

社区康复专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应社区康复行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下社区康复指导、生活照料与护理、社区保健调理、社区保健按摩等岗位（群）的新要求，不断满足社区康复行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

人才培养方案直接决定高素质技能人才培养的质量，是开展专业教学的基本依据。本方案依据国家教育部发布的社区康复专业教学标准，结合行业实际和自身办学定位，发挥我院专业特色和现代岗位需求制订社区康复专业人才培养方案。

一、专业名称（专业代码）

社区康复（590303）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	公共管理与服务大类（59）
所属专业类（代码）	公共服务类（5903）
对应行业（代码）	居民服务业(80)；卫生（84）；社会工作（85）
主要职业类别（代码）	康复技师：（2-05-07-13）保健按摩师：（4-10-04-02） 健康管理师：（4-14-02-02）
主要岗位（群）或技术领域	孤残儿童护理员；失智老年人照护员；等.....
职业类证书	康复理疗师；健康管理师；.....

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和居民服务行业的康复治疗师、老年人能力评估师、保健调理师和保健按摩师等职业，能够在医师指导下从事康复治疗、保健调理和保健按摩等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社

会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握中医学基础、中医诊断、经络与腧穴、中药与方剂等中医学基础知识，并能够运用中医基本理论知识判断服务对象的体质与健康状况；

6.掌握人体形态与机能、诊断及康复评定等现代康复医学基础知识，并能够运用康复医学知识评定功能障碍者的功能状况；

7.掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文体疗法、传统理疗、传统运动疗法等中国传统治疗技术知识，能够以中医理论为指导，综合运用康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

8.掌握物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术基本知识，能够运用现代康复治疗技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

9.能够运用中医药适宜技术及健身功法为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务；

10.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

11.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

12.掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

14.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	24
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3
专业（技能）课程	专业基础课程	7	20	320	216	104	11
	专业核心课程	8	32	520	340	180	19
	专业拓展课程	/	11	176	146	30	6
见习、岗前训练、实习		/	40	1020	0	1020	37
合计			144.5	2780	1130	1650	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础

性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我校结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

主要包括：人体结构与机能、人体运动学、人体发育学、中医学基础、康复医学概论、中医养生学、临床疾病概要等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体结构与机能	素质目标：具有严谨求实、踏实诚信的职业素养和敬业精业、德技并修、检以求真、验以求实的工匠精神。 知识目标：掌握人体各系统的组成，人体主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系等。掌握康复治疗、保健调理、保健按摩、健康管理工作岗位中所需的人体解剖学知识：骨性、肌性标志活体定位等。 能力目标：能够用解剖学知识分析、解释中医康复相关问题，并能在工作实践中进行运用。	教学内容：本课程主要讲授正常人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、感觉器、神经系统的组成，各器官的位置及形态结构，其重要毗邻关系和解剖操作的基本技能。 教学要求：充分利用智慧职教线上平台，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论、任务驱动法等教学方法，引导学生知识内化，加强技能训练。课程考核采用多元化评价体系，包括过程性评价、阶段性评价和总结性评价三个方面。过程性考核以课堂表现、课堂测验、技能考核、在线课程资源的自主学习、讨论、作业、测验、发帖等为主，在总评成绩中占比不低于30%。
2	人体运动学	素质目标：具备严谨的科学态度，理解人体运动学的基本原理与概念，能够运用科学方法分析人体运动过程中的生理、生物力学现象。增强健康意识，理解运动对人体健康的积极影响，培养终身体育锻炼的习惯，同时关注个体差异，尊重不同人群的运动需求与限制。 知识目标：掌握人体解剖学、生理学、生物力学的基础知识，理解骨骼、关节、肌肉系统的结构与功能，以及它们如何协同工作以产生运动。深入理解人体运动的基本规律，包括运动学、动力学和能量代谢原理，能够分析不同运动形式下的力学特性和能量消耗；掌握科学运动的原则与指导策略。 能力目标：能够运用所学知识分析人体在不同运动状态下的力学表现，评估运动效果与潜在风险。 培养自主学习和终身学习的习惯，关注人体运动学领域的最新研究成果和技术发展，不断提	教学内容：本课程主要讲授人体解剖学基础、生理学基础、生物力学基础。运动学原理、动力学原理、能量代谢与运动表现。常见运动技能分析、运动表现评估方法、运动损伤风险评估与预防。运动对健康的促进作用、过度运动的危害与预防、特殊人群（如老年人、儿童、残疾人）的运动指导。 教学要求：利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，结合多媒体教学资源，通过案例分析、小组讨论等形式，增强学生的学习兴趣与理解深度。强调理论与实践相结合，通过实验室操作、现场观摩、模拟训练等方式，提升学生的动手能力与问题解决能力。

		升自身的专业素养。	
3	人体发育学	素质目标：具有独立自主的学习意识和科学的思维方法，具备认真、严谨、科学、求实的工作作风；具有高尚的职业道德，尊重患者，关爱生命；具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。 知识目标：掌握人体发生、发育、成熟及衰退这一生命过程中各个阶段的生理功能、运动功能、心理功能、社会功能特征及其变化规律；掌握发育异常、疾病所导致的功能障碍以及正确实施功能障碍的预防、评定和处理。 能力目标：具备观察分析功能发育的技能，掌握分析运动发育的基本方法，具备分析的能力；正确认识人体发育学在康复治疗中的应用，建立积极的专业情感；具备根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。	教学内容：人体发育学概述、发育理论、正常发育规律、发育评定、胎儿期发育、婴幼儿粗大运动发育、婴幼儿精细运动发育、婴幼儿言语功能发育、婴幼儿认知功能发育、婴幼儿期情绪及其社会功能发育、学龄前期和学龄期发育、青春期发育、青年期和成年期、老年期。 教学要求：充分利用教学资源，积极采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作，以岗位需求为导向，在学习过程中培养学生的职业技能和职业素质。
4	中医基础	素质目标：树立辩证唯物主义世界观和中医的整体观、热爱祖国医学；培养学习中医的兴趣，正确理解中医的特色和优势；具有良好的职业道德和敬业精神。 知识目标：掌握五行学说、藏象学说、精、气、血、津液、经络、病因病机的概念。熟悉中医四诊、辨证方法。了解养生与治疗原则。 能力目标：具有运用中医理论、知识和技能对病患进行指导的能力；具备对常见典型病证进行辨证论治的良好理论基础；具有中医健康宣传、指导养生保健的能力；具有和患者沟通的能力。	教学内容：该课程中国传统康复技术的基础课程，教学内容包括中医学理论体系的行程和发展、中医学的基本特点、中医学的哲学基础、藏象、经气血津液、经络、体质、病因、发病、病机、诊法、辨证、防治原则与养生康复。 教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通开展自学，注重过程化考核，要求目的是让每一个学生在熟练掌握中医学的哲学基础、藏象、经气血津液、经络、体质、病因、发病、病机、诊法、辨证、防治原则与养生康复的基础上，更重要的是学会运用中医学的基本理论和基本知识分析常见病证的病因病机，培养学生学会临床分析思维，在疾病中应用的能力。
5	康复医学概论	素质目标：具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心。 知识目标：掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识；熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识；了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。 能力目标：具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；具备以康复程序为框	教学内容：主要从康复医学导论、康复对象、康复医学工作内容、康复治疗师工作要求几个方面展开，包括康复医学基本概念、康复医学发展历程、残疾学、功能障碍、康复医学基本原则和服务方式、工作方法与工作流程、机构设置与设备、康复伦理。 教学要求：充分利用网络教学资源和平台，实施线上线下混合式教学，积极采用任务驱动、案例分析、分组讨论、启发式、鼓励式点评式、师生互动式等多种教学方法，做到以学生为中心，重视学生智

		架,初步为病人实施整体康复的能力;具有残疾的流行病学调查与残疾的预防、残疾人的全面康复、康复病历、康复治疗的管理等能力。	力开发和能力培养,培养学生学习兴趣及主动性,形成思维习惯。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
6	中医养生学	素质目标: 具备良好的人文、科学与职业素养,较为深厚的中国传统文化底蕴,较为系统的中医养生和中西医基本理论知识与实践技能及相关学科的知识、方法与技能,较强的中医思维与临床实践能力,较强的传承能力与创新精神;掌握相应的科学方法。 知识目标: 系统掌握中医养生学基本理论,掌握常用养生方法,熟悉各养生方法的基本原理及中医养生的文化根源性。 能力目标: 培养学生的养生思维能力、养生自律能力和实际操作指导能力,通过学习能够能够将中医养生的基本观念和基本原则运用于实践,能根据不同情况选择、制定养生计划和方案。	教学内容: 课程主要讲授起居养生法、饮食养生法、精神养生法、运动养生法、药物养生法、针灸按摩养生法以及其他养生法的具体运用,学会运用因地养生法、因时养生法、因人养生法。 教学要求: 充分利用网络教学资源和平台,实施线上线下混合式教学,积极采用任务驱动、案例分析、分组讨论、启发式、师生互动式等多种教学方法,做到以学生为中心,重视学生智力开发和能力培养,培养学生学习兴趣及主动性,形成思维习惯。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
7	临床疾病概要	素质目标: 培养有技能有素养、有责任心、有爱心,履行岗位职责,全心全意为患者服务的康复医学专业人才。 知识目标: 通过对《临床疾病概要》的学习,使社区康复专业学生了解现代医学模式,了解临床常见病、多发病的基本知识。 能力目标: 能结合康复医学专业特点应用临床知识,能进行必要的自我防护,能正确宣传常见疾病的预防,能正确宣传健康生活方式的知识。	教学内容: 呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、内分泌系统、泌尿系统、神经系统等常见病、多发病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗方法及预防措施。 实施要求: 采用线上线下混合式教学模式,课堂上主要采用讲授法和案例法,线上利用超星学习通、钉钉等平台开展自学,注重过程化考核,使学生掌握临床常见疾病的病因、临床表现、治疗及预防措施。

(2) 专业核心课程

主要包括:康复评定技术、中国传统康复技术、社区康复学、社区康复学、常见疾病康复、运动治疗术、物理因子治疗技术等领域的內容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	康复评定技术*	素质目标: 通过本课程的学习,使学生树立尊重、爱护评估对象的专业信念;养成积极的职业情感和良好的职业素质,形成严谨、求实、创新的工作作风和高度负责的工作态度。 知识目标: 了解康复评定技术的任务与范畴;掌握康复评定学的基本理论、基本知识和基本技能。 能力目标: 能够熟练应用康复评定技术分析康复科患者日常生活中的常见障碍的性质、程度、治疗效果和预后。	教学内容: 人体形态与反射评定技术、心肺功能评定技术、认知功能评定技术、言语语言功能评定技术、感觉功能评定技术、肌张力评定技术、肌力评定技术、关节活动度评定技术、协调与平衡功能评定技术、步态分析、神经电生理检查技术、日常生活活动能力评定技术、生活质量和社会功能评定技术、环境评定技术;常见骨关节疾病、神经系统疾病、儿童疾病、老年疾病、并发症的评定技术。 教学要求: 采用线上线下混合式教学模式,应

			用讲授法、任务驱动法、讨论法、直观演示法、角色扮演练习法等多种教学法全面提高课堂教学质量，并充分利用线上各种教学平台和在线资源辅助教学。
2	中国传统康复技术*	素质目标：具有爱岗敬业、乐于奉献的精神，良好的思想品德和职业道德，良好的人际关系，团队协作能力强。培养具有良好的心理素质和身体素质 知识目标：掌握经络与腧穴、推拿技术、针刺技术、艾灸技术、拔罐技术、刮痧技术、传统运动疗法的基础知识以及神经系统常见病、运动系统常见疾病和内科常见疾病的传统康复治疗的基础知识。 能力目标：能够熟练运用针刺技术、艾灸技术、推拿技术、拔罐技术、刮痧技术等对神经系统疾病及骨骼肌肉系统疾病进行传统康复治疗。	教学内容：主要探讨中国传统技术在康复治疗中的应用，包括中国传统康复技术概论、经络与腧穴、推拿技术、针刺技术、灸法技术、拔罐技术、传统运动疗法、其他传统康复技术、神经系统常见疾病的传统康复治疗、运动系统常见疾病的传统康复治疗 and 内科常见疾病的传统康复治疗。 教学要求：充分利用网络教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，理实一体教学等教学方式方法，引导学生内化知识和进行技能训练，全面培养学生的信息素养，尤其是对推拿、艾灸、刮痧、拔罐技术的掌握。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
3	社区康复学*	素质目标：培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业形象、职业态度。具有基本的医学生职业道德，具有强烈的责任感。和良好的团队意识及协作精神。并培养学生具备自我学习能力和终身学习能力，逐步具有较强的自学能力。 知识目标：掌握社区常见病的康复评定、各种康复操作方法。掌握常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。 能力目标：会制定康复治疗计划和治疗技术操作，正确指导病人，进行健康宣教，会观察、评估治疗效果。	教学内容：社区康复概论、社区康复工作的管理、康复训练与服务在社区中的开展、肢体功能障碍的社区康复训练与服务、智力残疾的社区康复训练与服务、精神残疾的社区防治与康复、听力残疾的社区康复训练与服务、言语残疾的社区康复训练与服务、视力残疾的社区康复训练与服务。 教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，实训课利用病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高。让每一个学生熟练掌握社区常见疾病的康复训练与服务的方法。
4	康复辅助器具技术*	素质目标：具备高度的职业道德，展现良好的职业操守和社会责任感。鼓励学生关注康复辅助器具领域的最新进展，培养自主学习和终身学习的习惯，激发创新思维，探索新技术、新材料在康复辅助器具中的应用。 知识目标：掌握各类康复辅助器具（如假肢、矫形器、轮椅、助行器、康复机器人等）的工作原理、结构特点、适用范围及选择原则。 能力目标：能够根据患者具体情况，进行功能评估，设计或选择适合的康复辅助器具，制定个性化的康复计划。熟练掌握康复辅助器具的安装调试、使用方法及日常	教学内容：康复辅助器具技术主要研究人体解剖学、人体运动学、辅助器具适配评估等方面的基本知识和技能，面向残疾人、老年人和伤病病人进行辅助器具的评估适配与使用指导等。 教学要求：注重理论知识与实际操作技能的融合，通过案例分析、模拟演练等方式加深理解。 鼓励自主学习，引导学生主动探索新知识，培养自主学习能力。在教学中融入人文关怀理念，强调以患者为中心的服务意识，培养学生的职业道德和社会责任感。

		维护技能，确保器具的安全有效使用。	
5	常见疾病康复*	素质目标：培养学生救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质；具有尊重患者、关爱生命的人文精神；具有务实、严谨、精益求精的科学态度。强化学生康复服务意识，激发学生对病伤残者的同情心和使命感。 知识目标：掌握各类常见疾病和继发病症的常见康复问题、康复评定和康复治疗方法；熟悉各类常见疾病康复的基本理论、基本知识及康复治疗计划的制定；了解常见疾病的发病机制、临床诊断和临床治疗原则。 能力目标：具备观察患者常见功能障碍的性质和进行康复评定的能力；具有制定康复治疗方案和指导患者康复训练及评定疗效的能力；具有对患者在治疗或训练过程中出现的简单问题进行处理的能力。	教学内容：主要包括神经系统疾病患者的康复、骨关节系统病损患者的康复、心肺和代谢疾病患者的康复、儿童疾病的康复、恶性肿瘤和烧伤患者的康复，以及继发疾病与并发症的康复。通过学习，使学生能够对临床常见各科疾病进行康复预防、康复评定和开展多种形式的康复治疗训练。 教学要求：采用线上线下混合式教学模式，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，使学生掌握学生能初步掌握临床常见病症的康复评定和康复治疗技术，制定治疗原则和康复计划。实训课利用病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高，为将来从事康复治疗工作打下基础。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
6	运动治疗技术*	素质目标：具备踏实严谨、勤勉负责的工作态度；具备团队协作、沟通理解的工作习惯；具备自学、探究与创新的工作能力；具备吃苦耐劳、关爱疾患的工作素养。 知识目标：系统掌握关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术，以及平衡和协调的训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、轮椅训练、体位转移训练、步行能力训练及神经肌肉促进技术的适应症、禁忌症及操作方法。 能力目标：掌握运动治疗技术操作技能，会制定康复治疗计划，会指导病人。能正确选择并运用运动治疗技术来改善病人的功能障碍。	教学内容：主要包括关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术，以及平衡和协调的训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、轮椅训练、体位转移训练、步行能力训练及神经肌肉促进技术的内容及训练方法。 教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，实训课利用病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高。让每一个学生在熟练掌握每种运动治疗技术的基础上，更重要的是把握每一种运动治疗技术的治疗特点，学会正确地选择相应的运动治疗方法，改善病人的功能障碍。考核方式采用平时考核、实训考核与理论考核相结合的方式。
7	物理因子治疗技术*	素质目标：培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业形象、职业态度。具有基本的医学生职业道德，具有强烈的责任感。和良好的团队意识及协作精神。并培养学生具备自我学习能力和终身学习能力，逐步具有较强的自学能力。 知识目标：系统掌握各种物理因子治疗技术在临床和康复治疗中的应用；熟悉临床常用物理因子疗法的治疗技术和方法。	教学内容：主要包括电疗法（低频、中频、高频）、光疗法、磁疗法、超声疗法、传导热疗法、冷疗法、水疗法、压力疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法等各种物理因子治疗技术的治疗原理、治疗作用及临床应用。 教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，实训课利用病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高，培养学生学会临床分

		能力目标：能熟练操作各种常用物理因子治疗技术的使用方法；能为患者选择并制定最适当的物理因子治疗方案。	析思维，选择及搭配各种物理因子治疗技术在疾病中应用的能力。为后续的相应疾病康复治疗提供科学依据。考核方式采用平时考核、实训考核与理论考核相结合的方式。
--	--	--	--

（3）专业拓展课程

主要包括：健康管理、社区健康服务与管理、老年康复学、康复心理学、儿童康复学、运动生理学、营养学等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	健康管理	素质目标：树立高度的责任心与职业道德，尊重患者隐私，保护个人信息安全，具备团队协作精神和良好的沟通协调能力。激发学生探索健康管理新理论、新技术、新方法的兴趣，培养终身学习的习惯，以适应快速变化的健康管理领域。 知识目标：掌握健康管理的定义、发展历程、基本原理及核心要素。了解常用健康评估工具与方法，掌握健康数据的收集、整理与分析技能。熟悉常见慢性病的危险因素、评估模型及干预策略。 能力目标：能够运用所学知识和工具，对个体或群体的健康状况进行准确评估与持续监测。能够组织并实施健康管理项目，有效协调团队资源，确保项目目标达成。	教学内容：涵盖健康管理的基本理论、健康评估与监测技术、健康风险评估方法、健康干预策略等。通过实际案例，分析健康管理过程中的成功经验与失败教训，提升学生的问题解决能力。 教学要求：采用线上线下混合式教学模式，应用讲授法、任务驱动法、讨论法、直观演示法、角色扮演练习法等多种教法学法全面提高课堂教学质量，并充分利用线上各种教学平台和在线资源辅助教学。建立科学的评价体系，及时反馈学生学习情况，调整教学策略，确保教学目标达成。
2	社区健康服务与管理	素质目标：具有良好的职业道德，自觉抵制不良的职业行为。具有优良的团队合作精神。 知识目标：掌握计划、组织、人力资源、领导、控制的概念。熟悉管理的基本职能、管理理论、原则和基本方法，社区健康服务的内容与社区管理的质量管理的要求和质量考核的方法。了解社区服务管理的发展史、性质和范畴等。 能力目标：具备运用管理基本理论和方法解决社区管理实际问题的能力。	教学内容：社区健康概论、公共卫生与预防医学基础、健康管理理论与方法、特定人群健康管理（如老年人、儿童、慢性病患者）、社区健康服务设计与实施、健康教育与健康促进、政策法规与伦理规范、健康信息管理技术、危机管理与应急响应。 教学要求：教学中应注意理论与实践的结合，采取小组讨论式等方法，强调从提出问题入手，激发学生学习的兴趣，让学生有针对性地去探索并运用理论知识，以提高分析和解决问题的能力。
3	老年康复学	素质目标：培养学生具备深厚的人文关怀精神，尊重老年人的尊严、权利和需求，以同理心对待每一位老年患者，营造温馨、包容的康复环境。 知识目标：学习老年康复的基本理论、原则和方法，包括物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理康复等，了解各种康复技术的适应症、禁忌症及操作要点。 能力目标：能够根据老年人的具体情况，制定	教学内容：老年生理学与病理学基础、老年康复理论与技术概述、老年综合评估方法与技巧、物理治疗在老年康复中的应用、作业治疗与日常生活能力训练、言语治疗与认知功能康复、心理康复与情绪管理、老年康复护理与照护。 教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，在传

		个性化的康复计划，并有效实施，监测康复进展，及时调整康复方案。	授理论知识的同时，加强实践教学环节，通过模拟演练、案例分析、临床实习等方式，提高学生的实践操作能力。
4	康复心理学	素质目标：培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神；加强医者仁心教育，教育引导患者尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握康复心理学的概念、医学模式；熟悉应激和应激障碍、心身疾病、神经症、精神病性等知识；康复科常见的心理问题、不同病症心理康复的特点。 能力目标：具备良好的医患沟通能力；具备为病人做出心理辅导的能力；具备帮助康复患者提高生活质量和社会适应能力的的能力。	教学内容：康复心理学是研究残疾人和病人在康复过程中的心理规律的科学，主要包括康复心理学的基本概念、康复内容、研究范围、我国康复心理学发展状况，以及病残人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用。 教学要求：本课程以学习通为平台，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用启发式教学、案例讨论式、小组讨论等教学方法，注重理论与实践相结合。课程考核采用全过程、多元式的教学评价，过程性评价和终结性评价相结合。
5	儿童康复学	素质目标：培养学生具备对儿童深厚的爱心和持久的耐心，能够在康复过程中给予儿童充分的关爱和支持，建立积极的治疗关系。 知识目标：掌握儿童康复评估的基本方法，包括功能评估、心理评估等，并学习各种康复干预技术，如物理治疗、作业治疗、语言治疗、心理治疗等。 能力目标：根据评估结果，设计个性化的康复干预计划，并熟练掌握各种康复技术的实施方法，确保康复效果。	教学内容：儿童生长发育与心理学基础、儿童常见疾病与康复理论、康复评估方法与工具、物理治疗、作业治疗、语言治疗、心理治疗等康复干预技术、家庭康复指导与策略、社区康复资源利用与整合。 教学要求：采用线上线下混合式教学模式，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，加强与其他相关学科（如儿科、心理学、教育学等）的联系与融合，拓宽学生的知识视野和思维方式。
6	运动生理学	素质目标：具有敬业奉献、大爱无疆的素养，具有全心全意为患者服务的精神，具有严谨求实的科学态度。 知识目标：掌握生理学的基本概念、正常人体各器官系统的生理功能，掌握社区康复专业常见疾病所属器官系统的正常生理功能（比如骨骼肌的收缩功能、神经系统功能等）、评价指标及功能调节机制。 能力目标：能够应用生理学的相关理论解释常见的生理现象及临床康复治疗的基本原理。能够应用生理学的相关知识进行健康管理和康复保健相关工作。	教学内容：本课程主要讲授生理学的基本概念、基本理论，构成机体的主要器官（血液、循环、呼吸、消化、泌尿、神经、内分泌）系统的基本生理功能。与康复治疗密切相关的疾病（如语言障碍、运动障碍等）所属器官系统（如运动系统、神经系统等）的基本生理功能、评价指标及功能调节机制。 教学要求：利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多终结性评价、过程评价相结合。

3.实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行康复评定、康复评定基本技能、物理治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中国

传统康复基本技能实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在卫生领域的设有康复医学科及中医传统疗法科的医院或康复中心等单位进行社区康复专业实习，包括认识实习和岗位实习。我校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。我校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

(二) 学时安排

总学时为2780学时，每16~18学时折算1学分，其中，公共基础课总学时占总学时的27%。实践性教学学时占总学时的59%，其中，岗位实习时间累计为6个月，根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累超过总学时的10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习				2			2
岗前综合训练				1			1
岗位实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程 模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期 分配		第一学年			第二学年			第三 学年
									第一 学期	第二 学期		第一 学期	第二学期		
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	40周
公共 基础 课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军 事 训 练	2	2	2	2	综合 岗前 训练	岗位 实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4					
	3	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2				

	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2		及入学教育		4			
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1						
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2	
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2			
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		2			2			
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2				
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1				
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2	
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时				
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		2				
学时小计			664	348	316	35.5			19	9	2	4		
专业基础课	1	人体解剖与组织胚胎	72	0	72	4.5	1		6					
	2	人体运动学	32	26	6	2	2			2				
	3	人体发育学	32	26	6	2		2		2				
	4	康复医学导论	24	20	4	1.5	1		2					
	5	中医学基础	24	22	2	1.5	1		2					
	6	中医养生学	32	28	4	2		2		2				
	7	临床医学概要	104	94	10	6.5		3			6			
学时小计			320	216	104	20			10	6	6	0		
专业核心课	1	康复评定技术*	64	40	24	4	2			4				
	2	中国传统康复技术*	80	48	32	5	3				5			
	3	社区康复学*	56	44	12	3	3				4			
	4	康复辅助器具技术*	24	22	2	1.5		2		2				
	5	运动疗法技术*	104	50	54	6.5	3				6			
	6	物理因子治疗学技术*	56	36	20	3.5	4					6		
	7	常见疾病康复*	80	62	18	5	4					6		
	8	作业治疗技术*	56	38	18	3.5	4					4		
学时小计			520	340	180	32			0	6	15	16		
课内总学时及周学时			1504	904	600	87.5			29	21	23	20		
岗前训练、岗位实习			1020	0	900	40								
总计			2524	904	1500	127.5								
毕业考试科目	模拟康复医学治疗技术（士）专业知识考核（康复评定技术、运动治疗技术、传统康复技术、常见疾病康复）		每学期开课门次						10	11	5	5		
			考试门次						5	5	3	3		
			考查门次						5	6	2	2		

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》

可根据专业情况安排学期。7.《岗位实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	儿童康复	3	32	28	4	2			2		必选
		2	康复心理学	4	24	22	2	1.5				2	必选
		3	老年康复	4	24	22	2	1.5				2	必选
		4	健康管理	3	24	22	2	1.5		2			必选
		5	社区健康服务与管理	4	24	20	4	1.5		2			必选
		6	运动生理学	4	32	20	12	2		2			必选
2	专业任选课	7	营养学	1	32	32	0	1	2				任选一门
		8	文体治疗	3	32	20	12	3			2		
		9	食疗与药膳	4	32	20	12	4				2	
		10	中医骨伤技术	4	54	24	30	4				3	
		11	医学伦理与卫生法规	2	16	12	4	1		2			
合计					176	146	30	11	0	4	1	2	

4.公共选修课教学进程表

课程模块	序号	课程	开课学期	授课方式	学时	学分
四史教育	1	党史	1.2.3.4	网络课程	30	2
	2	新中国史	1.2.3.4	网络课程	17	1
	3	社会主义发展史	1.2.3.4	网络课程	23	1
	4	改革开放史	1.2.3.4	网络课程	28	2
优秀传统文化	1	中国传统文化	1.2.3.4	网络课程	32	2
	2	中原文化	1.2.3.4	网络课程	29	2
	3	中医药文化	1.2.3.4	网络课程	35	2
	4	舌尖上的历史与文化	1.2.3.4	网络课程	32	2
	5	中华优秀传统文化与人生修养	1.2.3.4	网络课程	35	2
	6	神秘汉字	1.2.3.4	网络课程	28	2
职业素养提升	1	中药药理学--学做自己的调理师	1.2.3.4	网络课程	31	2
	2	医疗保健常识	1.2.3.4	网络课程	31	2
	3	食全·食美	1.2.3.4	网络课程	31	2
	4	法律常识案例讲解	1.2.3.4	面授	16	1
	5	人文与医学	1.2.3.4	网络课程	30	2
	6	护士人文修养	1.2.3.4	网络课程	29	2
	7	婴幼儿身心发展及保育	1.2.3.4	网络课程	32	2
	8	心理学与生活	1.2.3.4	网络课程	33	2
	9	老年人生活照护	1.2.3.4	网络课程	29	2

	10	家庭健康伴我行	1.2.3.4	网络课程	28	2
	11	医患沟通	1.2.3.4	网络课程	33	2
	12	漫谈中医药	1.2.3.4	网络课程	33	2
	13	关爱生命——急救与自救技能	1.2.3.4	网络课程	28	2
	14	职业素质养成	1.2.3.4	网络课程	32	2
	15	大学生安全教育	1.2.3.4	网络课程	35	2
创新创业	1	不负卿春-大学生职业生涯规划	1.2.3.4	网络课程	29	2
	2	职场菜鸟礼仪指南	1.2.3.4	网络课程	35	2
	3	创业者成长计划	1.2.3.4	网络课程	29	2
	4	大学生创新创业	1.2.3.4	网络课程	31	2
健康与保健	1	青春健康懂营养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	2	健康生活，预防癌症	1.2.3.4	网络课程	30	2
	3	中华养生之太极功夫扇	1.2.3.4	面授	32	2
	4	女性健康与调理	1.2.3.4	网络课程	28	2
	5	恋爱心理与自我成长	1.2.3.4	网络课程	32	2
	6	上大学，不迷茫	1.2.3.4	网络课程	30	2
	7	男生女生的故事	1.2.3.4	面授	32	2
	8	中医养生保健技术	1.2.3.4	面授	32	2
	9	推拿学基础	1.2.3.4	面授	16	1
	10	八段锦	1.2.3.4	面授	16	1
	11	尊巴	1.2.3.4	面授	16	1
	12	羽毛球	1.2.3.4	面授	16	1
	13	搏击操	1.2.3.4	面授	16	1
人文与艺术	1	音乐鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	2	美术鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	3	影视鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	4	艺术概论	1.2.3.4	面授	32	2
	5	舞蹈与形体训练	1.2.3.4	面授	16	1
	6	大学语文	1.2.3.4	网络课程	29	2
	7	人际沟通与礼仪	1.2.3.4	面授	16	1
	8	名画中的瘟疫史	1.2.3.4	网络课程	33	2
	9	经典文学里的人生智慧	1.2.3.4	网络课程	32	2
	10	中国古典诗词中的品格与修养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	11	美的必修课	1.2.3.4	网络课程	33	2

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例68%，高级职称专任教师的

比例25%，专任教师队伍考虑到了职称、年龄、工作经验，形成了合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘康复机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外中医康复行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有中医康复、康复医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在康复机构或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的行业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展社区康复和康复治疗等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）推拿治疗实训室

配备治疗床、治疗凳、人体经络模型、人体经络挂图、推拿手法参数测定仪等设备设施，用于推拿治疗技术、经络与腧穴等实训教学。

（2）中医传统疗法实训室

配备开展灸法、拔罐、刮痧、药浴、熏蒸、足疗、穴位贴敷、功法锻炼等实训项目必备的设备设施，用于中医传统治疗技术、传统运动疗法技术、经络与腧穴、常见疾病康复等实训教学。

（3）康复评定实训室

配备开展躯体功能评定、言语功能评定、日常生活活动能力评定、精神心理功能评定、社会功能评定等实训项目必备的设备设施，用于康复评定技术课程等实训教学。

（4）现代康复治疗技术实训室

配备开展理疗、运动疗法、作业疗法、言语疗法、心理疗法、辅具技术服务等实训项目必备的设备

设施，设置仿真实训室、模拟实训室（如家居模拟、养生保健室）等，用于现代康复治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供康复治疗、保健调理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加岗位实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握康复治疗技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为150学分，其中必修课最低130.5学分(包括：课内必修课90.5学分，实习记40学分)，公共选修课10学分以上，其中艺术选修课2学分以上，专业拓展（方向）课6学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达6学分以上），第二课堂2学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。