

护理（康复方向）专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医疗卫生行业数字化、网络化、智能化发展趋势，对接新领域、新业态、新模式下临床护理、社区护理、老年护理等岗位（群）的新要求，不断满足医疗卫生事业和健康服务行业高质量发展对高技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

本方案立足高职教育定位，紧密对接区域卫生健康行业发展需求，构建“人文素养+医学基础+护理核心+岗位拓展”课程体系，强化基础护理、内科护理、外科护理等核心能力训练，突出实践教学（占比超50%），推行“1+X”证书制度，确保学生掌握临床护理、急危重症处理及社区健康服务技能。方案深度融合本地常见病护理（如慢性病管理、老年照护）及基层医疗机构需求，增设新护士规范化培训、医养结合服务等模块，强化校企合作，建立院校协同育人机制，实现人才培养与岗位需求无缝对接。开设《中医护理技术》《岐黄文化与黄帝内经》等课程，将艾灸、刮痧等中医适宜技术纳入技能培训；在护理伦理与法律法规、护理礼仪与人际沟通课程中渗透“仁和精诚”“治未病”理念，培养学生兼具现代护理能力与中医药文化素养，为各级医疗卫生机构输送专业的康复护理人才。

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

| | |
|--------------|--|
| 所属专业大类（代码） | 医药卫生大类（52） |
| 所属专业类（代码） | 护理类（5202） |
| 对应行业（代码） | 卫生（84） |
| 主要职业类别（代码） | 内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）、急诊护士（2-05-08-03）、外科护士（2-05-08-04）、社区护士（2-05-08-05）、妇产科护士（2-05-08-08）、医疗辅助服务人员（4-14-01）、健康咨询服务人员（4-14-02） |
| 主要岗位（群）或技术领域 | 护理、预防保健…… |
| 职业类证书 | 护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复、失智老年人照护、老年人能力评估师、健康管理师…… |

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，并且领悟“岐黄文化”精髓，注重整体护理观，强化“治未病”理念，建立辨证思维模式，能适应“健康中国”战略和现代健康产业发展需求，具备人文社会科学、医学、预防保健的基本知识，掌握临床护理学、康复护理学的基本理论知识和技能，具有现代护理理念和自我发展潜力的高技能护理人才。

学生需具备对常见病、多发病的观察能力和身心整体护理能力，能够规范进行康复护理操作，为个体、家庭、社区提供康复护理和预防保健服务，并能顺利通过国家护士执业资格证书考试。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与护理专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握人文关怀理念、职业安全防护、护理质量管理等相关知识与技能，传承“南丁格尔精神”与“岐黄仁心”，遵守《护士条例》及医疗伦理规范，坚守廉洁从业底线。具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑护理专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

6.掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

7.掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；

8.具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

9.具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

10.具有辨识急危重症并参与救治的能力；

11.具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

12.具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；聚焦“一老一小”照护、医养结合、居家护理等新兴领域技能储备；

13.具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

14.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；熟悉智能健康监测设备、电子病历系统、远程护理平台等智慧医疗技术应用场景；

15.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

16.掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，具备适应倒班制、长时间站立、紧急救护搬运的体能储备。养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；掌握压力管理技巧，在高风险、高情感消耗环境中保持情绪稳定与决策理性。具备团队协作意识与冲突化解能力，适应多学科协作医疗模式；

17.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，践行规范的护士礼仪，塑造整洁、专业、亲和职业形象；形成至少1项艺术特长或爱好；

18.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，熟练执行基础护理劳动（如床单位整理、消毒隔离、标本采集），强化“劳动创造健康价值”认知。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

| 课程类型 | | 门数 | 学分 | 学时总数 | 理论学时 | 实践学时 | 学时占比% |
|----------|---------|----|-------|------|------|------|-------|
| 公共基础课程 | 公共基础必修课 | 13 | 35.5 | 664 | 348 | 316 | 23.30 |
| | 公共基础选修课 | / | 6 | 80 | 80 | 0 | 2.81 |
| 专业（技能）课程 | 专业基础课程 | 7 | 19.5 | 304 | 202 | 102 | 10.67 |
| | 专业核心课程 | 8 | 40.5 | 646 | 478 | 168 | 21.68 |
| | 专业拓展课程 | / | 9 | 136 | 112 | 24 | 5.75 |
| 见习、实习 | | / | 34 | 1020 | 0 | 1020 | 35.79 |
| 合计 | | | 144.5 | 2850 | 1220 | 1630 | 100 |

1.公共基础课程

公共基础课程详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

（1）专业基础课程

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容与要求 |
|----|-------------|--|--|
| 1 | 人体解剖学与组织胚胎学 | <p>素质目标：具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神，具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重病人的人格，保护病人隐私，能够学会换位思考，注重人文关怀，注重护理“五心”的培养即：真诚心、爱护心、同情心、关怀心和忍耐心。</p> <p>知识目标：掌握人体各器官的位置、形态结构和重要的毗邻关系，临床护理工作岗位上所需的人体解剖学知识：骨性标志活体定位、肌内注射部位、插管部位、临床常用的穿刺血管及急救止血部位的辨认方法，掌握临床护理中的护理执业资格考试相关知识。掌握人体主要器官的微观结构，了解人体胚胎早期的发生、胎膜胎盘、各主要器官系统的发生过程与畸形。</p> <p>能力目标：学会应用所学解剖学知识，分析、解释生活现象和临床护理相关问题的能力。具备规范、熟练的基础护理和专科护理</p> | <p>教学内容：课程内容包括 9 大系统：运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、感觉系统、神经系统和内分泌系统及主要器官的微观结构和人胚早期发育概要。</p> <p>教学要求：充分利用智慧职教平台，导入精品教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前课中课后一以贯之，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和测试，课后巩固和练习。实体课堂为理实一体化，注重引导学生内化知识和进行临床护理相关技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比为 30%。</p> |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| | | 基本操作技能，形成终身学习的能力。能够明确人体主要器官的微观结构，并能够结合所学知识初步解释相关疾病的生理病理现象。 | |
| 2 | 生理学 | <p>素质目标：具有良好的职业道德，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献和大爱无疆等职业精神及严谨求实和团队协作精神。</p> <p>知识目标：掌握生理学基本概念和人体各器官、系统的主要功能及其调节，并熟悉各系统间功能联系，为学习护理专业知识奠定理论基础。</p> <p>能力目标：能运用生理学的基本知识解释正常的生命现象和相关疾病的临床现象，具备一定的逻辑思维及推理能力和实施健康教育的能力。</p> | <p>教学内容：本课程主要讲授正常人体细胞、组织、器官以及整体功能活动的现象和基本规律，各部分的相互关系以及人体与环境的相互作用。</p> <p>教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式；运用讲授法、案例教学法、情景教学法、游戏教学、角色扮演、动画演示等教学方法，引导学生在“做中学，学中做”，帮助学生有效达成三维教学目标；课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比为 30%。</p> |
| 3 | 病理学基础 | <p>素质目标：培养护理学生良好的职业道德，人文素养，树立科学的世界观、人生观和价值观；具备实事求是、严谨认真科学态度，有爱心、耐心和责任心，全心全意为人民健康服务的精神。</p> <p>知识目标：掌握病理学基础与病理生理学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见疾病的基本概念、原因、病理变化及发生机制、对机体的影响及机体功能代谢变化、临床病理联系及结局；熟悉疾病发生的诱因和疾病发生发展的一般规律；了解常见病理过程的临床防治原则。</p> <p>能力目标：能将病理学基础与病理生理学的基础理论知识运用于后续专业课程的学习和护理临床实践，对常见疾病护理评估、计划、实施做出解释，认识其本质的能力；学会实验操作技能，培养学生科研素质与创新能力。</p> | <p>教学内容：本课程主要包括细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水、电解质代谢紊乱、缺氧、发热、休克、弥散性血管内凝血、心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统等常见疾病的病理变化及发生机制。</p> <p>教学要求：本课程以学生为中心开展教学，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。理论教学运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等方法，实践教学主要通过理实虚一体化教学。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比为 30%。</p> |
| 4 | 护理药理学 | <p>素质目标：具有以人为本合理用药，爱岗敬业，认真严谨的素养，具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。</p> <p>知识目标：掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及防治措施、配伍禁忌和用药护理注意事项等；掌握合理用药、安全用药的有关知识，减少和防止药源性疾病的和事故的发生，确保临床用药安全有效。</p> | <p>教学内容：本课程主要讲授药理学的基本理论、基本概念；临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及防治措施、禁忌证、药物相互作用、配伍禁忌和用药护理注意事项等。</p> <p>教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，采用任务驱动、讲授、案例分析、小组讨论等教学方法，引</p> |

| | | | |
|---|----------|---|---|
| | | <p>能力目标：具有观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药护理的能力，具有对临床常用药物用药咨询、指导和用药宣教能力；具有初步执行处方、医嘱的能力。</p> | <p>引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比为 30%。</p> |
| 5 | 生物化学 | <p>素质目标：掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的基本结构和功能，熟悉基本生物小分子的结构、连接方式。</p> <p>知识目标：熟悉糖、脂类、蛋白质、核苷酸代谢的一般过程和物质代谢之间的联系，了解这些物质代谢的生理意义。比较在内、外环境变化的不同条件下，物质代谢发生怎样的变化以及这些变化与临床相关疾病之间的关系。</p> <p>能力目标：能够阐述肝的生物转化作用及胆汁酸的代谢，解释胆色素代谢途径与各类型黄疸的发生机制。熟悉水、电解质代谢及酸碱平衡。</p> | <p>教学内容：本课程主要讲授人体的生物分子组成、结构和功能，物质代谢和调节，肝的生物化学、水与无机盐的代谢与调节。</p> <p>教学要求：采用线上线下混合式教学模式，充分利用教学平台和优质教学资源，以学生为中心，课前、课中、课后三个环节一以贯之，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、情景教学法、游戏教学、角色扮演、动画演示等。</p> |
| 6 | 病原生物与免疫学 | <p>素质目标：具有良好的知识素养和职业道德素养，严谨认真，为人民卫生及营养健康事业服务的精神。</p> <p>知识目标：掌握医学微生物的生理性状及常见医学微生物的特点、致病和预防治疗，以及人体免疫系统的组成和功能。</p> <p>能力目标：能灵活运用所学知识理解不同病原微生物在营养学中的意义，能对不同感染性疾病的预防可控制提供理论信息，能解释免疫系统在营养性疾病中的作用。</p> | <p>教学内容：主要介绍病原生物基本生物学性状、致病性与免疫性、所致疾病的诊断方法和防治措施，以及人体免疫系统的结构与功能、免疫应答规律、病理免疫、免疫学诊断和免疫学防治等。</p> <p>教学要求：结合网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析法等教学方法，将理论与实践密切结合，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比为 30%。</p> |
| 7 | 护理学导论 | <p>素质目标：培养具备职业道德与人文关怀的护理人才，强化责任意识，尊重生命价值，践行南丁格尔精神；树立以患者为中心的服务理念，注重团队协作与沟通能力；具备法律意识与伦理素养，遵守医疗规范；培养积极心理素质及终身学习能力，适应行业发展需求。</p> <p>知识目标：掌握护理学基本概念、发展历程及核心理论框架；理解护理程序的实施步骤及健康评估方法；熟悉护理伦理与法律法规，如患者权利、医疗纠纷处理；认知基础护理技能与健康教育原则；了解护理专业角色及多元文化护理知识。</p> | <p>教学内容：护理学基础：护理概念、发展史、护理理论模型（如罗伊适应模式）；护理伦理与法律：患者隐私权、知情同意、医疗事故处理；护理程序：评估、诊断、计划、实施、评价五步骤；健康评估：生命体征监测、病史采集、沟通技巧；护理角色与职业发展：护士职责、跨学科合作、职业素养培养。</p> <p>教学要求：采用理论讲授结合案例分析，通过情景模拟强化护患沟通实践；融入临床真实案例，引导学生分析伦理问题并制定解决方案；运用角色扮演、小组讨论等形式，培养团队协作与批判性思维；结合信息化教学</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>能力目标：能运用护理程序进行初步健康问题分析与计划制定；具备基础健康评估与信息采集能力；掌握护患沟通技巧及健康教育实施方法；能识别护理伦理困境并提出解决方案；具备急救意识及团队协作能力，适应临床护理场景。</p> | <p>（如虚拟仿真技术），提升健康评估操作能力；考核注重过程性评价（课堂参与、实践任务）与终末考核（理论+技能），突出职业素养与知识应用能力培养。</p> |
|--|--|---|

主要包括：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学基础、护理药理学、生物化学、病原生物学与免疫学、护理学导论等领域的内容。

（2）专业核心课程

主要包括：健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、康复护理等领域的内容。

| 序号 | 课程涉及的主要领域 | 典型工作任务描述 | 主要教学内容与要求 |
|----|-----------|---|---|
| 1 | 健康评估 | 健康评估。采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估，获取其健康资料。 | ①掌握健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法。 ②掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异心电图。 ③熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义。 |
| 2 | 基础护理 | 基础护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理。 | ①掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作。 ②掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动护理。 ③掌握口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理。 ④掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注。 ⑤熟悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护。 |
| 3 | 内科护理 | 内科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源，运用内科常用护理技术，对病人实施整体护理。 | ①了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术。 |
| 4 | 外科护理 | 外科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科护理技术、手术室护理技术，对病人实施整体护理。 | ①了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术，能配 |

| | | | |
|---|--------|--|---|
| | | | 合常见疾病手术。 |
| 5 | 妇产科护理 | 妇产科常见问题指导及护理。对育龄夫妇提供生殖健康指导；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇产科常用专科护理技术，对孕产妇、胎儿及新生儿、妇科常见疾病病人实施整体护理。 | ①熟悉常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理。 ②掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施。 ③了解妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ④掌握妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情观察能力，能初步分析处理。 ⑤掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术。 |
| 6 | 儿科护理 | 儿科常见病护理。具备耐心细致、慎独严谨的态度，对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导，对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科护理技术，对患儿实施整体护理。 | ①掌握儿童评估的内容及方法，正确进行保健指导。 ②了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ③掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ④掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术。 |
| 7 | 急危重症护理 | 常见急危重症护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，辨识急危重症，并运用急救技术开展急危重症的抢救配合。 | ①掌握院前急救基本知识与院前急救护理、急诊科护理。 ②掌握常用急救护理技术及人工气道的护理措施。 ③掌握常见中毒的急救护理、常见理化因素的救护、常见意外灾害的现场救护。 |
| 8 | 康复护理 | 康复医学科常见疾病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，为护理对象提供康复护理措施和康复护理指导的能力。树立以康复对象为中心的康复护理理念，具有良好的适应临床康复护理和社区康复护理的基本能力。 | ①掌握康复护理的基本技术及常见疾病的康复护理措施。 ②掌握常用康复评定方法、常用康复护理治疗技术。 ③熟悉康复医学的概况、基本内容及理论基础。 |

(3) 专业拓展课程

主要包括：护理心理学、护理伦理与法律法规、营养与膳食、护理信息学、护理礼仪与人际沟通、护理管理、老年护理、社区护理、中医护理技术、精神科护理、传染病护理、护理综合技能实训等领域的内容。

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容与要求 |
|----|-------|--|---|
| 1 | 护理心理学 | 素质目标： 掌握护理心理学的基本概念、研究任务、研究方法。 知识目标： 熟悉护理心理学的学科性质，与护理心理活动的规律及特点，以实施最佳护 | 教学内容： 将心理学的理论和技术应用于护理领域，研究护理对象及护士心理活动的规律及特点，以实施最佳护 |

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| | | 理学相关的主要心理学理论；了解护理心理学的相关领域及发展趋势。 能力目标： 能够运用心理护理程序，对护理对象进行心理护理；能够对心理现象、心理过程的形成科学认识。 | 理的一门应用性学科。 教学要求： 通过本课程的学习要求学生掌握一定的心理学基本理论、基本技术，并与护理知识相结合运用于临床整体护理中，解决有关健康和疾病的心理行为问题。 |
| 2 | 护理伦理与法律法规 | 素质目标： 培养学生伦理和法治素养，做高素质的护理专业人才。 知识目标： 掌握伦理学与卫生法学的基本理论、基本知识和解决问题的能力。 能力目标： 能够运用所学知识分析临床活动中遇到的伦理矛盾与冲突，能够运用卫生法学知识判断医疗行为的合法和违法行为。 | 教学内容： 护理伦理学基本理论、护理伦理学基本原则、护患关系伦理、卫生法基本内容、护士守则基本内容、相关法律法规。 教学要求： 注重培养学生护理伦理基本原则、基本理论的培养。注重学生卫生法规理论和应用能力的培养。使学生在将来临床的护理工作中不仅能处理好各种技术相关问题，还能处理好与各种人际关系。提升学生医学人文素养和法治素养。 |
| 3 | 营养与膳食 | 素质目标： 培养学生树立科学的营养健康理念，形成以患者为中心的膳食服务意识；增强职业责任感与人文关怀精神，具备向患者及家属开展健康宣教的沟通能力；强化团队协作意识与跨学科思维，能够在护理实践中主动融入营养干预措施。 知识目标： 掌握人体必需营养素的生理功能、来源及代谢规律；熟悉不同生命周期（如孕产妇、儿童、老年人）及疾病状态（如糖尿病、肾病）下的营养需求；了解膳食调查、营养评估的基本方法及中国居民膳食指南核心内容。 能力目标： 能运用营养学知识评估患者营养风险，协助制定个体化膳食方案；具备指导患者进行饮食调整、解读膳食医嘱的实践能力；能结合护理操作开展基础营养宣教，识别临床常见营养问题并提出改进建议。 | 教学内容： 营养学基础（营养素功能、食物营养价值）、临床营养应用（疾病膳食管理、肠内外营养支持）、实践技能训练（膳食计算、食谱编制、营养咨询模拟）。 教学要求： 理论教学融入临床案例，采用“任务驱动+情景模拟”模式，重点培养营养评估与干预能力。实践环节需掌握BMI计算、膳食日记分析、糖尿病饮食配餐等核心技能，通过角色扮演强化护患沟通技巧。突出职业能力导向。 |
| 4 | 护理信息学 | 素质目标： 培养信息伦理与法律意识，树立患者隐私保护及数据安全责任意识；强化护理信息化思维，形成利用信息技术优化护理流程的职业敏感度；增强团队协作与跨学科沟通能力，能够与信息技术人员协同解决临床问题。 知识目标： 掌握护理信息学基本概念、发展现状及核心理论；熟悉护理信息系统（如电子健康档案、移动护理终端、临床决策支持系统）的功能与应用场景；了解数据标准（如HL7、FHIR）、信息安全技术及大数据、人工智能在护理领域的潜在价值。 能力目标： 能熟练操作常见护理信息系统，完成电子病历录入、医嘱执行与护理记录；具备利用信息 | 教学内容： 基础理论（护理信息学概念、伦理法规、数据标准）、技术应用（电子健康档案、移动护理系统、AI辅助决策工具）、实践技能（系统操作、数据可视化、故障排查模拟）。 教学要求： 理论教学结合医院信息化案例，采用“项目驱动+情景模拟”模式，注重护理流程与信息技术的融合；实践环节需掌握护理信息系统操作、患者数据脱敏处理及基础数据分析技能，通过沙盘演练强化信息安全 |

| | | | |
|---|-----------|--|--|
| | | 化工具进行护理质量监控、风险预警及数据分析的能力；能识别信息系统常见问题并提出改进建议，初步参与护理信息化流程的设计与优化。 | 意识。突出解决临床实际问题的能力。 |
| 5 | 护理礼仪与人际沟通 | <p>素质目标：培养学生热爱祖国，热爱护理事业和高尚的道德品质和行为、较高的慎独修养。做到自尊、自爱、自强、自律，有正确的人生观和价值观。着力培养护理人员的形象意识，使她们在护理实践过程中时刻保持良好的精神状态，自觉按照礼仪的基本要求去规范言行举止。</p> <p>知识目标：掌握护士仪表、举止、言谈、交往、求职、工作等方面的礼仪并运用于护理工作和日常生活中；掌握护理工作中沟通的分类、方法及技巧。</p> <p>能力目标：通过对人际关系礼仪、沟通礼仪、护士言语礼仪、仪容礼仪、体态礼仪的学习，掌握其中的技能，树立良好的护士形象，提高自身心理素质，并能够运用恰当的语言艺术进行人际沟通与护患沟通，与患者有融洽的关系，帮助患者恢复健康。</p> | <p>教学内容：理论授课将护理专业必须掌握的护理工作中礼仪及护患沟通列为教学的重点，内容涵盖交往礼仪、涉外礼仪、仪表礼仪、人际关系、人际沟通、护患沟通、应聘礼仪等方面。实践教学以护理工作常遇到的场景为重点，内容包括日常交往礼仪、护士仪表行为礼仪等内容。</p> <p>教学要求：理论课教学以讲授为主，结合线上课程，通过运用图片、动画、视频等手段直观展示给学生。实践教学鼓励、指导学生多练习多实践。实践教学采用示教一练习一回示一讲评的教学形式，课后及时组织学生评教评学；通过角色模拟和实践体验，培养学生严谨的工作作风、实事求是的工作态度、团结协作的团队精神。</p> |
| 6 | 护理管理 | <p>素质目标：具有良好的职业道德，自觉抵制不良的职业行为。具有优良的团队合作精神。</p> <p>知识目标：掌握计划、组织、人力资源、领导、控制的概念。熟悉管理的基本职能、管理理论、原则和基本方法，医院护理管理系统的基本结构及护理质量管理的要求和护理质量考核的方法。了解护理管理学的发展史、护理管理学的性质和范畴等。</p> <p>能力目标：具备运用管理基本理论和方法解决护理管理实际问题的能力。</p> | <p>教学内容：护理管理学基本理论、原理和原则、护理组织管理、护理人力资源管理、护理控制管理、护理质量管理、护理人员实务管理等。</p> <p>教学要求：教学中应注意理论与实践的结合，采取小组讨论式等方法，强调从提出问题入手，激发学生学习的兴趣，让学生有针对性地去探索并运用理论知识，以提高分析和解决问题的能力。</p> |
| 7 | 老年护理 | <p>素质目标：具有爱心、同理心、责任心，能够秉承尊老、敬老、爱老的传统美德；具有良好的职业素养，能及时发现并积极应对老年人生理、心理等方面的健康问题，在实践中不断加强对老年护理的热爱。</p> <p>知识目标：掌握老年护理的基本理论和基本技能；理解老年人机体在形态和功能方面发生的生理性与病理性改变，及其改变所致的老年常见疾病与健康问题；学会恰当运用护理程序对老年人现存的及潜在的健康问题进行整体护理；保护老年人安全，促进老年人的生理、心理和社会健康水平。了解老年护理的历史、现状、政策、最新进展与研究热点。</p> <p>能力目标：具有良好的观察、沟通能力和团队协作</p> | <p>教学内容：本课程涵盖老年护理基本政策、基本理论及老年护理实践等内容。以全体老年人为护理对象，讲述如何为老年人提供包括生理、心理、社会等在内的全方位护理。内容分为12个模块，分别为：老年护理绪论、老年护理相关理论、老年人的健康评估、老年保健与长期照护、老年人日常生活护理、老年人安全用药护理、老年人各系统变化和常见疾病护理、老年人常见健康问题与护理、老年人心理及精神健康护理、特殊老年人的照护、老年人临终关怀、老年护理伦</p> |

| | | | |
|----|--------|---|---|
| | | 精神；培养自主学习和独立思考的能力；锻炼发现、分析和解决老年护理问题的能力；保持身心健康发展的能力，启迪发展老年护理科学思维与研究能力。 | 理及权益保障。 教学要求： 根据授课对象已有知识体系，注重课程的横向和纵向联系，充分利用中国大学慕课、学习通、爱课程等教学平台和各种优质教学资源，采用线下为主，线上为辅的教学方式，兼顾课前、课中和课后三个教与学过程，以学生为主体，灵活采用讲授、示范、小组讨论等多种教学方法，提高学生学习积极性和自主学习能力，培养学生的批判性思维能力、沟通与合作能力，指导处理老年护理问题的基本思路和方法。 |
| 8 | 社区护理 | 素质目标： 树立正确的职业道德，具有敬业精神、责任意识与团队合作精神。树立大卫生观及预防为主的观点。 知识目标： 掌握社区护理基础理论、基本知识；社区重点人群的健康管理；掌握社区常用的重点工作方法。 能力目标： 能够树立大卫生观，具备收集社区健康信息并开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务的能力。 | 教学内容： 社区护理基本概念，社区护士的工作方法、社区重点人群的保护、社区慢性病的管理、社区康复、社区急救、传染病社区防控。 教学要求： 掌握社区护理的工作内容及方法，能够为社区居民提供安全、有效的社区卫生护理服务。 |
| 9 | 中医护理技术 | 素质目标： 以整体观念、辨证施护为指导思想，以病人为中心、医者仁心，树立责任意识、担当意识、博爱意识等融入课堂教学，培养高素质中医护理人才。 知识目标： 了解八纲辨证、脏腑辨证的主要内容，尤其是各脏腑系统疾病的辨证要点；熟悉常用中药、常用方剂的功效及主治病证；掌握常用腧穴及针灸推拿基本操作方法。 能力目标： 能够运用中医理论知识，认识人体的生理功能及病理变化；具备运用中医特色诊疗技术为患者提供服务的能力。 | 教学内容： 中医护理学基础理论--阴阳五行、藏象、气血津液、经络、病因病机等；中医诊断--望闻问切、八纲辨证、脏腑辨证等；针刺、艾灸、拔罐、推拿等适宜技术；常用中药、方剂、及临床各科常见病的治疗等。 教学要求： 充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化针刺、艾灸、拔罐、推拿等技能训练。课程考核采用多元评价体系，过程性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主。 |
| 10 | 精神科护理 | 素质目标： 培养尊重精神疾病患者人格尊严的伦理意识，树立非歧视、去污名化的护理理念；增强心理共情能力与人文关怀精神，能在护理中传递温暖与支持；强化职业防护意识与情绪管理能力，保障自身与患者安全。 知识目标： 掌握常见精神障碍（如抑郁症、精神分 | 教学内容： 理论模块（精神障碍分类、症状学、治疗与护理伦理）；技能模块（安全护理技术、危机干预流程、康复护理计划）；实践模块（情景模拟沟通、用药监护案例、家庭访视演练）。 |

| | | | |
|----|--------|--|---|
| | | <p>裂症)的临床表现及护理要点;熟悉精神科药物作用、不良反应及安全用药原则;了解心理危机干预、康复期社会支持等护理策略。</p> <p>能力目标:能运用沟通技巧建立护患信任关系,识别患者心理变化及自杀/自伤风险;具备执行保护性约束、药物管理等安全护理操作的能力;能配合多学科团队开展康复指导与家庭健康教育。</p> | <p>教学要求:融入角色扮演与标准化患者训练,强化风险评估与安全操作;考核侧重护理计划制定技能操作及应急案例分析。</p> |
| 11 | 传染病护理 | <p>素质目标:树立科学防控意识与公共卫生责任感,严守传染病防治法律法规;强化职业暴露防护观念,践行标准预防操作规范;培养冷静应对突发疫情的应急素养及团队协作精神。</p> <p>知识目标:掌握重点传染病(如HIV、结核病、新冠)的病原学、传播途径及防控原则;熟悉消毒隔离技术、疫苗接种规范及传染病上报流程;了解突发公共卫生事件应急预案及院内感染控制标准。</p> <p>能力目标:能规范实施呼吸道/接触/血液传播疾病的隔离护理措施;具备职业暴露应急处理及传染病患者健康宣教能力;能配合完成疫情监测、数据上报及社区防控协作任务。</p> | <p>教学内容:理论模块(传染病流行病学、防控政策、职业防护法规);技术模块(隔离防护操作、消毒灭菌技术、医疗废物处理);实践模块(防护服穿脱实训、疫情模拟演练、社区宣教设计)。</p> <p>教学要求:采用“案例+虚拟仿真”教学模式,突出实战能力;考核包含防护操作、防控方案设计及疫情处置报告。</p> |
| 12 | 护理综合实训 | <p>素质目标:培养学生严谨的工作态度、高度的责任心和敬业精神,使其深刻认识到护理工作对患者生命健康的重要性,自觉遵守护理职业道德规范和法律法规,尊重患者的权益和隐私;增强学生的团队协作意识和沟通能力,使其能够在护理团队中与医生、护士等其他卫生专业人员密切配合,共同完成患者的护理工作,提高护理质量;培养学生的创新思维和自主学习能力,鼓励学生在实训过程中积极思考、勇于探索,不断学习和掌握新的护理技术和知识,以适应护理学科的不断发展和变化。</p> <p>知识目标:学生能够深入理解并系统掌握护理学基础理论知识,包括解剖学、生理学、病理学、药理学等与临床护理密切相关的学科知识,并将其融会贯通,为技能操作提供坚实的理论支撑;熟悉各类常见疾病护理要点、护理评估方法、护理计划制定原则以及护理措施实施要点,了解不同疾病患者在生理、心理和社会层面的需求特点;掌握护理技能操作的相关规范、标准和流程,如无菌技术原则、各类注射法的操作步骤与注意事项、生命体征测量的正确方法等,明确各项技能操作的质量标准和评价指标。</p> <p>能力目标:培养学生综合运用护理理论与技能的能力,使其能够熟练完成临床常见护理操作,具备良好的团队协作、沟通能力和应急处理能力,达到胜任临床护理工作的要求。</p> | <p>教学内容:包括基础护理技能(如生命体征测量、无菌技术、注射技术等)、专科护理技能(如导尿术、灌肠术等)、急救护理技能(如心肺复苏、除颤等)以及护理管理技能(如病房管理、患者安全管理等)。</p> <p>教学要求:学生需在课前做好预习,熟悉操作流程;课上积极参与实训,规范操作,注重细节,严格遵守无菌原则和操作规程;课后及时总结反思,针对不足进行强化练习。教师应注重对学生实践能力、团队协作能力和沟通能力的培养,采用多样教学化的方法和手段,提高教学效果。</p> |

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行护理基本技术、健康评估、临床各专科护理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在卫生行业的二级甲等以上综合医院及社区卫生服务中心进行实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，学校注重理论与实践一体化教学。坚持早临床、多临床和反复临床，加强虚拟仿真与临床护理见实习相结合。学校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和护理专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设特色劳动教育课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

(二) 学时安排

总学时为 2850 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课占总学时的 26.11%。实践性教学学时占总学时的 57.19%，其中，岗位实习时间累计为 8 个月，根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

| 学期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 合计 |
|----------|----|----|----|----|----|----|-----|
| 教学 | 15 | 18 | 18 | 14 | | | 65 |
| 复习考试 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| 入学教育及军训 | 3 | | | | | | 3 |
| 社会实践及机动 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | 5 |
| 见习 | | | 1 | 1 | | | 2 |
| 岗前综合训练 | | | | 1 | | | 1 |
| 毕业实习 | | | | | 20 | 14 | 34 |
| 资格证培训与考核 | | | | | | 1 | 1 |
| 专升本培训 | | | | | | 4 | 4 |
| 毕业考试 | | | | | | 1 | 1 |
| 合计 | 40 | | 40 | | 40 | | 120 |

2.专业必修课教学进程表

| 课程 模块 | 序号 | 课程名称 | 学时与学分 | | | | 按学期 分配 | | 一 | | 二 | 三 | 四 | | 五 六 |
|-----------------------|----|--------------------------|-------|-----|-----|------|-----------|------|--------|---------|------------|---------|---------|--------|---------|
| | | | 总计 | 理论 | 实践 | 学分 | 考试 | 考查 | 3 周 | 15 周 | 18 周 | 18 周 | 14 周 | 1 周 | 34 周 |
| 公共 基础 课 | 1 | 形势与政策 | 32 | 28 | 4 | 2 | | 1234 | | 2*4 | 2*4 | 2*4 | 2*4 | | |
| | 2 | 思想道德与法治 | 48 | 42 | 6 | 3 | 1 | | | 4*12 | | | | | |
| | 3 | 毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论 | 32 | 28 | 4 | 2 | 2 | | | | 2*16 | | | | |
| | 4 | 习近平新时代中国特色 社会主义思想概论 | 48 | 42 | 6 | 3 | 2 | | | | 4*12 | | | | |
| | 5 | 大学生军事理论与实践 | 148 | 36 | 112 | 4 | | 1 | | | | | | | |
| | 6 | 体育 | 108 | 8 | 100 | 6 | | 1234 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | 7 | 英语 | 96 | 88 | 8 | 6 | 12 | | | 4 | 2 | | | | |
| | 8 | 信息技术与人工智能 | 32 | 16 | 16 | 2 | | 1 | | 2 | | | | | |
| | 9 | 大学生心理健康教育 | 32 | 16 | 16 | 2 | | 2 | | | 2 | | | | |
| | 10 | 大学生职业规划 | 16 | 12 | 4 | 1 | | 1 | | 8周 | | | | | |
| | 11 | 大学生就业与创业指导 | 32 | 12 | 20 | 2 | | 4 | | | | | 2 | | |
| | 12 | 劳动教育 | 16 | 8 | 8 | 1 | | 1234 | | 每学期4学时 | | | | | |
| | 13 | 岐黄文化与黄帝内经 | 24 | 12 | 12 | 1.5 | | 1 | | 12周 | | | | | |
| 学时小计 | | | 664 | 348 | 316 | 35.5 | | | | 18 | 14 | 4 | 6 | | |
| 专 业 基 础 课 | 14 | 人体解剖学与组织胚胎 学 | 60 | 0 | 60 | 4 | 1 | | | 4*15 | | | | | |
| | 15 | 生理学 | 48 | 38 | 10 | 3 | 2 | | | | 3*16 | | | | |
| | 16 | 病理学基础 | 54 | 44 | 10 | 3.5 | | 2 | | | 4*13 +2 | | | | |
| | 17 | 病原生物与免疫学 | 48 | 36 | 12 | 3 | | 1 | | 4*12 | | | | | |
| | 18 | 生物化学 | 28 | 24 | 4 | 2 | | 2 | | | 2*14 | | | | |
| | 19 | 护理药理学 | 54 | 48 | 6 | 3 | | 2 | | | 3*18 | | | | |
| | 20 | 护理学导论 | 12 | 12 | 0 | 1 | | 1 | | 2*6 | | | | | |
| 学时小计 | | | 304 | 202 | 102 | 19.5 | | | | 10 | 12 | 0 | 0 | | |
| 专 业 核 心 课 | 21 | 健康评估* | 72 | 54 | 18 | 4 | 2 | | | | 4*18 | | | | |
| | 22 | 基础护理* | 144 | 72 | 72 | 9 | 2/3 | | | | 4*18 | 4 | | | |
| | 23 | 内科护理* | 128 | 108 | 20 | 8 | 3/4 | | | | | 4 | 4 | | |
| | 24 | 外科护理* | 128 | 108 | 20 | 8 | 3/4 | | | | | 4 | 4 | | |
| | 25 | 妇产科护理* | 56 | 44 | 12 | 3.5 | 4 | | | | | | 4 | | |
| | 26 | 儿科护理* | 54 | 42 | 12 | 3.5 | 3 | | | | | 3 | | | |
| | 27 | 急危重症护理 | 36 | 28 | 8 | 2.5 | 3 | | | | | 2 | | | |
| | 28 | 康复护理 | 28 | 22 | 6 | 2 | 4 | | | | | | 2 | | |
| 学时小计 | | | 646 | 478 | 168 | 40.5 | | | | 0 | 8 | 17 | 14 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|------|---------|------|------|-------|--|--|--|----|----|----|----|--|--|
| 课内总学时及周学时 | | 1614 | 1028 | 586 | 95.5 | | | | 28 | 34 | 21 | 20 | | |
| 见习、毕业实习 | | 1020 | 0 | 1020 | 34 | | | | | | | | | |
| 总计 | | 2634 | 1028 | 1606 | 129.5 | | | | | | | | | |
| 毕业考 试科目 | 基础护理 | 每学期开课门次 | | | | | | | 13 | 13 | 8 | 8 | | |
| | 外科护理 | 考试门次 | | | | | | | 3 | 6 | 5 | 4 | | |
| | 内科护理 | 考查门次 | | | | | | | 10 | 7 | 3 | 4 | | |

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业与创业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

| 序号 | 课程类型 | 课程序号 | 课程名称 | 开课学期 | 学时与学分 | | | | 各学期周学时安排 | | | | 开课及选课说明 |
|----|-------|------|-----------|------|-------|------|------|----|----------|---|---|---|---------|
| | | | | | 总计 | 理论教学 | 实践教学 | 学分 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 专业限选课 | 1 | 护理管理 | 2 | 16 | 16 | 0 | 1 | | 2 | | | 必选 |
| | | 2 | 中医护理技术 | 4 | 28 | 22 | 6 | 2 | | | | 2 | 必选 |
| | | 3 | 护理心理学 | 3 | 16 | 12 | 4 | 1 | | | 2 | | 必选 |
| | | 4 | 护理伦理与法律法规 | 2 | 16 | 16 | 0 | 1 | | 2 | | | 必选 |
| | | 5 | 老年护理 | 4 | 28 | 24 | 4 | 2 | | | | 2 | 必选 |
| | | 6 | 社区护理 | 3 | 16 | 12 | 4 | 1 | | | 2 | | 必选 |
| | | 7 | 护理礼仪与人际沟通 | 1 | 16 | 10 | 6 | 1 | 2 | | | | 必选 |
| 2 | 专业任选课 | 8 | 营养与膳食 | 2 | 28 | 24 | 4 | 2 | | 2 | | | 任选一门 |
| | | 9 | 护理信息学 | 3 | 20 | 18 | 2 | 1 | | | 2 | | |
| | | 10 | 精神科护理 | 4 | 28 | 24 | 4 | 2 | | | | 2 | |
| | | 11 | 传染病护理 | 4 | 28 | 24 | 4 | 2 | | | | 2 | |
| | | 12 | 护理综合技能实训 | 4 | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | 2 | |
| 合计 | | | | | 136 | 112 | 24 | 9 | 2 | 4 | 4 | 4 | |

4.公共选修课教学进程表

详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照四有好老师、四个相统一、四个引路人的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 25：1，“双师型”教师占专业课教师占比 65%，专业核心课程教师须持有护士或医师执业资格证书，高级职称专任教师占比 20%，专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，已形成合理的梯队结构。

并且整合校内外优质人才资源，选聘护理行业高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合

作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系卫生健康等行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；具有护理及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在医疗卫生机构实践，每5年累计不少于6个月的实践经验。

（四）兼职教师

主要从医疗卫生机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）健康评估实训室

本专业设置健康评估实训室1个，建筑面积108平方米，包含实训设备心肺听诊触诊模拟人教师机及学生机共计18台。用于基本检查方法、一般状态检查、头颈部皮肤检查、心肺复苏术、心脏肺部腹部检查、心电图检查、四肢脊柱神经系统检查、穿脱手术衣及戴手套、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学。

（2）护理基本技术实训室

本专业设置基础护理实训室7个，建筑面积共729平方米，包含实训设备操作台、高级电子上臂肌肉注射模型（皮下）、紫外线空气消毒机、带解剖结构臀部注射仿真模型、多功能护理模型人等中高端模型及设备。用于铺备用床（麻醉床及暂空床）、卧有病人床单位更换法、轮椅转运法、

口腔护理技术、生命体征的测量、鼻饲法、导尿术、药物抽吸法、皮下注射法、皮内注射法、肌肉注射法、密闭式周围静脉输液技术、灌肠技术、洗胃技术、给氧技术、吸痰技术、标本采集等实训教学。

（3）内科护理实训室

本专业设置内科实训室 1 个，建筑面积 80 平方米，其中主要包含包含医用高频震动排痰仪（穿戴式）3 台、便携式医用供氧器 8 个、心电监护仪 12 台、吸痰练习模型 6 个等中高端常见内科护理实训设备。用于简易血糖仪的使用、心电监护仪的使用、配合体位引流术及护理、纤维支气管镜检查术及护理、各类穿刺术配合及护理、监护技术等实训教学。

（4）外科护理实训室

本专业设置外科护理实训室 1 个，建筑面积共 151 平方米，包含电动手术床等。开设实训项目穿脱无菌手术衣、外科刷手、简易缝合与包扎。用于手术室护理技术、多发性损伤护理技术、各类引流管护理技术等实训教学。

（5）妇产科护理实训室

本专业设置妇产护理实训室 1 个，建筑面积 77 平方米，包含有高级电脑孕妇检查模型、胎心监护仪、红光治疗仪等设备。用于四步触诊法、妇科检查及上药、骨盆测量法、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产等实训教学。

（6）儿科护理技术实训室

本专业设置婴幼儿托育服务与管理实训室 1 个，建筑面积 82 平方米，主要包含设备婴儿模型 40 个、抚触台 10 个、婴儿头皮静脉输液模型 30 个、新生儿辐射式抢救台 2 个、儿童心肺复苏模型 4 个、婴儿心肺复苏模型 2 个、智能婴儿 2 个、新生儿暖箱 1 个、新生儿经皮黄疸测量仪 6 个、早教设备若干等。用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学。

（7）急危重症护理实训室

本专业设置急救实训室 1 个，建筑面积共 80 平方米，其中主要包含包含实训设备心肺复苏模拟人（带检测机器）共计 35 台，气管插管模拟人（带检测机器）共计 5 台、AED 模拟训练机、除颤仪模拟训练机等常见急救设备。用于院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学。

（8）准备间

本专业设置准备间 1 个，建筑面积 56 平方米，为实训课正常运转做物资和实训室的意外情况紧急处理提供准备。

（9）护理礼仪实训室

本专业设置护理礼仪实训室 1 个，建筑面积共 108 平方米，用于日常社交礼仪、护士实用礼仪、人际关系、人际沟通、护理工作中的语言沟通和非语言沟通、护士实践礼仪、求职礼仪等实践教学。

（10）产房

本专业设置产房实训室 1 个，建筑面积 56 平方米，包含有分娩机转演示模型、高级产床、会阴侧切缝合模型等设备。用于产房的布局与了解、新生儿护理、新生儿急救等实践教学。

（11）老年护理实训室

本专业设置老年护理实训室 1 个，建筑面积共 123 平方米，包含设备高级着装式老年行动模拟装置、康复辅助台阶（三向）、高级综合老年模拟人、老年多功能模拟病床、老年居家评估包等。

用于老年人日常生活护理、老年人常见意外的救护、老年人的安全用药、常见老年病患者的护理等实践教学。

（12）综合实训室

本专业设置综合实训室 2 个，建筑面积 179 平方米，为实训课周转做备用准备。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的护理人员担任实习指导教师，开展专业教学和护理技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等；5 种以上护理专业学术期刊等。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（三）教学实施

课程教学中“以学生为中心”。采用的教学方法有：讲授法、PBL 教学法、案例教学法、情境教学法、翻转课堂、线上线下混合式教学等等，不同课程根据相应内容选择适应的教学方法，努力达到教学方法多样化、教学手段现代化。在校期间，专业核心课结合临床岗位工作和护士资格考试大纲进行教学，为学生参加资格考试打下坚实的基础。通过教学活动最大限度地调动学生学习的主动性、创造性，让学生学会学习、学会理解未知的东西、善于发现和思考新问题，培养学生的创新意识和创新创业能力。

课堂教学是学生思想政治理论教育的主渠道，大力推进课程思政，发挥思政教师的引领作用、专业教师的主导作用、学生本人的主体作用，实现课程思政的教学目标。整理本专业教学过程中的

课程思政教学案例、编写课程思政实践教材，把专业知识与思政理论有机结合的典型案例分析转化为立体化教材、网络化资源，促进本专业的课程思政建设与实施。

根据护理专业“重实践、强素养”的教学要求，全面推进“院校共育、岗课赛证融通”的人才培养模式改革，依托附属医院真实临床环境，构建“基础技能训练—高仿真情境模拟—综合顶岗实习”三阶递进的实践教学体系。在教学内容设计上，打破原有单一技能训练的局限，系统整合基础护理、健康评估、专科护理与人文关怀等模块，构建以典型工作任务为导向的综合实训项目。在强化基础护理技能的同时，融入临床思维训练、护理安全管理、信息化护理工具应用及团队协作等关键能力培养。充分利用院校一体化管理优势，使课堂理论与临床实践紧密对接，邀请临床教师进校授课，缩短学生从护生到护士的角色转化周期，增强岗位胜任力与职业发展潜力。助力学生向合格护理角色的顺畅转变，实现学习与就业的无缝衔接。

（四）学习评价

采用试卷、论文、实践技能操作、课堂提问、平时作业等多种考核方式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

1.专业核心课的考核

执行理论和实训双考核制，包括理论和实训考核两部分，要求理论和实训都要合格考核才算合格。理论和实训均为过程性评价和终结性评价相结合，过程性评价以适当比例与终结性评价成绩相加，得出本学期综合成绩。其中过程性评价包括线上与线下平时作业、实训报告、课堂提问、实训操作技能考核、学习态度等。终结性评价主要指期末综合理论知识及综合实训能力考试。理论终结性评价采取闭卷考试的方式，重点考查学生掌握知识情况和对知识的理解能力；综合实训能力考试采取真实临床护理项目抽考，重点考查学生实际动手操作能力和综合职业能力。

2.其他必修课的考核

重点考查学生掌握知识、理解知识和应用知识的情况。主要采取平时考核和期末试卷考核结合的方式。具体是统计学生平时出勤、课堂回答问题、平时作业和学生按教学计划参加实验实训学习等情况，按照相应比例和期末试卷考试成绩相加，得出本学期综合成绩。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系已建立专业人才培养质量保障机制，不断健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系已完善教学管理机制，不断加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织探索建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.参加 34 周毕业实习并实习单位考核鉴定合格。

3.学生较系统地掌握护理学专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识，具有基本的临床护理、社区护理能力，初步的护理管理、护理教育和护理科研能力。

4.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 144.5 学分，其中必修课最低 129.5 学分(包括：课内必修课 95.5 学分，临床实习 34 周记 34 学分)，公共选修课 6 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 9 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 9 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。