

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应健康养老行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下老年评估、老年照护、养老管理等岗位（群）的新要求，不断满足健康养老行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

专业人才培养方案直接决定高素质技能人才培养的质量，是开展专业教学的基本依据。本方案依照全国高等职业教育专科智慧健康养老服务与管理专业教学的基本标准，结合行业实际和我校自身办学定位制定。

一、专业名称（专业代码）

智慧健康养老服务与管理（590302）

二、入学基本要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	公共管理与服务大类(59)
所属专业类（代码）	公共服务类（5903）
对应行业（代码）	老年人养护服务（8514）
主要职业类别（代码）	养老护理员（4-10-01-05）老年人能力评估师（4-14-02-05）健康照护师（4-14-01-02）
主要岗位（群）或技术领域	物理治疗、作业治疗、言语治疗……
职业类证书	老年照护、老年护理服务需求评估……

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的智慧养老服务与管理师、其他健康服务人员、社会工作人员等职业群，能够从事老年人身心康复保健服务、老年人能力评估、养老机构技术主管等工作的高素质技术技能人才。

五、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，坚决拥护中国共产党的领导，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有坚定正确的政治信念，具有正确的世界观、人生观和价值观；

2.具有“尊老敬老、以人为本、用心服务、敬业奉献”的职业道德和坚定的职业信念,愿意投身于我国的养老事业；

3.具有良好的心理承受力、社会适应能力，具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

4.勇于奋斗、乐观向上，具有良好的自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5.具有一定的审美和人文素养，能够有 1-2 项艺术特长或者爱好；

6.具有终身学习的理念，关注学科发展，与时俱进、勇于创新；

7.掌握老年人人体结构与功能基本知识、老年人日常照护与常见疾病照护知识；

8.掌握老年人的心理特点及心理照护知识；

9.掌握老年营养与膳食知识、不同生理特征及慢性病状态下的饮食照料知识；

10.掌握计算机以及新媒体技术的基本知识；

11.熟悉老年照护相关伦理、法律法规、老年服务与管理的基本知识；

12.熟悉中医保健康复与现代康复技术基本知识；

13.熟悉养老机构常规运行及智慧养老服务的基本方法。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	24
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3
专业（技能）课程	专业基础课程	8	22.5	364	248	116	13
	专业核心课程	7	31	496	318	178	18
	专业拓展课程	/	11	176	116	60	6
见习、岗前训练、实习			40	1020	0	1020	36
合计			146	2800	1108	1690	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我校结合行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课

主要包括：正常人体结构与功能、康复政策法规与标准、健康养老职业素养与安全、老龄事业与产业发展、老年服务礼仪与沟通、健康养老大数据应用等领域的内容。

序	课程	课程目标	主要教学内容与要求
---	----	------	-----------

号	名称	
1	正常人体结构与功能	<p>①素质目标：具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神，重视医学伦理，自觉尊重老年人，保护老年人隐私，能够学会共情，注重人文关怀，培养对老年照护工作的热爱及对患者的爱心和责任心。</p> <p>②知识目标：掌握人体各器官的位置、形态结构和重要的毗邻关系，老年照护工作岗位中所需的人体解剖学知识，掌握人体主要器官的微观结构，理解老年人结构功能改变与疾病的关系。</p> <p>③能力目标：学会应用所学解剖学知识，对老年护理相关的问题进行分析、解释、健康教育和健康保健指导。具备规范、熟练的老年照护基本操作技能，形成终身学习的能力。能够明确人体主要器官的微观结构，并能够结合所学知识初步解释相关疾病的生理病理现象。</p> <p>教学内容：课程内容主要讲述了正常人体的9大系统：运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、感觉系统、神经系统和内分泌系统及主要器官的微观结构和人胚早期发育概要。</p> <p>教学要求：充分利用云课堂智慧职教平台，导入精品教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前课中课后一以贯之，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和测试，课后巩固和练习。实体课堂为理实一体化，注重引导学生内化知识和进行老年照护相关技能训练，主要采用的教学方法包括讲授法，实验法和案例教学法等。以养老机构、日间照料中心、社区以及居家的老年人健康照护服务与管理工作需求为导向，将1+X老年照护职业技能等级证书、老年人能力评估师等资格证书考核内容纳入课程中，实施“课证融通”教学。</p>
2	康复政策法规与标准	<p>①素质目标：培养学生具备依法行医、遵守职业道德规范的意识，树立合规操作、公平公正的职业理念；通过课程学习，强化对康复政策法规的敬畏心，养成严谨细致、实事求是的职业态度，为未来从事康复管理工作奠定职业素养基础。</p> <p>②知识目标：学生需掌握国内外康复政策法规的核心内容（如《残疾人保障法》《康复医疗管理办法》）、行业标准体系（如康复机构建设标准、服务质量标准）、伦理规范及法律责任；熟悉康复政策在资源配置、服务流程、质量管理中的实际应用。</p> <p>③能力目标：学生需具备解读和运用康复政策法规的能力，能够结合临床案例分析合规风险；能够制定符合法规要求的康复服务方案，规范机构管理流程；能够协助处理医疗纠纷，维护患者与机构的合法权益。</p> <p>教学内容：包括康复政策法规体系（国内外对比）、行业标准与伦理规范（如隐私保护、知情同意）、康复机构管理要求（资质认证、服务流程）、典型案例分析（如医疗事故责任认定、合规服务实践）。</p> <p>教学要求：理论教学采用讲授法与案例研讨法，结合政策文本解读与行业实践；线上教学通过超星学习通平台提供法规文件自学与模拟测试；实训教学以小组辩论、合规方案设计为主，强化政策应用能力。考核方式采用过程性考核（案例分析报告、政策解读作业）与终结性考核（闭卷考试）相结合。</p>
3	健康养老职业素养与安全	<p>①素质目标：树立关注安全、关爱生命和安全发展的观念，形成职业安全 and 健康意识。</p> <p>②知识目标：了解我国职业安全现状及工作发展趋势，掌握职业安全概述；熟悉老年照护师在职业安全方面的相关法律法规，保障自身合法权益；掌握养老照护岗位现场救护的基本步骤，现场救护技术以及个人的逃生、避险、自救的方法。</p> <p>教学内容：本课程包括职业素养的基本概念、主要内容；职业道德的基本概念、功能与作用、中华传统美德、职业道德的基本规范、职业安全防护知识、养老服务职业风险、养老机构意外事故的防范等。</p> <p>教学要求：通过案例分析法、讨论法、角色扮演法、讲授法、观摩法等多种教学方法，培养学生认识问题、分析问题和解决实际问题。</p>

		<p>③能力目标：能正确使用劳动防护用品，提高个人防护能力；能运用所学理论知识，结合本专业的相关案例进行分析，培养学生解决问题的能力。</p>	<p>题的能力；养成知法、守法的好习惯；形成强烈的秩序观念和法治精神，具有照护人员的基本职业素养和安全意识。</p>
4	老龄事业与产业发展	<p>①素质目标：培养学生具备关注老龄化社会问题的责任感，树立推动老龄事业发展的创新意识；通过课程学习，增强对老年群体的同理心与人文关怀，养成前瞻性思维与团队协作精神，为未来参与老龄产业规划奠定职业素养基础。</p> <p>②知识目标：学生需掌握老龄化社会现状与趋势、老龄产业政策支持（如养老服务补贴、医养结合政策）、产业细分领域（如健康管理、养老地产、老年科技产品）的核心模式；熟悉市场需求分析与商业模式设计方法。</p> <p>③能力目标：学生需具备分析老龄产业市场潜力的能力，能够设计符合政策导向的养老服务项目；能够评估产业发展风险，提出创新解决方案；能够撰写可行性报告并与多方利益相关者有效沟通。</p>	<p>教学内容：涵盖老龄化社会特征与挑战、老龄产业政策解读（国家与地方层面）、细分领域案例（如智慧养老、老年旅游）、商业模式设计与投融资策略、国际老龄产业发展经验。</p> <p>教学要求：理论教学采用讲授法与行业专家讲座相结合，融入最新政策动态；线上教学通过超星学习通平台提供产业数据分析工具与案例库；实践教学以小组项目为核心，完成老龄服务方案设计及路演。考核方式包括过程性考核（项目报告、课堂讨论）与终结性考核（方案答辩与书面考试）。</p>
5	老年服务礼仪与沟通	<p>①素质目标：培养学生热爱祖国，热爱养老事业的品质和行为。做到自尊、自爱、自强、自律，有正确的人生观和价值观。</p> <p>②知识目标：能够解释礼仪、老年照护礼仪、老年照护礼仪修养的概念；能够举例说明礼仪、老年照护礼仪产生的背景和理论基础；能够举例说出养老行业仪表、行为礼仪及应聘礼仪；能够阐述人际关系的研究内容和沟通的分类、方法及技巧。</p> <p>③能力目标：通过对人际关系礼仪、沟通礼仪、言语礼仪、体态礼仪的学习，掌握其中的技能，树立良好的职业形象，提高自身素质，并能够运用恰当的语言进行人际沟通，与照护对象有融洽的关系，帮助其恢复健康。</p>	<p>教学内容：理论授课将本专业必须掌握的礼仪与沟通技巧列为教学重点，内容涵盖交往礼仪、涉外礼仪、仪表礼仪、人际关系、人际沟通等方面。实践教学以照护工作常遇到的场景为重点，包括日常交往礼仪、照护人员仪表行为礼仪等内容。</p> <p>教学要求：理论课教学以讲授为主，结合线上课程将理论性强、难以理解的知识点运用图片、动画、视频等手段直观展示给学生。实践教学鼓励学生多动手、勤思考。实践教学采用示教一练习一回示一讲评的教学形式，课后及时组织学生评教评学；通过角色模拟和实践体验，培养学生严谨的工作作风、实事求是的工作态度和团结协作的团队精神。</p>
6	健康养老大数据应用	<p>①素质目标：具有借助健康养老大数据实现“健康中国”的理念，具有利用大数据为老服务的意识；</p> <p>②知识目标：掌握养老大数据分析基础理论知识，能够熟练运用工具实现数据采集、存储、处理、分析、挖掘以及可视化等操作，并得出逻辑清晰的可视化业务分析报告，解决实际问题。</p>	<p>教学内容：本课程注重科技进步带来的手段革新，主要内容为大数据的系统性和规范性管理制度、如何通过智慧养老服务平台保障老人安全和健康及享受生活,为老人提供不同层次的服务，如何实现服务信息的互通共享等。</p> <p>教学要求：本课程采用理实一体化教学，以国家职业标准为依据，以综合职业能力培养</p>

		<p>③能力目标：学生具有全面完整的养老产业大数据分析思路及应用实践能力。</p>	<p>为目标，以智慧养老管理典型工作任务为载体，以学生为中心，根据典型工作任务和工作过程设计课程体系和内容，按照工作过程的顺序和学生自主学习的要求进行教学设计并安排教学活动，实现理论教学与实践教学融通合一、能力培养与工作岗位对接合一、实习实训与顶岗工作学做合一。</p>
--	--	--	---

（2）专业核心课程

主要包括：老年人生活与基础照护实务、老年心理护理实务、养老机构智慧运营与管理、老年人能力评估实务、老年健康照护、老年活动策划与设计、老年人生活能力康复训练、社区居家智慧康养管理等领域的內容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	老年人生活与基础照护实务	<p>素质目标：热爱养老行业、具有坚定从事老年照护工作的信念和情感；爱岗敬业、乐于奉献，有高度的责任心和爱心。</p> <p>知识目标：掌握老年人饮食、排泄、清洁、睡眠照护等项目基本理论、基本知识和操作技能，掌握促进老人健康的照护方法；掌握常见老年慢性病照护的基本知识和方法。</p> <p>能力目标：能灵活运用照护知识和技能，为老年人提供生活和基础照护，维持与促进其身心健康，提高老人生活质量。</p>	<p>教学内容：本课程分为老年人生活照护技术和老年健康照护两部分。老年人生活照护技术部分：本部分主要内容为老年人生活照料基本认知、老年人照护环境营造、老人清洁卫生、睡眠照料、饮食照料、排泄照料、基础护理。老年健康照护部分：本部分主要讲授老年常见疾病的健康照护，包括糖尿病、阻塞性肺疾病、高血压等常见老年疾病健康照护的基本知识与技能。</p> <p>教学要求：本课程整合中国大学慕课、超星学习通等优质教学资源，积极建设老年人常用照护技术校级精品在线开放课程。采用案例教学、情景模拟、演示法等多种教学方法，结合老年照护师岗位、“1+X”老年照护职业技能等级证书和全国职业院校技能大赛（健康养老照护赛项），进行课岗赛证融通，着重培养学生高尚的职业素养和熟练的操作技能。</p>
2	老年心理护理实务	<p>素质目标：使学生具有健全的人格，良好的职业素养和责任感和提供心理照护的服务理念，认同课程的实用价值，形成积极的专业情感和态度，树立认真负责、严谨求实的专业思想，以及关心、爱护和尊重老年人的观念。</p> <p>知识目标：使学生具有老年心理学基本理论、基本知识 with 基本技能，并将心理学知识应用于解决老年人的心理与行为问题；认识心理因素与老年疾病、健康的关系，建立疾病与健康的整体观。理解心理社会因素在老年人疾病发生、发展、预防、诊断、治疗中的重要。</p>	<p>教学内容：本课程包括老年人的心理发展及心理卫生、心理防卫与心理应激以及心理护理的基本理论与方法。</p> <p>教学要求：在教学过程中坚持“以岗位需求为导向，以职业能力培养为核心”的理念，“教、学、做”有机结合，将人文关怀和心理健康教育贯穿于整个老年心理护理实务教学中，运用案例教学、角色扮演、情景模拟、心理训练等多种教学方法，通过创设模拟真实的工作情境，让学生亲身体验自主完成工作任务，提高学生进行老年人心理照护的实际工作能力。</p>

		<p>能力目标：使学生具备较强的综合分析与管理能力，敏锐的观察能力、灵活的思维能力，协调与组织能力，与人沟通及处理复杂关系的能力，维护自身心理健康的技巧。</p>	
3	养老机构智慧运营与管理	<p>素质目标：培养学生良好的职业道德；热爱养老事业，爱岗敬业；有高度的责任心和乐于奉献的精神；有廉洁自律的领导风范；有良好的团队合作精神；有较高的人文、科学素养。</p> <p>知识目标：掌握从事养老机构智慧运营与管理所必须的基本理论与方法；熟悉应用现代化管理手段所必备的基本理论及基本知识；了解养老机构依法管理所必备的政策法规知识。</p> <p>③能力目标：具有敏锐的观察力；较强的组织、协调、领导和控制能力；较强的沟通能力；较强的公文写作能力；较强的综合分析、判断和决策能力；突发事件应急处置能力。</p>	<p>教学内容：本课程重点讲授养老机构建设、护理管理、财务管理、医疗及膳食服务管理、质量管理、经营管理、信息化管理以及意外伤害事件防范与矛盾纠纷处理等内容，同时讲解真实案例、表格管理、相关政策法规和管理经验。</p> <p>教学要求：根据职业岗位的任职要求，参照相关职业资格标准，优化教学内容挖掘课程蕴含的思政元素，有机融入教学，采用讨论法、讲授法、案例分析法、角色扮演法、情景模拟法、任务驱动法等多种教学方法。使学生熟悉养老机构建设、运营管理过程中实际情景，具备组织、策划、管理、协调、决策、控制等方面能力，形成管理岗位所具备的基本素质。</p>
4	老年人能力评估实务	<p>素质目标：养成科学、严禁的评估素养、能够对老年人进行客观、真实的评估。</p> <p>知识目标：了解老年人评估基本要求；熟悉老年人评估的内涵、方法、评分标准和注意事项，评估的管理方法与技巧，常见风险对应处理办法；掌握老年人评估沟通技巧、老年人评估技术等知识。</p> <p>能力目标：能够为老年人进行日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求知识等方面的评估，具备为老年人开展初步评估的能力。</p>	<p>教学内容：本课程主要包括老年人能力评估的意义和目的、能力评估基础知识、评估具体实施、老年人能力评估工作的信息化内容等。</p> <p>教学要求：根据职业岗位的任职要求，参照老年人能力评估师职业标准，优化教学内容，挖掘本课程蕴含的思政元素并有机融入教学，采用讨论法、讲授法、案例分析法、角色扮演法、情景模拟法、任务驱动法等多种教学方法，培养学生的老年人综合评估能力。</p>
5	老年健康照护	<p>素质目标：培养学生具备尊重老年生命价值、关爱老年身心健康的职业道德，树立耐心细致、以人为本的服务理念；通过课程学习，强化对老年慢性病及功能障碍的照护责任感，养成科学严谨、精益求精的职业态度。</p> <p>知识目标：学生需掌握老年综合健康评估方法（如 ADL 评估、认知功能筛查）、常见老年疾病照护技术（如失能老人体位管理、压疮预防）、安宁疗护与心理支持策略；熟悉老年健康管理标准与多学科协作模式。</p> <p>能力目标：学生需具备独立实施老年健康评估的能力，能够制定个性化照护计划；熟练操作辅助器具（如移位机、防跌倒设备），</p>	<p>教学内容：包括老年生理与心理特点、健康评估工具使用、慢性病管理（如糖尿病、高血压）、康复护理技术（如关节保护、呼吸训练）、安宁疗护伦理与实践、照护者压力管理。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法与情境模拟为主，结合视频演示老年照护操作；线上教学通过超星学习通平台提供标准化操作流程（SOP）学习与考核；实训教学利用模拟病房与标准化病人，强化评估、操作及沟通技能。考核方式采用过程性考核（技能操作评分、照护日记撰写）与终结性考核（综合案例分析）相结合。</p>

		处理突发健康事件（如呛咳、跌倒）；能够与家属沟通照护方案，提供心理支持与健康教育。	
6	老年活动策划与设计	<p>素质目标：培养学生树立牢固的职业思想，热爱老年服务工作，逐渐培养学生对老年服务职业的热爱。善于与老人沟通，将老年人的实际需求放在首位。</p> <p>知识目标：了解国内外老年活动组织与策划的发展；熟悉活动策划的含义、类型和主要作用，活动策划的基本原则、基本要素和基本程序，活动策划的创新思维模型和典型方法；掌握各类老年活动的策划、组织实施与设计的技巧、活动策划方案写作程序与技巧。</p> <p>能力目标：能策划、组织与实施、设计老年人康体、主题、教育等各类活动。</p>	<p>教学内容：本课程主要内容为老年活动策划导论、社区活动策划思维与训练、活动策划类型、活动策划的写作与实践等。</p> <p>教学要求：课程坚持“理论+实践”相结合原则，根据“任务导向”设计理念，将教学内容进行分类，采取模块式教学。通过情景导入、任务驱动、案例拆解、资料搜集、合作探究等教学方式，培养学生树立正确的思想政治意识，使其在以后的实际工作中能做到开展活动合乎规范，又不失灵活，能够通过组织策划老年社会活动，丰富老年人的业余生活，提高老年人生活质量。</p>
7	老年人生活能力康复训练	<p>素质目标：学生具备热爱养老事业、不断进取、刻苦学习的精神，具备关爱生命、关注健康、乐于奉献的思想理念。具备严谨求实的工作态度、正确的老年康复护理行为意识及高度的责任心、同情心、爱心和团队合作精神。</p> <p>知识目标：了解生活能力康复训练含义、适应症与禁忌症；熟悉老年人自理能力、家务劳动能力康复训练的方法、老年人辅助器具与助行器具的选配与使用、适老化环境改造技术；掌握老年人生活活动能力、老年人社区活动能力康复训练方法等知识；</p> <p>能力目标：具备为老年人进行生活能力康复训练的能力；能协助与指导老年人进行基于生活活动能力、自理能力、家务劳动能力、社区活动能力及基于老年人生活环境的康复训练。</p>	<p>教学内容：本课程是研究老年人常见病、伤残疾病全面康复的理论、知识和技能的科学，主要讲述老年人神经系统、骨骼肌肉系统、心血管系统和呼吸系统等常见疾病的概述、功能障碍、康复评估、康复措施与康复指导。融入1+X 老年照护职业技能、1+X 失智老年人照护职业技能等考核内容和全国职业院校技能大赛（健康养老照护赛项）相关内容，进行课岗证赛融通。</p> <p>教学要求：根据授课对象已有知识体系，注重课程的横向和纵向联系，充分利用中国大学慕课、学习通、爱课程等教学平台和各种优质教学资源，采用线下为主，线上为辅的教学方式，兼顾课前、课中和课后三个教与学过程，以学生为主体，灵活采用讲授、示范、小组讨论等多种教学方法，提高学生学习积极性和自主学习能力，培养学生的批判性思维能力、沟通与合作能力，处理老年人常见康复问题的基本思路和方法。</p>
8	社区居家智慧康养管理	<p>素质目标：具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析和解决问题的能力。</p> <p>知识目标：了解社区居家养老服务的内涵、现状及发展趋势、特色化服务实践。熟悉社区居家养老服务质量、供应商、志愿者、顾客满意度等管理；掌握社区居家养老基础设施选址与设计、标准化建设、服务设计开发、智慧化管理、风险管理等。</p>	<p>教学内容：社区居家养老已成为全社会非常重视的养老方式，是符合时代要求和老年人需求的典型养老方式。本课程主要讲述社区居家养老的内涵、社区养老服务驿站的建设与运营、社区居家养老服务需求评估、社区居家养老服务方案及流程、服务咨询与接待、具体项目开展及质量监督和改进等。</p> <p>教学要求：本课程以任务驱动为主导，采用线上、线下混合式教学方法。线下教学为主，线</p>

		能力目标： 具有社区居家养老管理的能力，能进行社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理。	上教学为辅，提高学生学习的积极性和主动性。通过本门课程的学习，使学生了解社区居家智慧康养管理基本理念和工作内容，为日后从事社区居家养老服务工作奠定基础。
--	--	--	--

（3）专业拓展课程

主要包括：医学伦理与卫生法规、医患沟通、中医养生技术、康复辅助器具技术、社区护理学、老年康复、社区康复、职业康复、文体治疗、康复机器人辅助治疗技术、远程康复等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	医学伦理与卫生法规	素质目标： 培养学生具备尊重生命、关爱患者的职业道德，树立依法行医、廉洁自律的职业理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度。 知识目标： 学生需掌握医学伦理的基本原则和卫生法规的核心内容，包括医患关系、隐私保护、医疗事故处理等；熟悉医疗行为中的法律责任和伦理规范，了解相关法律法规的实际应用。 能力目标： 学生需具备运用医学伦理和卫生法规解决临床实际问题的能力，能够正确处理医患关系，依法规范医疗行为，维护患者和自身的合法权益。	教学内容： 课程内容涵盖医学伦理基本原则（如尊重、不伤害、有利、公正）、医患关系与沟通技巧、患者隐私保护、医疗事故处理、卫生法规（如《执业医师法》《医疗事故处理条例》）及医疗行为中的法律责任。 教学要求： 理论教学以讲授法和案例法为主，结合临床实际，系统讲解医学伦理与卫生法规的核心内容；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
2	康复辅助器具技术	素质目标： 培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标： 学生需掌握康复辅助器具的基本理论和方法，包括常见辅助器具的种类、功能、适应症和禁忌症；熟悉辅助器具的选择、使用和维护方法，了解辅助器具在康复医学中的应用价值。 能力目标： 学生需具备根据患者的具体情况选择合适的辅助器具的能力，能够指导患者正确使用辅助器具，并评估使用效果；能够处理辅助器具使用过程中出现的常见问题，与患者及家属进行有效沟通，确保康复治疗的顺利实施。	教学内容： 课程内容涵盖康复辅助器具的基本理论（如辅助器具的种类、功能、适应症和禁忌症）、常见辅助器具的使用方法（如轮椅、拐杖、助行器、矫形器、假肢）、辅助器具的选择和维护方法（如根据患者情况选择合适器具、日常维护和保养）及辅助器具在康复医学中的应用（如脑卒中、脊髓损伤、骨折、关节置换术后），使学生全面掌握康复辅助器具技术的核心内容。 教学要求： 理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解康复辅助器具的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其熟练掌握康复辅助器具技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
3	社区护理	①素质目标： 树立良好的职业道德，具有敬业精神、责任意识与团队合作精神。树立大卫生	教学内容： 社区护理基本概念，社区护士的工作方法、社区重点人群的保健、社区慢性

	学	<p>观及预防为主的观点。</p> <p>②知识目标：掌握社区护理基础理论、基本知识；社区重点人群的健康管理；掌握社区常用的重点工作方法；</p> <p>③能力目标：能够及时收集社区健康信息并开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务。</p>	<p>病的管理、社区康复、社区急救、传染病社区防控。</p> <p>教学要求：借助《社区护理学》校级精品在线课程教学资源，结合中国大学慕课、学习通等优质教学平台资源，采用角色扮演、情景模拟、小组讨论等多种教学方法，提高学生学习的积极性和主动性。通过本门课程的学习，使学生掌握社区护理的工作内容及方法，能够为社区居民提供安全、有效的社区卫生护理服务。</p>
4	老年康复	<p>素质目标：培养学生具备尊重老年人、关爱老年群体的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对老年患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事老年康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。</p> <p>知识目标：学生需掌握老年常见疾病的康复评定和治疗方法，包括老年神经系统疾病（如脑卒中、帕金森病）、骨关节系统疾病（如骨质疏松、关节炎）、心肺疾病（如冠心病、慢性阻塞性肺疾病）及老年综合征（如跌倒、尿失禁、认知障碍）的康复干预措施；熟悉老年康复的基本理论、康复计划的制定原则，了解老年疾病的发病机制和临床特点。</p> <p>能力目标：学生需具备对老年患者功能障碍进行康复评定的能力，能够根据老年患者的具体情况制定个性化康复治疗方案，并指导患者进行康复训练及评估疗效；能够处理老年康复治疗过程中出现的常见问题，与患者及家属进行有效沟通，确保康复治疗的顺利实施。</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖老年神经系统疾病康复（如脑卒中、帕金森病、阿尔茨海默病）、老年骨关节系统疾病康复（如骨质疏松、骨折、关节炎）、老年心肺疾病康复（如冠心病、慢性阻塞性肺疾病）、老年综合征康复（如跌倒预防、尿失禁管理、认知功能训练）及老年营养与心理康复等，使学生全面掌握老年康复的核心内容。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合老年康复的特点和临床实际，系统讲解老年常见疾病的康复评定和治疗方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其掌握老年康复治疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。</p>
5	社区康复	<p>素质目标：培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业形象、职业态度。具有基本的医学生职业道德，具有强烈的责任感和良好的团队意识及协作精神。并培养学生具备自我学习能力和终身学习能力，逐步具有较强的自学能力。</p> <p>知识目标：掌握社区常见病的康复评定、各种康复操作方法。掌握常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。</p> <p>能力目标：会制定康复治疗计划和康复治疗技术操作，正确指导病人，进行健康宣教，会观察、评估治疗效果。</p>	<p>教学内容：社区康复概论、社区康复工作的管理、康复训练与服务在社区中的开展、肢体功能障碍的社区康复训练与服务、智力残疾的社区康复训练与服务、精神残疾的社区防治与康复、听力残疾的社区康复训练与服务、言语残疾的社区康复训练与服务、视力残疾的社区康复训练与服务。</p> <p>教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，实训课利用病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高。让每一个学生熟练掌握社区常见疾病的康复训练与服务的方法。</p>

6	康复机器人辅助治疗技术	<p>素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德，树立科技赋能、创新驱动的康复理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。</p> <p>知识目标：学生需掌握康复机器人辅助治疗技术的基本原理和应用范围，包括机器人辅助训练的类型、适应症和禁忌症；熟悉康复机器人的操作流程和治疗方案设计，了解其在神经康复、运动康复等领域的作用。</p> <p>能力目标：学生需具备运用康复机器人辅助治疗技术解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况制定个性化治疗方案，并熟练操作康复机器人设备；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项。</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖康复机器人的基本原理（如上肢康复机器人、下肢康复机器人、外骨骼机器人）、适应症与禁忌症（如脑卒中、脊髓损伤、运动障碍）、操作流程与治疗方案设计、治疗效果评估及康复机器人在神经康复、运动康复中的应用案例。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解康复机器人辅助治疗技术的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的操作能力和临床思维能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。</p>
7	远程康复	<p>素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德，树立科技赋能、创新驱动的康复理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。</p> <p>知识目标：学生需掌握远程康复的基本原理和应用范围，包括远程康复的技术类型、适应症和禁忌症；熟悉远程康复的操作流程和治疗方案设计，了解其在神经康复、运动康复等领域的作用。</p> <p>能力目标：学生需具备运用远程康复技术解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况制定个性化治疗方案，并熟练操作远程康复设备；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项。</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖远程康复的基本原理（如远程监测、远程指导、远程评估）、适应症与禁忌症（如脑卒中、脊髓损伤、运动障碍）、操作流程与治疗方案设计、治疗效果评估及远程康复在神经康复、运动康复中的应用案例。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解远程康复的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的操作能力和临床思维能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。</p>
8	文体治疗	<p>素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。</p> <p>知识目标：学生需掌握文体治疗的基本理论和方法，包括音乐治疗、舞蹈治疗、绘画治疗、戏剧治疗等技术的原理、适应症和禁忌症；熟悉文体治疗在康复医学中的应用价值，了解文体治疗对患者身心健康的促进作用。</p> <p>能力目标：学生需具备运用文体治疗技术解决临床常见问题的能力，能够根据患者的具体情况选择合适的文体治疗方法，并指导患者进行</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖文体治疗的基本理论（如音乐治疗、舞蹈治疗、绘画治疗、戏剧治疗的原理和应用）、常见病症的文体治疗方案（如抑郁症、焦虑症、自闭症、脑卒中后遗症）、文体治疗的操作技巧（如音乐选择、舞蹈动作设计、绘画主题引导、戏剧角色扮演）及文体治疗的效果评估方法，使学生全面掌握文体治疗的核心内容。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解文体治疗的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手</p>

		规范练习；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项，具备一定的临床沟通和指导能力。	能力和临床思维能力，使其熟练掌握文体治疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
9	医患沟通	<p>素质目标：培养学生具备尊重患者、关爱生命的职业道德，树立以人为本、耐心细致的服务理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事医疗工作奠定良好的职业素养基础。</p> <p>知识目标：学生需掌握医患沟通的基本理论和方法，包括沟通技巧、沟通障碍及应对策略；熟悉医患关系的特点和沟通原则，了解医患沟通在临床实践中的重要性。</p> <p>能力目标：学生需具备运用医患沟通技巧解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况选择合适的沟通方式，并有效处理医患矛盾；能够评估沟通效果，向患者及家属解释医疗方案和注意事项。</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖医患沟通的基本理论（如沟通技巧、沟通障碍及应对策略）、医患关系的特点和沟通原则、医患沟通在临床实践中的应用（如病史采集、病情告知、治疗方案解释）及医患矛盾的预防和处理。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合临床实际，系统讲解医患沟通的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的沟通能力和应变能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。</p>
10	中医养生技术	<p>素质目标：培养学生具备热爱中医养生文化、传承中医“治未病”理念的职业情怀，树立以人为本、关爱健康的服务理念。通过课程学习，培养学生耐心、细心、责任心和同理心，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事养老相关工作奠定良好的职业素养基础。</p> <p>知识目标：学生需掌握中医养生的基本理论和方法，包括四季养生、情志养生、饮食养生、运动养生等内容；熟悉常见体质类型的养生原则和方法，了解中医养生技术的理论基础和现代健康管理的结合应用。</p> <p>能力目标：学生需具备根据个体体质和健康状况制定个性化养生方案的能力，能够合理选择养生方法并指导实践；能够评估养生效果，向服务对象解释养生原理和注意事项，具备一定的健康指导和沟通能力。</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖中医养生的基本理论（如阴阳五行、脏腑经络）、四季养生（如春生夏长、秋收冬藏）、情志养生（如调摄七情、心理平衡）、饮食养生（如药膳食疗、饮食宜忌）、运动养生（如太极拳、八段锦、五禽戏）及常见体质类型的养生方法（如气虚质、阳虚质、阴虚质、痰湿质），使学生全面掌握中医养生技术的核心内容。</p> <p>教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医经典理论和现代健康管理，系统讲解中医养生的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过养生方案制定和实践操作，重点培养学生的养生指导能力和实践操作技能，使其熟练掌握中医养生技术的应用要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。</p>
11	职业康复	<p>素质目标：培养学生具备尊重患者、关爱生命的职业道德，树立以人为本、耐心细致的服务理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事职业康复工作奠定良好的职业素养基础。</p> <p>知识目标：学生需掌握职业康复的基本理论和方法，包括职业能力评估、职业训练、职业适</p>	<p>教学内容：课程内容涵盖职业康复的基本理论（如职业能力评估、职业训练、职业适应）、常见职业康复的适应症和禁忌症（如脑卒中、脊髓损伤、运动障碍）、职业康复的操作流程与治疗方案设计、职业康复的效果评估及职业康复在康复医学中的应用案例。</p>

	应等内容；熟悉常见职业康复的适应症和禁忌症，了解职业康复在康复医学中的应用价值。 能力目标： 学生需具备运用职业康复技术解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况制定个性化职业康复方案，并指导患者进行职业训练；能够评估康复效果，向患者及家属解释康复原理和注意事项。	教学要求： 理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解职业康复的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的操作能力和临床思维能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
--	--	---

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

所开设的实训课包括老年人照护技术、老年人康复训练、老年人综合能力评估等课程教学大纲中所规定的各项实训。在专任教师指导下，利用校内智慧康养实训中心开展实训教学，采用工学交替、任务引领、项目导向的教学方法，实施“教、学、作”一体化，有针对性地开展实训项目，突出“三早”实践教学。采用小组实作、方案设计分析、自主训练等方式，调动学生的积极性，发挥学生的主体作用，培养学生发现问题和解决问题的能力，提升综合素质。并在第四学期实习前一周集中进行综合实训。

（2）实习

学生完成在校2年的学习后，在第三学年进行为期7个月（28学分）的毕业实习。其中，老年人综合能力评估岗位2周、老年人健康照护岗位12周、康复护理岗位4周、老年社会工作4周、老年活动组织与策划3周、养老机构智慧运营与管理3周（实习单位可根据实际情况适当调整）。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时为2800学时，每16~18学时折算1学分，其中，公共基础课总学时占比27%。实践性教学学时占总学时的60%，岗位实习时间累计达到8个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计达到总学时的10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。

1.时间分配（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
见习			2	1			3

毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		第一学年			第二学年			第三学年
									第一学期		第二学期	第一学期	第二学期		
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	40周
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	2	2	2	2	综合岗前训练	毕业实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		4					
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2					
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时					
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		2					
学时小计			664	348	316	35.5			19	9	2	4			
专业基础课	1	正常人体结构与功能	96	20	76	6	1		6						
	2	康养政策法规与标准	40	34	6	2.5	2			3					
	3	老年服务礼仪与沟通	36	30	6	2	2			2					
	4	老龄事业与产业发展	32	26	6	2		2		2					
	5	健康养老职业素养与安全	56	44	12	3.5	4					4			
	6	健康养老大数据应用	104	94	10	6.5		3			6				
学时小计			364	248	116	22.5			8	9	6	4			
专业核心课	1	老年人能力评估实务*	64	40	24	4	2			4					
	2	老年人生活能力康复训练*	104	50	54	6.5	3				6				
	3	老年心理护理实务*	56	38	18	3.5	4					4			
	4	老年健康照护*	56	36	20	3.5	4					4			

	5	老年活动策划与设计*	56	44	12	3.5		3				4		
	6	社区居家智慧康养管理*	80	48	32	5	3					5		
	7	养老机构智慧运营与管理*	80	62	18	5	4						6	
学时小计			496	318	178	31				0	4	15	14	
课内总学时及周学时			1524	914	610	89				27	22	23	22	
岗前训练、毕业实习			1020	0	1020	40								
总计			2544	914	1630	129								
毕业 考试 科目	老年人能力评估实务		每学期开课门次							11	8	6	4	
	老年人生活能力康复训练													
	老年心理护理实务													
	老年活动策划与设计		考试门次							4	6	2	3	
	社区居家智慧康养管理		考查门次							7	2	4	1	

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.劳动教育是每学期共4学时；4.《毕业实习》安排在第三学年。5.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	社区康复	3	24	22	2	1.5			2		必选
		2	文体治疗	1	16	8	8	1			2		必选
		3	康复辅助器具技术	2	24	22	2	1.5		2			必选
		4	老年康复	4	24	22	2	1.5				2	必选
		5	中医养生技术	3	24	22	2	1.5			2		必选
		6	医学伦理与卫生法规	3	24	22	2	1.5	2				必选
		7	社区护理学	4	24	20	4	1.5				2	必选
2	专业任选课	8	医患沟通	4	32	24	8	2				2	任选一门
		9	康复机器人辅助治疗技术	4	32	22	10	2				2	
		10	远程康复	4	16	6	10	1				2	
		11	职业康复	4	32	22	10	2				2	
合计					176	144	32	11	2	4	6	4	

4.公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例 20:1, “双师型”教师占专业课教师数比例 68%, 高级职称专任教师的比例 24%, 专任教师队伍考虑到了职称、年龄、工作经验, 形成了合理的梯队结构。

（二）专业带头人

具有副高及以上职称, 能够较好把握国内外养老行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对养老照护人才的需求, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在区域养老领域具有一定的专业影响力。

（三）专任教师

具有高校教师资格; 原则上具有康复治疗相关专业本科及以上学历; 具有一定年限的相应工作经历或者实践经验, 达到相应的技术技能水平; 具有本专业理论和实践能力; 能够落实课程思政要求, 挖掘专业课程中的思政教育元素和资源; 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革; 能够跟踪新经济、新技术发展前沿, 开展技术研发与社会服务; 专业教师每年至少 1 个月在综合医院实践或实训基地锻炼, 每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业的高技能人才中聘任, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级, 了解教育教学规律, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才, 根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备, 具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求, 安防标志明显, 保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准(规定、办法), 实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境, 实训项目注重工学结合、理实一体化, 实验、实训指导教师配备合理, 实验、实训管理及实施规章制度齐全。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）智慧康养起居室

本专业设有智慧康养起居室 1 个, 主要配备有高级综合老年模拟人、壁挂式升降扶手马桶、洗脸盆、老年沐浴椅、沐浴床、老年居家复古怀旧情景再现套装、老年用物展示柜及模型柜、老年可视化居家生活氛围营造、特殊老年患者服装、沙发、茶几、厨房等仪器与设备。可开展为老年人洗头、洗澡、居家适老化环境体验、失智老年人照护、实施案例教学、居家模块实训教学训练。

（2）智慧老年人康复训练室

本专业设有智慧老年人康复训练室 1 个, 主要配备有老年天轨康复训练训练系统、移位机、轮椅、站立床、功率自行车、自动床、颈椎康复训练器、不锈钢可折叠伸缩老人手杖、助行器、平衡训练设备、着装式老年行动模拟装置、着装式偏瘫护理模拟装置等。长柄梳、弯柄擦背刷、记忆成

人牙刷、洗漱套装、辅具挂板、梅花桌、半扶手椅、记忆成人勺记忆叉、可折弯勺、弯叉、成人粗柄汤勺、助食筷、成人防洒盘、硅胶勺子、斜口杯、流食杯、餐盘取物小助手、仿真食物等仪器与设备。可开展老年人助行器的使用、转运技术、床椅转移技术、关节活动度测量、肌力评估、关节主动、被动训练、日常生活活动能力训练、吞咽功能训练、言语训练、良肢位摆放等。

（3）智慧老年人能力评估室

本专业设有智慧老年人能力评估室1个，主要配备有可视化智能褥疮评估系统、角度尺、多功能关节活动测量表、简易上肢功能评价器、握力计、视力灯箱、听力音叉、身高体重秤、视力检查配套、疼痛脸谱评分尺、轮椅秤、步行训练用阶梯、步行测量贴纸、评估沐浴椅、评估交际椅、评估交际桌、智力几何图形插板系列、视力测量工具卡资料柜、半扶手椅、电脑桌、简易智能精神状态量表、（MMSE）评估工具包、居家评估包等仪器与设备。可开展老年人日常生活活动能力评估、运动功能评估、感觉功能评估、吞咽功能评估、精神心理评估、社会评估、生活质量评估、跌倒评估、睡眠障碍评估、疼痛评估、压力性损伤评估等。

（4）综合训练实训室

本专业设有综合训练实训室1个，主要配备有病床及床单位用物、治疗车、床头设备带、空气压缩雾化吸入器、氧气吸入器、流量表和湿化瓶担架、电动吸引器、牙模、高级胰岛素注射练习模块、模拟病房视频教学管理系统、老年模型人等仪器与设备。可开展老年人睡眠照护、老年人清洁照护、铺床法、为老年人更衣、协助老年人进食水技术、老年人鼻饲饮食照护、老年人尿垫、纸尿裤更换、导管照护、协助老年人排便技术、协助老年人更换体位、无菌技术、给药照护、生命体征测量、用冷、用热照护、老年人伤口初步止血、骨折后初步固定、搬运、老年人心肺复苏技术、老年人吸痰照护、氧疗照护、老年人血糖的测量与记录、遗体照护、老年人照护文书书写等。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：

康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求能支撑培养目标的有效达成。

1. 德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2. 按规定修完所有课程，成绩合格。

3. 参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4. 学生较系统地掌握康复治疗技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5. 学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 145 学分，其中必修课最低 129 学分(包括：课内必修课 89 学分，临床实习记 40 学分)，公共选修课 6 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 11 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。

