

健康管理专业人才培养方案

为适应卫生健康服务领域优化升级需要，顺应健康管理领域数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下健康管理师、公共营养师等职业的新要求，不断满足健康服务领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

健康管理（520801）

二、入学条件

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类(代码)	医药卫生大类(52)
所属专业类(代码)	健康管理与促进类(5208)
对应行业(代码)	卫生(84)
主要职业类别(代码)	健康管理师(4-14-02-02)、营养师(4-14-02-61)
主要岗位(群)或技术领域	健康体检、慢性病健康管理、健康保险管理、儿童保健、育婴早教、健康教育……
职业类证书	体重管理，医养个案管理……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事个人或（和）群体健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧项目管理等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

- 1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- 2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；
- 3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- 4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握健康管理、基础医学、中医中药、流行病与统计、信息数据采集与应用等方面的专业基础理论知识；

6.掌握健康管理系统操作、健康信息数据采集等技术技能，管理健康档案，开展慢性病病人管理、非医疗性疾病管理；

7.能够运用大数据、智能系统进行健康监测、健康风险评估，具有结合健康处方实施健康干预，进行营养与保健指导、健康教育与培训、实施健康促进计划的能力；

8.具有对需求者进行服务与管理、健康咨询与指导、健康产品应用指导、健康随访的能力；

9.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

10.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

11.掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

12.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

13.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。其中，理论课程总学时为 1292，占总学时 46.61%。实践性教学 1480 学时，占总学时 53.39%。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	23.74
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	2.86%
专业（技能）课程	专业基础课程	7	16.5	292	238	54	11.33
	专业核心课程	8	35.5	584	448	136	20.88
	专业拓展课程		14	252	178	74	9.01
见习、实习		/	40	900	0	900	32.18
合计			147.5	2772	1292	1480	100

（一）公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

（二）专业（技能）课程

包括专业基础课、专业核心课和专业拓展课。

1.专业基础课程

开设 7 门课程，包括医学基础、中医基础、预防医学概论、管理学基础、智慧健康系统应用、流行病学与统计学基础、健康心理学。通过课程的学习使学生掌握预防医学、临床医学和管理学的基本理论、基本知识和实验技能，培养学生的自学能力、思维能力、实践能力、创造能力以及分析问题和解决问题等独立的工作能力，为继续学习健康管理专业的职业技能课打下坚实的基础。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
----	------	------	-----------

1	医学基础	<p>素质目标: 具有医疗人员必备的职业道德和伦理观念, 自觉尊重服务对象的人格, 保护其隐私; 具有良好的法律意识和医疗安全意识, 自觉遵守有关医疗卫生的法律法规, 依法实施护理任务; 具有医疗安全、医患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度; 具有健康的身体和心理, 能给予服务对象以人文关怀。</p> <p>知识目标: 掌握临床医学各系统常见病和多发病的临床表现和治疗的主要内容; 熟悉临床医学各系统常见病和多发病的诊断要点; 了解临床医学各系统常见病和多发病的辅助检查。</p> <p>能力目标: 学会临床常见疾病的诊疗方法, 能初步运用所学知识进行观察, 发现和解决问题; 学会临床医学常用技术, 能进行临床常见病患者的专科操作; 能应急处理和配合抢救急重症患者; 能使用临床医学常用器械、仪器和设备; 能与患者及家属进行有效沟通, 开展心理指导和健康教育; 能进行医护团队内的专业交流。</p>	<p>教学内容: 涵盖基础医学知识: 包括人体解剖学、生理学、病理学等, 这些知识为理解临床医学知识打下基础; 临床医学知识: 涵盖内科学、外科学、妇产科学等临床学科, 重点介绍临床各学科的常见病和多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断、治疗原则及药物在疾病防治中的作用; 临床技能培养: 包括病史采集、体格检查、实验室检查和影像学检查等基本技能, 以及常见疾病的诊断与鉴别诊断能力、急危重症的初步处理和抢救技能; 临床思维能力的培养: 通过案例分析、实践操作等内容, 提高学生的实际应用能力, 培养解决临床问题的能力和素质。</p> <p>教学要求: 本课程强调医学人文素养和职业道德意识的培养, 增强学生的医学人文素养和职业道德意识, 为其未来的职业发展奠定基础。课程还鼓励学生积极利用网络资源进行学习, 获取最新的临床医学信息和知识, 以适应医学科技的不断进步和临床需求的不变化。</p>
2	管理学基础	<p>素质目标: 积极融入课程育人, 注重培养学生形成具有积极向上的心理素质; 具备端正、热情、耐心的态度; 具有严谨、细致、高效的工作作风; 具备认真、诚信、公义的责任感。</p> <p>知识目标: 掌握管理学的概念、流程、内容; 掌握管理学的内容、方法和技巧; 熟悉管理学的要点; 了解管理环境、外部环境、内部环境的具体内容, 学习 SWOT 分析法, 了解管理环境理论对管理工作提出的新要求。</p> <p>能力目标: 能用管理二重性、管理的科学性和艺术性分析和解决管理中的实际问题; 会从管理者的角度认识和分析管理中的实际问题。能通过分析具体企业的外部环境、内部环境, 确定企业所面临的不确定性环境的类型, 针对管理中的基本问题用 SWOT 分析法进行企业内外部环境分析。</p>	<p>教学内容: 本课程主要讲述管理学概论(概念、原理、决策、组织文化等)、管理学的发展史及主流的理论 and 代表性观点, 管理的四大基本职能(计划、组织、领导和控制)等内容, 理论性与实践性较强的专业基础课程。</p> <p>教学要求: 本课程要求将“立德树人”融入教学各环节, 以学生为主体, 坚持“教学做”合一; 要充分利用媒体、网络等技术, 依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段, 利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。以调动学生的积极性为核心, 由以教师为中心转为以学生为中心。以激励学生学习管理系统识别、管理思想、计划与决策、组织与人事、领导与沟通、控制与评价; 计划书的编制、组织的设计、人员配备、激励计划制定、团队建设、控制计划的程序和基本方法等内容。从以教师教为主转变为以学生学为主; 从以学生听为主转变为学生以练为主, 积极采用参与式、互动式、体验式等的现代教学方式方法。</p>
3	中医	<p>素质目标: 树立“治未病”理念, 培养对中医</p>	<p>教学内容: 涵盖中医学的形成与发展、理论</p>

基础	<p>健康管理的职业认同感与责任感；培养整体观念和辨证思维能力，注重中医理论与现代健康管理理念的融合应用。传承中医文化精髓，增强对中华传统医学的文化自信与民族自豪感。</p> <p>知识目标：掌握中医基础理论核心内容，包括阴阳五行学说、藏象学说、经络学说、气血津液理论；掌握常见中医证候的辨识要点。掌握中医养生原则（如天人相应、形神共养）；熟悉中医四诊（望、闻、问、切）的基本方法与原理，了解四季养生、体质养生、情志养生等理论及应用。</p> <p>能力目标：能运用中医基础理论解释健康与疾病现象，分析常见亚健康状态及慢性病的中医病因病机。熟练运用中医四诊方法进行健康信息采集，能初步判断体质类型并制定个性化养生方案。</p>	<p>体系的基本特点、阴阳五行学说、藏象学说、气血津液、病因病机、四诊方法、辨证施治原则等，要求学生理解并掌握相关知识和技能,此外，课程还注重培养学生的中医临床思维能力和职业素养。</p> <p>教学要求：通过理论讲授、启发式教学、案例分析等方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。</p>
4 预防医学概论	<p>素质目标：注重培养严谨求实的工作态度、逻辑思维能力和职业道德。</p> <p>知识目标：包括掌握健康、环境与健康的关系、疾病预防控制等基本概念和方法。</p> <p>能力目标：强调应用预防医学思维分析问题、开展调查和研究。</p>	<p>教学内容：涵盖预防医学的基本理论、环境与健康、营养与食品卫生、职业病防治、传染病与慢性病控制等多个方面。</p> <p>教学要求：本课程要求学生掌握相关知识和技能，具备分析和解决实际问题的能力。</p>
5 健康心理学	<p>素质目标：树立“身心同治”的健康管理理念，培养以患者为中心、尊重个体差异的服务意识，增强对健康管理职业的认同感与责任感。培养敏锐的情感洞察力与同理心，能够在健康管理服务中理解并接纳服务对象的心理需求和情绪状态，用温暖、包容的态度提供支持，避免冷漠或歧视性言行。培养科学精神与批判性思维，以循证思维指导健康管理实践。</p> <p>知识目标：掌握心理学的基本概念、研究任务、研究方法。熟悉健康心理学的学科性质，与健康心理学相关的主要心理学理论；了解健康心理学的相关领域及发展趋势。</p> <p>能力目标：能够运用心理护理程序，对管理对象进行心理护理；能够对心理现象、心理过程的形成科学认识。</p>	<p>教学内容：将心理学的理论和技术应于健康管理领域，研究健康管理对象心理活动的规律及特点，以实施最佳的健康管理。</p> <p>教学要求：通过本课程的学习要求学生掌握一定的心理学基本理论、基本技术，并与健康管理知识相结合运用于临床工作中，解决有关健康和疾病的心理行为问题。</p>
6 智慧健康系统应用	<p>素质目标：树立“科技赋能健康”的职业理念，认同智慧健康技术对行业升级的推动作用，培养主动探索新技术应用的创新思维。强化健康数据安全责任，严格遵守隐私保护法规（如个人信息保护法），在系统应用中</p>	<p>教学内容：包括智慧健康系统概述，如智慧健康系统的定义、架构组成、软件平台，以及物联网、大数据、人工智能等技术在系统中的作用；健康数据采集与传输；学习各类健康数据（生理指标、行为数据、环境数据</p>

		<p>坚守伦理底线。平衡科技与人文关怀。</p> <p>知识目标：掌握智慧健康系统的基础架构，理解物联网、大数据、AI 等技术在健康管理中的应用逻辑。熟悉智能健康监测设备的工作原理与数据采集方式，了解健康管理 APP、远程问诊系统的功能模块与操作流程。理解健康数据的分类与分析逻辑，掌握智慧系统中数据存储、隐私保护及合规性管理的基本知识。了解智慧健康系统在社区养老、慢性病管理、健康体检等场景中的具体应用模式，认知行业前沿技术的发展趋势。</p> <p>能力目标：能熟练操作主流智慧健康监测设备，完成数据采集、校准及基础故障排查，具备设备日常维护能力。学会智慧健康管理平台的使用（如用户建档、数据录入、报告生成），能根据不同场景（如老年人健康管理）配置系统功能。能运用系统工具对健康数据进行清洗、整理，生成可视化报告（如健康趋势图表），辅助健康风险评估与干预方案制定。</p>	<p>等）的采集方式，如通过智能穿戴设备、医疗检测仪器等采集，以及数据传输的原理和网络通信技术，如蓝牙、Wi-Fi、5G；健康数据分析与处理：涵盖数据清洗、整理的方法，运用统计学分析和机器学习等技术对健康数据进行挖掘分析，以发现健康问题和潜在风险，以及数据可视化技术，如制作图表、报表等展示分析结果。智慧健康系统在不同场景的应用：了解系统在疾病管理（慢性病管理、疾病预警等）、健康促进（饮食管理、运动管理、心理健康管理等）、医疗服务（远程医疗、医疗资源调度等）中的具体应用模式和功能实现。系统安全与隐私保护：学习健康数据安全的重要性，数据加密、访问控制等安全技术，以及相关法律法规，如个人信息保护法，确保健康数据的安全存储和使用。</p> <p>教学要求：合理控制教学内容总量，贯彻“少而精”原则，强调实用性，理论与实践紧密结合。通过系统学习，鼓励学生在智慧健康领域进行探索和创新，共同解决实际问题。</p>
7	流行病学与统计学基础	<p>素质目标：具有统计决策力，提升研究结果可视化表达能力。</p> <p>知识目标：掌握疾病分布规律及社会决定因素；掌握病因推断与防控策略制定方法；建立概率统计思维框架；掌握健康数据分析技术。</p> <p>能力目标：构建公共卫生问题研究设计能力，培养疫情监测与应急响应思维，能独立完成暴露风险评估；具备 meta 分析文献评价能力。</p>	<p>教学内容：该课程体系强调理论-方法-实践的三维整合，通过案例教学（如 COVID-19 疫情分析）和软件实操（R/Stata/Python），培养解决复杂公共卫生问题的复合型能力。建议配合真实科研项目开展教学，如慢性病危险因素分析或疫苗效果评价等实际课题。</p> <p>教学要求：要充分利用媒体、网络等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。以调动学生的积极性为核心，由以教师为中心转为以学生为中心。培养学生解决实际问题的能力。</p>

2.专业核心课程

主要包括：健康管理职业导论、临床疾病概要、健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、客户管理实务、健康教育与健康促进及营养与保健等课程的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	健康管理职业导论	运用管理学基础知识等，了解健康管理产业新业态、新职业、新技术	<p>①掌握健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略。</p> <p>②熟悉健康管理在国内外的应用，健康管理学科的发展，健康</p>

		术。	管理产业的发展。 ③熟悉健康管理服务机构（健康管理公司、健康体检中心等）工作流程。
2	临床疾病概要	运用医学基础、健康管理、预防医学等专业基础知识和数据信息采集与统计、健康档案管理技能，协助基层医疗卫生人员开展非医疗性疾病管理、健康宣传及教育、健康培训与指导。	①掌握全科常见症状的病因及临床表现。 ②熟悉内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的病因、临床表现、实验室及其他检查、防治原则；了解其发病机制、诊断与鉴别诊断。 ③熟悉常见传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现、实验室及其他检查、防治原则；了解其发病机制、诊断与鉴别诊断。
3	健康监测技术	能够运用健康管理智能系统开展健康信息采集与管理，运用大数据进行健康风险评估，结合健康信息进行健康监测方案的制订与实施。	①掌握健康信息的收集方法与质量控制、物联网及互联网技术在健康管理中的应用。 ②掌握建立健康档案的操作规程及注意事项，熟悉健康档案长期管理中的使用方法，具有利用健康数据监测需求者健康状态的能力。 ③能够在健康管理过程中结合具体情况制订健康监测方案。
4	健康评价技术	运用大数据进行健康风险评估，结合健康信息进行健康监测方案的制订与实施。	①掌握健康监测信息的采集与使用。 ②掌握基本健康信息评价、健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价。 ③熟悉一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价。
5	健康管理实务	运用基础医学、预防营养、运动保健等知识，开展健康知识宣教、健康管理干预。	①掌握健康管理基本策略和工作流程，营养指导和运动指导等健康指导知识和技术，健康随访技巧，健康干预知识和技术。 ②熟悉常见慢性非传染性疾病（如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等）人群健康管理的技术和流程。
6	客户管理实务	为需求者（客户）提供健康管理服务，建立良好关系，做好管理。	①掌握客户管理的原则。 ②熟悉客户管理模型：客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈。 ③了解客户价值的衡量与管理。
7	健康教育与健康促进	运用基础医学知识、预防保健知识等，制作宣传材料，开展健康知识宣教，实施健康促进计划、健康管理干预。	①掌握健康教育及健康促进的基本概念和主要领域。 ②熟悉行为学、健康相关行为及行为改变基本理论。 ③熟悉健康促进实施办法。 ④掌握健康宣传材料制作、宣传及宣传技巧、讲课及培训技巧，健康教育活动设计、实施及评价技术，健康干预方案的撰写。
8	营养与保健	运用营养与保健基础知识及应用技能，对人体营养状况及膳食营养进行评价、管理和指导。	①掌握营养与保健基础知识及应用技能。 ②熟悉食物营养与食品卫生，膳食结构与膳食指南。 ③能够对人体营养状况及膳食营养进行评价、管理和指导，提供与营养相关的慢性病的饮食营养指导。 ④具备一定的膳食营养状况调查分析能力。

3.专业拓展课程

主要包括：运动指导技术、健康体检应用、市场营销、保险原理与实务、互联网+健康、计算机网络应用技术、康复指导技术、智慧康养指导等课程的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	运动指导技术	<p>素质目标：培养严谨的科学运动指导态度，重视客户安全与隐私保护。增强沟通能力，能以通俗易懂的方式传递运动知识，提升客户依从性。树立“运动促进健康”的职业理念，具备持续学习前沿运动技术的意识。</p> <p>知识目标：掌握运动生理学、运动解剖学的基础理论，理解运动对人体健康的作用机制。熟悉不同人群（如慢性病患者、老年人、亚健康群体）的运动需求与禁忌，掌握个性化运动方案设计的原则。了解运动损伤的预防与处理方法，以及运动指导相关的安全规范和伦理要求。</p> <p>能力目标：能根据个体健康状况评估结果，制定科学的运动处方（如强度、频率、方式）。具备指导客户完成运动训练的实操能力，包括动作示范、节奏把控及安全监督。能对运动效果进行跟踪评估，调整运动方案以适应客户需求。</p>	<p>教学内容：涵盖运动生理学、运动心理学、运动处方制定、健身指导策略等内容，注重理论与实践相结合。</p> <p>教学要求：学生需积极参与课堂学习和实践操作，掌握运动指导技术的基本知识和技能，能够运用所学知识解决实际问题。教学中采用模块化教学、案例分析、实践操作等方法，注重理论与实践一体化，提升学生的综合能力。</p>
2	健康体检应用	<p>素质目标：培养细致、耐心的工作作风，严格遵守体检操作规范，确保数据准确。增强服务意识，能在体检过程中关注客户心理需求，提供人文关怀。树立数据安全意识，保护客户体检隐私及信息安全。</p> <p>知识目标：掌握健康体检的流程、项目设置及常用检测指标的临床意义（如血液生化、影像检查等）。熟悉体检设备的基本原理（如超声、CT），了解体检质量控制标准与行业规范。了解不同人群（如职业人群、老年人）的体检重点及异常结果的初步解读方法。</p> <p>能力目标：能协助完成体检前的准备工作（如问卷设计、客户宣教），规范执行体检流程。具备解读基础体检报告的能力，能识别常见异常指标并关联健康风险。能运用信息化系统管理体检数据，为客户建立健康档案并提供后续跟踪建议。</p>	<p>教学内容：涵盖健康体检的种类、步骤、筛查项目及健康评估方法。强调体检前的准备、体检中的注意事项及体检后的健康建议。</p> <p>教学要求：将思政案例融入课程，探索并完善线上和线下混合教学法，运用讲授法、案例分析法、角色扮演法、情景模拟法、参与式、体验式、交互式等多种教学方法，培养学生运用所学知识分析具体的管理案例，并能够在学完课程后对管理实践进行考查的能力；具备运用健康体检知识思考体检相关实践问题的能力。</p>
3	市场营销	<p>素质目标：积极融入课程育人，注重培养学生形成正确的道德、理想、价值观念及健康的人格，培养团队精神和合作交流意识，以及具备市场意识和责任意识；具有不断创新的精神和</p>	<p>教学内容：本课程主要包括企业营销战略规划、市场营销环境分析、市场营销调研、市场购买行为分析、目标市场营销战略决策、竞争性营销策略决策、营</p>

		<p>爱岗敬业的精神；具有不畏艰辛、吃苦耐劳的品质；拥有健康的心理和积极的生活态度，勇于奋斗，诚实守信，乐观向上，具有独立思考、自我学习和自我管理能力、职业生涯规划的意识等。</p> <p>知识目标：掌握营销基本概念、了解现代营销观念及创新营销理论；了解企业战略计划，掌握营销管理的内容；掌握营销环境分析的内容与方法；掌握市场营销调研的内容与方法；掌握消费者市场、组织市场行为分析的方法；掌握市场细分、目标市场选择、市场定位的内容和方法，熟悉竞争者识别与竞争策略选择的方法；掌握产品策略决策、品牌与包装策略决策、价格策略决策、渠道策略决策、促销策略决策的内容和方法；掌握企业营销计划、组织、执行及执行的内容和方法。</p> <p>能力目标：掌握市场营销的基本知识、基本方法和主要技能，提高学生的职业实践能力，提高学生情商和自我心理调适能力，提高自主学习的钻研精神，主动发现问题、分析问题、解决问题的商务素质，培养创新意识、开拓意识、竞争意识和团队协作精神，提升学生创新创业能力，为学生学习和掌握市场营销专业其他专业课程理论知识和职业能力、适应市场营销岗位工作打下良好的基础。</p>	<p>销 4Ps 组合策略应用以及营销计划、组织、执行与控制等营销过程的教学内容。通过课程的学习，让学生能够正确认知企业市场营销管理的基本原理和知识，掌握在以互联网为代表的现代信息技术环境下，企业营销过程中的实践活动应用的基本技能，打造符合新时代中国特色社会主义经济建设需要的高素质技术人才。</p> <p>教学要求：本课程要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；教师要充分利用媒体、网络、大数据等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境，通过多媒体、网络、视频、动画、图片等教学资源组织学生鲜活的材料，突出典型案例的剖析，采用互动式教学使学生得到模拟训练，提高他们发现问题、分析问题、解决问题的能力，注重培养学生良好职业道德、职业素养、爱岗敬业、工匠精神。本课程的教材使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材等高职规划教材。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p>
4	保险原理与实务	<p>素质目标：培养诚信、合规的职业操守，在保险服务中坚守客户利益至上原则。提升跨领域思维能力，理解健康管理与保险行业的协同逻辑。增强风险意识，能在健康管理中结合保险工具帮助客户规避健康风险。</p> <p>知识目标：掌握保险的基本概念、分类（如健康保险、医疗保险）及运行原理。熟悉健康管理及保险行业的结合模式。了解保险相关法律法规及健康管理领域的保险实务流程。</p> <p>能力目标：能分析健康保险产品的条款内容，为客户提供合理的投保建议。具备协助完成保险核保、理赔资料收集与审核的能力，理解健康数据在保险中的应用。能运用保险工具设计健康管理服务方案（如结合保险产品提供健康干预服务）。</p>	<p>教学内容：包括保险的基本概念、原则、功能、种类等基础理论。涉及保险合同的订立、履行、变更与终止等实务操作。涵盖保险公司经营管理与保险业监督管理等内容。</p> <p>教学要求：将思政案例融入课程，探索并完善线上和线下混合教学法，运用讲授法、案例分析法、角色扮演法、情景模拟法、参与式、体验式、交互式等多种教学方法，培养学生良好的职业素质与职业操守；培养观察、综合分析和解决问题的能力以及评判性思维能力，为学习后续的专业课程打下坚实的基础。</p>

5	互联网+健康	<p>素质目标：具有借助互联网实现“健康中国”的理念，具有利用互联网为大健康服务的意识。</p> <p>知识目标：掌握互联网+健康的基础理论知识，能够熟练运用工具实现数据采集、存储、处理、分析、挖掘以及可视化等操作，并得出逻辑清晰的可视化业务分析报告，解决实际问题。</p> <p>能力目标：学生具有全面完整的互联网+健康的思路及应用实践能力。</p>	<p>教学内容：本课程注重科技进步带来的手段革新，主要内容为互联网+健康的系统性和规范性管理制度、如何通过智慧健康服务平台保障人们安全和健康及享受生活,为客户提供不同层次的服务，如何实现服务信息的互通共享等。</p> <p>教学要求：本课程采用理实一体化教学，以国家职业标准为依据，以综合职业能力培养为目标，以互联网+健康的管理典型工作任务为载体，以学生为中心，根据典型工作任务和工作过程设计课程体系和内容，按照工作过程的顺序和学生自主学习的要求进行教学设计并安排教学活动，实现理论教学与实践教学融通合一、能力培养与工作岗位对接合一、实习实训与顶岗工作学做合一。</p>
6	计算机网络应用技术	<p>素质目标：培养严谨的逻辑思维和问题解决能力，面对网络故障时具备耐心排查的职业素养。增强团队协作意识，能在网络项目中与成员配合完成方案设计与实施。树立网络安全与信息合规意识，遵守网络使用规范，重视数据隐私保护。</p> <p>知识目标：掌握计算机网络的基本概念、体系结构（如 OSI 七层模型、TCP/IP 协议族）及网络拓扑结构（星型、总线型等）。理解网络硬件设备（路由器、交换机、防火墙）的工作原理，熟悉 IP 地址、域名系统（DNS）、网络安全等基础知识。了解局域网（LAN）、广域网（WAN）的组建技术，以及常见网络服务（Web、FTP、Email）的工作机制。</p> <p>能力目标：能使用网络工具（如 ping、tracert）诊断网络故障，配置路由器/交换机实现局域网互联。具备搭建小型网络（如家庭、企业办公网络）的能力，包括 IP 地址规划、设备选型与调试。能部署和管理常用网络服务（如搭建 Web 服务器、配置 DHCP/DNS 服务），并掌握基本的网络安全防护技能（如防火墙设置、数据加密）。</p>	<p>教学内容：计算机网络应用技术的理论基础；多媒体素材的采集与处理；信息化教学设计；多媒体教学课件的设计与应用；计算机网络应用技术与课程整合。</p> <p>教学要求：通过理论教学，使学生掌握计算机网络应用技术的的基础知识与基本理论，通过实践教学，使学生把握各种现代教育媒体的教学功能、操作技能；掌握多个教学软件的设计与制作，网络资源的搜集与利用，能进行信息化教学设计。</p>
7	康复指导技术	<p>素质目标：通过本课程学习，帮助大学生树立以康复为中心的健康理念，培养团结协作能力和人文关怀理念，关心、爱护、尊重康复对象，具有勤奋认真的学习态度，严谨求实的工作作风。</p> <p>知识目标：通过本课程学习使学生掌握康复的</p>	<p>教学内容：本课程的总任务是使学生树立起以人为本指导思想，了解康复的基本理论和基本知识、基本技术，学会康复的评定方法和常见疾病的康复指导内容，熟练掌握康复指导相关的操作技能。使学习者具备初步开展康复指导服</p>

		<p>基本技术及常见疾病的康复指导内容。熟悉康复评定方法、常用康复护理治疗技术。了解康复医学的概况、基本内容及理论基础。</p> <p>能力目标：具有为服务对象提供康复指导的能力。具有良好的适应临床康复指导的基本能力。</p>	<p>务和继续学习的能力。</p> <p>教学要求：学生需积极参与课堂学习和实践操作，掌握康复指导技术的基本知识和技能，能够运用所学知识进行康复指导。同时，要求学生具备良好的学习态度和团队合作精神，注重理论与实践相结合，提升综合能力。</p>
8	智慧康养指导	<p>素质目标：具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析和解决问题的能力。</p> <p>知识目标：了解智慧康养服务的内涵、现状及发展趋势、特色化服务实践。熟悉智慧康养服务质量、顾客满意度等管理；掌握智慧康养基础设施选址与设计、标准化建设、服务设计开发、智慧化管理、风险管理等。</p> <p>能力目标：具有智慧康养管理的能力，能进行智慧康养指导、管理并熟练运用智能化设施设备与信息平台进行管理。</p>	<p>教学内容：智慧康养已成为全社会非常重视的养老方式，是符合时代要求和老年人需求的典型养老方式。本课程主要讲述智慧康养的内涵、建设与运营、社会需求评估、智慧康养指导方案及流程、服务咨询与接待、具体项目开展及质量监督和改进等。</p> <p>教学要求：本课程以任务驱动为主导，采用线上、线下混合式教学方法。线下教学为主，线上教学为辅，提高学生学习的积极性和主动性。通过本课程的学习，使学生了解智慧康养指导基本理念和工作内容，为日后从事智慧康养服务工作奠定基础。</p>

（三）实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实训、见习、实习、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

进行医学基础、中医基础、预防医学概论、管理学基础、健康心理学、临床医学概要、健康管理学概论、健康管理实务、客户管理实务、健康教育与健康促进、营养与保健等主要课程的实验实训。学生在进行理论学习的同时进行技能训练，使其掌握从事健康管理师及相关领域工作所必备的技能，同时养成良好的工作作风。

（2）见习

在附属医院、健康管理服务机构、疗养院、养老服务机构、基层医疗卫生机构等单位进行见习，通过实际接触健康管理工作，加深对专业理论的理解，明确知识在现实中的应用场景。提升沟通协调、问题解决及团队合作能力，为毕业后从事健康管理师、健康顾问等职业奠定基础。直观感受健康管理行业的工作模式、岗位需求及社会价值，明确职业发展方向。

（3）实习

学生完成在校2年的学习后，第三年进行毕业实习，共34周，安排在附属医院、健康管理服务机构、疗养院、养老服务机构、基层医疗卫生机构等单位进行。包括认识实习和岗位实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

（四）相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思

政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

总学时为 2772 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时占 26.60%。实践性教学学时占总学时的 53.39%。各类选修课程的学时累计占总学时的 11.87%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

（一）时间分配（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习			2				2
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						2	2
专升本培训						3	3
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

（二）教学进程表

课程类型	课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		按学年及学期分配						
										第一学年		第二学年		第三学年		
				总计	理论教学	实践教学	学分	考试	考查	一		二	三			
										3	15	17	18	14	1	40
必修课程	公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事理论与训练 2	2	2	2	2	岗前培训	毕业实习
		2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4					
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2				
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4				
		5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
		6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
		7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
		8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		2					
		9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		2			2				
		10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		8周					

	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期 4 学时					
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		12周					
	学时小计		664	348	316	35.5				18	14	4	6		
专业基础课	14	医学基础	54	40	14	3	2				3				
	15	管理学基础	60	48	12	3.5	1			4					
	16	中医基础	32	28	4	2		1		2					
	17	预防医学概论	54	44	10	3		3				3			
	18	健康心理学	28	20	8	1.5	3					2			
	19	智慧健康系统应用	36	30	6	2	2				2				
	20	流行病学与统计学基础	28	28	0	1.5		3				2			
	学时小计		292	238	54	16.5				6	5	7			
专业核心课	21	健康管理职业导论	144	104	40	9	23				4	4			
	22	健康监测技术	72	56	16	4.5	3					4			
	23	健康评价技术	56	44	12	3.5	4						4		
	24	营养与保健	56	44	12	3.5	2				4				
	25	健康教育与健康促进	56	44	12	3.5	4						4		
	26	健康管理务实	56	44	12	3.5	4						4		
	27	临床疾病概要	72	56	16	4.5	3					4			
	28	客户管理实务	56	44	12	3.5	4						4		
	学时小计		584	448	136	35.5					8	12	16		
学时及平均周学时			1540	1034	506	87.5				24	27	23	22		
见习、实习			900	0	900	40									
总学时			2440	1034	1406	127.5									
			每学期必修课开课门次							11	11	9	8		
			考试门次							3	7	4	4		
			考查门次							8	4	5	4		

(三) 专业拓展课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	运动指导技术	4	28	18	10	1.5				2	必选
		2	健康体检应用	4	28	18	10	1.5				2	必选
		3	市场营销	1	32	24	8	2	2				必选
		4	保险原理与实务	3	28	22	6	1.5			2		必选
		5	康复指导技术	4	28	20	8	1.5				2	必选
		6	互联网+健康	3	28	24	4	1.5			2		必选

		7	计算机网络应用技术	1	28	20	8	1.5	2				必选
		8	智慧康养指导	3	24	14	10	1.5			2		必选
2	专业 任选 课	9	人际沟通及礼仪	3	28	18	10	1.5			2		任选一 门
		10	医学伦理与卫生法规	2	28	22	6	1.5		2			
		11	食疗与药膳	3	28	20	8	1.5			2		
		12	中医护理技术	4	28	20	8	1.5				2	
合计					252	178	74	14	4	2	6	6	

注：模块方向课程为各专业方向特色课程，学生需修满学分。

（四）公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照四有好老师、四个相统一、四个引路人的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为25:1，达到双师素质要求的教师占专业教师比例的60%，专任教师队伍职称、年龄形成合理的梯队结构。

（二）专业带头人

专业带头人具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能较好地把握国内外健康管理行业、专业发展前景，能广泛联系行业企业，了解行业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（三）专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；专业教师每年至少一个月在企业或生产性实训基地锻炼，有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

兼职教师从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，了解教育教学规律，能承担健康管理类专业课程教学、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

九、教学条件

（一）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

（1）职场礼仪实训室

职场礼仪实训室应配备微型办公模拟场所（会议桌、办公室桌椅、会客沙发等），礼仪镜，可移动桌椅等。

（2）健康监测实训室

健康监测实训室应配备体感音波治疗系统、生物反馈系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪、心血管健康检测仪、血氧饱和度检测仪、心肺功能测评仪、蓝牙血压计、蓝牙血糖仪、蓝牙心率监测仪等。

（3）健康风险评估实训室

健康风险评估实训室应配备健康管理系统、健康风险评估系统。

（4）营养指导实训室

营养指导实训室应配备营养配餐软件、食物模型等。

（5）运动指导实训室

运动指导实训室应配备运动能量水平测评仪、云跑步机、静态/动态平衡测试仪等。

（6）心理咨询与指导实训室

心理咨询与指导实训室应配备心理健康评估系统、心理测评系统。

（7）客户随访实训室

客户随访实训室应配备客户呼叫系统。每个实训室按照50个工位设计和建设。

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（二）教学资源

1.教材选用基本要求

根据国家要求均选用近年出版的国家规划高职高专专业教材，坚持以中国特色社会主义理论体系为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律，落实立德树人根本任务。教材选用以质量为标准，优先选用国家规划教材、获奖教材，获省部级以上奖励的优秀教材。

2.图书文献配备基本要求

学校图书馆拥有能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要的图书文献。其中，专业类图书文献有：健康管理专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等，方便师生遇到问题时，随时查询和借阅。

3.数字教学资源配备基本要求

学校园区范围内有线无线网络全覆盖，骨干网千兆，出口带宽千兆，信息化基础条件良好。录播室、虚拟演播厅，多媒体教室、多媒体实训室、数字化技能实训室、虚拟仿真实训室等现代化教学设备及环境配套齐全，购置有电子图书、医学教学素材库、中国知网数据库等教学科研资源，文献查询利用、课件制作条件完备。学校持续推进微课、慕课、翻转课堂在教育教学中的常态化应用，持续引导鼓励教育教学改革创新，教学效果及教学质量水平不断提升。

（三）教学实施

课程教学中“以学生为中心”。采用的教学方法有：讲授法、PBL教学法、案例教学法、情境教学法、翻转课堂、线上线下混合式教学等等，不同课程根据相应内容选择适应的教学方法，努力达到教学方法多样化、教学手段现代化。在校期间，专业核心课结合临床岗位工作和健康管理师考试大纲进行教学，为学生参加资格证考试打下坚实的基础。通过教学活动最大限度地调动学生学习的主动性、创造性，让学生学会学习、学会理解未知的东西、善于发现和思考新问题，培养学生的创新意识和创新创业能力。

课堂教学是学生思想政治理论教育的主渠道，大力推进课程思政，发挥思政教师的引领作用、专业教师的主导作用、学生本人的主体作用，实现课程思政的教学目标。整理本专业教学过程中的课程思政教学案例、编写课程思政实践教材，把专业知识与思政理论有机结合的典型案例分析转化为立体化教材、网络化资源，促进本专业的课程思政建设与实施。

根据健康管理专业教学特点，大力推广“理论实践深度融合”与“数字化智能教育”，构建“课堂-实训-产业”一体化教学体系，并积极引入AI健康管理师模拟诊疗、大数据分析等智能工具，全面培养学生的精准健康评估与个性化干预能力。另外，充分利用附属医院资源，给学生提供临床认识实习的机会，使课堂知识与临床实践紧密结合，尽量缩短学生适应临床工作的时间，使他们步入工作岗位后能够尽快进入角色。

（四）学习评价

采用试卷、论文、实践技能操作、课堂提问、平时作业等多种考核方式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

1.专业核心课的考核

执行理论和实训双考核制，包括理论和实训考核两部分，要求理论和实训都要合格考核才算合格。理论和实训均为过程性评价和终结性评价相结合，过程性评价以适当比例与终结性评价成绩相加，得出本学期综合成绩。其中过程性评价包括线上与线下平时作业、实训报告、课堂提问、实训操作技能考核、学习态度等。终结性评价主要指期末综合理论知识及综合实训能力考试。理论终结性评价采取闭卷考试的方式，重点考查学生掌握知识情况和对知识的理解能力；综合实训能力考试采取真实临床护理项目抽考，重点考查学生实际动手操作能力和综合职业能力。

2.其他必修课的考核

重点考查学生掌握知识、理解知识和应用知识的情况。主要采取平时考核和期末试卷考核相结合的方式。具体是统计学生平时出勤、课堂回答问题、平时作业和学生按教学计划参加实验实训学习等情况，按照相应比例和期末试卷考试成绩相加，得出本学期综合成绩。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结

果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业考试合格。

4.学生较系统地掌握健康管理专业的基础理论、基本知识、基本技能及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为147.5学分，其中必修课最低127.5学分(包括：课内必修课87.5学分，临床实习记40学分)，公共选修课6学分以上，专业拓展（方向）课14学分，第二课堂2学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。