

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应婴幼儿托育服务行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新领域、新业态、新模式下婴幼儿保育、卫生保健和婴托机构管理等岗位（群）的新要求，不断满足婴幼儿托育服务行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

本方案立足高职教育定位，紧密对接区域行业发展需求，强化婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务等核心能力训练，突出实践教学（占比超 50%），推行“1+X”证书制度，确保学生掌握婴幼儿保育、卫生保健等服务技能。方案深度融合常见问题（如营养管理、母婴照护）及基层机构需求，增设规范化培训、育养结合培训等模块，强化校企合作，建立院校协同育人机制，实现人才培养与岗位需求无缝对接。开设《中医护理技术》、《岐黄文化与黄帝内经》等课程，将艾灸、刮痧等中医适宜技术纳入技能培训，打造具有中医特色的复合型人才。

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	居民服务业（80）、卫生（84）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）、保育师（4-10-01-03）、健康照护师（4-14-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	婴幼儿保育、卫生保健、机构管理.....
职业类证书	幼儿照护、母婴护理.....

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，系统掌握婴幼儿身心发展规律、营养保健、健康管理、早期教育等专业知识，熟练掌握婴幼儿生活照料、卫生保健、游戏活动设计与组织、安全防护等实操技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，

掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；
5. 掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；
6. 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识；
7. 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；
8. 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；
9. 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；
10. 掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；
11. 掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；
12. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；
13. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
14. 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
15. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；
16. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	25.5
	公共基础选修课	/	5	80	80	0	3.1
专业（技能）课	专业基础课程	7	19	324	238	86	12.4
	专业核心课程	7	27.5	436	324	112	16.7
	专业拓展课程	/	15.5	234	126	108	9.0

程							
见习、实习	/	29	870	0	870	33.3	
合计		131.5	2608	1116	1492	100	

1. 公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我校结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

主要包括：托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、托育机构组织管理导论等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	托育服务政策法规与职业伦理	<p>素质目标：培养学生诚实、守信、善于沟通与合作的品质，树立科学的婴幼儿托育服务政策与法规制定观念，并形成依法解决问题的思维和能力；具有敬业乐业的工作作风和其它优秀公民素质。</p> <p>知识目标：掌握婴幼儿托育服务的政策法规、行业标准与规范、托育服务中的安全管理、家长沟通与合作；熟悉职业伦理与法律责任；了解托育机构的设立与运营等。</p> <p>能力目标：能够表述出婴幼儿托育服务政策与法规的联系及区别。</p>	<p>教学内容：本课程主要阐述国家层面的政策法规、地方性政策法规、行业标准与规范、托育机构的设立与运营、职业伦理的基本原则、托育服务中的伦理问题、职业伦理与法律责任、托育服务中的安全管理、托育服务中的家长沟通与合作、托育服务中的社会责任等。</p> <p>教学要求：通过案例分析法、讨论法、角色扮演法、讲授法、观摩法等多种教学方法，培养学生认识问题、分析问题、判断是非的能力；培养学生知法、守法、依法行事的思想和习惯；能够依据托育服务政策法规与职业伦理托育工作中一般现象在工作中运用相关法律解决纠纷。</p>
2	婴幼儿生理基础	<p>素质目标：具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神；具有良好的职业道德，能够学会换位思考，注重人文关怀，培养对婴幼儿托育工作的热爱及对婴幼儿的爱心和责任心。</p> <p>知识目标：掌握人体各器官的位置、形态结构和重要的毗邻关系，掌握托育工作岗位中所需的人体解</p>	<p>教学内容：课程内容主要讲述了正常人体的 9 大系统：运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、感觉系统、神经系统和内分泌系统。正常婴幼儿机体各系统主要器官的生理功能，各系统、器官功能之间的联系及其影响因素。</p> <p>教学要求：充分利用学习平台，导入精品教学资源，采用线上线下混合式教学，课前课中课后一以贯之，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和测试，课后巩固和练习。实体课堂为理实一体化，注</p>

	<p>剖学知识；掌握正常婴幼儿机体各系统主要器官的生理功能；了解各器官功能之间的联系及影响因素，为学习婴幼儿托育服务与管理专业知识奠定理论基础。</p> <p>能力目标：学会应用所学解剖学知识，对婴幼儿托育相关的问题进行分析、解释、健康教育和健康保健指导；能运用生理学的基本知识解释正常婴幼儿的生命现象和相关疾病的临床现象，能够分析环境对婴幼儿机体功能的影响。</p>	<p>重引导学生内化知识和进行婴幼儿照护相关的技能训练，主要采用的教学方法包括讲授法，实验法和案例教学法等。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。</p>
3 婴幼儿心理发展	<p>素质目标：注重融入职业情感、慎独修养、社会责任感等思政元素，使学生树立爱岗敬业的职业精神、勇于奉献的职业情感和关爱儿童细致入微且一视同仁的强烈责任感，初步形成对幼儿的喜爱之情和研究幼儿心理行为的兴趣。</p> <p>知识目标：了解心理学理论；熟悉和掌握婴幼儿心理发展的基本概念、一般规律、年龄特点及其影响因素；掌握有效地指导婴幼儿学习的教学策略，提高从事婴幼儿教育的实践能力。</p> <p>能力目标：能够根据儿童心理发展的特点科学开展托育机构健康教育活动，并能将相关知识应用于婴幼儿行为观察和教育教学活动的设计与实施等相关实践活动中。</p>	<p>教学内容：本课程主要阐述婴幼儿心理发展基本规律和各年龄阶段婴幼儿心理发展特征。包括心理发展基本理论知识、与早期发展相关的心理学理论、婴幼儿认知发展、婴幼儿言语的获得与发展、婴幼儿情绪情感发展、婴幼儿社会性的发生与发展，进而能运用儿童发展心理学基本知识观察、分析儿童行为，解决实际问题。</p> <p>教学要求：本课程以学生掌握婴幼儿心理相关概念、原理、特点等知识点为主线，在厘清知识点的前提下围绕着任务进行，让学生获得相关婴幼儿心理发展基本知识的同时，增强理论联系婴幼儿发展实际的能力。在教学方法上充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，主要采用案例法、情景法、探究法等教学模式，做到“做中学、做中教”，形成师生互动、生生互动的课堂氛围。</p>
4 婴幼儿营养与喂养	<p>素质目标：树立科学的养护观念，培养爱岗敬业的职业信念和专业认同感。</p> <p>知识目标：熟悉婴幼儿营养学基础知识，掌握婴幼儿喂养方法等方面的照护知识。</p> <p>能力目标：具备婴幼儿喂养基本技能，能够将婴幼儿营养与喂养的一般理论和原理应用于婴幼儿照护的实践活动中，促进婴幼儿的健康成长。</p>	<p>教学内容：本课程主要阐述营养学基础、食物营养价值、幼儿营养与科学喂养、营养状况与评价、食谱编制、膳食调查与评价等。包括婴幼儿生长发育所需要的能量及营养素需求、主要的生理功能与食物来源，以及与营养相关的疾病预防；不同年龄阶段婴幼儿的科学喂养与健康教育；婴幼儿食品安全管理与就餐管理</p> <p>教学要求：在教学方法上可采用任务驱动法、讲授法、案例分析法、游戏体验法进行教学。以如何成为一个专业的婴幼儿托育服务与管理专业人员为驱动，引导同学们在课堂上通过游戏体验、案例分析讨论等方式学习理论知识，注重学生理论学习与婴幼儿实践相结合、课上集体授课与课下自主网络学习相结合、小组研究性学习与教师答疑相结合的探究与应用。将</p>

			思政教育贯穿教学全过程，有机结合“1+X”证书考核要求和能力。
5	婴幼儿学习与发展	<p>素质目标：树立学生热爱婴幼儿、热爱托育工作的职业情感，培养认真、严谨、爱岗敬业的职业品质。</p> <p>知识目标：了解婴幼儿学习发展的基本理论、婴幼儿发展的规律和影响因素；掌握婴幼儿教育活动的目标、内容及评价方法。</p> <p>能力目标：能够对婴幼儿发育迟缓和障碍进行诊断和干预，能够设计组织婴幼儿教育活动；能够指导家长组织开展婴幼儿教育活动。</p>	<p>教学内容：本课程主要阐述婴幼儿脑发育与早期综合发展；关键期与婴幼儿语言、认知、动作、情感与社会性发展；儿童观、回应性照护与照护关系建立；婴幼儿情感安全与婴幼儿心理健康。</p> <p>教学要求：在阐述基本概念、核心理论的基础上，帮助学生运用规律和理论，分析案例中婴幼儿发展中的现象和活动表现，根据问题提出保教策略；同时，介绍婴幼儿学习的个体差异，以及婴幼儿学习活动的评价方法。</p>
6	婴幼儿保健	<p>素质目标：培养学生具有热爱婴幼儿、爱岗敬业、高度责任心的高尚品质，使其成为能胜任婴幼儿卫生与保育工作中的高素质技能人才。</p> <p>知识目标：了解婴幼儿生长发育及其影响因素；熟悉婴幼儿的生理特点与保育、心理保育和习惯培养；掌握婴幼儿的日常生理卫生与保育、婴幼儿的疾病及其预防及婴幼儿安全管理与保育工作。</p> <p>能力目标：具备能够发现日常生活中的保育问题的能力；能运用保育学的理论解释生活中常见儿童问题的能力；能够对其他人解释保育学基本现象的能力；具备自我学习和自我提高的素质。</p>	<p>教学内容：本课程围绕典型工作任务，整合教学内容，将内容模块化、任务化，主要阐述婴幼儿各器官系统解剖生理特点、体格生长发育与测量评价、婴幼儿生活照料、用品与环境清洁卫生、常见症状的鉴别与处理、常见意外伤害与安全常识等。</p> <p>教学要求：对接专业职业资格标准，融入“1+X”幼儿照护职业技能考核内容，结合幼儿托育机构、幼儿园等工作岗位任职要求，围绕典型工作任务，整合教学内容，并在分析婴幼儿照护工作过程的基础上，将内容模块化、任务化。在阐释核心知识点的基础上，增加观摩、讨论、练习、答疑等教学环节。特别强调小组合作学习的方式（如小组讨论、分组实验、实训等），在教学中采用网络课程等方式改进教学。</p>
7	托育机构组织管理	<p>素质目标：培养学生管理思维和意识，促进学生职业能力培养和职业素养养成。</p> <p>知识目标：了解托育机构管理基本理论、基本知识和基本技能，婴幼儿托育机构的设置要求；熟悉婴幼儿托育机构的组织原则、管理内容、评价体系；掌握托育机构组织与管理的基本方法与技能。</p> <p>能力目标：培养管理思维、意识，以及在托育机构组织与管理中的基本能力，为学生走上工作岗位后从事托育机构管理工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴。</p>	<p>教学内容：主要包括托育机构组织概论、托育机构管理概论、托育机构组织管理中的个体行为、托育机构组织管理中的组织行为、托育机构政策与法规管理、托育机构制度管理、托育机构保育保教工作管理、托育机构后勤工作管理、托育机构卫生保健工作的管理、托育机构组织文化建设与团队管理、托育机构公共关系管理、托育机构的质量评估与管理。</p> <p>教学要求：在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到托育机构实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面见习和调查访问等活动。课程融入托育机构实践案例，理论与实践并举，充分体现与托育行业职业接轨的特点。</p>

(2) 专业核心课程

主要包括：婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务等领域的内容。

序号	专业课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	婴幼儿回应性照料	<p>素质目标：培养对婴幼儿的爱护之心、责任之心，锻炼学生的团结合作、严谨求实、不畏艰苦的良好生活、职业品质。</p> <p>知识目标：掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识；掌握回应性照料相关知识；熟悉婴幼儿习惯培养相关知识。</p> <p>能力目标：能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境；能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动；能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。</p>	<p>①掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识，能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境。</p> <p>②掌握回应性照料相关知识，能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动。</p> <p>③熟悉婴幼儿习惯培养相关知识，能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。</p>
2	婴幼儿游戏活动实施	<p>素质目标：培养学生对婴幼儿游戏的热情，认识到婴幼儿游戏的重要性，树立科学的游戏观。</p> <p>知识目标：掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识；掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识；了解不同类型游戏的概念及特点。</p> <p>能力目标：能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的支持性环境；能够引导婴幼儿参与实施适宜的、有意义的游戏活动，以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的作用、语言、认知、情感与社会性等方面全面发展。</p>	<p>①掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识，能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境。</p> <p>②掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识，能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动，以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面全面发展。</p>
3	婴幼儿行为观察与记录	<p>素质目标：树立科学的儿童观、教育观和正确的观察评价观，培养学生主动探索的精神。</p> <p>知识目标：掌握婴幼儿观察记录相关知识；掌握婴幼儿观察记录的分析和运用等知识；了解婴幼儿需求，不断改善和提升保育工作。</p> <p>能力目标：能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录；能够正确使用观察记录的结果，具备实施婴幼儿行为观察、记录和评价的能力。</p>	<p>①掌握婴幼儿观察记录相关知识，能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录。</p> <p>②掌握婴幼儿观察记录的分析和运用等知识，能够正确使用观察记录的结果，理解婴幼儿需求，不断改善和提升保育工作。</p>
4	婴幼儿伤害预防与处理	<p>素质目标：树立“生命至上，时间就是生命”的急救意识，培养医者精神和团队协作精神；培养学生“幼有所育、幼有善育、幼有优育”的照护理念和爱幼护幼的职业情感；牢固树立“预防为主、安全至上”的安全观；培养学生临危不乱的心理素质和劳动精神。</p> <p>知识目标：掌握婴幼儿伤害预防相关知识，掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识，掌握婴幼儿安全教育相关知识。</p>	<p>①掌握婴幼儿伤害预防相关知识，能够规避一日生活各环节中的风险因素，并做好过程看护。</p> <p>②掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识，能够在必要的情况下，妥善进行应急救援。</p> <p>③掌握婴幼儿伤害处理相关知识，能够合理处置各类婴幼儿伤害。</p> <p>④掌握婴幼儿安全教育相关知识，能够开</p>

	<p>能力目标：能够规避一日生活各环节中的风险因素；能够在必要的情况下，妥善进行应急救援；能够开展适当的安全教育。</p>	开展适当的安全教育。
5	<p>婴幼儿常见病识别与预防</p> <p>素质目标：培养学生富有爱心、护理耐心的职业操守，培养学生爱幼护幼的职业情感。</p> <p>知识目标：了解婴幼儿居家、托育机构常见疾病的的主要症状；掌握婴幼儿常见疾病的预防方法及居家护理知识和基本护理方法。</p> <p>能力目标：对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等；开展婴幼儿全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并做好相关预防工作；定期采集婴幼儿生长发育信息，建立婴幼儿健康档案，并提醒家长按时进行儿保检查和预防接种。</p>	<p>①掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作方法，能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作。</p> <p>②掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染途径、常见病症状表现和预防等知识，能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并开展预防工作。</p> <p>③掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、健康档案管理、儿童健康检查和计划免疫等知识，能够管理和记录婴幼儿生长发育情况，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。</p> <p>④熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知识，能够对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。</p> <p>⑤掌握婴幼儿常见传染病的预防、识别和处理知识，能够识别常见传染病的症状表现，学会采取适当的隔离和保护措施。</p>
6	<p>婴幼儿家园共育</p> <p>素质目标：树立科学管理观，增强学生良好的人文沟通能力，培养热爱婴幼儿保育工作的职业情感和态度。</p> <p>知识目标：掌握与照护者沟通的相关知识、家园共育相关知识；熟悉科学育儿相关知识；了解家庭、幼儿园、社区三者之间的关系。</p> <p>能力目标：能够依观察记录，与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件；能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动，并开展亲子活动指导；能够通过多种方式进行分享和宣传。</p>	<p>①掌握与照护者沟通的相关知识，能够依观察记录，与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。</p> <p>②掌握家园共育相关知识，能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动，并开展亲子活动指导。</p> <p>③熟悉科学育儿相关知识，能够通过多种方式进行分享和宣传。</p>
7	<p>托育机构管理实务</p> <p>素质目标：具备团队协作精神、沟通能力、责任心和职业道德，能从国家对托育机构的大政方针出发，思考管理的全局性问题，正确定位机构职业能，为社会服务。</p> <p>知识目标：掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识，托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识；熟悉托育机构岗位、任职资格及工作职责；了解托育机构中各组织部门的组织架构，明确部门管理内容。</p> <p>能力目标：能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作；能够运用数字化</p>	<p>①掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识，能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。</p> <p>②掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识，能够运用数字化管理工具，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。</p>

	管理工具，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。	
--	--	--

(3) 专业拓展课程

主要包括：托育服务与管理行为规范、人际沟通艺术、婴幼儿护理与急救、婴幼儿早期阅读、婴幼儿艺术启蒙、婴幼儿亲子活动、托育机构品牌与文化建设、信息技术应用实务、婴幼儿感觉统合训练、手工制作、婴幼儿健康评估与指导、传染病护理等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	托育服务与管理行为规范	<p>素质目标：培养学生的职业道德，热爱婴幼儿托育工作，有乐于奉献的精神，有高度的责任心，以德立身、以德立学、以德施教的职业情感。</p> <p>知识目标：掌握婴幼儿托育工作中的行为规范相关知识及其基本要求；掌握婴幼儿托育职业形象的规范要求。</p> <p>能力目标：能应用婴幼儿托育服务理论和实践，能融洽地进行沟通，提高从事婴幼儿托育工作的实际能力。</p>	<p>教学内容：主要对婴幼儿托育人员在仪容、仪表、仪态、语言沟通、交往、求职等方面应具备的职业礼仪和人文素养进行讲解和实践。</p> <p>教学要求：通过理论教学，使学生以自主学习为主，协作学习为辅，对教师行为各种规范给予清楚深刻的理论阐述，避免空洞说教。通过实践教学，给予学生价值观和策略的引导，使学生在其职业道德的认识和实践方面能得到多样性的启示。</p>
2	人际沟通艺术	<p>素质目标：培养尊重他人、理解多元价值观的意识，养成良好的职业道德与诚信素养，培养批判性思维与反思能力。</p> <p>知识目标：掌握人际沟通基础理论、掌握文化差异对沟通的影响；熟悉现代沟通场景，在多元文化背景下调整沟通方式。</p> <p>能力目标：能清晰、有条理地表达观点，学会运用共情式回应，提升对肢体语言、表情、语调的敏感度，并能恰当运用非语言信号传递信息。</p>	<p>教学内容：本课程主要阐述人际沟通基础理论、核心沟通技能训练、场景化沟通实战、跨文化沟通、沟通伦理与社会责任等内容。</p> <p>教学要求：主要采用的教学方法包括案例法、情景教学法、角色扮演等。通过系统化的知识传授、技能训练与素养培养，学生不仅能应对日常沟通挑战，还能在复杂社会情境中展现领导力与影响力。</p>
3	婴幼儿护理与急救	<p>素质目标：具有良好的纪律观念；具备团队协作的意识，能够与患者沟通及表达。</p> <p>知识目标：了解婴幼儿护理与急救知识、技能的必要性；熟悉婴幼儿护理与急救知识与技能的概念；掌握婴幼儿在生活中不同年龄阶段婴幼儿的护理与急救措施。</p> <p>能力目标：能够运用婴幼儿护理与急救的一般理论和原理，分析和解决婴幼儿照护中存在的各种实际问题，提高从事婴幼儿照护的专业技术和能力。</p>	<p>教学内容：本课程主要学习婴幼儿护理认知、新生儿护理、婴儿护理、幼儿护理、发育异常儿的护理、常用护理知识与技能、常见疾病与意外伤害的处理等理论知识与技能。</p> <p>教学要求：充分利用教学平台智慧职教和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，对教学活动实施全程记录和追溯。主要采用的教学方法包括讲授法、案例法、演示法、情景教学法等。本课程是一门理实一体化课程，不仅要学好理论基础，更要十分重视实践操作，将理论与实践相融合。</p>
4	婴幼儿早期阅读	<p>素质目标：树立科学的育儿观，尊重婴幼儿身心发展规律和个体差异，养成耐心、细心、爱心等职业素养，能够敏锐观察婴幼儿阅读兴趣与行为表现，及时给予适宜</p>	<p>教学内容：本课程主要阐述 0-1 岁婴幼儿感官探索与基础认知、1-2 岁婴幼儿语言启蒙与互动阅读、2-3 岁婴幼儿故事理解与创造力激发；绘本选择原则、亲子共读技巧、阅读环境创设、早期</p>

	<p>引导。</p> <p>知识目标: 掌握 0-1 岁婴幼儿感官探索与基础认知、1-2 岁婴幼儿语言启蒙与互动阅读、2-3 岁婴幼儿故事理解与创造力激发；熟悉绘本选择原则、亲子共读技巧；了解早期阅读的意义。</p> <p>能力目标: 具备一定的语言能力、观察与联想能力和思维能力，通过阅读环境创设锻炼婴幼儿的阅读理解和动手能力。</p>	<p>阅读的意义等内容。</p> <p>教学要求: 本课程以教师的启发引导、讲解示范为辅，融教、学、做为一体，通过科学的早期阅读设计，婴幼儿能在愉悦的体验中开启对世界的好奇与探索，同时为未来的学习能力奠定基础。</p>
5	<p>素质目标: 树立正确的教育观、教师观和婴幼儿观，注重培养学生的原创能力、团队协作、创新能力，提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。</p> <p>知识目标: 了解婴幼儿艺术启蒙的意义、感知与指导；掌握一定的婴幼儿艺术启蒙教学理论知识、艺术教育观点和多样化的幼儿艺术教学方法。</p> <p>能力目标: 具备一定的舞蹈技能能力及幼儿舞蹈实践教学能力；具备较为扎实的绘画和手工制作等能力；能够运用所学演唱技巧表演唱幼儿歌曲，能组织简单的音乐教学活动。</p>	<p>教学内容: 简笔画概述、简笔画的造型技巧、简笔画儿歌故事创编、简笔画着色技法、简笔画的应用、纸工、泥工、废旧材料的利用、玩教具等；音乐基础知识、幼儿歌曲演唱技巧、幼儿歌曲表演等；舞蹈的起源与发展、幼儿舞蹈的种类与特点、幼儿舞蹈教学的常用术语与记录；幼儿舞蹈地面素质及基本功常规训练、幼儿常用动作与组合训练、幼儿舞步与舞步组合、幼儿模仿训练等。</p> <p>教学要求: 本课程对一门实践性、操作性很强的课程，本课程以教师的启发引导、讲解示范为辅，融教、学、做为一体，可通过组织学生校内实验实训、模拟练习、作品展览、互评互鉴、创编设计以及校外合作单位的实践实训来完成，形成从事托育职业所需的综合应用能力及职业能力。</p>
6	<p>素质目标: 培养学生正确的亲子教育理念，树立科学的儿童观，教师观及教育观。</p> <p>知识目标: 了解亲子活动与婴幼儿养育的科学联系；掌握婴幼儿各个阶段的身心发展规律与亲子教养策略；掌握亲子活动设计与指导的方法和技巧。</p> <p>能力目标: 能够针对婴幼儿发展的常见问题，模拟开展亲子活动设计与实施，并对家长的亲子教育进行咨询与科学指导。</p>	<p>教学内容: 亲子活动的设计与组织方法、原则和内容，学习不同月龄的婴幼儿亲子活动的设计，并通过亲子活动的展开掌握与家长沟通的技巧，通过专业的育儿指导能顺利的开展亲子活动。主要从健康养护、运动教育、认知教育、语言教育、社会教育、艺术教育、特殊情况的亲子教育及婴幼儿亲子教育指导的发展趋势等方面介绍婴幼儿亲子教育指导工作。</p> <p>教学要求: 针对婴幼儿亲子教育及指导问题，在明确婴幼儿发展规律的基础上呈现婴幼儿亲子教育的任务和方法，并融合婴幼儿亲子教育指导策略，通过课程学习，提高学生指导家长开展亲子教育的能力，为婴幼儿亲子教育提供思路，优化家长的教育行为，培养学生掌握婴幼儿亲子教育活动指导与设计的能力。</p>
7	<p>素质目标: 树立学生"以人为本、和谐育人"的办园理念，提高学生的素养和人际沟通能力，增强综合素质。</p> <p>知识目标: 了解扎实运作园区文化四个结</p>	<p>教学内容: 扎实运作园区文化四个结构层次的建设：园区物质文化建设、园区制度文化建设、园区活动文化建设、园区精神文化建设；加强领导，强化管理，建立监督激励机制，打造书香园</p>

	<p>化建设</p> <p>构层次的建设；熟悉园区品牌建设及监督激励机制；掌握园区物质文化建设、制度文化建设、活动文化建设、精神文化建设措施等。</p> <p>能力目标：具备提炼体现时代要求的办学育人理念，培养优良的校风、教风；具备初步校园文化建设，能营造良好氛围。</p>	<p>区。</p> <p>教学要求：以全面贯彻教育方针和全面提高教育质量为宗旨，以全面实施素质教育、培养婴幼儿创新能力和社会实践能力为具体目标，突出"以人为本、和谐育人"的办园理念，为幼儿的发展、教师的发展和园区的发展创造优良的人文环境，使园区成为师生身心愉悦、情感陶冶的成长乐园，从而形成能够充分展示园区个性魅力和办园特色的园区文化。</p>
8	<p>素质目标：更新教育教学观念，使教学活动更加科学化、规范化和现代化。</p> <p>知识目标：掌握现代教育技术基本理论和方法。</p> <p>能力目标：能够制作课件，能利用计算机网络进行信息检索、获取、处理，提高信息技术应用能力。</p>	<p>教学内容：信息技术的理论基础；多媒体素材的采集与处理；信息化教学设计；多媒体教学课件的设计与应用；信息技术与课程整合。</p> <p>教学要求：通过理论教学，使学生掌握信息技术的基础知识与基本理论，通过实践教学，使学生把握各种现代教育媒体的教学功能、操作技能；掌握多个教学软件的设计与制作，网络资源的搜集与利用，能进行信息化教学设计。</p>
9	<p>素质目标：树立科学育儿理念；强化责任与耐心；严格遵守婴幼儿照护安全规范，培养安全与伦理意识。</p> <p>知识目标：掌握感觉统合基础理论；熟悉训练原理与方法；了解儿童心理学、生理学及教育学知识，理解感统训练与语言、运动能力发展的关联性。</p> <p>能力目标：能通过观察婴幼儿行为进行简单感统发展评估，并设计个性化训练方案；能独立开展感统训练活动，引导婴幼儿完成训练任务，同时与家长沟通反馈训练效果；在训练中及时处理婴幼儿的情绪问题，保障活动安全有序进行。</p>	<p>教学内容：涵盖感觉统合理论基础、婴幼儿的感觉统合训练策略、训练方法与方案设计、实践操作技能、与家长沟通训练目标和家庭延伸活动的方法等。</p> <p>教学要求：通过理论讲授、模拟实训、幼儿园/托育机构见习等环节，使学生理解感觉统合理论的核心观点，能识别婴幼儿感觉统合发展的正常与异常表现，具备独立设计训练方案、安全组织活动的能力，能通过观察评估婴幼儿的感觉统合状态，并与家长协作推进训练，在实践中体现专业伦理与责任意识。帮助学生将知识转化为实际工作能力，满足托育行业对感觉统合训练人才的需求。</p>
10	<p>素质目标：培养耐心细致的工作态度，在手工操作中注重细节把控，提升对婴幼儿手工活动的责任感；激发创新思维与审美素养，通过艺术创作增强对美的感知力，养成主动探索手工教育价值的职业意识；在材料选择、工具使用中践行婴幼儿保护原则，体现专业伦理素养。</p> <p>知识目标：掌握婴幼儿手工制作的基础理论；理解手工活动与婴幼儿认知、精细动作、创造力发展的关联，明确手工课程在托育服务中的教育功能。；学习纸艺、布艺、自然材料创作等常见手工形式的技法原理，了解作品设计与婴幼儿兴趣点的结合策略。</p>	<p>教学内容：涵盖纸艺、布艺、自然材料创作等基础手工技法；感官刺激类（触觉布书）、认知启蒙类（数字卡片）、节日主题类（亲子手工）等婴幼儿适龄手工设计；实训自制早教玩具（如响铃摇铃、形状配对板）、环境装饰教具（墙面认知挂饰）手工教具制作，并学习作品在托育场景中的应用方法。</p> <p>教学要求：教学内容需符合婴幼儿身心发展规律，强调材料无毒、操作安全，活动步骤便于婴幼儿理解与参与；学生需掌握手工活动从设计、制作到组织实施的全流程，能独立完成适龄教具制作，并具备指导婴幼儿动手操作的能力；将手工活动与婴幼儿精细动作、创造力、认知发展目标结合，同时培养与家长沟通手工延伸活动的能</p>

	<p>能力目标：能根据婴幼儿发展需求设计适龄手工活动方案；具备手工教具制作能力；掌握引导婴幼儿参与手工活动的技巧和指导能力。</p>	力，体现托育服务的专业性。
11	<p>素质目标：培养严谨细致的职业态度，树立科学育儿理念，增强团队协作与沟通能力，在健康指导中与家长、医护人员协作，体现托育服务的人文关怀。</p> <p>知识目标：掌握婴幼儿生长发育标准常见健康问题的评估方法与理论依据；理解婴幼儿健康监测的指标体系；学习儿童健康指导的基本原则。</p> <p>能力目标：能运用标准化工具对婴幼儿进行健康状态评估，撰写评估报告；具备制定个性化健康指导方案的能力；掌握婴幼儿常见健康问题的初步识别技能。</p>	<p>教学内容：婴幼儿生长发育规律、生理指标监测方法，以及发育筛查工具的使用等健康评估基础知识；婴幼儿常见健康问题的评估要点，个性化指导方案设计；健康档案建立、生长曲线绘制，以及与家长沟通健康监测结果的技巧；托育机构卫生消毒、传染病预防的操作规范。</p> <p>教学要求：需符合婴幼儿健康领域的行业标准，评估方法需依托权威医学理论，确保指导建议的科学性；学生需熟练使用评估工具，能独立完成健康数据记录与分析，制定可落地的健康指导方案，并规范执行卫生安全操作，具备应急处理意识和能力，强化安全责任意识。</p>
12	<p>素质目标：树立科学防控意识与公共卫生责任感，严守传染病防治法律法规；培养冷静应对突发疫情的应急素养及团队协作精神。</p> <p>知识目标：掌握小儿重点传染病的病原学、传播途径及防控原则；熟悉消毒隔离技术、疫苗接种规范及传染病上报流程；了解突发公共卫生事件应急预案及院内感染控制标准。</p> <p>能力目标：能规范实施呼吸道/接触/血液传播疾病的隔离护理措施；具备职业暴露应急处理及传染病患者健康宣教能力；能配合完成疫情监测、数据上报及社区防控协作任务。</p>	<p>教学内容：理论模块（传染病流行病学、防控政策、职业防护法规）；技术模块（隔离防护操作、消毒灭菌技术、医疗废物处理）；实践模块（防护服穿脱实训、疫情模拟演练、社区宣教设计）。</p> <p>教学要求：采用“案例+虚拟仿真”教学模式，突出实战能力；考核包含防护操作、防控方案设计及疫情处置报告。</p>

3. 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实训、见习实习、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在居民服务业、卫生等行业的婴幼儿托育机构、早教中心、妇幼保健机构、幼儿园（开设托班）等机构进行婴幼儿保育、卫生保健等实习，包括见习和岗位实习。学校建立有稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校

根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。并严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4. 相关要求

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、信息技术与人工智能、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设《岐黄文化和黄帝内经》等特色课程；组织开展德育活动、社区志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时为 2608 学时，每 16 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时占总学时的 28.6%。实践性教学学时占总学时的 58.0%，其中，岗位实习时间累计为 7 个月，根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计占总学时的 12%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1. 时间分配（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习			2				2
毕业实习					20	6	26
资格证培训与考核						6	6
专升本培训						7	7
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2. 专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一	二	三	四	五六		
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	34周
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	2*4	2*4	2*4	2*4	综合实训	毕业实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4*12					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2*16				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4*12				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体育	108	8	100	6		1234			2	2	2	2	

	7	英语	96	88	8	6	12		4	2		
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1	2			
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		2	2			
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1				
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4				
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234				
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1				
	学时小计			664	348	316	35.5					
	专业基础课	1	托育服务政策法规与职业伦理	30	24	6	1.5		1			
		2	婴幼儿生理基础	60	40	20	3.5	1				
		3	婴幼儿心理发展	36	28	8	2		2			
		4	婴幼儿营养与喂养	54	36	18	3.5		2			
		5	婴幼儿学习与发展	72	52	20	4.5	3				
		6	婴幼儿卫生与保健	36	28	8	2	2				
		7	托育机构组织管理导论	36	30	6	2		2			
	学时小计			324	238	86	19					
专业核心课	1	婴幼儿回应性照料*	72	52	20	4.5	3					
	2	婴幼儿游戏活动实施*	56	36	20	3.5	4					
	3	婴幼儿行为观察与记录*	56	36	20	3.5		4				
	4	婴幼儿伤害预防与处理*	54	42	12	3.5	3					
	5	婴幼儿常见病识别与预防*	72	60	12	4.5	3					
	6	婴幼儿家园共育*	54	42	12	3.5		3				
	7	托育机构管理实务*	72	56	16	4.5		2				
学时小计			436	324	112	27.5						
课内总学时及周学时			1424	910	514	82						
岗前训练、见习、毕业实习			870	0	870	29						
总计			2294	910	1384	111						
毕业考试科目	婴幼儿回应性照料		每学期开课门次						12	11	8	6
	婴幼儿常见病识别与预防		考试门次						3	4	4	1
	婴幼儿游戏活动实施		考查门次						9	7	4	5

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.劳动教育是每学期共4学时；4.《毕业实习》安排在第三学年。5.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

课程模块	课程类型	序号	课程名称	开课学期	学时与学分	各学期周学时安排	开课及选
------	------	----	------	------	-------	----------	------

					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	课说明
专业拓展课	专业限选课	1	托育服务与管理行为规范	3	16	16	0	1			2		必选
		2	人际沟通艺术	1	28	20	8	2	2				必选
		3	婴幼儿护理与急救	3	32	24	8	2			2		必选
		4	婴幼儿早期阅读	4	28	6	22	2				2	必选
		5	婴幼儿艺术启蒙	4	42	12	30	2.5				3	必选
		6	婴幼儿亲子活动	4	28	12	16	2				2	必选
		7	托育机构品牌与文化建设	4	28	24	4	2				2	必选
		8	婴幼儿感觉统合训练	4	16	0	16	1				2	必选
	专业任选课	9	婴幼儿健康评估与指导	3	16	12	4	1			2		任选一门
		10	手工制作	4	16	0	16	1				2	
		11	传染病护理	2	16	16	0	1		2			
		12	信息技术应用实务	3	16	12	4	1			2		
合计					234	126	108	15.5	2	3	4	8	

4. 公共选修课教学进程表

详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例65%，高级职称专任教师的比例20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

整合校内外优质人才资源，选聘行业机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外居民服务业、卫生等行业、专业发展，能广泛联系行业机构，了解行业机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有儿科学、妇幼保健医学、护理学、学前教育、应用心理学、健康服务与管理等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在机构或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的机构实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规

律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实验实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）婴幼儿生活照料实训室

配备触摸一体机、音视频播放设备、投影仪、婴幼儿模型、婴幼儿服饰、膳食宝塔、食物模型，以及婴幼儿饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等所需设施设备与用品材料等，用于婴幼儿膳食搭配、营养成分计算、喂养、拍嗝、哄睡、盥洗、“三浴”锻炼、抚触与被动操、服饰与尿布更换、大小便清理、户外出行、有效互动以及托育机构生活环境创设、风险排查等实训教学。

（2）婴幼儿游戏活动实训室

配备音视频播放设备、投影仪、计算机、布告栏（或黑/白板）、环创材料、大型婴幼儿活动器材、收纳柜、婴幼儿桌椅，生活类、音乐类、美劳类、科学类、建构类、体育类、角色类等玩教具和绘本等，用于婴幼儿游戏活动、早期阅读、艺术启蒙、行为观察、托育机构支持性环境创设、风险排查等实训教学。

（3）婴幼儿卫生保健实训室

配备音视频播放设备、投影仪、婴幼儿躯体模型和各系统模型、婴幼儿心肺听诊触诊模型、标准乳牙模型、婴幼儿观察床、物品柜、消毒柜、身长体重测量仪、皮脂测量仪、软尺、体温计、血压计、耳温计、听诊器、常用药箱、常用医疗器械和常用药品、防噎管、清洁消毒用品等，用于婴幼儿身体构造、生长发育测量、生命体征测量以及托育机构清洁消毒等实训教学。

（4）婴幼儿伤害处理实训室

配备音视频播放设备、投影仪、婴幼儿心肺复苏模型、创伤护理模型、婴幼儿观察床、物品柜、消毒柜、常用药箱、常用医疗器械及常用药品、医疗急救箱、氧气瓶、简易呼吸器、负压骨折临时固定装置、灭火器、灭火毯、烟感报警器、防烟防毒面具、强光手电、逃生绳、地震应急包、救生衣、防暴盾牌、防割手套、防暴棍等，用于婴幼儿心肺复苏、创伤救护、应急救援等实训教学。

（5）智慧托育服务与管理综合实训室

配备计算机或平板电脑、音视频播放设备、投影仪、茶几与沙发、布告栏（或黑/白板）、管理

沙盘模拟教具、亲子活动器材、玩教具和绘本等，用于家园共育活动实施、亲子活动指导、托育服务与管理操练等实训教学。

3. 实习场所基本要求

具备稳定的校外实训基地，主要包括索克科技服务有限公司、河南稚屋日托有限公司等多家机构。实训管理及实施规章制度齐全，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，保证学生实习的效果。

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供婴幼儿保育、卫生保健、机构管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备结合托育机构实际使用图书，保证满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：托育服务行业政策法规、托育服务行业标准、婴幼儿发展、婴幼儿回应性照料、婴幼儿卫生保健、婴幼儿健康管理、婴幼儿急救、智慧托育与从业者信息素养等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（三）教学实施

课程教学中“以学生为中心”。采用的教学方法有：讲授法、PBL教学法、案例教学法、情境教学法、翻转课堂、线上线下混合式教学等等，不同课程根据相应内容选择适应的教学方法，努力达到教学方法多样化、教学手段现代化。在校期间，专业核心课结合临床岗位工作和育婴员、保育师等资格证考试进行教学，为学生参加资格证考试打下坚实的基础。通过教学活动最大限度地调动学生学习的主动性、创造性，让学生学会学习、学会理解未知的东西、善于发现和思考新问题，培养学生的创新意识和创新创业能力。

课堂教学是学生思想政治理论教育的主渠道，大力推进课程思政，发挥思政教师的引领作用、

专业教师的主导作用、学生本人的主体作用，实现课程思政的教学目标。整理本专业教学过程中的课程思政教学案例、编写课程思政实践教材，把专业知识与思政理论有机结合的典型案例转化为立体化教材、网络化资源，促进本专业的课程思政建设与实施。

根据婴幼儿托育与管理专业“重实践、强素养”的教学要求，全面推进“校企共育、岗课赛证融通”的人才培养模式改革，依托托育机构真实环境，构建“基础技能训练—高仿真情境模拟—综合顶岗实习”三阶递进的实践教学体系。在教学内容设计上，打破原有单一技能训练的局限，系统整合托育服务行业政策法规、托育服务行业标准、婴幼儿发展、婴幼儿回应性照料、婴幼儿卫生保健、婴幼儿健康管理、婴幼儿急救、智慧托育、从业者信息素养与人文关怀等模块，构建以典型工作任务为导向的综合实训项目。在强化基础技能的同时，融入临床思维训练、托育服务安全管理、信息化工具应用及团队协作等关键能力培养。充分利用校企一体化管理优势，使课堂理论与临床实践紧密对接，邀请一线工作者进校授课，缩短从学生到托育工作者的角色转化周期，增强岗位胜任力与职业发展潜力。助力学生向合格托育服务与管理角色的顺畅转变，实现学习与就业的无缝衔接。

（四）学习评价

采用试卷、论文、实践技能操作、课堂提问、平时作业等多种考核方式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

1.专业核心课的考核

执行理论和实训双考核制，包括理论和实训考核两部分，要求理论和实训都要合格考核才算合格。理论和实训均为过程性评价和终结性评价相结合，过程性评价以适当比例与终结性评价成绩加和，得出本学期综合成绩。其中过程性评价包括线上与线下平时作业、实训报告、课堂提问、实训操作技能考核、学习态度等。终结性评价主要指期末综合理论知识及综合实训能力考试。理论终结性评价采取闭卷考试的方式，重点考查学生掌握知识情况和对知识的理解能力；综合实训能力考试采取真实临床护理项目抽考，重点考查学生实际动手操作能力和综合职业能力。

2.其他必修课的考核

重点考查学生掌握知识、理解知识和应用知识的情况。主要采取平时考核和期末试卷考核结合的方式。具体是统计学生平时出勤、课堂回答问题、平时作业和学生按教学计划参加实验实训学习等情况，按照相应比例和期末试卷考试成绩相加，得出本学期综合成绩。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级学院建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

- 1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。
- 2.参加29周毕业实习并实习单位考核鉴定合格。
- 3.学生较系统地掌握本专业的基础理论、基本知识、基本技能，并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能。
- 4.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为131学分，其中必修课最低111学分(包括：课内必修课82学分、临床实习及见习29周记29学分)；公共选修课5学分以上，其中艺术选修课2学分以上；专业拓展（方向）课13学分以上；第二课堂2学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践等活动等可折算为相应的学分。经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。