

中药制药专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医药制造领域数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下中药炮制加工、中药制剂生产、中药质量检验、中药保管与养护等岗位（群）的新要求，不断满足医药制造领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

中药制药作为连接中医药理论与实际应用的关键桥梁，在传承千年中医药文化与推动现代医药产业发展中占据着举足轻重的地位。本方案是结合岐黄文化特色和自身办学定位，面向医药大健康产业制订的。

一、专业名称（专业代码）

中药制药（520415）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	医药制造业（27）
主要职业类别（代码）	中药师(2-05-06-02)、制药工程技术人员(2-02-32-00)、中药炮制工(6-12-02-00)、药物制剂工(6-12-03-00)、药物检验员(4-08-05-04)
主要岗位群或技术领域	中药炮制加工、中药制剂生产、中药质量检验、中药保管与养护……
职业类证书	执业药师、药物制剂生产……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承岐黄文化，弘扬技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和敬意求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和中药饮片和中药提取物生产、中药制剂生产、中药制剂生产质量管理、药品质量标准与中药制剂质量检测、中药储存与养护等技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医药制造行业的中药炮制工、药物制剂工、药物检验员等职业，能够从事炮制加工、制剂生产、质量检验与保管养护等工作的高技能人才，服务医药大健康产业。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防

护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握中药来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定和理化鉴定知识，具有依据药品质量标准，准确鉴定常用中药材及中药饮片真伪优劣的能力；

6. 掌握中药炮制加工、中药化学成分提取、分离与精制、中药饮片生产质量管理规范（GMP）等基本知识，具有按照标准操作规程进行中药饮片和中药提取物生产的能力，对常用炮制设备进行规范操作和保养的能力；

7. 掌握中药制剂生产、中药制剂生产质量管理规范等基本知识，具有运用中药传统及现代制药技术生产加工固体、液体及半固体等常用剂型的能力，对常用制药设备进行规范使用和保养的能力；

8. 掌握药品质量标准、中药制剂质量检测等基本知识，具有依据药品质量标准对中药制剂原料、半成品及成品进行鉴别、检查和含量测定的能力；

9. 掌握中药储存与养护基本知识，具有对库房中常用中药材、中药饮片和中成药进行综合管理的能力，具有规划设计中药库房和制订中药仓储标准操作规程的初步能力；

10. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

11. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

12. 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

14. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	14	35.5	664	348	316	24.1
专业（技能）课程	专业基础课程	8	25.5	395	300	95	14.3
	专业核心课程	8	32.5	530	313	217	18.6
	专业拓展课程	4	8.5	126	90	36	4.7
岗前训练、实习			42	1052	0	1052	38.3
合计		34	143.5	2767	1051	1716	100
实训实验教学环节所占比例				62.0%			

1. 公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我院结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

包括：中医学基础、基础化学、现代仪器分析技术、微生物学、中药学、方剂与中成药、药用植物学、药事管理与法规等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	中医学基础	<p>素质目标：培养以整体观念、辨证论治为指导思想，以病人为中心，具有医者仁心、责任意识、担当意识、博爱意识等素质的高素质中医药人才。</p> <p>知识目标：掌握中医哲学基础、藏象学说、气血津液、经络学说、体质学说、病因病机、诊法、辨证方法、预防治则等主要内容。</p> <p>能力目标：具备初步运用诊法及八纲、脏腑、气血津液辨证等中医辨证诊疗体系对临床常见病进行辨证的能力。</p>	<p>教学内容：主要学习中医学理论体系的形成发展及基本特点、中医学的主要思维方式、中医学的哲学基础、人体脏腑与精气血津液的生理功能、经络循行规律及生理功能、体质学说、病因病机、疾病的防治及康复原则；望、闻、问、切四诊及八纲、脏腑、气血津液等辨证方法等内容。</p> <p>教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用以幻灯片、实验操作、视频观看、病案分析与讨论及临床实际观察等教学方法，引导学生知识内化，强化针刺、艾灸、拔罐、推拿等技能训练。课程考核采用多元评价体系，过程性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主。</p>
2	基础化学	<p>素质目标：初步树立全面质量意识，逐步形成严谨的科学作风，培养学生发现问题、解决问题的能力以及创新意识。</p> <p>知识目标：结合实际面向未来，遵循“实用、适用、能学、会用及先进性”的原则。掌握基础化学所包含的基础知识和基本操作技能。能够运用所学内容与医药学建立联系，了解实际工作岗位知识和技能需求，做到学有所用，与时俱进。</p> <p>能力目标：促进学生全面发展和全面成才，帮助培养创新思维，提高创新能力，实践能力和解决复杂问题的能力，引导学生独立思</p>	<p>教学内容：元素周期律与常见元素性质、化学键与分子结构基础，主要典型化合物的结构与性质，药物定性分析基础操作、常用定量分析方法原理。</p> <p>教学要求：注重学生的可持续发展能力、继续学习能力和综合素质的培养。根据教学内容灵活采用理论讲授法、案例教学法、研究式学习法等多种教学方法，遵循“实用、适用、能学、会用及先进性”的原则，适当考虑建立各课程的衔接体系，保证教学内容的设计与职业标准精准对接。</p>

	考，客观判断，以积极的、锲而不舍的精神寻求解决问题的方案。	
3 现代 仪器 分析 技术	<p>素质目标：培养严谨规范的实验操作习惯与安全责任意识，能在仪器分析中遵守标准流程；提升数据分析与问题解决能力，面对仪器故障或异常数据时具备逻辑排查思维；强化团队协作与沟通表达素养，能在项目实践中完成仪器操作分工与结果汇报。</p> <p>知识目标：掌握光谱分析（如紫外-可见光谱、红外光谱）、色谱分析（HPLC、GC）的基本原理；了解质谱、核磁共振等现代仪器的结构组成与定性定量分析逻辑；熟悉药物分析中常见仪器的操作规范；了解仪器分析数据处理方法（如标准曲线法、误差分析）及医药行业应用场景。</p> <p>能力目标：能够正确使用和维护常用仪器设备；具有一定的信息技术应用和维护能力；能够规范地进行常用生物化学项目检测，具有一定的实验室质量控制及管理能力；学会独立按照岗位SOP准备实验、配制溶液、规范填写相关记录。</p>	<p>教学内容：本课程主要学习典型仪器分析方法：主要包括紫外-可见分光光度法、红外分光光度法、原子吸收分光光度法、荧光分光光度法、经典液相色谱法、气相色谱法、高效液相色谱法等教学内容。</p> <p>教学要求：在教学过程中构建以培养学生的创新思维、创新能力为目标的实践课程体系。充分利用医用化学精品在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论、启发式教学等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、实训考核等，在总评成绩中占比不低于40%。</p>
4 微生物学	<p>素质目标：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团体合作精神。</p> <p>知识目标：掌握微生物检验项目的基本理论和基本技能，了解当前新技术、新方法在微生物检验中的运用。具有独立进行微生物学检验的能力。通过系统的检验方法，快速准确地对临床标本做出微生物学诊断和抗菌药物敏感性的报告，为临床疾病的诊断、治疗和预防提供科学依据。</p> <p>能力目标：能正确辨认显微镜下常见微生物各种形态；熟练进行染色标本、不染色标本的检查。能进行微生物的自动化培养、鉴定、药敏分析仪的操作；掌握无菌操作，防止污染，具备实验室生物安全防范能力。会进行质量控制及对常用仪器进行维护保养；能正确选择、接种培养基，按照鉴定程序正确操作，会观察不同培养基上菌落特征。</p>	<p>教学内容：主要学习微生物的种类及特点有所认识和理解；能掌握微生物的营养类型和代谢途径，在发酵工程、微生物制药工程等方面有所帮助；了解并掌握微生物的生长繁殖特征，在有害微生物的控制方面有所助益；通过微生物遗传育种的学习，在菌种选育和基因工程菌的改造和发酵方面有所收获等。</p> <p>教学要求：注重学生的可持续发展能力、继续学习能力和综合素质的培养。根据教学内容灵活采用理论讲授法、案例教学法、研究式学习法等多种教学方法，遵循“实用、适用、能学、会用及先进性”的原则，适当考虑建立各课程的衔接体系，保证教学内容的设计与职业标准精准对接。</p>
5 中药 学	<p>素质目标：掌握常用中药的中药基本知识及技能，培养学生合理用药的职业能力；学会应用中药的配伍原则及禁忌进行安全用药指</p>	<p>教学内容：掌握临床常见中药的四气、五味、升降浮沉、归经、毒性、贮藏、炮制、配伍、禁忌等中药的基本理论知识；能熟记解表药、</p>

	<p>导。明确职业定位，树立科学的学习观，培养自学能力。</p> <p>知识目标：掌握临床常用中药基本理论知识及重点中药的功效、应用及用法。熟悉中药发展概况；一般中药品种的功用特点。了解中药的现代研究及新进展。</p> <p>能力目标：树立药品安全意识。事实就是的工作作风和科学严谨的工作态度。具有良好的职业道德。</p>	<p>清热药、泻下药、祛风湿药、化湿药、利水渗湿药、温里药、理气药、止血药、活血化瘀药、化痰止咳平喘药、平肝息风药、安神药、开窍药、补虚药、消食药、驱虫药、收涩药、外用药等十九章中药的含义、功效、适应范围、分类、配伍原则和使用注意。</p> <p>教学要求：本课程体现“以就业为导向、以能力为本位，以发展技能为核心”的职业教育理念，理论知识以“必须，够用”为原则，适当引入实践。课堂教学时，多采用实物标本、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果。</p>
6	<p>素质目标：明确职业定位，热爱中药制药专业。具有客观严谨的科学态度和创新意识、良好的心理素质和职业道德。</p> <p>知识目标：能够掌握方剂与中成药的概念及其基本理论、基础知识和一定数量的成方；能对方剂与中成药进行基本的处方分析。</p> <p>能力目标：具备运用方剂与中成药的基本理论知识及基本技能进行处方分析、审方调配及指导合理用药等能力。</p>	<p>教学内容：本课程主要学习方剂、成药与中药调剂的发展概况和基本知识；根据岗位要求，介绍了常用方剂与中成药的分类、组方、临床应用及中成药的剂型规格、用法用量、配伍规律、使用注意、处方分析等知识，强调病证的问病要点及治疗方药，突出知识的实用性和技能的可操作性。</p> <p>教学要求：针对每类方剂掌握其概念、使用范围、组方配伍的一般规律及其运用的注意事项等，重点掌握方剂的功用、主治、组方原理及配伍技巧等。针对岗位需求，将理论知识有机地融入到实际操作中，加强学生动手能力。将历代医家开拓创新发展中医药事业和传统中医药救死扶伤、关怀生命的精神，以及“细心、精心、专心、仁心”的岗位素质要求贯穿教学全过程。</p>
7	<p>素质目标：充分培养学生学习的爱好和兴趣，激发学生探究自然界中药用植物兴趣和好奇心，逐步养成良好的学习习惯和学习方法；关注自然界中药用植物和生药资源的现状和发展，认识保护天然药用植物资源的重要意义，逐步树立爱护生存环境，珍惜天然药物资源的观念。</p> <p>知识目标：掌握药用植物六大器官的形态特征和结构特点；药用植物重点科的形态特征、主要化学成分及各科常用药用植物；常用中药来源的药用植物的入药部位、功效。</p> <p>能力目标：能够准确描述药用植物各个器官特征和内部构造；能够将待鉴定的药用植物分类到科；能够准确识别常见药用植物100余种。</p>	<p>教学内容：本课程主要学习药用植物的概念、起源与发展，研究内容，前沿知识。药用植物形态学、解剖学、分类学基本知识，以及常见药用植物种类的原植物来源、特征、产地、药用部位及功效。药用植物重点科的形态特征、主要化学成分及各科常用药用植物；常用中药来源的药用植物的入药部位。</p> <p>教学要求：充分利用校内外实训基地，合理安排理实一体化教学内容，并利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，引导学生知识内化，为后续专业课打下良好的理论基础。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于50%。</p>

8 	<p>素质目标：以国家中医药政策为核心，职业道德基本原则和基本要求为指导，将药事管理与法规专业知识的学习与思想道德修养相结合,培养学生具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识。</p> <p>知识目标：掌握药品管理法和中药创新、发展的相关政策国家政策及药品相关法律；药品监督管理的体制及机构职责；药品质量监督的基本知识；药品研发、生产、经营、信息管理、中药保管与养护、药品上市后的监督管理和中药品种保护等方面的基本知识。</p> <p>能力目标：能够理解国家中医药卫生政策的发展方向，能够运用药品管理法及药品相关法律、法规的知识正确解释分析药品生产活动中的违法行为。</p>	<p>教学内容：本课程主要学习药品管理法及国家中医药政策及药品相关法律、法规；药品监督管理的体制及机构职责；药品质量监督管理的基本知识；药物警戒；药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、中药品种保护和中药材GAP管理等方面的基本知识；新药注册的程序及的相关知识；特殊药品管理以及执业药师管理及药师职业道德与行为准则。</p> <p>教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生充分理解国家中医药政策，加强中药评价体系管理，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，过程性评价和终结性评价相结合。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂测验、技能考核、线上学习记录等形式体现，在总评成绩中占比50%以上。</p>
---------------------------	---	--

(2) 专业核心课程

包括：中药化学技术、中药鉴定技术、中药制药设备、中药炮制技术、中药制剂技术、中药制剂检测技术、药品生产质量管理规范（GMP）实务、中药制药环保与安全等领域的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	中药化学技术*	规范使用提取分离设备，对中药有效成分或有效部位进行提取、分离、纯化和检识。	①掌握中药主要有效成分的结构特点、理化性质、提取分离和检识等知识。 ②具有按照标准操作规程从事中药有效成分、有效部位提取、分离和纯化的能力。
2	中药鉴定技术*	规范利用传统的性状、显微方法和现代理化、仪器分析方法对中药材、中药饮片进行来源、性状、显微和理化鉴定。	①掌握常用中药来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定和理化鉴定知识。 ②具有依据药品质量标准，准确鉴定常用中药材及中药饮片真伪优劣的能力。
3	中药制药设备*	根据生产需求，对制药设备进行规范操作、常规保养和常见故障分析与排除。	①掌握中药饮片生产设备、中药前处理设备、中药制剂生产设备等常用中药制药设备的结构、原理、特点、常见故障分析与排除、日常保养维护等知识。 ②具有根据工艺和 GMP 要求进行设备选型、对制药设备进行规范操作和保养的能力。
4	中药炮制技术*	规范使用中药炮制设备，对中药材进行净制、切制、粉碎和炮制加工，制得符合质量标准的中药饮片。	①掌握中药饮片净制、切制、炒制、炙制、煅制、蒸煮燶制、复制、特殊制法等知识和操作技能。 ②具有依据中药饮片生产质量管理规范和标准操作规程，进行中药饮片生产，并对饮片质量进行质量评价的能力。

5	中药制剂技术*	规范使用中药制药生产设备，进行中药制剂前处理操作，并制备常用剂型的中药制剂。	①掌握中药制剂前处理、常用剂型制备工艺知识和操作技能。 ②具有依据中药饮片生产质量管理规范和标准操作规程，生产加工中药制剂常用剂型的能力。
6	中药制剂检测技术*	利用现代分析仪器和技术，对中药制剂的中间品、成品和包装材料进行质量检测，并出具检验报告。	①掌握《中华人民共和国药典》等国家药品质量标准、中药制剂质量检验知识。 ②熟悉各类分析仪器的基本原理与操作。 ③具有依据药品质量标准对中药制剂原料、半成品及成品进行鉴别、检查和含量测定的能力。
7	药品生产质量 管理规范 (GMP) 实务*	根据 GMP 要求，制订中药饮片生产和中药制剂生产企业的生产和质量管理标准操作规程并监督其实施。	①掌握 GMP 在药品生产各个环节中的管理要求和实施方法等知识。 ②具有按照 GMP 要求，为生产和质量管理的每一项操作（或工作）建立书面程序并监督其实施的能力。
8	中药制药环保与安全*	制订企业安全生产制度，处理环境保护和安全突发事件应急处理。	①掌握中药制药环境保护和安全突发事件应急处理、三废及其综合治理、中药制药设备安全保护、中药饮片和制剂生产过程中的安全防护等知识。 ②具有正确处理中药生产中发生的安全、环保事故的能力。

(3) 专业拓展课程

包括：医药数理统计、药理学、中药药理、生物化学、药学文献检索、制药过程自动化技术、药用植物栽培学、中药储存与养护、药品营销、中药新药研究与开发等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	医药数理统计	素质目标： 具备养成科学的统计思维方法；树立严肃认真、实事求是、高度负责的科学态度；具有严谨的行为规范。 知识目标： 掌握医药数理统计基本理论知识；了解数据的特征及数据一般的统计方法；对试验进行正交和均匀设计；对生产、销售数据进行有效的统计分析；熟练使用SPSS进行统计数据的处理及分析。 能力目标： 具备必要的医药统计知识，操作SPSS软件进行数据分析的基本技能。	教学内容： 医药数理统计基本理论知识；了解数据的特征及数据一般的统计方法。 教学要求： 本课程采用讲授法、讨论法等多种教学方法，并结合线上教学资源，强化学生对课程的理解和学习。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、实训考核、平时作业等。
2	药理学	素质目标： 养成具有医者仁爱、爱岗敬业、精益求精、敬法守规、甘于奉献的职业素养。 知识目标： 掌握药理基本概念、临床常见药物作用机制、药理作用、临床应用、不良反应和用药注意事项，能分析临床常见疾病案例用药。 能力目标： 能结合临床常见疾病用药提供用药咨询和指导，进行药物治疗管理和健康教育。	教学内容： 主要学习各类药物（如阿司匹林、吗啡、肾上腺素、青霉素等）的作用机制、药理作用、临床应用、不良反应及注意事项等。 教学要求： 充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生充分理解国家中医药

			政策，加强中药评价体系管理，强化技能训练。
3	中药药理	<p>素质目标：具备发展的眼光看待中药，促进中药的现代化发展。理论联系实际，培养学生科学严谨的工作态度、用药安全意识、创新精神。</p> <p>知识目标：掌握各类中药代表药物和临床常用复方制剂的药理作用、药效物质基础、作用机制、现代临床应用和不良反应。掌握中药药理学实验的基本技能和方法。了解中药药理学的研究新进展、发展趋势和中药现代药性理论。</p> <p>能力目标：具备使用现代科学技术方法研究中药与机体的相互作用及作用机制的思想。</p>	<p>教学内容：主要学习中药药性理论、影响中药药理作用的因素、中药毒理；解表药、清热药、泻下药、祛风湿药、芳香化湿药、利水渗湿药、温里药、理气药、消食药、止血药、活血化瘀药、化痰止咳平喘药、安神药、平肝息风药、开窍药、补虚药、收涩药、驱虫药、外用药的主要药理作用与临床应用。</p> <p>教学要求：使用线上线下课混合式教学方法，内容以理论与实验相结合，纳入中药师、执业中药师等职业证书的考核内容实现“课证融通”，思政知识点融入实现“课政融通”，具备较完善的学生成绩评价体系。</p>
4	生物化学	<p>素质目标：培养学生分析和解决问题的能力；提高学生把握学科动态、综合运用知识和创新思维和理念的能力，加深学生对科学研究真谛（求真务实、探索创新）的理解；提高学生的社会责任感、使命感。</p> <p>知识目标：掌握了解人体正常生命活动分子机制，正确理解人体的各种生理现象及病理过程，理解代谢异常与疾病之间的关系，理解在各种疾病状态下物质代谢发生的变化；学会运用生物学和化学两方面的知识来理解生物化学的理论与方法。</p> <p>能力目标：学会运用生物学和化学两方面的知识来理解生物化学的理论与方法；能够了解正常人体内发生的生物化学反应，包括糖、脂类、蛋白质等三大营养物质的代谢过程及其相互联系和调节机制。</p>	<p>教学内容：主要包括绪论、蛋白质结构与功能、酶、维生素、核酸的结构与功能、生物氧化、糖代谢、脂代谢、蛋白质代谢、核酸代谢、生物转化等。</p> <p>教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法。</p>
5	药学文献检索	<p>素质目标：培养学生的科学态度和不断探求新知识的精神，培养学生辩证唯物主义观点。逐步培养学生的抽象思维能力、概括问题能力、逻辑推理能力。</p> <p>知识目标：掌握必要的文献检索方法，具有利用图书资料和现代信息技术获取国内外新知识、新信息的能力。</p> <p>能力目标：具有利用图书资料和现代信息技术获取国内外新知识、新信息的能力，具有阅读中医药传统文献的能力。</p>	<p>教学内容：药学文献与信息情报资源的各种检索工具，检索途径，方法与手段。</p> <p>教学要求：本课程主要结合线上教学资源，强化学生对课程的理解和学习。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、实训考核、平时作业等。</p>
6	制药过程自动化	<p>素质目标：培养严谨细致的职业态度，树立药品生产质量与安全第一的意识。养成遵守GMP规范与自动化的操作规程的职业习惯。强化团队协作意识，能</p>	<p>教学内容：重点掌握制药过程自动化的构成、功能及其控制系统分析，重点掌握自动化仪表的工作原</p>

	化技术	<p>胜任跨岗位技术沟通。具备自动化技术应用的创新意识与可持续发展理念。</p> <p>知识目标: 掌握制药工艺流程与典型单元操作（如灭菌、分装、包装等）的自动化控制要求。理解PLC、DCS、SCADA等自动化系统的基本原理与架构。熟悉传感器、执行器、仪表在制药过程中的选型与应用。掌握GMP对自动化设备的验证与数据完整性要求。了解工业4.0技术在制药智能化生产中的应用趋势。</p> <p>能力目标: 能操作和维护制药生产线常用自动化设备（如PLC控制柜、在线检测仪等）。能识读PID图纸并进行简单的自动化系统参数设置。能诊断自动化系统常见故障并执行基础维护。能使用HMI界面进行生产数据监控与记录。能配合完成计算机化系统验证（CSV）基础工作。</p>	<p>理、特点和适用场景，PLC编程与控制技术，GMP在自动化中的应用，培养学生现场操作能力。</p> <p>教学要求: 本课程以培养学生的工程仪表及其自动化基础知识和基本技能为主，掌握典型设备操作（如自动分装机），能完成系统主要参数调试。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。实训考核等平时成绩不低于40%。</p>
7	药用植物栽培学	<p>素质目标: 充分培养学生学习的爱好和兴趣，激发学生探究自然界中药用植物兴趣和好奇心，逐步养成良好的学习习惯和学习方法。</p> <p>知识目标: 掌握药用植物栽培学综合理论知识，解决中药生产与应用中实际问题的基本能力，以及运用现代科学技术与方法进行科学研究的基本能力；具有创新创业的基本能力；掌握中药材的引种驯化和规范化生产的基本技能。</p> <p>能力目标: 使学生能够阐述药用植物栽培学的基本概念，及药用植物栽培技术的基本理论知识。</p>	<p>教学内容: 药用植物栽培学综合理论知识，中药材的引种驯化和规范化生产的基本技能。</p> <p>教学要求: 本课程采用讲授法、讨论法等多种教学方法，并结合线上教学资源，强化学生对课程的理解和学习。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、实训考核、平时作业等。</p>
8	中药储存与养护	<p>素质目标: 培养严谨的职业态度和安全意识，理解中药储存养护对药品质量及用药安全的重要性。树立责任意识，遵守职业道德规范，确保中药储存养护符合法规和行业标准。增强对中医药传统文化的认同感，理解科学养护对中药资源可持续利用的意义。培养创新意识，关注新技术、新方法在中药储存养护领域的应用与发展。</p> <p>知识目标: 掌握中药储存与养护的基本理论、原则和方法，包括中药材、中药饮片及中成药的储存条件、影响因素和养护技术。理解中药在储存过程中常见的变质现象及其原因。熟悉中药储存相关法规、质量标准及现代仓储管理技术。了解中药养护新技术的原理和应用。</p> <p>能力目标: 能够根据中药特性合理选择储存环境并实施有效调控，具备鉴别中药质量变化的能力，能针对不同变质问题采取针对性养护措施。掌握常用养护工具与设备的使用方法，能够结合实际案例，制定中药储存与养护方案，并解决仓储管理中的实际问题。具备团队协作能力，完成中药储存养护的</p>	<p>教学内容: 涵盖中药仓储管理及GSP法规要求、中药储存变异现象及影响因素、中药储存养护常用方法与技术，学习中药质变与防治的方法，掌握中药材、中药饮片、中成药的储存与养护内容。</p> <p>教学要求: 以“理论---实践---岗位”为主线，采用讲授、案例分析、实验操作、角色扮演与情景模拟、校企协同教学等多元化教学方法，使学生能够系统掌握中药储存与养护的核心知识与技能，培养学生解决复杂问题的技术思维与实操能力，胜任医药企业、医院药房等岗位的仓储管理能力，同时具备适应行业技术发展的潜力。</p>

		模拟实训或实践操作。	
9	药品营销	<p>素质目标：具有热爱市场营销专业，爱岗敬业的精神和强烈的法律意识；具有很好的市场营销职业道德素质和身心素质；具有与人合作共事和团队精神；具有市场营销方面的竞争意识，分析判断能力，开拓创新能力和科学决策能力。</p> <p>知识目标：认识市场营销环境，掌握市场营销环境分析的基本策略；理解顾客价值理论，掌握研究消费者需要、动机和消费者行为分析的理论和方法；掌握市场细分的基本理论、目标市场策略、市场定位策略；掌握产品策略、价格策略、分销策略、促销策略的主要内容；了解市场营销战略和营销控制的相关内容。</p> <p>能力目标：树立正确的市场营销观念，具备观念创新意识；初步掌握市场营销环境的分析方法，能运用所学方法，结合自己比较熟悉或了解的某个特定企业进行市场营销环境的分析；能够运用市场细分的若干种方法，选择相关企业所面对的市场进行市场细分，进而选择目标市场，推出相应的目标市场策略和市场定位策略；能够比较准确地分析消费者的购买动机、购买行为和购买过程，并能采取相应的营销策略。</p>	<p>教学内容：通过本课程的学习，使学生掌握市场营销学的基本理论和基本方法，明确营销实务中产品策略、价格策略、分销策略、促销策略的基本内容和主要特点，了解并基本掌握直复营销、服务市场营销的特点和基本技能，了解营销管理的内容，并能结合相关案例进行分析、研究；结合相应的实践教学，培养学生在市场营销方面的应用能力和创新能力。</p> <p>教学要求：通过本课程的学习与训练，使学生完成市场营销常识知识、营销实务、营销管理和特殊市场营销等四大板块的10项学习任务，掌握市场营销的基本知识、基本方法和主要技能，提高学生的职业实践能力，达到助理营销师职业资格的考试要求，为学生学习和掌握市场营销专业其他专业课程理论知识和职业能力、适应市场营销岗位工作打下良好的基础。</p>
10	中药新药研究与开发	<p>素质目标：树立中药传承创新意识，理解"守正创新"的行业使命。培养严谨的科学态度，强化GLP（良好实验室规范）执行意识。建立中药质量全流程管控理念，重视安全性评价伦理要求。具备团队协作精神，能适应研发-生产跨部门协作场景。</p> <p>知识目标：掌握中药新药研发基本流程。理解中药注册分类及对应技术要求。熟悉中药有效成分提取分离、制剂成型等关键技术原理。掌握药效学评价、毒理学研究等临床前研究基础知识。了解《药品管理法》《中药注册管理专门规定》等法规框架。</p> <p>能力目标：能查阅《中国药典》等标准完成中药处方初步筛选。能协助开展中药提取工艺小试实验。</p>	<p>教学内容：通过本科程学习，熟悉新药开发的前期的立项与筛选技术，掌握中药新药研究与开发的思路与策略，掌握药理学研究设计及研发过程中的工艺与质量控制，了解新药注册程序。</p> <p>教学要求：本课程以培养学生中药新药研发的知识与基本技能能为主，掌握相关的研究方法和质量控制，培养科学精神。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。实训考核等平时成绩不低于40%。</p>
11	药膳与食疗	<p>素质目标：培养良好的思想品德、心理素质。培养良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关法律法规等。培养良好的团队协作、协调人际关系，医患沟通的能力。培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力。</p> <p>知识目标：熟悉中医药理论，熟悉常用食材、药材的性味归经、功效、主治、用法用量药膳应用和使用注意。掌握各种烹饪方法的特点。熟悉影响病人</p>	<p>教学内容：课程以药食同源为出发点，主要阐述药膳学的基本理论和知识；介绍常用于药膳的食物、药物，每种食物或药物下设出处、来源、异名、性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用和使用注意事项等；并按功效分类介绍生活和临床中常用的药膳方，注重药膳的实用性、制作的</p>

	<p>恢复的诸多因素，设计适宜的药膳治疗方案。</p> <p>能力目标：要求学生掌握中医药膳学的基本理论、基本知识与基本技能熟悉常用于药膳的食物及药物、一些常用药膳的配方、制法、功效主治、方解等。能根据中医理论辨证施膳。能掌握常用药食的特点及应用。能采用科学的烹饪方法，制作出色、香、味、形、效五位一体的药膳食品。</p>	<p>易行性、功效主治的多向性，通过合理膳食，强身健体，调节和治疗疾病。</p> <p>教学要求：以经典中医养生理论为指导，以现代营养学为参照，突出互动与应用，掌握舌尖上的中药、药膳、蔬菜、水果的性能、功效、配伍、适用人群和制作方法。认识五脏，掌握浅显易懂的中医理论，轻松查明自身五脏的健康状况。破解养生误区，提倡科学食疗药膳，引导正确的健康生活方式。</p>
--	--	---

3. 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行药用植物、中药鉴定、中药化学、中药炮制、中药制剂、中药制剂检测等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在医药领域的中药饮片生产、中药制剂生产企业或医药机构等单位进行中药制药专业实习，包括认识实习和岗位实习。学院建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。学院根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4. 相关要求

学院充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

(二) 学时安排

总学时为 2747 学时，每 16 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时为 728 学时，占总学时的 26.3%。实践性教学总学时为 1716 学时，占总学时的 62.0%，其中，岗位实习时间累计一般为 9 个月，根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1. 时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4

入学教育及军训	3							3
社会实践及机动	1	1	1	1				4
岗前培训			2	1				3
毕业实习					20	14		34
资格证培训与考核							1	1
专升本培训							4	4
毕业考试							1	1
合计		40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一	二	三	四	五六			
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	40周	
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234		2*4	2*4	2*4	2*4			
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4*12						
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2*16					
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4*12					
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1								
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2			
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2					
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		4						
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2						
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1						
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2			
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时						
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		2						
学时小计			664	348	316	35.5				19	12	4	6			
专业基础课	15	中医学基础	60	56	4	4	1			4*15						
	16	基础化学	60	40	20	4		1		4*15						
	17	现代仪器分析技术	45	30	15	3		2			3*15					
	18	微生物学	36	28	8	2		4					2*8			
	19	中药学	45	30	15	3	1			3*15						
	20	方剂与中成药	48	36	12	3		3				4*12				
	21	药用植物学	45	36	9	3		2			3*15					
	22	药事管理与法规	56	44	12	3.5	4						4*14			
	学时小计		395	300	95	25.5				11	6	4	6			
专业核心	23	中药化学技术*	64	42	22	4		2			4*16					
	24	中药鉴定技术*	75	55	20	4.5	3					5*15				

课	25	中药制药设备*	48	24	24	3	4					4*12			
	26	中药炮制技术*	75	50	25	4.5	2					5*15			
	27	中药制剂技术*	84	48	36	5	3					6*14			
	28	中药制剂检测技术*	70	50	20	4.5	3					5*14			
	29	GMP实务*	42	30	12	2.5		3				3*14			
	30	中药制药环保与安全*	24	14	10	1.5		4				2*12			
技能综合实训	技能综合实训I		16	0	16	1		2		(8*2)					
	技能综合实训II		16	0	16	1		3			(8*2)				
	技能综合实训III		16	0	16	1		3			(8*2)				
学时小计			530	313	217	32.5			0	9	19	6			
综合岗前培训与考核			32		32	2									
毕业(跟岗、顶岗)实习			1020	0	1020	40									
总计			2641	961	1680	143.5			30	27	27	27			
毕业考试科目	中药化学技术、中药制剂技术、中药鉴定技术、中		每学期开课门次					13	10	8	11				
	药炮制技术		考试门次					4	4	3	2				
	考查门次		考查门次					9	6	5	8				

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.劳动教育是每学期共4学时；4.《毕业实习》安排在第三学年；5.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明	
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4		
1	专业限选课	1	医药数理统计	4	42	42	0	2.5					3	必修
		2	中医药理学	4	28	20	8	2					2	
		3	中药储存与养护	4	28	14	14	2					2	
2	专业任选课	4	药膳与食疗	4	28	14	14	2					2	任选一门
		5	生物化学	4	28	14	14	2					2	
		6	药学文献检索	4	28	14	14	2					2	
		7	药用植物栽培学	4	28	14	14	2					2	
		8	制药过程自动化技术	4	28	14	14	2					2	
		9	药品营销	4	42	42	0	2.5					2	
		10	中药新药研究与开发	4	28	20	8	2					2	
		合计			126	90	36	8.5	0	0	0	9		

4.集中实践教学进程表

实践环节名称	内容	学分	周数	建议学期
大学生军事理论与实践	入学教育与军训	1	3	1
社会实践	岐伯山研学活动	1	2	1234

技能综合实训 I	1.中药饮片薄层色谱鉴别 2.中药材加固体辅料炒制	1	2	2
技能综合实训 II	1.常见 100 种中药饮片性状鉴别 2.固体制剂的制备（丸剂、片剂）	1	2	3
技能综合实训 III	1.中药处方调剂操作 2.中药制剂检测仪器的使用	1	2	3
综合岗前培训与考核	专业综合技能	2	2	4
毕业实习	跟岗、顶岗实习	40	40	5、6

5.公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 23：1，力争做到“双师型”教师占专业课教师数比例为 60%，高级职称专任教师的比例为 20%，专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘医疗机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外养老行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对中药制药人才的需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有中药学、中药制药、制药工程等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经验。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展中药生产、中药检测等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）中药化学实训室

配备提取设备、浓缩干燥设备、分离纯化设备、电热鼓风干燥箱、电热恒温水浴锅、循环水式多用真空泵、紫外分析仪等设备设施，用于中药化学实用技术等实训教学。

（2）中药鉴定实训室

配备冰箱、生物显微镜、电热恒温水浴锅、超声波清洗器、三用紫外分析仪及虚拟仿真实训软件等设备设施，用于中药鉴定技术、中药制剂检测技术等实训教学。

（3）中药炮制实训室

配备筛选机、粉碎机、切药设备、炒药设备、炙药设备、干燥设备及虚拟仿真实训软件等设备设施，用于中药炮制技术等实训教学。

（4）中药制剂实训室

配备旋转蒸发仪及提取浓缩、粉碎、混合搅拌、制粒、压片、滴丸、制丸、包衣、胶囊填充、口服液灌装、安瓿熔封、颗粒包装等设备设施，用于中药制剂技术、中药制药设备等实训教学。

（5）中药制剂仿真实训室

配备中药前处理仿真实训系统、GMP仿真实训系统等仿真软件教学系统、计算机等设备设施，用于中药制剂技术、GMP实务等实训教学。

（6）中药制剂GMP实训基地

配备粉碎机、标准药筛、振荡筛、槽形混合机、多功能提取浓缩机、电热恒温鼓风干燥箱、摇摆式颗粒机、铝塑包装机、颗粒自动包装机、旋转式压片机、半自动胶囊填充机、全自动制丸机、栓剂模具、薄膜包衣机等设备设施，用于中药药剂学（中药制剂技术）等实训教学。

（7）中药制剂检测实训室

配备分析天平、回流提取装置、电热鼓风干燥箱、温水浴锅、旋转蒸发仪、酸度计、通风橱、紫外-可见分光光度计、高效液相色谱仪等设备设施，用于中药制剂检测技术等实训教学。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（三）教学实施

课程教学中“以学生为中心”。采用的教学方法有：讲授法、PBL 教学法、案例教学法、情境教学法、翻转课堂、线上线下混合式教学等等，不同课程根据相应内容选择适应的教学方法，努力达到教学方法多样化、教学手段现代化。在校期间，专业核心课结合临床岗位工作和医学检验技术资格考试大纲进行教学，为学生参加资格证考试打下坚实的基础。通过教学活动最大限度地调动学生学习的主动性、创造性，让学生学会学习、学会理解未知的东西、善于发现和思考新问题，培养学生的创新意识和创新创业能力。

课堂教学是学生思想政治理论教育的主渠道，大力推进课程思政，发挥思政教师的引领作用、专业教师的主导作用、学生本人的主体作用，实现课程思政的教学目标。整理本专业教学过程中的课程思政教学案例、编写课程思政实践教材，把专业知识与思政理论有机结合的典型案例转化为立体化教材、网络化资源，促进本专业的课程思政建设与实施。

根据中药制药专业教学特点，加强“院校合作、科系合一、工学结合”的教学模式改革，充分发挥现有仪器设备和合作中药生产企业资源，优化“认识实习-仿真实训-真实训练-岗位实习”四位一体的递进式实践教学体系。在实训内容的选择上，将原来分散的实验项目加以整合、优化，形成更加规范、系统的实验教学体系，保留基本操作技能训练及经典方法和技术，逐步增添方法学评价、质量控制和实验结果讨论等内容，使实验教学具有验证、综合的功能，加强学生分析问题、解决问题的能力。另外，充分利用合作中药生产企业资源，给学生提供生产车间实习的机会，使课堂知识与企业生产紧密结合，尽量缩短学生适应生产岗位的时间，使他们步入工作岗位后能够尽快进入角色。

（四）学习评价

采用试卷、论文、实践技能操作、课堂提问、平时作业等多种考核方式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

1.专业核心课的考核

执行理论和实训双考核制，包括理论和实训考核两部分，要求理论和实训都要合格考核才算合格。理论和实训均为过程性评价和终结性评价相结合，过程性评价以适当比例与终结性评价成绩加和，得出本学期综合成绩。其中过程性评价包括线上与线下平时作业、实训报告、课堂提问、实训操作技能考核、学习态度等。终结性评价主要指期末综合理论知识及综合实训能力考试。理论终结性评价采取闭卷考试的方式，重点考查学生掌握知识情况和对知识的理解能力；综合实训能力考试采取真实临床检验项目抽考，重点考查学生实际动手操作能力和综合职业能力。

2.其他必修课的考核

重点考查学生掌握知识、理解知识和应用知识的情况。主要采取平时考核和期末试卷考核结合的方式。具体是统计学生平时出勤、课堂回答问题、平时作业和学生按教学计划参加实验实训学习等情况，按照相应比例和期末试卷考试成绩相加，得出本学期综合成绩。

十、质量保障和毕业要求

(一) 质量保障

1.建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(二) 毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握中草药栽培与加工专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 142.5 学分，其中必修课最低 134 学分(包括：课内必修课 94 学分，实习记 40 学分)，选修课 8.5 学分以上，在修满课程学分基础上，第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后2年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。