

口腔卫生保健专业人才培养方案

为顺应健康中国战略实施与全民口腔健康需求升级的时代背景，对接《“健康中国 2030”规划纲要》中“加强口腔健康服务体系建设”的部署，以及口腔卫生保健行业从“疾病治疗”向“预防为主、防治结合”转型的行业变革，本专业立足医药卫生大类健康管理与促进领域，以培养高素质口腔卫生保健技术技能人才为目标，构建符合新时代口腔健康服务需求的人才培养体系。

一、专业名称及代码

口腔卫生保健（520807）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	口腔卫生技师（2-05-07-17）
主要岗位（群）或技术领域	口腔疾病预防、口腔疾病辅助诊疗、口腔卫生保健
职业类证书	卫生专业技术资格.....

五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和口腔医学基本知识，具备口腔卫生保健、疾病预防、健康照护、辅助临床诊疗等能力；具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事牙齿洁治、刮治、美白、窝沟封闭、菌斑控制和口腔健康照护、辅助口腔临床诊疗等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、爱岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
4. 具有自我管理能力、职业生涯规划意识。
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯以及良好的行为习惯。
6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
7. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作

意识，学习1门外语并结合本专业加以运用。

8. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
9. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
10. 掌握口腔医学的基本知识、基本理论。
11. 掌握基本口腔公共卫生服务的基本知识。
12. 掌握口腔医学相关的心理学、伦理学和健康教育知识。
13. 具有牙齿洁治、刮治、美白等口腔卫生保健的能力。
14. 具有涂氟、窝沟封闭、菌斑控制等口腔疾病预防的能力。
15. 具有儿童、孕产妇、老年、残障等人群口腔健康照护和口腔修复、正畸照护的能力。
16. 具有辅助口腔医师实施临床诊疗的能力。
17. 具有开展口腔流行病学调查与监测、卫生保健咨询和健康教育的能力。
18. 具有开展数字化口腔卫生保健的能力。
19. 具有运用卫生法律法规、医学心理、医学伦理知识进行职业活动的能力。
20. 具有终身学习和可持续发展的能力。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课 程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	23
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3
专业(技 能)课程	专业基础课程	6	21.5	336	242	94	12
	专业核心课程	5	40	648	306	342	22
	专业拓展课程	5	10	180	100	80	6
见习、实习		/	34	1020	0	1020	35
合计			147	2848	996	1852	100

1. 公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我校结合区域/行业实际、办学定位和人才培养自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

(1) 专业基础课程

主要包括：人体结构与机能、病理学基础、口腔解剖生理学、病原生物学、临床医学概论、口腔组织病理学等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体与机能	<p>素质目标：具有严谨求实、踏实诚信的职业素养和敬业精业、德技并修、检以求真、验以求实的工匠精神。</p> <p>知识目标：掌握人体各系统的组成，人体主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系等。掌握康复治疗、保健调理、保健按摩、健康管理等工作岗位中所需的人体解剖学知识：骨性、肌性标志活体定位等。</p> <p>能力目标：能够用解剖学知识分析、解释中医康复相关问题，并能在工作实践中进行运用。</p>	<p>教学内容：本课程主要讲授正常人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、感觉器、神经系统的组成，各器官的位置及形态结构，其重要毗邻关系和解剖操作的基本技能。</p> <p>教学要求：充分利用智慧职教线上平台，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论、任务驱动法等教学方法，引导学生知识内化，加强技能训练。课程考核采用多元化评价体系，包括过程性评价、阶段性评价和总结性评价三个方面。过程性考核以课堂表现、课堂测验、技能考核、在线课程资源的自主学习、讨论、作业、测验、发帖等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。</p>
2	病理学基础	<p>素质目标：培养学生良好的职业道德，人文素养，树立科学的世界观、人生观和价值观；具备实事求是、严谨认真科学态度，有爱心、耐心和责任心，全心全意为人民健康服务的精神。</p> <p>知识目标：掌握病理学与病理生理学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见疾病的发病概念、原因、病理变化及发生机制、对机体的影响及机体功能代谢变化、临床病理联系及结局；熟悉疾病发生的诱因和疾病发生发展的一般规律；了解常见病理过程的临床防治原则。</p> <p>能力目标：能将病理学与病理生理学的基础理论知识运用于后续专业课程的学习和护理临床实践，对常见疾病护理评估、计划、实施作出解释，认识其本质的能力；学会实验操作技能，培养学生科研素质与创新能力。</p>	<p>教学内容：本课程主要内容包括细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水、电解质代谢紊乱、缺氧、发热、休克、弥散性血管内凝血、心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统等常见疾病的病理变化及发生机制。</p> <p>教学要求：本课程以学生为中心开展教学，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。理论教学运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等方法，实践教学主要通过理实一体化教学。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 40%。</p>
3	口腔解剖生理学	<p>素质目标：1.培养学生具有良好的思想道德素质和文化素质； 2.培养学生具有健康的身心素质。 3.使学生具有一定的专业素质。</p> <p>知识目标：1.掌握牙体的组成及牙体的正常解剖外形； 2.掌握牙列特点与常用的三种颌位； 3.掌握口腔颌面部骨、肌肉的解构及神经脉管的走行。学会应用常用的三种颌位关系。 4.能够识别颌面部骨的解剖结构。</p>	<p>教学内容：牙体解剖，牙列，牙合及颌位；口腔生理功能；运动系统、脉管及神经解剖，口腔颌面局部解剖；牙体雕刻技术等。</p> <p>教学要求：本课程的学习要求充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核</p>

	<p>5.能够说出颌面部神经脉管的走行分布。</p> <p>能力目标: 1.具备一定的与人沟通能力和搜集信息的能力。 2.掌握牙体解剖结构、重要神经和血管的走形、三种基本领位。 3.学生能够独立完成牙体雕刻。</p>	以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主。为进一步学习口腔卫生保健奠定良好的基础。
4	<p>素质目标: 培养独立思考和科研能力,能够设计和实施相关实验。</p> <p>知识目标: 掌握基础知识、理解病原微生物的分类、结构、生理特性及其与宿主的关系、理解致病机制、掌握病原微生物的致病机制、传播途径及感染过程。</p> <p>能力目标: 熟悉诊断方法,了解常见病原微生物的实验室诊断技术。掌握防控措施,学习预防和控制病原微生物感染的方法,包括疫苗和抗生素的使用。</p>	<p>教学内容: 微生物学基础、病原微生物学、诊断技术、防控措施、前沿研究</p> <p>教学要求: 通过课堂讲授和自学,掌握病原微生物学的基本理论。通过实验课掌握微生物培养、鉴定及分子生物学技术。通过案例分析,理解病原微生物的致病机制及防控措施。通过科研项目培养独立思考和科研能力。通过考试、实验报告和科研论文评估学习效果。</p>
5	<p>素质目标: 1.热爱本职工作,敬业、创业,并具有辩证思维的能力。2.培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质,具有尊重患者、关爱生命的人文精神。</p> <p>知识目标: 1.掌握常见症状的发生机理和临床意义,并学会问诊的方法。掌握检体诊断的基本理论和基本方法,以及典型体征的发生机理与临床意义。2.掌握各科常见疾病的概论、临床特点、治疗原则,药物治疗要点。</p> <p>能力目标: 1.学生会对患者进行正确的问诊。 2.能够独立对患者进行体格检查。 3.了解对各方面临床资料进行综合、分析的方法,在教学过程中,学生能够独立提出初步诊断。 4.通过与相关学科的共同努力,学生初步熟悉执行处方、医嘱。</p>	<p>教学内容: 主要介绍了内科外科、妇产科、儿科、传染科等常见病和多发病的基本知识,培养学生分析和解决实际临床问题的能力。</p> <p>教学要求: 结合网络教学资源,采用线上线下混合式教学模式,运用讲授法、案例分析法等教学方法,将理论与实践密切结合,强化技能训练。课程考核采用多元评估体系,形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主,在总评成绩中占比不低于 40%。</p>
6	<p>素质目标: 在传授口腔组织病理学知识的同时,渗透良好的综合素质和崇高的职业道德素质的养成教育。巩固职业价值观,积累一定的人文社会科学知识,培育良好的综合素质。以勤奋、刻苦、严谨、认真的学风,以理论联系实际的方法,学好本课程。</p> <p>知识目标: 了解并掌握牙体牙周组织、口腔粘膜的组织结构,口腔颌面部及牙体牙周组织的发育过程,患病及主要由其引起的一些疾病、牙周组织病、常见口腔粘膜病的病因、发病机制及病理变化等内容。为各专业课程的学习构建良好的基础。</p>	<p>教学内容: 本课程是临床对疾病作出正确诊断、治疗的基础,对正确认识、理解和掌握口腔疾病发生、发展规律至关重要。本课程由口腔组织胚胎学和口腔病理学两部分组成。</p> <p>教学要求: 充分利用网络教学资源,采用线上线下混合式教学模式,采用任务驱动、讲授、案例分析、小组讨论等教学方法,引导学生知识内化,强化技能训练。课程考核采用多元评估体系,形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、</p>

	能力目标： 通过以学生为主体的学习能力的培养，提高一定的自学能力，形成初步的分析与解决实际问题的能力和一定的创新精神。	线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 40%。
--	--	----------------------------

(2) 专业核心课程

主要包括：口腔内科学、口腔修复学、口腔材料学、口腔颌面外科学、口腔预防医学等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	口腔内科学	<p>素质目标：强化爱伤观念、无菌、微创、无痛等理念，培养学生良好的职业素养和健全的职业人格，塑造厚德精业的口腔医生。</p> <p>知识目标：掌握牙体牙髓病、牙周病、口腔黏膜病等的基本理论，包括病因、发病机制、临床病理等；掌握影像学诊断技能的教学，系统涵盖根尖X光片、全口曲面断层片及规范化拍摄技术。</p> <p>能力目标：掌握口腔内科临床口腔卫生保健相关基本操作技能，如窝沟封闭、牙周洁治、刮治等，能够规范地进行各项操作。</p>	<p>教学内容：本课程是专业核心课，是研究牙体、牙髓病、牙周病和口腔粘膜病以及儿童牙病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗和预防的科学。</p> <p>教学要求：安排充足的实践教学时间，让学生在实验室和临床实习中进行实际操作训练，教师要严格指导和规范学生的操作，确保学生熟练掌握临床技能；及根尖X光片、全口曲面断层片影像检查的适应证与禁忌，精准把握不同牙位及解剖结构的投照角度、胶片放置方法，能够识别拍摄过程中的常见伪影与操作误区，并理解数字化影像处理技术在临床诊断中的应用要点，从而为口腔疾病的精准诊断与治疗方案制定奠定坚实的影像学知识基础。</p>
2	口腔修复学	<p>素质目标：树立良好的医德医风，尊重患者权益，关心患者需求，保护患者隐私，具备高度的责任心和敬业精神。</p> <p>知识目标：熟悉牙体解剖、口腔生理与牙合学等基础知识，掌握牙体缺损、牙列缺损及牙列缺失的修复原则、方法和相关理论。</p> <p>能力目标：能够通过口腔检查、病史采集等手段，准确诊断牙体、牙列及颌面缺损等问题，并制定合理的修复治疗计划。熟练掌握各印模制取、模型灌注、义齿戴入及调改等操作技能，确保修复体的质量和效果。</p>	<p>教学内容：本课程是研究口腔及颌面各种缺损的病因、机制、症状、诊断、预防和治疗方法，利用人工材料制作各种修复体，以恢复、重建各类缺损或异常的口腔颌面系统疾病，从而恢复其正常的形态和功能，以促进患者的健康。</p> <p>教学要求：系统讲解口腔修复学的基本理论和知识，采用多媒体、案例分析、模型演示等多种教学方法，突出重点，突破难点，帮助学生理解和掌握。</p>
3	口腔材料学	<p>素质目标：1.培养学生勤奋、严谨求实和认真负责的工作态度。 2.注重素质教育，提高学生爱岗敬业、全心全意为病人服务的职业道德。</p> <p>知识目标：掌握各类口腔材料的组成、性能、应用范围与使用方法。了解口腔材料的定义、类型及其与临床的关系。</p>	<p>教学内容：本课程是研究口腔医学领域各种材料的组成、性能和应用，以及口腔与生物材料的相互关系，从而达到利用人工材料和制品，替代和恢复因各种原因造成的天然牙或软硬组织缺损、缺失后的生理外形和重建已丧失的生理功能，以及牙体组织预防保健的一门学科。</p> <p>教学要求：注重对学生职业能力的培养，以学</p>

		<p>能力目标: 1. 掌握常用口腔材料的使用技能。 2. 学会口腔常用材料的选择技能。</p>	生为中心，注重“教”与“学”的互动。采用启发式教学方法启迪学生思维，引领学生思考。采用探究式教学方法，引导学生去探索问题及解决问题；注重职业情景的创设，以校内实训室、校外见习实习点为重要的教学场所，培养学生岗位胜任力。
4	口腔 领面 外科 学	<p>素质目标: 培养良好的医德医风，树立人文关怀理念，关心和爱护患者，尊重患者的权益和尊严。</p> <p>知识目标: 掌握口腔颌面外科学的基本理论、基本知识和基本技能，包括口腔颌面外科的解剖生理、疾病的病因病理、临床表现、诊断要点、治疗原则和主要方法；系统融入口腔颌面CT片规范化拍摄相关知识。</p> <p>能力目标: 具备对口腔颌面外科常见病、多发病以及危重病人的正确诊断的能力。</p>	<p>教学内容: 本课程是重要的核心课程，研究口腔器官、面部软组织、颅颌面骨骼、颞下颌关节、涎腺及颈部某些疾病的预防、诊断和治疗；精准识别CT影像中常见伪影成因及拍摄操作误区；CT影像三维重建技术在颌骨病变诊断、种植手术规划、颌面创伤评估等临床场景中的应用要点，为口腔颌面外科疾病的精确诊断、治疗方案设计及预后评估筑牢影像学知识根基。</p> <p>教学要求: 在仿真模型上完成窝沟封闭操作（固化后检查留存率）。设计一份校园龋病预防计划书，包含成本预算与效果指标（如患龋率下降目标）。</p>
5	口腔 预防 医学	<p>素质目标: 树立勤奋学习的态度，严谨求实的工作作风，具备良好的心理素质、职业道德、博大爱心和高度责任心。</p> <p>知识目标: 掌握口腔预防医学的基本理论、知识和技能，以及龋病、牙周病等口腔常见病的流行特征和预防方法。</p> <p>能力目标: 掌握口腔预防保健的基本技能，如口腔检查、菌斑控制、窝沟封闭等，能为个体和群体提供口腔预防保健服务。</p>	<p>教学内容: 本课程是研究人群口腔健康状况与自然环境、社会因素，特别是口腔与环境之间的关系，并采用各种方法来增进口腔健康水平的一门课程。其内容包括：口腔流行病学、龋病及其牙周病等口腔疾病的预防、特定人群的口腔保健、口腔健康教育与促进、口腔医疗保健实践中的感染预防与控制等。</p> <p>教学要求: 安排充足的实践教学时间，包括实验室模拟操作、社区口腔保健实践和临床实习等。教师要严格指导学生，规范操作流程，培养学生的动手能力和解决实际问题的能力。</p>

(3) 专业拓展课程

主要包括：口腔数字化技术、口腔医学美学、口腔正畸学、口腔设备学、卫生法规、口腔专业英语等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	口腔 数字 化技 术	<p>素质目标: 鼓励学生关注口腔数字化技术的前沿发展，培养创新思维，能够在临床实践中探索新技术的应用和改进。</p> <p>知识目标: 掌握口腔数字化技术的基本原理，包括数字化印模、数字化设计与制造等。</p> <p>能力目标: 培养学生熟练使用口腔数字化扫描设备及应用口腔数字化设计软件的能</p>	<p>教学内容: 本课程的内容主要包括口腔数字化技术基础理论、口腔数字化扫描工艺技术、口腔数字化设计工艺技术、口腔数字化制造工艺技术和口腔数字化修复材料等。</p> <p>教学要求: 系统讲解口腔数字化技术的基础理论和知识，采用多媒体、虚拟仿真等多种教学手段，结合临床案例，帮助学生理解抽象概念。</p>

	力, 培养学生掌握数控加工和 3D 打印工艺规范流程及相关设备的操作要点。	
2	<p>素质目标: 培养美学素养和审美能力, 建立"功能与美学并重"的诊疗理念提高医患沟通中美学需求的把握能力。</p> <p>知识目标: 掌握口腔美学的基本理论和评价标准, 理解面部美学与牙列美学的协调关系, 熟悉各类美学修复材料的特点和适美学应证。</p> <p>能力目标: 能够进行规范的美学分析与设计, 掌握常见美学修复技术的基本操作, 具备初步的美学问题诊断与治疗计划制定能力。</p>	<p>教学内容: 美学基础理论、临床美学应用; 实践模块 (1. 美学分析训练: 照片分析软件应用、诊断蜡型制作、数字化微笑设计; 2. 基本操作训练: 比色技术、暂时修复体制作、瓷贴面预备)</p> <p>教学要求: 要求教师具有丰富临床美学修复经验; 熟悉数字化美学设计技术; 能指导学生进行美学分析。要求学生完成口腔解剖学等先修课程; 具备基本牙体预备技能; 积极参与美学案例分析。考核方式为综合性考核评价: 理论考核 (40%) 实践考核 (40%) 平时表现 (20%)</p>
3	<p>素质目标: 树立良好的职业道德, 尊重患者, 保护患者隐私, 具备高度的责任心和敬业精神, 为患者提供优质的正畸治疗服务。</p> <p>知识目标: 掌握口腔正畸学的基本理论知识, 包括颅面生长发育、错牙合畸形的因素、机制和分类等; 深度融入头影测量侧位片的专业拍摄知识模块。</p> <p>能力目标: 能够通过口腔检查、模型分析、影像学检查等手段, 准确诊断各类错牙合畸形。</p>	<p>教学内容: 本课程是研究牙颌面发育畸形的病因、病理、检查、诊断、预防和治疗的独立学科。本课程主要介绍口腔正畸的基础学、生物学和生物力学、诊断学、治疗学等内容; 精准侧位片拍摄在牙颌面畸形诊断、矫治方案设计及疗效评估中的核心意义; 拍摄设备的操作原理与参数设置规范; 患者体位固定、头位定位、胶片放置的标准化操作流程; 深度解析不同生长发育阶段、错领畸形类型的拍摄要点及投照角度选择依据。</p> <p>教学要求: 要求教师具有丰富临床美学修复经验; 熟悉数字化美学设计技术; 能指导学生进行美学分析。要求学生完成口腔解剖学等先修课程; 具备基本牙体预备技能; 积极参与美学案例分析。考核方式为综合性考核评价: 理论考核 (40%) 实践考核 (40%) 平时表现 (20%)。</p>
4	<p>素质目标: 养成良好的职业素质和行为习惯, 具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。</p> <p>知识目标: 掌握口腔常见医疗设备的工作原理、操作常规、维护保养、注意事项及常见故障的处理。</p> <p>能力目标: 具有对口腔常用医疗设备的操作、维护保养、故障处理的基本能力。</p>	<p>教学内容: 口腔设备是口腔医学技术装备的组成部分, 国际上称为牙科设备, 主要指用于口腔医学领域的具有显著口腔医学专业技术特征的医疗、教学、科研、预防的仪器设备的总称。</p> <p>教学要求: 教学中应注意理论与实践的结合, 采取小组讨论式等方法, 强调从提出问题入手, 激发学生学习的兴趣, 让学生有针对性地去探索并运用理论知识, 以提高分析和解决问题的能力。</p>
5	<p>素质目标: 培养法治观念, 强化依法行医的职业责任感。树立医学伦理意识, 尊重患者合法权益。提高医疗安全与风险管理能力, 减少医疗纠纷发生。</p> <p>知识目标: 掌握我国基本医疗卫生法律法规</p>	<p>教学内容: 本课程包括卫生法律体系概述、医疗机构与医务人员管理法规、医疗行为与法律责任、药品与医疗器械管理、公共卫生与传染病防控法规、患者权益与医学伦理实践部分: 案例分析、模拟法庭/听证会、政策解读。</p>

	<p>规体系，熟悉《基本医疗卫生与健康促进法》《执业医师法》《传染病防治法》等核心法律。了解医疗机构管理、医疗事故处理、药品管理、公共卫生应急等相关法规。熟悉医学伦理与患者权益保护的法律规定。</p> <p>能力目标：能运用卫生法规分析医疗实践中的法律问题。具备依法执业意识，能在临床工作中规避法律风险。能正确解读医疗政策与行业规范，适应医疗卫生体制改革要求。</p>	<p>教学要求：要求教师具备医学与法学交叉背景，熟悉医疗司法实践。采用案例教学法，结合真实医疗纠纷判决书讲解法律适用。要求学生课前预习相关法律条文，课堂参与案例讨论。完成1~2份医疗纠纷案例分析报告。了解所在专业领域的特定法规。考核方式为综合考核，理论考试（60%）实践考核（30%）课堂表现（10%）。</p>
6	<p>素质目标：培养国际化视野，适应口腔医学领域的国际交流与合作需求。提升跨文化沟通能力，理解不同医疗体系下的患者需求。增强学术英语应用能力，为后续深造奠定基础。</p> <p>知识目标：掌握口腔医学领域的核心英语词汇；熟悉国际通用口腔医学文献的文体特点；了解英语国家口腔临床实践规范及医患沟通模式。</p> <p>能力目标：能阅读并理解英文口腔医学文献；能用英语进行基础口腔临床沟通；能撰写简单的英文病例摘要或学术摘要。</p>	<p>教学内容：本课程包括专业词汇与术语、临床英语沟通、学术英语。实践部分：情景模拟、文献精读、写作训练。</p> <p>教学要求：要求教师具备口腔医学专业背景及熟练的英语教学能力。采用CBL（案例教学法）与TBL（任务驱动法）结合模式。要求学生具备大学英语四级或同等基础。课前预习专业词汇，课后完成文献阅读或口语练习作业。参与课堂互动（如模拟诊疗、小组文献汇报）。考核方式为综合性考核评价：笔试（40%）口语（30%）写作（20%）平时表现（10%）。</p>

3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

所开设的实验、实训课包含专业基础课程、专业课程、专业拓展课程中教学大纲所规定的各项实验、实训。在专兼教师指导下，利用校内实验室和实训中心开展实验实训，采用工学交替、任务引领、项目导向的教学方法，实施“学做一体”“理实一体”和“虚实一体”实践教学模式有针对性的开展实验实训项目，突出“三早”实践教学活动。采用小组实作、方案设计分析、自主实验等方式，调动学生的参与意识，发挥学生的主体作用，培养学生发现问题和解决问题的能力，提升综合素质。并在第四学期实习前一周集中进行综合实训。

(2) 实习

利用寒暑假，学生到各级医院、口腔门诊、基层医疗卫生机构、社区家庭等机构见习，通过参观、现场观察（观摩）、行业指导老师讲解、讨论等方式学习了解口腔行业新动态和新进展，将校内的学习内容与实际工作相结合，使学生尽早接触行业，提高学生的学习积极性与主动性，为后续课程的开展及更好地学习专业课和毕业后的工作奠定基础。

4. 相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全

教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时一般为 2800 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，岗位实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1. 时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
岗前培训				1			3
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		38		40		120

2. 专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		第一学年				第二学年				五六周
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	1周	15周	18周	18周	14周	1周		
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	专业认知见习	2*4	2*4	2*4	2*4		综合实训	
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1				4*12						
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2					2*16					
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2					4*12					
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1									
	6	体育	108	8	100	6		1234		毕业实习	2	2	2	2			
	7	英语	96	88	8	6	12				4						
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1			4						
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1			2						
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1			1						
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4						2			
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期 4 学时							

	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1			
	学时小计		664	348	316	35.5					
专业基础课	1	人体结构与机能	72	60	12	6	1				
	2	病理学基础	36	30	6	2	1				
	3	口腔解剖生理学	108	62	46	6.5	2				
	4	病原生物学	30	24	6	2	1				
	5	临床医学概论	36	30	6	2	1				
	6	口腔组织病理学	54	36	18	3	2				
	学时小计		336	242	94	21.5					
专业核心课	1	口腔内科学*	178	76	102	11	34				
	2	口腔修复学*	128	62	66	8	34				
	3	口腔材料学*	36	30	6	2	3				
	4	口腔颌面外科学*	128	62	66	8	34				
	5	口腔预防医学*	178	76	102	11	34				
	学时小计		648	276	336	40					
	课内总学时及周学时		1648	926	758	97					
	岗前训练、毕业实习		1020	0	1020	40					
	总计		2668	896	1772	137					
毕业考试科目	口腔内科学		每学期开课门次								
	口腔预防医学		考试门次								
	口腔修复学		考查门次								

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《人工智能与信息技术》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	口腔数字化技术	4	36	20	16	2				3	必选
		2	口腔医学美学	4	36	20	16	2				3	必选
		3	口腔正畸学	3	36	20	16	2			3		必选
		4	口腔设备学	4	36	20	16	2				3	
2	专业任选课	1	卫生法规	4	36	20	16	2				3	任选一门
		2	口腔专业英语	4	36	20	16	2				3	
合计					216	120	96	12	0	0	3	12	

4. 公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

本专业学生数与专任教师数比例为 20：1，专任教师队伍职称、年龄，结构合理，其中具有高级职称人数占专任教师总数的 30%。专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

（二）专业带头人

本专业带头人具有高级职称，参与本专业的人才市场调研和毕业生跟踪调查；主持、指导专业建设规划、引导专业发展；指导课程、教材和教师梯队等方面建设；组织本专业领域的科研、教研、实训等方面的课题开发与实施；进行校内外实训基地的开发与建设；在本专业领域具有一定专业影响力。

（三）专任教师

具有高校教师资格；具有口腔医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；具有较强信息化教学能力，能够较好地开展课程教学改革和科学的研究；平均每年有 2~3 个月的临床实践时间。

（四）兼职教师

主要从本专业相关的卫生行业，口腔医疗机构或医疗机构口腔科和口腔技工室的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展口腔卫生

保健和现代口腔技术等实验、实训活动。

(1) 口腔修复实训室

配备有满足教学需要的石膏模型修整机、平行观测仪及铸造机等设备。其中，包含有口腔一体化修复实训室，在此基础上配备有一体化技工桌。

(2) 口腔综合实训室

配备有口腔仿真头模能满足教学需要的口腔临床模拟操作系统、口腔检查器械、充填治疗器械、牙髓病治疗器械、牙龈牙周病治疗器械、修复治疗器械等。

(3) 口腔外科实训室

配备牙科综合治疗台及临床治疗所必需的基本设备。满足学生对局部麻醉、牙拔除术、脓肿切开引流、颌面部外伤处理等练习。配备数字化牙科 X 线机及数字化口腔全景机，主要用于拍摄牙片、根尖片、咬合片及牙合翼片等。

(4) 口腔内科实训室

满足学生对窝沟封闭、涂氟、龈上洁治、龈下刮治、牙周上药、牙体预备、牙髓治疗、窝洞充填等练习。

(5) 口腔解剖实训室

配备压力蒸汽灭菌器等口腔消毒设备，用于现代口腔技术、常见口腔疾病等实训教学。

3. 校外实践教学条件配置

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

(二) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

根据国家要求均选用近年出版的国家规划高职高专专业教材，坚持以中国特色社会主义理论体系为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律，落实立德树人根本任务。教材选用以质量为准，优先选用国家规划教材、获奖教材，获省部级以上奖励的优秀教材。

2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆拥有能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要的图书文献。其中，专业类图书文献有：口腔卫生保健专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等，方便师生遇到问题时，随时查询和借阅。

3. 实习场所基本要求

学校园区范围内有线无线网络全覆盖，骨干网千兆，出口带宽千兆，信息化基础条件良好。录播室、虚拟演播厅，多媒体教室、多媒体实训室、数字化技能实训室、虚拟仿真实训室等现代化教学设备及环境配套齐全，购置有电子图书、医学教学素材库、中国知网数据库等教学科研资源，文献查询利用、课件制作条件完备。学校持续推进微课、慕课、翻转课堂在教育教学中的常态化应用，持续引导鼓励教育教学改革创新，教学效果及教学质量水平不断提升。

（三）教学实施

课程教学中“以学生为中心”。采用的教学方法有：讲授法、PBL 教学法、案例教学法、情境教学法、翻转课堂、线上线下混合式教学等等，不同课程根据相应内容选择适应的教学方法，努力达到教学方法多样化、教学手段现代化。在校期间，专业核心课结合临床岗位工作和口腔卫生保健资格考试大纲进行教学，为学生参加资格证考试打下坚实的基础。通过教学活动最大限度地调动学生学习的主动性、创造性，让学生学会学习、学会理解未知的东西、善于发现和思考新问题，培养学生的创新意识和创新创业能力。

课堂教学是学生思想政治理论教育的主渠道，大力推进课程思政，发挥思政教师的引领作用、专业教师的主导作用、学生本人的主体作用，实现课程思政的教学目标。整理本专业教学过程中的课程思政教学案例、编写课程思政实践教材，把专业知识与思政理论有机结合的典型案例转化为立体化教材、网络化资源，促进本专业的课程思政建设与实施。

根据口腔卫生保健专业教学特点，加强“院校合作、科系合一、工学结合”的教学模式改革，充分发挥现有仪器设备和附属医院口腔科资源，优化“认识实习-仿真实训-真实训练-岗位实习”四位一体的递进式实践教学体系。在实训内容的选择上，将原来分散的实验项目加以整合、优化，形成更加规范、系统的实验教学体系，保留基本操作技能训练及经典方法和技术，逐步增添方法学评价、质量控制和实验结果讨论等内容，使实验教学具有验证、综合的功能，加强学生分析问题、解决问题的能力。另外，充分利用附属医院资源，给学生提供临床认识实习的机会，使课堂知识与临床实践紧密结合，尽量缩短学生适应临床工作的时间，使他们步入工作岗位后能够尽快进入角色。

（四）学习评价

采用试卷、论文、实践技能操作、课堂提问、平时作业等多种考核方式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

1.专业核心课的考核

执行理论和实训双考核制，包括理论和实训考核两部分，要求理论和实训都要合格考核才算合格。理论和实训均为过程性评价和终结性评价相结合，过程性评价以适当比例与终结性评价成绩结合，得出本学期综合成绩。其中过程性评价包括线上与线下平时作业、实训报告、课堂提问、实训操作技能考核、学习态度等。终结性评价主要指期末综合理论知识及综合实训能力考试。理论终结性评价采取闭卷考试的方式，重点考查学生掌握知识情况和对知识的理解能力；综合实训能力考试采取真实临床检验项目抽考，重点考查学生实际动手操作能力和综合职业能力。

2.其他必修课的考核

重点考查学生掌握知识、理解知识和应用知识的情况。主要采取平时考核和期末试卷考核结合的方式。具体是统计学生平时出勤、课堂回答问题、平时作业和学生按教学计划参加实验实训学习等情况，按照相应比例和期末试卷考试成绩相加，得出本学期综合成绩。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级学院（部）建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级学院（部）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研室建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握康复治疗技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 150 学分，其中必修课最低 130.5 学分(包括：课内必修课 90.5 学分，实习记 40 学分)，公共选修课 10 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 6 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。