

老年保健与管理专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应健康养老行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新领域、新业态、新模式下老年保健、老年健康照护等岗位（群）的新要求，不断满足养老服务领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

人才培养方案直接决定高素质技能人才培养的质量，是开展专业教学的基本依据。本方案依据国家教育部发布的老年保健与管理专业教学标准，结合行业实际和自身办学定位，发挥我院专业特色和现代岗位需求制订老年保健与管理专业人才培养方案。

一、专业名称（专业代码）

老年保健与管理（520803）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康促进类（5208）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	保健调理师（4-10-04-01）、健康照护师（4-14-01-02）、健康管理师（4-14-02-02）
主要岗位（群）或技术领域	老年保健、老年健康照护……
职业类证书	老年照护、失智老年人照护、老年康体指导、医养个案管理……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年健康服务行业的老年保健、老年健康照护等岗位（群），能够从事老年人健康评估、健康照护、康复保健、康乐活动策划组织和养老机构管理等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范

范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握老年人心理、生理等基础医学和康复保健知识，具有生命体征观察监测能力，并能对异常情况做出初步判断和应急处理；

6.能够熟练运用老年人常见保健技术，根据不同身体状况为老年人提供日常运动和康复锻炼指导，提供保健调理、中医养生、心理慰藉等保健服务；

7.掌握健康管理知识，为老年人提供慢性病预防、常见疾病处理和康复保健指导，建立健康档案，指导老年人使用康复辅具；

8.能够熟练运用老年人能力评估技术，开展失智筛查、失能评定和服务等级评估，制订、实施和调整健康照护与康复保健计划；

9.掌握食品营养知识，为老年人提供营养配餐指导、膳食保健和养生食疗服务；

10.掌握策划组织实施常见老年康乐活动的技能，能够为不同健康状况的老年人组织开展适宜类型的康乐活动；

11.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

12.具有一定的健康养老服务质量控制、产品营销、机构运营管理和安全风险防范能力；

13.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题及解决问题的能力；

14.掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

16.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	24
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3
专业（技能）课程	专业基础课程	8	25.5	414	306	108	14
	专业核心课程	8	29.5	478	310	168	17
	专业拓展课程	/	11	176	146	30	6
见习、岗前训练、实习			40	1020	0	1020	36
合计			147.5	2832	1190	1642	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我校结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型，探索创新课程体系。

(1) 专业基础课程

主要包括：人体结构与功能、老年生理与心理概论、传统中医保健技术、中医养生与食疗、老年常见疾病概要、老年运动与健康、失智失能健康照护、老年心理慰藉等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体结构与机能	<p>素质目标：具有严谨求实、踏实诚信的职业素养和敬业精业、德技并修、检以求真、验以求实的工匠精神。</p> <p>知识目标：掌握人体各系统的组成，人体主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系等。掌握康复治疗、保健调理、保健按摩、健康管理工作岗位中所需的人体解剖学知识：骨性、肌性标志活体定位等。</p> <p>能力目标：能够用解剖学知识分析、解释中医康复相关问题，并能在工作实践中进行运用。</p>	<p>教学内容：本课程主要讲授正常人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、感觉器、神经系统的组成，各器官的位置及形态结构，其重要毗邻关系和解剖操作的基本技能。</p> <p>教学要求：充分利用智慧职教线上平台，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论、任务驱动法等教学方法，引导学生知识内化，加强技能训练。课程考核采用多元化评价体系，包括过程性评价、阶段性评价和总结性评价三个方面。过程性考核以课堂表现、课堂测验、技能考核、在线课程资源的自主学习、讨论、作业、测验、发帖等为主，在总评成绩中占比不低于30%。</p>
2	老年人生理与心理概论	<p>素质目标：具备“以人为本”的整体护理理念，符合职业标准的护士仪表、行为和语言，对病人具有爱心、耐心和高度的责任心；具有反应敏捷、技术精准的护士职业素质，良好的心理承受力和身体素质；具有终身学习的理念，关注学科发展，与时俱进，勇于创新。</p> <p>知识目标：能够解释健康评估、健康资料、身体评估等基本概念；能够理解健康评估的基本方法，理解症状、体征等基本理论，辨认临床常见的症状和体征；能够识别正常心电图及常见异常心电图的图形特征；能够举例说明实验室检查的主要项目、注意事项、参考值范围及其异常改变的临床意义；能够独立完成护理记录。</p> <p>能力目标：能应用沟通交流技巧进行健康史的</p>	<p>教学内容：老年人的基本身心特征:老年人生理、心理、社会发展特征;老年人常见身心疾病;生理衰退所致非传染性慢性病，如心脑血管疾病;脑萎缩及功能退化导致的失智症等;老年人心理辅导及评估，常见的评估原则、方法、常用工具，心理辅导方法技巧等</p> <p>教学要求：本课程的学习要求充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主。</p>

		采集；学会症状评估的基本方法；熟练运用身体评估的基本技能；初步学会心电图图谱识别的步骤和方法；独立完成系统、全面和规范的整体健康评估，书写评估记录，提出初步护理诊断。	
3	传统中医保健技术	<p>素质目标：在知识目标方面，学生需要掌握中医基础理论、经络穴位、养生方法、中药学及常见疾病防治等知识。同时，也要了解现代医学和公共卫生知识，如基础医学、临床医学、营养学、健康管理学等。此外，还要熟悉卫生法规，了解国家有关卫生工作的方针、政策。</p> <p>知识目标：学生需要掌握中医基础理论、经络穴位、养生方法、中药学及常见疾病防治等知识。同时，也要了解现代医学和公共卫生知识，如基础医学、临床医学、营养学、健康管理学等。此外，还要熟悉卫生法规，了解国家有关卫生工作的方针、政策。</p> <p>能力目标：学生需要具备中医诊断、推拿针灸、养生方案制定等实践技能。同时，也要能够运用临床医学知识和技能进行系统体格检查，以及具备对患者和公众进行健康生活方式、疾病预防等方面知识宣传教育的能。</p>	<p>教学内容：课程涵盖了中医基础理论、中医养生方法、中医技术实践、现代健康管理知识以及政策法规与伦理规范。中医基础理论包括阴阳五行、脏腑经络等；中医养生方法涉及食疗、药膳、情志调摄、运动养生等；中医技术实践则包括针灸、推拿、拔罐、刮痧等传统疗法的操作规范及适应症；现代健康管理知识涉及老年健康评估、慢病管理、健康档案管理等；</p> <p>教学要求：课程注重理论与实践结合，强调培养学生的中医养生技术服务能力、健康评估与干预能力、沟通与教育能力，以及跨领域协作能力。同时，课程还关注学生的职业态度与价值观、人文关怀与沟通能力、终身学习与创新能力，以及法律与安全意识等素质的培养。</p>
4	中医养生与食疗	<p>素质目标：培养学生具备热爱中医饮食文化、传承药膳养生理念的的职业情怀，树立以人为本、关爱健康的服务理念。通过课程学习，培养学生耐心、细心、责任心和同理心，养成严谨认真、精益求精的职业态度。</p> <p>知识目标：学生需掌握食疗与药膳的基本理论和方法，包括常见食材的性味归经、功效及应用，药膳配伍的基本原则和禁忌；熟悉常见病症的食疗方案和药膳配方，了解中医饮食养生的基本原则和现代营养学的相关知识。</p> <p>能力目标：学生需具备根据患者体质和病症制定个性化食疗方案的能力，能够合理选择食材和药膳配方，并指导患者正确使用；能够评估食疗与药膳的效果，向患者及家属解释食疗原理和注意事项，具备一定的临床沟通和指导能力。</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖食疗与药膳的基本理论（如食材性味归经、药膳配伍原则）、常见食材的功效及应用（如红枣、枸杞、山药、薏苡仁）、常见病症的食疗方案（如感冒、咳嗽、消化不良、失眠）及药膳配方（如四物汤、八珍汤、银耳莲子羹）、中医饮食养生原则及现代营养学基础知识，使学生全面掌握食疗与药膳的核心内容。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医经典理论和现代临床应用，系统讲解食疗与药膳的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过药膳制作和病例分析，重点培养学生的食疗方案制定能力和药膳操作技能，使其熟练掌握食疗与药膳的应用要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。</p>
5	老年人常	<p>素质目标：注重职业态度与价值观、人文关怀与沟通能力，以及终身学习与法律意识。</p>	<p>教学内容：课程涵盖老年人常见疾病的种类、病因、症状、诊断和治疗方案，以及</p>

	见疾病概要	<p>知识目标：包括掌握老年人常见疾病的病因、症状、诊断和治疗方案，以及中医养生方法和现代健康管理知识。</p> <p>能力目标：强调疾病诊断与评估能力、健康干预与照护能力，以及沟通与协作能力。</p>	<p>中医养生方法和现代健康管理知识。同时，课程还涉及老年健康评估、慢病管理、健康档案管理等现代健康管理知识，以及《中医药法》《健康中国 2030 规划纲要》等政策文件和医学伦理原则。</p> <p>教学要求：课程注重理论与实践结合，强调培养学生的疾病诊断与评估能力、健康干预与照护能力，以及沟通与协作能力。同时，课程还关注学生的职业态度与价值观、人文关怀与沟通能力，以及终身学习与法律意识等素质的培养。</p>
6	老年运动与健康	<p>素质目标：培养为老年人服务的职业理念，强调爱岗敬业、工匠精神，以及尊重老人的传统美德。</p> <p>知识目标：掌握运动对老年人的益处（如降低慢性病风险、改善心理状态），熟悉运动处方制定流程（健康筛查、体能测试、风险评估）。</p> <p>能力目标：学会设计个性化运动方案（如高血压、糖尿病患者的运动计划），结合医学、营养学、心理学知识，分析运动对疾病的影响及饮食、心理调节策略。</p> <p>能力目标：学会设计个性化运动方案（如高血压、糖尿病患者的运动计划），掌握科学监测运动效果的方法。</p>	<p>教学内容：该课程包括老年人身体变化（肌肉萎缩、心肺功能下降、平衡能力减弱）。运动前准备（健康筛查、体能测试、热身方法）。慢性病运动干预（高血压、糖尿病、骨质疏松的运动处方）。</p> <p>教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。据学员身体状况分层教学，确保运动强度与频率适宜。通过课堂互动、社区实践收集反馈，优化课程设计。</p>
7	失智失能健康照护	<p>素质目标：身不足，具备沟通与协调能力，善于与失智老年人及家属沟通，妥善处理人际关系；培养学生关心、体贴失智老年人，为服务对象提供整体、个性化的评估，使学生形成严谨、实事求是的学习态度，具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。</p> <p>知识目标：使学生掌握失智老年人基础生活照护和健康促进照护的方法，认知功能锻炼的方法，步骤和注意事项；熟悉失智老年人的评估方法和照护计划的制定；了解失智老年人的分期、主要症状。</p> <p>能力目标：培养学生能辨识老年人失智症状；能利用评估量表准确评估失智老年人，并给与健康指导；能鼓励、引导、协助失智老年人完成自我基础生活照护；具有对失智老年人突发意外风险预防及应急处理能力；掌握自我保护、安全防护技能。</p>	<p>教学内容：课程包含失智老年人照护概论、失智老年人综合评估、失智老年人健康促进照护、失智老年人身体综合照护、失智老年人认知功能促进、失智老年人活动功能维护等模块。</p> <p>教学要求：强调理论与实训相结合，运用项目导向、任务驱动、合作探究等教学方法，提高学生的实践能力和综合素质。同时，注重职业道德和行为习惯的培养，弘扬尊老、爱老、孝老的传统美德。</p>
8	老年人心	<p>素质目标：培养学生具有良好的职业道德与职业责任感，服务意识强，做到尊老、孝老、爱</p>	<p>教学内容：课程包含老年人心理与沟通技巧、老年人保健与照护技术、营养与饮食</p>

慰藉	老；能自尊自爱，正视自身不足，具备沟通与协调能力，善于与老年人及家属沟通，妥善处理人际关系；培养学生关心、体贴老年人，为服务对象提供整体、个性化的评估，使学生形成严谨、实事求是的学习态度，具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。	保健等方面的基本知识和技能。 实施要求： 强调理论与实训相结合，注重实践能力的培养，提供校内实训平台和校外实习基地，为学生提供丰富的实践机会。同时，注重职业道德和行为习惯的培养，弘扬尊老、爱老、孝老的传统美德。
	知识目标： 使学生掌握老年人心理与沟通技巧，了解老年人常见疾病的基本知识，掌握老年人健康评估知识及常用技术。 能力目标： 培养学生具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有营造良好的沟通氛围，采用适宜的方法及技巧与老年人进行沟通的能力；能够采用合适的评估方法，对老年人身心状况进行评估；具有老年人日护理、营养指导、心理抚慰、健康宣教等服务的能力。	

（2）专业核心课程

主要包括：老年健康评估、老年基本照护技术、老年康复保健技术、老年健康管理、老年膳食营养与保健、老年人沟通技巧、老年康乐活动策划组织、医养结合机构运营管理等领域的内容，具体课程由我校根据实际情况，按国家有关要求自主设置。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	老年健康评估	老年人健康评估。利用健康评估知识技术，进行老年人健康评估工具及评估环境准备，开展不同模块能力评定，对评定结果进行等级划分，撰写评估报告。	①掌握老年人日常生活活动功能、感知觉与沟通、精神状态、社会参与四个模块评估知识； ②熟悉健康评估工具选择、健康评估流程和原则； ③了解老年人健康评估的相关标准规范及常见影响因素处理。
2	老年基本照护技术	老年人日常基本照护。运用基本照护技术，开展老年人日常生活照护、常见疾病照护、安宁疗护等方面的照护服务，以及老年人基本生命体征监测，及时调整照护计划。	①掌握老年人衣食住行等常见照护知识技能； ②熟悉老年人健康生命体征监测及健康照护计划和方案撰写； ③熟悉照护师的岗位职责和 workflows； ④了解照护风险预防和质量监控的知识和技能。
3	老年康复保健技术	老年人保健康复。运用老年康复保健知识及技术，开展制订老年人康复训练计划，指导老年人进行康复锻炼，对康复锻炼效果进行评价，协助康复师调整康复训练计划。	①掌握老年康复评定、老年常见疾病康复技术知识； ②掌握常见老年疾病的作业治疗、物理治疗、言语康复治疗知识； ③熟悉常见康复设施设备的使用等知识； ④了解人体老化功能衰退知识。
4	老年健康管理	老年人健康管理。运用老年健康管理知识技术，开展老年人健康信息	①掌握健康监测技术、数据收集分析整理、健康状况评价知识；

		采集,对老年人健康状况进行动态监测,为老年人设计适宜的健康管理方案,实施健康干预措施,评价健康管理效果并及时调整方案。	②掌握健康方案设计、实施、干预效果跟踪评价知识; ③熟悉老年人健康管理原则、方法、流程; ④了解健康管理信息化技术应用。
5	老年膳食营养与保健	老年人膳食营养保健。运用营养学的基本理论知识和技能,开展老年人营养状况评价、膳食指导、食谱编制、营养宣教、营养计划制订。	①掌握营养学基本理论知识和技能,人群营养的评价和干预、食谱编制、慢性病的营养防治知识; ②熟悉食物数据库及常见的营养工具使用知识技能; ③了解植物化学物及常见保健食品功能。
6	老年人沟通技巧	不同情境下的老年人沟通。运用沟通技巧,开展老年人沟通能力评估,预防潜在的沟通风险,采用正确的沟通策略与失聪、失能、失智等特殊老年人进行有效沟通,降低沟通成本。	①掌握人际沟通的特点、方法、策略、技能及服务礼仪等知识; ②熟悉失智、失能、失聪、失明等特殊老年人沟通技巧; ③了解与老年人沟通中应注意遵守的职业道德及伦理。
7	老年康乐活动策划组织	开展老年人康乐活动。运用康乐活动组织策划知识,开展老年人康乐活动的需求和类型调查,设计老年人康乐活动方案,开展老年人康乐活动,进行活动效果评价并改进总结。	①掌握康乐活动方案设计、组织实施、效果评价、总结撰写知识; ②熟悉康乐活动过程中常见紧急情况处置知识; ③了解康乐活动策划组织原则、方法、流程知识。
8	医养结合机构运营管理	管理养老机构。利用医养结合机构服务营销管理知识技能,进行机构服务产品营销,开展机构服务质量管理及机构行政组织管理。	①掌握医养结合机构管理、产品营销、养老相关法律法规知识; ②掌握医养结合机构安全风险预防、服务质量控制及技术提升知识; ③熟悉健康养老产业发展趋势及养老服务市场的供求规律; ④了解养老机构及内设医疗机构申办流程。

(3) 专业拓展课程

主要包括:老年社会工作、智慧养老技术、养老环境与康复辅具评估管理、老年健康教育、家庭管理实务、老年政策法规与伦理等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	老年社会工作	素质目标: 培养学生具有良好的职业道德与职业责任感,服务意识强,做到尊老、孝老、爱老;能自尊自爱,正视自身不足,具备沟通与协调能力,善于与老年人及家属沟通,妥善处理人际关系;培养学生关心、体贴老年人,为服务对象提供整体、个性化的评估,使学生形成严谨、实事求是的学习态	教学内容: 课程包含老年社会工作理论、老年人身心特点、常见疾病照护、健康评估技术、法律法规及政策等模块。 教学要求: 强调理论与实训相结合,注重实践能力的培养,提供校

		<p>度，具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。</p> <p>知识目标：掌握老年社会工作理论知识，了解老年人身心特点、常见疾病及健康评估技术；熟悉老年社会工作相关法律法规及政策。</p> <p>能力目标：具备开展老年人健康评估、制定照护计划、组织康乐活动及养老机构运营管理能力；具有良好的语言表达、沟通协调及应急处理能力。</p>	<p>内实训平台和校外实习基地，为学生提供丰富的实践机会。同时，注重职业道德和行为习惯的培养，弘扬尊老、爱老、孝老的传统美德。</p>
2	智慧养老技术	<p>素质目标：培养学生具有良好的职业道德与职业责任感，服务意识强，做到尊老、孝老、爱老；能自尊自爱，正视自身不足，具备沟通与协调能力，善于与老年人及家属沟通，妥善处理人际关系；培养学生关心、体贴老年人，为服务对象提供整体、个性化的评估，使学生形成严谨、实事求是的学习态度，具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。</p> <p>知识目标：掌握智慧养老技术理论知识，了解老年人身心特点、常见疾病及健康评估技术；熟悉智慧养老相关法律法规及政策；掌握信息技术在养老服务中的应用。</p> <p>能力目标：具备开展老年人健康评估、制定照护计划、组织康乐活动及养老机构运营管理能力；具有良好的语言表达、沟通协调及应急处理能力；掌握智慧养老设备的操作与维护技能。</p>	<p>教学内容：课程包含智慧养老技术理论、老年人身心特点、常见疾病照护、健康评估技术、法律法规及政策、信息技术应用等模块。</p> <p>教学要求：强调理论与实训相结合，注重实践能力的培养，提供校内实训平台和校外实习基地，为学生提供丰富的实践机会。同时，注重职业道德和行为习惯的培养，弘扬尊老、爱老、孝老的传统美德。</p>
3	养老环境与康复辅具评估管理	<p>素质目标：培养学生具有良好的职业道德与职业责任感，服务意识强，做到尊老、孝老、爱老；能自尊自爱，正视自身不足，具备沟通与协调能力，善于与老年人及家属沟通，妥善处理人际关系；培养学生关心、体贴老年人，为服务对象提供整体、个性化的评估，使学生形成严谨、实事求是的学习态度，具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。</p> <p>知识目标：掌握养老环境与康复辅具评估管理理论知识，了解老年人身心特点、常见疾病及健康评估技术；熟悉养老环境设计与康复辅具应用相关法律法规及政策。</p> <p>能力目标：具备开展老年人健康评估、制定照护计划、组织康乐活动及养老机构运营管理能力；具有良好的语言表达、沟通协调及应急处理能力；掌握养老环境设计与康复辅具评估技能。</p>	<p>教学内容：课程包含养老环境与康复辅具评估管理理论、老年人身心特点、常见疾病照护、健康评估技术、法律法规及政策、养老环境设计与康复辅具应用等模块。</p> <p>教学要求：注重理论与实践结合，强调信息化、项目化教学方式，同时融入职业道德教育，旨在培养符合行业需求的高素质养老服务与康复辅具评估管理人才。</p>
4	老年健康	<p>素质目标：培养学生具有良好的职业道德与职业责任感，服务意识强，做到尊老、孝老、爱老；能自</p>	<p>教学内容：课程包含老年健康教育理论、老年人身心特点、常见疾病</p>

	教育	<p>尊自爱，正视自身不足，具备沟通与协调能力，善于与老年人及家属沟通，妥善处理人际关系；培养学生关心、体贴老年人，为服务对象提供整体、个性化的评估，使学生形成严谨、实事求是的学习态度，具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。</p> <p>知识目标：掌握老年健康教育理论知识，了解老年人身心特点、常见疾病及健康评估技术；熟悉老年健康教育相关法律法规及政策；掌握信息技术在养老服务中的应用。</p> <p>能力目标：具备开展老年人健康评估、制定照护计划、组织康乐活动及养老机构运营管理等能力；具有良好的语言表达、沟通协调及应急处理能力；掌握智慧养老设备的操作与维护技能。</p>	<p>照护、健康评估技术、法律法规及政策、信息技术应用等模块。</p> <p>教学要求：强调理论与实训结合，采用多元化教法，注重职业能力评价与职业道德培养，培养兼具专业技能与人文关怀的养老服务人才。</p>
5	家庭管理实务	<p>素质目标：培养学生具有良好的职业道德与职业责任感，服务意识强，做到尊老、孝老、爱老；能自尊自爱，正视自身不足，具备沟通与协调能力，善于与老年人及家属沟通，妥善处理人际关系；培养学生关心、体贴老年人，为服务对象提供整体、个性化的评估，使学生形成严谨、实事求是的学习态度，具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。</p> <p>知识目标：掌握老年健康教育理论知识，了解老年人身心特点、常见疾病及健康评估技术；熟悉老年健康教育相关法律法规及政策；掌握信息技术在养老服务中的应用。</p> <p>能力目标：具备开展老年人健康评估、制定照护计划、组织康乐活动及养老机构运营管理等能力；具有良好的语言表达、沟通协调及应急处理能力；掌握智慧养老设备的操作与维护技能。</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖家庭实务管理理论：掌握家庭实务管理的基本理论知识。老年人身心特点：了解老年人的身心特点和常见疾病。健康评估技术：学习健康评估知识和常用技术。法律法规及政策：熟悉家庭实务管理相关法律法规及政策。信息技术应用：掌握信息技术在养老服务中的应用。实践技能：培养健康评估、照护计划制定、康乐活动组织及养老机构运营管理等实操技能。</p> <p>教学要求：理论与实训结合：课程注重理论与实践相结合，提供校内实训平台和校外实习基地，为学生提供丰富的实践机会。多元化教法：采用启发式、参与式、互动式和案例教学等方法，激发学生兴趣，提高管理与沟通能力。职业能力评价：注重职业能力评价，通过实训操作、职业素养等方式考核学生。</p>
6	老年政策法规与伦	<p>素质目标：培养学生具有良好的职业道德与职业责任感，服务意识强，做到尊老、孝老、爱老；能自尊自爱，正视自身不足，具备沟通与协调能力，善于与老年人及家属沟通，妥善处理人际关系；培养</p>	<p>教学内容：课程包含老年政策与法规理论、老年人身心特点、常见疾病照护、健康评估技术、法律法规及政策、信息技术应用等模块。</p>

理	<p>学生关心、体贴老年人，为服务对象提供整体、个性化的评估，使学生形成严谨、实事求是的学习态度，具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。</p> <p>知识目标：掌握老年政策与法规理论知识，了解老年人身心特点、常见疾病及健康评估技术；熟悉老年政策与法规相关法律法规及政策；掌握信息技术在养老服务中的应用。</p> <p>能力目标：具备开展老年人健康评估、制定照护计划、组织康乐活动及养老机构运营管理能力；具有良好的语言表达、沟通协调及应急处理能力；掌握智慧养老设备的操作与维护技能。</p>	<p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合老年康复的特点和临床实际，教学要求强调理论与实训结合，采用多元化教法，注重职业能力评价与职业道德培养，培养兼具专业技能与人文关怀的养老服务人才。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。</p>
---	---	--

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行老年能力评估、康复保健、保健调理、健康管理、康乐活动策划组织、养老机构管理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在卫生、社会工作行业的老年医院、康复护理院、医养结合机构、社区居家养老服务机构和康养综合体等单位进行老年保健与管理专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。我校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时为2832学时，每16~18学时折算1学分，其中，公共基础课总学时占总学时的27%。实践性教学学时占总学时的58%，其中，岗位实习时间累计为6个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计超过总学时的10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
----	---	---	---	---	---	---	----

教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习				2			2
岗前综合训练				1			1
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程 模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	34周
公共 基础 课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事 训练 及入 学教 育	2	2	2	2	综合 实训	毕业 实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4					
	3	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2				
	4	习近平新时代中国特色社会 主义思想概论	48	42	6	3	2				4				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		4					
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2					
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时					
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.2		1		2					
学时小计			664	348	316	35.5			19	9	2	4			
专业 基础 课	1	人体结构与机能	60	0	60	4	1		4						
	2	老年生理与心理概论	56	48	8	3.5	1		4						
	3	传统中医保健技术	48	40	8	3	2			2					
	4	失智失能健康照护	32	24	4	2		2		2					
	5	老年心理慰藉	54	42	12	3		3			3				
	6	中医养生与食疗	36	32	4	2		3			2				
	7	老年常见疾病概要	104	94	10	6.5	3				6				
	8	老年运动与健康	24	20	4	1.5		2				2			

学时小计			414	306	108	25.5			4	4	11	2
专业 核心 课	1	老年健康评估	64	40	24	4	2			4		
	2	老年基本照护技术	56	36	20	3.5	3				4	
	3	老年康复保健技术	64	40	24	4	4					5
	4	老年健康管理	54	36	18	3	2			3		
	5	老年膳食营养与保健	128	80	48	8	3				4	4
	6	老年沟通技巧	32	16	16	2		3			2	
	7	老年康乐活动策划组织	48	40	8	3	4					4
	8	医养结合机构运营管理	32	30	2	2	3					2
学时小计			478	310	168	29.5			0	7	10	15
课内总学时及周学时			1556	964	592	90.5			25	20	23	21
岗前训练、见习、毕业实习			1020	0	1020	40						
总计			2576	964	1612	130.5						
毕业 考试 科目	1	老年健康评估	每学期开课门次						11	9	9	7
	2	老年基本照护技术	考试门次						4	6	3	4
	3	老年健康管理	考查门次						7	3	6	3
	4	老年康复保健技术										
	5	老年膳食营养与保健										

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程 序号	课程名称	开课 学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及 选课说明
					总计	理论 教学	实践 教学	学分	1	2	3	4	
1	专业 限选课	1	老年社会工作	3	32	28	4	2			2		必选
		2	智慧养老	4	24	22	2	1.5				2	必选
		3	老年康复	4	24	22	2	1.5				2	必选
		4	老年健康教育	3	24	22	2	1.5		2			必选
		5	康复辅助具与环境评估	4	24	20	4	1.5		2			必选
		6	中医养生技术	4	32	20	12	2		2			必选
2	专业 任选 课	7	营养学	1	32	32	0	1	2				任选 一门
		8	文体治疗	3	32	20	12	3			2		
		9	食疗与药膳	4	32	20	12	4				2	
		10	中医骨伤技术	4	54	24	30	4				3	
		11	医学伦理与卫生法规	2	16	12	4	1		2			
合计					176	146	30	11	0	4	1	2	

4.公共选修课教学进程表

详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以老年保健与管理专业为

例)。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

(一) 队伍结构

我院学生数与本专业专任教师数比例20：1，“双师型”教师占专业课教师数比例68%，高级职称专任教师的比例22%，专任教师队伍考虑到职称、年龄、工作经验，形成了合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘康复机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

(二) 专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外中医康复行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

(三) 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有中医康复、康复医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在康复机构或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的行业实践经历。

(四) 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

(一) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展基本救护技术、老年人健康评估、老年人基本健康照护技术、老年人康复保健技术、老年人健康管理、老年人沟通技巧、老年人康乐活动策划组织、智慧养老管理等课程的实验、实训活动。鼓励在实训中运

用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）医学形态与功能实训室

配备电子讲台、人体标本、人体模型、人体矢状冠状断层示教标本、示教挂图、人体标本展示柜、三维数字人体解剖系统等设备设施，用于人体结构与功能、老年常见疾病概要、老年生理与心理概论等实训教学。

（2）老年健康促进实训室

配备老年健康管理信息化系统、老年膳食营养管理信息化系统、血糖仪、血压计、听诊器、身高体重计、体成分检测仪、中医经络监测仪、慢性病管理流程图、常见慢性病宣教展板、健康教育海报制作流程图，各类食物图谱、食物测量工具、膳食计算软件、人体结构图谱、人体重要器官模型、工具书、老年人常见肠内外营养制剂展示图等设备设施，用于老年膳食营养与保健、老年健康管理、老年健康教育、老年常见疾病概要、中医养生与食疗等实训教学。

（3）老年康复保健实训室

配备老年人功能锻炼阶梯（双向）、智能康复训练仪、针灸穴位模型、按摩床、耳穴模型、电针仪、无菌罐、机械握力计、手摇联动平行杠、关节活动测试表、平衡功能训练检测系统、上肢协调功能训练器、下肢功率车、手指功能训练器、腕关节回旋训练器、腕关节诱导训练器、可调式OT桌、PT训练床、按摩床、微电脑牵引治疗仪、轮椅、助行器等设备设施，用于老年人康复保健技术、老年运动与健康、传统中医保健技术、养老环境及康复辅具评估管理等实训教学。

（4）老年康乐活动策划组织实训室

配备不小于80m²的室内活动场地、电子讲台、多媒体播放设备、录音录像设备、各类康乐活动挂图、展板、书画报刊、纸墨笔砚、常见乐器、手游桌游系统、服装道具类等设备设施，用于老年康乐活动策划组织、老年人沟通技巧、老年社会工作、健康人文、劳动教育等实训教学。

（5）老年健康照护实训室

配备计算机多媒体、投影、老年人膳食营养评估系统、老年人心理评估系统、老年人功能评估系统、护理床及床上用品、护理车、老年人餐饮用品模具、轮椅、助行器、洗漱用品类、训练记忆物品、照护记录单等设备设施，用于老年健康评估、老年基本照护技术、失智失能健康照护、基本救护技术等实训教学。

（6）智慧养老实训室

配备养老机构智能化管理展示系统、养老机器人、升降厨房、各种电子感应元件如电子手环、电子胸贴、电子血压计、声控灯光、感应马桶、感应地灯、服药提醒药盒、遥控升降椅、遥控升降床、远程生命体征监测系统、智能大小便收集处理器等设备设施，用于健康养老政策法规与伦理、医养结合机构运营管理、老年健康管理、智慧养老技术、老年社会工作等实训教学。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供老年人保健、老年健康促进与维护等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训

练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握老年保健与管理专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人

文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为150学分，其中必修课最低129学分(包括：课内必修课89学分，临床实习记40学分)，公共选修课10学分以上，其中艺术选修课2学分以上，专业拓展（方向）课6学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达6学分以上),第二课堂2学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。

