

康复治疗技术（心肺康复方向）专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应康复医疗行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位（群）的新要求，不断满足康复医疗领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

人才培养方案直接决定高素质技能人才培养的质量，人才培养方案是开展专业教学的基本依据。本方案依据国家教育部发布的康复治疗技术专业教学标准，结合行业实际和自身办学定位，发挥学院专业特色和现代岗位需求制订康复治疗技术专业人才培养方案。

一、专业名称（专业代码）

康复治疗技术（520601）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	康复治疗类（5206）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	康复技师（2-05-07-13）
主要岗位（群）或技术领域	物理治疗、作业治疗、言语治疗……
职业类证书	卫生专业技术资格、家庭保健按摩、失智老年人照护……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的康复技师职业，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗工作，解决具有一定难度的常见康复问题的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范

范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.具有规范采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日常生活活动作业能力等评定，并根据评定结果,制订功能训练计划的能力；

6.掌握关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术技能；

7.掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力疗法等物理因子治疗技术技能，具有熟练操作相关器械和设备的能力；

8.具有指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗的能力；具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力；具有针对不同功能障碍患者提出适应性环境改造意见、指导日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力；

9.具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍患者进行评定和功能训练的能力；

10.掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术技能；

11.具有针对临床专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗的能力；

12.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

13.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

14.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

16.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	14	35.5	664	348	316	24
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3
专业（技能）课程	专业基础课程	8	22.5	364	248	116	13
	专业核心课程	7	31	496	318	178	18
	专业拓展课程	/	11	176	116	60	6
见习、岗前训练、实习			40	1020	0	1020	36
合计			146	2800	1108	1690	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我院结合区域/行业实际、学校办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

（1）专业基础课程

主要包括：人体解剖学、生理学、病理学、人体发育学、人体运动学、康复医学导论、临床疾病概要、康复心理学等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学	<p>素质目标：在职业活动中自觉遵守康复职业道德规范和社会公德，有良好的职业态度及职业行为习惯，有较强的社会责任感和人文关怀思想；具有良好的与人沟通和合作的能力，对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难，设法帮助改善患者功能，鼓励患者充分发挥潜能，促进康复。</p> <p>知识目标：掌握正常人体各器官的位置、形态结构和重要的毗邻关系；重点掌握康复治疗专业相关岗位中所需的人体解剖学知识：骨性标志活体定位、肌肉起止点、关节的运动形式、肌肉的神经支配、脉管及神经系统传导通路等。</p> <p>能力目标：能够用所学解剖学知识，分析、解释生活现象和康复治疗相关问题的能力；具备熟练的运用所学解剖学知识进行相关康复治疗项目操作。</p>	<p>教学内容：本课程包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、感官系统、神经系统、内分泌系统九大系统的重要结构及毗邻关系。“岗课赛证”融通将教学内容划分为五个模块：模块一（运动系统）、模块二（运动系统）、模块三（内脏学）、模块四（循环系统）、模块五（感觉器官）、模块六（神经系统）</p> <p>教学要求：充分利用信息化资源，采用线上线下混合式教学模式，采用案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，帮助学生主动建构知识；课程考核采用多元评估体系，理论考核和实践考核相结合，理论考核和实践考核均包括过程性评价、阶段性评价和总结性评价三个方面；授课过程中依托专业知识融入思政元素，做到润物无声。</p>
2	生理学	<p>素质目标：具有敬业奉献、大爱无疆的素养，具有全心全意为患者服务的精神，具有严谨求实的科学态度。</p> <p>知识目标：掌握生理学的基本概念、正常人体各器官系统的生理功能，掌握康复治疗技术专业常见疾病所属器官系统的正常生理功能（比如骨骼肌的收缩功能、神经系统功能等）、评价指标及功能调节机制。</p>	<p>教学内容：本课程主要讲授生理学的基本概念、基本理论，构成机体的主要器官（血液、循环、呼吸、消化、泌尿、神经、内分泌）系统的基本生理功能。与康复治疗密切相关的疾病（如语言障碍、运动障碍等）所属器官系统（如运动系统、神经系统等）的基本生理功能、评价指标及功能调节机制。</p> <p>教学要求：利用网络教学资源，采用线上线</p>

		制。 能力目标： 能够应用生理学的相关理论解释常见的生理现象、能够进行生理学实验的基本操作，能够应用生理学的相关原理解释临床康复治疗的基本原理。能够应用生理学的相关知识进行健康管理和康复保健相关工作。	下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多终结性评价、过程评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。
3	病理学	素质目标： 培养医学生良好的职业道德，树立科学的世界观、人生观和价值观；具备实事求是、严谨认真科学态度，全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标： 掌握病理学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见疾病的病理变化、临床病理联系及结局；熟悉常见疾病的病因和发病机制。 能力目标： 能用病理学的基础理论知识对常见疾病临床表现做出解释，认识其本质，做出正确诊断和康复治疗的能力；具有探究学习、分析问题和解决问题的能力；能结合病因及发病机制对患者进行健康教育、提前预防能力。	教学内容： 本课程主要包括细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤的基本理论、基本知识、以及心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统等常见疾病的原因、发病机制、病理变化、临床病理联系及结局。 教学要求： 本课程以学生为中心，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。理论课运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等组织和实施教学，实践课采用虚实结合教学方法，引导学生掌握基本知识、理论并将知识内化。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比 40%，期末终结性考核评价占 60%。
4	人体发育学	素质目标： 通过课程学习，培养学生具备职业道德、责任心和人文关怀，能够尊重儿童发育差异，关注患儿及家属的心理需求，遵守职业伦理，保护患儿隐私。注重团队合作，与多学科专业人员协作，为儿童康复治疗提供科学化和人性化的支持。 知识目标： 使学生掌握儿童从胚胎期到青春期的生长发育规律，理解遗传、环境、营养等因素对儿童发育的影响。熟悉儿童发育里程碑及常见发育异常的识别与评估方法，为儿童康复治疗奠定理论基础。 能力目标： 使学生具备评估儿童生长发育状况的能力，能够运用发育评估工具识别发育异常。能够制定个性化康复计划，促进儿童运动、语言、认知等功能发展，并与康复团队协作实施综合康复治疗，为家属提供科学指导。	教学内容： 主要从人体发育的基本概念、发育阶段与特点、发育的影响因素、发育异常与干预等方面展开，包括人体发育的定义与内涵、生长发育的基本规律、胎儿期至老年期的发育特点、遗传与环境对发育的影响、常见发育异常的类型与表现、发育评估方法及早期干预策略等。 教学要求： 借助信息化手段，融合线上线下教学资源，通过案例分析、小组讨论等多样化形式，激发学生自主学习与思考能力，促进知识的内化与整合；考核采用多元方式，结合理论与实践，注重过程性、阶段性和总结性评价。教学中融入思政元素，结合发育学知识，引导学生关注生命健康与社会责任，培养严谨的科学态度和人文关怀意识。
5	人体运动学	素质目标： 通过课程学习，培养学生具备严谨的科学态度和职业道德，能够尊重个体运动功能差异，关注患者康复需求，遵	教学内容： 主要从人体运动的基本概念、运动规律、关节与肌肉功能、运动控制与协调等方面展开，包括运动学定义、生物力学原

		<p>守职业伦理。注重团队协作，与多学科专业人员配合，为运动功能障碍患者提供科学、个性化的康复治疗支持。</p> <p>知识目标：使学生掌握人体运动的基本原理，包括骨骼、肌肉、关节的运动机制及神经控制。理解运动功能障碍的常见原因及评估方法，熟悉运动学在康复治疗中的应用，为运动功能康复提供理论依据。</p> <p>能力目标：使学生具备评估人体运动功能的能力，能够运用运动学知识分析运动障碍问题。能够制定个性化运动康复计划，改善患者运动功能，并与康复团队协作实施治疗，为患者及家属提供科学指导。</p>	<p>理、关节运动类型与范围、肌肉作用机制与力学特性、运动控制理论及神经肌肉协调机制等。同时，结合运动损伤预防与康复，探讨运动学在临床与日常生活中的应用。</p> <p>教学要求：采用理论与实践相结合的教学模式，通过案例分析、实践操作和小组讨论等形式，强化学生对运动学原理的理解与应用能力。注重培养学生分析运动功能障碍及制定康复方案的能力，提升其临床实践技能。考核注重过程与结果并重，结合课堂表现、实践操作与期末测试，全面评估学生的专业素养与综合能力。</p>
6	康复医学导论	<p>素质目标：具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心。</p> <p>知识目标：掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识；熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识；了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。</p> <p>能力目标：具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；具备以康复程序为框架，初步为病人实施整体康复的能力；具有残疾的流行病学调查与残疾的预防、残疾人的全面康复、康复病历、康复治疗的管理等能力。</p>	<p>教学内容：主要从康复医学导论、康复对象、康复医学工作内容、康复治疗师工作要求几个方面展开，包括康复医学基本概念、康复医学发展历程、残疾学、功能障碍、康复医学基本原则和服务方式、工作方法与工作流程、机构设置与设备、康复伦理。</p> <p>教学要求：充分利用网络教学资源 and 平台，实施线上线下混合式教学，积极采用任务驱动、案例分析、分组讨论、启发式、鼓励式点评式、师生互动式等多种教学方法，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。</p>
7	临床医学概论	<p>素质目标：培养有技能有素养、有责任心、有爱心，履行岗位职责，全心全意为患者服务的康复医学专业人才。</p> <p>知识目标：通过对《临床医学概论》的学习，使康复医学专业学生了解现代医学模式，了解临床常见病、多发病的基本知识。</p> <p>能力目标：能结合康复医学专业特点应用临床知识，能进行必要的自我防护，能正确宣传常见疾病的预防，能正确宣传健康生活方式的知识。</p>	<p>教学内容：呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、内分泌系统、泌尿系统、神经系统等常见病、多发病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗方法及预防措施。</p> <p>实施要求：采用线上线下混合式教学模式，课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通、钉钉等平台开展自学，注重过程化考核，使学生掌握临床常见疾病的病因、临床表现、治疗及预防措施。</p>
8	康复心理学	<p>素质目标：培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神；加强医者仁心教育，教育引导患者尊重患</p>	<p>教学内容：康复心理学是研究残疾人和病人在康复过程中的心理规律的科学，主要内容包括康复心理学的基本概念、康复内容、研</p>

	<p>者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。</p> <p>知识目标：掌握康复心理学的概念、医学模式；熟悉应激和应激障碍、心身疾病、神经症、精神病性知识；康复科常见的心理问题、不同病症心理康复的特点。</p> <p>能力目标：具备良好的医患沟通能力；具备为病人做出心理辅导的能力；具备帮助康复患者提高生活质量和社会适应能力的能力。</p>	<p>究范围、我国康复心理学发展状况，以及残疾人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用。</p> <p>教学要求：本课程以学习通为平台，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用启发式教学、案例讨论式、小组讨论等教学方法，注重理论与实践相结合。课程考核采用全过程、多元式的教学评价，过程性评价和终结性评价相结合。过程性评价以出勤、课堂表现、课后作业、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于40%。</p>
--	---	--

（2）专业核心课程

共7门。主要包括：康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复等领域的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	康复评定技术	康复评定。运用访谈、观察、量表评定、设备检测等手段，进行功能障碍种类、性质、范围、程度、预后的判断；确定康复目标；制订康复计划；判定康复效果；决定患者去向。	<p>①掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态分析、感觉评定、疼痛评定及日常生活活动能力评定的基本知识和基本技能。</p> <p>②熟悉心肺功能评定、运动控制障碍评定、高级脑功能障碍评定、环境评定、职业评定、生活质量满意度评定的基本知识和基本技能。</p> <p>③能够以患者为中心正确实施康复评定、制订康复计划。</p>
2	运动治疗技术	运动治疗。运用功能训练和手法治疗等手段，开展关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡及协调能力训练。	<p>①掌握关节活动度、关节松动术、肌力训练、平衡协调训练、轮椅训练、步行功能训练基本知识和基本技能。</p> <p>②熟悉呼吸功能训练、博巴斯技术、布伦斯特伦技术、鲁德技术、本体感觉神经肌肉促进技术、运动再学习和引导式教育基本知识和基本技能。</p> <p>③能够针对患者存在的功能障碍选择合适的运动治疗方法，安全熟练地完成运动功能训练。</p>
3	物理因子治疗技术	物理因子治疗。利用声、光、冷、热、电、磁、水、力等物理因子，开展声疗、光疗、冷疗、热疗、电疗、磁疗、水疗、压力疗法。	<p>①掌握常用物理因子的临床应用，常用理疗仪器的操作方法。</p> <p>②熟悉常见物理因子对人体组织的生理效应。</p> <p>③能够针对患者存在的功能障碍选择合适的物理因子治疗方法，安全熟练地完成物理因子治疗。</p>
4	作业治疗技术	作业治疗。运用有目的、有选择性的作业活动，开展评价、治疗和	<p>①掌握作业治疗的适应证、禁忌证及工作方式。</p> <p>②熟悉作业活动分析的方法。</p> <p>③能利用作业治疗的基本原理，针对患者存在的功能障</p>

		训练。	碍设计作业训练方案并实施。 ④能正确指导患者使用各种矫形器和助行器；指导家居环境改造设计。
5	言语治疗技术	言语治疗。运用训练指导、手法介入、辅助具等方式，开展语言言语功能、吞咽功能治疗或矫治。	①掌握失语症、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍、儿童语言发育迟缓的评定和治疗的基本知识和基本技能。 ②熟悉语言言语功能障碍、吞咽功能障碍发生的原因、听力障碍语言训练的基本知识和基本技能。 ③能够根据评定结果制订出合理的训练计划并正确指导患者进行训练。
6	中医康复技术	中医康复。运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等疗法，进行康复治疗。	①掌握常用经络的走行和常用腧穴的定位及主治，推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法的基本知识和基本技能。 ②能够针对患者存在的功能障碍选择合适的中医康复治疗方法，安全正确地完成相关操作。
7	常见疾病康复	疾病康复。综合运用康复治疗技术，针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和康复治疗。	①掌握临床各专科常见的病损或伤残所致的功能障碍的康复评定和康复治疗方法。 ②熟悉常见疾病的临床表现、治疗原则、预后及转归。 ③能够针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。

(3) 专业拓展课程

主要包括：医学伦理与卫生法规、医患沟通、医学影像诊断学、康复辅助器具技术、儿童康复、老年康复、社区康复、职业康复、文体治疗、康复机器人辅助治疗技术、远程康复等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	医学伦理与卫生法规	素质目标： 培养学生具备尊重生命、关爱患者的职业道德，树立依法行医、廉洁自律的职业理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度。 知识目标： 学生需掌握医学伦理的基本原则和卫生法规的核心内容，包括医患关系、隐私保护、医疗事故处理等；熟悉医疗行为中的法律责任和伦理规范，了解相关法律法规的实际应用。 能力目标： 学生需具备运用医学伦理和卫生法规解决临床实际问题的能力，能够正确处理医患关系，依法规范医疗行为，维护患者和自身的合法权益。	教学内容： 课程内容涵盖医学伦理基本原则（如尊重、不伤害、有利、公正）、医患关系与沟通技巧、患者隐私保护、医疗事故处理、卫生法规（如《执业医师法》《医疗事故处理条例》）及医疗行为中的法律责任。 教学要求： 理论教学以讲授法和案例法为主，结合临床实际，系统讲解医学伦理与卫生法规的核心内容；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
2	康复辅助器具技术	素质目标： 培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的	教学内容： 课程内容涵盖康复辅助器具的基本理论（如辅助器具的种类、功能、适应症和禁忌症）、常见辅助器具的使用方法（如轮椅、拐杖、助行器、

		<p>职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。</p> <p>知识目标：学生需掌握康复辅助器具的基本理论和方法，包括常见辅助器具的种类、功能、适应症和禁忌症；熟悉辅助器具的选择、使用和维护方法，了解辅助器具在康复医学中的应用价值。</p> <p>能力目标：学生需具备根据患者的具体情况选择合适的辅助器具的能力，能够指导患者正确使用辅助器具，并评估使用效果；能够处理辅助器具使用过程中出现的常见问题，与患者及家属进行有效沟通，确保康复治疗的顺利实施。</p>	<p>矫形器、假肢）、辅助器具的选择和维护方法（如根据患者情况选择合适器具、日常维护和保养）及辅助器具在康复医学中的应用（如脑卒中、脊髓损伤、骨折、关节置换术后），使学生全面掌握康复辅助器具技术的核心内容。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解康复辅助器具的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其熟练掌握康复辅助器具技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。</p>
3	儿童康复	<p>素质目标：培养学生具备关爱儿童、尊重生命的职业道德素质，树立耐心、细心、责任心和同理心的服务理念。通过课程学习，培养学生对儿童患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事儿童康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。</p> <p>知识目标：学生需掌握儿童常见疾病的康复评定和治疗方法，包括儿童神经系统疾病（如脑瘫、发育迟缓）、骨关节系统疾病（如先天性畸形、运动损伤）、儿童心理行为障碍（如孤独症、注意力缺陷多动障碍）及儿童其他疾病（如遗传代谢性疾病、儿童烧伤）的康复干预措施；熟悉儿童康复的基本理论、康复计划的制定原则，了解儿童疾病的发病机制和临床特点。</p> <p>能力目标：学生需具备对儿童患者功能障碍进行康复评定的能力，能够根据儿童患者的具体情况制定个性化康复治疗方案，并指导患儿及家属进行康复训练及评估疗效；能够处理儿童康复治疗过程中出现的常见问题，与患儿及家属进行。</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖儿童神经系统疾病康复（如脑瘫、发育迟缓、脑外伤）、儿童骨关节系统疾病康复（如先天性畸形、运动损伤、骨折）、儿童心理行为障碍康复（如孤独症、注意力缺陷多动障碍）、儿童遗传代谢性疾病康复（如唐氏综合征、肌营养不良）及儿童烧伤康复等，使学生全面掌握儿童康复的核心内容。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合儿童康复的特点和临床实际，系统讲解儿童常见疾病的康复评定和治疗方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其掌握儿童康复治疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。</p>
4	老年康复	<p>素质目标：培养学生具备尊重老年人、关爱老年群体的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对老年患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事老年康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖老年神经系统疾病康复（如脑卒中、帕金森病、阿尔茨海默病）、老年骨关节系统疾病康复（如骨质疏松、骨折、关节炎）、老年心肺疾病康复（如冠心病、慢性阻塞性肺疾病）、老年综合征康复（如跌倒预</p>

		<p>知识目标：学生需掌握老年常见疾病的康复评定和治疗方法，包括老年神经系统疾病（如脑卒中、帕金森病）、骨关节系统疾病（如骨质疏松、关节炎）、心肺疾病（如冠心病、慢性阻塞性肺疾病）及老年综合征（如跌倒、尿失禁、认知障碍）的康复干预措施；熟悉老年康复的基本理论、康复计划的制定原则，了解老年疾病的发病机制和临床特点。</p> <p>能力目标：学生需具备对老年患者功能障碍进行康复评定的能力，能够根据老年患者的具体情况制定个性化康复治疗方 案，并指导患者进行康复训练及评估疗效；能够处理老年康复治疗过程中出现的常见问题，与患者及家属进行有效沟通，确保康复治疗的顺利实施。</p>	<p>防、尿失禁管理、认知功能训练）及老年营养与心理康复等，使学生全面掌握老年康复的核心内容。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合老年康复的特点和临床实际，系统讲解老年常见疾病的康复评定和治疗方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其掌握老年康复治疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。</p>
5	社区康复	<p>素质目标：培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业形象、职业态度。具有基本的医学生职业道德，具有强烈的责任感。和良好的团队意识及协作精神。并培养学生具备自我学习能力和终身学习能力，逐步具有较强的自学能力。</p> <p>知识目标：掌握社区常见病的康复评定、各种康复操作方法。掌握常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。</p> <p>能力目标：会制定康复治疗计划和康复治疗技术操作，正确指导病人，进行健康宣教，会观察、评估治疗效果。</p>	<p>教学内容：社区康复概论、社区康复工作的管理、康复训练与服务在社区中的开展、肢体功能障碍的社区康复训练与服务、智力残疾的社区康复训练与服务、精神残疾的社区防治与康复、听力残疾的社区康复训练与服务、言语残疾的社区康复训练与服务、视力残疾的社区康复训练与服务。</p> <p>教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，实训课利用病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高。让每一个学生熟练掌握社区常见疾病的康复训练与服务的方法。</p>
6	康复机器人辅助治疗技术	<p>素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德，树立科技赋能、创新驱动的康复理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。</p> <p>知识目标：学生需掌握康复机器人辅助治疗技术的基本原理和应用范围，包括机器人辅助训练的类型、适应症和禁忌症；熟悉康复机器人的操作流程和治疗方案设计，了解其在神经康复、运动康复等领域的作用。</p> <p>能力目标：学生需具备运用康复机器人辅助治疗技术解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况制定个性化治疗方案，并熟练操作康复机器人设备；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项。</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖康复机器人的基本原理（如上肢康复机器人、下肢康复机器人、外骨骼机器人）、适应症与禁忌症（如脑卒中、脊髓损伤、运动障碍）、操作流程与治疗方案设计、治疗效果评估及康复机器人在神经康复、运动康复中的应用案例。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解康复机器人辅助治疗技术的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的操作能力和临床思维能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核</p>

			相结合。
7	远程 康复	<p>素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德，树立科技赋能、创新驱动的康复理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。</p> <p>知识目标：学生需掌握远程康复的基本原理和应用范围，包括远程康复的技术类型、适应症和禁忌症；熟悉远程康复的操作流程和治疗方案设计，了解其在神经康复、运动康复等领域的作用。</p> <p>能力目标：学生需具备运用远程康复技术解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况制定个性化治疗方案，并熟练操作远程康复设备；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项。</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖远程康复的基本原理（如远程监测、远程指导、远程评估）、适应症与禁忌症（如脑卒中、脊髓损伤、运动障碍）、操作流程与治疗方案设计、治疗效果评估及远程康复在神经康复、运动康复中的应用案例。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解远程康复的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的操作能力和临床思维能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。</p>
8	文体 治疗	<p>素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。</p> <p>知识目标：学生需掌握文体治疗的基本理论和方法，包括音乐治疗、舞蹈治疗、绘画治疗、戏剧治疗等技术的原理、适应症和禁忌症；熟悉文体治疗在康复医学中的应用价值，了解文体治疗对患者身心健康的促进作用。</p> <p>能力目标：学生需具备运用文体治疗技术解决临床常见问题的能力，能够根据患者的具体情况选择合适的文体治疗方法，并指导患者进行规范练习；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项，具备一定的临床沟通和指导能力。</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖文体治疗的基本理论（如音乐治疗、舞蹈治疗、绘画治疗、戏剧治疗的原理和应用）、常见病症的文体治疗方案（如抑郁症、焦虑症、自闭症、脑卒中后遗症）、文体治疗的操作技巧（如音乐选择、舞蹈动作设计、绘画主题引导、戏剧角色扮演）及文体治疗的效果评估方法，使学生全面掌握文体治疗的核心内容。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解文体治疗的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其熟练掌握文体治疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。</p>
9	医患 沟通	<p>素质目标：培养学生具备尊重患者、关爱生命的职业道德，树立以人为本、耐心细致的服务理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事医疗工作奠定良好的职业素养基础。</p> <p>知识目标：学生需掌握医患沟通的基本理论和方法，包括沟通技巧、沟通障碍及应对策略；熟悉医患关系的特点和沟通原则，了解医患沟</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖医患沟通的基本理论（如沟通技巧、沟通障碍及应对策略）、医患关系的特点和沟通原则、医患沟通在临床实践中的应用（如病史采集、病情告知、治疗方案解释）及医患矛盾的预防和处理。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合临床实际，系统讲解医患沟</p>

		<p>通在临床实践中的重要性。</p> <p>能力目标：学生需具备运用医患沟通技巧解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况选择合适的沟通方式，并有效处理医患矛盾；能够评估沟通效果，向患者及家属解释医疗方案和注意事项。</p>	<p>通的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的沟通能力和应变能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。</p>
10	医学影像诊断学	<p>素质目标：培养学生具备严谨认真、精益求精的职业态度，树立尊重患者、关爱生命的职业道德，为未来从事医学影像诊断工作奠定良好的职业素养基础。</p> <p>知识目标：学生需掌握医学影像诊断学的基本理论和方法，包括X线、CT、MRI、超声等影像技术的原理和应用；熟悉常见疾病的影像学表现和诊断要点，了解影像诊断在临床实践中的重要性。</p> <p>能力目标：学生需具备运用影像技术进行疾病诊断的能力，能够根据影像学表现进行初步诊断，并撰写规范的影像诊断报告；能够与临床医生有效沟通，解释影像学结果和诊断意见。</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖医学影像技术的基本原理（如X线、CT、MRI、超声）、常见疾病的影像学表现（如肺炎、骨折、脑卒中、肿瘤）、影像诊断报告的撰写规范及影像诊断在临床实践中的应用案例。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合临床实际，系统讲解医学影像诊断学的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过影像病例分析，重点培养学生的影像诊断能力和临床思维能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。</p>
11	职业康复	<p>素质目标：培养学生具备尊重患者、关爱生命的职业道德，树立以人为本、耐心细致的服务理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事职业康复工作奠定良好的职业素养基础。</p> <p>知识目标：学生需掌握职业康复的基本理论和方法，包括职业能力评估、职业训练、职业适应等内容；熟悉常见职业康复的适应症和禁忌症，了解职业康复在康复医学中的应用价值。</p> <p>能力目标：学生需具备运用职业康复技术解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况制定个性化职业康复方案，并指导患者进行职业训练；能够评估康复效果，向患者及家属解释康复原理和注意事项。</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖职业康复的基本理论（如职业能力评估、职业训练、职业适应）、常见职业康复的适应症和禁忌症（如脑卒中、脊髓损伤、运动障碍）、职业康复的操作流程与治疗方案设计、职业康复的效果评估及职业康复在康复医学中的应用案例。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解职业康复的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的操作能力和临床思维能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。</p>
12	心肺康复技术	<p>素质目标：培养学生具备尊重生命、关爱患者的职业道德，树立科学严谨、以人为本的服务理念；通过课程学习，强化对心肺疾病患者的责任感，养成细致耐心、精益求精的职业态度，为未来从事心肺康复工作奠定职业素养基础。</p> <p>知识目标：学生需掌握心肺康复的基本理论（如心肺功能评估、运动处方制定）、常见心肺疾病的康复干预措施（如冠心病、慢性阻塞</p>	<p>教学内容：涵盖心肺康复基本理论（心肺功能评估方法、运动处方设计原则）、呼吸训练技术（腹式呼吸、缩唇呼吸）、有氧与抗阻训练方法、常见心肺疾病的康复干预（如术后康复、慢性病管理）及临床案例分析。</p> <p>教学要求：理论教学采用讲授法与案例分析法，结合临床实际讲解核心内容；线上教学通过超星学习通平台强化理论</p>

	性肺疾病、心力衰竭）、呼吸训练技术及适应症与禁忌症；熟悉心肺康复的生理机制和最新技术进展。 能力目标： 学生需具备独立进行心肺功能评估的能力，能够根据患者病情设计个性化运动处方；熟练操作呼吸训练设备，指导患者规范训练；能够评估康复效果，并与患者及家属有效沟通治疗方案与注意事项。	知识自学与过程化考核；实训教学通过病例模拟与操作演示，重点培养学生评估能力、处方制定及设备操作技能。考核采用过程性评价（实训表现、线上任务）与终结性考核（理论考试、案例分析）相结合。
--	---	---

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在卫生行业的二级甲等及以上综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等单位进行康复治疗技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时为 2800 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时占总学时的 27%。实践性教学学时占总学时的 60%，其中，专业核心课程的临床认识实习学时超过本门课程实践课总学时的 15%，岗位实习时间累计 8 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计超过总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4

见习			2	1			3
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程 模块	序 号	课程名称	学时与学分				按学期		第一学年			第二学年			第三 学年
							分配		第一 学期		第二 学期	第一 学期	第二学期		
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	40周
公共 基础 课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事 训练 及 入 学 教 育	2	2	2	2	综合 岗 前 训 练	毕业 实 习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4					
	3	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2				
	4	习近平新时代中国特色社 会主义思想概论	48	42	6	3	2				4				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		4					
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2					
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时					
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		2					
学时小计			664	348	316	35.5				19	9	2	4		
专业 基础 课	1	人体解剖学	72	0	72	4.5	1			5					
	2	生理学	40	34	6	2.5	2				3				
	3	病理学	36	30	6	2	2				2				
	4	人体发育学	32	26	6	2		2			2				
	5	康复医学概论	24	20	4	1.5	1			2					
	6	临床疾病概要	104	94	10	6.5		3				6			
	7	康复心理学	24	20	4	1.5		4					2		
	8	人体运动学	32	24	8	2	2				2				
学时小计			364	248	116	22.5				7	9	6	2		

专业 核心 课	1	康复评定技术*	64	40	24	4	2			4			
	2	运动治疗技术*	104	50	54	6.5	3				6		
	3	作业治疗技术*	56	38	18	3.5	4					4	
	4	物理因子治疗技术*	56	36	20	3.5	4					4	
	5	言语治疗技术*	56	44	12	3.5		3			4		
	6	中国传统康复技术*	80	48	32	5	3				5		
	7	常见疾病康复*	80	62	18	5	4					6	
	学时小计			496	318	178	31			0	4	15	14
课内总学时及周学时			1524	914	610	89			26	22	23	20	
岗前训练、毕业实习			1020	0	1020	40							
总计			2544	914	1630	129							
毕业 考试 科目	康复评定技术		每学期开课门次						11	9	6	5	
	运动治疗技术												
	作业治疗技术												
	物理因子治疗技术		考试门次						4	7	2	3	
	常见疾病康复		考查门次						7	2	4	2	

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.劳动教育是每学期共4学时；4.《毕业实习》安排在第三学年。5.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	社区康复	3	24	22	2	1.5			2		必选
		2	文体治疗	1	16	8	8	1			2		必选
		3	康复辅助器具技术	2	24	22	2	1.5		2			必选
		4	老年康复	4	24	22	2	1.5				2	必选
		5	心肺康复技术	3	24	22	2	1.5			2		必选
		6	医学伦理与卫生法规	3	24	22	2	1.5	2				必选
		7	儿童康复	4	24	20	4	1.5				2	必选
2	专业任选课	8	医患沟通	4	32	24	8	2				2	任选一门
		9	康复机器人辅助治疗技术	4	32	22	10	2				2	
		10	远程康复	4	16	6	10	1				2	
		11	职业康复	4	32	22	10	2				2	
		12	医学影像诊断学	3	24	22	2	1.5			2		
合计					176	144	32	11	2	4	6	4	

4.公共选修课教学进程表

详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

我院学生数与本专业专任教师数比例为 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例 65%，高级职称专任教师的比例 25%，专任教师队伍考虑到了职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

整合校内外优质人才资源，选聘康复机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外康复医疗行业、康复治疗技术专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有康复治疗相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等相关机构实践或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展康复评

定、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、言语治疗、中医康复、常见疾病康复等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）人体运动学实训室

配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等设备设施，用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

（2）康复评定实训室

配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等设备设施，用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

（3）运动治疗实训室

配备投影设备、白板、PT训练床、多体位手法治疗床、PT凳、PT训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、沙袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车、治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等设备设施，用于运动治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

（4）物理因子治疗实训室

配备投影设备、白板、电疗（直流电、低频电、中频电、高频电疗设备）、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等设备设施，用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

（5）作业治疗实训室

配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT桌配套椅、OT综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡皮手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅（各类）、助行器（各类）、拐杖（各类）等设备设施，用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等实训教学。

（6）言语治疗实训室

配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等设备设施，用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等实训教学。

（7）中医康复实训室

配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等设备设施，用于中国传统康复技术、常见疾病康复等实训教学。

（8）康复辅助器具实训室

配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、PTB小腿假肢、大腿假肢等设备设施，用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握康复治疗技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 145 学分，其中必修课最低 129 学分(包括：课内必修课 89 学分，临床实习记 40 学分)，公共选修课 6 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 11 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。

