学	素质目标：培养医学生良好的职业道德，树立科学的世界观、人生观和价值观；具备实事求是、严谨认真科学态度，全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握病理学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见疾病的病理变化、临床病理联系及结局；熟悉常见疾病的病因和发病机制。 能力目标：能用病理学的基础理论知识对常见疾病临床表现做出解释，认识其本质，做出正确诊断和康复治疗的能力；具有探究学习、分析问题和解决问题的能力；能结合病因及发病机制对患者进行健	教学内容：本课程主要包括细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤的基本理论、基本知识、以及心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统等常见疾病的原因、发病机制、病理变化、临床病理联系及结局。 教学要求：本课程以学生为中心，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。理论课运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等组织和实施教学，实践课采用虚实结合教学方法，引导学生掌握基本知识、理论并将知识知识内化。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和

		康教育、提前预防能力。	终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比 40%，期末终结性考核评价占 60%。
4	人体发育学	素质目标：通过课程学习，培养学生具备职业道德、责任心和人文关怀，能够尊重儿童发育差异，关注患儿及家属的心理需求，遵守职业伦理，保护患儿隐私。注重团队合作，与多学科专业人员协作，为儿童康复治疗提供科学化和人性化的支持。 知识目标：使学生掌握儿童从胚胎期到青春期的生长发育规律，理解遗传、环境、营养等因素对儿童发育的影响。熟悉儿童发育里程碑及常见发育异常的识别与评估方法，为儿童康复治疗奠定理论基础。 能力目标：使学生具备评估儿童生长发育状况的能力，能够运用发育评估工具识别发育异常。能够制定个性化康复计划，促进儿童运动、语言、认知等功能发展，并与康复团队协作实施综合康复治疗，为家属提供科学指导。	教学内容：主要从人体发育的基本概念、发育阶段与特点、发育的影响因素、发育异常与干预等方面展开，包括人体发育的定义与内涵、生长发育的基本规律、胎儿期至老年期的发育特点、遗传与环境对发育的影响、常见发育异常的类型与表现、发育评估方法及早期干预策略等。 教学要求：借助信息化手段，融合线上线下教学资源，通过案例分析、小组讨论等多样化形式，激发学生自主学习与思考能力，促进知识的内化与整合；考核采用多元方式，结合理论与实践，注重过程性、阶段性和总结性评价。教学中融入思政元素，结合发育学知识，引导学生关注生命健康与社会责任，培养严谨的科学态度和人文关怀意识。
5	人体运动学	素质目标：通过课程学习，培养学生具备严谨的科学态度和职业道德，能够尊重个体运动功能差异，关注患者康复需求，遵守职业伦理。注重团队协作，与多学科专业人员配合，为运动功能障碍患者提供科学、个性化的康复治疗支持。 知识目标：使学生掌握人体运动的基本原理，包括骨骼、肌肉、关节的运动机制及神经控制。理解运动功能障碍的常见原因及评估方法，熟悉运动学在康复治疗中的应用，为运动功能康复提供理论依据。 能力目标：使学生具备评估人体运动功能的能力，能够运用运动学知识分析运动障碍问题。能够制定个性化运动康复计划，改善患者运动功能，并与康复团队协作实施治疗，为患者及家属提供科学指导。	教学内容：主要从人体运动的基本概念、运动规律、关节与肌肉功能、运动控制与协调等方面展开，包括运动学定义、生物力学原理、关节运动类型与范围、肌肉作用机制与力学特性、运动控制理论及神经肌肉协调机制等。同时，结合运动损伤预防与康复，探讨运动学在临床与日常生活中的应用。 教学要求：采用理论与实践相结合的教学模式，通过案例分析、实践操作和小组讨论等形式，强化学生对运动学原理的理解与应用能力。注重培养学生分析运动功能障碍及制定康复方案的能力，提升其临床实践技能。考核注重过程与结果并重，结合课堂表现、实践操作与期末测试，全面评估学生的专业素养与综合能力。
6	康复医学导论	素质目标：具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心。 知识目标：掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识；熟悉残疾学、功能障碍、康	教学内容：主要从康复医学导论、康复对象、康复医学工作内容、康复治疗师工作要求几个方面展开，包括康复医学基本概念、康复医学发展历程、残疾学、功能障碍、康复医学基本原则和服务方式、工作方法与工作流程、机构设置与设备、康复伦理。 教学要求：充分利用网络教学资源 and 平台，实施线上线下混合式教学，积极采用任务驱

		复预防、康复治疗等项目的基本知识；了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。 能力目标：具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；具备以康复程序为框架，初步为病人实施整体康复的能力；具有残疾的流行病学调查与残疾的预防、残疾人的全面康复、康复病历、康复治疗的管理等能力。	动、案例分析、分组讨论、启发式、鼓励式点评式、师生互动式等多种教学方法，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
7	临床医学概论	素质目标：培养有技能有素养、有责任心、有爱心，履行岗位职责，全心全意为患者服务的康复医学专业人才。 知识目标：通过对《临床医学概论》的学习，使康复医学专业学生了解现代医学模式，了解临床常见病、多发病的基本知识。 能力目标：能结合康复医学专业特点应用临床知识，能进行必要的自我防护，能正确宣传常见疾病的预防，能正确宣传健康生活方式的知识。	教学内容：呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、内分泌系统、泌尿系统、神经系统等常见病、多发病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗方法及预防措施。 实施要求：采用线上线下混合式教学模式，课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通、钉钉等平台开展自学，注重过程化考核，使学生掌握临床常见疾病的病因、临床表现、治疗及预防措施。
8	康复心理学	素质目标：培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神；加强医者仁心教育，教育引导尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握康复心理学的概念、医学模式；熟悉应激和应激障碍、心身疾病、神经症、精神病性知识；康复科常见的心理问题、不同病症心理康复的特点。 能力目标：具备良好的医患沟通能力；具备为病人做出心理辅导的能力；具备帮助康复患者提高生活质量和社会适应能力的的能力。	教学内容：康复心理学是研究残疾人和病人在康复过程中的心理规律的科学，主要包括康复心理学的基本概念、康复内容、研究范围、我国康复心理学发展状况，以及病残人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用。 教学要求：本课程以学习通为平台，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用启发式教学、案例讨论式、小组讨论等教学方法，注重理论与实践相结合。课程考核采用全过程、多元式的教学评价，过程性评价和终结性评价相结合。过程性评价以出勤、课堂表现、课后作业、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于40%。

（2）专业核心课程共设置 7 门。主要包括：康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复等领域的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	康复评定技术	康复评定。运用访谈、观察、量表评定、设备检测等手段，进行功能障碍种类、性质、范围、程度、	①掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态分析、感觉评定、疼痛评定及日常生活活动能力评定的基本知识和基本技能。

		预后的判断；确定康复目标；制订康复计划；判定康复效果；决定患者去向。	②熟悉心肺功能评定、运动控制障碍评定、高级脑功能障碍评定、环境评定、职业评定、生活质量满意度评定的基本知识和基本技能。 ③能够以患者为中心正确实施康复评定、制订康复计划。
2	运动治疗技术	运动治疗。运用功能训练和手法治疗等手段，开展关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡及协调能力训练。	①掌握关节活动度、关节松动术、肌力训练、平衡协调训练、轮椅训练、步行功能训练基本知识和基本技能。 ②熟悉呼吸功能训练、博巴斯技术、布伦斯特伦技术、鲁德技术、本体感觉神经肌肉促进技术、运动再学习和引导式教育基本知识和基本技能。 ③能够针对患者存在的功能障碍选择合适的运动治疗方法，安全熟练地完成运动功能训练。
3	物理因子治疗技术	物理因子治疗。利用声、光、冷、热、电、磁、水、力等物理因子，开展声疗、光疗、冷疗、热疗、电疗、磁疗、水疗、压力疗法。	①掌握常用物理因子的临床应用，常用理疗仪器的操作方法。 ②熟悉常见物理因子对人体组织的生理效应。 ③能够针对患者存在的功能障碍选择合适的物理因子治疗方法，安全熟练地完成物理因子治疗。
4	作业治疗技术	作业治疗。运用有目的、有选择性的作业活动，开展评价、治疗和训练。	①掌握作业治疗的适应证、禁忌证及工作方式。 ②熟悉作业活动分析的方法。 ③能利用作业治疗的基本原理，针对患者存在的功能障碍设计作业训练方案并实施。 ④能正确指导患者使用各种矫形器和助行器；指导家居环境改造设计。
5	言语治疗技术	言语治疗。运用训练指导、手法介入、辅助具等方式，开展语言言语功能、吞咽功能治疗或矫治。	①掌握失语症、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍、儿童语言发育迟缓的评定和治疗的基本知识和基本技能。 ②熟悉语言言语功能障碍、吞咽功能障碍发生的原因、听力障碍语言训练的基本知识和基本技能。 ③能够根据评定结果制订出合理的训练计划并正确指导患者进行训练。
6	中医康复技术	中医康复。运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等疗法，进行康复治疗。	①掌握常用经络的走行和常用腧穴的定位及主治，推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法的基本知识和基本技能。 ②能够针对患者存在的功能障碍选择合适的中医康复治疗方法，安全正确地完成相关操作。
7	常见疾病康复	疾病康复。综合运用康复治疗技术，针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和康复治疗。	①掌握临床各专科常见的病损或伤残所致的功能障碍的康复评定和康复治疗方法。 ②熟悉常见疾病的临床表现、治疗原则、预后及转归。 ③能够针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。

(3) 专业拓展课程

主要包括：医学伦理与卫生法规、医患沟通、中医学基础、康复辅助器具技术、儿童康复、老年康复、社区康复、职业康复、食品营养与健康、康复机器人辅助治疗技术、远程康复等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	医学伦理与卫生法规	素质目标：培养学生具备尊重生命、关爱患者的职业道德，树立依法行医、廉洁自律的职业理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度。 知识目标：学生需掌握医学伦理的基本原则和卫生法规的核心内容，包括医患关系、隐私保护、医疗事故处理等；熟悉医疗行为中的法律责任和伦理规范，了解相关法律法规的实际应用。 能力目标：学生需具备运用医学伦理和卫生法规解决临床实际问题的能力，能够正确处理医患关系，依法规范医疗行为，维护患者和自身的合法权益。	教学内容：课程内容涵盖医学伦理基本原则（如尊重、不伤害、有利、公正）、医患关系与沟通技巧、患者隐私保护、医疗事故处理、卫生法规（如《执业医师法》《医疗事故处理条例》）及医疗行为中的法律责任。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合临床实际，系统讲解医学伦理与卫生法规的核心内容；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
2	康复辅助器具技术	素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握康复辅助器具的基本理论和方法，包括常见辅助器具的种类、功能、适应症和禁忌症；熟悉辅助器具的选择、使用和维护方法，了解辅助器具在康复医学中的应用价值。 能力目标：学生需具备根据患者的具体情况选择合适的辅助器具的能力，能够指导患者正确使用辅助器具，并评估使用效果；能够处理辅助器具使用过程中出现的常见问题，与患者及家属进行有效沟通，确保康复治疗的顺利实施。	教学内容：课程内容涵盖康复辅助器具的基本理论（如辅助器具的种类、功能、适应症和禁忌症）、常见辅助器具的使用方法（如轮椅、拐杖、助行器、矫形器、假肢）、辅助器具的选择和维护方法（如根据患者情况选择合适器具、日常维护和保养）及辅助器具在康复医学中的应用（如脑卒中、脊髓损伤、骨折、关节置换术后），使学生全面掌握康复辅助器具技术的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解康复辅助器具的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其熟练掌握康复辅助器具技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
3	儿童康复	素质目标：培养学生具备关爱儿童、尊重生命的职业道德素质，树立耐心、细心、责任心和同理心的服务理念。通过课程学习，培养学生对儿童患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事儿童康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握儿童常见疾病的康复评定和治疗方法，包括儿童神经系统疾病	教学内容：课程内容涵盖儿童神经系统疾病康复（如脑瘫、发育迟缓、脑外伤）、儿童骨关节系统疾病康复（如先天性畸形、运动损伤、骨折）、儿童心理行为障碍康复（如孤独症、注意力缺陷多动障碍）、儿童遗传代谢性疾病康复（如唐氏综合征、肌营养不良）及儿童烧伤康复等，使学生全面掌握儿童康复的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为

		（如脑瘫、发育迟缓）、骨关节系统疾病（如先天性畸形、运动损伤）、儿童心理行为障碍（如孤独症、注意力缺陷多动障碍）及儿童其他疾病（如遗传代谢性疾病、儿童烧伤）的康复干预措施；熟悉儿童康复的基本理论、康复计划的制定原则，了解儿童疾病的发病机制和临床特点。 能力目标：学生需具备对儿童患者功能障碍进行康复评定的能力，能够根据儿童患者的具体情况制定个性化康复治疗方	主，结合儿童康复的特点和临床实际，系统讲解儿童常见疾病的康复评定和治疗方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其掌握儿童康复治疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
4	老年康复	素质目标：培养学生具备尊重老年人、关爱老年群体的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对老年患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事老年康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握老年常见疾病的康复评定和治疗方法，包括老年神经系统疾病（如脑卒中、帕金森病）、骨关节系统疾病（如骨质疏松、关节炎）、心肺疾病（如冠心病、慢性阻塞性肺疾病）及老年综合征（如跌倒、尿失禁、认知障碍）的康复干预措施；熟悉老年康复的基本理论、康复计划的制定原则，了解老年疾病的发病机制和临床特点。 能力目标：学生需具备对老年患者功能障碍进行康复评定的能力，能够根据老年患者的具体情况制定个性化康复治疗方	教学内容：课程内容涵盖老年神经系统疾病康复（如脑卒中、帕金森病、阿尔茨海默病）、老年骨关节系统疾病康复（如骨质疏松、骨折、关节炎）、老年心肺疾病康复（如冠心病、慢性阻塞性肺疾病）、老年综合征康复（如跌倒预防、尿失禁管理、认知功能训练）及老年营养与心理康复等，使学生全面掌握老年康复的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合老年康复的特点和临床实际，系统讲解老年常见疾病的康复评定和治疗方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其掌握老年康复治疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
5	社区康复	素质目标：培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业形象、职业态度。具有基本的医学生职业道德，具有强烈的责任感。和良好的团队意识及协作精神。并培养学生具备自我学习能力和终身学习能力，逐步具有较强的自学能力。 知识目标：掌握社区常见病的康复评定、各种康复操作方法。掌握常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。	教学内容：社区康复概论、社区康复工作的管理、康复训练与服务在社区中的开展、肢体功能障碍的社区康复训练与服务、智力残疾的社区康复训练与服务、精神残疾的社区防治与康复、听力残疾的社区康复训练与服务、言语残疾的社区康复训练与服务、视力残疾的社区康复训练与服务。 教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用

		能力目标：会制定康复治疗计划和康复治疗技术操作，正确指导病人，进行健康宣教，会观察、评估治疗效果。	超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，实训课利用病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高。让每一个学生熟练掌握社区常见疾病的康复训练与服务的方法。
6	康复机器人辅助治疗技术	素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德，树立科技赋能、创新驱动的康复理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握康复机器人辅助治疗技术的基本原理和应用范围，包括机器人辅助训练的类型、适应症和禁忌症；熟悉康复机器人的操作流程和治疗方案设计，了解其在神经康复、运动康复等领域的作用。 能力目标：学生需具备运用康复机器人辅助治疗技术解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况制定个性化治疗方案，并熟练操作康复机器人设备；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项。	教学内容：课程内容涵盖康复机器人的基本原理（如上肢康复机器人、下肢康复机器人、外骨骼机器人）、适应症与禁忌症（如脑卒中、脊髓损伤、运动障碍）、操作流程与治疗方案设计、治疗效果评估及康复机器人在神经康复、运动康复中的应用案例。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解康复机器人辅助治疗技术的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的操作能力和临床思维能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
7	远程康复	素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德，树立科技赋能、创新驱动的康复理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握远程康复的基本原理和应用范围，包括远程康复的技术类型、适应症和禁忌症；熟悉远程康复的操作流程和设计方案，了解其在神经康复、运动康复等领域的作用。 能力目标：学生需具备运用远程康复技术解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况制定个性化治疗方案，并熟练操作远程康复设备；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项。	教学内容：课程内容涵盖远程康复的基本原理（如远程监测、远程指导、远程评估）、适应症与禁忌症（如脑卒中、脊髓损伤、运动障碍）、操作流程与治疗方案设计、治疗效果评估及远程康复在神经康复、运动康复中的应用案例。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解远程康复的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的操作能力和临床思维能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
8	中医基础	素质目标：树立辩证唯物主义世界观和中医的整体观、热爱祖国医学；培养学习中医的兴趣，正确理解中医的特色和优势；具有良好的职业道德和敬业精神。 知识目标：掌握五行学说、藏象学说、精、气、血、津液、经络、病因病机的概念。熟悉中医四诊、辨证方法。了解养生与治疗原则。 能力目标：具有运用中医理论、知识和技能对病患进行指导的能力；具备对常见典型病	教学内容：该课程是学习康复治疗技术专业核心课程——中医康复技术的基础课程，教学内容包括中医学理论体系的行程和发展、中医学的基本特点、中医学的哲学基础、藏象、经气血津液、经络、体质、病因、发病、病机、诊法、辨证、防治原则与养生康复。 教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通开展自学，注重过程化考核，要

		证进行辨证论治的良好理论基础；具有中医健康宣传、指导养生保健的能力；具有和患者沟通的能力。	求目的是让每一个学生在熟练掌握中医学的哲学基础、藏象、经气血津液、经络、体质、病因、发病、病机、诊法、辨证、防治原则与养生康复的基础上，更重要的是学会运用中医学的基本理论和基本知识分析常见病证的病因病机，培养学生学会临床分析思维，在疾病中应用的能力。
9	医患沟通	素质目标：培养学生具备尊重患者、关爱生命的职业道德，树立以人为本、耐心细致的服务理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事医疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握医患沟通的基本理论和方法，包括沟通技巧、沟通障碍及应对策略；熟悉医患关系的特点和沟通原则，了解医患沟通在临床实践中的重要性。 能力目标：学生需具备运用医患沟通技巧解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况选择合适的沟通方式，并有效处理医患矛盾；能够评估沟通效果，向患者及家属解释医疗方案和注意事项。	教学内容：课程内容涵盖医患沟通的基本理论（如沟通技巧、沟通障碍及应对策略）、医患关系的特点和沟通原则、医患沟通在临床实践中的应用（如病史采集、病情告知、治疗方案解释）及医患矛盾的预防和处理。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合临床实际，系统讲解医患沟通的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的沟通能力和应变能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
10	食品营养与健康	素质目标：树立强烈的食品安全与健康意识，理解食品化学与营养在保障人类健康中的重要性；培养良好的职业道德，严格遵守食品化学与营养领域的法律法规和行业规范；培养严谨的科学态度，鼓励学生探索食品化学与营养领域的新知识、新技术；通过小组合作和项目实践，培养学生的团队协作能力和沟通能力；培养学生主动学习和更新知识的意识，适应食品化学与营养领域的快速发展。 知识目标：掌握食品中主要化学成分（如水分、碳水化合物、蛋白质、脂类、维生素、矿物质等）的结构、性质及其在食品中的作用；了解食品在加工、储存过程中化学成分的变化及其对食品品质和营养价值的影响；学习人体所需的营养素及其生理功能，理解膳食结构与健康的联系；了解食品成分的分析方法；了解食品化学与营养在食品工业、食品安全和公共健康领域的应用。 能力目标：能够运用化学分析方法检测食品中的主要成分，并评估其营养价值；能够根据食品化学成分的变化规律，优化食品加工和储存条件，保持食品的营养价值和品质；能够根据不同人群的营养需求，设计合理的	教学内容：授课内容包括水、碳水化合物、脂类、蛋白质、酶、色素、食品风味、食品添加剂、维生素和矿物质等章节，着重介绍食品中营养成分、呈色香味成分和有害成分的化学组成、性质、结构和功能，这些成分在人体内的消化与吸收、供给量和食物来源，以及它们在生产、加工、贮藏、运销中的变化。通过课程教学，使学生掌握食品化学与营养的基本知识并能在食品生产实际和健康生活中加以应用。 教学要求：高等职业教育培养的是高素质技术技能人才，不但要重视学生职业技能和职业素养培养，还要求学生掌握一定的专业基础理论知识，以利于今后可持续发展。因此需加强理论知识、职业技能和素养等方面考核评定。充分考虑高职学生差异性,本课程采用过程性评价和终结性评价相结合方法进行。过程性评价内容主要是到课考勤、课堂提问、平时作业、实验报告、实际操作能力等；终结性评价主要是期末考试，评价综合专业理论知识掌握和运用能力。

		膳食方案；能够分析和解决食品化学与营养相关的实际问题，如食品变质、营养流失等。	
11	职业 康复	素质目标：培养学生具备尊重患者、关爱生命的职业道德，树立以人为本、耐心细致的服务理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事职业康复工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握职业康复的基本理论和方法，包括职业能力评估、职业训练、职业适应等内容；熟悉常见职业康复的适应症和禁忌症，了解职业康复在康复医学中的应用价值。 能力目标：学生需具备运用职业康复技术解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况制定个性化职业康复方案，并指导患者进行职业训练；能够评估康复效果，向患者及家属解释康复原理和注意事项。	教学内容：课程内容涵盖职业康复的基本理论（如职业能力评估、职业训练、职业适应）、常见职业康复的适应症和禁忌症（如脑卒中、脊髓损伤、运动障碍）、职业康复的操作流程与治疗方案设计、职业康复的效果评估及职业康复在康复医学中的应用案例。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解职业康复的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的操作能力和临床思维能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在卫生行业的二级甲等及以上综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等单位进行康复治疗技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时为 2808 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时占总学时的 27%。实践性教学学时占总学时的 60%，其中，专业核心课程的临床认识实习学时站本课程实践课总学时的 15%，岗位实习时间累计 8 个月，根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计超

过总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
见习			2	1			3
岗位实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		第一学年				第二学年			第三学年
									第一学期		第二学期	第一学期	第二学期			
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	1周	15周	18周	18周	14周	1周	
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	专业认知见习	2	2	2	2	综合岗前训练	岗位实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1				4					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2					2				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2					4				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1								
	6	体育	108	8	100	6		1234			2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12				4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1			4					
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1			2					
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1			1					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4						2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234			每学期4学时					
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1			2					
学时小计			664	348	316	35.5			19	9	2	4				
专业基础	1	人体解剖学	72	0	72	4.5	1		5							
	2	生理学	48	40	8	3	2			3						
	3	病理学	36	30	6	2	2			2						
	4	人体发育学	32	26	6	2		2		2						

课	5	康复医学导论	24	20	4	1.5	1			2					
	6	临床疾病概要	104	94	10	6.5		3				6			
	7	康复心理学	24	20	4	1.5		4					2		
	8	人体运动学	32	24	8	2	2				2				
学时小计			372	254	118	23				7	9	6	2		
专业 核 心 课	1	康复评定技术*	64	40	24	4	2				4				
	2	运动治疗技术*	104	50	54	6.5	3					6			
	3	作业治疗技术*	56	38	18	3.5	4						4		
	4	物理因子治疗技术*	56	36	20	3.5	4						4		
	5	言语治疗技术*	56	44	12	3.5		3				4			
	6	中医康复技术*	80	48	32	5	3					6			
	7	常见疾病康复*	80	62	18	5	4						6		
学时小计			496	318	178	31				0	4	15	14		
课内总学时及周学时			1532	920	612	89.5				26	24	22	19		
岗前训练、岗位实习			1020	0	1020	40									
总计			2552	920	1632	129.5									
毕 业 考 试 科 目	康复评定技术		每学期开课门次								11	9	6	5	
	运动治疗技术														
	作业治疗技术														
	物理因子治疗技术		考试门次								4	7	2	3	
	常见疾病康复		考查门次								7	2	4	2	

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践 16 学时，安排在周末进行；3.劳动教育是每学期共 4 学时；4.《岗位实习》安排在第三学年。5.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	儿童康复	4	16	8	8	1		1			必选
		2	老年康复	4	24	20	4	1.5				2	必选
		3	康复辅助器具技术	2	24	22	2	1.5		2			必选
		4	中医学基础	1	24	22	2	1.5	2				必选
		5	社区康复	3	24	22	2	1.5			2		必选
		6	医患沟通	4	24	22	2	1.5				2	必选
		7	食品营养与健康	3	24	20	4	1.5			2		必选
2	专业任选课	8	医学伦理与卫生法规	4	32	24	8	2				2	任选一门
		9	康复机器人辅助治疗技术	4	32	22	10	2				2	
		10	远程康复	4	16	8	8	1				2	
		11	职业康复	4	32	22	10	2				2	

合计		176	144	32	11	2	3	4	4	
----	--	-----	-----	----	----	---	---	---	---	--

4.公共选修课教学进程表

课程模块	序号	课程	开课学期	授课方式	学时	学分
四史教育	1	党史	1.2.3.4	网络课程	30	2
	2	新中国史	1.2.3.4	网络课程	17	1
	3	社会主义发展史	1.2.3.4	网络课程	23	1
	4	改革开放史	1.2.3.4	网络课程	28	2
优秀传统文化	1	中国传统文化	1.2.3.4	网络课程	32	2
	2	中原文化	1.2.3.4	网络课程	29	2
	3	中医药文化	1.2.3.4	网络课程	35	2
	4	舌尖上的历史与文化	1.2.3.4	网络课程	32	2
	5	中华优秀传统文化与人生修养	1.2.3.4	网络课程	35	2
	6	神秘汉字	1.2.3.4	网络课程	28	2
职业素养提升	1	中药药理学--学做自己的调理师	1.2.3.4	网络课程	31	2
	2	医疗保健常识	1.2.3.4	网络课程	31	2
	3	食全·食美	1.2.3.4	网络课程	31	2
	4	法律常识案例讲解	1.2.3.4	面授	16	1
	5	人文与医学	1.2.3.4	网络课程	30	2
	6	护士人文修养	1.2.3.4	网络课程	29	2
	7	婴幼儿身心发展及保育	1.2.3.4	网络课程	32	2
	8	心理学与生活	1.2.3.4	网络课程	33	2
	9	老年人生活照护	1.2.3.4	网络课程	29	2
	10	家庭健康伴我行	1.2.3.4	网络课程	28	2
	11	医患沟通	1.2.3.4	网络课程	33	2
	12	漫谈中医药	1.2.3.4	网络课程	33	2
	13	关爱生命——急救与自救技能	1.2.3.4	网络课程	28	2
	14	职业素质养成	1.2.3.4	网络课程	32	2
	15	大学生安全教育	1.2.3.4	网络课程	35	2
创新创业	1	不负卿春-大学生职业生涯规划	1.2.3.4	网络课程	29	2
	2	职场菜鸟礼仪指南	1.2.3.4	网络课程	35	2
	3	创业者成长计划	1.2.3.4	网络课程	29	2
	4	大学生创新创业	1.2.3.4	网络课程	31	2
健康与保健	1	青春健康懂营养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	2	健康生活，预防癌症	1.2.3.4	网络课程	30	2
	3	中华养生之太极功夫扇	1.2.3.4	面授	32	2
	4	女性健康与调理	1.2.3.4	网络课程	28	2
	5	恋爱心理与自我成长	1.2.3.4	网络课程	32	2
	6	上大学，不迷茫	1.2.3.4	网络课程	30	2
	7	男生女生的故事	1.2.3.4	面授	32	2

	8	中医养生保健技术	1.2.3.4	面授	32	2
	9	推拿学基础	1.2.3.4	面授	16	1
	10	八段锦	1.2.3.4	面授	16	1
	11	尊巴	1.2.3.4	面授	16	1
	12	羽毛球	1.2.3.4	面授	16	1
	13	搏击操	1.2.3.4	面授	16	1
人文与艺术	1	音乐鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	2	美术鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	3	影视鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	4	艺术概论	1.2.3.4	面授	32	2
	5	舞蹈与形体训练	1.2.3.4	面授	16	1
	6	大学语文	1.2.3.4	网络课程	29	2
	7	人际沟通与礼仪	1.2.3.4	面授	16	1
	8	名画中的瘟疫史	1.2.3.4	网络课程	33	2
	9	经典文学里的人生智慧	1.2.3.4	网络课程	32	2
	10	中国古典诗词中的品格与修养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	11	美的必修课	1.2.3.4	网络课程	33	2

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

我院学生数与本专业专任教师数比例 20：1，“双师型”教师占专业课教师数比例 65%，高级职称专任教师的比例 25%，专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

整合校内外优质人才资源，选聘康复机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外康复医疗行业、康复治疗技术专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有康复治疗相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等相关机构实践或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠

等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展康复评定、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、言语治疗、中医康复、常见疾病康复等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）人体运动学实训室

配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等设备设施，用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

（2）康复评定实训室

配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等设备设施，用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

（3）运动治疗实训室

配备投影设备、白板、PT训练床、多体位手法治疗床、PT凳、PT训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、沙袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车、治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等设备设施，用于运动治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

（4）物理因子治疗实训室

配备投影设备、白板、电疗（直流电、低频电、中频电、高频电疗设备）、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等设备设施，用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

（5）作业治疗实训室

配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT桌配套椅、OT综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅（各类）、助行器（各类）、拐杖（各类）等设备设施，用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等实训教学。

（6）言语治疗实训室

配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍

电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等设备设施，用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等实训教学。

（7）中医康复实训室

配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等设备设施，用于中医康复技术、常见疾病康复等实训教学。

（8）康复辅助器具实训室

配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、PTB小腿假肢、大腿假肢等设备设施，用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加岗位实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握康复治疗技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 146.5 学分，其中必修课最低 129.5 学分(包括：课内必修课 89.5 学分，临床实习记 40 学分)，公共选修课 6 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 11 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。