

目 录

郑州医药健康职业学院专业人才培养方案制（修）订指导意见	1
医学检验技术专业人才培养方案	28
医疗器械维护与管理人才培养方案	44
医学影像技术专业人才培养方案	60
眼视光技术专业人才培养方案	79
医学美容技术专业人才培养方案	92
药学专业人才培养方案	107
中药学专业人才培养方案	124
药品生产专业技术人才培养方案	141
药品经营与管理专业人才培养方案	161
药物制剂技术专业人才培养方案	179
中药制药专业人才培养方案	196
中草药栽培与加工技术专业人才培养方案	212
康复治疗技术（盆底康复方向）专业人才培养方案	227
康复治疗技术（心肺康复方向）专业人才培养方案	245
老年保健与管理专业人才培养方案	263
社区康复专业人才培养方案	279
中医养生保健专业人才培养方案	294
中医康复技术专业人才培养方案	311
食品营养与健康专业人才培养方案	327
智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案	350
医学营养专业人才培养方案	367
护理专业人才培养方案	387
婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案	406
现代家政服务与管理人才培养方案	423
护理专业（ICU护理方向）人才培养方案	441
护理专业（母婴护理方向）人才培养方案	459
护理专业（康复方向）专业人才培养方案	478
护理专业（老年护理方向）人才培养方案	496
护理专业（口腔护理方向）人才培养方案	514
健康管理专业人才培养方案	531
口腔医学技术专业人才培养方案	546
口腔卫生保健专业人才培养方案	562
大数据技术专业人才培养方案	575

计算机应用技术专业人才培养方案 592

软件技术专业人才培养方案 608

市场营销专业人才培养方案 622

数字媒体技术专业人才培养方案 638

食品贮运与营销专业人才培养方案 653

网络营销与直播电商专业人才培养方案 668

大数据与会计专业人才培养方案 683

体育保健与康复专业人才培养方案 702

郑州医药健康职业学院

专业人才培养方案制（修）订指导意见

专业人才培养方案是学校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。为全面贯彻落实立德树人根本任务，加快建设高水平职业教育，构建德智体美劳全面培养的教育体系，结合社会发展需要和学校办学定位，贯彻落实教育部印发 758 项新修(制)订的职业教育教学标准(2025 版)和《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）文件精神，结合本校实际，特制定本指导意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党和国家教育方针，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚持价值观引领、知识传授和能力培养协调统，加快构建“三全育人”教育体系，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，全面推进课程思政建设，提高我校人才培养质量。健全德技并修、工学结合育人机制，突出高等职业教育的特点与我校专业特色，深化产教融合、校企合作，推动专业设置与产业需求对接，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，培养德智体美劳全面发展的大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

二、制定原则

1.坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程，提升培养目标与社会需求的适应度。

2.坚持标准引领，确保科学规范。以职业教育国家教学标准为基础遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性，提升课程体系与职业能力要求的匹配度。

3.坚持遵循规律，体现职教特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，加强网络在线精品课程建设，鼓励学生参加校内外各种开放式网络在线课程的学习。处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

按照教育部关于深化产教融合相关文件，积极探索各类校院（企）协同育人模式，开展现代学徒制、订单式培养等各类人才培养模式改革。

按照教育部要求实施学历证书+若干职业技能等级证书（“1+X”证书）制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。

4.坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈，提升校企合作育人方式的达成度。

5.坚持理念导向，深化教学改革。坚持成果导向教育（OBE）理念在人才培养方案制（修）订中的导向作用，科学把握人才需求与培养目标之间的关系、培养目标与毕业要求之间的关系、毕业要求与课程体系的之间关系以及毕业要求与教学内容的之间关系。立足长远、全盘布局，逐步建立具有鲜明特色的专业群与课程群。

三、学分、学时

（一）学分制实施的范围

2025 级起三年制高职专业。

（二）学习年限

三年制高职专业基本学制 3 年，最长修业年限为 5 年，培养方案按照 3 年编排。

（三）学分学时

设置基本毕业学分。总学时严格按照教育部制定的《高等职业学校专业教学标准》执行，上下浮动不超过 100 学时。

（四）学分计算标准

- 1.按学期排课的课程以 16—18 学时折算 1 学分；
- 2.按周排课的实习类课程以每周折算 1 学分；
- 3.每门课程的学分以 0.5 为最小单位；
- 4.实施学分奖励、以证代考抵学分和学分互认转换。

四、主要内容及要求

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等（具体格式请参照附件）。制（修）订专业人才培养方案须满足以下要求。

（一）明确培养目标

依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准，结合学校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。要注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

（二）规范课程设置

课程设置分为公共基础课程、专业（技能）课程和公共选修课程三类。

1.严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。应当将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术与人工智能、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，要按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，落实劳动教育与实践课要求，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。

根据有关文件规定开设关于国家安全教育、绿色环保、社会责任、传统文化、创新创业、健康教育等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。学校还应当组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益

活动。

2.科学设置专业（技能）课程。专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6—8 门专业基础课程和专业核心课程。

3.公共选修课程。公共选修课程由教务处根据每学期实际拥有的课程资源及相关情况进行统一安排，鼓励教师开设具有特色的文化艺术课程和三全育人课程，各专业人才培养方案中不列出具体课程。

（三）合理安排学时

三年制高职每学年安排 40 周教学活动，总学时数不低于 2500，总学分 150±10。公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。公共选修课程教学学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。

（四）强化实践环节

加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间原则上不少于 8 个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。推动职业院校建好用好各类实训基地，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

（五）严格毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，杜绝“清考”行为。

（六）促进书证融通

积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。根据专业实际，鼓励参与职业教育国家“学分银行”试点工作，积极探索建立有关工作机制，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。

五、制（修）订程序

（一）工作准备

各专业在修订人才培养方案前应多方搜集和学习中共中央、国务院、教育部、省教育厅有关专业建设、课程建设、教学计划、课程标准、教学大纲、教材书目等的资料文件精神，多参考和借鉴同类办学质量好的高校的方案和专业课程教学计划等。

（二）工作流程及相关要求

1.统筹规划。各学院应根据现有工作基础和学院办学实际，按照要求做好统筹规划、部署方案制（修）订工作。

2.健全机制。要建立健全各学院教学指导委员会，统筹人才培养方案制（修）订和审定工作；要建立健全各学院专业建设委员会，具体开展方案研制工作。学院教学指导委员会应邀请行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表等相关利益方参加。

3.调研分析。广泛深入开展相关专业发展趋势分析和区域相关校企、行业调研，开展面向毕业生的跟踪调研和面向在校生的学情调研，形成专业人才培养调研报告。

4.起草与审定。结合调研和分析结果，研究起草方案，准确定位专业人才培养目标与毕业要求，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

学院组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师、毕业生和学生代表等相关利益方参加的论证会，对方案进行论证后，提交学院负责人审定。各专业必须留存培养方案形成的过程性材料和利益相关方多方参与的目标评价材料。

5.发布与更新。审核通过的方案，学校按程序审定、发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。各学院应建立健全人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整。

（三）责任分工

1.各学院

（1）成立由学院负责人、学院党支部书记、教研室主任、优秀教师代表等为主要成员的“院级人才培养方案修订工作领导小组”（简称院领导小组）；

（2）协调、组织各类座谈会和论证会；

（3）完善以同行专家和利益相关方代表组成的专业指导委员会；

（4）制（修）订各学院专业人才培养方案。

2.教务处

（1）组织成立“校人才培养方案修订工作领导小组”（简称校领导小组）；

（2）统筹协调全校各专业人才培养方案的制订工作，提供必要的工作指导与咨询；

（3）对学院提交的专业培养方案按照具体要求进行认真审核；

（4）将通过审批程序的人才培养方案汇编成册，印发各教学单位和教学管理部门执行。

3.校领导小组

（1）组织全校的人才培养方案的交流研讨会；

（2）讨论审定全校各专业的人才培养方案。

六、相关说明

1.人才培养方案一旦制定，原则上不作大修订。确有课程需要异动的，应由专业带头人向学院提出异动依据和意见，由学院报请学校教务处审核、分管校领导审批后执行。

2.本意见自发布之日起执行。

附件：郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）

郑州医药健康职业学院

2025年6月10日

附件：郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）

康复治疗技术专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应康复医疗行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位（群）的新要求，不断满足康复医疗领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

康复治疗技术（520601）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	康复治疗类（5206）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	康复技师（2-05-07-13）
主要岗位（群）或技术领域	物理治疗、作业治疗、言语治疗……
职业类证书	卫生专业技术资格、家庭保健按摩、失智老年人照护……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力。学生将系统学习物理治疗、作业治疗、言语治疗等核心技能，熟练运用智能康复设备及数字化评估系统，能够独立完成常见功能障碍的康复治疗。在传承现代康复技术的同时，本专业注重培养学生的创新意识和科研能力，使其能够适应智慧医疗发展趋势，运用人工智能辅助诊疗技术提升康复效果。通过深化产教融合培养模式，强化临床实践能力，毕业生将成为能在医疗机构、康复中心等场所独立开展康复评估与治疗的高素质技术技能人才。特别强调培养学生解决复杂康复问题的能力，使其不仅能处理常见病症，还能针对疑难个案制定个性化康复方案，满足社会对高层次康复技术人才的需求。

六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.具有规范采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日常生活活动作业能力等评定，并根据评定结果,制订功能训练计划的能力；

6.掌握关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术技能；

7.掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力疗法等物理因子治疗技术技能，具有熟练操作相关器械和设备的能力；

8.具有指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗的能力；具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力；具有针对不同功能障碍患者提出适应性环境改造意见、指导日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力；

9.具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍患者进行评定和功能训练的能力；

10.掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术技能；

11.具有针对临床专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗的能力；

12.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

13.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

14.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

16.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

康复治疗技术专业课程设置在国家专业教学标准的基础上，结合我校实际情况，共设置 8 门专业基础课、7 门专业核心课以及若干门专业拓展课。为响应国家产教融合要求，提升学生学习兴趣，在第一学期加入 1 周的专业认知见习课程。专业拓展课根据行业发展需求，设置医患沟通等课程。

实践导向：增加临床见习与实习，在第一学期设置 1 周的专业认知见习课程，使学生尽早接触临床环境，增强对专业的感性认识。同时，确保岗位实习时间累计不少于 8 个月，提供充足的实践机会。

跨学科融合：跨学科课程设置，在专业课程中融入中医传统康复、康复心理学、社会学等相关学科知识，开设《中医康复技术》、《医患沟通》、《康复心理学》、《医学伦理与卫生法规》等课程，拓宽学生的知识面。

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	24
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3
专业（技能）课程	专业基础课程	8	23	372	254	118	13
	专业核心课程	7	31	496	318	178	18
	专业拓展课程	/	11	176	116	60	6
见习、岗前训练、实习			40	1020	0	1020	36
合计			146.5	2808	1116	1692	100

1.公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

我院将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、岐黄文化与黄帝内经、国家安全教育、信息技术与人工智能、艺术、职业发展与就业指导等列为必修课程或限定选修课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	形势与政策	素质目标：坚定马克思主义和中国特色社会主义理想信念，坚定中国共产党领导，站位国家和民族，牢固树立“四个意识”，增强“四个自信”，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而奋斗。 知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；了解党和国家的重大改革措施；领会国家主要外交政策；熟悉当前国际国内热点问题。 能力目标：养成关注国内外时事的习惯；能够正确分析和判断国内外重大事件、敏感问题、社会热点问题。	教学内容：以教育部印发的关于高校“形势与政策”教育教学要点为依据，讲述党的最新理论创新成果、全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策领域的专题教学。 教学要求：立足国内和国际时政热点，灵活运用讲授法、案例分析法、小组讨论法等多种教学方式方法，注重理论联系实际。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。
2	思想道德与法治	素质目标：确立正确的人生观和价值观，树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，培养良好的思想道德素质和法律素养。 知识目标：熟悉马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观；掌握中国特色社会主义法治体系以及《民法典》《刑法》相关法律常识。 能力目标：能够运用正确的世界观、人生观解决人生问题和矛盾的能力；能够把道德理论知识内化为自觉意识，不断提高践行道德规范的能力；运用法律知识分析和解决基本法律问题的能力。	教学内容：以社会主义核心价值观为主线，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。 教学要求：一是以思想理论为引领；二是以鲜活实践为素材；三是以深厚文化为依托；四是以成长需要为接口；五是以提升素质为指向。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标：增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念。增强大学生政治认同、思想认同、情感认同。	教学内容：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。 教学要求：以课堂教学为中心，灵活运用

	中国 特色 社会 主义 理论 体系 概论	感同。 知识目标：系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 能力目标：能够运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律；能够自觉执行党的基本路线和基本纲领。	用案例分析、小组讨论、演讲式、辩论式等多种教学方式方法提升教学效果。 考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。
4	习近 平新 时代 中国 特色 社会 主义 思想 概论	素质目标：牢固树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心，提高学生使命担当意识，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景，理解精神实质、历史地位，掌握科学内涵、核心要义。 能力目标：能自觉把爱国情、强国志、报国行融入到建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	教学内容：系统讲述习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、精神实质、核心要义。 教学要求：以专题教学为依托，根据教学内容灵活采用理论讲授法、案例教学法、研究式学习法等多种教学方法，考核采取过程考核和期末考核相结合方式进行。
5	大学 生军 事理 论与 实践	素质目标：增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质，保持良好心理素质，培养良好身体素质。 知识目标：了解军事理论的基本知识；理解习近平强军思想的深刻内涵；熟悉世界新军事变革的发展趋势；掌握军人队列动作的要领、标准。 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。	教学内容：主要包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等内容。 教学要求：充分运用信息化手段开展理论教学，军事训练应完成实践教学任务。
6	体育	素质目标：树立“健康第一”意识，塑造健康的体魄，培养顽强拼搏的意志品质，养成积极乐观的生活态度，形成终身体育锻炼的行为习惯。 知识目标：了解和掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效锻炼的方法；熟练掌握一至两项运动技能；掌握常见运动损伤的处置方法。 能力目标：能够科学地进行体育锻炼；能够通过体育活动提高心理素质；具有一定的体育文化欣赏能力。	教学内容：主要开设体育保健、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、普拉提、定向运动、太极拳等必修课程和哑铃操、散打、擒敌拳、太极功夫扇等选修课程。 教学要求：实行选项课教学，结合学生兴趣开展项目，丰富的课外体育活动，达到增强学生体质、掌握技能、养成锻炼习惯，达到《国家学生体质健康标准》大学生合格标准。
7	英语	素质目标：具有中国情怀、国际视野，具备良好的多元文化交流素养和可持续学习素养。 知识目标：掌握日常生活及职场交际核心词汇、句型和语法结构，以及多元文化的差异性理解。 能力目标：能在日常生活和职场环境下运用英语进行听、说、读、写的能力，同时具备语言思辨能	教学内容：包含校园学习生活、求职面试、商务办公等多个教学主题，围绕“听、说、读、写、译”五个方面展开，着重培养学生的英语语言水平和综合应用能力。 教学要求：充分利用网络教学资源和平

		力，能够正确对待语言文化极其价值观的差异。	台，实施线上线下混合式教学，采用任务教学法、情境模拟演练等多种方法，精讲多练。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
8	信息技术与人工智能	素质目标：具备获取、评估、利用信息的能力，理解信息的价值和影响。培养创新意识，能够运用信息技术和人工智能解决实际问题。理解并遵守信息技术和人工智能应用中的伦理与法律规范。具备良好的沟通与协作能力，能够在团队中有效工作。保持持续学习的习惯，适应技术的快速变化。 知识目标：掌握计算机硬件、软件、网络、数据库等基础知识；熟悉至少一种编程语言（如 Python、Java），理解算法与数据结构；了解机器学习、深度学习、自然语言处理等核心概念；掌握数据采集、清洗、分析和可视化的基本方法；理解信息系统和人工智能系统的设计与开发流程。 能力目标：能够运用信息技术和人工智能工具解决实际问题；具备开发和维护信息系统及人工智能应用的能力；能够通过数据分析支持决策；具备项目管理能力，能有效规划、执行和监控项目；能够评估和选择合适的技术方案，理解其优缺点。	教学内容：计算机硬件与软件：计算机组成、操作系统、软件分类等；网络技术：网络协议（TCP/IP）、局域网与广域网、网络安全基础；数据库技术：数据库设计、SQL 语言、数据管理与查询；信息系统：信息系统的组成、开发流程与管理等相关内容。 教学要求：教学内容应覆盖信息技术与人工智能的核心领域，确保学生建立完整的知识体系；及时更新教学内容，引入最新的技术发展和应用案例；理论教学应与实际应用紧密结合，通过案例分析帮助学生理解抽象概念。
9	大学生心理健康教育	素质目标：树立心理健康发展的自主意识；增强自我心理保健意识和心理危机预防意识；促进自我探索，优化心理品质；培养爱岗敬业的职业素养，养成热情、耐心、细致的职业心理品质。 知识目标：了解心理学的有关理论；熟悉人的心理发展特征及异常表现；掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能；探索适合自己并适应社会的生活状态。 能力目标：能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，并积极调适，能正确认识自己、接纳自己。	教学内容：主要讲授大学新生入学适应、心理健康知识、生命教育与危机应对、自我意识与培养、大学生学习心理、人际交往、情绪管理、压力管理与挫折应对、恋爱心理等内容。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节，以学生为中心，针对学生在其成长成才过程中所遇到的常见心理问题，采用讲授法、分享法、心理体验与训练、情景教学等方法。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。
10	大学生职业生涯规划	素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和职业观。 知识目标：了解职业发展的阶段特点；学会自我分析、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯规划设计与规划撰写方法。 能力目标：能撰写个人职业生涯规划，为今后的职业生涯发展做好规划和准备。	教学内容：当前职业发展基本情况；自我认知和环境认知的方法；设计规划职业发展路径并建立相应的自我管理实施策略。 教学要求：采用案例分析法、问题导向法、小组讨论等教学方式方法；理论结合实践，根据课程内容设置职业规划大赛实践任务，提升教学效果。
11	大学生就业	素质目标：树立正确的就业、创业观念；具有良好的沟通能力、团队协作精神。	教学内容：当前的就业形势、就业政策及法规；就业信息收集的途径和求职信

	业与创业指导	知识目标: 了解就业形势与就业市场;明确择业定位,做好就业准备;了解就业权益与法律保障;掌握求职应聘的方法。 能力目标: 能够根据自身的条件、社会需求等情况选择适当的职业;具有简历编写和面试应对的能力,实现顺利就业。能够识别创业机会、分析处理创业过程中的各种问题;具有较强的社交和团队合作能力。	息的分析与利用;求职材料的准备要求,面试应对技巧以及就业过程中的权益保护条例和就业程序;医学生资格证考试的范围与获取的方式。创业项目的识别、创业准备及创业中常见问题的解决方法。 教学要求: 理论与实践相结合,理论部分采用讲授法、案例分析、小组讨论等方法,实践部分通过完成简历制作比赛、模拟面试活动等实践任务,提升教学效果。
12	劳动教育	素质目标: 树立正确的劳动观念;培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度;增强职业荣誉感和责任感。 知识目标: 了解马克思主义劳动观;熟悉劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵;掌握劳动法律法规的基本内容。 能力目标: 能够形成良好的劳动意识;养成良好的劳动习惯和品质;具有必备的劳动能力;能结合专业知识开展社会服务。	教学内容: 主要包括劳动理论、劳动精神、劳动素养三个模块构成。 教学要求: 教学结合医学专业特点,增强职业认同感和劳动自豪感,培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。理论与实践相结合,引导学生学以致用、知行合一。
13	岐黄文化与黄帝内经	素质目标: 培养传承中医药文化的使命感和责任感,树立“大医精诚”的职业理想,培育中医思维方式和人文关怀精神,养成研习经典的终身学习习惯。通过课程学习,使学生深入理解中医药文化的核心价值。 知识目标: 掌握《黄帝内经》的基本理论和思想精髓,理解阴阳五行、藏象经络等核心概念,熟悉中医药文化的形成发展历程。了解《黄帝内经》的养生智慧和诊疗思想,把握中医药文化的当代价值。 能力目标: 能运用中医思维分析健康与疾病问题,能阐释《黄帝内经》中的经典理论,具备将传统文化与现代生活相结合的创新能力和传播中医药文化的精髓要义。	教学内容: 课程内容系统整合岐黄文化源流、《黄帝内经》理论体系、养生智慧等核心内容。重点包括:中医药文化的历史脉络、《黄帝内经》的天人相应观、四时养生理论、治未病思想、医德医风等。通过经典原文解读和现代案例解析,展现中医药文化的当代价值。 教学要求: 采用理论讲授与体验实践相结合的教学模式,运用经典诵读、案例研讨、情景体验等多种教学方法。注重启发式教学,培养学生的中医思维方式。考核注重学习过程与学习成果相结合,通过读书报告、文化创意作品等形式评估学生的文化理解与创新能力。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程,是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程;专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程,是培养核心职业能力的主干课程;专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程,是提升综合职业能力的延展课程。

我院依据行业实际、我校办学定位和人才培养需要自主确定课程,进行模块化课程设计,依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等,开展项目式、情境式教学,结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业,可结合教学实际,探索创新课程体系。

(1) 专业基础课程

主要包括：人体解剖学、生理学、病理学、人体发育学、人体运动学、康复医学导论、临床疾病概要、康复心理学等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学	素质目标：在职业活动中自觉遵守康复职业道德规范和社会公德，有良好的职业态度及职业行为习惯，有较强的社会责任感和人文关怀思想；具有良好的与人沟通和合作的能力，对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难，设法帮助改善患者功能，鼓励患者充分发挥潜能，促进康复。 知识目标：掌握正常人体各器官的位置、形态结构和重要的毗邻关系；重点掌握康复治疗专业相关岗位中所需的人体解剖学知识：骨性标志活体定位、肌肉起止点、关节的运动形式、肌肉的神经支配、脉管及神经系统传导通路等。 能力目标：能够用所学解剖学知识，分析、解释生活现象和康复治疗相关问题的能力；具备熟练的运用所学解剖学知识进行相关康复治疗项目操作。	教学内容：本课程包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、感官系统、神经系统、内分泌系统九大系统的重要结构及毗邻关系。“岗课赛证”融通将教学内容划分为五个模块：模块一（运动系统）、模块二（运动系统）、模块三（内脏学）、模块四（循环系统）、模块五（感觉器官）、模块六（神经系统） 教学要求：充分利用信息化资源，采用线上线下混合式教学模式，采用案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，帮助学生主动建构知识；课程考核采用多元评估体系，理论考核和实践考核相结合，理论考核和实践考核均包括过程性评价、阶段性评价和总结性评价三个方面；授课过程中依托专业知识融入思政元素，做到润物无声。
2	生理学	素质目标：具有敬业奉献、大爱无疆的素养，具有全心全意为患者服务的精神，具有严谨求实的科学态度。 知识目标：掌握生理学的基本概念、正常人体各器官系统的生理功能，掌握康复治疗技术专业常见疾病所属器官系统的正常生理功能（比如骨骼肌的收缩功能、神经系统功能等）、评价指标及功能调节机制。 能力目标：能够应用生理学的相关理论解释常见的生理现象、能够进行生理学实验的基本操作，能够应用生理学的相关原理解释临床康复治疗的基本原理。能够应用生理学的相关知识进行健康管理和康复保健相关工作。	教学内容：本课程主要讲授生理学的基本概念、基本理论，构成机体的主要器官（血液、循环、呼吸、消化、泌尿、神经、内分泌）系统的基本生理功能。与康复治疗密切相关的疾病（如语言障碍、运动障碍等）所属器官系统（如运动系统、神经系统等）的基本生理功能、评价指标及功能调节机制。 教学要求：利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多终结性评价、过程性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。
3	病理学	素质目标：培养医学生良好的职业道德，树立科学的世界观、人生观和价值观；具备实事求是、严谨认真科学态度，全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握病理学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见疾病的病理变	教学内容：本课程主要内容包括细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤的基本理论、基本知识、以及心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统等常见疾病的原因、发病机制、病理变化、临床病理联系及结局。

		化、临床病理联系及结局；熟悉常见疾病的病因和发病机制。 能力目标：能用病理学的基础理论知识对常见疾病临床表现做出解释，认识其本质，做出正确诊断和康复治疗的能力；具有探究学习、分析问题和解决问题的能力；能结合病因及发病机制对患者进行健康教育、提前预防能力。	教学要求：本课程以学生为中心，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。理论课运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等组织和实施教学，实践课采用虚实结合教学方法，引导学生掌握基本知识、理论并将知识内化。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比 40%，期末终结性考核评价占 60%。
4	人体发育学	素质目标：通过课程学习，培养学生具备职业道德、责任心和人文关怀，能够尊重儿童发育差异，关注患儿及家属的心理需求，遵守职业伦理，保护患儿隐私。注重团队合作，与多学科专业人员协作，为儿童康复治疗提供科学化和人性化的支持。 知识目标：使学生掌握儿童从胚胎期到青春期的生长发育规律，理解遗传、环境、营养等因素对儿童发育的影响。熟悉儿童发育里程碑及常见发育异常的识别与评估方法，为儿童康复治疗奠定理论基础。 能力目标：使学生具备评估儿童生长发育状况的能力，能够运用发育评估工具识别发育异常。能够制定个性化康复计划，促进儿童运动、语言、认知等功能发展，并与康复团队协作实施综合康复治疗，为家属提供科学指导。	教学内容：主要从人体发育的基本概念、发育阶段与特点、发育的影响因素、发育异常与干预等方面展开，包括人体发育的定义与内涵、生长发育的基本规律、胎儿期至老年期的发育特点、遗传与环境对发育的影响、常见发育异常的类型与表现、发育评估方法及早期干预策略等。 教学要求：借助信息化手段，融合线上线下教学资源，通过案例分析、小组讨论等多样化形式，激发学生自主学习与思考能力，促进知识的内化与整合；考核采用多元方式，结合理论与实践，注重过程性、阶段性和总结性评价。教学中融入思政元素，结合发育学知识，引导学生关注生命健康与社会责任，培养严谨的科学态度和人文关怀意识。
5	人体运动学	素质目标：通过课程学习，培养学生具备严谨的科学态度和职业道德，能够尊重个体运动功能差异，关注患者康复需求，遵守职业伦理。注重团队协作，与多学科专业人员配合，为运动功能障碍患者提供科学、个性化的康复治疗支持。 知识目标：使学生掌握人体运动的基本原理，包括骨骼、肌肉、关节的运动机制及神经控制。理解运动功能障碍的常见原因及评估方法，熟悉运动学在康复治疗中的应用，为运动功能康复提供理论依据。 能力目标：使学生具备评估人体运动功能的能力，能够运用运动学知识分析运动障碍问题。能够制定个性化运动康复计划，改善患者运动功能，并与康复团队协作实施治疗，为患者及家属提供科学指导。	教学内容：主要从人体运动的基本概念、运动规律、关节与肌肉功能、运动控制与协调等方面展开，包括运动学定义、生物力学原理、关节运动类型与范围、肌肉作用机制与力学特性、运动控制理论及神经肌肉协调机制等。同时，结合运动损伤预防与康复，探讨运动学在临床与日常生活中的应用。 教学要求：采用理论与实践相结合的教学模式，通过案例分析、实践操作和小组讨论等形式，强化学生对运动学原理的理解与应用能力。注重培养学生分析运动功能障碍及制定康复方案的能力，提升其临床实践技能。考核注重过程与结果并重，结合课堂表现、实践操作与期末测试，全面评估学生的专业素养与综合能力。
6	康复	素质目标：具有较强的法纪意识，遵纪守	教学内容：主要从康复医学导论、康复对象、

	医学导论	法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心。 知识目标：掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识；熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识；了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。 能力目标：具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；具备以康复程序为框架，初步为病人实施整体康复的能力；具有残疾的流行病学调查与残疾的预防、残疾人的全面康复、康复病历、康复治疗的管理等能力。	康复医学工作内容、康复治疗师工作要求几个方面展开，包括康复医学基本概念、康复医学发展历程、残疾学、功能障碍、康复医学基本原则和服务方式、工作方法与工作流程、机构设置与设备、康复伦理。 教学要求：充分利用网络教学资源 and 平台，实施线上线下混合式教学，积极采用任务驱动、案例分析、分组讨论、启发式、鼓励式点评式、师生互动式等多种教学方法，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
7	临床医学概论	素质目标：培养有技能有素养、有责任心、有爱心，履行岗位职责，全心全意为患者服务的康复医学专业人才。 知识目标：通过对《临床医学概论》的学习，使康复医学专业学生了解现代医学模式，了解临床常见病、多发病的基本知识。 能力目标：能结合康复医学专业特点应用临床知识，能进行必要的自我防护，能正确宣传常见疾病的预防，能正确宣传健康生活方式的知识。	教学内容：呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、内分泌系统、泌尿系统、神经系统等常见病、多发病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗方法及预防措施。 实施要求：采用线上线下混合式教学模式，课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通、钉钉等平台开展自学，注重过程化考核，使学生掌握临床常见疾病的病因、临床表现、治疗及预防措施。
8	康复心理学	素质目标：培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神；加强医者仁心教育，教育引导患者尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握康复心理学的概念、医学模式；熟悉应激和应激障碍、心身疾病、神经症、精神病性等知识；康复科常见的心理问题、不同病症心理康复的特点。 能力目标：具备良好的医患沟通能力；具备为病人做出心理辅导的能力；具备帮助康复患者提高生活质量和社会适应能力的能力。	教学内容：康复心理学是研究残疾人和病人在康复过程中的心理规律的科学，主要包括康复心理学的基本概念、康复内容、研究范围、我国康复心理学发展状况，以及残疾人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用。 教学要求：本课程以学习通为平台，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用启发式教学、案例讨论式、小组讨论等教学方法，注重理论与实践相结合。课程考核采用全过程、多元式的教学评价，过程性评价和终结性评价相结合。过程性评价以出勤、课堂表现、课后作业、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 40%。

(2) 专业核心课程共设置 7 门。主要包括：康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复等领域的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	康复评定技术	康复评定。运用访谈、观察、量表评定、设备检测等手段，进行功能障碍种类、性质、范围、程度、预后的判断；确定康复目标；制订康复计划；判定康复效果；决定患者去向。	①掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态分析、感觉评定、疼痛评定及日常生活活动能力评定的基本知识和基本技能。 ②熟悉心肺功能评定、运动控制障碍评定、高级脑功能障碍评定、环境评定、职业评定、生活质量满意度评定的基本知识和基本技能。 ③能够以患者为中心正确实施康复评定、制订康复计划。
2	运动治疗技术	运动治疗。运用功能训练和手法治疗等手段，开展关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡及协调能力训练。	①掌握关节活动度、关节松动术、肌力训练、平衡协调训练、轮椅训练、步行功能训练基本知识和基本技能。 ②熟悉呼吸功能训练、博巴斯技术、布伦斯特伦技术、鲁德技术、本体感觉神经肌肉促进技术、运动再学习和引导式教育基本知识和基本技能。 ③能够针对患者存在的功能障碍选择合适的运动治疗方法，安全熟练地完成运动功能训练。
3	物理因子治疗技术	物理因子治疗。利用声、光、冷、热、电、磁、水、力等物理因子，开展声疗、光疗、冷疗、热疗、电疗、磁疗、水疗、压力疗法。	①掌握常用物理因子的临床应用，常用理疗仪器的操作方法。 ②熟悉常见物理因子对人体组织的生理效应。 ③能够针对患者存在的功能障碍选择合适的物理因子治疗方法，安全熟练地完成物理因子治疗。
4	作业治疗技术	作业治疗。运用有目的、有选择性的作业活动，开展评价、治疗和训练。	①掌握作业治疗的适应证、禁忌证及工作方式。 ②熟悉作业活动分析的方法。 ③能利用作业治疗的基本原理，针对患者存在的功能障碍设计作业训练方案并实施。 ④能正确指导患者使用各种矫形器和助行器；指导家居环境改造设计。
5	言语治疗技术	言语治疗。运用训练指导、手法介入、辅助具等方式，开展语言言语功能、吞咽功能治疗或矫治。	①掌握失语症、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍、儿童语言发育迟缓的评定和治疗的基本知识和基本技能。 ②熟悉语言言语功能障碍、吞咽功能障碍发生的原因、听力障碍语言训练的基本知识和基本技能。 ③能够根据评定结果制订出合理的训练计划并正确指导患者进行训练。
6	中医康复技术	中医康复。运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等疗法，进行康复治疗。	①掌握常用经络的走行和常用腧穴的定位及主治，推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法的基本知识和基本技能。 ②能够针对患者存在的功能障碍选择合适的中医康复治疗方法，安全正确地完成相关操作。

7	常见疾病康复	疾病康复。综合运用康复治疗技术，针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和康复治疗。	①掌握临床各专科常见的病损或伤残所致的功能障碍的康复评定和康复治疗方法。 ②熟悉常见疾病的临床表现、治疗原则、预后及转归。 ③能够针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。

(3) 专业拓展课程

主要包括：医学伦理与卫生法规、医患沟通、中医学基础、康复辅助器具技术、儿童康复、老年康复、社区康复、职业康复、食品营养与健康、康复机器人辅助治疗技术、远程康复等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	医学伦理与卫生法规	素质目标：培养学生具备尊重生命、关爱患者的职业道德，树立依法行医、廉洁自律的职业理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度。 知识目标：学生需掌握医学伦理的基本原则和卫生法规的核心内容，包括医患关系、隐私保护、医疗事故处理等；熟悉医疗行为中的法律责任和伦理规范，了解相关法律法规的实际应用。 能力目标：学生需具备运用医学伦理和卫生法规解决临床实际问题的能力，能够正确处理医患关系，依法规范医疗行为，维护患者和自身的合法权益。	教学内容：课程内容涵盖医学伦理基本原则（如尊重、不伤害、有利、公正）、医患关系与沟通技巧、患者隐私保护、医疗事故处理、卫生法规（如《执业医师法》《医疗事故处理条例》）及医疗行为中的法律责任。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合临床实际，系统讲解医学伦理与卫生法规的核心内容；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
2	康复辅助器具技术	素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握康复辅助器具的基本理论和方法，包括常见辅助器具的种类、功能、适应症和禁忌症；熟悉辅助器具的选择、使用和维护方法，了解辅助器具在康复医学中的应用价值。 能力目标：学生需具备根据患者的具体情况选择合适的辅助器具的能力，能够指导患者正确使用辅助器具，并评估使用效果；能够处理辅助器具使用过程中出现的常见问题，与患者及家属进行有效沟通，确保康复治疗的顺利实施。	教学内容：课程内容涵盖康复辅助器具的基本理论（如辅助器具的种类、功能、适应症和禁忌症）、常见辅助器具的使用方法（如轮椅、拐杖、助行器、矫形器、假肢）、辅助器具的选择和维护方法（如根据患者情况选择合适器具、日常维护和保养）及辅助器具在康复医学中的应用（如脑卒中、脊髓损伤、骨折、关节置换术后），使学生全面掌握康复辅助器具技术的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解康复辅助器具的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其熟练掌握康复辅助器具技术的操作要点。考核方式采用

			过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
3	儿童康复	素质目标：培养学生具备关爱儿童、尊重生命的职业道德素质，树立耐心、细心、责任心和同理心的服务理念。通过课程学习，培养学生对儿童患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事儿童康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握儿童常见疾病的康复评定和治疗方法，包括儿童神经系统疾病（如脑瘫、发育迟缓）、骨关节系统疾病（如先天性畸形、运动损伤）、儿童心理行为障碍（如孤独症、注意力缺陷多动障碍）及儿童其他疾病（如遗传代谢性疾病、儿童烧伤）的康复干预措施；熟悉儿童康复的基本理论、康复计划的制定原则，了解儿童疾病的发病机制和临床特点。 能力目标：学生需具备对儿童患者功能障碍进行康复评定的能力，能够根据儿童患者的具体情况制定个性化康复治疗方案，并指导患儿及家属进行康复训练及评估疗效；能够处理儿童康复治疗过程中出现的常见问题，与患儿及家属进行。	教学内容：课程内容涵盖儿童神经系统疾病康复（如脑瘫、发育迟缓、脑外伤）、儿童骨关节系统疾病康复（如先天性畸形、运动损伤、骨折）、儿童心理行为障碍康复（如孤独症、注意力缺陷多动障碍）、儿童遗传代谢性疾病康复（如唐氏综合征、肌营养不良）及儿童烧伤康复等，使学生全面掌握儿童康复的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合儿童康复的特点和临床实际，系统讲解儿童常见疾病的康复评定和治疗方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其掌握儿童康复治疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
4	老年康复	素质目标：培养学生具备尊重老年人、关爱老年群体的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对老年患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事老年康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握老年常见疾病的康复评定和治疗方法，包括老年神经系统疾病（如脑卒中、帕金森病）、骨关节系统疾病（如骨质疏松、关节炎）、心肺疾病（如冠心病、慢性阻塞性肺疾病）及老年综合征（如跌倒、尿失禁、认知障碍）的康复干预措施；熟悉老年康复的基本理论、康复计划的制定原则，了解老年疾病的发病机制和临床特点。 能力目标：学生需具备对老年患者功能障碍进行康复评定的能力，能够根据老年患者的具体情况制定个性化康复治疗方案，并指导患者进行康复训练及评估疗效；能够处理老	教学内容：课程内容涵盖老年神经系统疾病康复（如脑卒中、帕金森病、阿尔茨海默病）、老年骨关节系统疾病康复（如骨质疏松、骨折、关节炎）、老年心肺疾病康复（如冠心病、慢性阻塞性肺疾病）、老年综合征康复（如跌倒预防、尿失禁管理、认知功能训练）及老年营养与心理康复等，使学生全面掌握老年康复的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合老年康复的特点和临床实际，系统讲解老年常见疾病的康复评定和治疗方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其掌握老年康复治疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。

		年康复治疗过程中出现的常见问题，与患者及家属进行有效沟通，确保康复治疗的顺利实施。	
5	社区康复	素质目标：培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业形象、职业态度。具有基本的医学生职业道德，具有强烈的责任感。和良好的团队意识及协作精神。并培养学生具备自我学习能力和终身学习能力，逐步具有较强的自学能力。 知识目标：掌握社区常见病的康复评定、各种康复操作方法。掌握常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。 能力目标：会制定康复治疗计划和康复治疗技术操作，正确指导病人，进行健康宣教，会观察、评估治疗效果。	教学内容：社区康复概论、社区康复工作的管理、康复训练与服务在社区中的开展、肢体功能障碍的社区康复训练与服务、智力残疾的社区康复训练与服务、精神残疾的社区防治与康复、听力残疾的社区康复训练与服务、言语残疾的社区康复训练与服务、视力残疾的社区康复训练与服务。 教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，实训课利用病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高。让每一个学生熟练掌握社区常见疾病的康复训练与服务的方法。
6	康复机器人辅助治疗技术	素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德，树立科技赋能、创新驱动的康复理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握康复机器人辅助治疗技术的基本原理和应用范围，包括机器人辅助训练的类型、适应症和禁忌症；熟悉康复机器人的操作流程和治疗方案设计，了解其在神经康复、运动康复等领域的作用。 能力目标：学生需具备运用康复机器人辅助治疗技术解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况制定个性化治疗方案，并熟练操作康复机器人设备；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项。	教学内容：课程内容涵盖康复机器人的基本原理（如上肢康复机器人、下肢康复机器人、外骨骼机器人）、适应症与禁忌症（如脑卒中、脊髓损伤、运动障碍）、操作流程与治疗方案设计、治疗效果评估及康复机器人在神经康复、运动康复中的应用案例。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解康复机器人辅助治疗技术的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的操作能力和临床思维能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
7	远程康复	素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德，树立科技赋能、创新驱动的康复理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握远程康复的基本原理和应用范围，包括远程康复的技术类型、适应症和禁忌症；熟悉远程康复的操作流程和方案设计，了解其在神经康复、运动康复等领域的作用。 能力目标：学生需具备运用远程康复技术解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情	教学内容：课程内容涵盖远程康复的基本原理（如远程监测、远程指导、远程评估）、适应症与禁忌症（如脑卒中、脊髓损伤、运动障碍）、操作流程与治疗方案设计、治疗效果评估及远程康复在神经康复、运动康复中的应用案例。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解远程康复的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的操作能力和临床思维能力。考核方

		况制定个性化治疗方案，并熟练操作远程康复设备；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项。	式采用过程性考核与终结性考核相结合。
8	中医基础	素质目标：树立辩证唯物主义世界观和中医的整体观、热爱祖国医学；培养学习中医的兴趣，正确理解中医的特色和优势；具有良好的职业道德和敬业精神。 知识目标：掌握五行学说、藏象学说、精、气、血、津液、经络、病因病机的概念。熟悉中医四诊、辨证方法。了解养生与治疗原则。 能力目标：具有运用中医理论、知识和技能对病患进行指导的能力；具备对常见典型病证进行辨证论治的良好理论基础；具有中医健康宣传、指导养生保健的能力；具有和患者沟通的能力。	教学内容：该课程是学习康复治疗技术专业核心课程——中医康复技术的基础课程，教学内容包括中医学理论体系的行程和发展、中医学的基本特点、中医学的哲学基础、藏象、经气血津液、经络、体质、病因、发病、病机、诊法、辨证、防治原则与养生康复。 教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通开展自学，注重过程化考核，要求目的是让每一个学生在熟练掌握中医学的哲学基础、藏象、经气血津液、经络、体质、病因、发病、病机、诊法、辨证、防治原则与养生康复的基础上，更重要的是学会运用中医学的基本理论和基本知识分析常见病证的病因病机，培养学生学会临床分析思维，在疾病中应用的能力。
9	医患沟通	素质目标：培养学生具备尊重患者、关爱生命的职业道德，树立以人为本、耐心细致的服务理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事医疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握医患沟通的基本理论和方法，包括沟通技巧、沟通障碍及应对策略；熟悉医患关系的特点和沟通原则，了解医患沟通在临床实践中的重要性。 能力目标：学生需具备运用医患沟通技巧解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况选择合适的沟通方式，并有效处理医患矛盾；能够评估沟通效果，向患者及家属解释医疗方案和注意事项。	教学内容：课程内容涵盖医患沟通的基本理论（如沟通技巧、沟通障碍及应对策略）、医患关系的特点和沟通原则、医患沟通在临床实践中的应用（如病史采集、病情告知、治疗方案解释）及医患矛盾的预防和处理。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合临床实际，系统讲解医患沟通的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的沟通能力和应变能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
10	食品营养与健康	素质目标：树立强烈的食品安全与健康意识，理解食品化学与营养在保障人类健康中的重要性；培养良好的职业道德，严格遵守食品化学与营养领域的法律法规和行业规范；培养严谨的科学态度，鼓励学生探索食品化学与营养领域的新知识、新技术；通过小组合作和项目实践，培养学生的团队协作能力和沟通能力；培养学生主动学习和更新知识的意识，适应食品化学与营养领域的快速发展。	教学内容：授课内容包括水、碳水化合物、脂类、蛋白质、酶、色素、食品风味、食品添加剂、维生素和矿物质等章节，着重介绍食品中营养成分、呈色香味成分和有害成分的化学组成、性质、结构和功能，这些成分在人体内的消化与吸收、供给量和食物来源，以及它们在生产、加工、贮藏、运销中的变化。通过课程教学，使学生掌握食品化学与营养的基本知识并能在食品生产实际和健康生活中加以应用。

		知识目标：掌握食品中主要化学成分（如水分、碳水化合物、蛋白质、脂类、维生素、矿物质等）的结构、性质及其在食品中的作用；了解食品在加工、储存过程中化学成分的变化及其对食品品质和营养价值的影响；学习人体所需的营养素及其生理功能，理解膳食结构与健康的关系；了解食品成分的分析方法；了解食品化学与营养在食品工业、食品安全和公共健康领域的应用。 能力目标：能够运用化学分析方法检测食品中的主要成分，并评估其营养价值；能够根据食品化学成分的变化规律，优化食品加工和储存条件，保持食品的营养价值和品质；能够根据不同人群的营养需求，设计合理的膳食方案；能够分析和解决食品化学与营养相关的实际问题，如食品变质、营养流失等。	教学要求：高等职业教育培养的是高素质技术技能人才，不但要重视学生职业技能和职业素养培养，还要求学生掌握一定的专业基础理论知识，以利于今后可持续发展。因此需加强理论知识、职业技能和素养等方面考核评定。充分考虑高职学生差异性,本课程采用过程性评价和终结性评价相结合方法进行。过程性评价内容主要是到课考勤、课堂提问、平时作业、实验报告、实际操作能力等；终结性评价主要是期末考试，评价综合专业理论知识掌握和运用能力。
11	职业康复	素质目标：培养学生具备尊重患者、关爱生命的职业道德，树立以人为本、耐心细致的服务理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事职业康复工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握职业康复的基本理论和方法，包括职业能力评估、职业训练、职业适应等内容；熟悉常见职业康复的适应症和禁忌症，了解职业康复在康复医学中的应用价值。 能力目标：学生需具备运用职业康复技术解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况制定个性化职业康复方案，并指导患者进行职业训练；能够评估康复效果，向患者及家属解释康复原理和注意事项。	教学内容：课程内容涵盖职业康复的基本理论（如职业能力评估、职业训练、职业适应）、常见职业康复的适应症和禁忌症（如脑卒中、脊髓损伤、运动障碍）、职业康复的操作流程与治疗方案设计、职业康复的效果评估及职业康复在康复医学中的应用案例。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解职业康复的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的操作能力和临床思维能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在卫生行业的二级甲等及以上综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等单位进行康复治疗技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对实习生的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。学校可

根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时为 2728 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上高于总学时的 50%，其中，专业核心课程的临床认识实习学时高于本门课程实践课总学时的 15%，岗位实习时间累计多于 8 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计超过总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
见习			2	1			3
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		第一学年				第二学年				第三学年
									第一学期			第二学期	第一学期	第二学期			
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	1周	15周	18周	18周	14周	1周	40周	
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	专业认知见习	2	2	2	2	综合岗前训练	毕业实习	
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1				4						
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2					2					
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2					4					

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	儿童康复	4	16	8	8	1		1			必选
		2	老年康复	4	24	20	4	1.5				2	必选
		3	康复辅助器具技术	2	24	22	2	1.5		2			必选
		4	中医学基础	1	24	22	2	1.5	2				必选
		5	社区康复	3	24	22	2	1.5			2		必选
		6	医患沟通	4	24	22	2	1.5				2	必选
		7	食品营养与健康	3	24	20	4	1.5			2		必选
2	专业任选课	8	医学伦理与卫生法规	4	32	24	8	2				2	任选一门
		9	康复机器人辅助治疗技术	4	32	22	10	2				2	
		10	远程康复	4	16	8	8	1				2	
		11	职业康复	4	32	22	10	2				2	
合计					176	144	32	11	2	3	4	4	

4.公共选修课教学进程表

课程模块	序号	课程	开课学期	授课方式	学时	学分
四史教育	1	党史	1.2.3.4	网络课程	30	2
	2	新中国史	1.2.3.4	网络课程	17	1
	3	社会主义发展史	1.2.3.4	网络课程	23	1
	4	改革开放史	1.2.3.4	网络课程	28	2
优秀传统文化	1	中国传统文化	1.2.3.4	网络课程	32	2
	2	中原文化	1.2.3.4	网络课程	29	2
	3	中医药文化	1.2.3.4	网络课程	35	2
	4	舌尖上的历史与文化	1.2.3.4	网络课程	32	2
	5	中华优秀传统文化与人生修养	1.2.3.4	网络课程	35	2
	6	神秘汉字	1.2.3.4	网络课程	28	2
职业素养提升	1	中药药理学--学做自己的调理师	1.2.3.4	网络课程	31	2
	2	医疗保健常识	1.2.3.4	网络课程	31	2
	3	食全·食美	1.2.3.4	网络课程	31	2
	4	法律常识案例讲解	1.2.3.4	面授	16	1
	5	人文与医学	1.2.3.4	网络课程	30	2
	6	护士人文修养	1.2.3.4	网络课程	29	2
	7	婴幼儿身心发展及保育	1.2.3.4	网络课程	32	2
	8	心理学与生活	1.2.3.4	网络课程	33	2
	9	老年人生活照护	1.2.3.4	网络课程	29	2
	10	家庭健康伴我行	1.2.3.4	网络课程	28	2

	11	医患沟通	1.2.3.4	网络课程	33	2
	12	漫谈中医药	1.2.3.4	网络课程	33	2
	13	关爱生命——急救与自救技能	1.2.3.4	网络课程	28	2
	14	职业素质养成	1.2.3.4	网络课程	32	2
	15	大学生安全教育	1.2.3.4	网络课程	35	2
创新创业	1	不负卿春-大学生职业生涯规划	1.2.3.4	网络课程	29	2
	2	职场菜鸟礼仪指南	1.2.3.4	网络课程	35	2
	3	创业者成长计划	1.2.3.4	网络课程	29	2
	4	大学生创新创业	1.2.3.4	网络课程	31	2
健康与保健	1	青春健康懂营养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	2	健康生活，预防癌症	1.2.3.4	网络课程	30	2
	3	中华养生之太极功夫扇	1.2.3.4	面授	32	2
	4	女性健康与调理	1.2.3.4	网络课程	28	2
	5	恋爱心理与自我成长	1.2.3.4	网络课程	32	2
	6	上大学，不迷茫	1.2.3.4	网络课程	30	2
	7	男生女生的故事	1.2.3.4	面授	32	2
	8	中医养生保健技术	1.2.3.4	面授	32	2
	9	推拿学基础	1.2.3.4	面授	16	1
	10	八段锦	1.2.3.4	面授	16	1
	11	尊巴	1.2.3.4	面授	16	1
	12	羽毛球	1.2.3.4	面授	16	1
	13	搏击操	1.2.3.4	面授	16	1
人文与艺术	1	音乐鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	2	美术鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	3	影视鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	4	艺术概论	1.2.3.4	面授	32	2
	5	舞蹈与形体训练	1.2.3.4	面授	16	1
	6	大学语文	1.2.3.4	网络课程	29	2
	7	人际沟通与礼仪	1.2.3.4	面授	16	1
	8	名画中的瘟疫史	1.2.3.4	网络课程	33	2
	9	经典文学里的人生智慧	1.2.3.4	网络课程	32	2
	10	中国古典诗词中的品格与修养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	11	美的必修课	1.2.3.4	网络课程	33	2

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

我院学生数与本专业专任教师数比例低于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例高于

60%，高级职称专任教师的比例高于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

整合校内外优质人才资源，选聘康复机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外康复医疗行业、康复治疗技术专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有康复治疗相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等相关机构实践或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展康复评定、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、言语治疗、中医康复、常见疾病康复等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）人体运动学实训室

配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等设备设施，用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

（2）康复评定实训室

配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等设备设施，用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

（3）运动治疗实训室

配备投影设备、白板、PT训练床、多体位手法治疗床、PT凳、PT训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、沙袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车、治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等设备设施，用于运动治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

（4）物理因子治疗实训室

配备投影设备、白板、电疗（直流电、低频电、中频电、高频电疗设备）、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等设备设施，用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

（5）作业治疗实训室

配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT桌配套椅、OT综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅（各类）、助行器（各类）、拐杖（各类）等设备设施，用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等实训教学。

（6）言语治疗实训室

配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等设备设施，用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等实训教学。

（7）中医康复实训室

配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等设备设施，用于中医康复技术、常见疾病康复等实训教学。

（8）康复辅助器具实训室

配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、PTB小腿假肢、大腿假肢等设备设施，用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管

理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握康复治疗技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 146.5 学分，其中必修课最低 129.5 学分(包括：课内必修课 89.5 学分，临床实习记 40 学分)，公共选修课 6 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 11 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

医学检验技术专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医学检验行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下临床检验技师、输血技师、病理技师等职业的新要求，不断满足医疗卫生领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家专业教学标准要求，制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

医学检验技术（520501）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	医学技术类（5205）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	临床检验技师（2-05-07-04）输血技师（2-05-07-07） 病理技师（2-05-07-03）
主要岗位（群）或技术领域	临床医学检验、输（采供）血检验、病理检验技术
职业类证书	卫生专业技术资格、中医体质评估与应用

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识；敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神。掌握本专业基本知识、基本技术技能以及智能化仪器操作、数据分析等新技术，较强的就业创业能力和可持续发展的能力。面向卫生行业基层医疗机构临床检验技师、输血技师、病理技师等职业，传承岐黄文化精神的“郑医精技”，能够从事临床医学检验、输（采供）血检验、病理检验等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；
3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通能力，具有较强的集体意识和团队合作意识；
5.掌握正常人体结构、生理功能及生物化学代谢过程，常用药物药理作用，常见疾病的病理特点及临床表现等专业基础知识；

6.掌握人体血液标本采集，正确收集、处理和保存人体各种检验标本，具有对外周血、骨髓中常见细胞形态；人体中寄生虫及虫卵、细菌及真菌等病原生物在显微镜下的辨别和鉴别能力；

7.掌握常见标本一般性状、理化成分检验，临床生物化学、免疫学、微生物学、血液学和分子生物学等项目检验，以及病理切片制备等技术工作；能够运用临床医学知识并结合检验结果做出初步分析判断，具备在出现危急值时能主动与医生、护士及相关人员进行有效沟通的能力；

8.掌握常用自动化检验检测仪器的工作原理，并能进行熟练操作，具有良好的仪器设备常规保养及一般维护能力；

9.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

10.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

11.掌握至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力；

12.树立正确的劳动观，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

医学检验技术专业课程设置在国家专业教学标准的基础上结合我校实际情况，共设置 9 门专业基础课和 6 门专业核心课以及若干门专业拓展课。其中专业基础课程中加入病理学，为临床病理学检验奠定基础，进一步拓宽临床技能。专业拓展课根据行业发展需求，设置医学伦理学、健康管理等课程。

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	23.12%
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	2.79%
专业（技能）课程	专业基础课程	9	24	390	286	104	13.58%
	专业核心课程	6	30.5	542	300	242	18.87%
	专业拓展课程	/	11	176	130	46	6.12%
见习、实习		/	34	1020	0	1020	35.52%
合计			141	2872	1144	1728	100%

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课是需要前置学习的基础性

理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。本方案在“宽基础、强实践、重技能、求发展”的原则下，主要结合本专业学生“1+X”证书、学科发展以及进一步的继续深造提供相关课程。

（1）专业基础课程

主要包括：人体结构与机能、医用化学、医学检验导论（含早期认知见习）、生物化学、药理学、病理学、临床检验仪器、临床疾病概要、分子生物学概要。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体结构与机能	素质目标：具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重病人的人格，保护病人隐私。具有严谨求实的学习态度，科学的思维能力和创新精神。具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神。 知识目标：掌握人体各器官的位置、形态结构和重要的毗邻关系及微观结构。生理学的基本概念，各组织器官、系统的基本功能。掌握卫生检验工作岗位中所需的正常人体结构与机能知识：常用的动、静脉穿刺抽血血管部位的辨认方法。掌握检验士考试相关知识。 能力目标：学会应用所学学知识，分析检验相关问题的能力。能辨认常见疾病实验室检验项目和检测标本涉及器官的正常结构，对临床实验室检验、采样标本初步处理等相关工作提供理论指导。能进行实验基本操作，运用生理学知识独立思考、分析医学检验专业的相关问题。	教学内容：包括：绪论、骨学、关节学、肌学、消化系统、呼吸系统、男性生殖系统、女性生殖系统、腹膜、心、动脉、静脉、淋巴系统、感觉器官、神经系统。主要器官的微观结构和人胚早期发育概要。生理学基础概念、各器官系统基本功能活动过程及主要评价指标。检验专业相关的生理学基础概念、评价指标与功能活动过程，包括细胞的基本功能、血液的组成及其功能、循环系统的功能、呼吸系统的功能、消化系统的功能、能量代谢与体温、肾脏的泌尿功能等。 教学要求：充分利用网络教学资源，通过线上线下混合式教学模式，使学生能够掌握各个系统中重要器官的位置、正常形态结构以及与医学检验岗位的联系。同时培养学生自学、观察、综合判断、思维表达及分析问题和解决问题的能力。课程考核采用多元评估体系，形成性评估和多元性评估相结合。
2	医用化学	素质目标：培养实事求是的科学精神，遵守实验操作规范，养成安全实验意识，具备环保意识，合理处置实验废弃物，避免环境污染。提高团队协作能力。能够清晰表达化学概念，如向非专业人士解释溶液的pH值、缓冲体系等基础知识。关注化学在医学领域的新进展。具备自主学习能力，能够查阅化学文献、标准实验方法等资料。 知识目标：掌握原子结构、化学键、化学反应类型等基本概念。理解溶液浓度、缓冲溶液、胶体等与医学相关的化学知识。	教学内容：原子结构、化学键（离子键、共价键）、元素周期律，溶液浓度计算（mol/L、%、ppm）、渗透压与胶体。酸碱理论（Arrhenius、Brønsted-Lowry）、缓冲溶液（如NaHCO₃/H₂CO₃）。氧化还原反应（如生物体内的电子传递链）。官能团识别（羟基、羧基、氨基等）及反应（酯化、水解）。生物大分子基础：糖类（单糖、二糖）、脂类（甘油三酯）、蛋白质（氨基酸）、核酸（碱基配对）。常见药物官能团与稳定性（如阿

		熟悉常见官能团及其化学性质。了解糖类、脂类、蛋白质、核酸等生物大分子的结构与功能。掌握体液 pH 平衡、电解质紊乱、渗透压等生理化学知识。了解药物化学基础。熟悉实验室安全规则。掌握废弃物分类处理。 能力目标：掌握基础化学实验技能，能正确使用实验室仪器。熟练进行化学计算，能分析实验数据，判断结果的可靠性。运用化学知识解释医学现象，能结合临床案例，分析化学因素对疾病的影响。能查阅化学手册、药品说明书、国家标准中的化学相关内容。具备初步的实验报告撰写能力，规范记录实验过程与结果。	司匹林的酯键易水解）。水电解质平衡（Na⁺、K⁺、Cl⁻的生理作用）。酸碱平衡失调（代谢性酸中毒/碱中毒）。血液生化指标（血糖、胆固醇）的化学检测原理。毒理学基础（如重金属中毒的螯合剂治疗）。 教学要求：掌握元素周期律、分子结构、氧化还原、配合物、化学热力学，理解化学变化中物质结构与性质的关系以及化学变化的基本特征，掌握常见元素及化合物的性质和反应类型。掌握有机化学的基本概念、基本理论知识、实训基本知识、实训基本操作等技能。
3	医学检验导论	素质目标：培养严谨求实的科学态度、医学检验职业认同感及生物安全意识。 知识目标：掌握医学检验基本概念、学科体系及临床应用范畴，了解检验技术发展前沿。 能力目标：具备医学检验专业认知能力、文献查阅及行业趋势分析能力，为后续专业学习奠定基础。	教学内容：涵盖医学检验概述、学科发展历程、专业分支（如临床检验、生化检验等）、检验技术原理及临床应用，介绍实验室质量管理、生物安全规范及行业法规，融入检验新技术（如分子诊断、POCT）前沿动态。 教学要求：学生掌握医学检验基本概念、学科框架及技术体系，理解检验在疾病诊断中的价值；熟悉实验室工作流程与质控要求，树立生物安全与法规意识；培养专业认同感与职业素养，具备自主学习与行业动态追踪能力，为后续专业课程学习夯实基础。
4	生物化学	素质目标：培养学生诚实守信和职业道德修养，爱护生命、敬畏生命的意识；爱国、守法、友善，有责任心和事业心，有家国情怀，培养学生医学职业道德修养；锻炼学生攻坚克难、坚持不懈的精神。 知识目标：掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的基本结构和功能；糖、脂类、蛋白质、核苷酸代谢的一般过程；能够阐述肝的生物转化作用及胆汁酸的代谢，解释胆色素代谢途径与各类型黄疸的发生机制；熟悉 DNA、RNA 和蛋白质的生物合成方式，理解遗传信息的传递和表达。 能力目标：各种样本蛋白质沉淀的方法；熟练运用电泳技术分离带电粒子；利用离心技术分离不同密度的物质；明确酶活性的测定和催化特性。	教学内容：本课程主要讲授人体的生物分子组成、结构和功能，物质代谢和调节，肝的生物化学、遗传信息传递的分子基础与调控规律。训练学生的生物化学实验操作的基本技能，包括蛋白质变性与沉淀、经典的酶学实验和血糖测定的原理和操作技术。 教学要求：本课程以学生为中心，充分利用生物化学省级精品在线开放课程教学资源及课程思政示范课资源，采用线上线下混合式教学模式。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。
5	药理	素质目标：树立安全用药意识，遵守医药	教学内容：药物效应动力学：药物作用

	学	行业的伦理规范。重视患者用药安全，具备对药物不良反应的警觉性和报告意识。培养基于循证医学的用药决策思维，关注药物研发和使用的科学性与合法性。具备批判性思维，能辨析药品广告或网络信息的科学性。能向患者或公众清晰解释用药注意事项。配合医生、护士优化用药方案。 知识目标：掌握药效学与药动学。熟悉各类药物的分类、代表药、适应症及禁忌症。理解常见疾病的药物治疗原则。掌握特殊人群用药特点。熟知常见药物的不良反应。了解药物滥用与依赖的危害。 能力目标：能根据疾病特点、患者个体差异选择适宜药物。制定基本用药方案。掌握药品储存、配伍禁忌等管理要点。能初步评价药物的有效性、安全性和经济性。识别常见药物中毒或过敏反应的征象，并采取初步处理措施。掌握药物不良反应的监测与上报流程。独立完成基础药理学实验。熟练查阅药品说明书、药典、临床指南等专业资料。	机制、受体理论、量效关系。药物代谢动力学：吸收、分布、代谢、排泄。影响药物作用的因素。胆碱能/肾上腺素能药物、局部麻醉药的作用与应用。镇静催眠药、抗癫痫药、抗精神失常药、镇痛药的药理与用药监护。抗高血压药、抗心绞痛药、抗心律失常药、强心苷类的作用机制。抗生素、抗病毒药、抗肿瘤药的分类及耐药性问题。胰岛素、口服降糖药、甲状腺激素及糖皮质激素的临床应用。基础实验（药物半数有效量测定、药物对血压的影响） 教学要求：掌握基本概念，能解释药物起效的原理和体内过程。区分不同受体激动剂/拮抗剂的临床用途。重点强调阿片类药物的成瘾性及管理规范。能对比不同类降压药的优缺点。掌握抗菌谱、适应症及合理使用原则。重点分析糖皮质激素的“双刃剑”效应。学生能规范操作实验仪器，撰写实验报告。
6	病理学	素质目标：培养医学生良好的职业道德，科学的世界观、人生观和价值观；具备实事求是、严谨认真，探索、创新的科学精神，全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握病理学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见疾病的病理变化、临床病理联系及结局；熟悉常见疾病的病因和发病机制。 能力目标：能用病理学的基础理论知识对常见疾病检验做出解释，认识其本质，做出正确检验诊断的能力；具有探究学习、分析问题和解决问题的能力。	教学内容：主要包括细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤的基本理论、基本知识、以及心血管系统、呼吸系统、消化系统等常见疾病的原因、发病机制、病理变化、临床病理联系及结局。 教学要求：以学生为中心，充分利用网络教学资源，线上线下混合式教学模式。理论课运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等方法，实践教学主要通过虚实结合教学，课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。
7	临床检验仪器	素质目标：使学生知道学习这门课的目的、学习方法；检验仪器在医学检验中的地位与发展趋势；常用检验仪器构件、操作原理、维护保养知识。 知识目标：使学生知道常用临床检验仪器的主要组成部件、性能指标；熟悉临床检验仪器的分类与特点、维护与保养；了解临床检验仪器的发展趋势。 能力目标：会使用常用的检验仪器；能够	教学内容：常用移液器、显微镜、离心机、自动生化分析、免疫分析、血液分析、尿液检验、微生物检验、等检验相关仪器。 教学要求：使学生知道常用临床检验仪器的主要组成部件、性能指标；熟悉临床检验仪器的分类与特点、维护与保养；了解临床检验仪器的发展趋势。

		解决常用检验仪器的简单故障排除等实际问题。	
8	临床疾病概要	素质目标：培养有技能、有素养、有责任心、有爱心，履行岗位职责，全心全意为患者服务的医学检验专业人才。 知识目标：通过对《临床医学概要》的学习，使医学检验专业学生了解现代医学模式，了解临床常见病、多发病的基本知识。 能力目标：能结合医学检验专业特点应用临床知识，能进行必要的自我防护，能正确宣传常见疾病的预防，能正确宣传健康生活方式的知识。	教学内容：呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、内分泌系统、泌尿系统、神经系统等常见病、多发病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗方法及预防措施。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。
9	分子生物学概要	素质目标：培养实事求是的科学态度，遵守实验室安全规范，提高团队协作能力。能够清晰表达分子生物学概念，如向非专业人士解释 PCR、基因突变等基础知识。关注分子生物学新进展。 知识目标：掌握 DNA/RNA 结构、中心法则、基因表达调控等核心概念。理解复制、转录、翻译的基本过程及其生物学意义。熟悉 PCR、电泳、克隆、测序等技术的原理与应用。了解基因编辑、RNA 干扰（RNAi）、蛋白质印迹等前沿技术。掌握基因诊断、基因治疗、分子标记在医学中的应用。了解转基因技术、合成生物学在农业、工业中的潜力。 能力目标：掌握基础分子生物学实验技能。能正确使用实验室仪器。熟练生物信息学基础操作。运用分子生物学知识解释医学现象。	教学内容：本课程主要讲授分子生物学检验技术的基本理论和常用技术，以及常用技术的临床应用。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、小组讨论等教学方法，引导学生对知识融会贯通，逐渐培养学生主动学习；在实验阶段，主要采取现场授课与指导方法，强化技能训练，培养学生的分析问题能力和解决问题能力。课程考核采用多元评价体系，形成过程性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课下作业、技能考核等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。期末考核时同专业的学生，同时同卷进行测试。

（2）专业核心课程

主要包括：临床基本检验、生物化学检验、微生物学检验、寄生虫学检验、免疫学检验、血液学检验等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	临床基本检验	素质目标：培养严谨的科学态度、医学伦理意识及团队协作精神，树立以患者为中心的服务理念。 知识目标：掌握检验项目原理、方法及临床意义，熟悉标本采集规范与结果解读要点，构建检验医学基础知识体系。 能力目标：具备规范操作检验仪器、	教学内容：掌握血液、尿液、粪便等标本临床基础检验的基本理论知识，能够熟练采集血液标本，正确收集、处理和保存各种检验标本。掌握血液、尿液、粪便等标本常规检验项目的检测原理、参考区间、危急值，熟悉方法学评价、临床意义，能够操作血细胞分析仪、尿分析仪等检验仪器或手工开展临床常见标本常规检验，并对检验结果做出初步分析判断。

		分析数据及报告解读的能力，能结合临床需求提出合理检验建议，提升临床思维与实践技能。	教学要求： 具有检测过程质量控制能力及生物安全防护能力。具有血液、尿液、粪便等标本的有形成分显微镜下辨别和鉴别能力。
2	生物化学检验	素质目标：培养学生严谨的科学态度、责任感和团队协作精神。 知识目标：使学生掌握生物化学检验的基本理论、技术和常用指标的检测原理及临床意义。 能力目标：让学生具备熟练操作检验仪器、准确处理和分析检验数据的能力，能独立完成常见生化检验项目，为临床诊断提供可靠依据，具备一定的创新和解决实际问题的能力。	教学内容：掌握生物化学检验常用技术基本原理和应用。熟悉各种生化检验项目的原理、方法学评价，能够操作生化分析仪等常见的生化检验仪器，并对检验结果做出分析判断。掌握全过程质量管理及室内质量控制的概念，能够进行室内质控图的绘制及误差分析，了解室间质量评价方法与意义。熟悉临床常用的生化项目组合的原则及临床应用。 教学要求：掌握生化检验项目英文、生化检验常见异常结果影响因素，初步具有运用方法学比较与评价试验对新开项目进行评价能力。
3	微生物学检验	素质目标：培养学生严谨的科学作风、无菌操作意识和生物安全责任感。 知识目标：使学生系统掌握微生物的形态、生理、遗传特性，以及微生物检验的基本理论和技术。 能力目标：让学生能够熟练进行微生物标本采集、培养、鉴定及药敏试验等操作，具备分析和处理检验结果的能力，为临床感染性疾病的诊断、治疗和预防提供精准依据。	教学内容：掌握微生物的概念、特征，熟悉微生物分类。掌握细菌、病毒、真菌及其他微生物的形态结构、生理、分布、消毒与灭菌、遗传与变异、生物学性状及临床意义，熟悉微生物的感染与免疫。掌握微生物检验基本技术及相关知识，能对各类临床标本进行采集、接种、分离、培养、鉴定及药敏试验。 教学要求：掌握生物安全防护和医院感染的相关知识，具有良好的生物安全防范能力。掌握微生物检验全过程质量管理，熟悉室内质量控制相关知识。
4	寄生虫学检验	素质目标：培养学生严谨的科学态度、寄生虫病防控意识和生物安全责任意识。 知识目标：使学生掌握常见寄生虫的形态、生活史、致病机制及实验室诊断方法。 能力目标：具备寄生虫标本采集、形态学鉴定、免疫学及分子生物学检测技能，能独立完成寄生虫病检验并分析结果，为临床诊断和疾病防控提供依据。	教学内容：熟悉寄生虫生活史与疾病关系、寄生虫病临床特征及防治方法。掌握寄生虫检验流程、实验室诊断主要方法。掌握寄生虫形态特征。 教学要求：熟悉寄生虫生活史要点，具有对人体体液中的寄生虫虫卵、虫体在普通显微镜下的辨别和鉴别能力，能够选择适合的寄生虫实验室诊断方法检出寄生虫。
5	免疫学检验	素质目标：培养严谨的科学态度、生物安全意识及社会责任感。 知识目标：使学生掌握免疫学基本理论、常用检验技术原理及临床免疫指标的检测意义。 能力目标：具备免疫学检验操作能力（如 ELISA、免疫比浊等），能准确分析检测结果，为疾病诊断、监测及预	教学内容：掌握免疫学的基本概念，免疫系统组成、功能；熟悉免疫应答；掌握抗原抗体反应原理、特点及其影响因素。熟悉免疫标记技术常用标记物，了解标记物与抗原抗体的结合物制备方法。掌握凝集试验、免疫浊度分析和各类免疫标记技术等常用方法类型、基本原理、操作方法、影响因素、方法学评价及临床应用。 教学要求：了解超敏反应性疾病、自身免疫病、

		后评估提供可靠依据。	免疫缺陷病等的发生机制，熟悉其常用免疫检验项目、检测方法原理及其临床意义。
6	血液学检验	素质目标：培养学生严谨细致的工作作风、严谨的实验态度及医疗安全意识。 知识目标：掌握血液学基础理论、血细胞形态学特征及常见血液系统疾病的实验室诊断依据。 能力目标：具备血液标本采集、制备、形态学观察及自动化仪器检测的操作能力，能准确分析检验结果，为血液系统疾病的诊断、治疗监测提供科学依据。	教学内容：熟悉血细胞来源、分化、形态演变规律，具有对骨髓中常见细胞形态辨别和鉴别的能力。②掌握细胞化学染色常用项目检验及临床意义。③掌握缺铁性贫血、再生障碍性贫血等常见贫血骨髓象特征及检查项目。④熟悉常见急性和慢性白血病骨髓象特点及主要分子生物学、免疫学标志；熟悉多发性骨髓瘤及非恶性白细胞疾病的实验室检查。 教学要求：掌握正常止血、凝血、抗凝和纤溶系统功能及作用，以及常用监测指标。能操作血凝仪或手工开展止血功能、纤溶相关项目检验。

（3）专业拓展课程

主要包括：医学统计学、临床实验室管理、医学遗传学、分子生物学检验技术、输血检验技术、病理学检验技术、人文素养、健康管理、临床营养学、AI 数据分析、医学检验大数据分析等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	医学统计学	素质目标：具有乐观、开朗的性格，爱岗敬业、乐于奉献的精神。具有良好的思想品德和职业道德，自律能力强。具有良好团队协作能力。具有良好的心理素质 and 身体素质。 知识目标：掌握计量资料和计数资料的统计描述、假设检验的基本思想、t检验、方差分析、卡方检验、相关与回归、多因素分析等常用的统计学方法；熟悉非参数检验、研究设计。 能力目标：能熟练运用SPSS软件进行数据统计、分析结果；初步学会阅读和撰写医学文章。	教学内容：统计设计；统计描述：定量资料的统计描述；定性资料的统计描述；正态分布与医学参考值；常用统计表与统计图。统计推断：参数估计与假设检验、t检验、方差分析、卡方检验、非参数检验、双变量关联性分析。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课堂上采用案例教学法、PBL教学法等，线上利用智慧职教平台开展自学，课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合，注重过程化考核。
2	临床实验室管理	素质目标：培养学生热爱医学事业，有良好的职业道德和专业素质。教育学生要讲诚信、有爱心以及责任心，树立正确的人生观和价值观。 知识目标：掌握检验全过程质量管理、检验方法的选择与性能评价。熟悉临床实验室安全、信息管理。了解临床实验室资源管理及质量管理体系、相关法律法规、设计与布局 and 临床实验室认可。 能力目标：树立实验室安全管理意识，能够做好实验室日常的安全管理，以及	教学内容：主要介绍临床实验室管理概论，临床实验室建设、质量管理体系、检测系统的选择与评价、全过程质量管理、室间质量评价、POCT、信息系统管理、医学实验室认可及相关法律法规。 教学要求：以教师为主导、学生为主体的方法，培养学生主动学习为主的学习方法。教学中注意教学方法与教学内容相适应，注意因材施教，线上线下融合及时把国内外最前沿的科研动态介绍给学生，把临床实验室管理学领域最闪光的前瞻性思

		各种资源的配置和管理；学会正确应用质量控制方法，做好实验室室内控制和室间质评；能够熟练应用实验室信息管理系统开展工作。	想介绍给学生。课程考核采用多元评估体系，过程性评价和终结性评价相结合。
3	医学遗传学	素质目标：培养医学生良好的职业素养，严肃认真，踏实肯干的求学态度和探索、创新的科学精神。 知识目标：掌握遗传学基本概念、基本理论和常用检测技术的应用范围；掌握常见遗传性疾病的遗传机制和再发风险；熟悉出生缺陷干预措施并了解遗传咨询基本原则和步骤。 能力目标：能解释基因检测报告单和遗传检测报告结果，能估计单基因病的再发风险，能宣讲出生缺陷三级预防措施及其干预方法。	教学内容：遗传性疾病的病因、发病机制、和诊断方法；不同类别遗传病适用的检测技术及其局限性；检测结果的解读及其再发风险评估；降低再发风险临床干预措施。 教学要求：因材施教，坚持基础理论联系典型案例，围绕国家出生缺陷防控目标，以临床任务、群众就诊困惑为中心，重组教学内容，采取线上线下相结合，教学中采用讲授法、案例教学等灵活多样的教学方法，培养学生自主学习能力、分析能力，为学生提高职业能力和素养奠定坚实基础。
4	分子生物学检验技术	素质目标：具有爱岗敬业、全心全意为人民健康服务的精神和高度的责任担当意识；善于沟通，有较强的集体意识和团队合作精神；具有质量意识、环保意识、安全意识和创新思维。 知识目标：掌握扎实的政治思想理论、人文社会科学知识；掌握分子生物学基础理论基本概念，熟悉临床常用的检测技术的原理和技术流程。 能力目标：学会核酸的分离和纯化技术、定量方法以及PCR等基本操作；学会琼脂糖凝胶电泳分离核酸的方法；对新理论、新技术具有浓厚的兴趣和探索精神并不断提高分析问题、解决问题的能力。	教学内容：本课程主要讲授分子生物学检验技术的基本理论和常用技术，以及常用技术的临床应用。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、小组讨论等教学方法，引导学生对知识融会贯通，逐渐培养学生主动学习；在实验阶段，主要采取现场授课与指导方法，强化技能训练，培养学生的分析问题能力和解决问题能力。课程考核采用多元评价体系，形成过程性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课下作业、技能考核等为主，在总评成绩中占比不低于30%。期末考核时同专业的学生，同时同卷进行测试。
5	输血检验技术	素质目标：具有团队合作意识和较强的综合分析问题及解决问题的能力。具有良好的职业道德、实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风。 知识目标：掌握临床科学用血的基础理论。熟练应用常用的免疫血清学技术。了解临床输血学的新知识、新理论及新技术。 能力目标：解决临床实际问题，完成本专业相关岗位的工作任务的能力。培养学生发现问题、分析问题、解决问题、自主学习、资料搜索等应用能力。具有	教学内容：本课程主要讲授安全献血、红细胞血型、白细胞血型、血小板血型及检测技术、输血相关传染病的检测、血液成分制备、血液制品的管理及运输、临床输血、血液成分的临床应用、自体输血技术、输血不良反应、新生儿溶血病实验室检查和临床输血管理等临床输血学检验的基本技术、基础理论。 教学要求：借助多媒体教学，以超星学习通为线上学习平台，采用线上线下混合式教学，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化。突出重

		一定的创新思维能力。	点，讲清难点。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。
6	病理学检验技术	素质目标：树立"精准检验，守护健康"的职业理念，培养严谨求实的工作作风，建立生物安全意识。培养对病理标本的尊重态度。建立与临床医护人员的有效沟通能力。理解病理报告对患者诊疗的关键影响。跟踪病理技术新进展（如数字病理、AI辅助诊断）。定期参加继续教育培训（如病理技师资格认证）。 能力目标：规范完成常规病理技术操作，熟练操作关键设备：组织脱水机、石蜡切片机、自动染色机。执行室内质控：每日染色对照设置、定期设备校准、参与室间质评活动。 知识目标：掌握组织固定原理。脱水透明过程。石蜡浸透温度控制。理解HE染色各试剂作用。特殊染色应用指征。免疫组化基本原理。认识常见病变组织学特征（炎症、肿瘤、变性）。病理报告构成要素。熟悉病理实验室分区管理，危险化学品管理。	教学内容：病理检验工作流程。实验室分级管理制度。固定原理与方法。脱水透明流程。制片技术：石蜡包埋、切片技术、染色技术、HE染色标准化操作、快速冰冻切片技术。特殊染色：结缔组织染色、糖原染色、淀粉样物染色、免疫组化、基本原理与操作流程、常见标志物室内质控：染色对照设置、切片质量评估标准、室间质评、CAP认证要求、省级质评活动参与完整病理检验流程模拟。常见错误案例分析。 教学要求：采用"示教-实操-考核"三阶段教学法。重点学习HE染色标准化流程。难点学习冰冻切片温度控制。熟记20种常用固定液配方。掌握15个专业术语（如"菊形团"、"角化珠"等），石蜡切片合格率≥90%（无刀痕、无褶皱），HE染色达标率≥95%（细胞核-质对比清晰），特殊染色准确率≥85%，生物安全防护装备穿戴规范率100%，标本信息核对准确率100%。
7	医学伦理学	素质目标：培养敬畏生命的职业精神、人文关怀素养及社会责任感，强化医德医风与法律意识。 知识目标：掌握医学伦理基本原则、规范及临床伦理决策框架，熟悉科研伦理与公共卫生伦理核心内容。 能力目标：具备伦理困境分析、医患沟通协调及伦理决策能力，能将伦理理论融入医学实践，保障患者权益与医疗行为规范性。	教学内容：涵盖医学伦理基本理论（如生命伦理四原则）、医患关系与沟通伦理、临床诊疗伦理决策（如知情同意、保密原则）、科研伦理与学术诚信、公共卫生伦理及医学高新技术（如基因编辑、人工智能）引发的伦理问题。 教学要求：学生掌握医学伦理核心理论及规范，能分析临床与科研中的伦理困境并提出解决方案；树立尊重生命、患者至上、公平正义的职业价值观；培养沟通协调与伦理决策能力，强化法律意识与社会责任感；具备批判性思维，能应对新兴技术带来的伦理挑战，促进医学实践的人文关怀与规范化发展。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验实训、见习实习以及社会实践活动等形式。

（1）实训

包含专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程中教学大纲所规定的各项实验、实训。在专兼教师指导下，利用校内实验室和实训中心开展实验实训，采用工学交替、任务引领、项目导向的

教学方法，实施“学做一体”“理实一体”和“虚实一体”实践教学模式。并在第四学期实习前一周集中进行岗前培训。

(2) 实习

构建“认知见习（1学期）-专项实训（2~3学期）-岗前培训（4学期）-顶岗实习（5~6学期）”递进实践体系，第一学期在专业导论中包含有早期认知见习，组织学生到教学医院、血站、防疫站的检验科，了解医学检验仪器的新进展，熟悉临床检验、生化检验、免疫检验、微生物检验的工作环境，提高学生的学习积极性与主动性，为后续课程的开展及更好地学习专业课和毕业后的工作奠定基础。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

(二) 学时安排

总学时为 2872 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，专业核心课程的临床认识实习学时原则上不少于本门课程实践课总学时的 15%，岗位实习时间累计一般不少于 8 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
见习			2	1			3
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五	六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	34周	
公	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军	2*4	2*4	2*4	2*4	综	毕	

共 基 础 课	2	体育	108	8	100	6		1234	事 训 练 及 入 学 教 育	2	2	2	2	合 岗 前 训 练	业 实 习
	3	英语	96	88	8	6	12			4	2				
	4	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4*12					
	5	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2					
	6	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1					
	7	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		2					
	8	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2*16				
	9	习近平新时代中国特色 社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4*12				
	10	信息技术与人工智能	32	16	16	2		2			2				
	11	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	12	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2		
	13	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期 4 学时					
	学时小计			664	348	316	35.5				15	12	2		
专 业 基 础 课	14	人体结构与机能	84	40	44	7	12		2	3					
	15	医用化学	52	40	12	2	1		4						
	16	医学检验导论	24	22	2	1.5		1	2						
	17	生物化学	54	44	10	3	2			3					
	18	药理学	32	24	8	2	2			2					
	19	病理学	36	30	6	2		2		3					
	20	临床检验仪器	32	24	8	2		2		2					
	21	临床疾病概要	48	40	8	2.5	3				3				
	22	分子生物学概要	28	22	6	2		4				2			
学时小计			390	286	104	24			8	13	3	2			
专 业 核 心 课	23	临床基本检验	126	62	64	7	34				4	4			
	24	生物化学检验	110	60	50	6.5	34				4	3			
	25	微生物学检验	108	60	48	6.5	3				6				
	26	寄生虫学检验	36	14	22	2		3			2				
	27	免疫学检验	84	60	24	4.5	4					6			
	28	血液学检验	78	44	34	4	4					6			
学时小计			542	300	242	30.5			0	0	18	19			
课内总学时及周学时			1596	934	662	90			23	25	23	25			
岗前训练、毕业实习			1020	0	1020	34									
总计			2616	934	1682	124			23	25	23	25			
毕 业 考	1	临床检验基础	每学期开课门次							11	12	8	9		
	2	血液学检验													
	3	生物化学检验	考试门次							4	6	4	4		

试 科 目	4	寄生虫学检验	考查门次	7	6	4	5		
	5	微生物学检验							
	6	免疫学检验							

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.劳动教育是每学期共4学时；4.《毕业实习》安排在第三学年。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	医学统计学	3	32	20	8	2			2		必选
		2	分子生物学检验技术	3	24	20	4	1.5			2		
		3	病理学检验技术	3	32	22	10	2			2		
		4	临床实验室管理	4	24	24	0	1.5				2	
		5	输血检验技术	4	24	16	8	1.5				2	
2	专业任选课	1	输血相关法律法规	2	16	16	0	1		1			任选至少1个方向
		2	医学遗传学	2	16	16	0	1		1			
		3	医学伦理学	3	24	20	4	1.5			2		
		4	人文素养	2	32	24	8	2		2			
		5	健康管理	2	32	24	8	2		2			
		6	AI 数据分析	3	32	24	8	2			2		
		7	医学检验大数据分析	3	32	24	8	2			2		
		8	临床营养学	3	48	32	16	3			3		
合计					176			11		3	6	4	

4.公共选修课教学进程表

详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘医院高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外医学检验专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展

教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格，原则上具有医学检验、医学检验技术、医学实验技术等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在医院或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的实践经验。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业医院或企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实训、实验场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展临床常见标本的一般性状、理化和细胞形态学检验，临床化学、临床免疫学和临床血液学项目的检验，病原生物培养鉴定与药敏试验以及病理切片制备等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）临床基本检验实训室

配备微量移液器、血细胞计数板、光学显微镜、离心机、恒温水浴箱、恒温干燥箱、分光光度计、自动血沉仪、尿液干化学分析仪、尿沉渣分析仪、血细胞分析仪等设备设施，用于临床基本检验课程的血液标本采集及血液、尿液、粪便、脑脊液等人体标本的理化检验、细胞学检验等实训教学。

（2）生物化学检验实训室

配备微量移液器、移液管、离心机、恒温水浴箱、恒温干燥箱、分光光度计、精密酸度计、电泳仪及电泳槽、电泳扫描仪、生化分析仪、电解质分析仪、PCR仪等设备设施，用于生物化学检验、分子生物学概要课程的血糖检测、血脂检测、蛋白质检测、酶类检测、电解质检测、核酸提取、核酸检测等实训教学。

（3）病原生物学检验实训室

配备光学显微镜、厌氧培养罐、普通天平、离心机、恒温干燥器、恒温培养箱、微波炉、高压蒸汽灭菌器、暗视野显微镜、净化工作台或生物安全柜、液氮罐（保存菌种用）等设备设施，还应贮备一定数量寄生虫（卵）、细菌等形态学实验教学标本，用于微生物学检验和寄生虫学检验课程的病原微生物培养、形态学观察、生化鉴定、药敏试验、血清学试验及寄生虫虫卵、虫体的形态学观察鉴定等实训教学。

（4）免疫学技术及检验实训室

配备微量移液器、离心机、恒温水浴箱、恒温干燥箱、恒温培养箱、电泳仪及电泳槽、酶标测定仪、洗板机、荧光显微镜等设备设施，用于免疫学技术与检验课程的凝集试验、ELISA、免疫渗透/层析、荧光免疫、免疫比浊、化学发光免疫等实训教学。

（5）血液检验实训室

配备微量移液器、光学显微镜、恒温水浴箱、分光光度计、离心机、血凝仪等设备设施，还应贮备一定数量的正常和常见血液病骨髓片，用于血液学检验课程血液的止血和凝血功能项目检测、骨髓常规检查和常见典型血液病骨髓象诊断等实训教学。

（6）病理及病理检验实训室

配备光学显微镜、切片机、取材台、包埋机、脱水机、漂烘仪、封片机等设备设施，贮备一定数量的常见病理切片，用于病理学基础、病理检验技术课程的病理组织细胞辨识、病理切片制备等实验、实训教学。

3.实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供临床医学检验、输（采供）血检验、病理检验技术等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：医学检验技术专业相关政策法规、行业标准、技术规范以及医学检验技师手册等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.本校和二级学院（部）建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价、技能评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.本校和二级学院（部）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与卫生医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研室建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习且实习单位考核鉴定合格。

4.通过3年的学习，毕业时应达到培养规定中的素质、知识、能力要求，校内学分应达到107，校外实习学分应达到34，总修学分应达到141学分，且通过毕业考试，方可毕业。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

医疗器械维护与管理人才培养方案

为适应医疗器械产业智能化、数字化、精准化发展的新趋势，应对新技术（如人工智能、物联网、大数据、远程运维）对医疗设备研发、生产、临床应用、质量控制及全生命周期管理带来的深刻变革，满足医疗卫生机构、医疗器械生产企业及第三方服务机构在设备安全、效能保障、成本控制与合规管理方面对复合型技术技能人才的新需求，推动职业教育专业内涵升级与数字化、智能化转型，提升人才培养与产业发展需求的契合度，服务健康中国战略和高端医疗装备自主可控目标，遵循国家推进现代职业教育高质量发展的总体部署，参照国家职业教育相关标准规范，特制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

医疗器械维护与管理（490213）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	食品药品与粮食大类（49）
所属专业类（代码）	药品与医疗器械类（4902）
对应行业（代码）	医疗仪器设备及器械制造（358）
主要职业类别（代码）	医学设备管理工程技术人员（2-02-07-05） 医疗器械装配工（6-21-06-01）
主要岗位（群）或技术领域	医疗器械产品质量检验、医疗器械生产质量管理 医疗器械注册医疗器械维护.....
职业类证书	医疗器械检验工预备技师、医疗器械注册员、电工上岗证.....

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医疗仪器设备及器械制造行业的医学设备管理工程技术人员、医疗器械装配工等职业群，能够从事医疗器械产品质量检验、医疗器械生产质量管理、医疗器械注册、医疗器械维护等工作的技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范

范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握人体解剖、临床概论等医学的基本理论和知识，并能够运用基本理论知识判断服务对象的状况；

6.掌握电工、电子技术、医疗器械的质量检测等基础知识，并能够根据国家标准、行业标准及产品技术要求进行医疗器械电路分析、结构分析与拆装、故障分析与维修；

7.掌握医疗器械维护的基础知识，能够依据标准对有源、无源医疗器械产品进行质量检验、分析和处理；

8.掌握医疗器械注册管理的基本知识，具有审核医疗器械产品注册相关资料与法规一致性的能力；

9.掌握医疗器械生产质量管理规范与质量管理体系的知识，具有对医疗器械生产企业的质量管理体系进行审核的能力；

10.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

11.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

12.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

14.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	14	35.5	664	348	316	24
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3
专业（技能）课程	专业基础课程	7	29	432	256	176	16
	专业核心课程	7	25	384	295	89	14
	专业拓展课程	/	11	176	146	30	6
见习、岗前训练、实习			40	1020	0	1020	37
合计			146.5	2756	1125	1631	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理

论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我校结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

主要包括：正常人体结构与机能、临床医学概论、医用物理、电工电子技术、微生物与检验技术、Python 程序设计、机械制图与计算机绘图等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	正常人体结构与机能	素质目标：培养科学严谨的医学思维和人文关怀意识，形成对人体结构与机能的敬畏之心。树立职业道德观念，理解人体结构与功能异常对健康的影响，增强社会责任感。提升团队协作能力，通过实验与案例分析培养沟通与协作意识。 知识目标：掌握人体各系统（如运动、循环、呼吸、消化、神经等）的基本结构与生理功能。理解细胞、组织、器官、系统之间的结构与功能联系及整体协调机制。熟悉常见生理现象（如代谢、免疫、内分泌调节）的科学原理及调控规律。 能力目标：能运用解剖学与生理学知识分析人体正常功能及其与疾病的关系。具备基础实验操作技能。能通过自主学习获取新知识，结合临床案例进行逻辑推理与问题解决。	教学内容：本课程旨在培养学生科学严谨的医学思维和人文关怀意识，系统掌握人体各系统（如运动、循环、神经等）的结构与生理功能，理解结构与功能的统一性及整体协调机制，通过理论教学结合临床案例分析、实验操作及虚拟仿真训练，提升基础医学知识应用能力、实践操作技能及逻辑推理能力，考核注重理论考试、实验报告与课堂参与的综合评价，强化基础与临床的衔接及多维度能力培养。 教学要求：结合多媒体解剖图谱、3D模型等直观展示复杂结构，强化理解记忆。联系临床案例（如心肌缺血、呼吸衰竭）解释生理机制，培养应用能力。
2	临床医学概论	素质目标：具有医疗人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私；具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。 知识目标：掌握临床医学各系统常见病和多发病的临床表现和治疗的主要内容；熟悉临床医学各系统常见病和多发病的诊断要点；了解临床医学各系统常见病和多发病的辅助检查。 能力目标：学会临床常见疾病的诊疗方法，能初步运用所学知识进行观察，发现和解决问题；学会临床医学常用技术，能进行临床常见病患者的专科操作；能应急处理和配合抢救急重患者；能使用临床医学常用器	教学内容：本课程是建立在基础医学、临床医学和人文社会科学基础上，关于认识临床常见疾病的表现和治疗的课程。以人的健康为中心，根据病人身心健康与社会家庭文化需求提供整体治疗，以切合临床的思维方式和工作方法，为服务对象提供减轻痛苦、促进康复、预防疾病、保持健康的服务。 教学要求：掌握临床医学的特点；熟悉临床医学的任务与范围；临床医学的任务；了解临床医学的发展与展望；掌握常见症状的临床特点载体，学习诊断学；熟悉常用的辅助检查的基础知识。

		械、仪器和设备。	
3	医用物理	素质目标：具有全球视野和团结协作精神；具有工匠精神、自我管理和自我约束能力；具有良好的质量意识、安全意识。 知识目标：掌握医学物理的基本理论、基本原理和科学的思维方法；熟悉相关专业课程所需的物理名词与基础知识；了解与专业相关的医疗器械的基本物理原理和现代医疗器的进展。 能力目标：掌握长度测量基本仪器、称衡基本仪器、电学基本仪器的使用方法，培养学生独立思考、正确规范地完成相关基础实验技能。	教学内容：通过本课程的学习可使学生开阔思路，具备对新知识的学习能力和创新能力；具备使用和操作基本仪器、处理简单故障等实践能力，进而达到高等职业教育的水平要求。 教学要求：本课程标准注重突出以“需求导向、创新发展、面向人人、有机衔接、育人为本”的现代职业教学理念。本课程标准对理论教学要求分为掌握、熟悉、了解三个层次。
4	电工电子技术	素质目标：培养电力系统全局观念与工程安全意识。理解三相供电的工业应用价值。培养学生的创新精神、实践能力和团队合作精神，提高学生的职业素养和综合素质。 知识目标：使学生掌握电工电子技术的基本概念、基本原理和基本定律，了解电工电子技术的应用和发展趋势。 能力目标：使学生掌握电工电子技术的测量、分析和设计技能，能够运用所学知识解决实际问题 and 故障排除。	教学内容：本课程主要包括电工技术和电子技术两个部分。电工技术包括电路理论电机与变压器、继电器接触控制线路等内容；电子技术包括半导体器件、放大电路、数字电路、电子技术等内容。 教学要求：本课程要求学生掌握电路的基本概念、基本定律和定理，能够运用基本定理和方法进行电路分析、设计和测量；要求学生掌握电子元器件的基本原理和特性，能够运用基本电子技术进行电子产品的设计和制作；要求学生了解电机的类型、特点和用途，能够运用所学知识进行电机的选择、安装和使用。
5	微生物与检验技术	素质目标：具有团队合作意识和较强的综合分析问题及解决问题的能力；具有高度的质量意识，严格遵守操作规程。具有无菌操作意识，注意个人防护，避免感染。具有良好的职业道德、实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风。 知识目标：具有临床微生物检验技术必备的基本理论知识。明确临床微生物检验岗位的工作流程。知道临床标本采集、标本的前处理、微生物分离培养、微生物的鉴定、药物敏感试验、检验结果报告等的操作方法、操作规范及相关知识。 能力目标：会熟练采集各种临床标本，对标本能进行准确的评价，正确处理、运送和保存标本。能正确进行各种临床标本的微生物分离培养与鉴定。能正确地做各种病原微生物	教学内容：包括医学微生物学基础知识、临床微生物学检验基本技术、常见病原微生物的检验方法等知识。微生物的概念与分类、微生物学与微生物学检验的基本概念，临床上常见病原菌的生物学性状、致病性与免疫性、微生物学检验（检验程序与方法、生化试验、血清学试验等）、防治原则。支原体、衣原体、立克次体、真菌、常见病毒等特点、致病性及检验方法；微生物检验仪器使用和试剂配制。 教学要求：本课程以医学检验岗位能力需求为核心，基于微生物检验岗位工作过程，以岗位真实工作任务为载体，以培养学生职业综合能力为目

		物的药物敏感试验。会分级发送微生物检验报告，并能正确地解释检验结果。	标，以项目导向为主线，以医教结合为主要形式。全面贯彻执行校企共建课程、面向职业岗位、基于工作过程、培养职业综合能力的课程设计理念。
6	Python 程序设计	素质目标：Python 是一种广泛使用的编程语言，特别适合处理金融数据和开发金融应用程序。课程将系统学习 Python 语言，高效编写程序，掌握利用计算机解决问题的基本方法和过程；培养学生利用 Python 基础知识编写程序的能力，及有效利用编程手段解决实际问题。 知识目标：通过学习，学生能够在全面了解 Python 程序设计语言历史、现状与发展趋势的基础上，系统掌握 Python 的基本概念、编程思想及程序设计技术。 能力目标：具备一定的 Python 程序设计技能，具备独立开发 Python 简单项目的能力，为后续金融经济大数据挖掘、处理、分析打下坚实的基础，毕业后能综合运用所学知识解决、处理实际问题。	教学内容：本课程主要讲授 Python 简介、Python 语法基础、Python 流程控制、组合数据类型、函数、文件与数据格式化、Python 爬虫实践共七个章节。 教学要求：本课程要求掌握 Python 语言的基本语法、语句以及结构优化程序设计的基本思想和方法，了解基本的算法和数据结构，培养运用编程语言的能力，培养良好的程序设计风格。为进一步学习其他专业课程和从事软件开发工作奠定基础。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 40%。
7	机械制图与计算机绘图	素质目标：培养工程制图的规范意识和严谨性，强化标准化与质量意识。提升空间想象力和三维建模思维，增强创新设计能力。树立团队协作精神，适应现代设计与生产中的数字化协同需求。 知识目标：掌握机械制图国家标准（GB）及绘图基本规范（图线、比例、尺寸标注等）。理解正投影原理、三视图表达方法及零件图/装配图的绘制规则。熟悉计算机绘图软件（AutoCAD、SolidWorks 等）的二维绘图与三维建模基础。 能力目标：能熟练手绘和计算机绘制符合规范的工程图样（零件图、装配图）。具备二维图纸与三维模型相互转化的能力，能分析图纸的技术要求。能运用 CAD 软件进行参数化设计、工程图生成及简单虚拟装配。	教学内容：本课程主要讲授国家标准与制图规范。几何作图与平面图形绘制。正投影法与三视图绘制，组合体尺寸标注。剖视图、断面图、局部视图等表达方法。二维绘图、三维建模。 教学要求：本课程要求学生能够独立完成中等复杂机械零件的二维工程图与三维建模，具备传统制图规范与计算机辅助设计技术的双重技能，适应现代制造业数字化设计岗位需求。
8	临床检验仪器	素质目标：使学生知道学习这门课的目的、学习方法；检验仪器在医学检验中的地位与发展趋势；常用检验仪器构件、操作原理、维护保养知识。 知识目标：使学生知道常用临床检验仪器的主要组成部件、性能指标；熟悉临床检验仪器的分类与特点、维护与保养；了解临床检	教学内容：常用移液器、显微镜、离心机、自动生化分析、免疫分析、血液分析、尿液检验、微生物检验、等检验相关仪器。 教学要求：使学生知道常用临床检验仪器的主要组成部件、性能指标；熟悉临床检验仪器的分类与特点、维护

		验仪器的发展趋势。 能力目标：会使用常用的检验仪器；能够解决常用检验仪器简单故障排除等实际问题。	与保养；了解临床检验仪器的发展趋势。
9	医学影像设备	素质目标：具有良好的职业道德和思想素质；具有较好的团队合作意识和协作精神，有一定分析问题和解决问题的能力，具有爱护仪器、设备的良好意识。 知识目标：掌握医学影像设备的基本结构、工作原理；掌握从事该专业领域实际工作的基本能力和基本技能，为学生成为合格的医学影像技术人员打下坚实的基础。 能力目标：熟练掌握 X 线机、CT 机和 MRI 机等医学影像设备的工作原理，能独立操作医学影像设备；熟悉各种医学影像设备的基本构成、电路原理，能够初步分析、解决、维护各种医学影像设备。	教学内容：掌握医学影像成像设备的相关知识，包括其基本构造、工作原理、维护保养、安装维修、使用方法、操作规程等。本课程是涉及理学、工学、医学等各个学科领域，涵盖生物医学、物理学、电子技术、计算机技术、材料科学一门综合性强、涉及范围广的课程。 教学任务：培养学生具备规范操作各种放射治疗设备的能力，根据要求实施放射治疗技术的能力，与放射治疗医师、物理师进行技术沟通与配合的能力，继续提高业务素质能力。为放射治疗技术岗位培养“理论扎实、技术精炼、素质优良”的技师。

(2) 专业核心课程

主要包括：化学基础、有源医疗器械检测技术、无源医疗器械检测技术、现代仪器分析技术、医疗器械管理与法规、医疗器械生产质量管理实务、医用治疗设备应用与维护等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	有源医疗器械检测技术	素质目标：培养严谨的质量安全意识与法规遵从意识，树立医疗器械检测的职业道德和社会责任感，强化团队协作与跨领域沟通能力，注重终身学习以适应行业动态发展。 知识目标：掌握有源医疗器械（如电子诊疗设备、影像设备等）的检测标准、法规要求（如 FDA、CE、NMPA 注册流程）及核心检测项目；理解风险管理、技术文档编写及临床评价关联要点。 能力目标：能独立操作常用检测设备（如耐压测试仪、漏电流检测仪）完成电气安全检测；具备分析检测数据、识别合规风险的能力；能撰写符合法规要求的技术文档和检测报告，并参与跨部门协作解决实际检测问题。	教学内容：本课程主要内容是以典型的有源医疗器械(如诊断仪器或者治疗仪器)为载体，包括该类有源医疗器械的基本原理、适用的标准和检验方法。 教学要求：结合多媒体动画演示复杂检测原理（如 EMC 波形分析），通过 FDA 警告信、召回案例解析法规落地难点。实验室分组完成电气安全与 EMC 基础检测，强调仪器校准、数据记录规范性及安全操作流程；利用虚拟仿真平台模拟高风险场景（如高压测试故障排查）。
	无源医疗器械	素质目标：培养严谨的科学态度和质量意识，树立医疗器械安全至上的职业理念；增强团队协作能力与沟通能力，适应多学科交叉的检测工作要求；强化法规意识和职业道德，遵守医疗器械检测相关法律法规及行业规范。 知识目标：掌握无源医疗器械的分类、基本结构及临床应用场景；熟悉国内外无源医疗器械相	教学内容：本课程主要内容是以典型的无源医疗器械为载体，包括该类无源器械的基本原理、相关物理、化学、生物学基础知识、适用的检验标准和检验方法。无源医疗器械的定义、分类及典型产品。国内外医疗器械法规体系及质量管理要求。

2	检测技术	关法规、标准（如 ISO13485、GB/T16886 系列标准等）；理解无源医疗器械检测的核心技术原理，包括物理性能、化学性能、生物相容性、无菌性等检测项目。能力目标：能独立操作常用检测设备（如拉力试验机、光谱仪、微生物培养设备等）；能依据标准规范完成检测流程设计、数据记录及结果分析；具备发现检测异常、分析质量问题并提出改进方案的能力。	教学要求：理论教学结合行业案例，典型无源医疗器械检测案例分析。设备校准、样品制备、数据记录与报告编写。明确风险管理与不合格品处理流程注重法规与标准的实际应用。实践教学采用“任务驱动”模式，模拟真实检测场景。引入虚拟仿真技术辅助高风险实验操作（如无菌环境模拟）。
3	现代仪器分析技术学	素质目标：培养严谨的科学态度与实验安全意识，强化数据真实性与结果可靠性的职业责任感；提升创新思维与批判性分析能力，适应现代仪器技术的快速发展需求；树立团队协作精神与跨学科沟通能力，理解仪器分析在科研与产业中的桥梁作用。 知识目标：掌握现代仪器分析技术的基本原理与分类（如光谱分析、色谱分析、质谱分析、电化学分析等）；熟悉常用分析仪器的结构组成、适用范围及典型应用场景（如气相色谱仪、原子吸收光谱仪、高效液相色谱仪等）；理解样品前处理方法、数据分析技术及误差控制策略。 能力目标：能独立操作常用分析仪器，完成样品检测、数据采集与仪器维护；能根据检测需求选择合适分析方法，设计实验方案并优化检测参数；具备数据处理与结果解读能力，能撰写规范的检测报告并提出科学建议。	教学内容：本课程主要内容是以典型医疗器械为载体，包括该医疗器械的电路分析、结构分析与拆装、故障分析与维修。了解现代仪器分析技术概述：发展历程、技术分类与核心原理。掌握仪器分析方法学：灵敏度、选择性、线性范围、检出限等关键指标。能够分析误差来源与质量控制方法（如标准曲线法、内标法、质控样品应用）。 教学要求：本门课程其主要任务是通过本课程学习，学生将掌握现代仪器分析技术的核心理论与实操技能，胜任环境监测、医药研发、质检等领域的分析检测工作，并具备适应技术更新终身学习能力。
4	医疗器械管理与法规	素质目标：树立医疗器械安全至上的职业理念，强化法规意识与职业道德，遵守医疗器械全生命周期的管理规范；培养严谨的科学态度和质量意识，注重数据真实性与风险控制能力；提升跨部门协作与沟通能力，适应医疗器械多环节（生产、经营、使用）协同管理的需求。 知识目标：掌握医疗器械的定义、分类及管理范畴，熟悉国内外医疗器械法规体系（如中国《医疗器械监督管理条例》、欧盟 MDR、美国 FDA 法规等）；理解医疗器械生产、经营、使用环节的监管要求，包括备案/许可制度、质量管理体系及不良事件监测流程；熟悉医疗器械行业标准（如 ISO13485、GB/T16886 系列标准）及临床应用安全规范。 能力目标：能依据法规要求完成医疗器械经营备案、生产许可申请等实务操作；具备医疗器械全流程合规管理能力，包括采购验收、仓储管理、追溯体系建设及风险控制；能分析医疗器械不良事件案例，制定改进方案并撰写规范的管理	教学内容：本课程主要内容学习医疗器械管理概述的定义、分类、全生命周期管理概念及国内外法规发展历程。中国 NMPA 监管体系、欧盟 CE 认证、美国 FDA 法规对比。医疗器械监管法规体系、医疗器械监管机构体系及机构职能、医疗器械产品管理、医疗器械生产管理、医疗器械经营管理、医疗器械不良事件监测与再评价、医疗器械使用管理、医疗器械广告管理等。 教学要求：通过本课程学习，学生将系统掌握医疗器械全生命周期管理的核心法规与实务技能，胜任医疗器械生产、经营、医疗机构等领域的合规管理、质量控制及风险防控岗位，通过法规解读、行业案例研讨增强应用能力。设计备案申请、质量内审等任务，模拟真实管理场景。利用虚拟仿

		报告。	真平台演练高风险操作，为行业输送高素质、复合型管理人才。
5	医疗器械生产质量管理实务	素质目标：牢固树立医疗器械产品质量观念，确保产品安全性和有效性，保障患者的生命安全和身体健康；精益求精的工作作风：培养学生的团队合作精神和沟通协调能力；鼓励学生保持对新知识、新技术的好奇心和学习热情。 知识目标：理解医疗器械生产质量管理的基本概念；掌握医疗器械生产质量管理规范：熟悉《医疗器械生产质量管理规范》及其相关附录的要求，了解生产过程中的关键控制点；了解医疗器械生产过程中的质量控制技术：包括原材料采购、生产过程控制、产品检验与测试等方面的知识；熟悉医疗器械风险管理：掌握医疗器械在生产、使用过程中潜在风险的识别和控制方法。 能力目标：能够运用所学知识，分析和解决医疗器械生产过程中的质量问题；能够编制生产工艺规程、作业指导书等质量管理文件，并有效执行和监控；能够组织内部质量审核，确保质量目标的实现，并持续改进质量管理体系。	教学内容：本课程主要内容是理解医疗器械生产质量管理的基本概念：包括医疗器械的定义、分类、监督体系及法规等。掌握医疗器械生产质量管理规范；了解医疗器械生产过程中的质量控制技术，医疗器械生产质量管理规范、YY/T0287标准等，医疗器械生产质量管理体系的建立、实施、审核等。 教学要求：通过本课程学习，了解医疗器械的定义、分类及监督体系及医疗器械生产质量管理的重要性及法规要求；掌握医疗器械生产质量管理规范、生产工艺规程、作业指导书的编制要求、原材料采购及供应商管理、生产过程控制及关键控制点及产品检验与测试要求等，紧跟医疗器械行业的最新动态和法规要求，不断更新教学内容，确保教学的时效性和实用性。
6	医用治疗设备应用与维护	素质目标：培养学生具备高度的职业道德和责任感，确保在医用治疗设备的应用与维护工作中，始终以患者安全和医疗设备效能为核心；强化学生的团队协作意识，提升与团队成员、医护人员及患者的沟通协调能力；教育学生严格遵守医疗设备的安全操作规程，了解设备使用过程中可能存在的风险，并掌握基本的风险防范措施；鼓励学生保持持续学习的态度，关注医疗设备领域的最新进展，具备创新思维和解决问题的能力。 知识目标：了解医用治疗设备的分类、原理、结构组成及主要部件的功能；掌握各类医用治疗设备的临床应用范围、操作规范及注意事项；熟悉医用治疗设备的日常维护、保养流程，以及常见故障的诊断与排除方法；了解国家及地方关于医疗设备管理的法规、政策，以及医疗设备的质量标准和检测要求。 能力目标：能够正确、熟练地操作各类医用治疗设备，确保设备在临床应用中的安全性和有效性；具备快速识别医用治疗设备故障的能力，并能采取有效措施进行故障排除或维修；能够按照规范对医用治疗设备进行日常维护与保养，延长设备使用寿命，确保设备性能稳定。	教学内容：本课程主要内容是介绍医用治疗设备的分类、发展历程、现代应用及新进展。详细讲解各类医用治疗设备的工作原理、结构组成及主要部件的功能。通过模拟演示和现场操作，教授学生正确操作医用治疗设备的方法及注意事项。讲解医用治疗设备的日常维护、保养流程，以及常见故障的诊断与排除方法。介绍国家及地方关于医疗设备管理的法规、政策，以及医疗设备的质量标准和检测要求。 教学要求：通过本课程学习注重理论知识的传授与实践操作技能的培养，通过案例分析、模拟演示、现场操作等多种方式，提升学生的综合能力；在教育过程中始终强调安全意识，确保学生在操作医用治疗设备时严格遵守安全操作规程；教育学生了解并遵守国家及地方的医疗设备管理法规，具备医疗设备质量管理的意识和能力；鼓励学生保持持续学习的态度，

		关注医疗设备领域的最新进展，不断提升自己的专业素养和创新能力。

（3）专业拓展课程

主要包括：医疗器械概论、医疗器械注册管理实务、医疗器械营销实务、医疗器械信息检索与利用、机械制图等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	医疗器械概论	素质目标：树立良好的职业道德观念，具备高度的责任心和敬业精神；能够不断跟踪医疗器械领域的最新进展，持续提升自己专业素养。 知识目标：熟练掌握医疗器械的种类及其各自的基本工作原理；掌握各类医疗器械的基本概念、名词及术语，理解其基本原理和结构组成；了解医疗器械的临床应用特点、使用规程以及适应症；了解医疗器械的发展历程及未来发展方向，对医疗器械行业的整体趋势有初步认识。 技能目标：能够准确识别各种医疗器械及其部件，理解其运行原理；掌握医疗器械的基本操作方法，能够进行简单的维护和故障排查；具备分析问题和解决问题的能力。	教学内容：本课程主要内容是掌握医疗器械的定义、分类及监管要求。了解国内外医疗器械的发展现状和趋势。掌握数字化医院的基本概念及医学信息标准。 教学要求：通过本课程学习注重理论知识的传授与实践操作技能的培养，结合课堂讲解、视频观摩、理论基础知识穿插和临床见习等教学活动，使学生全面掌握医疗器械的基本理论知识和实践应用能力。同时，教师应注重培养学生的职业道德和团队协作精神，提高学生的综合素质和职业能力。
2	医疗器械注册管理实务	素质目标：培养严谨的法规遵从意识和质量管理理念，树立医疗器械注册全生命周期的合规性思维；强化责任意识与职业道德，注重产品安全性和有效性的社会责任；提升跨部门协作能力，熟悉注册申报中与研发等环节的协同机制，增强团队沟通与问题解决能力。 知识目标：掌握医疗器械分类规则及国内外注册法规体系，包括《医疗器械监督管理条例》、技术审评指导原则等；理解医疗器械注册流程（如II类、III类产品注册）、临床试验设计要求及质量管理体系（QMS）建立规范；熟悉技术文件编写要点（如产品技术要求、风险分析报告）、审评常见问题及应对策略。 技能目标：能独立完成医疗器械注册申报材料的整理与提交，包括技术文档编制、注册申请表填写等；具备临床试验方案设计及实施管理能力，掌握数据收集、伦理审查及不良事件处理流程；能根据法规变化调整注册策略，应对技术审评中的质疑并优化申报材料。	教学内容：本课程主要内容是掌握医疗器械分类规则（I/II/III类）及国内外监管体系对比（中国NMPA、美国FDA、欧盟CE）。注册申报流程与时间节点（如受理、技术审评、体系核查、行政审批）。产品技术要求、说明书标签、生物相容性评价、风险分析报告。临床评价路径（同品种比对/临床试验）、实质性等同证明、审评意见回复技巧。创新医疗器械特别审批程序、人工智能医疗器械审评要点。典型注册失败案例分析及经验总结。 教学要求：通过本课程学习学生能够独立完成II类医疗器械的注册申报全流程操作，具备应对技术审评问题的解决能力，并能在企业或监管机构中胜任注册专员、质量体系工程师等岗位。
		素质目标：树立良好的职业道德观念，具备高度的责任心和敬业精神；能够不断跟踪医疗器械领域的最新进展，持续提升自己专业素养。	教学内容：本课程主要内容是掌握医疗器械的定义、分类及监管要求。了解国内外医疗器械的发展现状和趋势。

3	医疗器械营销实务	知识目标：熟练掌握医疗器械的种类及其各自的基本工作原理；掌握各类医疗器械的基本概念、名词及术语，理解其基本原理和结构组成；了解医疗器械的临床应用特点、使用规程以及适应症；了解医疗器械的发展历程及未来发展方向，对医疗器械行业的整体趋势有初步认识。 技能目标：能够准确识别各种医疗器械及其部件，理解其运行原理；掌握医疗器械的基本操作方法，能够进行简单的维护和故障排查；具备分析问题和解决问题的能力。	状和趋势。掌握数字化医院的基本概念及医学信息标准。 教学要求：通过本课程学习注重理论知识的传授与实践操作技能的培养，结合课堂讲解、视频观摩、理论基础知识穿插和临床见习等教学活动，使学生全面掌握医疗器械的基本理论知识和实践应用能力。同时，教师应注重培养学生的职业道德和团队协作精神，提高学生的综合素质和职业能力。
4	医疗器械信息检索与利用	素质目标：树立良好的职业道德观念，具备高度的责任心和敬业精神；能够不断跟踪医疗器械领域的最新进展，持续提升自己专业素养。 知识目标：了解信息与信息资源的基础知识，包括信息的定义、属性，以及信息与知识、文献、情报的关系；掌握医疗器械信息的分类、特点及其检索的重要性；熟悉计算机及网络信息检索的基本原理、方法和途径；了解国内外常用的医疗器械信息检索工具及其使用方法。 技能目标：能够根据医疗器械领域的信息需求，选择合适的检索工具和检索方法，构建有效的检索策略；熟练掌握国内外常用的医疗器械信息数据库和搜索引擎的使用技巧，具备快速、准确地获取所需信息的能力；能够有效地整理、组织、利用医疗器械信息，完成具体的任务或项目。	教学内容：本课程主要内容是掌握介绍信息的定义、属性，医疗器械信息的分类、特点及其作用。阐述信息检索的概念、类型、原理和方法，以及检索语言、检索步骤等基础知识。介绍图书信息检索工具及其使用方法，包括图书出版信息检索工具、出版社目录、图书馆的公共检索目录等。 教学要求：通过《医疗器械信息检索与利用》课程的学习，鼓励学生运用所学知识进行独立思考和创新能力，培养学生的批判性思维和创新精神，学生将能够掌握医疗器械信息检索的基本知识和技能，提高信息获取、评价和利用的能力，为今后的学习和工作奠定良好的基础。
5	机械制图	素质目标：培养严谨规范的工作态度和工程职业素养，树立标准化意识；强化空间想象力、逻辑思维能力和创新意识；培养团队协作精神，提升工程图纸的规范表达与沟通能力。 知识目标：掌握机械制图的国家标准（GB）及基本规范；理解正投影原理、三视图形成规律及表达方法；掌握零件图、装配图的绘制与识读方法；熟悉尺寸标注、公差配合、表面粗糙度等技术要求的标注规则。 技能目标：能熟练使用绘图工具或 CAD 软件（如 AutoCAD、SolidWorks）绘制工程图样；能正确识读机械零件图和装配图，分析结构、尺寸及技术要求；具备将三维实体转化为二维工程图的能力，以及从二维图还原三维结构的能力。	教学内容：本课程主要内容是掌握制图国家标准（图纸幅面、比例、图线、字体等）几何作图与平面图形的绘制。投影理论与视图表达，正投影法与三视图绘制。基本体、组合体的投影与尺寸标注，剖视图、断面图、局部放大图等表达方法。零件图与装配图。零件图的视图选择、尺寸标注、技术要求装配图的表达方法、序号编排及明细表填写。 教学要求：通过本课程学习学生能够独立完成中等复杂程度的零件图与装配图设计，具备工程图纸的规范表达能力和团队协作解决实际工程问题的初步能力。

3.实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

所开设的实验、实训课包含专业基础课程、专业课程、专业拓展课程中教学大纲所规定的各项实验、实训。在专职教师指导下，利用校内实验室和实训中心开展实验实训，采用工学交替、任务引领、项目导向的教学方法，实施“学做一体”“理实一体”和“虚实一体”实践教学模式有针对性的开展实验实训项目，突出“三早”实践教学。采用小组实作、方案设计分析、自主实验等方式，调动学生的参与意识,发挥学生的主体作用，培养学生发现问题和解决问题的能力，提升综合素质。并在第四学期实习前一周集中进行综合实训。

(2) 实习

在卫生领域的医疗器械生产企业或设有医疗器械学科的医院等单位进行医疗器械维护与管理技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。我校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。我校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

(二) 学时安排

总学时为 2872 学时，每 16~18 学时折算 1 学分,其中,公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，专业核心课程的临床认识实习学时原则上不少于本门课程实践课总学时的 15%，岗位实习时间累计一般不少于 8 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习				2			2
岗前综合训练				1			1
毕业实习					20	14	34

资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程 模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五 六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3 周	15周	18周	18周	14周	1周	34周
公共 基础 课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事 训练 及 入 学 教 育	2*4	2*4	2*4	2*4		综合 实 训 毕 业 实 习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4*12					
	3	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2*16				
	4	习近平新时代中国特色 社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4*12				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	人工智能与信息技术	32	16	16	2		1			2				
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2					
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		3					2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时					
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		1					
学时小计			664	348	316	35.5				16	14	4	6		
专业 基础 课	14	正常人体结构与机能	60	0	60	4	1		军事 训练 及 入 学 教 育	4*15					综合 实 训 毕 业 实 习
	15	临床医学概论	48	30	18	4	3					3*16			
	16	医用物理	45	30	15	3		2			3*15				
	17	电工电子技术	45	30	15	3	2				3*15				
	18	微生物与检验技术	45	30	15	3		2			3*15				
	19	Python 程序设计语言	48	36	12	3		2			3*16				
	20	机械制图与计算机绘图	64	40	24	4	1			4*16					
	21	临床检验仪器	32	24	8	2		2			2*16				
	22	医学影像设备学	45	36	9	3		3				3*15			
学时小计			432	256	176	29				8	14	6	0		
专业	23	有源医疗器械检测技术	68	44	24	4	3		军事 训练 及 入 学 教 育			4*17			综合 实 训 毕 业 实 习
	24	无源医疗器械检测技术	78	54	24	5	3					4*18			
	25	现代仪器分析技术学	48	36	12	3		3				3*16			
	26	医疗器械管理与法规	42	34	8	3		4					3*14		

核 心 课	27	医疗器械生产质量管理 实务	78	69	9	5	4					6*13		
	28	医用治疗设备应用与维护	70	58	12	5	4					5*14		
	学时小计		384	295	89	25			0	0	11	14		
	课内总学时及周学时		1480	899	581	89.5			24	26	18	20		
	岗前训练、毕业实习		1020	0	1020	40								
	总计		2482	885	1601	129.5								
毕 业 考 试 科 目	有源医疗器械检测技术		每学期开课门次						13	10	9	8		
	无源医疗器械检测技术		考试门次						3	6	4	2		
	现代仪器分析技术学		考查门次						10	4	5	6		
		医疗器械管理与法规												
		医疗器械生产质量管理实												
		医用治疗设备应用与维护												

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.劳动教育是每学期共4学时；4.《毕业实习》安排在第三学年。5.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	医疗器械概论	3	36	30	6	2			2*18		必选
		2	医疗器械营销实务	2	26	24	2	2		2*13			必选
		3	医疗器械信息检索与利用	4	24	24	0	1.5				2*12	必选
		4	机械制图	3	64	50	14	4			4*16		必选
2	专业任选课	5	生物医用高分子材料	4	26	24	2	1.5				2*13	任选一门
		6	网络营销技术	4	26	24	2	1.5				2*13	
		7	医疗器械注册管理实务	4	26	24	2	1.5				2*13	
合计					176	152	24	11		2	6	4	

4.公共选修课教学进程表

详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘医疗器械机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外医疗器械行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有医疗器械、电气工程等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在医疗器械机构或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的行业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展医疗器械等相关实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）电工电子技术实训室

电工电子技术实训室应配备信号发生器、示波器、万用电表、维修电工实训网孔板及配套仪器、电子技术实验箱等仪器设备。可以开展电工技术、电子技术(模拟电子技术和数字电子技术)、电子焊接等实训教学。

（2）医疗器械维护实训室

医疗器械维护实训室配备了信号发生器、示波器、万用电表、医用电子仪器维护实验箱等仪器。可以开展医用电子仪器原理分析、设备维护等实训教学。

（3）有源医疗器械检测实训室

有源医疗器械检测实训室包括影像设备学实训室、检验仪器实训室、医用治疗设备实训室、康复治疗设备实训室，可以开展有源医疗器械的电气安全检测和性能检测等实训教学。

（4）无源医疗器械物理检测实训室

无源医疗器械物理检测实训室配备了注射器牢固度测试仪、注射针针尖刺穿力测试仪、注射针针管韧性测试仪、输液器泄漏正压测试仪、输液器泄漏负压测试仪、圆锥接头综合性能测试仪、游标卡尺、电子天平等仪器设备。可以开展一次性注射针刚性、韧性、刺穿力检测；一次性输液器外观、尺寸、管路、滴斗、输液流速等项目的检测；一次性输液器泄漏和拉伸强度检测；圆锥接头性能检测等实训教学。

（5）无源医疗器械化学检验实训室

无源医疗器械化学检验实训室配备了移液管、滴定管、微量进样针、水浴锅、加热板、比色管、计时器、蠕动泵、分光光度计、pH计、气相色谱仪等仪器设备。可以开展无源医疗器械检验液制备、还原物质(易氧化物)检测、酸碱度检测、金属离子含量检测、环氧乙烷残留量等实训教学。

（6）无源医疗器械微生物检验实训室

无源医疗器械微生物检验实训室配备了恒温培养箱、高压蒸汽灭菌锅、冰箱、显微镜、恒温水浴箱、旋涡混合器、电子天平、电热干燥箱、微量加样枪等仪器设备。可以开展无菌医疗器械细菌真菌总数检查、控制菌检查和细菌内毒素试验等实训教学。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供医疗器械等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：医疗器械维护与管理专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类

图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.本校和二级院系建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.本校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.本校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握医疗器械维护与管理技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 145.5 学分，其中必修课最低 128.5 学分(包括：课内必修课 88.5 学分，临床实习记 40 学分)，公共选修课 10 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 6 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

医学影像技术专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医学影像行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下影像技师岗位（群）的新要求，不断满足医疗卫生领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

医学影像技术（520502）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	医学技术类（5205）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	影像技师（2-05-07-01）
主要岗位（群）或技术领域	X线摄影检查、CT检查、MRI检查、超声检查、介入检查……
职业类证书	卫生专业技术资格……

五、培养目标与培养规格

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的各级医疗机构、第三方影像中心、健康体检中心等影像技师岗位，传承岐黄文化精神的“郑医精技”，能够从事X线摄影检查、计算机体层成像（CT）检查、磁共振成像（MRI）检查、超声检查、介入检查等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

- 1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- 2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；
- 3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- 4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握人体结构组成、人体生理功能、影像解剖结构、常见疾病发生发展规律及转归、常见疾病的临床表现及诊断等方面的专业基础理论知识；

6.能够熟练操作数字X线摄影（DR）、CT、MRI、数字减影血管造影（DSA）、超声等常用影像设备，并具备良好的仪器设备常规保养及一般维护的能力；

7.掌握X线、DSA、CT、MRI、超声、核医学的成像原理及其临床应用，能熟练进行X线摄影检查、CT检查、MRI检查、超声检查和介入检查等技术工作，并具备影像新技术应用能力；

8.具有常见病、多发病影像诊断分析的能力，具有医学影像质量分析和评价的能力；

9.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能，能够熟练应用医院信息系统（HIS）、放射科信息管理系统（RIS）、影像归档和通信系统（PACS），具有医学影像获取、分析、处理、储存、打印和网络传输管理的能力，具有医学影像领域大数据、人工智能等技术应用能力；

10.具有影像检查感染防控和辐射防护的能力；

11.具有影像检查相关不良反应及意外情况相应处理的能力；

12.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

13.掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具有一定的心理调适能力；

14.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

15.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及要求

（一）课程设置.

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	23.29%
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	2.8%
专业（技能）课程	专业基础课程	10	30.5	485	259	226	17.01%
	专业核心课程	6	25.5	410	270	140	14.38%
	专业拓展课程	12	12	192	186	6	6.73%
见习、实习		/	40	1020		1020	35.78%
合计			149.5	2851	1143	1708	100%

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根

据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

学校结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

主要包括：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、医学影像解剖学、临床疾病概要、放射物理与防护、医学影像信息学、医学影像设备等领域的课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	素质目标：培养学生对医学科学的兴趣和热爱，激发学生对医学知识探索的热情和动力；培养学生的团队协作精神，使学生能够与他人合作解决复杂的医学问题；培养学生的职业道德素养，树立正确的医学伦理观念；培养学生的创新意识和创新精神，鼓励学生在医学科学研究中勇于探索和创新。 知识目标：掌握人体各系统（如运动系统、消化系统、呼吸系统、循环系统、泌尿系统、生殖系统、内分泌系统、神经系统、感觉器官等）的基本形态结构及其功能关系；理解组织学的基本原理，包括细胞的形态结构、组织分类与功能特点；了解胚胎学的基本知识和人体早期发育过程；掌握人体解剖的基本技术和方法等；使学生具有物性检测的基本能力和典型物质的制备、分析能力。 能力目标：培养学生的观察能力，使学生能够通过观察实物标本、模型、图谱等，深入理解人体形态结构；培养学生的逻辑思维能力，使学生能够运用所学知识对复杂的人体形态结构进行分析和解释；培养学生的实践能力，使学生能够通过实验、实习等实践活动，掌握人体解剖和组织学的基本操作技能；培养学生的自主学习能力，使其能够利用各种学习资源，自主获取解剖学、组织胚胎学相关的知识。	教学内容：人体解剖学与组织胚胎学是医学影像技术专业的主干课程之一，它是在研究解剖学知识的基础上，着重阐明与医学影像技术专业密切相关的解剖学知识的科学。 教学要求：要求学生把解剖学知识与临床应用紧密结合起来，进一步认识和掌握医学影像技术专业操作的规律和特点，科学有效地运用解剖学知识为疾病的诊断治疗提供精确的形态学定位。
2	生理学	素质目标：培养学生对医学科学的兴趣和热爱，激发学生对医学知识探索的热情和动力；培养学生的团队协作精神，使学生能够与他人合作解决复杂的医学问题；培养学生的职业道德素养，使学生明白医学知识的重要性和责任性，树立正确的医学伦理观念；培养学生的创新意识和创新精神，鼓励学生在医学科学研究中勇于探索和创新。 知识目标：掌握生理学的基本概念、原理和方法，了解人体各系统的生理功能及其调节机制；	教学内容：生理学是研究生命活动规律的科学。是重要的医学专业基础课程，也是首次接触的功能学学科。其任务是研究构成人体各系统、器官及细胞的正常活动过程，特别是各器官、细胞功能表现的内部机制，并阐明人各部分功能活动的相互协调、相互制约，以及机体内外环境变化对这些活动的影响。 教学要求：要求学生掌握生理学的基本

		熟悉生理学实验的基本操作和数据处理方法，能够独立进行实验设计和结果分析；理解生理学在现代医学、生物技术等领域的应用，培养跨学科交叉融合的能力。 能力目标：培养学生的自主学习能力和批判性思维，能够主动获取新知识、分析解决问题；提高学生的实验技能和团队协作能力，能够在团队中有效沟通和协作；引导学生关注生理学研究的最新进展，培养创新精神和科研素养。	概念、原理和方法，了解人体各系统的生理功能及其调节机制；熟悉生理学实验的基本操作和数据处理方法，能够独立进行实验设计和结果分析；理解生理学在现代医学、生物技术等领域的应用，培养跨学科交叉融合的能力；培养学生的自主学习能力和批判性思维，能够主动获取新知识、分析解决问题。
3	病理学	素质目标：培养医学生良好的职业道德，科学的 worldview、人生观和价值观；具备实事求是、严谨认真，探索、创新的科学精神，全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握病理学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见疾病的病理变化、临床病理联系及结局；熟悉常见疾病的病因和发病机制。 能力目标：能用病理学的基础理论知识对常见疾病检验做出解释，认识其本质，做出正确检验诊断的能力；具有探究学习、分析问题和解决问题的能力	教学内容：依据课程优化组合的原则，将病理解剖学和病理生理学的教学以新的课程结构的形式重新组合，将疾病时机体各器官、系统的机能和形态学改变有机联系在一起，强调人的整体观念，注重病理学基本知识和基本理论，特别是基本病理过程和重大疾病的基础知识的介绍。 教学要求：要求学生掌握病理学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见疾病的病理变化、临床病理联系及结局；熟悉常见疾病的病因和发病机制。能用病理学的基础理论知识对常见疾病检验做出解释，做出正确影像诊断的能力；具有探究学习、分析问题和解决问题的能力。
4	临床疾病概要	素质目标：培养医学生良好的职业道德，科学的 worldview、人生观和价值观；具备实事求是、严谨认真，探索、创新的科学精神，全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：通过对临床疾病概要的学习，使医学影像专业学生了解现代医学模式，了解临床常见病、多发病的基本知识。 能力目标：能结合医学影像专业特点应用临床知识，能进行必要的自我防护，能正确宣传常见疾病的预防，能正确宣传健康生活方式的知识。	教学内容：临床疾病概要主要为学生讲授诊断学相关基础知识，使学生熟练掌握临床查体基本技能以及辅助检查结果的解读和意义。了解临床常见疾病的病因与发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、辅助检查、治疗原则与措施等。旨在使学生掌握基本的临床诊断思维 教学要求：要求学生把影像技术学的知识与临床应用紧密结合起来，进一步认识和掌握医学影像技术专业操作的规律和特点，科学有效地运用临床学知识为疾病的诊断治疗提供精确的形态学定位。
5	影像电子学基础	素质目标：具备责任感和使命感，始终把患者的健康和生命放在首位；具有较强的口语表达能力，人际沟通能力；具有团队合作工作能力；诚实守信、爱岗敬业；具有择业、就业、转岗和自主创业的能力。 知识目标：掌握电路的基本概念、基本定律、正	教学内容：是医学影像技术专业的一门专业基础课。主要介绍直流电路、正弦交流电路、变压器、常用电工器件、半导体器件、基本放大电路、医学仪器常用放大电路、直流电源、门电路及其组合逻辑电路、触发器及其时序逻辑电路

		弦交流电路的基本分析方法；概述变压器、低压控制部件、电动机、半导体二极管、晶体管三极管、场效应管、晶闸管的结构及工作原理以及其在医学影像设备中的应用，具备数字电路的基础知识。 能力目标：学生能正确连接电路，分析简单的电路原理图，能阅读设备的电路方框图，初步具备辩证思维能力。	及数/模（模/数）转换器等内容，是医学影像设备学的前期课程。 教学要求：需要学生掌握电路的基本概念、电路的基本定律、正弦交流电路的基本分析方法；概述变压器、低压控制部件、电动机、半导体二极管、晶体管三极管、场效应管、晶闸管的结构及工作原理以及能分析简单的电路原理图，能阅读设备的电路方框图，初步具备辩证思维能力。
6	医学影像解剖学	素质目标：培养学生严谨求实的科学态度，养成爱岗敬业的职业道德，保持互助合作的团队精神，具有可持续发展能力。 知识目标：掌握人体各器官的位置、形态结构和重要的毗邻关系及微观结构。掌握人体各器官的位置以及断层结构。 能力目标：通过教与学，使学生正确理解人体各器官的位置以及断层结构，培养学生对知识运用的能力、运用网络资源获取新知识和相关信息的能力、与人合作的能力培养，让学生逐渐具备自主学习和终身学习的能力。	教学内容：医学影像解剖学是在系统解剖学和局部解剖学的基础上，提供人体各部不同方位的断面图像，显示器官结构的断面形态、位置及结构之间相互关系，为疾病的诊断和治疗提供了精确的形态定位。 教学要求：了解人体结构成像原理、方法和概念，掌握各类影像图片的阅读和描述方法，从解剖结构理解其影像特点，熟悉因人体解剖结构个体差异和不同功能状态变化而产生影像表现的差异，为进一步学习医学影像诊断学、影像介入治疗学提供基础。
7	医学影像设备	素质目标：具有良好的职业道德和思想素质；具有较好的团队合作意识和协作精神，有一定分析问题和解决问题的能力，具有爱护仪器、设备的良好意识。 知识目标：掌握医学影像设备的基本结构、工作原理；掌握从事该专业领域实际工作的基本能力和基本技能，为学生成为合格的医学影像技术人员打下坚实的基础。 能力目标：熟练掌握 X 线机、CT 机和 MRI 机等医学影像设备的工作原理，能独立操作医学影像设备；熟悉各种医学影像设备的基本构成、电路原理，能够初步分析、解决、维护各种医学影像设备。	教学内容：掌握各种医学影像成像设备的相关知识，包括其基本构造、工作原理、维护保养、安装维修、使用方法、操作规程等。本课程是涉及理学、工学、医学等各个学科领域，涵盖生物医学、物理学、电子技术、计算机技术、材料科学的一门综合性强、涉及范围广泛的课程；是生物医学工程领域的一门新学科。 教学任务：培养学生具备规范操作各种放射治疗设备的能力，根据要求实施放射治疗技术的能力，与放射治疗医师、物理师进行技术沟通与配合的能力，继续提高业务素质的能力。为放射治疗技术岗位培养“理论扎实、技术精炼、素质优良”的技师。
8	放射物理与防护	素质目标：树立以患者为中心，建立良好的医患沟通关系，具备对患者的人文关怀素养；具有良好的职业道德和医德，严格遵守 X 线检查的优化原则；具有较好的团队合作精神，有一定分析问题和解决问题的能力，具有爱护设备的良好	教学内容：放射物理与防护学是根据电离辐射会产生生物效应以及对机体可能产生危害的原理，研究放射线的性质、辐射对生物体的影响以及辐射防护措施和标准，以保障放射工作从业人员、被

		意识；具备恪守医师职业道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 知识目标：掌握 X 线产生原理及与物质相互作用的规律；掌握辐射防护学基本知识、基本技能；了解放射线的测量及其相关治疗剂量学；掌握电离辐射的相关法律法规；实际应用中如何防护。 能力目标：掌握 X 线的产生过程，并与物质相互作用的主要效应；能利用放射线的辐射作用，对某些疾病进行治疗；掌握放射线的基本屏蔽方法；能根据被检者身体素质及常见疾病进行辩证，并制定个性化的电离辐射防护方案。	检查或治疗者及公共人员安全与健康的科学。是医学影像技术专业的专业课程之一，为后续专业课程及继续教育奠定必要的知识基础。 教学要求：通过对本课程的基本理论及防护实训的学习，培养学生树立整体观念和全面对电离辐射防护的思想，掌握电离辐射产生的生物效应以及对机体可能产生危害的原理，研究放射线的性质、辐射对生物体的影响，以及辐射防护措施和标准，以保障放射工作从业人员、被检查者或治疗者及公共人员的安全与健康，为从事基层医疗卫生事业打下坚实的基础。
9	医学影像信息学	知识目标：掌握医学影像信息学基础与专业知识；了解医学数字影像与医学影像网络共享资源特点；了解利用信息资源的方式、方法、范围和用途。 能力目标：初步掌握医学影像信息系统规划、调研、需求分析、系统架构、实施、运行管理与维护等专业技能，具备在医学影像大数据中选择使用合适的数据挖掘工具与临床决策系统得到有价值数据、信息、知识的能力与素养。 素质目标：培养有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人；培养学生具有严谨的、实事求是的科学作风。培养学生独立观察、思考问题、分析问题、解决问题和科学思维的能力。	教学内容：本课程培养学生的医学影像信息技术基础能力与素养，包括基础理论、基本知识和基本技能，帮助学生认知了解全面、完整的医学影像信息学体系架构。 教学要求：要求学生掌握医学影像信息学基础与专业知识，以及医学影像信息系统规划、调研、需求分析、系统架构、实施、运行管理与维护等专业技能；了解医学数字影像与医学影像网络共享资源特点；学习利用信息资源的方式、方法、范围和用途；培养在医学影像大数据中选择使用合适的数据挖掘工具与临床决策系统，得到有价值数据、信息、知识的能力与素养。

(2) 专业核心课程

主要包括：X 线摄影检查技术、CT 检查技术、MRI 检查技术、超声检查技术、介入检查技术、医学影像诊断学等领域的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	X 线摄影检查技术	①选择 DR 摄影位置。根据申请单中检查要求选择合适摄影位置。 ②进行 DR 摄影操作。正确操作 DR 设备，并准确使用摄影辅助装置，进行全身各部位 X 线摄影操作。 ③进行 DR 图像后处理。利用后处理软件进行图像后处理，将符合临床诊断要求的影像上传至工作站，供诊断用。	①掌握 X 线成像原理知识。 ②掌握 X 线摄影检查操作程序和各技术参数意义。 ③掌握人体各部位 X 线摄影操作要点。 ④具备 X 线摄影检查技术规范操作能力。 ⑤具备长骨拼接 X 线摄影检查等新技术应用能力。 ⑥具备 X 线图像处理和质量控制能力。

2	CT 检查技术	①选择 CT 检查方式。根据申请单中检查要求，选择合适的 CT 检查（平扫、平扫+增强、特殊扫描等）。 ②进行 CT 扫描操作。正确操作 CT 设备，进行全身各部位 CT 扫描操作。 ③进行 CT 图像后处理。利用后处理软件进行图像后处理，将符合临床诊断要求的影像上传至工作站，供诊断用。	①掌握 CT 成像原理知识。 ②掌握 CT 检查操作程序和各技术参数的意义。 ③掌握人体各部位 CT 检查操作要点。 ④具备 CT 检查技术规范操作能力。 ⑤具备超快速心脏冠脉扫描等 CT 检查新技术应用能力。 ⑥具备 CT 图像处理、人工智能后处理和质量控制能力。
3	MRI 检查技术	①选择 MRI 检查方式。根据申请单中检查要求选择合适的磁共振检查，严格掌握适应证和禁忌证。 ②进行 MRI 扫描操作。正确操作磁共振设备，进行全身各部位 MRI 扫描检查。 ③进行 MRI 图像后处理。利用后处理软件进行图像后处理，将符合临床诊断要求的影像上传至工作站，供诊断用。	①掌握 MRI 检查操作程序和各技术参数的意义。 ②掌握 MRI 检查适应证与禁忌证、人体各部位 MRI 检查操作要点。 ③熟悉 MRI 基本原理知识。 ④具备 MRI 检查技术规范操作能力。 ⑤具备血管壁成像、灌注成像、3D 容积成像、神经成像等 MRI 检查新技术应用能力。 ⑥具备 MRI 图像处理和质量控制能力
4	超声检查技术	①选择超声检查方式。根据申请单中检查要求选择合适的探头和检查方式。 ②进行超声扫描操作。正确操作超声设备，对各部位进行超声扫描操作。 ③进行超声图像测量。对获得的图像进行测量，供诊断用。	①掌握超声检查操作程序和各技术参数的意义。 ②掌握人体各部位超声检查要点。 ③熟悉超声成像原理知识和仪器调节。 ④熟悉各系统正常和基本病变的超声声像图特征。 ⑤具备超声检查技术规范操作能力。 ⑥具备超声弹性成像、三维超声成像、超声造影等超声检查新技术应用能力或配合检查能力。
5	介入检查技术	①选择 DSA 检查方式。配合临床诊疗医师按申请单中要求，选择合适的介入器材和检查方式。 ②进行 DSA 检查操作。正确操作 DSA 成像装置，对心血管系统、神经系统等部位进行介入诊疗。	①掌握 DSA 成像原理知识。 ②掌握 DSA 检查操作程序和各技术参数的意义。 ③掌握人体各部位 DSA 检查操作要点。 ④具备 DSA 检查技术规范操作能力。 ⑤具备冠脉支架精显技术、肿瘤血管栓塞导航技术等介入新技术应用能力。 ⑥具备 DSA 图像处理和质量控制能力。
6	医学影像学	医学影像诊断分析。运用电子阅片系统或阅片灯装置审阅 X 线影像、CT 影像、磁共振影像，结合其他临床资料，对影像资料进行影像诊断分析。	①掌握人体各系统正常与异常影像学表现。 ②掌握常见病、多发病影像学表现与鉴别诊断。 ③能够描述常见病、多发病影像诊断要点。 ④具备常见病、多发病影像诊断分析的能

			力。

(3) 专业拓展课程

主要包括：医学影像成像原理、核医学检查技术、放射治疗技术、医学统计学、文献检索与论文写作、医学影像技术专业英语、医护基本技能、人工智能技术概论、大数据基础概论、医学伦理学等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	医学影像成像原理	素质目标：培养学生的团队协作精神，增强沟通能力和服务意识。培养学生的自主学习能力和创新能力，以适应医学影像技术的不断发展。培养学生的职业道德和法律法规意识，确保在医疗实践中遵循伦理规范和法律法规。 知识目标：掌握医学影像成像的基本原理，包括X射线、超声、磁共振（MRI）和核医学成像等技术的物理基础。理解不同医学影像技术的成像原理、技术特点和适用范围。掌握医学影像的数字化处理、存储、传输和显示的基本知识。了解医学影像技术的最新进展和发展趋势 能力目标：能够独立操作常用的医学影像设备，如X射线机、超声仪、MRI仪等。能够运用医学影像技术对患者进行初步的诊断和评估。能够运用图像处理软件对医学影像进行基本的处理和分析。	教学内容：医学影像成像原理是医学影像技术专业基础课之一。课程内容包括医学影像成像原理概论、X线成像基本条件、模拟X线成像、数字X线成像、计算机X线成像体层摄影、磁共振成像、图像存储与通讯技术等。通过学习强调对学生的素质教育和能力培养，强调学生掌握基础理论、基本知识和基本实践技能。为后续的医学影像专业课程学习奠定良好的基础。 教学要求：学生能够独立操作常用的医学影像设备，如X射线机、超声仪、MRI仪等。能够运用医学影像技术对患者进行初步的诊断和评估。能够运用图像处理软件对医学影像进行基本的处理和分析。培养学生的团队协作精神，增强沟通能力和服务意识。
2	放射治疗技术	素质目标：培养良好的职业素质，培养理论联系实际、实事求是的科学作风。理论联系实际，并能运用于临床。 知识目标：培养创新意识和协作精神、树立正确的学风、养成良好的学习习惯，培养严谨的学习态度。提高分析问题、解决问题、主动获取知识的能力。能对放疗医学影像设备进行保养、维护及简单故障排除。 技能目标：掌握放射治疗基础理论的同时还掌握放射治疗技术的临床应用；了解常见放射治疗的概念和用放射治疗设备治疗肿瘤的全过程。	教学内容：放射治疗技术是医学影像学专业基础课、也是主干课程之一，培养学生具备有强烈的放射治疗技术质量观念。在实施放射治疗过程中的一放射治疗技术是否合理，实施过程是否准确直接会影响放射治疗效果。放射治疗由原来的外照射为主改进成更精确的近距离治疗为主，形成了完整的治疗系统。不但治疗定位、计划、摆位、照射更加精确，医护人员的防护也更加完善。这种精确地放射治疗技术被认为是21世纪放射治疗的主流。 教学要求：培养学生能对放疗医学影像设备进行保养、维护及简单故障排除，以及了解常见放射治疗的概念和用放射治疗设备治疗肿瘤的全过程。
3	实验室安全	素质目标：使学生深刻认识到实验室安全的重要性，了解实验室安全事故对个人、	教学内容：包括实验室基本安全规则、化学品的安全使用与储存、生物安全与

	全教育	集体和社会可能造成的危害。培养学生对实验室安全的责任感和使命感，树立“安全第一、预防为主”的安全理念。 能力目标：掌握安全知识传授实验室安全的基本知识，包括实验室安全规章制度、安全操作规程、个人防护用品的使用等。 知识目标：使学生了解实验室常见危险源、危险物质及其危害特性，学会识别和控制实验室安全风险。提升安全技能培养学员在实验室工作中的安全操作技能，包括实验仪器的安全使用、实验操作的规范流程等。训练学生在紧急情况下的应急处理能力，如火灾、泄漏、触电等事故的应急处理措施。	防护、辐射安全知识、实验室设备的安全操作、应急处理措施以及废物处理规范等。实验室安全教育是确保科研和教学实验安全进行的重要环节，其教学内容广泛而深入，旨在培养学生的安全意识和自我保护能力。 教学要求：首先，教师应当具备专业的安全知识和实践经验，能够准确传授安全知识和技能。其次，教学过程中应结合实际案例，通过事故分析增强学生的安全警觉性。再次，应定期组织安全演练，如火灾逃生、化学品泄漏处理等，以提高学生的应急反应能力。此外，还应鼓励学生参与安全文化的建设，通过安全知识竞赛、安全标识设计等活动，深化对安全知识的理解和记忆。 实验室安全教育还应注重理论与实践相结合，通过模拟实验、角色扮演等互动教学方式，使学生在实践中掌握安全操作技能。同时，学校应建立健全实验室安全管理制度，定期进行安全检查，确保实验室环境的持续安全。
4	医疗器械营销与务实	素质目标：培养学生具有关心、爱护、尊重病人的职业道德，具备独立思考、勇于创新的学习精神，拥有爱岗敬业、勇于担当、协同合作、诚实守信、严谨求实的工作作风。 知识目标：掌握医疗器械的基本知识，包括分类、功能、使用方法及市场需求等。了解医疗器械市场的政策法规和行业规范，确保营销活动的合规性。掌握市场营销的基本理论和方法，能够制定和执行医疗器械的营销策略。熟悉医疗器械的销售渠道和客户关系管理，提升销售业绩和客户满意度。学习现代营销工具和技术，如大数据分析、社交媒体营销等，提高营销效率。 能力目标：培养学生的市场分析能力，能够准确把握市场动态和客户需求。提高学生的沟通能力和团队协作能力，能够与客户、同事和合作伙伴有效沟通与合作。	教学内容：该课程旨在帮助销售人员全面了解医疗器械行业，掌握有效的营销技巧，提升客户服务意识，从而更好地服务于客户，实现企业的持续发展。 教学要求：学生应系统掌握现代营销学知识的基本概念、基本原理和基本方法，同时深入了解医疗器械市场的特性和营销规律。这包括市场营销的含义、核心概念、营销组合策略等基础知识，以及医疗器械市场营销环境分析、消费者市场研究、目标市场营销策略等专业技能。教学中应注重培养学生的实践技能，包括市场调研、市场分析、营销策划等能力。学生应能运用所学知识进行医疗器械市场的调查与分析，撰写调查报告，并能根据市场细分原理和目标市场原理确定目标市场，进行市场定位。此外，学生还应具备组织、策划市场营销工作的能力，以及运用新媒体营销模式进行营销推广的技能。
5	核医学检	素质目标：具有良好的职业道德、安全意识和法制意识；具有较强的信息素养、团	教学内容：核医学检查技术是一门涉及核科学、医学影像学、物理学等多个学

	查技术	团队协作能力和创新精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；崇德向善、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；能够合理地进行职业生涯规划。 知识目标：掌握核医学的基本概念、原理以及基本应用；掌握核医学的操作和维护，了解放射性药物的研究与应用。 能力目标：熟知现代医学的主要诊断技术及主要治疗方法，并能正确选择运用；基本具备把握复杂现象的发展方向和趋势的能力；能够认识到健康教育是群体健康管理的重要工具、方法和策略，实现群体健康管理的工作；具有能够熟练运用健康教育诊断方法，制订健康教育计划。	科的综合性课程。教学内容涵盖了从基础理论到临床应用的全方位知识体系。通过系统的学习，学生可以掌握核医学的基本原理、仪器操作、检查技术及临床应用，并具备辐射防护意识和科研能力，同时培养学生在医学影像技术、核素应用、放射治疗等方面的专业技能和知识，为学生在核医学领域的发展提供坚实的基础。 教学要求：学生应掌握影像核医学的基础知识，了解核医学设备的工作原理及维护保养方法，并熟悉放射性药物的制备及质控技术。同时，要求学生能够正确使用核医学仪器进行显像检查，并能对典型异常图像做出正确判断。此外，教学还需注重培养学生的临床思维能力、自主学习能力、团队合作精神和射线防护意识。通过理论讲授、视频教学、临床见习及分组病例讨论等多种方式，实现理实结合，提升学生的综合素质。
6	医学伦理学	知识目标：学生应深入了解医学伦理学的基本理论和原则，理解其研究对象、内容和方法。熟悉医学伦理学的发展概况，以及医学伦理规范体系，包括医德的基本原则和医学伦理的具体应用。此外，了解生命观与死亡观，以及医学伦理在不同医疗情境下的应用，也是知识目标的重要组成部分。 素质目标：学生应形成正确的医学伦理价值观，具备高度的责任心和同情心。他们应培养医学职业精神，坚守医德，全心全意为人民健康服务。此外，通过医学伦理学的学习，学生还应养成良好的心理、道德品质和健康的人格，具备严谨的学习态度和实事求是的工作作风。 能力目标：学生应能够运用医学伦理学的基本理论来分析和解决医疗实践中的伦理问题。他们应提高伦理决策、辩护和评价能力，学会在复杂医疗情境中做出正确的伦理选择。此外，学生还应增强医患沟通能力，处理好各种医疗人际关系，能够自觉加强医学伦理修养，接受各种医学伦理教育、监督和考核。	教学内容：医学伦理的基本原则和理论，包括生命伦理、医德修养、医学决策伦理等方面。这些原则理论为学生提供了分析医疗实践中的伦理问题的框架。其次，重点探讨医患关系中的伦理问题，包括尊重患者自主权、维护患者隐私、处理医疗纠纷等。这有助于学生更好地理解医患间的互动，以及如何以伦理为基础进行医疗决策。对于医学科研中的伦理问题，如人体实验伦理、科研诚信等，也将成为教学的重要内容。这有助于学生未来在科研活动中遵循伦理规范，确保研究的公正性和科学性。 教学要求：全面掌握医学伦理学的基本理论和原则，了解最新的伦理观念和实践案例。培养良好的医德医风，增强对生命的尊重和敬畏，具备高度的责任感和使命感。提高分析和处理医学伦理问题的能力，学会在复杂医疗情境中做出合理的伦理决策，同时提升医患沟通能力和团队协作能力。

7	文献检索与论文写作	知识目标：掌握文献检索的基本原理与方法，熟悉各类学术资源平台与数据库的使用技巧，了解论文结构与撰写规范。通过课程学习，学生能够识别并获取高质量的学术文献，理解文献评价与筛选的标准，以及论文引用与参考文献管理的技巧。 素质目标：培养学生的学术诚信意识，强调尊重知识产权与学术原创性。学生应形成积极的信息素养，包括批判性思维、信息筛选与鉴别能力。同时，课程鼓励学生培养严谨的学术态度，注重逻辑清晰、论证有力的论文表达，以及尊重他人研究成果的学术礼仪。 能力目标：具备独立进行文献检索、分析与综合的能力，能够高效地从海量信息中筛选出有价值的内容。此外，学生应掌握论文撰写的基本流程，包括选题、资料收集、论点构建、论据支持、论文修改与润色等关键环节。通过实践训练，学生能够独立完成一篇结构完整、论证充分、格式规范的学术论文，为未来的学术研究与职业发展打下坚实基础。	教学内容：课程主要包括文献检索和论文写作。文献检索涵盖文献信息检索的基础知识、网络信息检索与文献检索的应用，以及国内大型全文数据库检索等内容。论文写作部分则包括学术论文写作概述、论文结构构成、写作技巧，以及论文选题、撰写、修改到答辩等一系列流程。 教学要求：学生应掌握文献检索的基本理论知识，学会使用国内外常用的中外文文献数据库、引文数据库、全文数据库。同时，他们还需了解学术论文的基本特征、结构、形式及写作要求。具备熟练利用网络学术数据库检索、获取所需文献信息的能力。此外，他们还应能独立进行信息检索、信息分析、信息处理，并初步具备撰写符合规范学术论文的能力。课程致力于培养学生的信息意识、信息价值、信息道德与信息安全等信息素质观念。学生应形成积极的信息素养，包括批判性思维、信息筛选与鉴别能力。同时，课程强调学术诚信意识的培养，注重逻辑清晰、论证有力的论文表达，以及尊重他人研究成果的学术礼仪。
8	医学影像技术专业英语	素质目标：学生应培养对中西方文化差异的理性、科学认识，树立正确的世界观、人生观、价值观，并保有文化自信。同时，学生需具备社会主义核心价值观，热爱医学影像技术专业，对医学影像学的发展有积极的态度和责任感。 知识目标：学生应掌握医学影像技术专业英语的基本词汇、术语和表达方式，包括医学影像设备的英文名称、医学影像检查技术的英文描述以及医学影像诊断学的英文术语等。此外，学生还需了解医学影像技术专业英语的特点和翻译技巧，为进一步提高专业英语水平打下基础。 能力目标：学生应具备运用英语进行医学影像技术专业交流的能力，包括阅读、翻译和写作医学影像技术专业英文文献的能力。同时，学生还需培养在医学影像技术领域运用英语进行口头和书面沟通的能力，以适应国际化学术交流和临床工作的	教学内容：医学影像技术专业英语的教学内容主要包括医学影像技术的专业词汇、术语及表达方式，以及医学影像设备的英文名称、检查技术的英文描述等。同时，还需涵盖医学影像诊断学的英文术语和常见疾病的英文表述，以提升学生的专业英语能力。 教学要求：学生需熟练掌握医学影像技术专业英语的基本词汇和术语，能够准确理解和翻译医学影像技术的相关英文文献；培养学生运用英语进行医学影像技术专业交流的能力，包括阅读、翻译和写作医学影像技术的英文资料，以适应国际化的学术交流和临床工作需要。注重培养学生的职业道德和国际视野，鼓励其不断学习新技术，提升专业素养和英语沟通能力。

		需要。此外，学生还应掌握医学影像技术专业英语的基本语法和句型结构，能够准确、流畅地表达医学影像技术相关的专业信息。	
9	医学统计学	素质目标：培养学生严谨求是的科学态度，树立自主学习、终身学习的观念。增强学生的团队合作精神，培养从数学角度看问题的意识。提升学生的辩证人生观和价值观，以及分析问题和解决问题的能力。 知识目标：掌握统计学的基本概念和原理，如概率论、随机变量、统计推断等。深入理解医学统计学中的描述性统计和推论性统计方法。熟悉常见的概率分布，如二项分布、泊松分布、正态分布等，以及抽样分布和统计量的应用。 能力目标：能够正确运用统计学方法进行医学数据的收集、整理和分析。熟练运用描述性统计指标对定量变量和定性变量进行统计描述。掌握参数估计和假设检验的基本原理和方法，并能正确应用于医学数据的分析。培养学生将实际问题数学化的思维习惯，提高数据分析和解决问题的能力。	教学内容：医学统计学的教学内容涵盖统计描述、概率论与数理统计、医学研究设计、统计分析方法、统计软件应用等多个方面。具体来说，包括基本概念如总体与样本、变量与资料类型、概率等；统计描述方法如频数分布、集中趋势和离散程度的度量等；概率论与数理统计基础，如随机变量及其分布、抽样分布、参数估计和假设检验等；医学研究设计原则和方法，以及常用的统计分析方法，如t检验、方差分析、卡方检验、秩和检验、相关与回归分析等；此外，介绍统计软件如SPSS、SAS、R等在医学数据分析中的应用。 教学要求：学生应牢固掌握医学统计学的基本原理、基本概念和基本方法，并能灵活运用。熟悉各种统计方法的适用条件和优缺点，能够根据实际医学问题选择合适的统计方法进行分析。培养学生具备利用统计软件进行数据录入、整理、分析和结果输出的能力。通过案例分析和讨论，提升学生解决实际问题的能力，培养统计思维。
10	医护基本技能	素质目标：培养职业道德与责任感：使学生具备高度的责任心和职业道德，能够时刻以患者为中心，提供优质医疗服务。增强沟通与协作能力：培养学生与患者、家属及医疗团队的有效沟通能力，以及团队合作精神，确保医嘱和护嘱的顺利执行。 知识目标：掌握基础医学知识：了解解剖学、生理学、药理学等基础医学知识，为临床护理工作提供坚实的理论基础。熟悉护理专业知识：掌握临床护理的基本理论、操作规范和疾病护理要点，包括静脉输液、伤口处理等技能。 能力目标：通过实践训练，使学生能够熟练掌握各项基础护理操作，如测量生命体征、给药技术等。学生应具备在紧急情况下冷静应对、迅速采取正确急救措施的能力，确保患者安全。鼓励学生关注最新的	教学内容：医护基本技能的教学内容涵盖基础医学知识、临床护理技能、急救处理与生命支持技术、护理文书书写等方面。具体包括人体解剖学、生理学、病理学等基础知识，以及静脉穿刺、伤口处理、心肺复苏、药物使用等基础护理技能。此外，还应包括无菌技术、消毒隔离方法等预防医院感染的知识。 教学要求：学生需熟练掌握各项基础护理操作，确保操作规范、准确。培养学生的应急处理能力，使其能够在紧急情况下迅速采取正确的急救措施。强调无菌观念，确保学生在护理过程中严格遵守无菌原则，预防医院感染。要求学生掌握护理文书书写规范，确保记录准确、完整。

		医疗技术和护理理论，具备持续学习的意识，不断提升自己的专业水平。	
11	人工智能技术概论	素质目标：培养创新思维：激发学生对人工智能技术的兴趣，培养其创新思维和解决问题的能力，使其能够积极应对人工智能领域的挑战。增强伦理意识：在传授技术的同时，强调人工智能伦理的重要性，培养学生的责任感和道德意识，确保技术应用的合理性和安全性。 知识目标：掌握基本概念：使学生全面了解人工智能的定义、发展历程、主要流派及基本概念，如机器学习、深度学习、自然语言处理等。理解主要方法和技术：深入理解人工智能的主要方法和技术，包括监督学习、无监督学习、强化学习等，以及它们在各个领域的应用。 能力目标：技术应用能力：培养学生将所学知识应用于实际问题的能力，如设计简单的智能系统、进行数据分析与预测等。持续学习能力：鼓励学生关注人工智能技术的最新发展，具备持续学习和自我提升的能力，以适应快速变化的技术环境。	教学内容：人工智能技术概论的教学内容主要包括人工智能的基本概念、发展历程、主要流派、核心技术及应用领域。具体涵盖知识表示、搜索技术、机器学习、人工神经网络与深度学习等基本原理，以及计算机视觉、自然语言处理等典型应用。同时，也会介绍人工智能伦理和社会影响等相关内容。 教学要求：学生需全面掌握人工智能的基础理论，理解各种核心技术的原理和应用场景。通过案例分析，学生能够将理论知识与实际应用相结合，培养解决复杂问题的能力。此外，学生还需关注人工智能技术的最新进展，具备持续学习和创新的能力。同时，强调伦理道德观念，确保技术应用符合社会规范和法律法规。
12	大数据基础概论	素质目标：培养数据思维：使学生具备数据敏感性和数据责任感，养成运用数据分析和思考问题的习惯；激发学习兴趣：通过结合实际应用案例，激发学生对大数据技术的兴趣，培养自主学习和终身学习的意识。 知识目标：掌握基本概念：理解大数据的概念、特征、应用领域和前景，以及大数据处理的基本架构和流程。了解关键技术：熟悉数据采集、存储、处理、分析和可视化等基本方法，以及大数据与其他新兴技术的关系。 能力目标：数据处理能力：能够使用大数据相关工具和软件进行数据采集、存储、预处理和分析。问题解决能力：运用数据思维解决实际问题，提出创新性的解决方案，并能进行数据可视化展示和撰写数据报告。	教学内容：大数据基础概论主要涉及大数据的基本概念、发展历程、关键技术、应用领域及未来趋势。具体涵盖大数据的来源、特点、处理流程，以及Hadoop、Spark等大数据处理框架和工具。同时，也会介绍大数据存储、数据挖掘、数据分析等核心技术和方法。 教学要求：学生需全面了解大数据的基础知识，掌握大数据处理的基本流程和方法。通过理论学习与实践操作相结合，学生能够熟练使用大数据处理工具，具备解决实际问题的能力。此外，学生还需关注大数据技术的最新进展，培养持续学习和创新的能力。同时，强调数据伦理和隐私保护的重要性，确保技术应用符合社会规范和法律法规。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行X线摄影检查技术、CT检查技术、MRI检查技术、超声检查技术、介入检查技术、医学影像诊断等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在卫生行业的二级甲等及以上医院、第三方影像中心等单位进行医学影像技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。我校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时一般为 2800 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，岗位实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分计算。

1.时间分配（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习			2				2
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						2	2
专升本培训						3	3
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期		第一学年			第二学年			第三学年
							分配		第一 学期		第二 学期	第一 学期	第二学期		
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	40周

公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	2*4	2*4	2*4	2*4	综合岗前训练	毕业实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4*12					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2*16				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4*12				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1			2				
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2					
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		3					2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时					
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		1					
学时小计			664	348	316	35.5			16	15	4	6			
	14	影像技术专业导论	16	16	0	1		1		2*8					
专业基础课	15	人体解剖学与组织胚胎学	60	0	60	4	1			4*15					
	16	生理学	32	24	8	2	2				2*16				
	17	病理学	32	22	10	2	2				2*16				
	18	影像电子学基础	39	30	9	2.5		1		3*13					
	19	医学影像解剖学	108	0	108	7	2				6*18				
	20	放射物理与防护	34	28	6	2		2		2*17					
	21	医学影像信息学	42	42	0	3		4					3*14		
	22	临床疾病概要	54	45	9	3	3					3*18			
	23	医学影像设备	68	52	16	4	3					4*17			
学时小计			485	259	226	30.5				11	10	7	3		
专业核心课	24	X线检查技术*	72	42	30	4.5	3					4*18			
	25	CT检查技术*	56	40	16	3.5	4						4*14		
	26	MRI检查技术*	56	40	16	3.5	4					4*14			
	27	医学影像诊断学*	128	66	62	8	3、4				4*18	4*14			
	28	超声检查技术*	56	40	16	3.5		3			4*14				
	29	介入检查技术*	42	42	0	2.5		4				3*14			
学时小计			410	270	140	25.5					12	15			
课内总学时及周学时			1559	877	682	91.5			27	25	23	24			
岗前训练、毕业实习			1020	0	1020	40									
总计			2579	877	1702	131.5									

毕业 考 试 科 目	X线检查技术	每学期开课门次	13	10	9	8		
	CT检查技术	考试门次	3	6	4	3		
	MRI检查技术 医学影像诊断学 医学影像解剖学 超声检查技术	考查门次	10	4	5	5		

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.劳动教育是每学期共4学时；4.《毕业实习》安排在第三学年。5.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	放射治疗技术	3	36	36	0	2			2		必选
		2	医学影像成像原理	2	72	66	6	4.5		4			必选
		3	核医学检查技术	4	28	28	0	2				2	必选
		4	医学伦理学	1	24	24	0	1.5	2				必选
2	专业任选课	5	文献检索与论文写作	4	16	12	4	1				2	任选一门
		6	医学统计学	4	16	16	0	1				2	
		7	医学影像技术专业英语	1	16	16	0	1	2				
		8	医护基本技能	1	16	12	4	1	2				
		9	人工智能技术概论	3	16	16	0	1			2		
		10	大数据基础概论	3	16	14	2	1			2		
		11	医疗器械营销与实务	4	16	16	0	1				2	
		12	实验室安全教育	1	16	12	4	1	2				
合计					192	186	6	12	2	4	2	4	

4.公共选修课教学进程表

详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘医院高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外医

学影像专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有医学影像学、医学影像技术、生物医学工程等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医院或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业医院或企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展 X 线摄影检查技术、CT 检查技术、MRI 检查技术、超声检查技术等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）X 线摄影检查技术实训室

配备 DR 机/模拟 DR 实训系统/虚拟仿真 DR 实训系统、X 线检查体模、更衣隔断室、个人放射防护用品等，用于 DR 成像原理、DR 设备结构、人体各部位 DR 检查、DR 图像质量控制等实训教学。

（2）CT 检查技术实训室

配备 CT 机/模拟 CT 实训系统/虚拟仿真 CT 实训系统、CT 检查体模、更衣隔断室、个人放射防护用品等，可校院共建，用于 CT 成像原理、CT 设备结构、人体各部位 CT 检查、CT 图像质量控制等实训教学。

（3）MRI 检查技术实训室

配备 MRI 机/模拟 MRI 实训系统/虚拟仿真 MRI 实训系统、更衣隔断室、铁磁性物体探测设备，可校院共建，用于 MRI 成像原理、MRI 设备结构、人体各部位 MRI 检查、MRI 图像质量控制

等实训教学。

（4）超声检查技术实训室

配备超声诊断仪、超声检查体模等，用于超声成像原理、超声设备结构、人体各部位超声检查、超声图像质量控制等实训教学。

（5）影像诊断实训室

配备计算机、影像资料库、教学影像存储与传输系统、观片灯等，用于影像解剖结构辨认、影像诊断报告书写等实训教学。

（6）图像分析与后处理实训室

配备计算机、教学影像存储与传输系统、投影设备等，用于图像后处理等实训教学。

（7）医学影像设备实训室

配备不同类型的医学影像设备等，用于医学影像设备结构认知和保养维护等实训教学。可结合实际建设综合性实训场所。

3.实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供X线摄影检查技术、CT检查技术、MRI检查技术、介入检查技术、超声检查技术等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：医学影像技术行业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；医学影像技术专业技术类图书和实务案例类图书；5种以上医学影像技术专业学术期刊。及时配置新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

（1）本校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）本校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

（一）德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

（二）按规定修完所有课程，成绩合格。

（三）参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

（四）学生较系统地掌握本专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

（五）学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 149.5 学分，其中必修课最低 131.5 学分(包括：课内必修课 91.5 学分，临床实习记 40 学分)，选修课 10 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 6 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

眼视光技术专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应眼视光行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新领域、新业态、新模式下卫生行业的眼镜验光师、眼镜定配工等职业的新要求，不断满足眼视光技术领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

眼视光技术（520901）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	眼视光类（5209）
对应行业（代码）	钟表、眼镜零售（5236）、卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	眼镜验光师（4-14-03-03）、眼镜定配工（4-14-03-04）
主要岗位（群）或技术领域	眼科与视功能检查、验光、接触镜验配、双眼视功能评估与处理、眼镜定配、眼镜营销与管理……
职业类证书	眼镜验光师、眼镜定配工……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的敬业精神和精益求精的工匠精神，掌握本专业知识和技术技能，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，面向卫生行业的眼镜验光师、眼镜定配工等职业，传承岐黄文化精神的“郑医精技”，能够从事眼科与视功能检查、验光、接触镜验配、双眼视功能评估与处理、眼镜定配、眼镜营销与管理等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

- 1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- 2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；
- 3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握初级眼保健知识，具有开展眼部基础检查、视功能检查及初步甄别常见眼病的能力；

6.掌握验光理论与方法知识，具有完成不同屈光状态眼的验光与配镜、开展近视防控知识科普与宣教的能力；

7.掌握软、硬性接触镜验配相关知识，具有验配不同软硬性接触镜、处理常见沉淀物、甄别接触镜相关并发症、协助处理复杂案例及并发症的能力；

8.掌握隐斜视、调节、聚散、融像功能等双眼视功能相关知识，具有检查、分析双眼视功能，处理常见异常双眼视功能的能力；

9.掌握眼镜定配工艺、眼镜质量检测等知识，具有维修、加工、整形、校配、质检不同镜型、不同材质、不同类型眼镜的能力；

10.掌握眼镜商品、眼镜销售、门店管理等知识，具有根据顾客特点推介眼镜产品、处理顾客投诉、管理眼镜门店日常事务的能力；

11.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

12.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

13.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

14.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

15.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

三模块课程体系，主要包括公共基础课、专业（技能）课、实践课。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	25.1
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3.02
专业（技能）课程	专业基础课程	7	17	282	172	110	10.7
	专业核心课程	7	26	408	231	177	15.4
	专业拓展课程	/	12	192	192	0	7.26
见习、实习		1	34	1020	0	1020	38.5
合计		28	130	2646	1023	1526	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课是根据

学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。本方案在“宽基础、强实践、重技能、求发展”的原则下，主要结合本专业学生“1+X”证书、学科发展以及进一步的继续深造提供相关课程。

(1) 专业基础课程

主要包括：专业导论（含早期认知见习）、基础医学概论、眼科学基础、眼应用光学基础、眼镜光学技术、眼屈光基础、眼镜材料与工艺等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	基础医学概论	素质目标：培养实事求是的科学精神；对医学的严肃认真的态度及对生命的敬畏；关爱病人，体贴病人，与病人良好的沟通能力；具备自主学习能力，能够查阅医学文献等资料。 能力目标：掌握三理一剖基本技能；熟练显微镜的使用；与病人的沟通能力；能查阅资料。具备初步的实验报告撰写能力，规范记录实验过程与结果。 知识目标：掌握三理一剖（生理、病理、药理+解剖）的基本知识；熟悉常见致病微生物的致病性。	教学内容：人体解剖与组织胚胎学、生理学、微生物学、病理学、药理学。 教学要求：掌握人体基本结构及功能；病原微生物学基本知识；病理变化及特点；常用药物治疗疾病。在教学重视与学生的互动，鼓励学生参与教学。教师可根据学生学情，实行翻转课堂，可以使用多媒体、投影仪、网络等教具。建立网络课程资源平台，以便学生自主学习。
2	眼科学基础	素质目标：（1）培养正确的世界观、人生观、价值观和良好的道德修养；（2）培养辩证思维的习惯，提高辩证思维能力；（3）培养学生具有严肃认真、实事求是的工作态度和敬业爱岗、以人为本、与人协作的良好品德。 知识目标：（1）掌握眼科解剖生理；（2）掌握眼各部的胚胎发育与先天性眼病发生的关系；（3）掌握各种常见眼科临床症状的发生特点以及发生机制；（4）掌握各种眼科疾病的分类、临床表现、诊断及治疗原则。 能力目标：（1）运用外眼检查方法、视力视野以及眼运动以及瞳孔反应等检查方法；（2）学会裂隙灯各种检查方法的应用；（3）学会眼底检查方法；（4）通过各种眼压计操作，学会眼压测量方法。	教学内容：涵盖眼的解剖学、组织学、生理学、眼的生化、眼的病原体、病理学、免疫学遗传学等基础理论，眼科药理等基本知识，以及眼科检查法、实验室检查、症状学；临床眼科学：眼睑病、泪器疾病、眼表疾病、结膜病、角膜病、巩膜病、晶状体病、青光眼、葡萄膜疾病、玻璃体疾病、视网膜疾病、视神经及视路疾病、眼眶病、眼外伤。融入眼镜验光员/定配工技能标准，融入眼视光技能大赛标准。 教学要求：在教学重视与学生的互动，鼓励学生参与教学。教师可根据学生学情，实行翻转课堂，可以使用多媒体、投影仪、网络等教具。建立网络课程资源平台，以便学生自主学习。
3	眼应用光学基础	素质目标：（1）具有视光工作者良好的职业道德和健康的心理；（2）具有良好的医患沟通能力；（3）具有献身医疗事业的决心，具有全心全意为人民服务的意识。 知识目标：（1）掌握几何光学相关基础知识；（2）熟悉并理解物理光学相关基础知	教学内容：以眼应用光学为脉络,将与眼视光技术专业相关的几何光学、物理光学、眼镜光学和光学仪器的基础知识有机地融合在一起的常用组合光学系统。 教学要求：在教学重视与学生的互

		识；（3）熟悉眼视光器械常用组合光学系统。 能力目标：（1）能认识球面透镜、柱面镜片、球柱面镜片；（2）能进行球面透镜和柱面透镜的转换；（3）对眼镜的几何光学和物理光学基础有一定的认识。	动，鼓励学生参与教学。教师可根据学生学情，实行翻转课堂，可以使用多媒体、投影仪、网络等教具。建立网络课程资源平台，以便学生自主学习。
4	眼镜光学技术	素质目标：培养学生具有良好的职业道德和职业素质。爱岗敬业；对顾客态度和蔼；对待同事谦虚好问；爱护使用的仪器设备，要做到常查常新常维护；对待工作精益求精，一丝不苟。 知识目标：掌握与眼镜相关的光学知识；熟练掌握人眼的光学结构；熟练近视镜片、远视镜片、散光镜片的特性，正确书写各类镜片的处方；棱镜的光学原理，并利用球柱镜的棱镜效果，校正斜视；了解一些特殊功能眼镜片的特点和正常使用。 能力目标：正确灵活应用基本知识的能力；实际操作的技能。	教学内容：眼镜学中专业术语的定义和意义，学习和研究眼镜镜片的光学特性。学生借助于球镜片光学技术、柱面透镜光学技术、棱镜片光学技术和特殊功能镜片四个工作情境，将光学的基本概念融于各个工作教学情境之中，为学习视光学的后续专业知识做好必要的前期准备。 教学要求：以学生为中心，充分利用在线开放课程教学资源，采用线上线下混合式教学模式。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。
5	眼屈光基础	素质目标：培养医学生良好的职业道德，科学的世界观、人生观和价值观；具备实事求是、严谨认真，探索、创新的科学精神，全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握眼的生理光学基础知识，眼的调节辐辏理论及其功能的测定方法，各种屈光不正的光学情况、类型、临床表现，矫正方法，无晶体眼的屈光状态、矫正方法，视疲劳视卫生等知识。 能力目标：能用所学的基础理论知识对常见疾病检验做出解释、诊断的能力；具有探究学习、分析问题和解决问题的能力。	教学内容：通过系统讲解眼视光的基础知识包含眼部解剖、光学等相关知识、了解屈光检查的基本流程和相关辅助性产品，增强学生对于专业的认知为后续的学习夯实专业基础。 教学要求：以学生为中心，采用线上线下混合式教学模式。理论课运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等方法，实践教学主要通过虚实结合教学，引导学生掌握基本知识、理论并将知识内化。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。
6	眼镜材料与工艺	素质目标：（1）培养热爱科学、实事求是的学风和创新意识；（2）培养辩证思维的习惯，提高辩证思维能力；（3）培养学生具有严肃认真、实事求是的工作态度和敬业爱岗、以人为本、与人协作的良好品德。 知识目标：（1）掌握眼镜片材料的分类及特点；（2）熟悉眼镜片的镀膜工艺及抗磨损膜、减反射膜、抗污膜特点；（3）熟悉光致变色镜片及树脂镜片的染色，了解镜片抗辐射膜、偏振膜的设计。 能力目标：（1）能说出眼镜片材料的分类及特点；（2）会说出眼镜片的镀膜工艺及抗磨	教学内容：眼镜片材料；眼镜片的镀膜；眼镜片的表面处理；眼镜片的生产；眼镜架材料；眼镜架规格尺寸；眼镜架的生产工艺；眼镜与美学；太阳镜镜架材料与生产。 教学要求：在教学重视与学生的互动，鼓励学生参与教学。教师可根据学生学情，实行翻转课堂，可以使用多媒体、投影仪、网络等教具。使用“理实一体化”的教学模式。提倡“精讲多练”或“少讲多练”的教学形式，突出基本知识的掌握，着重应用能力

	损膜、减反射膜、抗污膜特点；（3）眼镜片的表面处理；（4）能牢记眼镜架常用材料及特性；（5）能说出眼镜架规格尺寸。	的培养，注重培养学生自主学习、协作学习及分析问题、解决问题的能力。

（2）专业核心课程

主要包括：眼科与视功能检查、验光技术、双眼视功能检查分析与处理、接触镜验配技术、眼镜定配技术、眼视光常用仪器设备、眼镜营销与眼镜店管理等领域的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	眼科与视功能检查	①眼科检查：使用裂隙灯显微镜、眼压计、视野计、眼底镜等设备对患者进行眼部健康状况检查，并初步进行分析评估。 ②视功能检查：能够使用视力表、立体视图表和眼球运动设备进行相应视功能检查，对被检者进行初步视觉功能评估。	①掌握初级眼健康检查项目，包括视力、视野、眼表、眼前节、眼底等检查相关知识，具有独立问诊病史、开展眼科检查、初步分析检查结果、提出初步处理方案及正确记录检查结果的能力。②掌握色觉、立体视觉、眼球运动、眼位等基础视功能检查知识，具有记录、分析结果的能力。
2	验光技术	①主客观验光：选择合适的客观验光、主观验光方法及设备为被检者验光，开具配镜处方，提供验配方案，满足被检者的配镜需求。 ②近视防控：评估被检者近视屈光度、眼轴及眼底检查结果，设计与实施近视防控方案，开展近视防控科普与宣教结合。	①掌握检影验光、电脑验光、插片验光、综合验光仪验光等验光理论与方法知识，掌握屈光不正、老视、屈光参差等处方原则知识，具有独立问诊病史、开展针对性的验光服务、按照处方原则开具个性化配镜处方的能力。②掌握近视筛查方法与近视防控知识，具有开展近视筛查、实施近视防控方案、科普宣教近视防控知识的能力。
3	双眼视功能检查分析与处理	①双眼视功能检查：使用综合验光仪、三棱串镜等设备工具对顾客进行双眼视功能检查，眼位、集合、调节功能检查，眼球运动功能检查。 ②双眼视功能异常的分析与处理：利用综合分析法、相对分析法，对双眼视异常患者进行分析评估，确定双眼视功能异常的类型，并提出相应的光学矫治方案。	①掌握双眼视形成机制和条件等基础知识；能够进行三级视功能检查和评估。②掌握调节、聚散和 AC/A 检查的相关知识，并能够进行检查，掌握临床意义。③掌握眼球运动机制；能够通过 DEM，NSUCO 等方法进行眼球运动障碍检查。④掌握双眼视异常综合分析法、视功能分析法则；熟悉图表分析法、注视视差等知识，对患者双眼视功能进行评估分析。⑤掌握不同类型双眼视异常的临床表现和光学矫正原理与方法；能够为患者开具球镜或棱镜等光学处方。
4	接触镜验配技术	①眼部健康检查：问诊眼病史，为被检者进行眼部健康检查并初步评估是否具有接触镜相关的验配禁忌，记录检查结果。 ②接触镜验配与指导：为符合接触镜验配适应证的被检者完成常规验光、	①掌握软硬性角膜接触镜、角膜塑形镜的适应证与禁忌证，掌握规范的验配流程与方法等知识，具有筛选接触镜适用人群的能力。②掌握接触镜摘戴与护理技巧等知识，具有开展软硬性接触镜、角膜塑形镜的验配，初步诊断接触镜相关并发症，处

		角膜曲率、角膜地形图等配前检查，确定接触镜验配方案，选择合适的试戴片试戴，开展配适评估，确定接触镜处方，指导被检者正确摘戴和护理接触镜。	理常见沉淀物及协助处理复杂案例及并发症的能力。
5	眼镜定配技术	①应用半自动/全自动磨边机进行眼镜加工与眼镜装配：接到定配单后，使用焦度计、定心仪、制模板机、半自动/全自动磨边机、开槽机、打孔机等工具设备，按照眼镜定配技术规范，遵守安全作业制度，制作符合国标的眼镜成品，完成眼镜装配。 ②眼镜调校：按照合格眼镜或舒适眼镜的标准，应用眼镜调校工具钳对装配好的眼镜成品进行整形、校配。	①掌握眼镜及相关产品的行业相关标准，掌握全框、半框、无框、单光、双焦、渐变焦眼镜的定配流程与工艺，掌握手动、半自动、全自动磨边机的规范操作等知识，具有定配不同眼镜的能力。②掌握调校工具钳等设备工具的使用方法等知识，具有对不同镜型、不同材质眼镜进行维修、整形、校配及质量检测的能力。
6	眼视光常用仪器设备	会正确使用视光检查、眼镜定配等流程中的设备，按照操作规范应用眼视光仪器设备为患者开展相应的检查，打印报告，做好仪器的日常维护与保养。	掌握焦度计、角膜曲率计、角膜地形图仪、眼压计、视野计、同视机等常用眼视光仪器的结构与原理，熟悉眼科光学生物测量仪、眼底照相机、眼科 OCT 等现代眼视光仪器设备的操作规范知识，具有调试、操作、维护和保养眼视光仪器设备的能力。
7	眼镜营销与眼镜店管理	①眼镜销售：根据眼镜顾客的特点为其推荐和选择合适眼镜商品，满足顾客的眼镜咨询需求与眼镜产品需求。 ②眼镜店管理：制订眼镜门店各岗位工作流程、工作职责及门店管理制度，统筹管理店员、眼镜商品及财务等事务，协助处理顾客投诉。	①掌握各类镜架、镜片及附属产品的商品知识，掌握眼镜营销方法与技巧知识，具有服务眼镜顾客、推介眼镜商品的能力。 ②掌握眼镜门店人员管理、制度管理、眼镜商品管理等知识，具有处理顾客投诉、管理眼镜门店日常事务的能力。

（3）专业拓展课程

主要包括：视光信息检索、眼保健与眼病预防、眼视光特检技术、视光新进展、低视力助视技术等领域的內容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	视光信息检索	素质目标： 运用现代的技术和手段进行验光配镜及各种眼镜的加工与维修整形，全面掌握隐形眼镜的验配技术，熟练运用计算机选型配镜，懂经营、会管理。 知识目标： 学习科学研究中常用的基本研究方法理论；掌握公文、事务文书、礼仪文书、科研文书、专用书信等应用文体的格式和写作要求，学会比较熟练写作常用应用文；了解文献信息及文献检索的基本知识，学会常用的各种类型检索系统的使	教学内容： 科学研究中常用的基本研究方法理论；公文、事务文书、礼仪文书、科研文书、专用书信等应用文体的格式和写作要求，文献信息及文献检索的基本知识，常用的各种类型检索系统的使用方法。现代文献检索技术。 教学要求： 在教学重视与学生的互动，鼓励学生参与教学。教师可根据学生学情，实行翻转课堂，使用“理实一体化”的教学模式。提倡“精讲多练”或“少讲多

		用方法， 能力目标： 掌握现代文献检索技术，培养学生自主获取文献信息的技能，进而提高学生的信息素质和综合创新能力。	练”的教学形式，突出基本知识的掌握，着重应用能力的培养，注重培养学生自主学习、协作学习及分析问题、解决问题的能力。
2	眼保健与眼病预防	素质目标： 具有乐观、开朗的性格，爱岗敬业、乐于奉献的精神。具有良好的思想品德和职业道德，自律能力强。具有良好团队协作能力。具有良好的心理素质和身体素质。 知识目标： 眼保健的概念与分类、眼保健人员的培训、防盲治盲、眼的流行病学、眼病调查、正常人群的眼保健、眼病的预防与保健、屈光不正的预防与保健、盲和低视力的康复以及眼病患者生存质量的评价等。 能力目标： 在讨论基础理论的同时，密切结合眼保健与防盲治盲的工作实际。内容丰富，叙述详细，具有实用性和先进性。能科学指导患者进行眼病预防。	教学内容： 眼保健的概念与分类、眼保健人员的培训、防盲治盲、眼的流行病学、眼病调查、正常人群的眼保健、眼病的预防与保健、屈光不正的预防与保健、盲和低视力的康复以及眼病患者生存质量的评价等。在讨论基础理论的同时，密切结合眼保健与防盲治盲的工作实际。 教学要求： 充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课堂上采用案例教学法、PBL教学法等，线上利用智慧职教平台开展自学，课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合，注重过程化考核。
3	眼视光特检技术	素质目标： （1）具有正确的世界观、人生观、价值观和良好的道德修养；（2）具有一定的社科人文知识，良好的人际沟通能力和团结协作精神；（3）具有求真务实的学习态度、科学的思维能力和创新精神；（4）具有爱岗敬业的精神，终身学习的理念，在学习和实践中不断地思考问题、研究问题、解决问题。 知识目标： （1）掌握各类眼视光特检技术的检测方法的特点及对检测者的基本要求；（2）掌握相关眼视光特检仪器的维护和保养的基本要求；（3）熟悉眼视光检查和诊断技术的意义及分类；（4）了解眼视光检查和诊断技术的发展。 能力目标： （1）达到国家劳动部眼镜验光员、眼镜定配工技能考核要求；（2）具有眼科医院、眼视光门诊、视光中心特殊检查仪器的使用技能。	教学内容： 包括角膜形态、厚度、内皮细胞的测定，泪膜镜检查，像差和对比敏感度的测定，眼部超声检查，眼底形态和血流的检查，眼底断层扫描，眼底照相以及眼电生理检查等眼科常用的特检技术。融入眼镜验光员、眼镜定配工技能标准及眼视光技能大赛标准。（校赛、国赛） 教学要求： 在教学重视与学生的互动，鼓励学生参与教学。教师可根据学生学情，实行翻转课堂，使用“理实一体化”的教学模式。提倡“精讲多练”或“少讲多练”的教学形式，突出基本知识的掌握，着重应用能力的培养，注重培养学生自主学习、协作学习及分析问题、解决问题的临床实践操作能力。充分与实习教学单位合作，临床见习与理论相结合学习。
4	视光新进展	素质目标： 培养医学生良好的职业素养，严肃认真，踏实肯干的求学态度和探索、创新的科学精神。 知识目标： 利用信息检索工具查阅视光新进展。 能力目标： 具有信息检索能力。	教学内容： 根据文献检索能容合理安排专题讲座，使学生了解视光新进展。 教学要求： 培养学生自主学习能力、分析能力，为学生提高职业能力和素养奠定坚实基础。
5	低视	素质目标： （1）具有正确的世界观、人生	教学内容： 包括低视力概述、视功能评

力 助视 技术	观、价值观和良好的道德修养；（2）具有一定的社科人文知识，良好的人际沟通能力和团结协作精神；（3）具有求真务实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。 知识目标：（1）掌握低视力的病史采集和眼部检查；（2）熟练低视力临床检查流程；（3）熟练掌握低视力助视器的验配和使用。 能力目标：（1）能记住WHO低视力与盲的定义和分级；（2）能牢记导致低视力的各种眼病的不同临床特点；（3）能判断低视力的视力检查方法和步骤。	估、助视器、功能性视力和视觉康复训练、儿童低视力、老年低视力及低视力与身体其他残疾等内容。融入眼镜验光员技能标准融入眼镜定配工技能标准融入眼视光技能大赛标准。 教学要求：根据学生学情，实行翻转课堂，“理实一体化”的教学模式。提倡“精讲多练”或“少讲多练”的教学形式，突出基本知识的掌握，着重应用能力的培养，注重培养学生自主学习、协作学习及分析问题、解决问题的临床实践操作能力。充分与实习教学单位合作，临床见习与理论相结合学习。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验实训、见习实习以及社会实践活动等形式。

（1）实训

包含专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程中教学大纲所规定的各项实验、实训。在专任教师指导下，利用校内实验室和实训中心开展实验实训，采用工学交替、任务引领、项目导向的教学方法，实施“学做一体”“理实一体”和“虚实一体”实践教学模式。在校内外进行眼科检查、视功能检查、主客观验光、双眼视功能检查与分析、接触镜验配、眼镜加工等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

并在第四学期实习前一周集中进行岗前培训。

（2）实习

构建“认知见习（1学期）-专项实训（2~3学期）-岗前培训（4学期）-顶岗实习（5~6学期）”递进实践体系，第一学期在专业导论中包含有早期认知见习，组织学生在眼视光行业的眼镜零售企业、综合医院、眼科医院、眼视光中心或诊所等单位进行验光、接触镜验配、眼镜定配等实习，了解眼视光技术的新进展，熟悉眼视光及眼镜定配的工作环境，提高学生的学习积极性与主动性，为后续课程的开展及更好地学习专业课和毕业后的工作奠定基础。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

（二）学时安排

总学时 2646 学时，每 16 学时折算 1 学分，其中，公共基础课学时占总学时的 28.11%。实践性教学学时占总学时的 57.67%，岗位实习时间累计 8 个月，专业核心课程的临床认识实习学时占本课程实践课总学时的 38.5%，各类选修课程的学时累计占总学时的 10.27%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1. 时间分配（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3

社会实践及机动	1	1	1	1			4
见习			2	1			3
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2. 专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五	六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	34周	
公共基础课	1	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4*12						
	2	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2*16						
	3	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		2		2*8						
	4	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1								
	5	英语	96	88	8	6	12			4*16	2*16					
	6	体育	108	8	100	6.5		1234		2	2	2	2			
	7	形势与政策	32	28	4	2		1234		2*4	2*4	2*4	2*4			
	8	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时						
	9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2*16					
	10	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4*12					
	11	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1			2*16					
	12	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2*16			
	13	大学生职业规划	16	12	4	1		1		2*8						
专业基础课	公共基础课学时-小计		664	348	316	35.5				16	14	4	6			
	公共选修课学时-小计		80	80	0	6										
	13	眼视光技术专业导论	16	16	0	1		1		2*8						
	14	基础医学概论	72	40	32	4	1			5*15						
	15	眼科学基础	36	20	16	2	2				2*18					
	16	眼应用光学基础	54	36	18	3.5	2				3*18					
	17	眼屈光基础	32	20	12	2		2			2*16					
	18	眼镜光学技术	36	20	16	2	3					2*18				
	19	眼镜材料与工艺	36	20	16	2	3					2*18				
	专业基础课学时-小计		282	172	110	16.5				7	7	4	0			
专业	20	眼镜营销与眼镜店管理	48	27	21	3		3				3*16				
	21	眼科与视功能检查	54	30	24	3.5	3					3*18				

核 心 课	22	验光技术	54	30	24	3.5	3				3*18				
	23	双眼视功能检查分析与处理	56	32	24	3.5	4					4*14			
	24	接触镜验配技术	70	40	30	4.5	4					5*14			
	25	眼镜定配技术	70	40	30	4.5	4					5*14			
	26	眼视光常用仪器设备	56	32	24	3.5		4				4*14			
	专业核心课学时-小计		408	231	177	26				0	0	9	18		
	专业选修课学时-小计		192	192	0	12				23	21	17	24		
	必修课总学时		1354	751	606	78				295	303	311	231		
	岗前训练、毕业实习/周学时		1020	0	1020	34				19.7	16.8	17.3	16.5		
必修课-总计		2374	751	1626	112										
专业-总学时		2646	1023	1626	130										
毕 业 考 试 科 目	1	接触镜验配技术	每学期开课门次							8	9	7	7		
	2	眼镜营销与眼镜店管理													
	3	眼科与视功能检查	考试门次							3	5	4	3		
	4	验光技术													
	5	双眼视功能检查分析与处理	考查门次							5	4	3	4		
	6	眼镜定配技术													
	7	眼视光常用仪器设备													

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	视光信息检索	3	24	20	4	1.5			2*12		必选
		2	视光新进展	3	24	20	4	1.5			2*12		
		3	眼保健与眼病预防	4	24	0	24	1.5				2*12	
		4	眼视光特检技术	4	32	22	10	2				2*16	
		5	低视力助视技术	4	24	16	8	1.5				2*12	
2	专业任选课	1	病原微生物与免疫学基础	1	32	24	8	2	2*16				任选至少1个方向
		2	眼镜与美学	1	24	24	0	1.5	2*12				
		3	市场营销	2	32	16	16	2		2*16			
		4	人文素养	2	32	32	0	2		2*12			
		5	斜视与弱视临床技	3	32	22	10	2			2*16		

			术									
		6	眼视光临床护理学	3	32	24	8	2			2*16	
		7	健康管理	3	32	24	8	2			2*16	
		8	临床营养学	4	32	24	8	2				2*16
			合计		192			12		56	144	112

4.公共选修课教学进程表

详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、实施保障

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘医院或企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外眼视光技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有眼视光学、医学、生物、光学、材料等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；每年至少 1 个月在企业、医院或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业医院或企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设

备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训、实验场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展眼科与视功能检查、验光技术、双眼视功能检查、接触镜验配、眼镜定配等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）眼科检查实训室

配备视力表、裂隙灯显微镜、眼底镜、视野计、眼压计等设备设施，用于眼科学基础、眼科与视功能检查等实训教学。

（2）验光实训室

配备检影镜、验光镜片箱、模拟眼、电脑验光仪、综合验光仪等设备设施，用于验光技术等实训教学。

（3）双眼视功能检查训练实训室

配备综合验光仪、同视机等设备设施，用于双眼视功能检查分析与处理等实训教学。

（4）接触镜验配实训室

配备裂隙灯显微镜、角膜曲率计、角膜地形图仪等设备设施，用于接触镜验配技术等实训教学。

（5）眼镜定配实训室

配备焦度计、手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机、样板机、定心仪、开槽机、打孔机等设备设施，用于眼镜定配技术等实训教学。可结合实际建设综合性实训场所。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求；经实地考察后，确定合法经营、管理规范、实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供眼镜验光师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行

动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：眼视光类培训教程，行业发布的专家共识及标准、规范等。及时配置新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

（1）本校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价、技能评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）本校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业或卫生医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）本校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

1. 德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2. 按规定修完所有课程，成绩合格。

3. 参加毕业实习且实习单位考核鉴定合格。

4. 通过 3 年的学习，毕业时应达到培养规定中的素质、知识、能力要求，校内学分达到 96.5，校外实习学分应达到 34，总修学分应达到 130.5 学分，且通过毕业考试合格，方可毕业。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

医学美容技术专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医疗美容技术领域数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下医学美容技术咨询、美学设计、光电美容、文饰美容、中医美容等岗位（群）的新要求，不断满足医学美容技术领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

医学美容技术（520507）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	医学技术类（5205）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	其他卫生专业技术人员（2-05-99）
主要岗位（群）或技术领域	医学美容技术咨询、美学设计、光电美容、文饰美容、中医美容
职业类证书	皮肤护理、中医体质评估与应用、家庭保健按摩

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识；敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神。掌握本专业基本知识、基本技术技能以及智能化仪器操作、数据分析等新技术，较强的就业创业能力和可持续发展的能力。面向卫生行业的医学美容技术领域，传承岐黄文化精神的“郑医精技”，能够医学美容技术咨询与设计、光电美容、文饰美容、中医美容等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

- 1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- 2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；
- 3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- 4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通能力，具有较强的集体意识和团队合作意识；

5.掌握美容应用解剖学的基本理论知识，熟悉解剖学、生理学、病理学、病原生物与免疫学等基础医学的基本理论知识；掌握美学基础、医学人体美学、人体审美、医学审美评价等医学美学基本理论知识；

6.掌握医学美容咨询的基本流程、沟通技巧和美学设计的基本知识等，具有医学美容技术咨询与美学设计的能力，并能协助医学美容医生做好围诊疗期服务；掌握皮肤美容的基本理论、操作流程和注意事项等知识，具备皮肤检测和协助医学美容医生进行皮肤美容技术操作的能力；掌握光电美容的基本原理、操作流程和注意事项等知识，具有维护光电美容仪器、参与光电美容仪器操作的能力；

7.掌握文饰美容的基本原理、操作流程和注意事项等知识，具有眉、眼、唇文饰美容设计及文饰技术操作的能力；熟悉中医美容的基本理论、操作流程和注意事项等知识，具有保健按摩、刮痧、拔罐、灸法等中医养生保健技术操作的能力；

8.熟悉形体美容的基本理论知识，具备形体测量、形体美学分析的能力，具有减重减脂、体态矫正等形体塑形指导及操作能力；熟悉美容应用护理的基本知识，具有无菌技术、医学美容护理技术等操作的能力；

9.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

10.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

11.掌握至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力；

12.树立正确的劳动观，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

医学美容技术专业课程设置在国家专业教学标准的基础上结合我校实际情况，共设置 8 门专业基础课和 7 门专业核心课以及若干门专业拓展课。专业拓展课根据行业发展需求，设置医患沟通等课程。

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	23.02%
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	2.78%
专业（技能）课程	专业基础课程	8	31	496	248	248	17.20%
	专业核心课程	7	28	448	232	216	15.53%
	专业拓展课程	/	11	176	130	46	6.10%
见习、实习		/	34	1020	0	1020	35.37%
合计			145.5	2884	1038	1846	100%

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。本方案在“宽基础、强实践、重技能、求发展”的原则下，主要结合本专业学生“1+X”证书、学科发展以及进一步的继续深造提供相关课程。

（1）专业基础课程

主要包括：医学美容技术专业导论（含早期认知见习）、美容心理、基础医学概论、美容应用解剖、医学美学概论、美容外科基本知识、美容化妆品基础、营养与美容等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	医学美容技术专业导论	素质目标：树立医学美容行业的职业道德，培养对求美者的共情能力，尊重个体差异与审美多样性，注重心理疏导与隐私保护。科学严谨与创新意识。 能力目标：熟练操作常见设备及注射技术，遵守无菌规范。掌握皮肤管理及术后护理技能，降低并发症风险。能通过皮肤检测仪、面诊等评估皮肤问题，制定分阶段治疗计划。区分适应症与禁忌症，避免医疗风险。处理常见不良反应，掌握急救流程（如血管栓塞应对）。 知识目标：掌握皮肤解剖学、生理学及常见皮肤病病理机制。药理学、微生物学在美容中的应用。熟悉各类技术原理：光电设备、化学剥脱。熟知《医疗美容服务管理办法》《医疗器械分类目录》等法规，明确执业边界。了解医疗纠纷处理流程与知情同意书的法律意义。	教学内容：行业认知与职业素养、医学美容行业概述、行业发展史、现状与趋势；医疗美容从业者法律责任、医患沟通技巧与知情同意书规范；皮肤结构与功能、常见皮肤问题病理机制；面部黄金比例、轮廓美学评估方法、色彩学在肤色矫正中的应用；光电技术原理；化学换肤、术后修复方案；常见并发症识别与应急处理、院感控制与设备消毒规范；新兴技术（如再生医学、外泌体疗法）的合规性讨论、职业发展路径（技术专家、咨询师、创业方向）。 教学要求：采用混合式教学法，精讲多练，突出以学生为中心，重基础、强实践的原则。综合考核，强化过程学习和形成性评价。
2	美容心理	素质目标：具有健康的心理状态，较强的表达沟通能力与良好的社会适应能力。 知识目标：掌握美容与心理学、审美心理与美容心身疾病基础知识与技能。掌握美容心理咨询、心理治疗和顾客心理的有关知识和技巧，并通过美容技术改善顾客的形象，从而增强其生活的信心、提高其生命质量，是以解决心理问题，从而达到社会适应为终极目标的。 能力目标：能够正确分析不同求美者的心理需求，并能提出合适的应对措施。	教学内容：通过理论学习，充分掌握美容心理学这门课的基本概念、基本原理。在实践场景中，针对不同顾客能应用所学理论知识进行案例分析。 教学要求：美容心理学是以心理学为举出、以美容实践为领域的应用心理学分支学科，是一门理论性和实践性都较强、应用面较广的综合性课程。教学中应多理论结合实际，培养学生的专业基础素养，为后续课程的学习打下良好基础，培养学生独立学习和创新的能力。
3	基础医学概论	素质目标：具备良好的质量意识和工作责任感；具备认真、严谨的学习和工作态度；具备自觉遵守无菌操作原则工作的好习惯，具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与	教学内容：与医学美容相关的人体解剖学组织胚胎学、生理学、微生物与免疫学、病理学。 教学要求：重点掌握基本概念、基本理论

		团队协作能力。 能力目标： 能初步进行病情观察，根据临床对象的不同需求提供针对性健康指导；能完成人体的一般检查，如听心音、测血压、鉴定血型等。 知识目标： 熟悉人体的解剖、正常生理现象；解释生理学中的基本概念；说出生理学中的基本数据。微生物与免疫学、病理学知识。	知识、实训基本知识、实训基本操作等技能。采用理实一体教学法，精讲多练，突出以学生为中心，重基础、强实践的原则。综合考核，强化过程学习和形成性评价。
4	美容应用解剖	素质目标： 具备救死扶伤、勇于担当、团结协作、不怕苦不怕脏、为医疗事业献身的职业素质。 能力目标： 能够运用本课程知识初步了解常见疾病的形态学改变，能够为美容师、医生助理常见操作提供解剖学依据。 知识目标： 通过本课程学习，掌握人体各系统器官的位置、正常形态结构、毗邻和主要功能。通过本课程的学习为医学美容技术专业维护、修复和再塑人体美的技术实施提供所必需的关于人体组织、器官的位置、形态和结构及其相互关系的解剖学知识，尤其是头面部容貌器官的美容解剖。并探讨和揭示医学人体美和人的生命活力美感的规律。	教学内容： 以人体解剖学为基础，以研究人体的容貌、形体的结构、轮廓和外观为主要内容，以行业应用为目的，为医疗美容技术的临床实践构筑形态学基础的一门医学基础学科，它是人体解剖学的一个新兴分支学科，是医疗美容技术专业重要的一门医学基础课程。 教学要求： 教学中坚持“以学生为本”的教学宗旨，尊重教育教学规律，并在教学实践中完成知识、能力、素质三级教学目标。
5	医学美学概论	素质目标： 具有科学的思维方法，严谨的工作作风，良好的人际沟通能力和团队协作精神。 知识目标： 掌握医学美学的概念、美的本质与特征、美感的产生与形成、人体美的标准；熟悉美的范畴；了解医学审美教育的相关知识。 能力目标： 能够将美学原理、美学知识运用到医学审美、美容实践中。	教学内容： 医学美学学科概述、美学入门、医学美学基本理论、医学人体美学的概述、人体的整体形态美观测、人体各部位的美、医学美学临床应用理论与实践、美的创造与医学生美育。 教学要求： 充分利用网络教学资源，通过线上线下混合式教学模式，课程考核采用多元评估体系，形成性评估和多元性评估相结合。
6	美容外科基本知识	素质目标： 具有观察、分析、解决问题的能力，精益求精、团结协助的工匠精神。 知识目标： 掌握常见美容手术基本知识，手术的适应症、禁忌症、并发症的预防与处理。掌握美容外科的基本理论和基本技术、常见美容手术的手术方法；熟悉常见临床美容手术的麻醉、术后并发症及其处理；了解美容外科求美者的心理问题，正确处理医患关系和医疗纠纷。 能力目标： 能为求美者做好手术预设方案设计，能独立或协助完成外科手术的基本操作与基本技能。	教学内容： 美容外科操作原则与基本技术，美容外科手术器械的使用，头面部美容解剖，眼部美容手术、鼻部美容手术、乳房美容手术、去脂减肥美容手术的操作方法及皮肤移植术、皮肤软组织扩张术、脂肪移植术、软骨移植术、瘢痕切除术的操作方法。 教学要求： 采用项目导向、任务驱动、做学教一体的教学模。
7	美容	素质目标： 培养科学选用化妆品的意识、安全	教学内容： 掌握化妆品及美容面膜主要成

化妆品基础	使用观念及行业职业道德，强化环保与可持续发展理念。 知识目标：掌握化妆品原料、配方设计原理及分类功效，熟悉化妆品作用机制与皮肤适应性。 能力目标：具备化妆品功效评价、合理选用及问题皮肤化妆品搭配能力，能指导科学护肤与产品选择。	分、作用及其配方、制法，能指导顾客合理选用和使用化妆品，熟悉化妆品的卫生规范与质量控制，了解化妆品的生产设备与工艺。清洁类、护肤类、彩妆类、特殊用途类、芳香类和发用类化妆品及美容面膜主要成分、作用及其配方、制法；选择化妆品的原则、化妆品引起的不良反应、化妆品的生产设备与工艺、对化妆品管理的卫生规范与质量控制。 教学要求：课堂与实训地点一体化，实训地点与职业环境一体化，采用项目导向、任务驱动、工学交替、做学教一体的教学模式。
8 营养与美容	素质目标：具有大健康观和诚实守信的服务理念。 知识目标：掌握营养学基础知识、营养素与美容的关系，以及美容相关性疾病的营养治疗原则。 能力目标：掌握食谱编制技能，能为服务对象提供营养与美容膳食指导。具有利用营养学的基本知识为顾客进行美容健体的饮食指导的能力，掌握食谱的编制方法，能将营养学的基本知识应用于美肤、美体、减肥瘦身等专业实践活动中，能够为顾客进行美容健体的饮食指导，帮助顾客达到美容健体目标，提高其生活质量。	教学内容：了解美容营养学的基本知识，理解合理营养的含义，掌握食谱的编制方法，具有将营养学基本知识应用于美肤、美体、减肥瘦身等专业实践活动的能力，能够为顾客进行美容健体的饮食指导，帮助顾客达到美容健体目标，提高生活质量。 教学要求：理论授课：通过讲授基本理论知识，匡助学生建立起营养学的基本概念和理论框架；实例讨论：通过分析和讨论真实病例，帮助学生理解美容营养的制定原则，培养临床思维和解决问题的能力。

（2）专业核心课程

主要包括：医美咨询与设计、皮肤美容技术、光电美容技术、文饰美容技术、中医美容技术、形体美容技术、美容应用护理技术等领域的內容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	医美咨询与设计	素质目标：培养审美素养、沟通能力及医美职业道德，强化服务意识和风险防范意识。 知识目标：掌握人体美学基础、医美技术原理及个性化设计原则，熟悉常见项目的适应症与禁忌症。 能力目标：具备客户需求分析、方案设计与沟通表达能力，能结合美学标准与医学规范制定个性化方案，提升客户满意度与安全性。	教学内容：掌握电话、网络、新媒体、现场等咨询与沟通的流程及技巧。掌握医学美容预方案设计原则。 教学要求：具备正确评估美容就医者求美动机与期望值的能力。具备应用美容外科、美容皮肤科等医学美容知识、数字化软件等工具进行医学美容技术咨询与美学预设方案设计的能力。具备协助医学美容医生进行围诊疗期服务的能力。
2	皮肤美容技术	素质目标：培养严谨科学的职业态度、审美素养及医美伦理意识，强化安全操作与客户责任意识。 知识目标：掌握皮肤生理结构、常见皮肤问题	教学内容：掌握皮肤美容的基本知识，包括皮肤审美要素，皮肤结构与功能、性质与类型等。熟悉皮肤保健美容知识，包括运动、情绪、饮食、睡眠、清洁、按摩、

		成因及光电/注射类美容技术原理，熟悉适应症、禁忌症与操作规范。 能力目标：具备皮肤检测分析、个性化方案设计（如光子嫩肤、水光针等）及基础美容技术（如光子嫩肤、水光针等）规范操作能力，能评估效果并保障安全性。	护肤、防晒等。熟悉化妆品的基础知识。熟悉痤疮、黄褐斑、雀斑、太田痣、色素痣、脂溢性角化病等常见损美性皮肤病的基本知识。 教学要求：具备协助医学美容医生进行皮肤美容技术操作的能力。具备应用智能皮肤管理分析仪（软件）等设备对损美性皮肤进行检测、分析、评估的能力。具备化妆品功效评价及选择使用等能力。
3	光电美容技术	素质目标：培养严谨规范的操作意识、安全与责任意识，强化医美伦理及客户隐私保护观念。 知识目标：掌握光电美容设备原理、技术参数及适应症/禁忌症，熟悉皮肤生理结构与光电作用机制。 能力目标：具备光电设备规范操作、个性化参数设置及术后效果评估能力，能结合皮肤问题制定安全有效的美容方案，保障治疗精准性与安全性。	教学内容：熟悉光电美容技术的基本操作规范。掌握激光、强脉冲光、射频、高频电、超声波、红蓝光等光电美容技术的基本原理、适应症和禁忌证。 教学要求：具备维护光电美容仪器，参与激光、强脉冲光、射频、高频电、超声波、红蓝光等光电美容仪器的操作、术后护理、并发症预防的能力。
4	文饰美容技术	素质目标：培养审美鉴赏力、职业责任感及无菌操作意识，强化医美伦理与客户沟通能力。 知识目标：掌握文饰技术原理、美学设计原则及皮肤解剖学基础，熟悉文饰工具特性与操作规范。 能力目标：具备文饰设计、精准操作及并发症预防处理能力，能根据面部特征定制个性化方案，确保安全与美观效果。	教学内容：掌握文饰美容基本理论知识。熟练掌握文饰工具及仪器的使用及护理方法。掌握文饰美容中的无菌、消毒、麻醉方法。掌握标准眉眼唇型、色的设计。 教学要求：具有对美容就医者眉眼唇型、色进行个性化设计及文饰技术操作的能力。能处理眉眼唇文饰操作后可能出现的相关问题。
5	中医美容技术	素质目标：培养中医文化素养、整体观思维及“治未病”理念，强化职业道德与审美修养。 知识目标：掌握中医基础理论、经络腧穴及常见美容技术（如针灸、中药面膜）的作用机理。 能力目标：具备辨证施治、个性化方案制定及手法操作能力，能融合中医理论与现代技术解决皮肤、形体美容问题。	教学内容：熟悉中医美容的基本理论、基本知识。熟悉常用中草药、中成药、中药膳食美容知识。熟悉中医养生美容的方法，包括顺应四时、调摄精神、调和饮食、起居调摄、劳逸适度、动静有衡等。 教学要求：掌握中药面膜、中草药熏蒸、药浴、灸法、拔罐、刮痧、保健按摩、耳穴等中医养生保健技术的基本原理、适应症、禁忌证、操作步骤及注意事项，具备中医养生保健技术操作能力。熟悉颜面五官、毛发、躯干四肢保健等保健美容的原则、方法、流程、适宜人群和注意事项。
6	形体美容技术	素质目标：培养健康审美观念、科学塑形意识及服务责任感，强化形体评估与沟通能力。 知识目标：掌握形体美学标准、人体解剖学基础及常见塑形技术（如按摩、运动疗法）原理。	教学内容：熟悉形体美容的基本理论知识。能熟练掌握减重减脂、体态矫正等综合形体塑形计划的制订。 教学要求：具备应用饮食、运动等进行形体塑形指导的能力。具备应用手法及仪器

		能力目标： 具备形体测量分析、个性化方案设计及技术操作能力，能结合生理特点制定安全有效的塑形计划。	等进行形体塑形操作的能力。具备形体测量和形体美学分析的能力。
7	美容应用护理技术	素质目标： 培养严谨的服务意识、卫生安全观念及职业道德，强化客户沟通与个性化服务理念。 知识目标： 掌握美容护理基础理论、皮肤生理知识及常用护理技术（如清洁、保湿、抗衰）的原理与适应症。 能力目标： 具备皮肤评估、护理方案制定及规范操作能力，能根据客户需求提供安全有效的美容护理服务。	教学内容： 熟悉美容应用护理的基本知识。能熟练掌握医疗美容医院感染预防与控制的措施。掌握无菌技术，具有对眼部、鼻部、口腔、胸部、脂肪、私密等医美手术围手术期及微整、光电治疗进行专科护理、健康宣教及心理调适的能力。 教学要求： 能根据美容就医者可能出现的不适反应做出正确的判断并给予初步处理。熟悉医疗美容护理文书书写与管理的能力。

（3）专业拓展课程

主要包括：医学美容造型艺术、美容牙科技术、临床疾病概要、美容礼仪、人际沟通、卫生法律法规、医学伦理、人文素养、健康管理、临床营养学等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	医学美容造型艺术	素质目标： 培养德智体劳全面发展的医美技能人才，踏实勤奋、勤学好问的工作习惯；善于和客户沟通和工作人员共事的团队意识及良好的合作。 知识目标： 美容医学基础、美体技术、美容护肤技术、化妆基础、美甲技术、发型梳理、服饰搭配、化妆品营销等领域的课程。 能力目标： 用艺术的视野，站在科学的视角，观察医学的问题，解决技术与艺术的问题，完成心理与社会的要求。	教学内容： 1. 基础理论篇：美容医学造型艺术、视觉传达、五维艺术美学设计原理、美容医学造型艺术设计流程；2. 艺术技能训练篇：素描、摄影、雕塑；3. 形象造型篇：化妆美容的造型艺术、发型美容造型艺术、服饰美容造型艺术；4. 临床应用篇：皮肤的美容造型艺术设计、颌面部美容造型艺术设计、躯体美容造型艺术设计。 教学要求： 理论与实训相结合、过程与终结性考核相结合。
2	美容牙科技术	素质目标： 具有乐观、开朗的性格，爱岗敬业、乐于奉献的精神。具有良好的思想品德和职业道德，自律能力强。具有良好团队协作能力。具有良好的心理素质和身体素质。 知识目标： 美容口腔技术概论、口腔颌面的解剖生理及临床检查、口腔与容貌美、牙齿及牙周组织疾病的美学治疗技术、牙缺失美容修复技术、牙列不齐美容矫正技术、颌面美容技术、口腔卫生指导。 能力目标： 学生熟悉口腔与容貌美、牙齿及牙周组织疾病的美学治疗技术、牙缺失美容修复技术、牙列不齐美容矫正技术、颌面美容技术。良好的沟通能力。	教学内容： 美容牙科解剖生理学、美容牙科组织学、美容牙科美学基础知识、美容牙科的牙体牙髓治疗技术、美容牙科的牙周治疗技术、美容牙科的修复治疗技术、美容牙科的正畸治疗技术、美容牙科颌面外科治疗技术和美容牙科的保健。 教学要求： 充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课堂上采用案例教学法、PBL教学法等，线上利用智慧职教平台开展自学，课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。
3	临床疾病	素质目标： 具有反应敏捷、团队合作和人际沟通的职业素养。	教学内容： 内科常见病和妇科常见病的临床表现、诊断和治疗。通过本课程的

	概要	知识目标：掌握临床医学的基础知识，可以综合分析伤病患者的临床表现，对疾病做出初步诊断和合理的治疗。熟悉常见的急性或慢性疾病的防治原则，能够给特殊人群制定运动处方。 能力目标：具有初步识别和分析常见疾病，并能将临床疾病与药物治疗原则相联系。具备社会服务的基本技能、技术和技巧，能够胜任与医疗等社会服务有关工作。	学习使学生掌握常见的内科病和妇科病的临床表现、诊断和治疗。 教学要求：以学生为主体的方法，发展以问题为基础的学习，培养学生主动学习为主的学习方法。注意因材施教，线上线下融合及时把国内外最前沿的科研动态介绍给学生，把临床实验室管理学领域最闪光的前瞻性思想介绍给学生。课程考核采用多元评估体系，过程性评价和终结性评价相结合。
4	美容礼仪	素质目标：具有良好的个人形象和礼仪方面的职业素养；具有一定的审美意识、自律性和服务意识。培养他们在职场中的自信和优雅。 知识目标：掌握职业形象的要求和塑造方法，服务礼仪及不同场合的礼仪要求。掌握美容礼仪的基本知识和技巧，通过理论学习和实践训练，学生将了解美容礼仪的重要性，学会正确的仪容仪表和社交礼仪，以提升个人形象和社交能力。 能力目标：具有结合自身形象和职业进行合适的职业形象塑造，在不同场合合理自如应用相关礼仪的能力。	教学内容：理论学习：介绍美容礼仪的概念和作用，引导学生认识到良好的仪容仪表对个人形象和社交关系的影响。了解美容礼仪的定义、重要性和应用场合。掌握正确的仪容仪表技巧，理解社交礼仪的基本原则和规范。实践操作：仪容仪表技巧的训练，社交礼仪的学习与实践，自信心与优雅风度的培养。 教学要求：以学生为主体，线上线下混合教学，过程与终结考试相结合。
5	人际沟通	素质目标：掌握人际交往的策略及人际沟通的技巧及能力，能够处理好日常的人际关系及今后护理工作的人际关系。 知识目标：培养学生严谨、求实的科学作风，培养学生热爱护理专业及护理职业、构建人文关怀和人际沟通意识。 能力目标：通过本课程的学习，掌握人际沟通的理论与方法，并且能够学以致用，把课程内学到的技巧运用到工作环境、生活环境中，建立美好的人际关系。了解并掌握人文修养及其人文关怀、人际关系及人际沟通、护理工作关系模式等相关理论知识、方法和策略。	教学内容：以人际交往中的不同角色个体为主体，以人际交往互动为主线，主要讲解人际交往基本理论知识、多元交往平台、人际交往艺术、互动策略、交往能力的培养。 教学要求：通过开展系列模拟训练、问题研讨、案例剖析、身边实际问题的解决等实践活动，使学生提高交往互动质量，以便未来适应职场需要和个人发展。本课程无论对任何专业学生的成长和成才，即“人才培养”都起着重要作用。
6	卫生法律法规	素质目标：让医学生了解和熟悉医药卫生领域基本的法律法规，树立医疗卫生领域的规则意识以及解决医患纠纷的法律途径和方法。 知识目标：掌握卫生法律法规理论知识和基本方法。 能力目标：养成按章办事的行为意识和思维模式，正确认识分析医疗卫生行为活动中的法律现象和法律问题，依法规范职业行为，具备初步处理医患之间法律问题的能力，从而达到保护医患双方的合法权益、提高医疗护理服务质量，增进医患良好关系的目的。	教学内容：重点讲授卫生法律法规基本概念、基本理论和有关的法律制度，对相关的法律规定详细讲解；以法律科学的基本理论和基本方法来分析医疗卫生行为过程中当事双方之间的法律关系和法律问题，为法律纠纷的解决提供法理思路 and 具体建议。 教学要求：借助多媒体教学，采用线上线下混合式教学，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性

			评价相结合。
7	医学伦理	素质目标：培养学生的科学的生命伦理意识和医学职业道德伦理素质，这不仅有助于学生今后协调医学人际关系和谐有序，促进医疗质量提高与服务水平的提升，而且进一步展示和践行着现代医学在维护健康、善待生命的伦理价值观，实现医学科学的人文性发展。 知识目标：该课程旨在通过理论学习与伦理实践，使学生掌握医学伦理学的基本理论和医学（临床、研究和社会活动）的基本伦理规范原则。 能力目标：医学伦理学以培养医学生崇高的医学职业精神、树立正确的职业价值观，培养良好的医学职业道德，提高学生的医学人文素质为主要任务，是医学人文教育中的核心课程，也是医学专业教育体系中的重要组成部分。	教学内容：医德思想的发展历程、医学伦理学基本理论、医德基本原则与准则、医学道德规范体系、医患关系道德、预防医学伦理、临床诊疗道德、医学科研道德、生命伦理学面临的新问题（包括器官移植与医学伦理、生育与医学伦理、死亡与医学伦理、前沿科学技术伦理等）。 教学要求：应以培养学生的知识、能力、素质协调发展为目标，认真贯彻以学生为主体、教师为主导的教育理念；应遵循学生的认知规律，注重理论联系实际，激发学习兴趣，引导自主学习，鼓励个性发展；要加强教学方法和手段的研究与改革，努力营造一个有利于培养学生科学素养和创新意识的教学环境。
8	美甲技术	素质目标：通过学习，使学生较系统掌握美甲服务技能和相关理论知识，热爱美容美发与形象设计专业，培养良好的职业道德和职业习惯；掌握与顾客沟通和处理顾客异议的技巧，同时培养学生诚实、善于沟通和合作的品质，培养健康时尚的审美情趣，树立以顾客为先、让顾客满意的服务意识。 知识目标：掌握美甲师需要的职业技能包括顾客咨询、手部按摩、卸甲、指甲的修剪、贴甲片、指甲彩绘、制作水晶甲、制作立体雕花甲等学习项目，让学生通过完成这些服务项目操作，掌握美甲岗位基本理论知识和职业能力。 能力目标：能客观分析顾客指甲结构、外形特征及找到相对应的护理修饰方法，能与顾客进行沟通；会手部保养和服务工作；能进行不同风格的美甲制作，达到不同顾客群美甲需求。	教学内容：以美甲项目的服务为线索进行设计，包括顾客咨询、手部按摩、卸甲、指甲的修剪、贴甲片、指甲彩绘等学习项目，让学生通过完成这些服务项目操作，掌握美甲岗位基本的理论知识和职业能力。使学生掌握各种美甲的操作程序和操作要求，使学生具备美甲专业岗位上的基本职业能力。 教学要求：应以培养学生的知识、能力、素质协调发展为目标，认真贯彻以学生为主体、教师为主导的教育理念；应遵循学生的认知规律，注重理论联系实际，激发学习兴趣，引导自主学习，鼓励个性发展；要加强教学方法和手段的研究与改革，努力营造一个有利于培养学生科学素养和创新意识的教学环境。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验实训、见习实习以及社会实践活动等形式。

（1）实训

包含专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程中教学大纲所规定的各项实验、实训。在校内外进行数字化医学美容技术咨询与美学设计、光电美容仪器、眉眼唇文饰、中医养生保健技术、皮肤美容技术、形体塑形技术、无菌技术等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。在专任教师指导下，利用校内实验室和实训中心开展实验实训，采用工学交替、任务引领、项

目导向的教学方法，实施“学做一体”“理实一体”和“虚实一体”实践教学模式。并在第四学期实习前一周集中进行岗前培训。

(2) 实习

构建“认知见习（1 学期）-专项实训（2~3 学期）-岗前培训（4 学期）-顶岗实习（5~6 学期）”递进实践体系，第一学期在专业导论中包含有早期认知见习，组织学生在卫生领域的医疗美容机构进行医学美容技术专业，了解医学美容技术专业的新进展，熟悉医学美容的工作环境，提高学生的学习积极性与主动性，为后续课程的开展及更好地学习专业课和毕业后的工作奠定基础。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

(二) 学时安排

总学时为 2884 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，专业核心课程的临床认识实习学时原则上不少于本门课程实践课总学时的 15%，岗位实习时间累计一般不少于 8 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
见习			2	1			3
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五	六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	34周	
公共	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事	2*4	2*4	2*4	2*4	综合	毕业	
	2	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2			

基础课	3	英语	96	88	8	6	12		训练及入学教育	4	2			岗前训练	实习	
	4	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4*12						
	5	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2						
	6	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1						
	7	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		2						
	8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2*16					
	9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4*12					
	10	信息技术与人工智能	32	16	16	2		2			2					
	11	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1								
	12	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2			
	13	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期 4 学时						
	学时小计			664	348	316	35.5				15	12	3			5
	专业基础课	14	医学美容技术专业导论	24	18	6	1.5			1	2					
15		美容心理	32	24	8	2		1	2							
16		基础医学概论	112	50	62	7	12		4	3						
17		美容应用解剖	72	32	40	4.5	2			4						
18		医学美学概论	80	36	44	5		3		5						
19		美容外科基本知识	80	40	40	5		4			2					
20		美容化妆品基础	48	24	24	3					3					
21		营养与美容	48	24	24	3	3				3					
学时小计			496	248	248	31			8	12	8	0				
专业核心课	22	医美咨询与设计	72	48	24	4.5	3				4					
	23	文饰美容技术	64	30	34	4	3				4					
	24	形体美容技术	56	26	30	3.5		3			3					
	25	皮肤美容技术	80	40	40	5	34				2	3				
	26	光电美容技术	56	26	30	3.5	4					4				
	27	中医美容技术	64	32	32	4	4					6				
	28	美容应用护理技术	56	30	26	3.5	4					4				
	学时小计			448	232	216	28			0	0	13	17			
课内总学时及周学时			1608	828	780	94.5			23	24	25	23				
岗前训练、毕业实习			1020	0	1020	34										
总计			2628	828	1800	128.5			23	24	25	23				
毕业考试	1	医美咨询与设计	每学期开课门次							11	10	10	8			
	2	文饰美容技术														
	3	形体美容技术	考试门次							3	5	4	4			
	4	皮肤美容技术														

科目	5	光电美容技术	考查门次	8	5	6	4		
	6	中医美容技术							
	7	美容应用护理技术							

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.劳动教育是每学期共4学时；4.《毕业实习》安排在第三学年。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	医学美容造型艺术	2	24	12	12	1.5		2			必选
		2	医学伦理学	3	24	16	8	1.5			2		
		3	美容牙科技术	3	24	24	0	1.5			2		
		4	临床疾病概要	3	48	40	8	3			3		
		5	人际沟通	4	32	16	16	2				2	
2	专业任选课	1	美容礼仪	1	24	24	0	1.5	2				任选至少1个方向
		2	卫生法律法规	2	16	16	0	1		2			
		3	美甲技术	2	48	24	24	3		2			
		4	美容美发技术	2	24	16	8	1.5		2			
		5	美容化妆技术	2	24	16	8	1.5		2			
		6	人文素养	2	32	32	0	2		2			
		7	市场营销	3	32	16	16	2			2		
		8	美容护肤技术	3	24	16	8	1.5			2		
		9	健康管理	3	32	24	8	2			2		
		10	微整形技术	4	32	16	16	2				2	
		11	经营管理	4	24	16	8	1.5				2	
		12	美容行业法律法规	4	24	24	0	1.5				2	
		13	茶艺绘画音乐欣赏	4	32	24	8	2				2	
		14	临床营养学	4	32	24	8	2				2	
合计					176			11		2	7	2	

4.公共选修课教学进程表

详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明(以康复治疗技术专业为例)。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成

合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业或医院高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高级以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外医学美容技术领域、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有基础医学、临床医学、中医学、中医养生学、针灸推拿学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在医疗美容机构实践，每5年累计不少于6个月的行业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实训、实验场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展数字化医学美容技术咨询与设计、光电美容仪器操作、眉眼唇文饰、中医养生保健技术、皮肤美容技术、形体塑形技术、无菌技术等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）医学美容技术咨询与设计实训室（实训基地）

配备数字化医学美容设计软件、镜子、美容就医者信息表、手术项目及材料价格清单、照相机、鼻部测量工具、眼部测量工具、计算机等设备设施，用于美学评估、美学方案设计、网电咨询、现场咨询等实训教学。

（2）皮肤美容技术实训室（实训基地）

配备皮肤放大镜、皮肤测试仪、离子喷雾仪、冷喷机、超声波美容仪、痤疮针等设备设施，用于干性皮肤护理、油性皮肤护理、混合性皮肤护理、痤疮性皮肤护理、色斑性皮肤护理、衰老性皮肤护理等实训教学。

（3）光电美容技术实训室（实训基地）

配备掺钕钇铝石榴石（Nd:YAG）晶体激光、二氧化碳激光、强脉冲光美容仪、射频美容仪、高频电美容仪、超声波美容仪、红蓝光美容仪等设备设施，用于光电美容仪器操作示教等实训教学。

（4）文饰美容技术实训室（实训基地）

配备电动文饰机、绣眉笔、文眉针、绣眉针片、色料杯、冷光源灯等设备设施，用于眉、眼、唇文饰设计及操作等实训教学。

（5）中医养生保健实训室（实训基地）

配备经络检测仪器、针灸模型、温灸器、艾条、刮痧板、玻璃罐（大、中、小）、特定电磁波治疗器（TDP）等设备设施，用于保健按摩、刮痧、拔罐、灸法等实训教学。

（6）形体美容技术实训室

配备减脂仪、射频美容仪、多功能美体仪等设备设施，用于减重减脂、体态矫正等实训教学。

（7）美容应用护理技术实训室（实训基地）

配备高压灭菌锅、无菌手套、无菌盘、无菌巾、无菌缸、无菌持物钳、隔离衣、卵圆钳、无菌棉球、无菌纱布、医疗垃圾桶、污物桶、无菌单、无菌包、换药盘、无菌棉签、无菌镊子、绷带、胶布、网套、眼罩、无菌引流条、医用面膜等设备设施，用于无菌技术、隔离技术、美容手术后护理、光电美容术后护理等实训教学。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供医学美容技术咨询、美学设计、文饰美容、光电美容、中医养生保健技术、皮肤美容等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前医疗美容产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行

动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：美容行业政策法规、行业标准、技术规范；美容行业技术类图书和实务案例类图书；5种以上医学美容技术专业权威学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

（1）本校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价、技能评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）本校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

1. 德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2. 按规定修完所有课程，成绩合格。

3. 参加毕业实习且实习单位考核鉴定合格。

4. 通过3年的学习，毕业时应达到培养规定中的素质、知识、能力要求，校内学分达到111.5，校外实习学分应达到34，总修学分应达到145.5学分，且通过毕业考试合格，方可毕业。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

药学专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医药行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新领域、新业态、新模式下药学服务、药品质量检验等岗位（群）的新要求，不断满足医药卫生领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

药学（520301）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	药学类（5203）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	药师（2-05-06-01）
主要岗位（群）或技术领域	药学服务、药品质量检验.....
职业类证书	卫生专业技术资格、药物制剂生产、药品购销.....

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承岐黄薪火，弘扬技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和敬业求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和药品调剂与药学服务、药物制剂生产、药品质量检验与分析、医药市场营销等技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的药师等职业，能够从事药学服务和药品质量检验等工作的高技能人才，服务医药大健康产业。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

- 1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- 2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护。安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；
- 3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- 4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作

意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握人体解剖结构、生理、常见化合物结构与性质、常用定性定量分析方法、典型药物的药理作用、药品调剂与用药指导、药品采购验收养护、药品生产与检验方法、常见疾病临床表现与药物治疗等方面的专业基础理论知识；

6.掌握处方审核、调配、核对与药品发放等技术技能，具有药品调剂、用药交代能力；

7.掌握摆药、核对、加药混合、包装等技术技能，具有静脉用药集中调配能力；

8.掌握药品采购、验收、出入库、储存养护等技术技能，具有药品采购、库存养护能力；

9.掌握用药指导、健康宣教等技术技能，具有科学普及安全有效合理用药知识的能力；

10.掌握制剂生产、设备操作、质量检验等技术技能，具有药品生产、质量控制能力；

11.掌握医药信息检索与收集、数据统计与分析等技术技能，具有统计各类信息、预判市场行情的能力；

12.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

13.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

14.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

16.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精袖、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能完贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

药学专业课程设置在国家专业教学标准的基础上，结合我校实际情况，共设置 7 门专业基础课、8 门专业核心课以及若干门专业拓展课。为响应国家产教融合要求，提升学生学习兴趣，在第一学期加入 1 周的专业认知见习课程。专业拓展课根据行业发展需求，设置药品流通与营销等课程。

实践导向：增加临床见习与实习，在第一学期设置 1 周的专业认知见习课程，使学生尽早接触临床环境，增强对专业的感性认识。同时，确保岗位实习时间累计不少于 8 个月，提供充足的实践机会。

跨学科融合：跨学科课程设置，在专业课程中融入药物化学、药理学、药事管理与法规等相关学科知识，开设《药物制剂设备》《药品流通与营销》《药膳与食疗》《医药电子商务》等课程，拓宽学生的知识面。

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	23.41
专业（技能）课程	专业基础课程	7	22	353	262	91	12.44
	专业核心课程	8	37.5	592	294	298	20.87
	专业拓展课程	5	10	176	148	28	6.20
岗前训练、实习			42	1052	0	1052	37.08
合计		33	147	2837	1052	1785	100.00

实训实验教学环节所占比例	62.92

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明(以康复治疗技术专业为例)。

2.专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我院结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

(1) 专业基础课程

包括：人体解剖生理学、生物化学、有机化学、无机与分析化学、仪器分析、中医药概论、临床医学概论等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖生理学	知识目标：掌握人体各器官的位置、形态结构和重要的毗邻关系；掌握注射药、口服药、雾化药等所涉及的系统器官等；熟悉神经调节和体液调节的递质、受体的分类及作用机制。 能力目标：应用解剖知识，分析、解释生活现象；具备规范、熟练的人体解剖学和专科药品生产技术工作所涉及的基本操作技能；应用生理学的基本知识解释常见的生理现象和实验现象。 素质目标：重视医学伦理，尊重病人人格，保护病人隐私；具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神；具有工匠精神，能够学会换位思考，注重人文关怀。	教学内容：本课程学习药学相关岗位中所需的人体解剖学知识,运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统脉管系统、感觉器、神经系统八大系统的组成、器官的位置、形态、结构特点和毗邻关系。临床常用的骨性标志和肌性标志，以及重要器官的体表投影。 教学要求：充分利用线上平台，导入精品教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三阶段教学。课前利用智慧职教、学习通等线上平台导入课件、视频等教学资源引导学生预习新知。通过实验对标本、中国数字人解剖系统、模型的观察，掌握各器官系统的形态结构。课程考核采用多元评估体系，过程性考核评价和终结性考核评价相结合。过程性考核主要依据课堂表现、线上讨论和测试、技能考核等，在总评成绩中占比不低于30%。
2	生物化学	知识目标：掌握生物分子的结构与功能、物质代谢及其调节、遗传信息的传递与表达、肝的生物化学。 能力目标：能够灵活运用生物化学理论知识在分子水平上探讨临床相关疾病发生发展的机制。 素质目标：培养学生医学职业道德修养，	教学内容：本课程主要学习人体的生物分子组成、结构和功能，物质代谢和调节，遗传信息传递的分子基础与调控规律，肝的生物化学。训练学生的生物化学实验操作的基本技能，包括蛋白质变性与沉淀、经典的酶学实验和血糖测定的原理和操作技术。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线

		培养学生爱护生命、敬畏生命的意识，锻炼学生攻坚克难、坚持不懈、团结合作的团队精神。	线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、实验技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于60%。
3	有机化学	知识目标：掌握有机化合物的分类、结构、命名、反应及它们之间的转换关系，熟悉基本的有机化学反应和各类有机化合物在医药方面的应用。 能力目标：系统掌握有机化学的基本理论、基本知识、基本技能及学习有机化学的基本思想和方法。 素质目标：重视实验教学，培养学生主动参与、积极进取、崇尚科学、探究科学的学习态度和思想意识。	教学内容：系统学习各类有机化合物的命名方法、结构特点和主要理化性质，能正确写出常见各类有机化合物的名称和结构式；讲述各类重要化合物的来源合成方法以及在医药方面的应用。 教学要求：根据教学内容，灵活运用讲授法、案例分析法、小组讨论法等多种教学方式方法，注重理论联系实际。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。
4	无机与分析化学	知识目标：掌握无机化学元素、分子结构、溶液酸碱平衡及沉淀溶解平衡的基础理论；理解药物相关无机化合物的性质；熟悉分析化学滴定分析（酸碱、氧化还原）定量方法的基本原理；了解药物分析中的化学分析流程（如样品前处理、含量测定原理）及药典相关标准。 能力目标：能规范操作滴定管等常用仪器，完成药物成分的定性鉴别与定量分析；具备数据记录与处理能力，运用误差分析等方法解读实验结果；可根据药典要求设计简单药物分析方案；面对实验异常时能进行初步故障排查（如仪器误差判断、操作失误识别）。 素质目标：树立严谨的科学态度与医药行业伦理，遵守实验安全规范与药品管理规定；培养团队协作能力，能在药物分析项目中完成实验分工与结果讨论；强化问题导向思维，通过化学分析方法解决药物生产、质检中的实际问题；关注医药领域化学分析技术的发展趋势，具备持续学习的意识。	教学内容：元素化学（金属与非金属典型元素）、溶液平衡（酸碱、沉淀）、配合物基础；滴定分析法（四大滴定原理与药物应用）、光谱分析法（紫外-可见光谱操作）；药物关联模块：无机药物成分分析（如补钙剂中钙含量测定）分析方法与药典标准对接。 教学要求：理论教学需结合药物案例，突出化学知识的医药应用；实验教学占比不低于40%，重点训练滴定操作、光谱仪器使用等药物分析核心技能；教学中融入医药行业标准，培养学生职业岗位适应性。
5	仪器分析	知识目标：掌握光谱分析（如紫外-可见光谱、红外光谱）、色谱分析（HPLC、GC）的基本原理；了解质谱、核磁共振等现代仪器的结构组成与定性定量分析逻辑；熟悉药物分析中常见仪器的操作规范	教学内容：本课程主要介绍典型仪器分析方法：主要包括紫外-可见分光光度法、红外分光光度法、原子吸收分光光度法、荧光分光光度法、经典液相色谱法、气相色谱法、高效液相色谱法等教学内容。

		（如样品前处理、参数设置）；了解仪器分析数据处理方法（如标准曲线法、误差分析）及医药行业应用场景。 能力目标：能够正确使用和维护常用仪器设备；具有一定的信息技术应用和维护能力；能够规范地进行常用生物化学项目检测，具有一定的实验室质量控制及管理的能力；学会独立按照岗位SOP准备实验、配制溶液、规范填写相关记录。 素质目标：培养严谨规范的实验操作习惯与安全意识，能在仪器分析中遵守标准流程；提升数据分析与问题解决能力。	教学要求：在教学过程中构建以培养学生的创新思维、创新能力为目标的实践课程体系。充分利用医用化学精品在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论启发式教学等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、实训考核等，在总评成绩中占比不低于40%。
6	中医概论	知识目标：掌握中医学理论的特点、中医学的哲学基础、人体脏腑与精气血津液的生理功能、病因病机、诊断、辨证、疾病的防治及康复原则；中药的产地与采集、炮制、中药的性能及临床应用；方剂学的基本理论等主要内容。 能力目标：具备初步运用诊法及八纲、脏腑、气血津液辨证等中医辨证诊疗体系进而使用相应中药或方剂对临床常见病进行辨证和治疗的能力。 素质目标：培养以整体观念、辨证论治为指导思想，以病人为中心，具有医者仁心、责任意识、担当意识、博爱意识等素质的高素质中医药人才。	教学内容：《中医药概论》涉及了中医基础理论、中药学、方剂学的基础知识旨在通过教学使学生掌握一定的中医基础理论、基本知识和基本技能,初步运用中医理论和中药知识以及方剂理论，为今后从事药品生产相关工作打下初步的中医药学基础。 教学要求：使学生通过学习掌握和理解中医基础理论的基本知识、整体观和辨证论治的基本特点、望闻问切四种基本诊病方法、八纲和脏腑等主要辨证方法;中药的四气五味、升降浮沉、归经、配伍禁忌等基本理论;常用中药的来源、性味及功能;方剂学的基本理论、常用方剂的有关知识等。本课程理论性较强，要求学生掌握本专业所必须的中医药的基本理论、基本知识和基本思维方法，为后续的中医药学科的课程奠定基础。
7	临床医学概论	知识目标：掌握临床医学的基础理论框架（如疾病发生机制、诊断原则、治疗策略），熟悉常见疾病的临床表现与诊疗流程，了解现代医学技术（如影像学、分子诊断）的发展趋势与应用场景。 能力目标：能够运用临床思维进行病例分析，制定初步诊疗方案；具备基础医学技能操作能力（如体格检查、病历书写），并能在团队协作中高效沟通与执行任务。 素质目标：培养“以患者为中心”的职业道德，强化医学伦理意识与人文关怀精神，树立终身学习理念与科学严谨的工作态度。	教学内容：疾病病理生理学基础、常见病多发病（如高血压、糖尿病、感染性疾病）的诊疗规范、临床检查技术（实验室检验、影像学解读）、急重症处理原则、预防医学与健康管理、医学伦理学等。 教学要求：采用“理论+实践”融合模式通过案例分析、模拟诊疗、医院见习等教学手段，考核包括病例分析报告、技能操作考核及课堂参与度评估，注重与临床职业标准的衔接。

（2）专业核心课程

包括：药物化学、药理学、天然药物化学、药事管理与法规、药剂学、药物分析、临床药物治疗学、药学综合知识与技能等课程。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	药物化学*	解读药品说明书, 对患者提供用药咨询用药指导、用药宣教, 能与医生、护士患者进行良好沟通;按照GSP要求, 根据药品结构性质, 合理选择储存条件, 定期养护, 严格遵守岗位操作规程。	①掌握典型药物的化学名称、结构、理化性质、合成方法、构效关系、体内代、谢及用途, 能够根据药品性质进行用药、交代。 ②掌握药物在储存过程中可能发生的化学变化、化学结构和稳定性之间的关系能够选择适宜储存条件、优化制剂工艺。 ③掌握药物化学修饰的目的和方法。 ④熟悉新药开发的途径和方法, 近年来上市的典型新药的名称、化学名称、化学结构和用途。 ⑤了解各类药物的发展史和最新进展。
2	药理学*	根据处方或医嘱, 按照操作规程要求, 进行处方审核, 准确调配药品, 核实交付患者, 并进行用药交代与指导:解读药品说明书, 对患者提供用药咨询、用药指导用药宣教。能与医生、护士、患者进行良好沟通。	①掌握药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义。 ②掌握传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统药物, 激素及作用于内分泌系统、内脏系统药物, 抗生素, 化学合成抗微生物药, 抗肿瘤和免疫调节剂, 抗寄生虫药, 解毒药, 局麻药和全麻药、抗过敏药各类代表药物体内过程的特点、药理作用、临床应用、不良反应、注意事项及药物相互作用, 能够指导患者安全合理用药, 提供用药咨询。 ③熟悉各类药物的作用特点。 ④了解药理学理论新进展。
3	天然药物化学*	按照GMP、SOP要求, 操作提取分离设备, 对天然药物化学成分进行提取、分离、鉴定, 记录原始数据, 保证生产记录可追溯。操作中注意生产安全, 严格遵守生产质量管理规范与岗位操作规程。	①掌握常用提取和分离方法的原理、操作步骤、适用范围及注意事项。 ②掌握色谱分离法的原理、分类、特点及适用范围。 ③掌握苷、生物碱、醌类、黄酮类、萜类和挥发油等常见化合物的结构类型、理化性质、提取分离、鉴定, 能够选择并优化提取分离、鉴定条件, 提高生产效率。 ④熟悉从天然药物中分离寻找中药活性成分的一般途径。 ⑤了解天然药物化学成分结构测定的一般原则和方法。
4	药事管理与法规*	按照药事管理法律法规的要求, 依法依规从事药品研发、生产、经营和使用等工作具备强烈的规范化、法制化意识, 能自觉维护人民生命健康与用药合法权益。	①掌握药品管理法及药品相关法规, 药事管理的体制及机构, 药品质量监督管理的基本知识。 ②掌握药品研发、生产、经营、信息管, 理、价格管理及处方调配、医疗机构药品管理等方面的监督管理要点与方法, 以及特殊药品管理。 ③掌握执业药师管理及药师职业道德与行为准则。 ④具有依法从业的观念, 能够运用法律法规分析和解决实践问题。
		按照GMP、SOP要求, 操	①掌握药物制剂的基本理论, 生物药剂学与药动学基

5	药剂学*	作压片机、胶囊填充机、高压灭菌机等制剂生产设备,制备片剂、胶囊剂、注射剂等常见剂型,记录原始数据,保证生产记录可追溯;持续完善生产工艺、质量管理文件,审核记录与报告。操作中注意生产安全,严格遵守生产质量管理规范与岗位操作规程。	础知识。 ②掌握各种剂型的概念、特点、分类、质量要求与检查、制备方法与工艺,能够根据剂型特点进行制剂生产、质量控制、用药指导。 ③掌握单元操作及其设备工作原理、维护保养,能操作仪器设备完成制剂生产。 ④掌握药物制剂的新技术与新剂型。 ⑤熟悉辅料性质与作用,包装与储存要求。
6	药物分析*	按照GMP、SOP要求,操作高效液相色谱仪、紫外可见分光光度计、溶出度检查仪等质量检测仪器,检测原料药、辅料、中间体、成品质量,出具质量检验报告,记录原始数据,保证检测记录可追溯;完善生产工艺、质量管理文件,规范操作人员生产操作,审核记录与报告。操作中注意实事求是,严格遵守生产质量管理规范与岗位操作规程。	①掌握药品质量标准内容,能够正确查阅药品质量标准。 ②掌握实验室数据记录与管理规范,能够保证结果可追溯。 ③掌握药物的鉴别、检查、含量测定方法原理及应用,能够独立完成药品质量检验。 ④掌握紫外-可见分光光度计、红外分光光度计、高效液相色谱仪等操作及维护保养,薄层色谱法规范操作,能够熟练操作获得真实数据。 ⑤掌握典型药物的结构性质、分析方法及其代表药物分析。 ⑥熟悉中药制剂质量检测步骤、方法。 ⑦了解仿制药质量和疗效一致性评价要求、指导原则。
7	临床药理学*	根据疾病病因、临床表现,初步判断或制订药物治疗方案,对患者提供用药咨询、合理用药指导;结合患者疾病状态、特殊人群,评价药物治疗效果和影响药物治疗的因素,设计个性化给药方案。能与医生、护士、患者进行良好沟通协作。	①掌握药物治疗的基本过程及原则。 ②掌握常见疾病病因、临床表现及药物治疗的具体方法与注意事项,能够制订和评价常见疾病症状的药物治疗方案。 ③掌握药物不良反应、药物相互作用、疾病对临床用药的影响;掌握特殊人群用药及常见病的药物治疗原则,能够正确推荐和介绍非处方药,进行用药咨询和用药指导。 ④熟悉治疗药物监测及个体化给药。
8	药学综合知识与技能*	根据处方或医嘱,按照操作规程要求,进行处方审核,准确调配药品,核实交付患者,并进行用药交代与指导;解读药品说明书,对患者提供用药咨询、用药指导用药宣教;按照无菌操作要求:在洁净环境下对静脉药物进行加药	①掌握药学服务与咨询的基本内容,处方审核、处方调配、用药指导的原则,医院药房组织、岗位设置与人员分工。 ②掌握用药咨询、药品的正确使用方法疾病管理与健康宣教,能够指导患者正确用药,开展用药宣教。 ③掌握药品不良反应监测与报告、用药错误原因与防范、药品质量缺陷问题处置。 ④掌握静脉药物集中调配审方、质量管理、药物配伍禁忌与相互作用;无菌概念,洁净服穿戴,生物安全

		混合调配。能与医生、护士、患者进行良好沟通。	柜、洁净台使用，能够对静脉药物进行加药混合调配。 ⑤熟悉常用医学指标的检查意义及临床意义。

（3）专业拓展课程

包括：医药职业道德、医药发展史、中成药、生物药物概论、药物制剂设备、药品流通与营销、医药电子商务、养生保健技术、医药文献检索、数理统计、卫生职业英语、人际沟通、药品调剂技术、高等数学等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	医药职业道德	知识目标： 理解医药行业伦理准则、职业行为规范及医药相关法律法规，熟悉医药从业者的社会责任与道德冲突处理方法。 能力目标： 能够在实际工作中践行职业道德，正确处理利益冲突、患者隐私保护等问题，具备伦理决策能力。 素质目标： 培养廉洁自律的职业操守，强化人文关怀意识，树立“生命至上”的价值观。	教学内容： 医药伦理原则、职业道德规范、医患关系管理、药品广告伦理、医疗纠纷案例分析、国内外医药法规解读等。 教学要求： 通过情景模拟、辩论赛、影视案例研讨等互动教学，考核包括伦理案例分析报告与行为表现评估。
2	医药发展史	知识目标： 掌握中外医药发展的重要阶段、里程碑事件及代表性人物，理解医药科技进步与社会文化的互动关系。 能力目标： 能够分析历史事件对现代医药的影响，具备文献检索与历史资料解读能力。 素质目标： 培养学生对医药事业的敬畏之心，增强文化自信，激发创新传承意识。	教学内容： 古代医药起源（如《黄帝内经》）、中世纪药理学发展、近代制药工业革命、现代生物医药突破、中国中医药发展史等。 教学要求： 采用专题讲座、纪录片观摩、历史人物角色扮演等方式，考核包括论文撰写与主题演讲。
3	中成药	知识目标： 掌握中成药分类、组方原理、功效主治及质量控制标准，熟悉常用中成药的临床应用与配伍禁忌。 能力目标： 能够合理推荐中成药，辨识真伪优劣，具备中成药调剂与用药指导能力。 素质目标： 传承中医药文化，培养严谨审慎的用药态度，强化“辨证施治”的中医思维。	教学内容： 中成药基础理论、经典名方解析（如六味地黄丸）、现代中成药研发、质量标准与炮制工艺、中成药与西药联用等。 教学要求： 结合课堂讲授与实验室鉴别实操，通过处方分析、药店场景模拟考核。
4	生物药物概论	知识目标： 掌握生物药物的分类、生产原理（如基因工程、细胞培养）、质量控制及临床应用特点。 能力目标： 能够理解生物制药工艺流程，具备基础实验操作技能（如蛋白纯化），初步分析生物药物研发案例。 素质目标： 培养科学严谨的研究态度，关注生物技术伦理与安全性，激发创新药物研发热情。	教学内容： 生物技术药物（疫苗、单抗、重组蛋白）、基因治疗、生物制药设备GMP规范、生物药物临床评价等。 教学要求： 采用“理论+实验”模式，通过小组课题研究、实验室操作考核与学术汇报评分。
5	药物制剂设备	知识目标： 掌握各类制药设备的操作方法，熟悉相关设备的结构、原理及维护保养方法。	教学内容： 以药物制剂生产过程各岗位所需的相关设备的基础知识和基本技能为依据，内容包括GMP与药物制剂设

		能力目标：使学生能够独立完成各类设备的操作，遇到突发状况，能够迅速做出反应，保证自身安全，并确保设备能够正常运转。 素质目标：通过课程学习，帮助学生理解知识，了解药企常见设备，培养学生认真、严谨和实事求是的工作态度，培养学生的自我意识、社会责任感和公民素质。	备、固体制剂设备、制药用水设备、无菌制剂设备、口服液体制剂设备、药品包装设备、净化空调设备等。 教学要求：通过课堂理论教学和实训室实训教学相结合，运用案例分析、多媒体演示、分组讨论、分组实操等多种教学方式的教学活动，采取打分考核方式进行。
6	药品 流通 与营 销	知识目标：掌握药品市场营销环境的分析，熟悉市场调查与预测，掌握药品市场的STP策略及4Ps的关内容。 能力目标：能完成药品市场营销筹划，学会药品市场的调查和预测，学会促销的筹划。 素质目标：培训学生严格自律，遵守职业道德和法律法规的思想素质，具有高度的责任心和事业心。	教学内容：药品供应链管理、医药市场调研方法、药品价格策略、终端推广技巧、医药电商运营、GSP认证实务、药品广告法规、经典营销案例分析（如新药上市策划）。 教学要求：采用“理论+实践”模式，结合企业实地考察、模拟营销策划、供应链优化项目等教学方式，考核包括营销方案设计报告、流通案例分析答辩及团队协作表现评估。
7	医药 电子 商务	知识目标：掌握医药电商平台运营规则、医药产品线上营销策略、药品网络销售法律法规及数据化管理工具。 能力目标：能够独立完成医药电商平台运营、数据分析与推广，具备处理线上客户投诉及合规管理能力。 素质目标：强化合规经营意识，培养互联网思维与创新精神，树立医药行业的社会服务理念。	教学内容：医药电商模式、药品网售法规、电商平台运营（如B2B/B2C/O2O）数字化营销、客户关系管理、物流与供应链管理。 教学要求：采用项目驱动教学，结合模拟平台实操、企业案例分析与团队协作，考核包括运营报告与项目答辩。
8	药膳 与食 疗	知识目标：熟悉中医药理论，熟悉常用食材、药材的性味归经、功效、主治、用法用量药膳应用和使用注意。掌握各种烹饪方法的特点。熟悉影响病人恢复的诸多因素，设计适宜的药膳治疗方案。 能力目标：要求学生掌握中医药膳学的基本理论、基本知识与基本技能熟悉常用于药膳的食物及药物、一些常用药膳的配方、制法、功效主治、方解等。能根据中医理论辨证施膳。能掌握常用药食的特点及应用。能采用科学的烹饪方法，制作出色、香、味、形、效五位一体的药膳食品。 素质目标：培养良好的思想品德、心理素质。培养良好的职业道德,包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关法律法规等。培养良好的团队协作、协调人际关系，医患沟通的能力。培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力。	教学内容：课程以药食同源为出发点，主要阐述药膳学的基本理论和知识；介绍常用于药膳的食物、药物，每种食物或药物下设出处、来源、异名、性味归经、功效主治、用法用量、药膳应用和使用注意事项等；并按功效分类介绍生活和临床中常用的药膳方，注重药膳的实用性、制作的易行性、功效主治的多样性，通过合理膳食，强身健体，调节和治疗疾病。 教学要求：以经典中医养生理论为指导以现代营养学为参照，突出互动与应用掌握舌尖上的中药、药膳、蔬菜、水果的性能、功效、配伍、适用人群和制作方法认识五脏，掌握浅显易懂的中医理论，轻松查明自身五脏的健康状况。破解养生误区，提倡科学食疗药膳，引导

			正确的健康生活方式。
9	医药文献检索	知识目标：掌握医药文献检索的基本原理、常用数据库的使用方法，熟悉文献分类与筛选标准，了解学术伦理与引用规范。 能力目标：能够高效检索中英文医药文献，评估文献质量与相关性，正确引用文献并避免学术不端行为，具备文献综述撰写能力。 素质目标：培养严谨的科研态度，强化信息素养与批判性思维，树立尊重知识产权与学术诚信的意识。	教学内容：文献检索工具（数据库、搜索引擎）、检索策略设计、文献管理与引用软件、文献质量评价、学术写作规范等。 教学要求：采用“理论+实操”模式，通过案例分析、分组检索任务、文献综述撰写等教学方式，考核包括检索报告与文献分析作业。
10	数理统计	知识目标：掌握统计学基本概念（如假设检验、回归分析）、常用统计方法及其在医药领域的应用，熟悉SPSS/R等统计软件的操作。 能力目标：能够设计医药实验的数据收集方案，运用统计方法分析数据并解读结果，具备利用软件进行数据可视化与报告撰写的能力。 素质目标：培养数据驱动的决策思维，注重客观性与准确性，强化逻辑分析与问题解决能力。	教学内容：描述性统计、概率分布、参数检验、非参数检验、方差分析、回归模型、统计软件实操、医药数据分析案例等。 教学要求：结合课堂讲授与上机实训通过医药数据实战分析、统计报告撰写与答辩进行考核，注重过程性评价。
11	卫生职业英语	知识目标：掌握医学英语核心词汇（如解剖、病理、药理学学术语）、国际卫生组织文件规范，熟悉专业文献阅读与学术交流的语言特点。 能力目标：能够熟练阅读英文医学文献，撰写摘要与报告，进行专业场景下的英语交流（如学术汇报、医患沟通模拟）。 素质目标：提升跨文化沟通能力，增强国际化视野，培养在全球化背景下服务公共卫生事业的使命感。	教学内容：医学英语词汇与语法、文献阅读与翻译、学术写作技巧、国际卫生会议模拟、医患英语会话等。 教学要求：采用情景模拟、角色扮演小组讨论等方式教学，考核包括英语文献翻译、口语汇报及写作任务。
12	人际沟通	知识目标：掌握人际沟通的基本理论（如沟通模型、非语言交流原理），熟悉不同职业场景（如医患沟通、团队协作）的沟通策略，理解文化差异对沟通的影响及冲突管理方法。 能力目标：能够运用有效倾听、清晰表达、同理心反馈等技巧，解决实际沟通障碍；具备跨文化沟通能力，在医疗场景中协调矛盾、促进协作。 素质目标：培养尊重、包容的沟通态度，强化职业同理心与人文关怀意识，树立以患者为中心的服务理念。	教学内容：沟通心理学基础、医患沟通技巧、非语言交流（肢体语言、表情管理）、跨文化沟通、冲突解决策略、团队协作案例分析等。 教学要求：采用情景模拟、角色扮演（如模拟医患对话）、小组辩论等互动教学方式，考核包括沟通案例分析与实操演练评估，结合课堂参与度与反思报告评分。
13	药品调剂技术	知识目标：掌握药品调剂的基本原理与操作规范，熟悉处方审核流程、药物配伍禁忌及用药安全知识，了解药品调剂相关法律法规（如《药品管理法》、GMP/GSP规范）及质量控制	教学内容：处方审核要点、药品调剂流程（拆零、分装、核对）、特殊药品（麻醉/精神类）管理规范、药物相互作用与配伍禁忌、调剂设备操作与维护、

		标准。 能力目标： 能够独立完成处方审核与药品调配，熟练使用调剂设备（如分装机、电子天平），具备药品包装与标签管理能力，能够识别和处理调剂差错及患者用药咨询问题。 素质目标： 培养严谨细致的工作态度，强化责任意识与患者用药安全理念，树立团队协作与药学服务并重的职业价值观。	用药指导与患者沟通技巧、调剂差错案例等。 教学要求： 采用“理论+实训”模式，通过模拟药房实操、处方审核演练、差错情景模拟等教学方式，考核包括调剂操作规范性测试、案例分析报告及患者沟通场景评估，注重与药学职业标准的精准对接。
14	高等数学	知识目标： 掌握函数、极限、连续性的基本理论，理解微分与积分的核心概念及运算法则，熟悉微分方程、级数等扩展知识的应用场景，了解数学建模的初步思想。 能力目标： 能够运用微积分工具解决实际工程与科学问题（如优化、变化率分析），具备数学建模能力，通过逻辑推理与计算验证数学结论。 素质目标： 培养严谨的逻辑思维与抽象思维能力，强化科学探索精神，树立数学作为基础学科的工具性与方法论价值。	教学内容： 涵盖函数与极限、一元与多元微积分、常微分方程、级数理论等核心知识，结合数学建模案例（如优化问题、动态系统分析），强化理论在实际问题中的应用。 教学要求： 采用“理论推导+案例解析模式，通过课堂讲授、习题训练、建模实践培养计算能力与逻辑思维；考核包含闭卷考试（基础理论）、建模报告（应用能力）及平时作业（过程评价）。

1.实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行药品分类摆放、储存保管、审方调剂、药物制剂生产、质量检验等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在卫生、医药制造业的医疗机构、制药企业、药品经营企业进行药品调剂、静脉药物配置、库房管理、用药指导、制剂生产、药品质量检验与管理、药品零售等实习，包括认识实习和岗位实习。我院建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。我院根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

2.相关要求

我院充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时为 2837 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时

的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，岗位实习时间累计一般为 8 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间，原则上在医疗机构相关岗位实习不少于 4 个月。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习				2			2
岗前综合训练				1			1
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	40周
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	2*4	2*4	2*4	2*4	综合岗前训练	毕业实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4*12					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2*16				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4*12				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		2					
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2					
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时					
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		2					
学时小计			664	348	316	35.5			19	12	4	6			
专业基础	14	人体解剖生理学	45	45	0	3	1		3*15						
	15	生物化学	48	36	12	3		3			3*16				

课	16	有机化学	56	40	16	3.5		2			4*14					
	17	无机与分析化学	90	60	30	5.5		1	6*15							
	18	仪器分析	48	30	18	3		2		3*16						
	19	中医药概论	30	30	0	2		3			2*15					
	20	临床医学概论	36	21	15	2		4					3*12			
学时小计			353	262	91	22			6	10	5	3				
专业 核心 课	21	药物化学*	64	40	24	4	3				4*16					
	22	药理学*	64	40	24	4	3				4*16					
	23	天然药物化学*	48	36	12	3	3				3*16					
	24	药事管理与法规*	48	32	16	3	3				3*16					
	25	药剂学*	64	36	28	4	2			4*16						
	26	药物分析*	64	36	28	4	2			4*16						
	27	临床药物治疗学*	48	32	16	3.5	3				3*16					
	28	药学综合知识与技能*	72	42	30	4.5	4						6*12			
技能 综合 实训		技能综合实训I	24	0	24	1.5		2		12*2						
		技能综合实训II	24	0	24	1.5		2		12*2						
		技能综合实训III	24	0	24	1.5		3			12*2					
		技能综合实训IV	24	0	24	1.5		3			12*2					
		技能综合实训V	24	0	24	1.5		4					12*2			
学时小计			592	294	298	37.5			0	8	17	6				
综合岗前培训与考核			32		32	2										
毕业(跟岗、顶岗)实习			1020	0	1020	40										
总计			2661	904	1757	137			28	30	26	27				
毕业 考试 科目	药理学、药剂学、药物化学、		每学期开课门次						12	10	12	8				
	药事管理与法规、药学综合知		考试门次						4	5	5	1				
	识与技能、药物分析		考查门次						8	5	7	7				

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	药物制剂设备	2	32	20	12	2		2*16			必选
		2	药品流通与营销	4	36	36	0	2				3*12	必选
		3	药膳与食疗	4	36	20	16	2				3*12	必选

		4	医药电子商务	4	36	36	0	2				3*12	必选
2	专业 任选 课	5	中成药	4	36	36	0	2				3*12	任选一门
		6	高等数学	4	48	48	0	3				4*12	
		7	人际沟通与礼仪	4	36	36	0	2				3*12	
		8	养生保健技术	4	36	24	12	2				3*12	
		9	医药文献检索	4	36	36	0	2				3*12	
		10	卫生职业英语	4	36	36	0	2				3*12	
合计					176	184	28	10					

注：模块方向课程为各专业方向特色课程，学生需修满学分。

4.集中实践教学进程表

实践环节名称	内容	学分	周数	建议学期
大学生军事理论与实践	入学教育与军训	1	3	1
社会实践	思政课社会实践	2		1234
技能综合实训I	常见药物剂型的生产加工	1.5	2	2
技能综合实训II	常见药物的分析检验	1.5	2	2
技能综合实训III	常见药物的化学合成	1.5	2	3
技能综合实训IV	药品处方分析、审核与调配	1.5	2	3
技能综合实训V	临床药学治疗方案设计	1.5	2	4
综合岗前培训与考核	专业综合技能	2	1	4
毕业实习	跟岗、顶岗实习	40	40	5、6

5.公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明(以康复治疗技术专业为例)。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

整合校内外优质人才资源，选聘行业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外医药卫生行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；具有药学相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专

业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在医疗机构或行业实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的医疗机构实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请行业专家、高级技术人员、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展药学相关实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）化学实验室

配备电子天平、超声波清洗机、恒温水浴装置、旋转蒸发仪、熔点测定仪、水循环式真空泵、恒温干燥箱、电热套、通风橱等仪器设备，用于有机实验，无机实验，药化实验等实训教学。

（2）分析实验室

配备超声波清洗机、水循环式真空泵、恒温水浴装置、旋转蒸发仪、熔点测定仪、恒温干燥箱、电热套、通风橱等仪器设备。用于滴定分析仪器的基本操作练习、滴定分析仪器的校准、滴定液的配制、标定、维生素C的含量测定等实训教学。

（3）药物制剂实训室

配备恒温水浴装置、水循环式真空泵、恒温干燥箱、胶囊填充板以及量筒、烧杯、研钵等常见仪器。可开展液体制剂、散剂、胶囊剂、片剂、栓剂、膏剂的制备等实训教学。

（4）药物分析实训室

配备高效液相色谱仪、紫外分光光度计、溶出仪、旋光仪、脆碎度检查仪等设备，用于药物分析，含量测定，常见制剂的检验等实训教学。

（5）药物制剂设备实训室

配备万能粉碎机、旋振筛、槽型混合机、高效湿法制粒机、摇摆式颗粒机、烘箱、旋转压片机、半自动胶囊填充机等设备。用于常见的生产设备的操作方法、清洁维护保养规程等实训教学。

（6）中药提取实训室

配备电子秤、不锈钢桶、中药提取浓缩设备等。用于中药提取浓缩设备的操作方法、清洁维护保养等实训教学。

3.实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供药学专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

根据国家要求均选用近年出版的国家规划高职高专专业教材，坚持以中国特色社会主义理论体系为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律，落实立德树人根本任务。教材选用以质量为标准，优先选用国家规划教材、获奖教材，获省部级以上奖励的优秀教材。

2.图书文献配备基本要求

学校图书馆拥有能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要的图书文献。其中，专业类图书文献有：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等，方便师生遇到问题时，随时查询和借阅。

3.数字教学资源配置基本要求

录播室、虚拟演播厅，多媒体教室、多媒体实训室、数字化技能实训室、虚拟仿真实训室等现代化教学设备及环境配套齐全，购置有电子图书、医学教学素材库、中国知网数据库等教学科研资源，文献查询利用、课件制作条件完备。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.建立教学质量监控体系

（1）建立教学检查制度，开展“期初、期中、期末”三段式教学检查，定期或不定期抽查教师备课、上课和教研活动情况。

（2）建立听课制度，实施“校教学督导、系教学督导、教研室”三级听课制度。

（3）采取领导听课、督导听课、同行听课评教和学生评教等多种形式来实施对教师教学工作和教学质量的监督和评价。

（4）建立教学督导制度成立“校教学督导组”及“系教学督导组”，加强教学督导工作。

2.严格培养方案、课程标准的制定与实施。

制定专业培养方案、教学计划管理办法，规定关于培养方案、课程标准和教学计划制定、执行

以及修改的具体要求，规范其相关环节，确保适应社会的需要。按照职业岗位能力要求，制订完善课程标准，基于职业工作过程重构课程体系，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学，并认真执行和有效实施。根据人才培养方案和课程体系要求制定完备的教学大纲，认真编写教案。严格执行教材选用制度，坚持选用或自编优秀教材。

3.开展学生素质调查，通过系统的新生入学前教育，逐渐建立新生素质档案，每学期初对学生上学期课程成绩进行评估，为“因材施教”打下良好的基础。

4.引入第三方评价毕业生质量，对药学专业毕业生就业情况作全面评价，促进学校药学专业建设和教学改革，提高人才培养质量,增强毕业生就业的社会竞争力。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握康复治疗技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为147学分，其中必修课最低137学分(包括：

课内必修课 99 学分，实习记 40 学分)，公共选修课 10 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 6 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

中药学专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医药制造领域数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下中药炮制加工、中药制剂生产、中药质量检验、中药保管与养护等岗位（群）的新要求，不断满足医药制造领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

中药学作为连接中医药理论与实际应用的关键桥梁，在传承千年中医药文化与推动现代医药产业发展中占据着举足轻重的地位。本方案是结合岐黄文化特色和自身办学定位，面向医药大健康产业制订的。

一、专业名称（专业代码）

中药学（520410）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	医药制造业（27）、批发业（51）、零售业（52）、仓储业（59） 专业技术服务业（74）
主要职业类别（代码）	学技术人员（2-05-06）、中药材种植员（5-01-02-05）、采购人员（4-01-01）、销售人员（4-01-02）、中药饮片加工人员（6-12-02） 其他医药制造人员（6-12-99）
主要岗位（群）或技术领域	中药制药、中药质检、中药材加工、中药调剂、中药购销、药学咨询与服务……
职业类证书	执业药师、药物制剂生产、药品购销……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，弘扬岐黄文化，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，救死扶伤的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握中药学专业知识和中药鉴定与药用植物识别、炮制加工、制剂生产与质量检验控制、中药饮片贮存养护与中药购销等专业技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生、医药制造业、专业技术服务业等行业的中药师、中药炮制工、药物制剂工、药物检验员、医药商品购销员等职业，能够从事中药调剂、中药学咨询与服务、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检、中药购销等工作的高技能人才，服务医药大健康产业。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握中药有效成分提取、分离纯化、检识等知识，具有中药提取物和植物油脂制备能力；

6.掌握中药材及饮片的来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定等知识，具有鉴定中药材及饮片真伪优劣的能力；

7.掌握中药饮片的净制、切制、炮炙和其他加工等知识，具有对常用中药饮片进行炮制加工的能力；

8.掌握中药制剂生产、工艺设计与优化改进、中药制剂质量管理等知识，具有中药制剂生产、质量检验与全面质量控制的能力；

9.掌握中医药基础理论、处方审查、合理用药指导等知识，具有中药调剂、药学咨询与服务能力；

10.掌握医药市场营销、药品经营管理等知识，具有中药购销及现代企业管理能力；

11.掌握药用植物识别、中药栽培、中药饮片贮存与养护等知识，具有对常见药用植物进行识别、规范化种植与加工，对中药材及饮片进行贮藏保管的能力；

12.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

13.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

14.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

16.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	14	35.5	664	348	316	22.9%
	公共基础选修课	/	4	64	64	0	2.2%
专业（技能）课程	专业基础课程	7	28	458	360	98	15.8%
	专业核心课程	7	32.5	516	316	200	17.8%
	专业拓展课程	/	9.5	176	94	82	6.1%
见习、实习		/	40	1020	0	1020	35.2%

合计	36	144	2898	1182	1716	100%

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明(以康复治疗技术专业为例)。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我院结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

(1) 专业基础课程

包括：药用基础化学、中医学基础、中药方剂学、药用植物学、微生物学与免疫学、药理学（含中药药理与应用）、药事管理与法规等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	药用基础化学	素质目标：全面贯彻国家教育方针，坚持以就业为导向，将现代职教发展理念融入教育建设全过程。掌握基础化学基础知识和基本操作技能。初步树立全面质量意识，逐步形成严谨的科学作风，培养学生发现问题、解决问题的能力以及创新意识。 知识目标：结合实际面向未来，遵循“实用、适用、能学、会用及先进性”的原则。掌握基础化学所包含的基础知识和基本操作技能。能够运用所学内容与医药学建立联系，了解实际工作岗位知识和技能需求，做到学有所用，与时俱进。 能力目标：促进学生全面发展和全面成才，帮助培养创新思维，提高创新能力，实践能力和解决复杂问题的能力，引导学生独立思考，客观判断，以积极的、锲而不舍的精神寻求解决问题的方案。	教学内容：主要包括无机化学中的四大平衡溶液、物质结构、化学反应速率和化学平衡、重要元素及其化合物，分析化学中的四大滴定分析和部分仪器分析里的电化学分析法、光分析法和色谱分析等内容。 教学要求：注重学生的可持续发展能力、继续学习能力和综合素质的培养。根据教学内容灵活采用理论讲授法、案例教学法、研究式学习法等多种教学方法，遵循“实用、适用、能学、会用及先进性”的原则，适当考虑建立各课程的衔接体系，保证教学内容的设计与职业标准精准对接。
2	中医学基础	素质目标：培养以整体观念、辨证论治为指导思想，以病人为中心，具有医者仁心、责任意识、担当意识、博爱意识等素质的高素质中医药人才。 知识目标：掌握中医哲学基础、藏象学说、气血津液、经络学说、体质学说、病因病机、诊法、辨证方法、预防治则等主要内容。	教学内容：主要讲授包括中医学理论体系的形成发展及基本特点、中医学的主要思维方式、中医学的哲学基础、人体脏腑与精气血津液的生理功能、经络循行规律及生理功能、体质学说、病因病机、疾病的防治及康复原则；望、闻、问、切四诊及八纲、脏腑、气血津液等辨证方法等内容。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线

		能力目标： 具备初步运用诊法及八纲、脏腑、气血津液辨证等中医辨证诊疗体系对临床常见病进行辨证的能力。	上线下混合式教学模式，运用以幻灯片、实验操作、视频观看、病案分析与讨论及临床实际观察等教学方法，引导学生知识内化。
3	中药方剂学	素质目标：明确职业定位，热爱中药专业；树立科学的学习观，培养提高自学能力；具有实事求是的科学态度和创新意识，良好的心里素质和职业道德。 知识目标：掌握中药的概念及其基本理论和基础知识；掌握一类中药的来源，性味归经、功效应用、性能特点、用法用量、使用注意和现代药理作用；熟悉本学科的发展概况，熟悉二类中药来源、性味归经、功效应用、性能特点、用法用量、使用注意；了解三类中药的性味归经、功效应用、性能特点。 能力目标：能运用中药的基本理论知识及基本技能，具有从事中药饮片和中药制剂生产的能力；具有对常见中药进行简单的处方分析能力。	教学内容：在中医药理论指导下，以临床用药为核心，研究中药的来源、产地、采集、炮制、药性等基本理论及临床应用。 教学要求：坚持以“学生为中心”，精心构筑了“传统课堂-网络学习平台-实践创新训练平台-教学临床科研基地-中药性效实验室-中药材标本室和药植园”六位一体的立体化教育教学模式。
4	药用植物学	素质目标：充分培养学生学习《药用植物学》的爱好和兴趣，激发学生探究自然界中药用植物兴趣和好奇心，逐步养成良好的学习习惯和学习方法；关注自然界中药用植物和生药资源的现状和发展，认识保护天然药用植物资源的重要意义，逐步树立爱护生存环境，珍惜天然药物资源的观念； 知识目标：掌握药用植物六大器官的形态特征和结构特点；药用植物重点科的形态特征、主要化学成分及各科常用药用植物；常用中药来源的药用植物的入药部位、功效。 能力目标：能够准确描述药用植物各个器官特征和内部构造；能够将待鉴定的药用植物分类到科；能够准确识别常见药用植物 100 余种。	教学内容：本课程主要介绍药用植物的概念、起源与发展，研究内容，前沿知识。药用植物形态学、解剖学、分类学基本知识，以及常见药用植物种类的原植物来源、特征、产地、药用部位及功效。药用植物重点科的形态特征、主要化学成分及各科常用药用植物；常用中药来源的药用植物的入药部位。 教学要求：充分利用校内外实训基地，合理安排理实一体化教学内容，并利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，引导学生知识内化，为后续专业课打下良好的理论基础。
5	微生物学与免疫学	素质目标：培养严谨的科学态度，尊重实验证据和逻辑推理。树立生物安全意识，遵守实验室操作规范和伦理准则（如病原体处理、基因编辑伦理）。能够向非专业人士通俗易懂地解释微生物学与免疫学知识（如健康科普）。 知识目标：掌握细菌、病毒、真菌、寄生虫的分类、结构、代谢及致病机制。熟悉先天免疫与适应性免疫的组成、功能及调控机制（如 T/B 细胞激活、抗体多样性）。了解免	教学内容：微生物学与免疫学教学内容涵盖微生物分类、致病机制（细菌毒素、病毒复制），免疫系统组成（先天/适应性免疫、抗体功能），感染防控（疫苗研发、流行病学调查）及实验技术（微生物培养、ELISA、流式细胞术），融入前沿领域（微生物组学、合成生物学）与伦理法规，通过案例分析、科研项目培养实践与创新能力。 教学要求：强调理论与实践结合，融入生物安全与伦理教育，采用案例教学（如抗生素

		疫病理（如自身免疫病、过敏反应）和免疫治疗（CAR-T、单克隆抗体）的原理。 能力目标： 掌握微生物培养、分离、鉴定技术（如革兰氏染色、PCR、ELISA）。针对临床感染病例提出诊断和治疗方案（如抗生素选择、免疫调节策略）将理论知识应用于实际场景（如医院感染控制、流行病学调查）。	耐药）、实验操作（微生物培养、免疫检测）及信息化工具（虚拟仿真），通过多元化考核（理论、实验、课题设计）与过程性评价，培养跨学科整合能力、批判性思维及科研创新素养。
6	药理学（含中药药理与应用）	素质目标： 具备发展的眼光看待中药，促进中药的现代化发展。理论联系实际，培养学生科学严谨的工作态度、用药安全意识、创新精神。 知识目标： 掌握各类中药代表药物和临床常用复方制剂的药理作用、药效物质基础、作用机制、现代临床应用和不良反应。掌握中药药理学实验的基本技能和方法。了解中药药理学研究新进展、发展趋势和中药现代药性理论。 能力目标： 具备使用现代科学技术方法研究中药与机体的相互作用及作用机制的思想。	教学内容： 主要阐述中药药性理论、影响中药药理作用的因素、中药毒理；解表药、清热药、泻下药、祛风湿药、芳香化湿药、利水渗湿药、温里药、理气药、消食药、止血药、活血化瘀药、化痰止咳平喘药、安神药、平肝息风药、开窍药、补虚药、收涩药、驱虫药、外用药的主要药理作用与临床应用。 教学要求： 使用线上下课混合式教学方法，内容以理论与实验相结合，纳入中药师、执业中药师等职业证书的考核内容实现“课证融通”，思政知识点融入实现“课政融通”，具备较完善的学生成绩评价体系。
7	药事管理与法规	素质目标： 以国家中医药政策为核心，职业道德基本原则和基本要求为指导，将药事管理与法规专业知识的学习与思想道德修养相结合，培养学生具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识。 知识目标： 掌握药品管理法和中药创新、发展的相关政策国家政策及药品相关法律；药品监督管理的体制及机构职责；药品质量监督管理的基本知识；药品研发、生产、经营、信息管理、中药保管与养护、药品上市后的监督管理和中药品种保护等方面的基本知识。 能力目标： 能够理解国家中医药卫生政策的发展方向，能够运用药品管理法及药品相关法律、法规的知识正确解释分析药品生产活动中的违法行为。	教学内容： 本课程主要通过讲授药品管理法及国家中医药政策及药品相关法律、法规；药品监督管理的体制及机构职责；药品质量监督管理的基本知识；药物警戒；药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、中药品种保护和中药材 GAP 管理等方面的基本知识；新药注册的程序及的相关知识；特殊药品管理以及执业药师管理及药师职业道德与行为准则。 教学要求： 充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生充分理解国家中医药政策，加强中药评价体系管理，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，过程性评价和终结性评价相结合。

（2）专业核心课程

包括：中药化学技术、中药鉴定技术、中药炮制技术、中药药剂学（含中药调剂技术和中药制剂技术）、中药制剂检测技术、医药市场营销。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	中药化	①规范操作提取、浓缩设备，对中药有效成	①掌握各类典型化学成分的结构特征、

	学技术 *	分或有效部位进行提取。 ②规范操作分离设备,对中药有效成分或有效部位进行分离、纯化和检识。 ③使用检验仪器,能依据药品标准对中药及制剂进行质量检验。	理化性质等基本理论知识。 ②具有中药有效成分提取、分离纯化、检识等能力。 ③能够进行中药提取物的制备。
2	中药鉴定技术 *	①运用来源鉴定方法,对中药材及饮片进行鉴定。 ②运用眼看、手摸、鼻闻、口尝等性状鉴定方法,对中药材及饮片进行识别和真伪鉴定。 ③规范操作生物显微镜,对中药材及饮片切片、粉末、解离组织进行显微鉴定。 ④规范操作理化分析仪器,对中药材及饮片进行理化鉴定。	①掌握根及根茎类、茎木类、皮类、叶类、花类、果实种子类、全草类、藻菌地衣类、树脂类、其他类、动物类、矿物类中药的鉴别特征。 ②具有来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定及理化鉴定能力。 ③能够对中药材及饮片进行识别和真伪优劣的鉴定。
3	中药炮制技术 *	①规范操作中药净制设备,对中药材进行净选加工处理。 ②规范操作润制、切制或粉碎设备,对中药材进行软化处理,并制成片、段、丝、块、颗粒或粉等饮片。 ③规范操作炮炙设备,对饮片进行炒、炙、煨、蒸等炮炙加工。 ④规范操作干燥设备,对中药饮片进行干燥处理。	①掌握中药炮制基本理论知识、中药饮片的质量要求及贮藏保管等知识。 ②掌握净制、饮片切制、饮片干燥、清炒、加辅料炒、炙、制炭、煨、蒸、煮、炖、煨、复制、发酵发芽、制霜及其他制法等方法。 ③能进行中药饮片的炮制加工及常用炮制设备的使用与维护。
4	中药药剂学 (含中药调剂技术和中药制剂技术) *	①规范操作戥称等器具,进行中药饮片处方调配。 ②规范操作粉碎、提取、浓缩、干燥等设备,对中药制剂进行前处理。 ③规范操作压片机、胶囊填充机、包衣机等制剂成型设备,进行中药制剂的制备和质量控制。 ④规范操作制药技术仿真软件,进行中药制剂的稳定性考察。	①掌握中药处方审核、中药制剂前处理、制剂生产等基本原理和知识。 ②具有利用适当设备进行粉碎、提取、浓缩、分离、纯化、干燥、制剂制备与质量检测等能力。 ③能进行中药制剂生产和全面质量控制。
5	中药制剂检测技术 *	①规范操作药品检验仪器设备,能依据国家药品标准独立完成中药制剂的鉴别、检查和含量测定等质量检验工作。 ②记录、计算、复核、判定检验数据并编写检验报告。	①掌握药品标准和中药制剂鉴别、检查、含量测定等基本理论知识。 ②具有中药制剂鉴别、检查、含量测定以及检验报告编制的能力。 ③能够进行中药制剂质量的检验分析。
6	医药市场营销 *	①利用问卷调查平台进行市场调研,对购买行为进行分析。 ②利用营销模拟软件进行市场细分,确定目标市场与定位策略。 ③规范操作市场营销沙盘,运用4P策略,制订营销策划方案。	①掌握市场营销观念、医药市场调查、目标市场营销战略、产品策略、定价策略、渠道策略、促销策略、药品推销管理等基本知识。 ②具有医药市场调研、市场开发、市场维护等能力。

		④利用信息技术进行客户分析，提升顾客满意度，促成交易。	③能够综合运用各种营销策略进行医药市场营销策划。

（3）专业拓展课程

包括：人体解剖生理学、临床疾病概要、中药综合知识与技能、GMP 实务、GSP 实务、中药制药设备、药用植物栽培技术、中药贮存与养护技术、中药安全生产基础知识、生物制药技术、新药研究思路与方法、药膳与食疗、高等数学。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖生理学	素质目标：在于系统掌握人体结构与功能，理解生命活动调节机制，培养严谨的科学思维和规范的实验技能，树立尊重生命、探究生命规律的医学伦理意识。 知识目标：系统掌握人体各器官结构、生理功能及其调控机制，理解生命活动规律及代谢过程，为医学实践奠定理论基础。 能力目标：具备观察分析人体结构功能、规范实验操作、准确分析生理现象及解决实际医学问题的实践能力。	教学内容：涵盖人体各系统（运动、循环、呼吸、消化、神经、内分泌等）的结构与功能，解析细胞组织生理特性、代谢机制及系统间协调调控，结合实验掌握解剖观察、生理指标检测及案例分析技能，建立结构与功能相统一的知识体系。 教学要求：注重理论与实践结合，强化基础与临床联系，规范实验操作及数据分析，培养系统思维与整体认知，融入现代技术手段提升教学效果，强调医学伦理及安全意识。
2	临床疾病概要	素质目标：培养学生具备临床思维能力与综合分析能力，强化循证医学意识及规范诊疗素养，注重人文关怀与医患沟通技巧，建立医学伦理观念与疾病预防理念，提升自主学习及临床实践应变能力。 知识目标：掌握常见疾病的病因、病理机制、临床表现及诊断标准；熟悉诊疗原则与临床指南应用；了解疾病预防、健康管理及循证医学基础，构建系统化疾病知识框架。 能力目标：培养病例分析、鉴别诊断及循证诊疗能力，规范制定临床诊疗计划，熟练运用检查技术，强化临床决策逻辑与多学科协作沟通实践技能。	教学内容：涵盖常见疾病的核心知识模块（如病因、病理生理、临床表现、诊疗原则），重点解析典型病例的辅助检查选择、诊断依据及治疗方案；融入鉴别诊断思维、循证医学证据及最新指南推荐，结合疾病预防、康复管理要点；通过案例讨论、症状模拟及诊疗流程演练，强化理论与实践衔接，培养综合分析能力和临床决策素养，兼顾医学伦理与患者沟通技能培养。 教学要求：应注重培养学生系统掌握常见疾病的病因、病理机制、临床表现及诊疗原则，通过病例分析、鉴别诊断思维训练强化理论与实践结合。要求熟悉核心知识点（如诊断标准、治疗指南），强调循证医学与最新临床指南的应用，同时关注疾病预防与患者沟通技巧，提升临床决策能力和人文关怀意识。采用多媒体教学、小组讨论及模拟诊疗等形式，确保知识体系科学规范且贴近临床实际。
3	中药综合知识与技能	素质目标：旨在培养学生具备扎实的中医药思维、严谨的科学素养与实践能力，树立规范意识与职业道德，形成创新意识与协作精神，胜任中药行业技术与管理岗位需求。	教学内容：包括中药学基础理论、药材性状鉴别与炮制工艺、方剂组方原理及临床应用、中药化学成分与药效分析、安全用药指导，融入现代检测技术与制剂研发方

	能	知识目标: 需系统掌握中药学基础理论、药材性状与功效、方剂配伍规律、炮制工艺原理、药效物质基础及安全用药知识,熟悉药事法规,融合传统理论与现代研究成果。 能力目标: 需掌握中药鉴定、炮制、组方及质控技能,熟练运用药事法规,具备辩证施治与现代技术结合能力,胜任生产、研发与临床服务岗位。	法,结合实验操作、辩证施治实训及药事法规讲解,强化从原料到成品的全链条实践能力培养。 教学要求: 应系统覆盖中药学基础理论、药材鉴定与炮制技术、方剂配伍应用及安全用药知识,注重传统理论与现代科技融合,强化实验操作、临床辩证及制剂生产技能,同步培养药事管理法规意识,通过案例教学与实训结合提升综合应用能力,为中药调剂、生产及质量控制岗位输送实践型人才。
4	GMP 实务	素质目标: 培养严谨负责的职业态度,恪守职业道德与法规意识,保持质量风险防控敏感性,具备团队协作与持续改进能力。 知识目标: 掌握药品经营质量管理规范核心法规,熟悉 GMP 文件体系与质量风险管理要求,理解药品流通各环节质量控制要点,强化合规意识。 能力目标: 掌握药品经营质量管理规范,具备实施 GMP 文件管理、合规检查、风险控制及质量追溯能力,保障药品流通安全,优化质量管理流程。	教学内容: 涵盖 GMP 法规条款解读、文件管理体系构建、质量风险识别与控制、药品流通环节合规检查要点、质量追溯系统应用,结合案例分析及验收、储存、销售等实操训练,强化职业道德与质量管理协同能力。 教学要求: 采用案例教学与模拟操作结合,注重法规条款的准确理解和应用,重点强化风险防控、合规检查及质量追溯能力,严格考核流程规范与实操标准,同步提升职业素养与质量管理技能。
5	GSP 实务	素质目标: 具备依法合规经营理念,诚实守信的优良品质;具备严谨、务实的工作作风;具备良好的医药质量优先的职业素养。 知识目标: 学习药品经营质量管理概论、药品质量标准、药品质量保证体系、GSP 及认证管理等。 能力目标: 具备较强的团队协作能力;能按照 GSP 要求从事药品经营与管理活动;能正确规范准确填写各种经营性表格的能力;能参与 GSP 认证并具备初步指导企业 GSP 认证的能力。	教学内容: 包括药品经营企业的组织机构设置及岗位职责;经营场所及库房设施设备要求;质量管理体系文件、内审及风险评估;药品采购管理;药品收货与验收管理;药品储存与养护管理;药品销售及售后服务管理;药品运输配送管理等。 教学要求: 本课程以学生为中心开展教学,理论教学运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等方法,实践教学主要通过理论与实践一体化教学。课程考核采用多元评估体系,形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主,在总评成绩中占比不低于 30%。
6	中药制药设备	素质目标: 树立 GMP 意识,强化生产过程中合规操作的职业素养。激发对传统中药现代化技术的探索兴趣,关注设备升级、绿色制造和节能减排等可持续发展理念。强化制药生产中的安全规范意识,养成预防为主的安全习惯。 知识目标: 掌握设备日常维护技能,能制定简单的设备保养计划,并提出节能降耗或工艺改进的	教学内容: 概述中药制药工艺流程,介绍制药设备分类与选型原则,以及 GMP 与设备管理规范要求,阐述核心设备原理与应用,包括前处理设备、提取设备、浓缩与干燥设备、灭菌与制剂成型设备的结构、工作原理、和操作方法,介绍中药制药设备的发展前沿,智能化制药设备和绿

		合理化建议。能按照 GMP 要求完成设备验证、清洁验证及生产记录的规范化填写。 能力目标：具备较强的团队协作能力；能按照 GSP 要求从事药品经营与管理活动；能正确规范准确填写各种经营性表格的能力；能参与 GSP 认证并具备初步指导企业 GSP 认证的能力。	色制造设备。 教学要求：掌握中药制药核心工艺流程与对应设备的功能、结构及工作原理。熟悉主流设备的技术参数及其对生产的影响
7	药用植物栽培技术	素质目标：理解药用植物栽培的含义及在国民经济中的意义。 知识目标：记忆药用植物栽培的生理学基础、生态学基础，影响药用植物栽培的内在和外在影响因素。理解中药材规范化种植的基本技术和意义；掌握药用植物的栽培的播种材料与繁殖方式、引种驯化及良种选育方法；熟悉药用植物的播种、育苗、移栽、田间管理技术和病虫害防治技术。 能力目标：能够通过运用所学知识完成某种药用植物人工驯化或进行人工栽培的实验设计。	教学内容：基本教学内容分为药用植物生理生态学基础、药用植物繁殖与良种繁育、药用植物的田间管理、采收加工技术以及常用药用植物的栽培技术，并国内外药用植物栽培学研究的新进展和新成果。 教学要求：通过教学要求学生掌握专业需要的本学科的基础理论、基本知识和基本技能，为学习有关专业课，研究中药质量、开发中药资源和培养继承发扬我国中医药事业的应用型人才奠定良好基础。
8	中药贮存与养护技术	素质目标：有服务社会、奉献人民的情怀，有“质量关乎生命，安全重于泰山”的责任意识和强烈的职业责任感、使命感。尊重生命，爱岗敬业，依法执业，严守规程，团队协作，敬药、爱药、护药、乐药，保障中药质量，护佑生命安全。 知识目标：掌握中药入库验收、贮存、在库养护、出库复核的基本原则和方法；中药材、中成药、中药饮片的常见变质现象，易变质中药的保管养护方法；熟悉引起中药变质现象的原因。 能力目标：能正确运用所学的中药质量验收、储存养护、出库复核知识应用于中药仓储养护实际工作。利用中药验收、储存养护的基本理论和知识，分析、解决中药仓储养护实际问题的能力。	教学内容：课程主要包括中药仓库管理、中药入库验收、中药常见质量变异现象与影响因素、中药储存的基本要求、中药养护方法与技术、各类中药储存与养护、中药出库管理等内容。 教学要求：通过讲授和实践，使学生掌握中药入库验收、贮存、在库养护、出库管理的基础知识与技能，培养“尊重生命、爱岗敬业、依法执业、严守规程、团队协作”的职业素养和高度的职业责任感、一丝不苟的工作态度、严谨认真的工作作风，为今后把好中药入库验收关、在库养护关、出库复核关等中药仓储养护工作奠定基础。
9	中药安全生产基础知识	素质目标：培养严谨工作态度，强化规范操作意识，树立安全责任观念，提升团队协作能力，养成持续学习习惯，确保生产全程安全可控。 知识目标：掌握中药原料质量控制要点，熟悉生产规范操作流程，具备安全风险识别能力，了解相关法规标准，保障药品安全有效。 能力目标：具备规范执行中药生产工艺流程、准确辨识并处置安全隐患、熟练操作生产设备及应急处理突发情况的能力，协同保障生产安全与质量稳定。	教学内容：包括中药原料质量控制要点、生产工艺规范与设备操作、安全风险识别与评估方法、个人防护与环境卫生管理、相关法规标准解读及应急处理预案演练，结合案例分析强化实践能力。 教学要求：理论与实践结合，重点突出安全风险识别与规范操作，采用案例分析与模拟演练强化应用能力，定期考核评估学习效果，注重培养安全意识与责任担当，确保知识技能有效转化。
10	生物制剂	素质目标：树立药品安全第一的责任意识，严格遵守 GMP 规范、生物安全法规及伦理要求（如	教学内容：通过系统学习，学生应掌握基因工程、细胞培养、蛋白质纯化等核心技

	技术	动物实验伦理)；能够在跨学科团队(如研发、生产、质控部门)中高效协作，具备清晰表达技术方案的能力。 知识目标：掌握生物制药核心理论；熟悉生产工艺流程；掌握质量控制与法规标准 能力目标：实验操作与工艺实施能力；分析与问题解决能力；技术转化与创新能力	术原理，熟悉生物制剂生产工艺(如疫苗、抗体药物制备)及 GMP 规范，具备实验设计、数据分析与工艺优化能力；同时强化药品安全责任意识、团队协作精神及创新思维，能够适应生物医药行业技术革新与产业升级需求。 教学要求：课程设置需注重理论与实践深度融合，核心课程涵盖生物化学、分子生物学、生物制药工艺学、药物分析等，配套开设细胞培养技术、层析纯化、制剂开发等实验实训项目。教学过程中强调企业真实案例导入，通过校企合作开展生产实习、顶岗实践，强化设备操作与问题解决能力；建立多元考核机制(如实验报告、项目答辩、GMP 模拟审计)，确保学生掌握规范操作流程，并具备行业法规遵从性和持续学习能力，为生物制药领域输送高素质技术技能人才。
11	新药研究思路与方法	素质目标：培养具备跨学科整合、创新思维与技术实践能力，兼具伦理法规意识，能解决复杂问题并推动药物研发转化的复合型人才。 知识目标：系统掌握靶点机制、药物设计原理及 ADMET 特性，理解计算生物学、AI 技术及多组学整合策略，熟悉临床前研究与伦理法规框架。 能力目标：掌握 AI 辅助药物设计与计算生物学技术，具备实验设计、数据分析和跨学科协作能力，解决研发难题并推动临床转化。	教学内容：涵盖靶点筛选与验证、先导化合物优化、ADMET 评估及临床前研究，结合分子动力学模拟、AI 预测模型及高通量筛选技术，解析药物设计原理、类器官模型应用及转化医学策略，强化多组学整合分析与伦理法规认知。 教学要求：应围绕新药研发全链条，系统讲解靶点发现、化合物设计、药效评价及临床转化等核心环节，融合计算生物学、AI 辅助药物设计等前沿技术，注重培养学生跨学科思维、实验设计能力及伦理意识，通过案例解析强化创新药物研发的逻辑框架与实践路径。
12	药膳与食疗	素质目标：培养良好的思想品德、心理素质。培养良好的职业道德,包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关法律法规等。培养良好的团队协作、协调人际关系，医患沟通的能力。培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力。 知识目标：熟悉中医药理论，熟悉常用食材、药材的性味归经、功效、主治、用法用量药膳应用和使用注意。掌握各种烹饪方法的特点。熟悉影响病人恢复的诸多因素，设计适宜的药膳治疗方案。 能力目标：要求学生掌握中医药膳学的基本理论、基本知识 with 基本技能熟悉常用于药膳的食物及药物、一些常用药膳的配方、制法、功效主	教学内容：课程以药食同源为出发点，主要阐述药膳学的基本理论和知识；介绍常用于药膳的食物、药物，每种食物或药物下设出处、来源、异名、性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用和使用注意事项等；并按功效分类介绍生活和临床中常用的药膳方，注重药膳的实用性、制作的易行性、功效主治的多向性，通过合理膳食，强身健体，调节和治疗疾病。 教学要求：以经典中医养生理论为指导，以现代营养学为参照，突出互动与应用，掌握舌尖上的中药、药膳、蔬菜、水果的性能、功效、配伍、适用人群和制作方

		治、方解等。能根据中医理论辨证施膳。能掌握常用药食的特点及应用。能采用科学的烹饪方法，制作出色、香、味、形、效五位一体的药膳食品。	法。认识五脏，掌握浅显易懂的中医理论，轻松查明自身五脏的健康状况。破解养生误区，提倡科学食疗药膳，引导正确的健康生活方式。
13	高等数学	素质目标：培养学生灵活、抽象、猜想、活跃的数学思维，逐步形成数学意识，让数学这一工具进入到学生的生活实践。培养学生严谨求实的科学态度科学精神乃至科学的世界观。 知识目标：理解函数、极限和连续的概念，掌握极限的运算法则和方法，能够熟练计算函数的极限，并判断函数的连续性；理解导数和微分的概念，掌握导数、微分的运算法则和方法；掌握利用导数判断函数的单调性、凹凸性以及求极值、最值的方法；理解不定积分、定积分的概念，掌握积分的运算法则和方法，定积分的几何应用。理解常微分方程的概念。 能力目标：培养学生数学运算求解能力、抽象思维和逻辑推理能力。培养学生应用数学知识学习后续课程、专业知识、专门技术等的能力。培养学生解决职业现实工作和生活中的数字问题能力。培养学生具有建立生活和工作中实际问题的数学模型能力，并利用数学的方法完成必要的计算、分析和判断。	教学内容：以高等教育出版社印发的、“十三五”职业教育国家规划教材为依据，讲述内容包括：函数、极限与连续，导数、微分及其应用，积分及其应用，微分方程等。 教学要求：根据学生的学习能力，灵活运用讲授法、板书演示法等多种教学方式方法，注重学生学情，时刻关注学生的学生动向和接受程度，化繁为简。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。

3.实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行药用基础化学、药用植物识别、中药化学、中药鉴定、中药炮制、中药制剂、中药制剂检测、中药调剂、药学服务等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在医药领域的中药生产企业、中药经营企业、中医医疗机构、药品检验检测机构等单位进行实习，包括认识实习和岗位实习。我院建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。我院根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我院充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他

特色课程：组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时一般为 2898 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，岗位实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
见习			2	1			3
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课 程 名 称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五六	
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	40周	
必修课	公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	2*4	2*4	2*4	2*4	综合岗前训练	毕业实习
		2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4*12					
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2*16				
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4*12				
		5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
		6	体 育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
		7	英 语	96	88	8	6	12			4	2				
		8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1			4				
		9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2					
		10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1					
		11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		3					2		
		12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期 4 学时					
		13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	16	1.5		1		2					

		学时小计	664	348	316	35.5			18	9	2	4		
专业基础课	15	药用基础化学	60	40	20	3.5		1	4*15					
	16	中医学基础	52	52	0	3	1		4*13					
	17	中药方剂学（中药学、方剂与中成药学）	118	102	16	8	2	2		7*18				
	18	药用植物学	60	40	20	3.5	2			4*15				
	19	微生物学与免疫学	36	28	8	2		1	2*8					
	19	药理学（含中药药理与应用）	60	52	8	3.5		2			4*15			
	20	药事管理与法规	56	46	10	3.5	3			4*14				
技能综合实训		技能综合实训 I	16	0	16	1		2		2*8				
		学时小计	458	360	98	28			10	15	4	0		
专业核心课	22	中药化学技术*	78	46	32	5	4					6*13		
	23	中药鉴定技术*	84	52	32	5.5	3				6*14			
	24	中药炮制技术*	66	34	32	4.5	3				4*17			
	25	中药药剂学*	122	62	60	7.5	4	3			3*16	6*13		
	26	医药市场营销*	56	46	10	3.5	4					4*14		
	27	中药制剂检测技术*	68	38	30	4.5		4				5*14		
技能综合实训		技能综合实训 II	16	0	16	1					2*8			
		技能综合实训 III	16	0	16	1						2*8		
		学时小计	506	278	228	32.5			0	0	15	21		
		综合岗前培训与考核	32	0	32	2								
		毕业（跟岗、顶岗）实习	1020	0	1020	40								
		总计	2680	986	1694	138			28	24	21	25		
毕业考试科目	中药方剂学、中药炮制技术、中药鉴定技术、中药药剂学		每学期开课门次						14	10	9	9		
			考试门次						3	5	3	3		
			考查门次						11	5	6	5		

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选	1	GMP 实务	3	54	30	24	3.5			4*14		必选
		2	中药贮存与养护技术	3	36	30	12	2			3*14		必选

	课	3	药膳与食疗	2	28	14	14	1.5		2*14			必选
		4	高等数学	2	48	48	0	3		3*16			必选
2	专业 任选 课	5	中药制药设备	4	28	14	14	1.5				2*14	任选 一门
		6	生物制药技术	4	28	14	14	1.5				2*14	
		7	中药安全生产基础知识	4	28	14	14	1.5				2*14	
		8	新药研究思路与方法	4	28	14	14	1.5				2*14	
		9	GSP 实务	4	28	14	14	1.5				2*14	
合计					166	122	44	10		5	7	2	

4.集中实践教学进程表

实践环节名称	内容	学分	周数	建议学期
大学生军事理论与实践	入学教育与军训	1	3	1
社会实践	思政课社会实践	2		1234
技能综合实训 I	中药方剂与中药调剂	1	2	2
技能综合实训 II	中药炮制与中药鉴定	1	2	3
技能综合实训 III	中药制剂与制剂检测	1	2	4
综合岗前培训与考核	专业综合技能	2	2	4
毕业 实习	跟岗、顶岗实习	40	40	

5.公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 23：1，力争做到“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外中医药行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；具有中药学、药学、中药制药、生物制药等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展药用植物识别、中药化学、中药鉴定、中药炮制、中药制剂、中药制剂检测、中药调剂、药学服务等实验、实训活动。

（1）中药化学实训室

配备旋转蒸发仪、循环水式真空泵、紫外分析仪、球形冷凝管、称量瓶、抽滤瓶、层析柱、烘箱、分析天平、水浴锅、紫外-可见分光光度计、高效液相色谱仪，用于中药化学技术等实训教学。

（2）中药鉴定实训室

配备生物显微镜、中药标本展示柜、紫外分析仪、高速粉碎机、小型烘烤箱、药典筛及一定数量的药用植物蜡叶标本和中药标本等设备设施，用于药用植物学、中药鉴定技术等实训教学。

（3）中药炮制实训室

配备筛药设备、洗药设备、切药设备、润药设备、炒药设备、电热恒温鼓风干燥箱、马弗炉、粉碎机、恒温培养箱、电子天平、真空包装机等设备设施，用于中药炮制技术等实训教学。

（4）中药制剂实训室或中药制剂模拟生产车间

配备粉碎机、标准药筛、振荡筛、槽形混合机、多功能提取浓缩机、电热恒温鼓风干燥箱、摇摆式颗粒机、铝塑包装机、颗粒自动包装机、旋转式压片机、半自动胶囊填充机、全自动制丸机、栓剂模具、薄膜包衣机等设备设施，用于中药药剂学（中药制剂技术）等实训教学。

（5）模拟药店

配备调剂台、中药斗柜、成药柜、药品货柜、捣筒、戥称、小型粉碎机、计算机及一定数量的常用中药饮片和中成药等设备设施，用于中药药剂学（中药调剂技术）等实训教学。

（6）中药制剂检测实训室

配备分析天平、回流提取装置、电热鼓风干燥箱、温水浴锅、旋转蒸发仪、酸度计、通风橱、

紫外-可见分光光度计、高效液相色谱仪等设备设施，用于中药制剂检测技术等实训教学。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握康复治疗技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 148 学分，其中必修课最低 136 学分(包括：

课内必修课 95 学分，实习记 40 学分），选修课 10 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 6 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

药品生产技术专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应药品生产领域数字化、智能化、集约化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下化学原料药制造、中药制药等岗位（群）的新要求，不断满足医药制造领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

一、专业名称及代码

专业名称：药品生产技术（490201）

二、招生对象

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	食品药品与粮食大类（49）
所属专业类（代码）	药品与医疗器械类（4902）
对应行业（代码）	医药制造业（27）
主要职业类别（代码）	化学药品原料药制造人员（6-12-01）、中药饮片加工人员（6-12-02）、药物制剂人员（6-12-03）、生物药品制造人员（6-12-05）、其他医药制造人员（6-12-99）
主要岗位（群）或技术领域	化学原料药制造、中药制药、药物制剂、生物制药
职业类证书	药物制剂生产

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，弘扬岐黄文化，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握专业知识与药品生产、药品生产质量控制和现场管理、物料收发和物料养护、安全生产等技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医药制造行业的化学原料药制造人员、中药饮片加工人员、药物制剂人员、生物药品制造人员等职业，能够从事药品安全规范生产、质量管理及物料管理等工作的高技能人才，服务医药大健康产业。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

- 1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- 2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定；掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握基础化学、药用微生物与免疫、药理学等方面的专业基础理论知识；

6.掌握药事管理法律法规及标准、药品生产质量管理规范等方面的专业基础理论知识；

7.掌握药品生产技术技能，具有按药品生产岗位标准操作规程和技术安全操作规程进行生产操作、正确记录生产过程的能力；

8.掌握成品、半成品和中间体质量控制技术、生产现场管理技能，具有按 GMP 要求对药品进行质量控制及生产现场管理的能力；

9.掌握物料收发和物料养护技术技能，具有按规范要求对生产各环节物料进行处置和管理的能力；

10.掌握安全生产要求，具有对生产过程常见事故的防范、评价、救助和处理的能力；

11.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

12.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

13.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

14.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

15.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及要求

专业课程设置主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	14	35.5	664	348	316	23.77%
专业（技能）课程	专业基础课程	7	23.5	361	267	94	2.29%
	专业核心课程	8	28	429	269	160	12.92%
	专业拓展课程	6	14.5	224	180	44	15.35%
岗前训练、实习			41	1052	0	1052	8.02%
合计		35	146.5	2794	1128	1666	37.65%
实训实验教学环节所占比例				61.03%			

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

学校应结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

(1) 专业基础课程

主要包括：药用基础化学、有机化学、微生物学与免疫学、药用化学、药理学、制药设备电气控制技术、药事管理与法规等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	药用基础化学	素质目标：初步树立全面质量意识，逐步形成严谨的科学作风，培养学生发现问题、解决问题的能力以及创新意识。 知识目标：结合实际面向未来，遵循“实用、适用、能学、会用及先进性”的原则。掌握基础化学所包含的基础知识和基本操作技能。能够运用所学内容与医药学建立联系，了解实际工作岗位知识和技能需求，做到学有所用，与时俱进。 能力目标：促进学生全面发展和全面成才，帮助培养创新思维，提高创新能力，实践能力和解决复杂问题的能力，引导学生独立思考，客观判断，以积极的、锲而不舍的精神寻求解决问题的方案。	教学内容：元素周期律与常见元素性质、化学键与分子结构基础，主要典型化合物的结构与性质，药物定性分析基础操作、常用定量分析方法原理。 教学要求：注重学生的可持续发展能力、继续学习能力和综合素质的培养。根据教学内容灵活采用理论讲授法、案例教学法、研究式学习法等多种教学方法，遵循“实用、适用、能学、会用及先进性”的原则，适当考虑建立各课程的衔接体系，保证教学内容的设计与职业标准精准对接。
2	有机化学	素质目标：运用有机化学知识解释、分析有关医药实际技术应用，为综合职业能力的形成和专业培养目标的实现打下基础。 知识目标：掌握有机化合物的结构、命名、性质、官能团化合物之间的相互转换及其规律；熟悉典型的有机化学反应和简单化合物的合成方法；了解各类代表性有机化合物及其应用。 能力目标：能计划并调控自己的学习过程，通过自己的努力能解决学习中遇到的一些化学问题，有一定自主学习的能力。	教学内容：学习有机化合物的命名方法、结构特点和异构现象，能正确写出常见各类有机化合物的名称和结构式，学习各类重要化合物的主要反应、来源和合成方法。 教学要求：掌握各类化合物的结构、命名方法、主要理化性质以及有机化合物在药品生产方面的应用。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核包括课堂出勤、课堂表现、课堂测验、实训考核等，在总评成绩中占比不低于30%。
3	微生物学与免疫学	素质目标：培养严谨认真的工作态度，树立为祖国医药卫生事业做贡献的职业精神，具备良好的职业素养和道德责任感。 知识目标：掌握微生物的基本知识、基本操作技能，熟悉各类微生物的生物特性的实际应用掌握微生物的概念、生理特点、常见致病微生物的生物学特征、致病性；掌握免疫系统的组成、结构和功能。 能力目标：能理解微生物感染性疾病与抗	教学内容：本课程主要包括两部分，一是医学微生物，包括细菌、病毒和其他微生物，另一部分是医学免疫学，主要介绍人体免疫系统的组成、功能、免疫应答的规律和效应、以及有关疾病的发生机理、诊断与防治。 教学要求：本课程采用讲授法、案例法、讨论法等多种教学方法，并结合线上教学资源，强化学生对课程的理解和学习。理论授课结合实验操作，加强对操作技能的培养。课程考核采

		菌药物治疗之间的关系，能对抗菌药物治疗机制及特点进行解释。	用过程性评价与终结性评价相结合的方式，在强化理论知识掌握的基础上，注重学生在教学过程中全阶段培养。
4	药物化学	知识目标：熟悉常见药物的构效关系和结构修饰方法。掌握药物的化学结构、理化性质和化学稳定性。理解药物在体内的生物转化过程。掌握典型药物合成的基本原理和操作技能。 能力目标：具备有效、合理地应用现有化学药物的能力。能够设计科学合理的药物生产工艺。具备药物研发和创新的初步能力。 素质目标：树立敬业爱岗、为民服务的职业意识。培养“人的生命高于一切、药品质量重于一切”的责任感。增强团队合作精神和沟通能力。	教学内容：1.药物的化学结构与生物活性：药物的理化性质对生物活性的影响。药物与受体的相互作用机制。药物的构效关系和定量构效关系。2.药物的合成与制备：典型药物的合成路线和方法。药物合成中的特殊反应和技术。3.各类药物的结构与功能：中枢神经系统药物、外周神经系统药物、心血管系统药物、抗感染药物、抗肿瘤药物。 教学要求：理论教学：突出基础理论与实际应用相结合，注重案例教学。采用多媒体教学手段，增强课堂互动。定期组织专题讨论，培养学生的分析问题和解决问题的能力。实践教学：强调动手操作，培养学生的实验技能。结合实际生产任务，开展项目式教学。注重安全教育，培养学生的实验室安全意识。
5	药理学	素质目标：以职业道德基本原则和基本要求为指导，将药理学专业知识的学习与思想道德修养相结合，具有药学专业岗位应有的职业道德，具有牢固的专业思想、正确的学习目标、良好的学习态度。 知识目标：掌握药理学的基础知识和基本理论；掌握各类药物代表药的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项。熟悉药物的分类、常用药物的作用机制及特点；熟悉常用药物的理化性质，药物在体内的变化过程和对人体及药效的影响。 能力目标：能够理解常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项；熟悉药物的分类、常用药物的作用机制及特点；具备对药学服务对象提供常用药物的药物基础知识及用药咨询的能力，指导临床合理用药。	教学内容：本课程主要学习药物效应动力学和药物代谢动力学的基本知识、传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、激素及作用于内分泌系统药物、呼吸系统药物、消化系统药物、抗菌药物、人工合成抗菌药物、抗病毒药物、抗真菌药物、抗肿瘤药物、免疫调节药物、抗寄生虫药物、解毒药物、局部麻醉药物、维生素类药物等各类代表药物的体内过程特点、药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项以及药物的合理应用。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生充分理解药理学知识，掌握药理学基础知识和基本理论，掌握各类代表药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项；强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，过程性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂测验、技能考核、线上学习记录等形式体现，在总评成绩中占比 40%以上。
6	制药设备电气控制技术	素质目标：提高学生的创新意识和创新能力，鼓励学生在电气控制技术应用和设备改进中提出新的思路和方法。 知识目标：使学生熟悉制药设备电气控制基本电路，包括点动、连续运行、正反转、顺序控制等电路的组成、工作原理和	教学内容：本课程主要学习：电气设备的维护与故障排除：讲解制药设备电气设备的日常维护内容和方法，以及常见电气故障的诊断和排除技巧，如短路、断路、元件损坏等故障的处理。 教学要求：采用讲授法、演示法、实验法、案

		分析方法。 能力目标: 提高学生分析和设计制药设备电气控制基本电路的能力,能够根据实际需求设计合理的控制方案。	例分析法、项目教学法等多种教学方法相结合,注重理论与实践的结合,提高学生的学习兴趣 and 参与度。安排充足的实验、实训和课程设计环节,让学生在实践中掌握制药设备电气控制技术,培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。
7	药事管理与法规	素质目标: 培养学生树立依法管理、依法生产、依法检验、依法经营、依法使用的观念;树立高尚的职业道德,更好地保障公众用药安全和合法权益,保护和促进公众健康。 知识目标: 掌握药品生产过程、药品经营过程、处方调配过程、药物研发过程、药品质量检验过程中的管理要求和法律法规。 能力目标: 培养学生运用药事管理相关法规处理各种药学实践中遇到的实际问题的能力;具备从事药品研发、生产、经营、使用等工作的基本能力。	教学内容: 本课程以药品管理为主线,以药品管理法为核心,涉及药品的研制、生产、流通、使用、价格及广告等活动相关的事项,以保证药品质量,保障人体用药安全,维护人民身体健康和用药的合法权益而进行药品及药事的监督管理。 教学要求: 注重对学生职业能力的培养,采用递进式的教学过程实施项目教学;以学生为中心,注重“教”与“学”的互动。采用启发式教学方法启迪学生思维,引领学生思考。课程考核采用多元评估体系,形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主,在总评成绩中占比不低于 30%。

(2) 专业核心课程

包括: 药物制剂技术、中药制药技术、生物制药技术、化学制药技术、药物分析技术、智能制药设备使用与维护技术、GMP 实务、制药安全生产与环境保护实务等八门课程。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	药物制剂技术	①片剂的制备。 ②输液剂的制备。 ③粉针剂的制备。	教学内容: ①药物制剂概述,常用辅料及各类剂型质量要求。 ②各类剂型生产工艺及岗位操作要点等内容。 教学要求: ①具有按照工艺规程及岗位标准操作规程进行生产操作、正确记录生产过程的能力。 ②能够进行常见剂型产品的生产。
2	中药制药技术	①中药的净选与加工。 ②中药饮片的炮制。 ③中药有效成分的提取。	教学内容: ①中药常用炮制方法,有效成分的分类和特点。 ②常用提取方法等内容。 教学要求: ①具有按照工艺规程及岗位标准操作规程进行生产操作、正确记录生产过程的能力。 ②能够进行常见中药饮片的加工、中药有效成分的提取。
3	生物制药技术	①生产菌种的培养制备。 ②发酵调控。 ③活性物质的分离纯	教学内容: ①现代生物制药概述。 ②常用基因工程制药、发酵工程制药方法及生产工艺等内容。 教学要求:

		化。	①具有按照工艺规程及岗位标准操作规程进行生产操作、正确记录生产过程的能力。 ②能够进行常见生物药物的生产。
4	化学制药技术	①化学原料药的合成。 ②化学原料药的精制。 ③化学原料药的干燥。	教学内容： ①常见化学原料药的理化性质、质量要求。 ②药物合成的基本方法及生产工艺等内容。 教学要求： ①具有按照工艺规程及岗位标准操作规程进行 生产操作、正确记录生产过程的能力。 ②能够进行常见化学原料药的生产。
5	药物分析技术	①原辅料的检验。 ②成品的检验。	教学内容： ①常用检验仪器的操作方法、质量标准的编制与修订。 ②原辅料及成品检验的标准、方法、检验流程及检验报告书写等内容。 教学要求： ①具有按照药品及原辅材料标准进行质量检验并判断质量是否合格的能力。 ②能够进行药品质量的检验。
6	智能制药设备使用与维护技术	①药品生产设备的操作。 ②药品生产设备的维护保养。	教学内容： ①智能制药设备发展概况，制药设备常用控制元件及常用材料。 ②智能制药设备的规范操作、维护保养等内容。 教学要求： ①具有按照设备标准操作规程进行设备操作及维护保养的能力。 ②能够操作常见制药设备进行产品生产。
7	GMP 实务	药品生产过程的质量监控。	教学内容： ①药品 GMP 概述、GMP 文件分类及基本要求。 ②药品生产过程中生产及质量监控内容。 ③药品 GMP 检查要点等内容。 教学要求： ①具有按照药品质量标准进行质量控制的能力。 ②能够进行药品生产和质量管理保证。 ③能够按照 GMP 要求进行自检。
8	制药安全生产与环境保护实务	①三废处理。 ②生产安全隐患排查及消除。 ③触电的急救。	教学内容： ①三废处理基本知识。 ②制药生产安全隐患排查方法，预防生产事故及应急处理方法等内容。 教学要求： ①具有按照工艺规程及岗位标准操作规程进行安全生产的能力。 ②能够进行药品安全生产和三废处理。

3.专业拓展（方向）课程

包括：药物合成、制药发酵、制药过程控制技术、医药学基础、GSP 实务、医药市场营销实务、

药品注册实务、制药新技术、智能制造技术概论、人工智能与信息社会、绿色制药技术、新药发现与研发、药用辅料与包装材料、药品监管实务、中药学、医药应用文写作、化工制图、专业英语、高等数学等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	药物合成	知识目标：学生需全面掌握药物合成的基础理论知识，如有机化学基本反应类型、反应机理。熟悉常见药物合成所涉及的原料、试剂和中间体的性质及用途。 能力目标：具备独立设计简单药物合成路线的能力，能够根据目标药物的结构特点和性质，合理选择起始原料和反应步骤。熟练掌握药物合成实验操作技能，包括仪器设备的使用、反应条件的控制、产物的分离与纯化等。能够运用所学知识分析和解决药物合成过程中出现的实际问题，对实验结果进行准确的记录、处理和分析。 素质目标：激发学生的创新思维和探索精神，鼓励尝试新的合成方法和技术。提升学生的团队协作能力，使其在小组合作中有效沟通，共同完成药物合成项目。	教学内容：涵盖药物合成反应的基本理论，如亲核取代、亲电加成等反应。药物合成路线设计的方法与策略，包括逆合成分析等。实验教学部分包括基本操作训练、典型药物合成实验、综合性设计性实验等。介绍药物合成领域的前沿知识和热点问题。 教学要求：教学过程中理论与实践紧密结合，采用多种教学方法，如讲授法、案例分析法、小组讨论法等，提高学生的学习兴趣 and 参与度。加强实验教学的指导和管理，确保学生实验安全。注重过程性考核和终结性考核相结合，全面评价学生的学习成果，促进学生知识、能力和素质的协调发展。
2	制药发酵	知识目标：掌握制药发酵的基本原理，包括微生物的生长代谢规律、发酵动力学等基础知识。熟悉常见药用微生物的种类、特性及培养条件，掌握发酵培养基的配方设计与优化方法。 能力目标：熟练操作发酵设备，包括灭菌、接种、发酵过程控制等，准确采集和分析发酵过程中的数据。掌握发酵产物的分离纯化技术，如过滤、离心、层析等，能够对发酵产品进行质量检测和控制在。 素质目标：增强学生的质量意识和责任感，使其在发酵生产中严格遵守质量标准和操作规程。提升学生的团队协作能力，能够在发酵项目中与团队成员有效沟通、分工合作。	教学内容：教学涵盖微生物学基础、发酵工程原理、发酵设备等知识。实验教学包括微生物的培养与鉴定、发酵培养基的制备、发酵过程操作与控制、发酵产物分离纯化等内容。介绍制药发酵领域的新技术、新方法，如基因工程菌发酵、高密度发酵等。 教学要求：教学中应采用多种教学手段，如多媒体教学、案例分析等，增强学生对抽象知识的理解。重视实践教学环节，为学生提供充足的实验操作机会，并加强指导。考核方式应多样化，综合考虑学生的理论知识掌握程度、实践操作能力和团队协作表现，促进学生全面发展。
3	制药过程控制技术	素质目标：培养严谨的科学态度和创新精神，在制药过程控制中注重细节和准确性；增强团队协作能力，能够在项目中与团队成员有效沟通和合作；提高学生的工程伦理意识，确保制药过程控制符合安全、环保和质量标准； 知识目标：掌握制药过程中自动化控制的基本原理和方法；熟悉各类制药过程控制仪表的工作原理、选型和使用方法；理解制药过程建模、仿真和优化的基本概念和技术；掌握制药	教学内容：介绍制药过程控制的发展历史、现状和趋势；讲解制药过程控制的基本概念，如控制对象、被控变量、操纵变量、干扰等；阐述自动控制系统的组成和分类，包括开环控制系统和闭环控制系统。 教学要求：采用讲授法、案例分析法、讨论法等教学方法，结合多媒体课件、动画演示等教学手段，讲解制药过程控制技术

		过程中温度、压力、流量、液位等参数的控制策略与算法； 能力目标：能够根据制药工艺要求，选择合适的控制方案和控制仪表；具备对制药过程控制系统进行设计、安装、调试和维护的能力；能够运用过程建模和仿真技术对制药过程进行分析和优化；能够运用先进控制技术解决制药过程中的复杂控制问题。	的基本概念、原理和方法；通过实际案例分析，引导学生运用所学知识解决实际问题；鼓励学生积极参与课堂讨论，培养学生的独立思考能力和创新意识。安排一定的实验课程，让学生亲自动手操作，掌握各类检测仪表和控制仪表的使用方法，以及制药过程控制系统的设计、安装、调试和维护技能；组织课程设计或综合实践项目，让学生运用所学知识和技能，解决实际制药过程控制问题，提高学生的工程实践能力和团队协作能力；利用仿真软件进行虚拟实验，让学生在虚拟环境中进行制药过程建模、仿真和优化，加深学生对制药过程控制技术的理解和掌握。
4	医药学基础	素质目标：培养严谨的科学态度和创新精神，在制药过程控制中注重细节和准确性；增强团队协作能力，能够在项目中与团队成员有效沟通和合作；提高学生的工程伦理意识，确保制药过程控制符合安全、环保和质量标准； 知识目标：掌握制药过程中自动化控制的基本原理和方法；熟悉各类制药过程控制仪表的工作原理、选型和使用方法；理解制药过程建模、仿真和优化的基本概念和技术；掌握制药过程中温度、压力、流量、液位等参数的控制策略与算法； 能力目标：能够根据制药工艺要求，选择合适的控制方案和控制仪表；具备对制药过程控制系统进行设计、安装、调试和维护的能力；能够运用过程建模和仿真技术对制药过程进行分析和优化；能够运用先进控制技术解决制药过程中的复杂控制问题；	教学内容：介绍制药过程控制的发展历史、现状和趋势；讲解制药过程控制的基本概念，如控制对象、被控变量、操纵变量、干扰等；阐述自动控制系统的组成和分类，包括开环控制系统和闭环控制系统。 教学要求：采用讲授法、案例分析法、讨论法等教学方法，结合多媒体课件、动画演示等教学手段，讲解制药过程控制技术的基本概念、原理和方法；通过实际案例分析，引导学生运用所学知识解决实际问题；鼓励学生积极参与课堂讨论，培养学生的独立思考能力和创新意识。安排一定的实验课程，让学生亲自动手操作，掌握各类检测仪表和控制仪表的使用方法，以及制药过程控制系统的设计、安装、调试和维护技能；组织课程设计或综合实践项目，让学生运用所学知识和技能，解决实际制药过程控制问题，提高学生的工程实践能力和团队协作能力；利用仿真软件进行虚拟实验，让学生在虚拟环境中进行制药过程建模、仿真和优化，加深学生对制药过程控制技术的理解和掌握。
5	GSP 实务	素质目标：具有严谨细致的工作作风和诚实守信、认真负责的工作态度；对岗位工作任务具有较强的领悟性和执行力；养成团结协作、沟通顺畅的职业素质；具备良好的思想品德、行为规范以及职业道德。 知识目标：掌握药品生产过程、药品经营过程、处方调配过程、药物研发过程、药品质量	教学内容：本课程的主要是让学生了解申报药店、设计药店营业场所、熟悉商圈调查与分析技术、药店选址的方法、药店售后服务、掌握陈列药品、销售药品、药品盘点和补货以及药店促销管理等药店工作的基本内容。 教学要求：本课程以学生为中心开展教

		检验过程中的管理要求和法律法规。 能力目标:培养学生运用药事管理相关法规处理各种药学实践中遇到的实际问题的能力;具备从事药品研发、生产、经营、使用等工作的基本能力。	学,理论教学运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等方法,实践教学主要通过理论与实践一体化教学。课程考核采用多元评估体系,形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主,在总评成绩中占比不低于 30%。
6	医药市场营销实务	素质目标: 基本的数据分析处理能力,信息收集与处理的能力及 自学能力;具有独立获取信息、分析问题与解决问题的能力。 知识目标: 在培养学生的知识目标过程中,注重专业能力的培养,加大课程中相关专业知识的灌输和沟通,提高学生的整体知识水平。 能力目标: 培养学生以后能够从事相关的医药营销工作的能力。	教学内容: 包括市场营销基础知识;医药消费者的购买行为内容、特点及影响因素;零售药店、医院、医药公司三类组织市场的市场调查过程与环境分析、目标市场的选择策略及市场定位策略制定、4P 营销组合策略的制定等。 教学要求: 采用讲授法、指导法、小组讨论法、练习法、情境教学法,实行线上学习、线下体验相结合的混合式教学方式,将课程思政融入其中;课程总成绩由平时成绩(考勤、作业、上课表现)30%与期末笔试 70%结合,以理论考试为主。
7	药品注册实务	素质目标: 培养学生的法律意识和合规意识,使其在药品注册工作中严格遵守法律法规和行业规范。增强学生的责任心和严谨态度,保证注册申报资料的真实性、准确性和完整性。 知识目标: 熟悉药品注册的流程,涵盖新药注册、仿制药注册、进口药品注册等不同类型的注册的具体环节。理解药品注册申报资料的要求和撰写规范,掌握药理毒理、临床试验、药学研究等方面资料的要点。 能力目标: 具备独立准备和撰写药品注册申报资料的能力,能准确收集、整理和组织各类相关信息。能够根据药品特点和注册要求,制定合理的注册策略和计划,有效协调注册过程中的各项工作。	教学内容: 包括药品注册法律法规解读,如《药品管理法》等相关法规。药品注册流程详细讲解,不同类型药品注册的申报要求和注意事项。注册申报资料的撰写指导,涵盖药学研究、临床研究等资料。介绍药品注册的审评审批程序、常见问题及应对策略。 教学要求: 教学中采用案例教学法,通过实际案例分析加深学生对知识的理解和应用。邀请行业专家进行讲座,分享药品注册的实践经验和行业动态。注重实践教学环节,可安排模拟注册申报等实践活动。考核方式多样化,综合评估学生的理论知识、实践能力和沟通协作能力,促进学生全面掌握药品注册实务技能。
9	制药新技术	素质目标: 培养严谨的科学态度和创新精神,增强对制药行业的责任感与使命感;提升团队协作能力,在项目实践中学会沟通与合作;树立安全、环保意识,遵循制药行业规范。 知识目标: 学生掌握制药新技术的基础理论,如药物合成、制剂新技术原理;熟悉新型制药设备的操作原理和性能特点;了解制药新技术的前沿发展趋势与应用前景。 能力目标: 具备运用制药新技术进行药物研发	教学内容: 涵盖药物合成新技术(如绿色合成技术)、药物制剂新技术(如纳米给药系统)、制药设备新技术(智能化设备)等理论知识;安排实验课程,让学生实操新型设备;开展案例分析与行业前沿讲座,拓宽学生视野。 教学要求: 教师需具备扎实专业知识和实践经验,采用理论讲授、实验演示、小组讨论等多样化教学方法;教学过程注重理

		与生产的基本能力，能正确操作新型制药设备；能够分析和解决制药过程中因新技术应用出现的实际问题；具备创新思维，可对现有制药技术进行改良优化。	论与实践结合，强化学生动手能力；考核方式多元，包括理论考试、实验操作、项目报告等，全面评估学生学习效果。
9	智能制造技术概论	素质目标：培养学生对智能制造领域的兴趣和探索精神，激发创新思维和创造力。增强学生的团队协作意识，使其能在跨学科团队中发挥自身优势，共同推进智能制造项目。树立学生的质量意识和责任意识，在智能制造系统设计与应用中注重产品质量和生产安全。 知识目标：掌握智能制造关键技术，如工业物联网、大数据、人工智能、机器人技术、自动化控制等的基本原理。熟悉智能制造系统的组成架构，包括智能工厂、智能生产和智能物流等方面的知识，知晓智能制造相关的标准与规范。 能力目标：能够对简单的智能制造系统进行初步设计与规划，如设计自动化生产线布局、规划智能物流方案等。具备一定的数据处理和分析能力，能从生产数据中提取有价值的信息，辅助生产决策。	教学内容：教学包括智能制造的基本概念、发展背景、关键技术原理、系统架构等。实践教学涵盖工业物联网设备的操作与调试、简单人工智能算法的应用、自动化生产线模拟等。介绍智能制造的典型应用案例，如智能汽车制造、电子信息产品制造等行业的应用。 教学要求：教学中采用理论与实践相结合的方式，通过实验、实训等环节加深学生对知识的理解和掌握。运用多媒体教学手段，展示智能制造的实际应用场景和案例，增强教学的直观性和趣味性。鼓励学生参与小组讨论和项目实践，培养团队协作和沟通能力。考核应综合考虑学生的理论知识、实践操作能力和项目参与表现，全面评价学生的学习成果。
10	人工智能与信息社会	素质目标：培养学生对人工智能技术的兴趣和探索精神，激发创新意识和创新思维。增强学生的信息素养和数据意识，使其能够在信息社会中正确、安全、有效地使用数据和技术。树立学生的社会责任感，引导学生关注人工智能技术对社会的影响，培养正确的价值观和伦理观。 知识目标：学生需清晰掌握人工智能的基本概念、发展历程及主要流派，了解人工智能的核心技术，如机器学习、深度学习、自然语言处理、计算机视觉等的原理。熟悉信息社会的特征，理解人工智能在信息社会中的地位和作用，包括其对经济、文化、教育、医疗等领域的影响。 能力目标：能够运用简单的人工智能工具和算法解决实际问题，如使用机器学习算法进行数据分类和预测。具备分析人工智能在不同领域应用案例的能力，能够评估其优势和局限性。可以对人工智能技术发展带来的社会、伦理、法律等问题进行思考和分析，提出合理的见解和应对策略。	教学内容：包括人工智能的基础理论知识，如搜索算法、知识表示等；核心技术介绍，如神经网络结构、自然语言处理模型等；人工智能在各领域的应用案例分析，如智能交通、智能客服等；以及人工智能带来的社会影响和伦理问题探讨。 教学要求：采用多样化的教学方法，如讲授法、案例分析法、小组讨论法等，激发学生的学习兴趣。通过实验、项目实践等环节，让学生亲身体验人工智能技术的应用和开发。鼓励学生关注人工智能领域的最新动态和研究成果，培养自主学习能力。考核方式综合考虑学生的理论知识掌握程度、实践操作能力和思维分析能力，全面评价学生的学习效果。
11	绿色制药	素质目标： 熟悉绿色制药技术中新型溶剂、催化剂、反应条件等方面的知识，了解酶催化、	教学内容： 涵盖绿色化学基础理论、绿色制药的关键技术，如绿色合成技术、绿色

	技术	不对称合成、微波辅助合成等绿色合成技术的原理和优势。掌握制药过程中“三废”处理和资源循环利用的方法和技术，以及绿色制药的法规 and 标准。 知识目标：培养学生的环保意识和社会责任感，使其深刻认识到绿色制药技术对可持续发展的重要意义。激发学生的创新思维，鼓励在绿色制药技术领域探索新方法、新技术。增强学生的团队协作能力，能够在绿色制药项目中与不同专业背景的人员合作交流。 能力目标：具备操作和优化绿色制药相关设备的能力，如微波反应器、膜分离设备等。能够对制药过程中的“三废”进行有效处理和综合利用，实现资源的最大化利用和环境友好。	分离技术、生物催化技术等。介绍制药行业的“三废”产生特点及处理技术，以及绿色制药的法规和评价标准。通过实际案例分析，讲解绿色制药技术在药物研发和生产中的应用。 教学要求：教学过程中注重理论与实践相结合，通过实验、实训等环节加深学生对绿色制药技术的理解和掌握。邀请行业专家进行案例分享和经验交流，使学生了解绿色制药技术的实际应用情况。采用多样化的教学方法，如小组讨论、项目式学习等，提高学生的参与度和学习兴趣。考核时综合考虑学生的理论知识、实践操作能力和创新思维，全面评价学生的学习效果。
12	新药发现与研发	素质目标：培养学生的创新精神和探索意识，鼓励在新药研发中勇于尝试新方法、新思路。增强学生的科学严谨性和责任心，确保新药研发过程中数据的真实性和可靠性。提升学生的团队协作能力，使其能够在跨学科团队中有效沟通、分工合作，共同推进新药研发项目。 知识目标：学生要全面掌握新药研发的完整流程，包括药物靶点的发现与验证、先导化合物的发现与优化、临床前研究、临床试验及新药注册等环节。熟知药物化学、药理学、药剂学、药代动力学、毒理学等多学科在新药研发中的作用及相互关系。了解各类创新药物的研发策略，如小分子药物、生物制品、基因治疗药物等，掌握新药研发的前沿技术和方法。 能力目标：具备运用多学科知识进行药物靶点筛选和验证的能力，能够合理设计先导化合物的优化方案。掌握新药临床前研究的实验设计和操作技能，如动物实验、细胞实验等，并能对实验结果进行分析和解读。能够参与临床试验的组织与实施，理解临床试验的伦理要求和规范，具备一定的数据管理和统计分析能力。	教学内容：理论教学涵盖新药研发的基本概念、流程和法规政策，多学科知识在新药研发中的应用等。实践教学包括药物靶点研究实验、先导化合物优化实验、临床前安全性和有效性评价实验模拟等。介绍新药研发的成功案例和失败教训，以及当前新药研发的热点和趋势。 教学要求：采用理论与实践相结合、案例分析与课堂讨论相结合的教学方法，提高学生的参与度和学习兴趣。邀请行业专家进行讲座，分享新药研发的实际经验和行业动态。加强实践教学环节的指导，为学生提供充分的实验操作机会。考核方式应多样化，综合评估学生的理论知识、实践能力、团队协作和创新思维等方面的表现。
13	药用辅料与包装材料	知识目标：掌握药用辅料分类、功能及选用原则，熟悉包装材料性能（阻隔性、相容性等），理解辅料与药物稳定性关系及 GMP/USP/ChP 相关法规要求。 能力目标：能根据剂型需求合理选用辅料并优化配方，具备包装材料密封性检测与相容性评估能力，可解决辅料配伍异常及包装质量问题，确保合规性。	教学内容：系统讲解药用辅料功能分类（稀释剂、黏合剂等）及其与药物相容性机制，剖析包装材料（玻璃、塑料、铝箔）性能评价方法，开展辅料筛选实验、包装密封性检测及稳定性研究，结合新型辅料开发与智能包装技术应用案例，融入 USP/ChP 标准及 FDA 指南要求。 教学要求：理论需结合辅料配伍异常案例

		素质目标：树立药品质量为先的职业理念，强化安全规范操作意识，培养绿色包装与成本控制思维，提升跨部门协作能力及行业技术追踪敏感度。	解析，实践掌握崩解仪、热封强度测试仪操作及配方优化方法；强化辅料安全性评估与包装合规性审核能力，培养成本控制与绿色包装理念；引入可降解材料等前沿动态，提升法规应用与跨部门协作素养。
14	药品监管实务	素质目标：培养学生的法律意识和法治观念，使其在药品监管工作中严格依法办事。增强学生的责任意识和职业道德，树立维护公众用药安全的使命感。 知识目标：学生需全面掌握药品监管的相关法律法规，了解药品从研发、生产、经营到使用全过程的监管要点，掌握药品不良反应监测、药品召回、药品抽样检验等监管手段的原理和方法，知晓药品监管的国际标准和行业动态。 能力目标：具备准确解读和应用药品监管法律法规的能力，能够运用所学知识对药品生产、经营企业进行现场检查，发现和识别潜在的质量风险和违规行为，并提出合理的整改建议。	教学内容：包括药品监管法律法规解读，药品研发、生产、经营、使用环节的监管实务，药品不良反应监测与报告，药品召回管理，药品抽样检验技术等。还会介绍药品监管的国际经验和发展趋势，以及典型药品监管案例分析。 教学要求：教学中采用案例教学法，通过实际案例加深学生对知识的理解和应用。邀请药品监管部门的工作人员进行讲座，分享实际工作经验和监管重点。组织学生进行模拟现场检查、案例讨论等实践活动，提高学生的实际操作能力。考核方式多样化，综合考虑学生的理论知识掌握程度、实践操作能力和案例分析能力，全面评价学生的学习成果。
15	中药学	素质目标：掌握常用中药的中药基本知识及技能，培养学生合理用药的职业能力；学会应用中药的配伍原则及禁忌进行安全用药指导。明确职业定位，树立科学的学习观，培养自学能力。 知识目标：掌握临床常用中药基本理论知识及重点中药的功效、应用及用法。熟悉中药发展概况；一般中药品种的功用特点。了解中药的现代研究及新进展。 能力目标：树立药品安全意识。事实就是的工作作风和科学严谨的工作态度。具有良好的职业道德。	教学内容：掌握临床常见中药的四气、五味、升降浮沉、归经、毒性、贮藏、炮制、配伍、禁忌等中药的基本理论知识；能熟记解表药、清热药、泻下药、祛风湿药、化湿药、利水渗湿药、温里药、理气药、止血药、活血化瘀药、化痰止咳平喘药、平肝息风药、安神药、开窍药、补虚药、消食药、驱虫药、收涩药、外用药等十九章中药的含义、功效、适应范围、分类、配伍原则和使用注意 教学要求：本课程体现“以就业为导向、以能力为本位，以发展技能为核心”的职业教育理念，理论知识以“必须，够用”为原则，适当引入实践。课堂教学时，多采用实物标本、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果。
16	医药应用文写作	素质目标：培养学生严谨、科学的态度，在医药应用文写作中保证信息的真实性和准确性。增强学生的责任意识，认识到医药应用文对医疗决策、患者用药指导等方面的重要性。提升学生的沟通能力和文字表达能力，使其能够通过写作有效地传达医药信息。 知识目标：学生要系统掌握医药领域常见应用文的种类、特点和写作规范，如药品说明书、	教学内容：介绍医药应用文的基础知识，包括写作原则、语言特点等。详细讲解各类医药应用文的写作方法，通过实例分析结构、内容和语言要求。安排写作练习，如模拟撰写药品推广文案、病历报告等，并进行批改和点评。讲解医药行业相关政策法规对应用文写作的影响和要求。 教学要求：采用理论与实践相结合的教学

		医药科研论文、医药广告文案、药事管理公文等。熟知各类医药应用文的格式要求，包括标题、称谓、正文、结尾、落款等部分的具体写法。了解医药行业的专业术语和相关政策法规，以便在写作中准确运用和遵循。 能力目标：能够根据不同的写作目的和受众，熟练撰写规范、准确、清晰的医药应用文。例如，能撰写内容完整、表达准确的药品说明书；能创作逻辑严谨、数据可靠的医药科研论文。具备对已撰写的医药应用文进行修改和完善的能力，提升文章的质量和可读性。能够运用恰当的语言风格和表达技巧，使医药应用文符合行业特点和交流需求。	方式，通过大量的案例分析和写作练习，让学生掌握写作技巧。教师要及时给予学生反馈和指导，帮助学生提高写作水平。鼓励学生多读优秀的医药应用文作品，培养语感和写作素养。考核方式应包括理论知识测试和实际写作能力评估，全面考查学生对课程内容的掌握程度和应用能力。
17	化工制图	素质目标：培养学生严谨、细致、认真的工作态度，在化工制图过程中注重细节，确保图样的准确性和规范性。增强学生的空间想象能力和思维能力，提高对化工设备和工艺流程的理解和表达能力。提升学生的团队协作能力，使其能够在项目中与团队成员有效沟通，共同完成化工制图任务。 知识目标：学生需掌握机械制图的基本原理和国家标准，包括图纸幅面、比例、图线、尺寸标注等规范。熟知化工设备和工艺管道的表达方法，如化工设备图中各种零部件的画法、工艺流程图的绘制规则等。了解计算机辅助制图软件（如 AutoCAD 等）的基本操作和功能，掌握利用软件绘制化工图样的方法。掌握化工制图中常用的投影法，如正投影、轴测投影等的原理和应用。 能力目标：能够熟练运用绘图工具和软件，准确绘制化工设备图、工艺流程图、管道布置图等各类化工图样。具备对化工图样进行尺寸标注、技术要求标注和标题栏填写的能力，保证图样的完整性和规范性。能够根据实际化工生产需求，读懂和分析复杂的化工图样，并提取关键信息。具有对绘制的图样进行修改、优化和完善的能力，以满足工程实际需要。	教学内容：包括制图基础知识，如制图工具的使用、投影原理、国家标准等。化工设备图的绘制，如设备装配图、零部件图的画法。工艺流程图的绘制，包括方案流程图和施工流程图。管道布置图的绘制，以及计算机辅助制图软件的操作和应用。 教学要求：教学中采用理论与实践相结合的方式，通过课堂讲授、示范绘图、学生练习等环节，让学生掌握制图技能。提供丰富的实际案例和项目，让学生在实践中巩固所学知识。加强对学生绘图过程的指导和监督，及时纠正错误和不规范之处。考核方式应综合考虑学生的理论知识、实际绘图能力和项目完成情况，全面评价学生的学习效果。
18	专业英语	素质目标：培养学生对专业领域国际前沿知识的探索精神，增强通过英语获取专业信息的意识。提高学生的跨文化交流能力和国际视野，使其能够与不同文化背景的专业人士进行有效沟通。培养学生的自主学习能力和终身学习意识，能够不断更新专业英语知识，适应行业发展需求。	教学内容：专业英语词汇的学习与积累，包括核心词汇、专业术语的讲解和记忆。专业英语语法和句式的分析与练习，提高句子理解和写作能力。英文文献的阅读与分析，涵盖学术论文、技术报告、行业新闻等。专业英语写作训练，如摘要写作、实验报告写作等。专业英语翻译技巧的讲

		知识目标: 学生要系统掌握本专业领域内的常用英语词汇、短语和表达方式, 扩充专业词汇量。熟悉专业英语的语法结构和句式特点, 能够准确理解和运用复杂的专业英语句子。了解专业领域内的英文文献、技术报告、学术论文等的文体特征和写作规范, 掌握专业英语的翻译技巧和方法。 能力目标: 具备较强的专业英语阅读理解能力, 能够快速、准确地读懂专业相关的英文文献、资料, 获取关键信息。能够用英语进行专业领域内的口头表达, 如进行学术讨论、产品介绍、技术交流等, 做到表达清晰、流畅。掌握专业英语写作技巧, 能够撰写规范的英文实验报告、学术论文摘要、产品说明书等。具备一定的英汉互译能力, 能够准确、通顺地翻译专业文本。	解与实践, 包括笔译和口译。 教学要求: 采用多样化的教学方法, 如讲授法、讨论法、案例分析法等, 激发学生的学习兴趣。提供丰富的英文学习资料, 包括教材、文献、视频等, 拓宽学生的学习渠道。鼓励学生积极参与课堂讨论和实践活动, 提高语言运用能力。考核方式应综合考虑学生的词汇掌握、阅读理解、口语表达、写作和翻译能力, 全面评价学生的学习效果。
19	高等数学	素质目标: 培养学生利用解析几何解决部分专业问题的能力, 锻炼学生的逻辑思维能力、创新能力和实际应用能力, 用数学知识解决实际问题的能力。 知识目标: 理解函数、极限和连续的概念, 掌握极限的运算法则和方法, 能够熟练计算函数的极限, 并判断函数的连续性; 理解导数和微分的概念, 掌握导数、微分的运算法则和方法; 掌握利用导数判断函数的单调性、凹凸性以及求极值、最值的方法; 理解不定积分、定积分的概念, 掌握积分的运算法则和方法, 重点掌握定积分的几何应用。理解常微分方程的概念。 能力目标: 了解高等数学相关理论的发展历史, 从理论和方法上加深相关教学内容的认识, 培养终身学习和专业发展意识; 同时激发探索与求知的欲望, 培养自主学习的能力。	教学内容: 以高等教育出版社印发的、“十三五”职业教育国家规划教材为依据, 讲述内容包括: 函数、极限与连续, 导数、微分及其应用, 积分及其应用, 微分方程等。 教学要求: 根据学生的学习能力, 灵活运用讲授法、板书演示法等多种教学方式方法, 注重学生学情, 时刻关注学生的学生动向和接受程度, 化繁为简。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。

3.实践性教学环节

(1) 实训

在校内外进行药品生产、检验、安全生产等实训, 包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在医药制造领域的药品生产企业进行药品生产技术专业实习, 包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地, 选派专门的实习指导教师和人员, 组织开展专业对口实习, 加强对实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学, 也是专业课教学的重要内容, 应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律, 结合企业生产周期, 优化学期安排, 灵活开展实践性教学。应严格

执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

（3）社会实践

为了让学生了解国情、了解社会，增强社会责任感和使命感，增强适应社会、服务社会的能力，增强运用知识解决实际问题的能力，发展大学生的组织协调能力和创新意识，提高大学生个人素养，完善个性品质，安排学生不少于2周的社会实践。实践活动包括校外参观、假期到所在地的康复中心或医疗单位进行社会实践、“三下乡”服务、参加科研实践或发明创新、参与社会志愿者活动、校级及以上职业技能竞赛、校园文化活动等。培养学生的职业能力，推进素质教育的实施。第二课堂学分由学生管理部门负责认定。

4.相关要求

充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时为2653学时，每16~18学时折算1学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的50%，其中，实习时间累计一般为6个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习				2			2
岗前综合训练				1			1
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五六
			总计	理论教学	实践教学	学分	考试	考查							
									3周	15周	17周	18周	14周	1周	40周

公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事理论 与训练	2*4	2*4	2*4	2*4	岗前培训 毕业实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4*12				
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2*16			
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4*12			
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1						
	6	体 育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2	
	7	英 语	96	88	8	6	12			4	2			
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1			2			
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2				
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1				
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		3					2	
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期 4 学时				
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		1				
	专业基础课	学时小计		664	348	316	35.5				16	12	3	
16		药用基础化学	56	40	16	3.5		1	4*14					
17		有机化学	56	40	16	3.5	1		4*14					
18		微生物学与免疫学	45	36	9	3		2		3*15				
19		药物化学*	56	36	20	3.5	3				4*14			
20		药理学*	51	39	12	3.5	2			3*17				
21		制药设备电气控制技术	45	36	9	3		3			3*15			
22		药事管理与法规*	52	40	12	3.5	4					4*13		
学时小计		361	267	94	23.5			8	6	7	4			
23		药物制剂技术*	45	30	15	3	1		3*15					
24		中药制剂技术*	56	40	16	3.5	3				4*14			
25		生物制药技术*	48	36	12	3		3			3*16			
26		化学制药技术*	48	36	12	3	2			3*17				
27		药物分析技术*	52	32	20	3.5	4					4*13		
28		智能制药设备使用与维护技术	45	35	10	3		4				3*15		
29		GMP 实务*	45	30	15	3	3				3*15			
30		制药安全生产与环境保护实务*	42	30	12	3	4					3*14		
31		技能综合实训Ⅰ	16		16	1				8*2				
32		技能综合实训Ⅱ	16		16	1					8*2			
33		技能综合实训Ⅲ	16		16	1						8*2		
学时小计		429	269	160	28			3	3	10	10			
课内总学时及周学时		1454	884	570	87			24	21	22	20			
综合岗前培训与考核		32		32	2									
岗前训练、毕业实习		1020	0	1020	40									
总学时		2506	884	570	129									
毕业考	中药制药技术、化学制	每学期必修课开课门次							11	11	9	8		

试科目	药技术、药物化学、药物分析、药学综合	考试门次		3	4	3	3		
		考查门次		8	7	6	5		

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	中医药学基础	2	32	30	12	2		3			必选
		2	医药市场营销实务	1	32	24	8	2	2				必选
		3	GSP实务	3	32	22	10	2		2			必选
		4	化工制图	3	32	24	8	2			2		必选
		5	药膳与食疗	3	24	12	12	2			2		必选
2	专业任选课	6	药物合成	3	24	18	6	2				2	任选一门课
		7	制药发酵	2	24	18	6	2			2		
		8	制药过程控制技术	2	24	18	6	2		2			
		9	GSP实务	2	24	18	6	2			2		
		10	药品监册实务	2	24	18	6	2		2			
		11	智能制造技术概论	2	24	18	6	2		2			
		12	人工智能与信息社会	2	24	18	6	2		2			
		13	绿色制药技术	2	24	18	6	2		2			
		14	新药发现与研发	2	24	18	6	2		2			
		15	药用辅料与包装材料	2	24	18	6	2		2			
		16	药品监管实务	2	24	18	6	2		2			
		17	中药学	2	24	18	6	2		2			
		18	医药应用文写作	2	24	18	6	2		2			
合计					224	180	44	14.5	2	5	4	4	

4.公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

5.集中实践教学进程表

实践环节名称	内容	学分	周数	建议学期	开课单位
入学教育与军训	入学教育与军训	3	3	1	武装部
技能综合实训 I	片剂的制作	1	2	2	药学院
技能综合实训 I	中药丸剂	1	2	3	药学院
技能综合实训 III	药品质量检测	1	2	3	药学院

综合岗前培训与考核	专业综合技能	1	1	4	药学院
社会实践	大学生专业社会实践	5	5	123	药学院
毕业实习	毕业实习	40	40	56	药学院

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）师资队伍

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外健康咨询行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；具有食品科学与工程、营养学、医学、生物技术等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展

化学基础实验、药品生产、药品质量分析等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）化学实验室

配备电子天平、超声波清洗仪、离心机、恒温水浴装置、旋转蒸发仪、水循环式真空泵、恒温干燥箱、电热套、pH计、通风橱等。

（2）分析实验室

配备超声波清洗仪、离心机、水循环式真空泵、恒温水浴装置、旋转蒸发仪、恒温干燥箱、电热套、pH计、通风橱等。

（3）药物制剂实训室

配备恒温水浴装置、水循环式真空泵、恒温干燥箱、水分测定仪、电加热套、电子天平等常见仪器。

（4）药物分析实训室

配备高效液相色谱仪、紫外分光光度计、溶出仪、旋光仪、崩解仪、脆碎度检查仪等。

（5）药物制剂设备实训室

配备万能粉碎机、旋振筛、槽型混合机、高效湿法制粒机、摇摆式颗粒机、烘箱、旋转压片机、半自动胶囊填充机、颗粒包装机、铝塑泡罩包装机等。

（6）中药提取实训室

配备电子秤、中药提取浓缩设备。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供药品生产、质量管理及物料管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括《中华人民共和国药典》《中华人民共和国药品管理法》《GMP实施指南》等。及时配置新经

济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件 等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学院建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握药品生产技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 143.5 学分，其中必修课最低 138.5 学分(包括：课内必修课 90 学分，实习记 40 学分)，公共选修课 10 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 6 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

药品经营与管理专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应药品流通领域合规化、信息化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下药品采购、药品销售与服务、药品质量管理等岗位（群）的新要求，不断满足医药批发、零售领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

药品经营与管理（490208）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	食品药品与粮食大类（49）
所属专业类（代码）	药品与医疗器械类（4902）
对应行业（代码）	医药及医疗器械批发（515）、医药及医疗器械专门零售（525）
主要职业类别（代码）	药师（2-05-06-01）、医药代表（2-06-07-07）、互联网营销师（4-01-06-02）、医药商品购销员（4-01-05-02）、健康管理师（4-14-02-02）
主要岗位（群）或技术领域	药品采购、药品销售与服务、用药咨询与指导、药品储存与运输管理、药品质量管理、药店运营……
职业类证书	执业药师、药品购销……

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，践行社会主义核心价值观，弘扬岐黄文化，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和药品购销、药品推介与用药指导、医药企业运营管理与药品经营质量管理技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医药生产、经营及管理企事业单位的药师、医药商品购销员、电子商务师、仓储管理员等职业群，能够从事医药商品购销、储运、养护、质量控制、药店经营、医药电子商务平台运营管理等工作的高素质技术技能人才，服务医药大健康产业。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准

则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握医学基础、药理、药物制剂等医药学基础理论知识，医药市场营销、医药企业管理等经营管理相关理论知识，以及药品管理法、药品经营质量管理规范等与本专业相关的法律法规；

6.掌握药品购销技术技能，具有对医药市场信息进行收集、分析，结合进、销、存数据编制购销计划，签订购销合同，管理购销订单等实践能力；

7.掌握药品推介与用药指导等技术技能，具有针对常见疾病症状，向顾客提供药学咨询和用药指导等实践能力；

8.掌握医药企业运营管理技术技能，具有药品储运、门店管理、经济核算等实践能力；

9.掌握药品经营质量管理技术技能，具有药品验收检查、药品养护、质量信息管理等实践能力；

10.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

11.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

12.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

14.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及要求

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	14	35.5	664	348	316	24.33%
	专业（技能）课程						
	专业基础课程	8	28	419	297	122	15.35%
	专业核心课程	6	24	378	240	136	13.85%
	专业拓展课程	6	14.5	216	168	48	7.91%
岗前训练、实习			42	1052		1052	38.55%
合计		34	144	2729	1053	1674	
实训实验教学环节所占比例				61.34%			

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础

性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

学院结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，结合教学实际，探索创新课程体系。

（1）专业基础课程

包括：药用基础化学、医药商品基础、中医药基础、医学基础、药理学、药物制剂技术、药事管理与法规、商务礼仪等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	药用基础化学	素质目标：初步树立全面质量意识，逐步形成严谨的科学作风，培养学生发现问题、解决问题的能力以及创新意识。 知识目标：结合实际面向未来，遵循“实用、适用、能学、会用及先进性”的原则。掌握基础化学所包含的基础知识和基本操作技能。能够运用所学内容与医药学建立联系，了解实际工作岗位知识和技能需求，做到学有所用，与时俱进。 能力目标：促进学生全面发展和全面成才，帮助培养创新思维，提高创新能力，实践能力和解决复杂问题的能力，引导学生独立思考，客观判断，以积极的、锲而不舍的精神寻求解决问题的方案。	教学内容：元素周期律与常见元素性质、化学键与分子结构基础，主要典型化合物的结构与性质，药物定性分析基础操作、常用定量分析方法原理。 教学要求：注重学生的可持续发展能力、继续学习能力和综合素质的培养。根据教学内容灵活采用理论讲授法、案例教学法、研究式学习法等多种教学方法，遵循“实用、适用、能学、会用及先进性”的原则，适当考虑建立各课程的衔接体系，保证教学内容的设计与职业标准精准对接。
2	医药商品基础	素质目标：培养“有药德能担当、强药技能吃苦、甘于奉献、大爱无疆”的学习者。树立“合理用药，安全用药”的观念，培养认真细致，为人民健康负责的工作态度；严格执行药品管理法和GSP规定，依法售药，养成实事求是的职业习惯；具备良好的职业道德和药学职业素养。 知识目标：掌握医药商品的分类、陈列、合理用药等相关知识及社会药房常见110种药品的名称、适应证等商品信息；了解行业发展现状、医药商品发展趋势；掌握医药商品的属性、医药商品分类陈列、药品包装识	教学内容：本课程对接新医药产业和新零售业态，展现新时代医药规范；涵盖药理学、商品学、医药管理法规、医药物流与储存、市场营销、电子商务、药剂学、医疗器械、保健食品和化妆品等，横跨面宽，知识量大，让学生对医药商品具有全面系统的综合认识。 教学要求：注重对学生职业能力的培养，以学生为中心，注重“教”与“学”的互动。采用启发式教学方法启迪学生思维，引领学生思考。采用探究式教学方法，引导学生去探索问题及解决问题；注重职业情景的创设，以校内实训室为重要的教学场所，培养学生岗位胜任力。课程考核采用线上、线下相

		别、问病荐药等知识；掌握各类常见药品的通用名、商品名、剂型、适应证、用药注意事项；了解国家基本药物制度、特殊管理药品的管理制度和合理用药的重要性。 能力目标：能根据常见疾病及临床症状合理选择并推荐使用相应的非处方药，可对处方药进行正确的用药指导；能够识别常见化学药品、中成药、保健食品、医疗器械、化妆品等医药商品的能力；能正确解读药品包装、标签和说明书上的信息；具备药品分类陈列及摆放的能力；具备指导消费者合理用药的能力；能将所销售的医药产品相关信息准确、及时反馈给医务人员。	结合、过程性考核与终结性考核相结合的方式。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。
3	中医学基础	素质目标：培养以整体观念、辨证论治为指导思想，以病人为中心，具有医者仁心、责任意识、担当意识、博爱意识等素质的高素质中医药人才。 知识目标：掌握中医学理论的特点、中医学的哲学基础、人体脏腑与精气血津液的生理功能、病因病机、诊断、辨证、疾病的防治及康复原则；中药的产地与采集、炮制、中药的性能及临床应用；方剂学的基本理论等主要内容。 能力目标：具备初步运用诊法及八纲、脏腑、气血津液辨证等中医辨证诊疗体系进而使用相应中药或方剂对临床常见病进行辨证和治疗的能力。	教学内容：本课程涉及中医基础理论、中药学、方剂学的基础知识。旨在通过教学使学生掌握一定的中医基础理论、基本知识和基本技能,初步运用中医理论和中药知识以及方剂理论，为今后从事药品经营与管理相关工作打下初步的中医药学基础。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论、角色扮演等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。
4	医学基础	素质目标：培养学生具有良好的身心素质，适应医疗卫生工作的压力，为人民群众提供优质的医疗服务。培养学生具备职业道德、敬业精神，尊重生命，关爱患者，遵循医学伦理，服务人民健康。倡导勤奋学习，创新精神，团队协作，法制意识，以及良好的身心素质，为医学发展贡献力量。 知识目标：掌握医学基础课程如解剖学、生理学、病理学、药理学等核心知识，熟悉临床、预防、康复医学，了解医学史、伦理、心理、法规，学	教学内容：课程全面涵盖常见症状识别、轻微病症处理、疾病临床表现、治疗原则、药物治疗及合理用药指导，旨在传授疾病防治与健康知识。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论、角色扮演等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。

		会文献检索与分析，跟踪医学发展趋势。 能力目标：培养临床思维、动手操作、沟通协作能力，提升自我学习、创新及适应能力，以提供优质医疗服务和参与医学研究。	
5	药理学	素质目标：以职业道德基本原则和基本要求为指导，将药理学专业知识的学习与思想道德修养相结合，具有药学专业岗位应有的职业道德，具有牢固的专业思想、正确的学习目标、良好的学习态度。 知识目标：掌握药理学的基础知识和基本理论；掌握各类药物代表药的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项。熟悉药物的分类、常用药物的作用机制及特点；熟悉常用药物的理化性质，药物在体内的变化过程和对人体及药效的影响。 能力目标：能够理解常用药物的的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项；熟悉药物的分类、常用药物的作用机制及特点；具备对药学服务对象提供常用药物的药物基础知识及用药咨询的能力，指导临床合理用药。	教学内容：本课程主要通过学习药理学的历史发展，药物效应动力学和药物代谢动力学的基本知识、传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、激素及作用于内分泌系统药物、呼吸系统药物、消化系统药物、抗菌药物、人工合成抗菌药物、抗病毒药物、抗真菌药物、抗肿瘤药物、免疫调节药物、抗寄生虫药物、解毒药物、局部麻醉药物、维生素类药物等各类代表药物的体内过程特点、药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项以及药物的合理应用。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生充分理解药理学知识，掌握药理学基础知识和基本理论，掌握各类代表药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项；强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，过程性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂测验、技能考核、线上学习记录等形式体现，在总评成绩中占比 40%以上。
6	药物制剂技术	素质目标：树立专业思想、热爱药物制剂工作；树立学生的责任感；具备运用药学知识对患者开展用药指导的能力；具有创新和终身学习能力；具有良好的沟通、协调能力及亲和力。 知识目标：掌握药剂学、药物剂型、药典的意义，剂型的分类方法，了解制成剂型的目的；掌握常用剂型的概念、特点、质量要求及应用；掌握药物制剂的工艺流程及相关的工艺计算；熟悉药物制剂常用的辅料及其性能；了解药剂的稳定性、有效性及安全性等基本知识。 能力目标：具备制备常用药物制剂的能力、规范操作制剂生产设备的意识、有效控制制剂产品质量的能力。	教学内容：通过药物制剂技术课程的学习，学生能够全面掌握注射剂、片剂、颗粒剂、硬散剂及颗粒剂等常用剂型的制备技术；熟悉凝胶剂、口服液、膏药等剂型的制备技术，具备制备注射剂、外用膏药等剂型的生产技术；会正确使用和维护常用制剂设备；能进行一般制剂工艺设计；能预见药品生产过程中的质量问题并提出解决方案；能通过查阅药典等信息资源，通过大数据分析，解决实际工作中的问题。 教学要求：本课程采用“模块化”教学方式，充分利用课程网络资源，利用信息化教学方式方法，采用线上、线下的混合式教学模式，注重学生创新精神和知识应用能力的培养，倡导学生主动参与、引导学生在“乐学、学会”；以学生为主体，以能力为本位，采用角色扮演、案例教学、情景教学等

			教学方法和手段，增强学生的参与意识，提高教学效果。
7	药事管理与法规	素质目标：培养学生树立依法管理、依法生产、依法检验、依法经营、依法使用的观念；树立高尚的职业道德，更好地保障公众用药安全和合法权益，保护和促进公众健康。 知识目标：掌握药品生产过程、药品经营过程、处方调配过程、药物研发过程、药品质量检验过程中的管理要求和法律法规。 能力目标：培养学生运用药事管理相关法规处理各种药学实践中遇到的实际问题的能力；具备从事药品研发、生产、经营、使用等工作的基本能力。	教学内容：本课程以药品管理为主线，以药品管理法为核心，涉及药品的研制、生产、流通、使用、价格及广告等活动相关的事项，以保证药品质量，保障人体用药安全，维护人民身体健康和用药的合法权益而进行药品及药事的监督管理。 教学要求：注重对学生职业能力的培养，采用递进式的教学过程实施项目教学；以学生为中心，注重“教”与“学”的互动。采用启发式教学方法启迪学生思维，引领学生思考。采用探究式教学方法，引导学生去探索问题及解决问题；注重职业情景的创设，以校内实训室、为重要的教学场所，使学生能更快地适应工作环境；课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。
8	商务礼仪	素质目标：具备严谨、务实的工作作风；具备良好的商务谈判的职业素养。 知识目标：正确认识商务谈判、认知商务谈判的类型和内容；熟悉商务谈判的程序；了解商务谈判的内涵；熟悉商务谈判的程序；理解商务谈判的类型和内容；掌握商务谈判的基本要素和把握原则；商务谈判的内容和基本要素。把握商务谈判的原则。 能力目标：具备商务谈判与推销活动的基本方法、策略和技巧；具有运用具有商务谈判综合运用能力。	教学内容：本课程注重对学生职业能力的培养，以学生为中心，注重“教”与“学”的互动。主要是让学生了解储备商务谈判知识，培养商务谈判人员的素质和能力；做好商务谈判前的准备并掌握商务谈判的开局策略和有效报价和议价，提高其磋商能力。 教学要求：采用探究式教学方法，引导学生去探索问题及解决问题；注重职业情景的创设，以校内实训室为重要的教学场所，培养学生岗位胜任力。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。

（2）专业核心课程

包括：医药企业管理实务、零售药店实务、医药市场营销实务、药品经营质量管理实务、医药电子商务实务、药学服务实务等六门课程。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	医药企业管理实务	①组织机构设置。 ②活动计划安排。	①掌握管理的内涵和基本职能，能从管理系统角度分析管理现象，从不同层次管理者的角度分析和解决实际管理问题。 ②掌握泰勒科学管理理论和法约尔理论的主要观点，能用基本的管理理论和思想分析、解决组织的管理问题。

		③活动过程管理。	③掌握定性和定量决策方法及步骤，能利用相应计划方法对基层管理问题有意识地进行规划。 ④掌握组织结构设计的原则及职权配置，熟悉组织的人员配置，能对中小企业组织结构进行简单设计和改善。 ⑤掌握激励的含义、理论和方式与技巧，能利用激励技巧在一定程度上凝聚人心。 ⑥掌握管理控制的含义、特点和作用，能利用各种控制方法分析和解决实际管理中失控的问题。 ⑦了解创新的含义、内容和方法，能从创新的角度分析和解决实际管理问题。
2	零售药店实务	①药品陈列。 ②品类管理。 ③活动实施。 ④经济核算。 ⑤会员管理。 ⑥店员管理。	①掌握零售药店药品陈列要求和技巧、理货要求，能完成门店的日常陈列、理货及补上货的陈列。 ②掌握经营数据分析方法，能结合销售数据分析完成门店品类管理。 ③掌握药品经营质量管理规范要求，能按照验收程序和验收标准要求对总部配发药品完成药品质量验收。 ④掌握零售药店门店日常养护、盘点的程序和要求，能完成盘点和养护，对出现的异常情况进行处置。 ⑤掌握零售药店处理顾客抱怨投诉、退换货、会员制管理等服务内容，能合理处理顾客抱怨投诉，为顾客提供退换货、会员卡办理、档案建立、信息维护等服务。
3	医药市场营销实务	①市场调研。 ②制订销售策略。 ③销售谈判。 ④销售订单管理。	①掌握各类医药产品的特点，能对具体的医药产品市场进行特点分析。 ②掌握医药市场宏观环境和微观环境内容，能对各类医药产品市场、医药组织市场和消费者市场进行调研设计及实施，并运用SWOT分析法进行调研分析，撰写调研报告。 ③掌握STP理论，能结合市场调研情况，完成市场细分、目标市场选择、市场定位等工作。 ④掌握4P营销理论，能撰写市场营销策划方案。 ⑤掌握商务谈判技巧，能结合营销策划方案与客户进行谈判、达成合作意向、正确签订销售合同。 ⑥熟悉医药物流、财务管理等相关知识，能对销售订单进行物流跟踪、完成回款等工作。 ⑦了解医药营销相关法律法规。
4	药品经营质量管理实务	①首营资料审核与管理。 ②药品购进管理。 ③药品质量检查。 ④企业质量信息管理。 ⑤药品储存管理。	①掌握首营审核管理要求和药品购进管理要求，能完成首营审核、药品采购计划制订、与合格供货方签订采购合同等工作。 ②掌握采购到货药品和冷链药品的收货、验收管理要求，能完成采购到货药品、冷链药品的收货和验收检查。 ③掌握药品储存、出库复核要求，能完成药品入库储存、出库复核及药品账货管理等工作。 ④掌握药品养护要求和质量可疑药品的处置要求，能对库存药品进行常规和重点养护，对出现不符合储存温湿度要求的情况采取措施，对发现的质量可疑药品进行标识与处理。 ⑤掌握药品批发销售及售后服务要求，能完成药品销售合同签订、销

		⑥药品陈列。	售单开具等工作。 ⑥熟悉 GSP 的发展历程和规范内容。 ⑦了解药品批发企业的证件类型和申办要求。
5	医药电子商务实务	①网络市场调研。 ②制订销售策略。 ③网络订单管理。	①掌握医药电子商务模式下的医药商品流通体系，能选择合适的医药电商平台开展网络零售。 ②掌握常用的网络营销方法，能为企业制订产品或网站推广方案。 ③掌握移动医药电商 O2O 模式，能将线上网店与线下实体店进行有效融合、布局新零售。 ④掌握医药电子商务物流的模式，能为医药企业网络零售商品的物流配送提供合理的解决方案。 ⑤熟悉医药电子商务的法律法规。 ⑥了解电子商务的基本概念和分类。
6	药学服务实务	①顾客接待。 ②药品推介与用药指导。 ③处方调配。 ④慢性病患者服务。	①掌握社会药房药学服务工作的规范流程及基本要求，能运用专业知识和沟通技巧完成顾客接待过程。 ②掌握社会药房常见的药品品种，熟知其适应证、用法用量、不良反应、注意事项、药物相互作用、配伍禁忌、正确存储等药品知识，能依据社会药房常见病的典型症状对顾客进行问病荐药、用药指导及健康管理。 ③掌握处方审核、调剂的相关知识，能正确完成处方药调配。 ④掌握特殊人群的合理用药及健康指导相关知识，具备一定的社会药房常见慢性病管理能力。 ⑤熟悉社会药房中常见病症的诊断评估要点及常见医学检验指标的含义。 ⑥熟悉易滥用药物的危害及合理用药相关知识。 ⑦了解部分药品的药学监护相关知识。

(3) 专业拓展课程

包括：医药文化、医药广告实务、医疗器械概论、人际关系与沟通技巧、高等数学、食疗与药膳、财务管理、消费心理学、商务谈判、药物分析、药物化学、食品营养等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	医药文化	素质目标：通过学习与实践，进一步培养热爱自然、热爱科学的品质；培养良好的职业道德意识；通过实践，培养严肃认真、实事求是、一丝不苟的态度。 知识目标：掌握中药鉴定的基本概念、目的、依据、方法等基础知识；掌握中药性状鉴定的基础知识；了解常用中药的来源、产地、采制、贮藏及性状鉴定操作要点；了解中药显微鉴定和理化鉴定的基础知识。 能力目标：熟练掌握 300 种常用中药的性状鉴定技术；掌握中药显微鉴定的基本技术；具有自学本课程的基本能力。	教学内容：本课程以学习中医沿用的常用中药为主；继承传统鉴别经验，学习现代中药鉴定技术方法，掌握中药鉴定的基础理论、基本知识和基本技能。为从事中药的真伪鉴别、品种整理、质量评价和开发应用打下基础，以保障临床用药的安全有效。 教学要求：教学中以岗位需要为前提，注重针对性，突出实用性；理论课教学中应采用多种教学手段与方法，充分运用启发性教学，理论讲授和课堂讨论相结合，突出知识特点，减少知识的抽象性、多采用实物、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认知，提高课堂教学效果，从而激发学生学习的自觉性和主动性，实践教学应注重培养学生实际的基本操作

			技能，着重培养学生分析中药鉴定的能力，使学生能够熟练掌握中药药理的基本知识和技能，毕业后能够胜任中药鉴定相关工作。
2	医药广告实务	素质目标：具备医药广告失误相应的方法能力、社会能力、沟通和团队协作能力；具备严谨、务实的工作作风；具备良好的职业素养。 知识目标：正确认识广告与广告活动的性质与功能；准确理解如广告等基本概念；掌握广告调查、广告策划、广告效果测定与广告，预算的基本原理和方法。 能力目标：能对广告案例进行分析、全面认识广告作品；具备解决实际问题的基本能力；独立进行广告调研和广告策划，撰写完整的广告策划方案。	教学内容：本课程的主要是让以医药广告为主线，涉及医药广告概述、广告组织运作医药广告受众心理分析、医药广告调研与预算、医药广告策划；医药广告创意、医药广告制作；医药广告媒体选择；医药广告效果评估。 教学要求：采用讲授法、指导法、小组讨论法、练习法；考核要求：课程考核采用线上、线下相结合、过程性考核与终结性考核相结合的方式。
3	医疗器械概论	素质目标：具有实事求是、认真仔细、科学严谨、一丝不苟的工作作风和创新意识，树立团结协作、爱护设备的优良品德，具有良好的心理素质和职业道德。 知识目标：掌握医疗器械的主要结构、原理、性能、操作、维护保养和排除常见故障的基本知识，熟悉国家标准和规范对医疗器械管理的要求。 能力目标：掌握主要医疗器械标准操作规程，并对设备做到懂结构、懂原理、懂性能、懂用途，会操作、会维护、会排除常见故障。	教学内容：本课程主要讲授医疗器械的基本原理、常用设备的基本构造、设备正确规范维护和使用技术、简单安装、维修、保养技术。 教学要求：理论知识以“必需、够用”为原则，适当引进新的内容，强化技能培养，将实验、实训类内容与主干教材内容融合在一起教学，着重培养学生实际动手能力。教学内容更加贴近岗位实际，满足岗位需求，让学生学习掌握岗位所需的知识和技能。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核在总评成绩中占比不低于30%。
4	人际关系与沟通技巧	素质目标：培养学生具备良好的人际交往素养，增强自我认知与情绪管理能力，形成尊重、理解、包容的沟通态度，提升团队合作精神和适应社会能力。 知识目标：使学生系统掌握人际关系与沟通的基本理论、原则和方法，了解不同文化背景下的沟通差异，熟悉有效沟通的技巧和策略，掌握解决人际冲突的基本知识。 能力目标：培养学生运用沟通技巧进行有效交流的能力，提升倾听、表达、反馈和协调的能力，能够灵活应对各种人际情境，具备解决复杂人际问题的实际操作能力。	教学内容：本课程涵盖人际关系基础、沟通理论概述、有效沟通技巧、非语言沟通、倾听与反馈、人际冲突解决、团队沟通与合作、跨文化沟通等核心模块。通过案例分析、角色扮演、模拟演练等多种教学手段，使学生全面掌握人际沟通的基本知识和实用技。 教学要求：本课程秉承理论与实践相结合的原则，注重学生实际沟通能力的培养，采用互动式教学激发学生参与热情与主动思考，结合现实情境设计针对性教学案例，同时强调情感态度与价值观的培养，全面提升学生人际交往素养，并通过定期教学反馈灵活调整教学策略，确保教学效果最优。
5	高等数学	素质目标：通过多样的教学方式，引导学生形成批判性、创新性的学习思维，提高	教学内容：以高等教育出版社印发的、“十三五”职业教育国家规划教材为依据，讲述内容

		科学修养；培养学生的逻辑思维能力，用数学知识解决实际问题的能力。以及培养学生的创新意识和勇于发现的科学精神。 知识目标：理解函数、极限和连续的概念，掌握极限的运算法则和方法，能够熟练计算函数的极限，并判断函数的连续性；理解导数和微分的概念，掌握导数、微分的运算法则和方法；掌握利用导数判断函数的单调性、凹凸性以及求极值、最值的方法；理解不定积分、定积分的概念，掌握积分的运算法则和方法，定积分的几何应用。理解常微分方程的概念。 能力目标：培养学生的数学素质，具体地讲，要使学生具有抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。	包括:函数、极限与连续，导数、微分及其应用，积分及其应用，微分方程等。 教学要求：根据学生的学习能力，灵活运用讲授法、板书演示法等多种教学方式方法，注重学生学情，时刻关注学生的学生动向和接受程度，化繁为简。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。
6	食疗与药膳	素质目标：让学生深刻理解中医药食疗文化的悠久历史及其在现代健康生活中的价值，增强文化自信和传承责任感。；树立“治未病”的预防保健思想；培养学生关注个体差异进行个性化健康指导的意识，体现以人为本的健康服务理念。 知识目标：掌握中医基础理论核心和中医病因病机概要。食物和药物的“四性”“五味”“归经”理论及其作用；理解食疗与药膳的基本概念、特点、作用及与药物治疗的区别联系。 能力目标：能运用所学知识初步辨识个体体质类型和常见亚健康状态。掌握若干种经典、常用药膳的制作方法和操作要点。	教学内容：食疗药膳概述、中医基础理论精要、食物与药物的性能理论；食疗药膳的基本原则；常用谷物、豆薯类的性味功效与应用。 教学要求：采用讲授法、指导法、小组讨论法、练习法；考核要求：课程课程考核采用线上、线下相结合、过程性考核与终结性考核相结合的方式。
7	财务管理	素质目标：培养学生严谨的工作态度、创新思维和团队协作精神，增强职业道德和法律意识，提升经济价值观和理财素养，树立正确的财务管理理念。 知识目标：学生需全面掌握财务管理的基本概念、理论和方法，理解财务活动中筹资、投资、营运资金管理及利润分配的原理，熟悉相关财经法规和财务制度。 能力目标：具备运用财务分析工具对企业财务状况进行分析和评价的能力，能够制定合理的筹资、投资方案，有效管理营运资金，具备一定的财务决策能力和风险防范意识。	教学内容：财务管理的概念、目标、原则、环境等。筹资管理（不同筹资方式及资本成本计算）、投资管理（项目投资决策方法）、营运资金管理（现金、应收账款、存货管理）、利润分配管理（分配政策）。 偿债能力、盈利能力、营运能力和发展能力分析等。财务报表分析案例、企业财务决策模拟。 教学要求：本课程融合理论与实践，注重学生实际操作与创新思维的培养，积极参与课堂互动，认真完成课后作业和实践项目，主动查阅资料，提升自主学习和团队合作能力。

8	消费心理学	素质目标：提高学生的心理素质和抗压能力，使其能够在面对市场竞争和工作压力时保持积极乐观的心态，勇于挑战和克服困难。 知识目标：让学生熟悉消费者的心理活动过程，包括认知、情感、意志过程，以及这些过程对消费行为的影响。 能力目标：提高学生的市场调研能力，能够设计和实施消费心理调查，收集、整理和分析相关数据，为企业营销决策提供依据。	教学内容：消费者的心理活动过程：包括消费者的认知过程（感觉、知觉、记忆、想象、思维等）、情感过程（情绪、情感的概念、分类和作用）和意志过程（意志的概念、特征和作用）。 教学要求：本课程秉承理论与实践相结合的原则，采用多种教学方法相结合的方式，如讲授法、案例分析法、小组讨论法、角色扮演法、实地调研法等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。加强实践教学环节，通过组织学生进行市场调研、营销策划、模拟营销等实践活动，提高学生的实践能力和应用能力。并通过定期教学反馈灵活调整教学策略，确保教学效果最优。
9	商务谈判	素质目标：培养学生的沟通协作、应变、心理调适和团队合作精神，增强职业道德和责任感，树立正确的谈判价值观。 知识目标：学生掌握商务谈判的基本概念、流程、策略和技巧，熟知相关法律法规与文化差异知识，能准确分析谈判案例。 能力目标：具备独立策划谈判方案、组建谈判团队、运用谈判策略和技巧进行磋商的能力，能够灵活应对谈判中的突发问题，达成谈判目标。	教学内容：本课程涵盖商务谈判的概念、原则、类型、地位和作用。准备阶段（信息收集、方案制定）、开局、磋商、成交和后续阶段。开局策略、报价策略、讨价还价技巧、打破僵局策略等。案例分析、模拟谈判。 教学要求：具备丰富商务谈判经验和教学能力，运用多样化教学方法，如讲授、案例、角色扮演等，引导学生积极参与。要求学生积极参与课堂讨论和实践活动，按时完成作业，主动与同学交流合作，提升谈判能力和综合素质。
10	药物分析	素质目标：培养学生严谨的科学态度，良好的职业道德，较强的安全意识和环保意识，以及团队合作和持续学习的能力。 知识目标：使学生掌握药物分析的基本理论、方法和技术，了解药物质量标准及其制定原则，熟悉常用分析仪器的的工作原理和使用方法。 能力目标：培养学生独立进行药物分析实验的能力，包括样品处理、数据分析和结果判断，以及解决实际药物分析问题的能力。	教学内容：本课程涵盖药物分析基本原理、药物质量标准、常用分析方法和仪器、样品前处理技术、数据分析与报告撰写等关键内容。通过理论教学与实验操作相结合，系统培养学生药物分析的专业知识和实践技能。 教学要求：本课程坚持理论与实践并重，通过案例教学和实验操作强化学生药物分析的核心理论和技能，同时注重规范操作与安全管理，培养职业素养，并定期评估反馈，持续优化教学，以全面提升学生的实际应用和解决问题的能力。
11	药物化学	素质目标：培养学生具备严谨的科学态度、良好的职业道德、创新意识和团队合作精神，增强安全意识和环保意识。 知识目标：使学生系统掌握药物化学的基本理论、药物结构与活性的关系、药物设计原理、药物合成路线及方法等核心知识。 能力目标：培养学生具备药物分子设计、	教学内容：本课程涵盖药物化学基础理论、药物结构与活性关系、药物设计原理、药物合成技术、药物代谢与转化等关键知识，结合实例分析，旨在为学生提供全面、系统的药物化学知识体系。 教学要求：本课程融合理论与实践，注重学生实际操作与创新思维的培养，运用多媒体与实验教学提升教学效果及学生参与度，同时强调

		合成与改造的能力，能够进行药物分析、质量控制和研发，解决实际药物化学问题。	安全与规范操作，塑造良好实验习惯和职业素养，并定期评估反馈，持续优化教学。
12	食品营养	素质目标：培养对食品营养领域的兴趣和探索精神，增强健康意识和责任感，树立科学的营养观念和健康生活方式，提升沟通协作及创新思维能力。 知识目标：学生系统掌握食品营养的基础理论，熟知各类营养素（碳水化合物、蛋白质等）的功能、来源及缺乏或过量影响，了解不同食品的营养特点、食品加工对营养的影响以及合理膳食的原则与标准。 能力目标：能够运用所学知识对食物进行营养成分分析，制定个性化合理膳食方案，具备指导他人科学饮食、开展营养健康宣传和咨询的能力，能处理常见营养相关问题。	教学内容：营养素的分类、功能、代谢，食品营养成分分析方法。各类食物（谷薯类、蔬菜水果类等）的营养特点。中国居民膳食指南解读，合理膳食搭配原则。孕妇、婴幼儿、老年人等特殊人群的营养需求。食谱编制、营养调查与评价。 教学要求：具备深厚专业知识和实践经验，采用讲授、实验、案例分析等多元教学法，引导学生主动学习。积极参与课堂讨论、实验操作等活动，认真完成作业和实践任务，主动拓展知识。

3.实践性教学环节

（1）实训

在校内外进行商务礼仪、营销沙盘（或模拟销售）、药品批发企业模拟运营、药品零售企业模拟运营等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、经营性实训等。

（2）实习

在医药批发、零售领域的药品生产和批发、药品零售、医疗机构、药房进行实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对实习的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。

学院根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

学院充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时一般为 2600 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习				2			2
岗前综合训练				1			1
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五	六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	17周	18周	14周	1周	40周	
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	2*4	2*4	2*4	2*4	综合岗前培训	毕业实习	
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4*12						
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2*16					
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4*12					
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1								
	6	体 育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2			
	7	英 语	96	88	8	6	12			4	2					
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		2						
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2						
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1						
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		3				2				
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时						
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		2						
	学时小计		664	348	316	35.5				19	12	4	6			
专业基础课	16	药用基础化学	56	44	12	3.5		1	4*14							
	17	医药商品基础	56	44	12	3.5	1		4*14							
	18	中医药基础	48	36	12	3		2		3*16						
	19	医学基础	54	36	18	3.5		3			3*17					
	20	药理学	48	36	12	3	2			3*16						

	21	药物制剂技术	48	36	12	3.5		3				3*16			
	22	药事管理与法规	48	32	16	3	4						4*12		
	23	商务礼仪	45	33	12	3		2			3*15				
	技能综合实训 I		16		16	2					8*2				
	学时小计		419	297	122	28				8	9	6	4		
专业 核心 课	24	医药企业管理实务	56	40	16	3.5		2			4*14				
	25	零售药店实务	64	40	24	4	3					4*16			
	26	医药市场营销实务	60	48	12	4	3					4*15			
	27	药品经营质量管理实务	56	40	16	3.5	4				4*14				
	28	医药电子商务实务	48	36	12	3	4						4*12		
	29	药学服务实务	60	36	24	4	3					4*15			
	技能综合实训 II		16		16	1						8*2			
	技能综合实训 III		16		16	1							8*2		
	学时小计		378	240	136	24				0	8	12	4		
	课内总学时及周学时		1461	885	574	87.5				27	29	27	26		
	综合岗前培训与考核		32		32	2									
	毕业(跟岗、顶岗)实习		1020	0	1020	40									
	总计		2511	885	1626	129.5									
毕业 考试 科目	1	药事管理与法规	每学期必修课开课门次						12	10	9	9			
	2	药学综合	考试门次						3	4	3	3			
			考查门次						9	6	6	6			

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.

《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	医药文化	4	33	22	11	2				3*11	必选
		2	医药广告实务	3	32	22	10	2.5			2*16		必选
		3	医疗器械概论	3	45	30	15	3			3*15		必选
		4	人际关系与沟通技巧	4	28	26	2	2				2*14	必选
		5	高等数学	4	54	54	0	3.5				4*14	
		6	药膳与食疗	4	24	14	10	1.5				2*12	必选
2	专业任选	7	财务管理	4	28	26	2	2				2*14	
		8	消费心理学	3	32	22	10	2			2*16		

	课	9	商务谈判	4	28	26	2	2			2*14	
		10	药物分析	2	48	28	20	2		3*16		
		11	药物化学	3	32	22	10	2			2*16	
		12	食品营养	4	28	26	2	2			2*14	
合计					216	168	48	14.5			5	7

4.公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

5.集中实践教学进程表

实践环节名称	内容	学分	周数	建议学期	开课单位
大学生军事理论与实践	入学教育与军训	1	3	1	
社会实践	思政课社会实践	2		1234	
技能综合实训I	商务礼仪与广告制作	1	2	2	
技能综合实训II	药品营销方案设计与策划	1	2	3	
技能综合实训III	医药电子商务运营策划	1	2	3	
综合岗前培训与考核	专业综合技能	1	2	4	
毕业 实习	跟岗、顶岗实习	40	40		

八、教师队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外药品服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有药学、市场营销、工商管理、电子商务等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请

技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求 实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展商务礼仪、营销沙盘（或模拟销售）、药品批发企业模拟运营、药品零售企业模拟运营、电商平台运营等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）药品验收实训室 配备服务器、投影设备、白板、货架、地垫、药品包装盒、条码扫描复核等设备设施，无线互联网络覆盖，用于药品收货验收项目、药品入库储存项目、出库复核项目等实训教学。

（2）营销模拟实训室 配备投影设备、黑（白）板、计算机、营销类软件、会议室等设备设施，无线网络覆盖，用于营销策划项目、商务谈判项目、销售拜访等实训教学。

（3）药品经营仿真实训室 配备投影设备、黑（白）板、计算机、药品经营 GSP 管理软件、档案柜、药品包装盒、货架等设备设施，无线网络覆盖，用于首营审核、药品采购、药品质量管理项目、药品销售项目等实训教学。

（4）模拟药店实训室 配备服务器、白板、计算机、零售管理软件、收银设备、货架等设施，无线网络覆盖，用于首营审核项目、药品采购项目、药品质量管理项目、药品销售项目等实训教学。可结合实际建设综合性实训场所。

（5）电子商务实训室 配备服务器、白板、计算机、电子商务类软件等设施，无线网络覆盖，电子商务客户服务、电子商务模拟运营项目等实训教学。

3.实习场所基本要求符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供药品采购、销售、储运、质量管理和药品服务等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化

资源等。

1.教材选用基本要求 按照国家规定, 经过规范程序选用教材, 优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态, 并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求 图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括: 药品经营管理技术、方法、规范及实务操作类图书, 管理、营销和文化类文献等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配备基本要求 建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库, 种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

(一) 质量保障

1.学院建立专业人才培养质量保障机制, 健全专业教学质量监控管理制度, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价, 吸纳行业组织、企业等参与评价, 并及时公开相关信息, 接受教育督导和社会监督, 健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设, 通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进, 达到人才培养规格要求。

2.学院完善教学管理机制, 加强日常教学组织运行与管理, 定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进, 建立健全巡课、听课、评教、评学等制度, 建立与企业联动的实践教学环节督导制度, 严明教学纪律, 强化教学组织功能, 定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度, 定期召开教学研讨会议, 利用评价分析结果有效改进专业教学, 持续提高人才培养质量。

4.学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制, 并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析, 定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(二) 毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习, 须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分, 完成规定的教学活动, 毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好, 积极参加课外素质教育拓展活动, 学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程, 成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格, 毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握药品经营与管理专业的基础理论、基本知识、基本技能, 及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 144 学分, 其中必修课最低 138 学分(包括: 课内必修课 98 学分, 实习记 40 学分), 公共选修课 10 学分以上, 其中艺术选修课 2 学分以上, 专业拓展(方向)课 6 学分以上(各专业方向学生需首先修满特色课程学分, 如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复, 只需修模块课程学分, 在修满特色课程学分基础上, 专业选修课达 6 学分以上), 第二课堂 2 学分, 学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参

加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

药物制剂技术专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应药物制剂领域数字化、信息化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下药品生产操作、药品生产质量管理等岗位（群）的新要求，不断满足医药制造领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

药物制剂技术专业（490203）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	食品药品与粮食大类（49）
所属专业类（代码）	药品与医疗器械类（4902）
对应行业（代码）	医药制造业（27）
主要职业类别（代码）	药物制剂人员；（6-12-03）
主要岗位（群）或技术领域	药品生产操作、药品生产质量管理、药品质量控制……
职业类证书	执业药师、药物制剂生产、药品购销、药物制剂工……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承岐黄薪火，弘扬技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和敬业求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医药制造行业的制剂人员职业，能够从事药品生产操作、药品生产质量管理及药品质量控制等工作的高技能人才，服务医药大健康产业。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

- 1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- 2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；
- 3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- 4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

- 5.掌握基础的化学、微生物、生物等理论知识，熟悉初步的医学和卫生相关知识；
- 6.掌握药物制剂所需的化学药、生物药和中药相关专业基础理论知识；
- 7.掌握药品生产质量管理规范方面的法规、知识和技能；
- 8.掌握药物制剂生产相关的药剂处方、工艺、贮存、运输等方面的知识和技能；
- 9.掌握常用制药设备和设施的使用与维护技能，具有初步判断和处理设备故障的实践能力；
- 10.掌握药品生产过程中的物料处置技能，具有药品包装的实践能力；
- 11.具有药品生产质量管理、质量控制的技术和技能，具备初步的药物检验能力；
- 12.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；
- 13.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
- 14.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
- 15.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
- 16.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	14	35.5	664	348	316	25.2
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3.0
专业（技能）课程	专业基础课程	8	19	366	238	110	13.9
	专业核心课程	7	20	364	228	136	13.8
	专业拓展课程	/	7.5	132	86	46	5.0
见习、岗前训练、实习			40	1028		1020	39.0
合计			128	2634	994	1628	100.0

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我院结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

包括：药用基础化学、医学基础、药物化学、制药卫生、制剂工艺基础、药事管理与法规、药用辅料与包装、药理学等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	药用基础化学	知识目标：结合实际面向未来，遵循“实用、适用、能学、会用及先进性”的原则。掌握基础化学所包含的基础知识和基本操作技能。能够运用所学内容与医药学建立联系，了解实际工作岗位知识和技能需求，做到学有所用，与时俱进。 能力目标：促进学生全面发展和全面成才，帮助培养创新思维，提高创新能力，实践能力和解决复杂问题的能力，引导学生独立思考，客观判断，以积极的、锲而不舍的精神寻求解决问题的方案。 素质目标：初步树立全面质量意识，逐步形成严谨的科学作风，培养学生发现问题、解决问题的能力以及创新意识。	教学内容：元素周期律与常见元素性质、化学键与分子结构基础，主要典型化合物的结构与性质，药物定性分析基础操作、常用定量分析方法原理。 教学要求：注重学生的可持续发展能力、继续学习能力和综合素质的培养。根据教学内容灵活采用理论讲授法、案例教学法、研究式学习法等多种教学方法，遵循“实用、适用、能学、会用及先进性”的原则，适当考虑建立各课程的衔接体系，保证教学内容的设计与职业标准精准对接。
2	医学基础	知识目标：掌握人体正常形态结构、生理功能、生化代谢等基础知识，如解剖学中各器官的位置、形态与毗邻关系，生理学中各系统的功能调节机制，生物化学中物质代谢的基本过程。 能力目标：具备运用医学基础理论知识解释生理现象、病理过程和药物作用的能力；掌握基本的医学实验技能，如显微镜的使用、生化指标的检测、动物实验的操作等，培养科学研究的能力。 素质目标：培养严谨的科学态度和实事求是的工作作风，在学习和实践中注重细节，尊重科学事实。	教学内容：培养严谨的科学态度和实事求是的工作作风，在学习和实践中注重细节，尊重科学事实。 教学要求：学生要熟练掌握医学基础的核心知识，能够准确阐述人体结构与功能的关系，理解疾病发生的机制，并熟悉常用药物的作用特点。具备运用所学知识分析和解决实际问题的能力，如根据症状和体征推测可能的疾病，以及评估药物治疗方案的合理性。同时，要掌握基本的实验技能，能够进行简单的医学实验操作和数据分析。
3	药物化学	知识目标：熟悉常见药物的构效关系和结构修饰方法。掌握药物的化学结构、理化性质和化学稳定性。理解药物在体内的生物转化过程。掌握典型药物合成的基本原理和操作技能。 能力目标：具备有效、合理地应用现有化学药物的能力。能够设计科学合理的药物生产工艺。具备药物研发和创新的初步能力。 素质目标：树立敬业爱岗、为民服务的职业意识。培养“人的生命高于一切、药品质量重于一切”的责任感。增强团队合作精神和沟通能力。	教学内容：药物的化学结构与生物活性：药物的理化性质对生物活性的影响。药物与受体的相互作用机制。药物的构效关系和定量构效关系。药物的合成与制备：典型药物的合成路线和方法。药物合成中的特殊反应和技术。各类药物的结构与功能：中枢神经系统药物外周神经系统药物、心血管系统药物、抗感染药物、抗肿瘤药物。 教学要求：理论教学：突出基础理论与实际应用相结合，注重案例教学。采用多媒体教学手段，增强课堂互动。定期组织专题讨论，培养学生的分析问题和解决问题的能力。实践教学：强调动手操作，培养学生的

			实验技能。结合实际生产任务，开展项目式教学。注重安全教育，培养学生的实验室安全意识。
4	制药卫生	知识目标：掌握制药企业安全生产法规标准、风险防控要点，了解职业健康防护技术与应急处理知识。 能力目标：能辨识制药生产安全隐患，制定防控措施，运用防护技术，具备应急处置与安全管理基本能力。 素质目标：培养严谨安全生产意识、责任担当，树立职业健康保护理念，形成合规操作与风险防范习惯。	教学内容：涵盖制药企业安全生产法规、风险辨识、设备安全操作、职业健康防护技术及应急救援等内容。 教学要求：理论结合案例教学，注重实践操作，使学生掌握安全规范，具备风险防控与健康保护应用能力。
5	制剂工艺基础	知识目标：掌握常见剂型（片剂、胶囊等）的制备原理与工艺流程，熟悉制剂设备工作原理及 GMP 质量控制标准，理解辅料功能与药物稳定性影响因素。 能力目标：能独立操作压片机、灌封机等设备完成制剂生产，具备工艺参数优化、质量检测及异常问题分析能力，遵守 GMP 规范实施标准化操作。 素质目标：树立药品质量安全意识，养成严谨规范的操作习惯，强化团队协作与安全生产观念，形成环保理念与终身学习能力以适应技术迭代。	教学内容：系统讲授固体制剂（片剂、胶囊）、液体制剂（注射剂、口服液）制备原理与工艺流程，解析粉碎、混合、制粒、压片等单元操作技术，剖析辅料功能及药物稳定性控制要点，结合冻干、包衣等专项实验及 GMP 生产案例，融入连续制造、PAT 过程分析等新技术应用。 教学要求：理论教学需结合三维动画演示设备结构，实践需规范操作压片机、胶囊填充机等设备；掌握工艺参数优化与质量检测方法，能分析生产异常问题；强化 GMP 规范意识与安全操作技能，注重团队协作与环保理念培养，同步追踪行业新技术动态。
6	药事管理与法规	知识目标：掌握药品生产过程、药品经营过程、处方调配过程、药物研发过程、药品质量检验过程中的管理要求和法律法规。 能力目标：培养学生运用药事管理相关法律法规处理各种药学实践中遇到的实际问题的能力；具备从事药品研发、生产、经营、使用等工作的基本能力；能够理解国家医药卫生政策的发展方向，能够运用药品管理法及药品相关法律、法规的知识正确解释分析药事活动中的违法行为。 素质目标：培养学生树立依法管理、依法生产、依法检验、依法经营、依法使用的观念；树立高尚的职业道德，更好地保障公众用药安全和合法权益，保护和促进公众健康。	教学内容：本课程以药品管理为主线，以药品管理法为核心，涉及药品的研制、生产、流通、使用、价格及广告等活动相关的事项，以保证药品质量，保障人体用药安全，维护人民身体健康和用药的合法权益而进行药品及药事的监督管理。 教学要求：注重对学生职业能力的培养，采用递进式的教学过程实施项目教学；以学生为中心，注重“教”与“学”的互动。采用启发式教学方法启迪学生思维，引领学生思考。采用探究式教学方法，引导学生去探索问题及解决问题；注重职业情景的创设，以校内实训室、为重要的教学场所，使学生能更快地适应工作环境；课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。
7	药用辅料与包	知识目标：掌握药用辅料分类、功能及选用原则，熟悉包装材料性能（阻隔性、相容性等），理解辅料与药物稳定性关系及	教学内容：系统讲解药用辅料功能分类（稀释剂、黏合剂等）及其与药物相容性机制，剖析包装材料（玻璃、塑料、铝箔）性能评

	装	GMP/USP/ChP 相关法规要求。 能力目标：能根据剂型需求合理选用辅料并优化配方，具备包装材料密封性检测与相容性评估能力，可解决辅料配伍异常及包装质量问题，确保合规性。 素质目标：树立药品质量为先的职业理念，强化安全规范操作意识，培养绿色包装与成本控制思维，提升跨部门协作能力及行业技术追踪敏感度。	价方法，开展辅料筛选实验、包装密封性检测及稳定性研究，结合新型辅料开发与智能包装技术应用案例，融入 USP/ChP 标准及 FDA 指南要求。 教学要求：理论需结合辅料配伍异常案例解析，实践掌握崩解仪、热封强度测试仪操作及配方优化方法；强化辅料安全性评估与包装合规性审核能力，培养成本控制与绿色包装理念；引入可降解材料等前沿动态，提升法规应用与跨部门协作素养。
8	药理学	知识目标：掌握各类代表药物的通用名称、药理作用、临床应用、主要不良反应及禁忌症等基本知识，掌握处方的结构和功能，处方审核、调配、核查等；了解合理用药、安全用药的有关知识。 能力目标：具有根据临床适应症合理选择用药，防治不良反应的能力；初步具有对临床常用药物配伍是否合理进行分析的能力；基本具备提供用药咨询服务的能力。 素质目标：具有高尚职业道德，尊重患者、关爱生命；具有较强的沟通协调能力和团队协作精神；树立“合理用药，安全用药”的观念，培养认真细致，为人民健康负责的工作态度。	教学内容：药理学是药学专业必修的一门专业核心课程，主要研究药物在生物体内的作用机制、药物的体内过程，以及各类代表药物的作用机制、药理作用、临床应用和不良反应等内容。本课程通过理论讲解、实验操作和案例分析等教学手段，旨在培养学生对药物的理解和应用能力。 教学要求：掌握药物的药动学特点、作用机制、临床应用、不良反应。学生通过学习和掌握药理学的基本理论、基本知识和基本技能，为指导临床合理用药、达到防治疾病目的提供能力支撑。教学中注重药理学知识与药学实践的联系，使学生在学好基础知识的前提下尽早了解、接触药品销售企业、医院药房的具体工作，理论联系实际。

（2）专业核心课程

包括：药物制剂技术、药品生产质量管理、制药设备使用与维护、药品质量控制与检测技术、药品生产过程验证、药品安全生产、实用药物学等课程。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	药物制剂技术*	①制备固体制剂。 ②制备普通液体制剂。 ③操作制剂成型设备。 ④制备无菌制剂。 ⑤操作包装设备，进行成品分装、包装、赋码。 ⑥判断和处理制剂生产中常见问题。	教学内容： ①药物制剂和剂型的制备过程。 ②重要生产工艺及质量控制方法。 ③主要剂型的特点、质量要求和检查方法。 ④制剂常用辅料的应用，药物制剂的应用。 ⑤制药新技术、智能化和自动化发展趋势等。 教学要求： ①能操作常用制剂成型设备制备固体、普通液体和无菌制剂。 ②能按照 GMP 要求操作包装设备，并进行成品分装、包装和赋码。 ③能根据生产实际情况判断和处理制剂生产中常见问题。

2	药品生产质量管理*	①进行人员、物料、环境、设备的卫生操作。 ②协助完成验证与确认。 ③管理暂存室、中间站物料。 ④编制、修订标准管理规程（SMP）、标准操作规程（SOP）等文件。	教学内容： ①机构与文件系统管理、厂房、设施与设备管理。 ②实验室管理。 ③确认与验证管理。 ④生产全过程管理、质量控制与质量保证。 ⑤药德、药规和药技的素养培训项目。 教学要求： ①具备 GMP 意识，能按照药品生产规范进行人员、物料、环境、设备的卫生操作。 ②能运用 GMP 理论知识和方法，管理暂存室、中间站物料，并协助完成验证与确认。 ③能参与编制、修订 SMP、SOP 等文件。
3	制药设备使用与维护*	①操作制药设备生产出合格药品。 ②排除制药设备常见故障。 ③对制药设备进行清洁和日常维护保养。 ④参与设备验证和设备操作、清洁、保养标准操作规程的编制和修订。 ⑤管理设备常用零部件、配件、备件。 ⑥操作洁净空调、制水、制气设备。	教学内容： ①设备和工程绘图的原理和技术。 ②制剂中主要剂型的典型生产设备和包装设备的基本原理及使用特点。 ③GMP 对制剂生产厂房设施等硬件的实施要求等内容。 ④安全防护意识的训练。 教学要求： ①能操作主要制药设备，排除常见故障，并对制药设备进行清洁和日常维护保养。 ②能参与设备验证，并辅助设备操作、清洁、保养标准操作规程的编制和修订。 ③能妥善管理设备常用零部件、配件、备件。 ④能操作和维护洁净空调、制水、制气设备。
4	药品质量控制与检测技术*	①进行被检物品的取样、留样和前处理。 ②对常用分析仪器进行维护保养。 ③进行原料药、制剂等药物的成品、中间产品、原辅料、包装材料常规理化分析。 ④进行无菌检查和抗生素药品效价检定。 ⑤监控生产洁净区的环境条件。	教学内容： ①药品质量控制与检测技术的基本概念和基本知识。 ②药品质量标准概况，典型药物的鉴别、检查和含量测定的方法及原理。 ③常用分析仪器的原理及在药物检测中的应用。 ④片剂、注射剂、复方制剂及中药制剂的分析方法和特点。 教学要求： ①能完成常用化学检验、仪器检验和微生物检验操作任务。 ②能运用所掌握的相关技术和方法对常用分析仪器进行维护保养。 ③能按规程进行无菌检查和药品效价检定。 ④能对生产洁净区的环境条件进行监控。
5	药品生产过程验证*	①制订验证总计划，实施验证方案。 ②实施厂房和设施验证。 ③实施设备和工艺验	教学内容： ①验证与验证管理。 ②灭菌与过滤除菌工艺验证。 ③厂房环境与清洁验证。 ④制药用水系统验证。

		证。 ④实施片剂生产验证。 ⑤实施无菌制剂生产验证。	⑤制剂生产工艺验证。 教学要求： ①能运用药品生产过程验证的相关知识，协助制订验证计划，并实施验证方案。 ②能按验证方案完成厂房设施、设备工艺验证。 ③能完成片剂、无菌制剂等典型制剂的生产验证。
6	药品安全生产*	①防火防爆及事故处理。 ②火灾中安全逃生及灭火器正确使用。 ③药品生产设备安全操作。 ④辨识危险化学品及安全生产标志。 ⑤药品生产的身心健康保护。	教学内容： ①药品生产过程中安全生产相关的理论、方法与实践。 ②各种材料、器具和策略的运用。 ③安全、环保、健康相关素养知识和技能。 教学要求： ①具备安全意识、防护知识和身心健康保护常识，能进行防火防爆和基本消防事故的处理。 ②会采用生产、使用、保存、运输环节的安全措施，安全操作药品生产设备。 ③能辨识危险化学品及安全生产标志，会用灭火器，并能在火灾中安全逃生。
7	实用药理学*	①各类药物的定性鉴别。 ②各类药物的稳定性分析及贮存保管。 ③药品分类管理及药房药店的药品陈列。 ④常见不合理处方分析。 ⑤非处方药的用药推荐及指导。 ⑥常见病症的问病荐药。	教学内容： ①药效学、药动学、影响药物作用的因素。 ②药物的化学结构与稳定性关系。 ③各类药物的定性检查。 ④常用药物的作用原理。 ⑤常用药物的临床应用及主要不良反应。 教学要求： ①能运用主要药物相关知识，进行日常用药指导。 ②能分析药物的稳定性，并能妥善贮存保管。 ③能进行不合理处方分析，并处理非处方药应用过程中的常见问题。 ④能对常见病症进行问病荐药。

（3）专业拓展课程

包括：生物药剂学、生物制药技术概论、药物分离与纯化技术、仿制药质量一致性评价概论、实用药学服务、化工制图、沟通技巧与礼仪、化学制药原理、药品市场营销技术、高等数学、制药工程设备与原理、人工智能及其应用等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	生物药剂学	知识目标： 掌握药物体内过程（ADME）及剂型设计原理，熟悉生物利用度、生物等效性评价方法，了解新型给药系统的发展趋势。 能力目标： 具培养严谨的科学态度和创新意识，增强团队协作能力，关注学科前沿，提升药学实践素养。 素质目标： 培能运用生物药剂学理论分析药	教学内容： 生物药剂学基础：药物体内过程（ADME）及影响因素，药物剂型设计与优化：缓控释制剂、靶向给药系统等。生物利用度与生物等效性评价方法。新型递药技术：纳米制剂、透皮给药等，生物药剂学在药物研发中的应用。 教学要求： 掌握药物体内过程的基本规律及剂型设计原则。能运用生物药剂学知识分析

		物体内动态，优化制剂工艺，评估生物利用度，为合理用药提供科学依据。	药物吸收、分布、代谢和排泄特点。熟悉生物利用度测定方法，具备实验设计与数据分析能力。了解前沿递药技术，培养创新思维。
2	生物制药技术概论	知识目标：掌握基因工程、细胞工程等生物制药技术，熟悉生物药物生产流程及质量控制，了解行业法规与发展趋势。 能力目标：具备生物药物研发与生产的基本技能，能优化工艺条件，评估产品质量，符合行业规范要求。 素质目标：培养行业责任感，强化团队合作与创新思维，关注生物技术进展，提升职业素养。	教学内容：生物制药技术概述：基因工程、细胞工程、发酵工程等。生物药物分类与生产流程（重组蛋白、抗体、疫苗等）。生物制药工艺优化与质量控制。生物制药设备与GMP规范，行业发展趋势及法规要求。 教学要求：掌握生物制药关键技术及其应用，熟悉典型生物药物的生产工艺及质量控制标准，能分析生物制药过程中的关键参数并进行优化，了解GMP规范，培养合规生产意识。
3	药物分离与纯化技术	知识目标：掌握药物分离技术原理（色谱、膜分离等）及设备运行逻辑，理解工艺参数与产物质量关联，熟悉药典纯化标准及杂质控制法规要求。 能力目标：能操作纯化设备完成目标产物分离，优化工艺参数提升纯度与收率，分析分离异常原因并制定改进方案，撰写标准化工艺文件。 素质目标：树立“质量源于设计”理念，养成精准操作与数据严谨性习惯，强化绿色生产与技术创新思维，提升团队协作与复杂问题解决能力。	教学内容：系统讲授萃取、结晶、色谱分离（HPLC、亲和色谱）及膜分离技术原理，解析生物制品纯化工艺，结合中药有效成分提取案例，涵盖工艺参数优化、杂质控制及设备选型，融入连续生物制造、AI辅助工艺优化等前沿技术应用。 教学要求：理论需结合纯化工艺失败案例分析，实践掌握色谱柱装填、膜通量测试及在线监测系统操作；能优化分离参数并解决产物收率低、纯度不足问题，完成工艺验证报告；强化GMP规范与数据完整性意识，引入绿色分离技术理念，培养跨学科协作与技术创新能力。
4	仿制药质量一致性评价概论	知识目标：学生需熟知仿制药质量一致性评价的定义、意义与法规政策；掌握评价涉及的关键技术，如体外溶出度试验、体内生物等效性研究等；理解参比制剂的选择原则与评价标准体系。 能力目标：能够依据法规要求，设计并实施仿制药质量一致性评价方案；熟练运用专业仪器进行药物质量检测与数据分析；具备解读和撰写评价报告，准确评估仿制药与原研药质量一致性的能力。 素质目标：培养严谨科学、追求卓越的职业精神；增强团队协作意识，在评价工作中有效沟通；树立质量与责任意识，重视公众用药安全。	教学内容：涵盖仿制药质量一致性评价的背景与政策法规解读；评价技术与方法，包括分析方法开发、溶出曲线测定等；参比制剂相关知识；评价案例分析，剖析成功与失败案例。 教学要求：全面掌握课程知识，清晰把握评价流程与关键技术，精准理解法规政策内涵。积极参与实验和模拟项目，熟练操作检测仪器，准确处理实验数据，提升实践动手能力。在学习与实践中，展现严谨态度，积极参与团队活动，关注行业动态，增强对用药安全的责任感。
5	实用药理学服务	知识目标：学生要熟知各类药物的基本信息，包含药理作用、适应证、不良反应、用法用量等；掌握治疗药物监测、药物治疗方	教学内容：涵盖药物治疗学基础，介绍不同疾病的药物治疗原则；各类药物知识讲解，如抗感染药、心血管系统药物等；药学服务

		案评估与设计等专业知识；理解药学服务相关法规与伦理准则。 能力目标：能依据患者病情和个体差异，精准审核处方、调配药品；具备为患者提供用药咨询与指导的能力，有效解答用药疑问；可监测药物治疗效果，及时发现并处理药物不良反应。 素质目标：培养严谨认真、高度负责的职业态度；树立以患者为中心的服务理念，强化人文关怀意识；养成持续学习、自我提升的习惯，紧跟药学发展前沿。	实践内容，像处方审核案例分析、用药咨询模拟等；以及药学服务中的法规与伦理，讲解行业规范与道德要求。 教学要求：全面系统理解和记忆课程知识，能准确阐述关键概念和原理，构建完整知识体系。积极参与实践教学环节，熟练掌握处方审核、用药咨询等技能，提升解决实际问题的能力。
6	化工制图	知识目标：掌握化工流程图、设备图及管道图的识读与绘制规范，理解AutoCAD等制图工具的应用，熟悉国家制图标准及行业规范，培养工程设计与表达的基本能力。 能力目标：能够独立完成化工流程图、设备图及管道图的规范绘制，熟练运用AutoCAD等工具，准确执行国家标准，具备工程实践中的问题分析与优化能力。 素质目标：培养严谨负责的工作态度，提升团队协作与沟通能力，增强安全与规范意识，具备分析解决复杂工程问题的创新思维。	教学内容：涵盖制图基础、化工工艺流程图、设备结构图及管道布置图的绘制方法，结合AutoCAD软件操作与三维建模工具，强化国家标准（如GB/T）和行业规范应用，通过案例分析与项目实训提升工程实践能力。 教学要求：注重理论与实践结合，强化AutoCAD及三维工具操作训练，严格执行国家标准（如GB/T），通过案例解析与项目实践培养规范绘图能力，并定期考核学生图纸识读、绘制及工程问题的综合解决水平。
7	沟通技巧与礼仪	知识目标：了解公共关系的常识，掌握商务礼仪的基本概念、原则和规范，了解不同文化背景下的商务礼仪差异。 能力目标：能够运用商务礼仪技巧进行有效的沟通，提升个人形象和职业素养，处理商务场合中的突发情况。 素质目标：提高分析和解决实际公共关系问题的能力，从而具备较强的公关能力。掌握商务活动中的各种礼仪规范，养成良好的礼仪习惯，从而提高学生的综合素质。	教学内容：本课程课堂教学坚持“学生为主体，教师为主导”的教学原则，通过对基本含义，原理原则、方法的讲述，让学生理解公共关系与商务礼仪的基础知识和基本理论，通过案例教学增强学生分析问题、处理问题的能力，通过实践教学，增强学生处理实际问题的动手能力，主要包括商务人员基本礼仪、商务交际礼仪、商务文书礼仪、商务谈判礼仪、商务服务礼仪、商务会议礼仪、商务仪式礼仪等内容。 教学要求：采用讲授法、指导法、小组讨论法、练习法使得“教、学、做”一体化。在教学实践中，贯彻以“学生为主题，教师为主导”的现代化教育理念，以实训教学为主，鼓励学生自主学习，努力实践采用平时成绩+期末考核模式。平时成绩占总评成绩的30%，期末成绩占总评成绩70%。
8	化学制药原理	知识目标：学生应理解化学制药涉及的基本化学原理，像有机合成、药物化学结构与活性关系等知识；掌握常见化学制药工艺的流程，明晰各类反应条件、原料及产物特性；	教学内容：包括化学制药基础理论，如化学动力学、热力学在制药中的应用；典型化学药物的合成路线剖析；制药工艺的关键环节，如反应设备、分离提纯技术；以及质量

		熟悉化学制药过程中的质量控制与安全规范。 能力目标：能够运用化学原理设计简单化学药物的合成路线，分析并优化制药工艺；学会使用专业仪器设备对药物合成过程进行监测，处理实验数据并评估实验结果；具备解决化学制药生产中常见技术问题的能力。 素质目标：养成严谨、细致、实事求是的科学态度；培养团队协作精神，在实验和项目中有有效沟通与合作；树立环保和安全生产意识，遵循制药行业规范。	控制和安全生产知识。 教学要求：深入领会课程核心知识，能准确阐释化学制药原理和工艺要点，建立系统知识框架。熟练掌握化学制药实验技能，规范操作仪器，在实践中运用理论知识，完成药物合成和工艺优化任务。通过理论考核、实验操作考核以及课程作业、项目报告等多种方式，全面考查学生对知识的掌握、能力的提升以及职业素养的养成，确保学生达到课程目标要求，为化学制药领域输送合格人才。
9	制药工程设备与原理	知识目标：掌握典型制药工程设备结构、工作原理及GMP标准，熟悉工艺流程设计、设备选型原则及故障诊断方法，理解制药工艺与设备间的系统关联。 能力目标：具备操作、维护及优化制药设备的能力，熟练应用GMP规范进行工艺设计与故障诊断，能运用新技术解决复杂工程问题。 素质目标：培养具备制药设备专业素养，熟悉GMP规范与安全环保意识，能分析解决复杂工程问题，具有团队协作与创新意识，适应行业发展的高素质人才。	教学内容：涵盖原料处理、反应、分离、干燥及制剂包装等设备原理与结构，解析GMP规范下的操作流程、维护要点及工艺设计方法，结合案例分析与仿真实验强化工程实践能力。 教学要求：掌握制药工程设备基本原理与结构，熟悉典型设备操作规范及GMP标准，理解工艺流程与设备选型原则，能够分析常见故障并提出优化方案。注重培养学生实践操作能力、安全规范意识及解决复杂制药工程问题的综合素养。
10	药品市场营销技术	知识目标：掌握药品市场的特点、结构和发展趋势，了解药品市场营销环境的构成要素。熟悉药品市场营销的基本概念、理论和策略，包括产品、价格、渠道、促销等方面的知识。 能力目标：能够运用市场营销理论和方法，对药品市场进行分析和预测，制定合理的市场营销策略。培养学生的沟通能力、团队协作能力和创新能力，能够有效地开展药品市场营销活动。 素质目标：培养学生的职业道德和职业素养，树立正确的营销观念和价值观。增强学生的法律意识和责任意识，遵守药品市场营销的法律法规和行业规范。	教学内容：包括药品市场的概念、特点与分类，宏观营销环境（如政治、经济、文化、科技等）和微观营销环境（如企业内部、供应商、竞争者、消费者等）分析。 教学要求：学生应全面掌握药品市场营销的基础理论知识，清晰理解各部分内容之间的逻辑关系，能够准确阐述药品市场特点、消费者行为模式、营销组合策略等核心知识。
11	人工智能及其应用	知识目标：掌握人工智能基本概念、核心算法和关键技术，理解其在机器人、自然语言处理、计算机视觉等领域的应用原理，培养分析解决实际问题的能力，认知伦理与社会影响。 能力目标：具备人工智能系统设计与开发能力，熟练运用算法优化和模型训练技术，解	教学内容：涵盖人工智能基础理论、机器学习与深度学习算法，讲解自然语言处理、计算机视觉关键技术，结合机器人、智能系统等应用案例，探讨伦理与社会影响，强化实践与项目开发。 教学要求：理论与实践结合，掌握Python、TensorFlow等工具应用；通过案例分析理解

		决复杂问题并实现跨领域应用，具备团队协作与持续改进能力。 素质目标： 培养创新思维与跨学科协作意识，树立伦理与法律观念，形成技术服务于社会的责任感，提升终身学习与适应技术变革的能力。	算法原理与模型优化；完成项目开发以提升团队协作与工程能力；结合伦理讨论培养责任意识，考核注重创新性与实践成果。
12	高等数学	知识目标： 掌握极限的运算法则和方法，能够熟练计算函数的极限，并判断函数的连续性；理解导数和微分的概念，掌握导数、微分的运算法则和方法；掌握利用导数判断函数的单调性、凹凸性以及求极值、最值的方法。 能力目标： 培养学生的数学素质，具体地讲，要使学生具有抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。 素质目标： 通过各个教学环节逐步培养学生具有严谨、严格的思维方式，提高数学修养。培养学生爱岗敬业与团队合作的职业素养。	教学内容： 以高等教育出版社印发的、“十三五”职业教育国家规划教材为依据，讲述内容包括：函数、极限与连续，导数、微分及其应用，积分及其应用，微分方程等。 教学要求： 根据学生的学习能力，灵活运用讲授法、板书演示法等多种教学方式方法，注重学生学情，时刻关注学生的学生动向和接受程度，化繁为简。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。

3.实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行药物制剂生产技能、药品质量控制与检测技术、药品生产现场管理、药品生产质量管理虚拟仿真等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在医药制造领域的药品生产企业、技术服务机构等进行药物制剂技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学院建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。学院根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

学院充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时为 2634 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习				2			2
岗前综合训练				1			1
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五	六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	40周	
必修课程	公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	2*4	2*4	2*4	2*4	综合岗前训练	毕业实习
		2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4*12					
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2*16				
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4*12				
		5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
		6	体 育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
		7	英 语	96	88	8	6	12			4	2				
		8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		2					
		9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2					
		10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1					
		11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		3					2		
		12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时					
		13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		2					
	学时小计			664	348	316	35.5			19	12	4	6			
	专	14	药用基础化学	42	24	18	3		1	3*14						

业 基 础 课	15	医学基础	36	28	8	2		1	2*14				
	16	药物化学	48	30	18	3		2		3*16			
	17	制药卫生	48	30	18	3		4				4*12	
	18	制剂工艺基础	48	24	24	3		3			3*16		
	19	药事管理与法规	48	36	12	3	3				3*16		
	20	药用辅料与包装	48	30	18	3	4					4*12	
	21	药理学	48	36	12	3	1		4*14				
学时小计			366	238	128	23			9	3	6	8	
专 业 核 心 课	22	药物制剂技术*	64	36	28	4	2			4*16			
	23	药品生产质量管理*	64	36	28	4		2		4*16			
	24	制药设备使用与维护*	48	30	18	3		2		3*16			
	25	药品质量控制与检测技术*	64	36	28	4	3				4*16		
	26	药品生产过程验证*	48	30	18	3		3			3*16		
	27	药品安全生产*	36	28	8	2.5	4					3*12	
	28	实用药物学*	64	36	28	4	3				4*16		
技能综合实训		技能综合实训I	16	0	16	1		2		(8*2)			
		技能综合实训II	16	0	16	1		3			(8*2)		
		技能综合实训III	16	0	16	1		4				(8*2)	
学时小计			420	232	188	27.5			0	11	11	3	
综合岗前培训与考核			32		32	2							
毕业(跟岗、顶岗)实习			1020	0	1020	40							
总计			2502	818	1684	128			28	26	21	17	
毕业考试科目	药物制剂技术、药品生产质量管理、药品质量控制与检测技术、药品生产过程验证、实用药物学		每学期开课门次						13	11	10	6	
			考试门次						3	4	3	2	
			考查门次						10	7	7	4	

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.

《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	生物药剂学	3	28	20	8	1.5			2*14		必选
		2	生物制药技术概论	3	28	14	14	1.5			2*14		必选
		3	药物分离与纯化技术	4	24	14	10	1.5				2*12	必选

		4	药膳与食疗	4	36	18	18	2				3*12	必选
		5	仿制药质量一致性评价概论	4	24	18	6	1.5				2*12	必选
		6	实用药学服务	4	24	18	6	1.5				2*12	任选一门
		7	化工制图	3	24	18	6	1.5			2*12		
		8	沟通技巧与礼仪	4	24	18	6	1.5				2*12	
		9	化学制药原理	4	24	20	4	1.5				2*12	
		10	药品市场营销技术	4	24	16	8	1.5				2*12	
		11	制药工程设备与原理	3	24	20	4	1.5			2*12		
		12	人工智能及其应用	3	24	16	8	1.5			2*12		
		13	高等数学	2	48	48	0	3		3*16			
合计					140	82	54	8	0	0	4	7	

4.集中实践教学进程表

实践环节名称	内容	学分	周数	建议学期
大学生军事理论与实践	入学教育与军训	1	3	1
社会实践	思政课社会实践	2		1234
技能综合实训 I	药物制剂制备生产加工	1	2	2
技能综合实训 II	药品质量控制与检测	1	2	3
技能综合实训 III	物料包装与加工	1	2	4
综合岗前培训与考核	专业综合技能	2	1	4
毕业实习	跟岗、顶岗实习	40	40	5、6

5.公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外医药制造行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有药物制剂、制药工程、药学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展药物制剂技术和药物制剂检测等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）药物制剂实训室

配备制药车间的基础厂房设施、空调或空气净化系统、多冲压片机、胶囊填充机、粉碎机、筛分机、混合机、快速搅拌制粒机、烘箱、制丸机、软胶囊机、包衣机、铝塑包装机、颗粒包装机、配液罐、注射剂灌封机、冻干机等设备，用于药物制剂技术、药品生产质量管理、制药设备使用与维护等实训教学。

（2）药物制剂检测室

配备崩解仪、溶出仪、脆碎度仪、硬度测定仪、融变时限仪、滴定和显色装置等设备，检测站等设施，用于各种药物剂型教学和实训工艺参数检测等实训教学。

（3）化学实验室

配备实验台、通风装置、玻璃仪器、搅拌器、加热器、恒温槽、旋光仪、熔点测定仪、粘度计、电子天平、烘箱等，用于加热、过滤、蒸发、蒸馏、化学物质的制备等，支持无机化学、有机化学、药物化学等课程的教学与实训。

（4）药物分析实训室

配备酸式滴定管、碱式滴定管、目视旋光仪、分析天平、pH计、紫外可见分光光度计、烘箱、电热套、水浴锅、通风橱等，用于分析化学课程的教学与实训。

（5）药物制剂设备实训室

配备万能粉碎机、旋振筛、槽型混合机、压片机、高效湿法制粒机、摇摆式颗粒机、烘箱、旋转压片机等，用于药物固体制剂常见的生产设备的操作方法、清洁维护保养规程实训。片剂、胶囊剂、栓剂的制备等。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供药品生产、药品质量管理和药品质量控制等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 学院建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人

人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学院专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握药物制剂技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 136 学分，其中必修课最低 134 学分(包括：课内必修课 94 学分，实习记 40 学分)，公共选修课 10 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 6 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

中药制药专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医药制造领域数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下中药炮制加工、中药制剂生产、中药质量检验、中药保管与养护等岗位（群）的新要求，不断满足医药制造领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

中药制药作为连接中医药理论与实际应用的关键桥梁，在传承千年中医药文化与推动现代医药产业发展中占据着举足轻重的地位。本方案是结合岐黄文化特色和自身办学定位，面向医药大健康产业制订的。

一、专业名称（专业代码）

中药制药（520415）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	医药制造业（27）
主要职业类别（代码）	中药师(2-05-06-02)、制药工程技术人员(2-02-32-00)、中药炮制工(6-12-02-00)、药物制剂工(6-12-03-00)、药物检验员(4-08-05-04)
主要岗位群或技术领域	中药炮制加工、中药制剂生产、中药质量检验、中药保管与养护.....
职业类证书	执业药师、药物制剂生产.....

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承岐黄文化，弘扬技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和敬意求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和中药饮片和中药提取物生产、中药制剂生产、中药制剂生产质量管理、药品质量标准与中药制剂质量检测、中药储存与养护等技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医药制造行业的中药炮制工、药物制剂工、药物检验员等职业，能够从事炮制加工、制剂生产、质量检验与保管养护等工作的高技能人才，服务医药大健康产业。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

- 1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- 2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防

护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握中药来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定和理化鉴定知识，具有依据药品质量标准，准确鉴定常用中药材及中药饮片真伪优劣的能力；

6.掌握中药炮制加工、中药化学成分提取、分离与精制、中药饮片生产质量管理规范（GMP）等基本知识，具有按照标准操作规程进行中药饮片和中药提取物生产的能力，对常用炮制设备进行规范操作和保养的能力；

7.掌握中药制剂生产、中药制剂生产质量管理规范等基本知识，具有运用中药传统及现代制药技术生产加工固体、液体及半固体等常用剂型的能力，对常用制药设备进行规范使用和保养的能力；

8.掌握药品质量标准、中药制剂质量检测等基本知识，具有依据药品质量标准对中药制剂原料、半成品及成品进行鉴别、检查和含量测定的能力；

9.掌握中药储存与养护基本知识，具有对库房中常用中药材、中药饮片和中成药进行综合管理的能力，具有规划设计中药库房和制订中药仓储标准操作规程的初步能力；

10.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

11.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

12.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

14.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	14	35.5	664	348	316	24.1
	专业基础课程	8	25.5	395	300	95	14.3
专业（技能）课程	专业核心课程	8	32.5	530	313	217	18.6
	专业拓展课程	4	8.5	126	90	36	4.7
岗前训练、实习			42	1052	0	1052	38.3
合计		34	143.5	2767	1051	1716	100
实训实验教学环节所占比例				62.0%			

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我院结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

包括：中医学基础、基础化学、现代仪器分析技术、微生物学、中药学、方剂与中成药、药用植物学、药事管理与法规等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	中医基础	素质目标：培养以整体观念、辨证论治为指导思想，以病人为中心，具有医者仁心、责任意识、担当意识、博爱意识等素质的高素质中医药人才。 知识目标：掌握中医哲学基础、藏象学说、气血津液、经络学说、体质学说、病因病机、诊法、辨证方法、预防治则等主要内容。 能力目标：具备初步运用诊法及八纲、脏腑、气血津液辨证等中医辨证诊疗体系对临床常见病进行辨证的能力。	教学内容：主要学习中医学理论体系的形成发展及基本特点、中医学的主要思维方式、中医学的哲学基础、人体脏腑与精气血津液的生理功能、经络循行规律及生理功能、体质学说、病因病机、疾病的防治及康复原则；望、闻、问、切四诊及八纲、脏腑、气血津液等辨证方法等内容。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用以幻灯片、实验操作、视频观看、病案分析与讨论及临床实际观察等教学方法，引导学生知识内化，强化针刺、艾灸、拔罐、推拿等技能训练。课程考核采用多元评价体系，过程性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主。
2	基础化学	素质目标：初步树立全面质量意识，逐步形成严谨的科学作风，培养学生发现问题、解决问题的能力以及创新意识。 知识目标：结合实际面向未来，遵循“实用、适用、能学、会用及先进性”的原则。掌握基础化学所包含的基础知识和基本操作技能。能够运用所学内容与医药学建立联系，了解实际工作岗位知识和技能需求，做到学有所用，与时俱进。 能力目标：促进学生全面发展和全面成才，帮助培养创新思维，提高创新能力，实践能力和解决复杂问题的能力，引导学生独立思	教学内容：元素周期律与常见元素性质、化学键与分子结构基础，主要典型化合物的结构与性质，药物定性分析基础操作、常用定量分析方法原理。 教学要求：注重学生的可持续发展能力、继续学习能力和综合素质的培养。根据教学内容灵活采用理论讲授法、案例教学法、研究式学习法等多种教学方法，遵循“实用、适用、能学、会用及先进性”的原则，适当考虑建立各课程的衔接体系，保证教学内容的设计与职业标准精准对接。

		考，客观判断，以积极的、锲而不舍的精神寻求解决问题的方案。	
3	现代仪器分析技术	素质目标：培养严谨规范的实验操作习惯与安全意识，能在仪器分析中遵守标准流程；提升数据分析与问题解决能力，面对仪器故障或异常数据时具备逻辑排查思维；强化团队协作与沟通表达素养，能在项目实践中完成仪器操作分工与结果汇报。 知识目标：掌握光谱分析（如紫外-可见光谱、红外光谱）、色谱分析（HPLC、GC）的基本原理；了解质谱、核磁共振等现代仪器的结构组成与定性定量分析逻辑；熟悉药物分析中常见仪器的操作规范；了解仪器分析数据处理方法（如标准曲线法、误差分析）及医药行业应用场景。 能力目标：能够正确使用和维护常用仪器设备；具有一定的信息技术应用和维护能力；能够规范地进行常用生物化学项目检测，具有一定的实验室质量控制及管理能力；学会独立按照岗位SOP准备实验、配制溶液、规范填写相关记录。	教学内容：本课程主要学习典型仪器分析方法：主要包括紫外-可见分光光度法、红外分光光度法、原子吸收分光光度法、荧光分光光度法、经典液相色谱法、气相色谱法、高效液相色谱法等教学内容。 教学要求：在教学过程中构建以培养学生的创新思维、创新能力为目标的实践课程体系。充分利用医用化学精品在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论、启发式教学等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、实训考核等，在总评成绩中占比不低于40%。
4	微生物学	素质目标：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团体合作精神。 知识目标：掌握微生物检验项目的基本理论和基本技能，了解当前新技术、新方法在微生物检验中的运用。具有独立进行微生物学检验的能力。通过系统的检验方法，快速准确地对临床标本做出微生物学诊断和抗菌药物敏感性的报告，为临床疾病的诊断、治疗和预防提供科学依据。 能力目标：能正确辨认显微镜下常见微生物各种形态；熟练进行染色标本、不染色标本的检查。能进行微生物的自动化培养、鉴定、药敏分析仪的操作；掌握无菌操作，防止污染，具备实验室生物安全防范能力。会进行质量控制及对常用仪器进行维护保养；能正确选择、接种培养基，按照鉴定程序正确操作，会观察不同培养基上菌落特征。	教学内容：主要学习微生物的种类及特点有所认识和理解；能掌握微生物的营养类型和代谢途径，在发酵工程、微生物制药工程等方面有所帮助；了解并掌握微生物的生长繁殖特征，在有害微生物的控制方面有所助益；通过微生物遗传育种的学习，在菌种选育和基因工程菌的改造和发酵方面有所收获等。 教学要求：注重学生的可持续发展能力、继续学习能力和综合素质的培养。根据教学内容灵活采用理论讲授法、案例教学法、研究式学习法等多种教学方法，遵循“实用、适用、能学、会用及先进性”的原则，适当考虑建立各课程的衔接体系，保证教学内容的设计与职业标准精准对接。
5	中药学	素质目标：掌握常用中药的中药基本知识及技能，培养学生合理用药的职业能力；学会应用中药的配伍原则及禁忌进行安全用药指	教学内容：掌握临床常见中药的四气、五味、升降浮沉、归经、毒性、贮藏、炮制、配伍、禁忌等中药的基本理论知识；能熟记解表药、

		导。明确职业定位，树立科学的学习观，培养自学能力。 知识目标：掌握临床常用中药基本理论知识及重点中药的功效、应用及用法。熟悉中药发展概况；一般中药品种的功用特点。了解中药的现代研究及新进展。 能力目标：树立药品安全意识。事实就是的工作作风和科学严谨的工作态度。具有良好的职业道德。	清热药、泻下药、祛风湿药、化湿药、利水渗湿药、温里药、理气药、止血药、活血化瘀药、化痰止咳平喘药、平肝息风药、安神药、开窍药、补虚药、消食药、驱虫药、收涩药、外用药等十九章中药的含义、功效、适应范围、分类、配伍原则和使用注意。 教学要求：本课程体现“以就业为导向、以能力为本位，以发展技能为核心”的职业教育理念，理论知识以“必须，够用”为原则，适当引入实践。课堂教学时，多采用实物标本、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果。
6	方剂与中成药	素质目标：明确职业定位，热爱中药制药专业。具有客观严谨的科学态度和创新意识、良好的心理素质和职业道德。 知识目标：能够掌握方剂与中成药的概念及其基本理论、基础知识和一定数量的成方；能对方剂与中成药进行基本的处方分析。 能力目标：具备运用方剂与中成药的基本理论知识及基本技能进行处方分析、审方调配及指导合理用药等能力。	教学内容：本课程主要学习方剂、成药与中药调剂的发展概况和基本知识；根据岗位要求，介绍了常用方剂与中成药的分类、组方、临床应用及中成药的剂型规格、用法用量、配伍规律、使用注意、处方分析等知识，强调病证的问病要点及治疗方药，突出知识的实用性和技能的可操作性。 教学要求：针对每类方剂掌握其概念、使用范围、组方配伍的一般规律及其运用的注意事项等，重点掌握方剂的功用、主治、组方原理及配伍技巧等。针对岗位需求，将理论知识有机地融入到实际操作中，加强学生动手能力。将历代医家开拓创新发展中医药事业和传统中医药救死扶伤、关怀生命的精神，以及“细心、精心、专心、仁心”的岗位素质要求贯穿教学全过程。
7	药用植物学	素质目标：充分培养学生学习的爱好和兴趣，激发学生探究自然界中药用植物兴趣和好奇心，逐步养成良好的学习习惯和学习方法；关注自然界中药用植物和生药资源的现状和发展，认识保护天然药用植物资源的重要意义，逐步树立爱护生存环境，珍惜天然药物资源的观念。 知识目标：掌握药用植物六大器官的形态特征和结构特点；药用植物重点科的形态特征、主要化学成分及各科常用药用植物；常用中药来源的药用植物的入药部位、功效。 能力目标：能够准确描述药用植物各个器官特征和内部构造；能够将待鉴定的药用植物分类到科；能够准确识别常见药用植物100余种。	教学内容：本课程主要学习药用植物的概念、起源与发展，研究内容，前沿知识。药用植物形态学、解剖学、分类学基本知识，以及常见药用植物种类的原植物来源、特征、产地、药用部位及功效。药用植物重点科的形态特征、主要化学成分及各科常用药用植物；常用中药来源的药用植物的入药部位。 教学要求：充分利用校内外实训基地，合理安排理实一体化教学内容，并利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，引导学生知识内化，为后续专业课打下良好的理论基础。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于50%。

8	药事管理与法规	素质目标：以国家中医药政策为核心，职业道德基本原则和基本要求为指导，将药事管理与法规专业知识的学习与思想道德修养相结合,培养学生具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识。 知识目标：掌握药品管理法和中药创新、发展的相关政策国家政策及药品相关法律；药品监督管理的体制及机构职责；药品质量监督管理的基本知识；药品研发、生产、经营、信息管理、中药保管与养护、药品上市后的监督管理和中药品种保护等方面的基本知识。 能力目标：能够理解国家中医药卫生政策的发展方向，能够运用药品管理法及药品相关法律、法规的知识正确解释分析药品生产活动中的违法行为。	教学内容：本课程主要学习药品管理法及国家中医药政策及药品相关法律、法规；药品监督管理的体制及机构职责；药品质量监督管理的基本知识；药物警戒；药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、中药品种保护和中药材GAP管理等方面的基本知识；新药注册的程序及的相关知识；特殊药品管理以及执业药师管理及药师职业道德与行为准则。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生充分理解国家中医药政策，加强中药评价体系管理，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，过程性评价和终结性评价相结合。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂测验、技能考核、线上学习记录等形式体现，在总评成绩中占比50%以上。

（2）专业核心课程

包括：中药化学技术、中药鉴定技术、中药制药设备、中药炮制技术、中药制剂技术、中药制剂检测技术、药品生产质量管理规范（GMP）实务、中药制药环保与安全等领域的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	中药化学技术*	规范使用提取分离设备，对中药有效成分或有效部位进行提取、分离、纯化和检识。	①掌握中药主要有效成分的结构特点、理化性质、提取分离和检识等知识。 ②具有按照标准操作规程从事中药有效成分、有效部位提取、分离和纯化的能力。
2	中药鉴定技术*	规范利用传统的性状、显微方法和现代理化、仪器分析方法对中药材、中药饮片进行来源、性状、显微和理化鉴定。	①掌握常用中药来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定和理化鉴定知识。 ②具有依据药品质量标准，准确鉴定常用中药材及中药饮片真伪优劣的能力。
3	中药制药设备*	根据生产需求，对制药设备进行规范操作、常规保养和常见故障分析与排除。	①掌握中药饮片生产设备、中药前处理设备、中药制剂生产设备等常用中药制药设备的结构、原理、特点、常见故障分析与排除、日常保养维护等知识。 ②具有根据工艺和 GMP要求进行设备选型、对制药设备进行规范操作和保养的能力。
4	中药炮制技术*	规范使用中药炮制设备，对中药材进行净制、切制、粉碎和炮制加工，制得符合质量标准的中药饮片。	①掌握中药饮片净制、切制、炒制、炙制、煨制、蒸煮燂制、复制、特殊制法等知识和操作技能。 ②具有依据中药饮片生产质量管理规范和标准操作规程，进行中药饮片生产，并对饮片质量进行质量评价的能力。

5	中药制剂技术*	规范使用中药制药生产设备，进行中药制剂前处理操作，并制备常用剂型的中药制剂。	①掌握中药制剂前处理、常用剂型制备工艺知识和操作技能。 ②具有依据中药饮片生产质量管理规范和标准操作规程，生产加工中药制剂常用剂型的能力。
6	中药制剂检测技术*	利用现代分析仪器和技术，对中药制剂的中间品、成品和包装材料进行质量检测，并出具检验报告。	①掌握《中华人民共和国药典》等国家药品质量标准、中药制剂质量检验知识。 ②熟悉各类分析仪器的基本原理与操作。 ③具有依据药品质量标准对中药制剂原料、半成品及成品进行鉴别、检查和含量测定的能力。
7	药品生产质量管理规范（GMP）实务*	根据 GMP 要求，制订中药饮片生产和中药制剂生产企业的生产和质量管理标准操作规程并监督其实施。	①掌握 GMP 在药品生产各个环节中的管理要求和实施方法等知识。 ②具有按照 GMP 要求，为生产和质量管理的每一项操作（或工作）建立书面程序并监督其实施的能力。
8	中药制药环保与安全*	制订企业安全生产制度，处理环境保护和安全突发事件应急处理。	①掌握中药制药环境保护和安全突发事件应急处理、三废及其综合治理、中药制药设备安全保护、中药饮片和制剂生产过程中的安全防护等知识。 ②具有正确处理中药生产中发生的安全、环保事故的能力。

（3）专业拓展课程

包括：医药数理统计、药理学、中药药理、生物化学、药学文献检索、制药过程自动化技术、药用植物栽培学、中药储存与养护、药品营销、中药新药研究与开发等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	医药数理统计	素质目标： 具备养成科学的统计思维方法；树立严肃认真、实事求是、高度负责的科学态度；具有严谨的行为规范。 知识目标： 掌握医药数理统计基本理论知识；了解数据的特征及数据一般的统计方法；对试验进行正交和均匀设计；对生产、销售数据进行有效的统计分析；熟练使用SPSS进行统计数据的处理及分析。 能力目标： 具备必要的医药统计知识，操作SPSS软件进行数据分析的基本技能。	教学内容： 医药数理统计基本理论知识；了解数据的特征及数据一般的统计方法。 教学要求： 本课程采用讲授法、讨论法等多种教学方法，并结合线上教学资源，强化学生对课程的理解和学习。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、实训考核、平时作业等。
2	药理学	素质目标： 养成具有医者仁爱、爱岗敬业、精益求精、敬法守规、甘于奉献的职业素养。 知识目标： 掌握药理基本概念、临床常见药物作用机制、药理作用、临床应用、不良反应和用药注意事项，能分析临床常见疾病案例用药。 能力目标： 能结合临床常见疾病用药提供用药咨询和指导，进行药物治疗管理和健康教育。	教学内容： 主要学习各类药物（如阿司匹林、吗啡、肾上腺素、青霉素等）的作用机制、药理作用、临床应用、不良反应及注意事项等。 教学要求： 充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生充分理解国家中医药

			政策，加强中药评价体系管理，强化技能训练。
3	中药药理	素质目标：具备发展的眼光看待中药，促进中药的现代化发展。理论联系实际，培养学生科学严谨的工作态度、用药安全意识、创新精神。 知识目标：掌握各类中药代表药物和临床常用复方制剂的药理作用、药效物质基础、作用机制、现代临床应用和不良反应。掌握中药药理学实验的基本技能和方法。了解中药药理学研究新进展、发展趋势和中药现代药性理论。 能力目标：具备使用现代科学技术方法研究中药与机体的相互作用及作用机制的思想。	教学内容：主要学习中药药性理论、影响中药药理作用的因素、中药毒理；解表药、清热药、泻下药、祛风湿药、芳香化湿药、利水渗湿药、温里药、理气药、消食药、止血药、活血化瘀药、化痰止咳平喘药、安神药、平肝息风药、开窍药、补虚药、收涩药、驱虫药、外用药的主要药理作用与临床应用。 教学要求：使用线上下课混合式教学方法，内容以理论与实验相结合，纳入中药师、执业中药师等职业证书的考核内容实现“课证融通”，思政知识点融入实现“课政融通”，具备较完善的学生成绩评价体系。
4	生物化学	素质目标：培养学生分析和解决问题的能力；提高学生把握学科动态、综合运用知识和创新思维和理念的能力，加深学生对科学研究真谛（求真务实、探索创新）的理解；提高学生的社会责任感、使命感。 知识目标：掌握了解人体正常生命活动分子机制，正确理解人体的各种生理现象及病理过程，理解代谢异常与疾病之间的关系，理解在各种疾病状态下物质代谢发生的变化；学会运用生物学和化学两方面的知识来理解生物化学的理论与方法。 能力目标：学会运用生物学和化学两方面的知识来理解生物化学的理论与方法；能够了解正常人体内发生的生物化学反应，包括糖、脂类、蛋白质等三大营养物质的代谢过程及其相互联系和调节机制。	教学内容：主要包括绪论、蛋白质结构与功能、酶、维生素、核酸的结构与功能、生物氧化、糖代谢、脂代谢、蛋白质代谢、核酸代谢、生物转化等。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法。
5	药学文献检索	素质目标：培养学生们的科学态度和不断探求新知识的精神，培养学生辩证唯物主义观点。逐步培养学生的抽象思维能力、概括问题能力、逻辑推理能力。 知识目标：掌握必要的文献检索方法，具有利用图书资料和现代信息技术获取国内外新知识、新信息的能力。 能力目标：具有利用图书资料和现代信息技术获取国内外新知识、新信息的能力，具有阅读中医药传统文献的能力。	教学内容：药学文献与信息情报资源的各种检索工具，检索途径，方法与手段。 教学要求：本课程主要结合线上教学资源，强化学生对课程的理解和学习。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、实训考核、平时作业等。
6	制药过程自动化	素质目标：培养严谨细致的职业态度，树立药品生产质量与安全第一的意识。养成遵守GMP规范与自动化操作规程的职业习惯。强化团队协作意识，能	教学内容：重点掌握制药过程自动化系统的构成、功能及其控制系统分析，重点掌握自动化仪表的工作原

	化技术	胜任跨岗位技术沟通。具备自动化技术应用的创新意识与可持续发展理念。 知识目标：掌握制药工艺流程与典型单元操作（如灭菌、分装、包装等）的自动化控制要求。理解PLC、DCS、SCADA等自动化系统的基本原理与架构。熟悉传感器、执行器、仪表在制药过程中的选型与应用。掌握GMP对自动化设备的验证与数据完整性要求。了解工业4.0技术在制药智能化生产中的应用趋势。 能力目标：能操作和维护制药生产线常用自动化设备（如PLC控制柜、在线检测仪等）。能识读PID图纸并进行简单的自动化系统参数设置。能诊断自动化系统常见故障并执行基础维护。能使用HMI界面进行生产数据监控与记录。能配合完成计算机化系统验证（CSV）基础工作。	理、特点和适用场景，PLC编程与控制技术，GMP在自动化中的应用，培养学生现场操作能力。 教学要求：本课程以培养学生的工程仪表及其自动化基础知识和基本技能为主，掌握典型设备操作（如自动分装机），能完成系统主要参数调试。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。实训考核等平时成绩不低于40%。
7	药用植物栽培学	素质目标：充分培养学生学习的爱好和兴趣，激发学生探究自然界中药用植物兴趣和好奇心，逐步养成良好的学习习惯和学习方法。 知识目标：掌握药用植物栽培学综合理论知识，解决中药生产与应用中实际问题的基本能力，以及运用现代科学技术与方法进行科学研究的基本能力；具有创新创业的基本能力；掌握中药材的引种驯化和规范化生产的基本技能。 能力目标：使学生能够阐述药用植物栽培学的基本概念，及药用植物栽培技术的基本理论知识。	教学内容：药用植物栽培学综合理论知识，中药材的引种驯化和规范化生产的基本技能。 教学要求：本课程采用讲授法、讨论法等多种教学方法，并结合线上教学资源，强化学生对课程的理解和学习。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、实训考核、平时作业等。
8	中药储存与养护	素质目标：培养严谨的职业态度和安全意识，理解中药储存养护对药品质量及用药安全的重要性。树立责任意识，遵守职业道德规范，确保中药储存养护符合法规和行业标准。增强对中医药传统文化的认同感，理解科学养护对中药资源可持续利用的意义。培养创新意识，关注新技术、新方法在中药储存养护领域的应用与发展。 知识目标：掌握中药储存与养护的基本理论、原则和方法，包括中药材、中药饮片及中成药的储存条件、影响因素和养护技术。理解中药在储存过程中常见的变质现象及其原因。熟悉中药储存相关法规、质量标准及现代仓储管理技术。了解中药养护新技术的原理和应用。 能力目标：能够根据中药特性合理选择储存环境并实施有效调控，具备鉴别中药质量变化的能力，能针对不同变质问题采取针对性养护措施。掌握常用养护工具与设备的使用方法，能够结合实际案例，制定中药储存与养护方案，并解决仓储管理中的实际问题。具备团队协作能力，完成中药储存养护的	教学内容：涵盖中药仓储管理及 GSP 法规要求、中药储存变异现象及影响因素、中药储存养护常用方法与技术，学习中药质变与防治的方法，掌握中药材、中药饮片、中成药的储存与养护内容。 教学要求：以“理论---实践---岗位”为主线，采用讲授、案例分析、实验操作、角色扮演与情景模拟、校企协同教学等多元化教学方法，使学生能够系统掌握中药储存与养护的核心知识与技能，培养学生解决复杂问题的技术思维与实操能力，胜任医药企业、医院药房等岗位的仓储管理能力，同时具备适应行业技术发展的潜力。

		模拟实训或实践操作。	
9	药品营销	素质目标：具有热爱市场营销专业，爱岗敬业的精神和强烈的法律意识；具有很好的市场营销职业道德素质和身心素质；具有与人合作共事和团队精神；具有市场营销方面的竞争意识，分析判断能力，开拓创新能力和科学决策能力。 知识目标：认识市场营销环境，掌握市场营销环境分析的基本策略；理解顾客价值理论，掌握研究消费者需要、动机和消费者行为分析的理论和方法；掌握市场细分的基本理论、目标市场策略、市场定位策略；掌握产品策略、价格策略、分销策略、促销策略的主要内容；了解市场营销战略和营销控制的相关内容。 能力目标：树立正确的市场营销观念，具备观念创新意识；初步掌握市场营销环境的分析方法，能运用所学方法，结合自己比较熟悉或了解的某个特定企业进行市场营销环境的分析；能够运用市场细分的若干种方法，选择相关企业所面对的市场进行市场细分，进而选择目标市场，推出相应的目标市场策略和市场定位策略；能够比较准确地分析消费者的购买动机、购买行为和购买过程，并能采取相应的营销策略。	教学内容：通过本课程的学习，使学生掌握市场营销学的基本理论和基本方法，明确营销实务中产品策略、价格策略、分销策略、促销策略的基本内容和主要特点，了解并基本掌握直复营销、服务市场营销的特点和基本技能，了解营销管理的内容，并能结合相关案例进行分析、研究；结合相应的实践教学，培养学生在市场营销方面的应用能力和创新能力。 教学要求：通过本课程的学习与训练，使学生完成市场营销常识知识、营销实务、营销管理和特殊市场营销等四大板块的10项学习任务，掌握市场营销的基本知识、基本方法和主要技能，提高学生的职业实践能力，达到助理营销师职业资格的考试要求，为学生学习和掌握市场营销专业其他专业课程理论知识和职业能力、适应市场营销岗位工作打下良好的基础。
10	中药新药研究与开发	素质目标：树立中药传承创新意识，理解"守正创新"的行业使命。培养严谨的科学态度，强化GLP（良好实验室规范）执行意识。建立中药质量全流程管控理念，重视安全性评价伦理要求。具备团队协作精神，能适应研发-生产跨部门协作场景。 知识目标：掌握中药新药研发基本流程。理解中药注册分类及对应技术要求。熟悉中药有效成分提取分离、制剂成型等关键技术原理。掌握药效学评价、毒理学研究等临床前研究基础知识。了解《药品管理法》《中药注册管理专门规定》等法规框架。 能力目标：能查阅《中国药典》等标准完成中药处方初步筛选。能协助开展中药提取工艺小试实验。	教学内容：通过本门课程学习，熟悉新药开发的前期的立项与筛选技术，掌握中药新药研究与开发的思路与策略，掌握药理学研究设计及研发过程中的工艺与质量控制，了解新药注册程序。 教学要求：本课程以培养学生中药新药研发的知识与基本技能能为主，掌握相关的研究方法和质量控制，培养科学精神。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。实训考核等平时成绩不低于40%。
11	药膳与食疗	素质目标：培养良好的思想品德、心理素质。培养良好的职业道德,包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关法律法规等。培养良好的团队协作、协调人际关系，医患沟通的能力。培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力。 知识目标：熟悉中医药理论，熟悉常用食材、药材的性味归经、功效、主治、用法用量药膳应用和使用注意。掌握各种烹饪方法的特点。熟悉影响病人	教学内容：课程以药食同源为出发点，主要阐述药膳学的基本理论和知识；介绍常用于药膳的食物、药物，每种食物或药物下设出处、来源、异名、性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用和使用注意事项等；并按功效分类介绍生活和临床中常用的药膳方，注重药膳的实用性、制作的

	恢复的诸多因素，设计适宜的药膳治疗方案。 能力目标：要求学生掌握中医药膳学的基本理论、基本知识与基本技能熟悉常用于药膳的食物及药物、一些常用药膳的配方、制法、功效主治、方解等。能根据中医理论辨证施膳。能掌握常用药食的特点及应用。能采用科学的烹饪方法，制作出色、香、味、形、效五位一体的药膳食品。	易行性、功效主治的多向性，通过合理膳食，强身健体，调节和治疗疾病。 教学要求：以经典中医养生理论为指导，以现代营养学为参照，突出互动与应用，掌握舌尖上的中药、药膳、蔬菜、水果的性能、功效、配伍、适用人群和制作方法。认识五脏，掌握浅显易懂的中医理论，轻松查明自身五脏的健康状况。破解养生误区，提倡科学食疗药膳，引导正确的健康生活方式。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行药用植物、中药鉴定、中药化学、中药炮制、中药制剂、中药制剂检测等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在医药领域的中药饮片生产、中药制剂生产企业或医药机构等单位进行中药制药专业实习，包括认识实习和岗位实习。学院建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。学院根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

学院充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时为 2747 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，岗位实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4

入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
岗前培训			2	1			3
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程 模块	序 号	课 程 名 称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3 周	15 周	18 周	18 周	14 周	1 周	40 周
公共 基础 课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事 训练 及 入 学 教 育	2*4	2*4	2*4	2*4	综 合 岗 前 训 练	毕 业 实 习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4*12					
	3	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2*16				
	4	习近平新时代中国特色 社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4*12				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体 育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
	7	英 语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		4					
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2					
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时					
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		2					
学时小计			664	348	316	35.5				19	12	4	6		
专业 基础 课	15	中医学基础	60	56	4	4	1			4*15					
	16	基础化学	60	40	20	4		1		4*15					
	17	现代仪器分析技术	45	30	15	3		2			3*15				
	18	微生物学	36	28	8	2		4					2*8		
	19	中药学	45	30	15	3	1			3*15					
	20	方剂与中成药	48	36	12	3		3				4*12			
	21	药用植物学	45	36	9	3		2			3*15				
	22	药事管理与法规	56	44	12	3.5	4						4*14		
学时小计			395	300	95	25.5				11	6	4	6		
专业 核心	23	中药化学技术*	64	42	22	4		2			4*16				
	24	中药鉴定技术*	75	55	20	4.5	3				5*15				

课	25	中药制药设备*	48	24	24	3	4					4*12			
	26	中药炮制技术*	75	50	25	4.5	2			5*15					
	27	中药制剂技术*	84	48	36	5	3				6*14				
	28	中药制剂检测技术*	70	50	20	4.5	3				5*14				
	29	GMP实务*	42	30	12	2.5		3				3*14			
	30	中药制药环保与安全*	24	14	10	1.5		4					2*12		
技能 综合 实训	技能综合实训I		16	0	16	1		2			(8*2)				
	技能综合实训II		16	0	16	1		3				(8*2)			
	技能综合实训III		16	0	16	1		3				(8*2)			
学时小计			530	313	217	32.5				0	9	19	6		
综合岗前培训与考核			32		32	2									
毕业(跟岗、顶岗)实习			1020	0	1020	40									
总计			2641	961	1680	143.5				30	27	27	27		
毕业 考试 科目	中药化学技术、中药制剂 技术、中药鉴定技术、中 药炮制技术		每学期开课门次							13	10	8	11		
			考试门次							4	4	3	2		
			考查门次							9	6	5	8		

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.劳动教育是每学期共4学时；4.《毕业实习》安排在第三学年；5.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	医药数理统计	4	42	42	0	2.5				3	必修
		2	中药药理学	4	28	20	8	2				2	
		3	中药储存与养护	4	28	14	14	2				2	
2	专业任选课	4	药膳与食疗	4	28	14	14	2				2	任选一门
		5	生物化学	4	28	14	14	2				2	
		6	药学文献检索	4	28	14	14	2				2	
		7	药用植物栽培学	4	28	14	14	2				2	
		8	制药过程自动化技术	4	28	14	14	2				2	
		9	药品营销	4	42	42	0	2.5				2	
		10	中药新药研究与开发	4	28	20	8	2				2	
合计					126	90	36	8.5	0	0	0	9	

4.集中实践教学进程表

实践环节名称	内容	学分	周数	建议学期
大学生军事理论与实践	入学教育与军训	1	3	1
社会实践	岐伯山研学活动	1	2	1234

技能综合实训 I	1.中药饮片薄层色谱鉴别 2.中药材加固体辅料炒制	1	2	2
技能综合实训 II	1.常见 100 种中药饮片性状鉴别 2.固体制剂的制备（丸剂、片剂）	1	2	3
技能综合实训 III	1.中药处方调剂操作 2.中药制剂检测仪器的使用	1	2	3
综合岗前培训与考核	专业综合技能	2	2	4
毕业实习	跟岗、顶岗实习	40	40	5、6

5.公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 23:1，力争做到“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘医疗机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外养老行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对中药制药人才的需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有中药学、中药制药、制药工程等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展中药生产、中药检测等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）中药化学实训室

配备提取设备、浓缩干燥设备、分离纯化设备、电热鼓风干燥箱、电热恒温水浴锅、循环水式多用真空泵、紫外分析仪等设备设施，用于中药化学实用技术等实训教学。

（2）中药鉴定实训室

配备冰箱、生物显微镜、电热恒温水浴锅、超声波清洗器、三用紫外分析仪及虚拟仿真实训软件等设备设施，用于中药鉴定技术、中药制剂检测技术等实训教学。

（3）中药炮制实训室

配备筛选机、粉碎机、切药设备、炒药设备、炙药设备、干燥设备及虚拟仿真实训软件等设备设施，用于中药炮制技术等实训教学。

（4）中药制剂实训室

配备旋转蒸发仪及提取浓缩、粉碎、混合搅拌、制粒、压片、滴丸、制丸、包衣、胶囊填充、口服液灌装、安瓿熔封、颗粒包装等设备设施，用于中药制剂技术、中药制药设备等实训教学。

（5）中药制剂仿真实训室

配备中药前处理仿真实训系统、GMP仿真实训系统等仿真软件教学系统、计算机等设备设施，用于中药制剂技术、GMP 实务等实训教学。

（6）中药制剂GMP实训基地

配备粉碎机、标准药筛、振荡筛、槽形混合机、多功能提取浓缩机、电热恒温鼓风干燥箱、摇摆式颗粒机、铝塑包装机、颗粒自动包装机、旋转式压片机、半自动胶囊填充机、全自动制丸机、栓剂模具、薄膜包衣机等设备设施，用于中药药剂学（中药制剂技术）等实训教学。

（7）中药制剂检测实训室

配备分析天平、回流提取装置、电热鼓风干燥箱、温水浴锅、旋转蒸发仪、酸度计、通风橱、紫外-可见分光光度计、高效液相色谱仪等设备设施，用于中药制剂检测技术等实训教学。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握中草药栽培与加工专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 142.5 学分，其中必修课最低 134 学分(包括：课内必修课 94 学分，实习记 40 学分)，选修课 8.5 学分以上，在修满课程学分基础上，第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后2年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

中草药栽培与加工技术专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应中草药行业标准化、数字化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下中草药良种繁育、中草药栽培管理、中草药采收与产地初加工、中草药质量检测以及中药材销售等岗位（群）的新要求，不断满足中草药行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

中草药栽培与加工技术作为中医药的基础，在传承千年中医药文化与推动现代医药产业发展中占据着举足轻重的地位。本方案是学校应结合岐黄文化特色和自身办学定位，面向医药大健康产业制订的本校中草药栽培与加工技术专业人才培养方案。

一、专业名称（专业代码）

中草药栽培与加工技术（410108）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	农林牧渔大类（41）
所属专业类（代码）	农业类（4101）
对应行业（代码）	农业（01）
主要职业类别（代码）	中药材种植员（5-01-02-05）、农业技术员（5-05-01-01）、种子繁育员（5-01-01-01）、种苗繁育员（5-01-01-02）
主要岗位（群）或技术领域	中草药良种繁育、中草药栽培管理、中草药采收与产地初加工、中草药质量检测、中药材销售……
职业类证书	暂无

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，弘扬岐黄文化，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向中草药良种繁育、中草药栽培管理、中草药采收与产地初加工、中草药质量检测、中草药销售等岗位（群），能够从事相关专业性工作的高技能人才，服务医药大健康产业。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.具有中草药形态特征和生态习性、中草药生长与环境等方面的专业基础理论知识，掌握中草药识别与鉴定技术；

6.具有中草药种子种苗繁育、生态栽培生产与病虫害防治、中草药采收与产地初加工、中草药生产等技术技能，掌握节能设施农业等方面的实践技能，能够进行中草药培育、中草药生态种植技术指导及日常管理，能够科学合理开展中草药采收与产地初加工工作；

7.具备中草药实用化学、微生物检测技术及中草药质量检测技术等方面知识和技能，掌握中草药质量检测与品质评价方法；

8.掌握中草药资源分类和分布情况，具备利用生态农业原理进行中草药林下生态与仿野生种植、中草药资源调查与保护等方面的知识和技能，能进行中草药资源的保护、合理开发与利用；

9.具备电子商务、会计实务、市场营销、中草种植园经营管理等知识和技能，能够进行中药材营销；

10.具有中医药基础理论、中医药养生等理论知识，掌握常见中药的基源植物、功效、使用方法与使用禁忌，能够传承和发展中医药传统文化。

11.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

12.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

13.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

14.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

15.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	14	35.5	664	348	316	24.09%
专业（技能）课程	专业基础课程	7	22.5	368	278	60	13.35%
	专业核心课程	7	29.5	456	252	204	16.46%
	专业拓展课程	6	12.5	216	134	82	7.84%
见习、实习		/	42	1052	0	1052	38.17%
合计		33	142	2756	1012	1744	100%

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

学校结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

主要包括：植物生长环境、中草药实用化学、生态农业、农产品电子商务、农业物联网技术、中医药基础、药事管理法规等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	中医药学基础	素质目标：培养以整体观念、辨证论治为指导思想，以病人为中心，具有医者仁心、责任意识、担当意识、博爱意识等素质的高素质中医药人才。 知识目标：掌握中医哲学基础、藏象学说、气血津液、经络学说、体质学说、病因病机、诊法、辨证方法、预防治则等主要内容的。 能力目标：具备初步运用诊法及八纲、脏腑、气血津液辨证等中医辨证诊疗体系对临床常见病进行辨证的能力。	教学内容：主要包括中医学理论体系的形成发展及基本特点、中医学的主要思维方式、中医学的哲学基础、人体脏腑与精气血津液的生理功能、经络循行规律及生理功能、体质学说、病因病机、疾病的防治及康复原则；望、闻、问、切四诊及八纲、脏腑、气血津液等辨证方法等内容。 教学要求：利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用具体教学案例、病案分析与讨论及临床实际观察等学方法，引导学生知识内化。
2	中药化学实用技术	素质目标：具有理论联系实际，实事求是的工作作风和分析问题、解决问题的能力，培养良好的职业道德和行为规范。 知识目标：掌握中药中主要类型化学成分分类、结构特点、理化性质、提取、分离精制和检识的基本理论和基本技能；常用中药有效成分的结构、理化性质、提取分离、检识方法及生物活性；中药化学成分结构的分布；了解《中国药典》常用中药鉴定和含量测定的指标成分。 能力目标：能正确掌握煎煮法、回流法、连续回流法和水蒸气蒸馏法等常用提取方法；具有分离、精制中药中有效成分的能力；能熟练使用薄层色谱、纸色谱和各类化学检识试剂检测中药中的有效成分；具备常用鉴定试剂的配制能力；能正确观察、记录实验现象，具有一定分析和解决	教学内容：中药化学的任务和研究对象；中药化学在中医药现代化和中药产业化中的作用；国内外研究中药有效成分的概况。 教学要求：掌握中药中各主要类型化学成分的分类、结构特点、理化性质、提取、分离精制和检识的基本理论和基本技能；熟悉常用中药中有效成分的结构、理化性质、提取分离、检识的方法及生物活性。

		问题的能力。	
3	植物生长与环境	知识目标：系统掌握植物生长发育规律及光、温、水、肥、土等环境因子耦合机制，理解中草药植物特有生理特性与生态需求。重点解析环境因子对药用植物次生代谢产物形成的影响机理，为精准栽培奠定理论基础。 能力目标：具备分析环境要素与植物生长相关性的能力，掌握现代环境监测与科学调控技术。能根据中草药生长需求设计栽培方案，运用生物技术改良逆境环境，解决连作障碍、生态失衡等实际问题。 素质目标：培养敬畏自然、绿色发展的生态观，形成严谨求实的科学态度。强化中医药文化传承使命感，树立质量意识与标准化生产理念，提升团队协作与创新性解决复杂农业环境问题的职业素养。	教学内容：围绕植物生理基础、环境因子作用规律及调控技术展开，涵盖植物生长发育周期、光合与呼吸作用机理、土壤-水肥协同效应、光温胁迫响应机制等内容。结合中草药特性，解析连作障碍成因、次生代谢产物积累的环境诱导策略，融入智能监测设备应用、生态栽培模式设计等实践模块。 教学要求：掌握植物生长与环境互作的核心理论，能运用仪器分析土壤、光照等参数并科学评价；熟练操作环境调控设备，独立完成药用植物需肥需水模型构建。要求结合案例提出生态化栽培方案，具备跨学科整合能力与数据思维，践行绿色生产理念，适应现代中草药产业高质量发展需求。
4	农产品电子商务	素质目标：培养创新意识和创业精神，增强诚信经营和社会责任意识；提升团队协作能力与沟通能力，树立持续学习与适应行业变化的意识。 知识目标：掌握农产品电子商务的基本概念、发展趋势，熟悉平台规则与运营模式；了解农产品网络营销、供应链管理、物流配送、客户服务等核心知识；掌握数据分析工具的使用原理与方法。 能力目标：能够独立完成农产品电商平台的搭建与运营；熟练运用营销工具开展推广活动；具备农产品供应链管理能力和优化物流配送流程；通过数据分析提升销售与服务水平。	教学内容：农产品电商概述、平台选择与店铺开设、网络营销策划、供应链管理、物流与冷链配送、客户服务与售后、数据分析与运营优化。 教学要求：采用理论讲授、案例分析、项目实践相结合的教学方法；通过小组合作、模拟运营、企业实习等方式强化实践能力；运用多元评价体系，综合考量理论知识掌握程度与实践操作水平。
5	生态农业	素质目标：树立可持续发展理念，强化生态保护与绿色生产意识；培养创新思维与实践精神，提升团队协作及项目管理能力；增强服务乡村振兴的社会责任感。 知识目标：掌握生态农业基础理论，了解循环经济、生物多样性等核心概念；熟悉生态种植、养殖技术及废弃物资源化利用方法；理解生态农业政策法规与认证体系，知晓国内外生态农业发展模式。 能力目标：能规划设计小型生态农业项目，包括种养结合方案、生态系统构建；掌握生态农产品品牌营销与市场推广技能；具备生态农业生产过程管理、效益评估及问题解决能力。	教学内容：涵盖生态农业理论基础、技术模式（如立体种养、生态循环系统）、产品营销与品牌建设、政策法规解读等内容，结合典型案例分析生态农业成功经验。 教学要求：采用理论讲授、案例研讨、实地考察相结合的教学方式；通过项目设计、模拟运营等实践活动提升应用能力；考核采用“过程性评价（30%）+理论考试（70%）”，注重实践成果与创新思维考查。
6	农业物联网	素质目标：培养创新意识与科技服务农业的使命感；强化团队协作与工程实践能力；树立严谨科	教学内容：包括农业物联网基础理论、传感器与数据采集技术、通信网络技

网 技 术	学态度，提升解决农业实际问题的综合素养。 知识目标：掌握农业物联网基本架构、感知层、网络层、应用层核心知识；熟悉传感器原理、无线通信协议及云计算技术在农业中的应用；了解农业物联网相关标准、政策及国内外发展趋势。 能力目标：能完成农业环境数据采集设备的安装与调试；熟练使用物联网平台进行数据处理与分析；具备农业物联网项目方案设计、系统部署及运维能力；掌握基于物联网的智能灌溉、精准施肥等自动化控制技术。	术、智能控制系统开发、农业云平台应用等模块，结合智慧温室、精准养殖等典型案例教学。 教学要求：采用理论讲解、实验操作、项目驱动相结合的教学方法；依托实训平台开展传感器调试、系统搭建等实践教学；考核采用“过程性评价（30%）+理论考试（70%），重点考查动手能力与项目完成质量。
7 药 事 管 理 与 法 规	素质目标：以国家中医药政策为核心，职业道德基本原则和基本要求为指导，将药事管理与法规专业知识的学习与思想道德修养相结合，培养学生具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识。 知识目标：掌握药品管理法和中药创新、发展的相关政策国家政策及药品相关法律；药品监督管理的体制及机构职责；药品质量监督管理的基本知识；药品研发、生产、经营、信息管理、中药保管与养护、药品上市后的监督管理和中药品种保护等方面的基本知识。 能力目标：能够理解国家中医药卫生政策的发展方向，能够运用药品管理法及药品相关法律、法规的知识正确解释分析药品生产活动中的违法行为。	教学内容：通过讲授药品管理法及国家中医药政策及药品相关法律、法规；药品监督管理的体制及机构职责；药品质量监督管理的基本知识；药物警戒；药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、中药品种保护和中药材 GAP 管理等方面的基本知识；新药注册的程序及的相关知识；特殊药品管理以及执业药师管理及药师职业道德与行为准则。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生充分理解国家中医药政策，加强中药评价体系管理，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，过程性评价和终结性评价相结合。

（2）专业核心课程

专业核心课程包括：中草药繁育技术、中草药栽培技术、中草药病虫害防控技术、中草药采收与产地初加工、中草药质量检测技术、中草药鉴别技术、中草药营销等 7 门课程。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	中草药繁育技术*	①中草药种子种苗鉴定。 ②中草药种子采集调制。 ③中草药的引种与驯化。 ④中草药露地播种育苗。 ⑤中草药自根苗繁育。 ⑥中草药工厂化育苗。 ⑦中草药组织培养育苗。	①掌握中草药繁殖原理与绿色低碳繁育方法。 ②了解中草药种子的生物学基础。 ③熟悉中草药的引种与驯化。 ④掌握中草药机械化智能化采收与贮藏。 ⑤掌握中草药种子质量检验。 ⑥掌握现代化苗圃的建立与数字化管理。 ⑦熟悉现代设施育苗。 ⑧熟悉种苗出圃、包装与贮藏。 ⑨掌握组织培养育苗和生产。 ⑩熟悉种子、种苗的智能化生产与科学经营管理

2	中草药栽培技术*	①药圃规划与整地。 ②中草药栽培基地规划。 ③中草药圃地的耕作。 ④中草药田间管理。 ⑤不同类别药材栽培。	①了解中药农业种植制度。 ②熟悉绿色低碳土壤耕作技术。 ③熟悉中草药圃地规划设计。 ④掌握常规田间管理。 ⑤掌握田间辅助设施设备管理。 ⑥熟悉不同类别中药材现代高效栽培生产技术。 ⑦熟悉数字化环境监测系统。 ⑧熟悉远程智能控制系统。 ⑨熟悉水肥一体智能灌溉系统。 ⑩熟悉数据可视化大屏幕展示系统。 ⑪熟悉 LI-MS 数据可追溯系统等。
3	中草药病虫害防治技术*	①农药种类与使用。 ②中草药病虫害鉴别。 ③中草药病虫害防治。 ④生物防治。	①掌握农药种类与使用。 ②掌握常见中草药虫草害的识别与鉴定。 ③熟悉中草药病虫害生物防治原理与方法。 ④掌握根与根茎类、全草类等各类药材的绿色低碳生物防治。 ⑤熟悉中草药病虫害监测预警系统等智能化数字化平台等。
4	中草药采收与产地初加工*	①中草药的鉴别。 ②各类中草药采收。 ③中草药产地初加工。 ④中药材净制。 ⑤中药材切制。 ⑥中草药储藏加工。 ⑦中药材商品包装	①了解中草药智能化采收原理与基本方法。 ②掌握各类中草药智能化采收与初加工技术。 ③熟悉中药材净制、切制、烘干、包装、贮藏、运输与养护等环节智能化设备的应用与方法。
5	中草药质量检测技术*	①中草药性状判定。 ②中草药理化检验。 ③中草药水分、酸度测定。 ④中草药有效成分测定。 ⑤中草药农药残留及毒害物质测定。	①熟悉中草药感官检验技术。 ②熟悉中草药物理检测技术。 ③熟悉中草药营养成分检验技术。 ④掌握中草药水分和酸度检测技术。 ⑤掌握中草药农药残留和维生素检测技术。 ⑥掌握中草药有毒有害物质检验技术。 ⑦了解中草药数字化智能化提取精制方法等。
6	中草药鉴别技术*	①根类中草药的鉴别。 ②根茎类中草药的鉴别。 ③花类中草药的鉴别。 ④果实类中草药的鉴别。 ⑤叶类中草药的鉴别	①掌握常见中草药来源鉴别方法。 ②掌握常见中草药性状鉴别方法。 ③熟悉常见中草药显微鉴别方法。 ④了解常见中草药理化鉴别方法。 ⑤掌握常见根类、根茎类、花类、果实类、叶类等各类药材的鉴别要点。
7	中草药营销*	①中草药市场调研与预测。 ②中草药营销战略制订。 ③中草药市场购买行为分析。 ④中草药定价。 ⑤中草药分销及供应链管理。 ⑥中草药促销。	①了解中草药营销战略规划。 ②掌握中草药市场营销环境。 ③了解中草药营销调研与预测。 ④熟悉中草药市场购买行为分析。 ⑤熟悉 STP 战略。 ⑥掌握中草药产品策略。

		⑦中草药在线营销。	⑦掌握中草药的定价方法和策略。 ⑧掌握中草药分销渠道及供应链管理。 ⑨熟悉中草药促销策略。 ⑩熟悉在线营销与医药电子商务。 ⑪熟悉中草药国际市场营销等。

(3) 专业拓展（方向）课程

主要包括：中药炮制技术、中药制剂技术、中药储存养护、农业智能化设备应用、微生物及检验技术、食药菌生产、中医基础理论、中草药与中医养生、芳香植物疗法以及高等数学等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	中草药与中医养生	素质目标：培养良好的思想品德、心理素质。培养良好的职业道德,包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关法律法规等。培养良好的团队协作、协调人际关系,医患沟通的能力。培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力。 知识目标：熟悉中医药理论,熟悉常用食材、药材的性味归经、功效、主治、用法用量药膳应用和使用注意。掌握典型药膳烹饪方法。熟悉影响病人恢复的诸多因素,设计适宜的药膳治疗方案。 能力目标：要求学生掌握中医药膳学的基本理论、基本知识与基本技能熟悉常用于药膳的食物及药物、一些常用药膳的配方、制法、功效主治、方解等。能根据中医理论辨证施膳,采用合理的烹饪方法,制作出色、香、味、形、效五位一体的药膳食品。	教学内容：以药食同源为出发点,主要学习药膳学的基本理论和知识;介绍常用于药膳的食物、药物,每种食物或药物下出处、来源、异名、性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用和使用注意事项等;并按功效分类介绍生活和临床中常用的药膳方,注重药膳的实用性、制作的易行性、功效主治的多向性,通过合理膳食,强身健体,调节和治疗疾病。 教学要求：以中医养生理论为指导,以现代营养学为参考,突出实训应用,熟悉常见的中药、药膳、蔬菜、水果的性能、功效、配伍、适用人群和制作方法。掌握常用药膳加工制作方法。
2	中药炮制技术	素质目标：具有以人为本,按国家、行业标准炮制中药材,爱岗敬业,严谨求实的素养,具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握临床常用中药饮片的炮制理论、炮制方法、贮藏养护方法、质量标准等。 能力目标：能解释临床常用中药饮片的炮制知识,能提供临床常用饮片及中药处方的用药咨询及信息,指导临床合理用药。	教学内容：学习常用中药饮片的分类、炮制作用、常用辅料、贮藏养护等。 教学要求：充分利用网络教学资源,采用线上线下混合式教学模式,运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法,引导学生知识内化,强化技能训练。课程考核采用多元评估体系,形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主,在总评成绩中占比不低于30%。
3	中医基础	素质目标：培养以整体观念、辨证论治为指导思想,以病人为中心,具有医者仁心、责任意识、担当意识、博爱意识等素质的高素质中医人才。 知识目标：掌握中医哲学基础、藏象学说、气血津液、经络学说、体质学说、病因病机、诊法、辨证方法、预防治则等主要内容。	教学内容：主要学习中医学理论体系的形成发展及基本特点、中医学的主要思维方式、中医学的哲学基础、人体脏腑与精气血津液的生理功能、经络循行规律及生理功能、体质学说、病因病机、疾病的防治及康复原则;望、闻、问、切四诊及八纲、脏腑、气血津液等辨证方法等内容。

		能力目标：具备初步运用诊法及八纲、脏腑、气血津液辨证等中医辨证诊疗体系对临床常见病进行辨证的能力。	教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用以幻灯片、实验操作、视频观看、病案分析与讨论及临床实际观察等教学方法，引导学生知识内化。
4	芳香植物疗法	素质目标：提升学生对自然与生命的尊重意识，强化职业伦理与安全责任，培育人文关怀素养及科学严谨的服务态度，树立健康理念传播与芳疗文化传承的社会责任感。 知识目标：掌握芳香植物的种类、活性成分及其作用机理，理解精油提取技术原理与安全应用规范，熟悉植物芳香物质对人体生理及心理的调节机制。 能力目标：培养学生甄选调配精油、设计个性化芳疗方案的能力，掌握设备操作及安全评估技能，具备指导科学应用并处理不良反应的实践素养。	教学内容：涵盖芳香植物分类、活性成分与作用机理，精油提取技术及安全规范；学习人体生理心理调节机制，掌握调配技术及设备操作；结合案例分析，实践个性化芳疗方案设计与文化伦理教育。 教学要求：理论与实践结合，采用讲授、案例分析及实验操作等多元方法，确保师资专业，指导规范；考核注重理论及操作技能，结合案例分析报告，强化安全意识与职业素养，培养应用能力。
5	中药储存与养护	素质目标：培养严谨的职业态度和安全意识，理解中药储存养护对药品质量及用药安全的重要性。树立责任意识，遵守职业道德规范，确保中药储存养护符合法规和行业标准。培养创新意识，关注新技术、新方法在中药储存养护领域的应用与发展。 知识目标：掌握中药储存与养护的基本理论、原则和方法，包括中药材、中药饮片及中成药的储存条件、影响因素和养护技术。理解中药在储存过程中常见的变质现象及其原因。熟悉中药储存相关法规、质量标准及现代仓储管理技术。了解中药养护新技术的原理和应用。 能力目标：能够根据中药特性合理选择储存环境并实施有效调控，具备鉴别中药质量变化的能力，能针对不同变质问题采取针对性养护措施。掌握常用养护工具与设备的使用方法，能够结合实际案例，制定中药储存与养护方案，并解决仓储管理中的实际问题。	教学内容：涵盖中药仓储管理及 GSP 法规要求、中药储存变异现象及影响因素、中药储存养护常用方法与技术，学习中药质变与防治的方法，掌握中药材、中药饮片、中成药的储存与养护内容。 教学要求：以“理论---实践---岗位”为主线，采用讲授、案例分析、实验操作、角色扮演与情景模拟、校企协同教学等多元化教学方法，使学生能够系统掌握中药储存与养护的核心知识与技能，培养学生解决复杂问题的技术思维与实操能力，胜任医药企业、医院药房等岗位的仓储管理能力，同时具备适应行业技术发展的潜力。
6	中药制剂技术	素质目标：树立生产过程是中药制剂质量事前控制的重要理念，形成良好的团队精神和职业素质。 知识目标：掌握常用中药剂型的概念、特点、分类、制备工艺、质量控制方法，掌握与生产投料有关的计算公式。 能力目标：能够进行粉碎、过筛、浸提、精制、浓缩、干燥、混合、制粒等单元操作，并掌握各自的操作要点，能够进行中药各类常用	教学内容：学习中药制剂认识、中药制剂通用技术、固体制剂生产技术、液体制剂生产技术、半固体制剂生产技术、其他中药制剂生产技术、中药制剂包装技术、中药制剂技术知识拓展。 教学要求：以“体现高职特色，强化技能操作”为要务，突出实践能力的培养，本课程重点突出以能力为本位的教学理念，理论知识以“必需、够用”为原则，适当

		剂型的生产。	引进新的内容, 实践训练着重培养中药学专业学生实际动手能力。
7	高等数学	素质目标: 培养学生灵活、抽象、猜想、活跃的数学思维, 逐步形成数学意识, 让数学这一工具进入到学生的生活实践。培养学生严谨求实的科学态度科学精神乃至科学的世界观。 知识目标: 理解函数、极限和连续的概念, 掌握极限的运算法则和方法, 能够熟练计算函数的极限, 并判断函数的连续性; 理解导数和微分的概念, 掌握导数、微分的运算法则和方法; 掌握利用导数判断函数的单调性、凹凸性以及求极值、最值的方法; 理解不定积分、定积分的概念, 掌握积分的运算法则和方法, 定积分的几何应用。理解常微分方程的概念。 能力目标: 培养学生数学运算求解能力、抽象思维和逻辑推理能力。培养学生应用数学知识学习后续课程、专业知识、专门技术等的能力。	教学内容: 教学内容包括: 函数、极限与连续, 导数、微分及其应用, 积分及其应用, 微分方程等。 教学要求: 根据学生的学习能力, 灵活运用讲授法、板书演示法等多种教学方式方法, 注重学生学情, 时刻关注学生的学生动向和接受程度, 化繁为简。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。

3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式, 公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式, 公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行中草药种子种苗生产、中草药栽培与病虫害防治、中草药采收与加工、中草药质量检测、中草药营销、中药炮制等实训, 包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在中草药栽培与加工行业的中草药生产企业进行中草药栽培生产、采收与产地初加工、中草药资源产品开发与销售等实习, 包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地, 选派专门的实习指导教师和人员, 组织开展专业对口实习, 加强对学生的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学, 也是专业课教学的重要内容, 应注重理论与实践一体化教学。学院根据技能人才培养规律, 结合企业生产周期, 优化学期安排, 灵活开展实践性教学。应严格执行《职业院校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4. 相关要求

我院充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用, 在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容; 结合实际落实课程思政, 推进全员、全过程、全方位育人, 实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育(含典型案例事故分析)、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座(活动), 并将有关内容融入课程教学中; 自主开设其他特色课程; 组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

(二) 学时安排

总学时 2734 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，岗位实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
见习			2	1			3
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课 程 名 称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	40周
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	2*4	2*4	2*4	2*4	综合岗前训练	毕业实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4*12					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2*16				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4*12				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体 育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
	7	英 语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		2					
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2					
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		3					2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时					
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		2					
学时小计			664	348	316	35.5			19	12	4	6			
专	14	植物生长环境	60	40	20	3.5		1		4*15					

业 基 础 课	15	中草药实用化学	64	44	20	4		2			4*16				
	16	生态农业	36	30	6	2		3				3*12			
	17	农产品电子商务	56	42	14	3.5		4					4*14		
	18	农业物联网技术	48	36	12	3		4					4*12		
	19	中医药基础	48	42	6	3		2			3*16				
	20	药事管理与法规	56	44	12	3.5	4					4*14			
学时小计			368	278	90	22.5				4	7	7	8		
专 业 核 心 课	21	中草药繁育技术*	60	32	28	4	1			4*15					
	22	中草药栽培技术*	64	36	28	4	2				4*15				
	23	中草药病虫害防控技术*	64	36	28	4	3					4*16			
	24	中草药采收与产地初加工*	60	44	16	4	2				4*15				
	25	中草药质量检测技术*	60	30	30	4	3					4*15			
	26	中草药鉴别技术*	60	30	30	4	3					4*15			
	27	中草药营销*	56	44	12	3.5		3				4*14			
		技能综合实训I	16	0	16	1		2			(8*2)				
		技能综合实训II	16	0	16	1		3				(8*2)			
		技能综合实训III	16	0	16	0		4						(8*2)	
学时小计			456	252	204	29.5				4	8	16	0		
综合岗前培训与考核			32		32	2									
毕业（跟岗、顶岗）实习			1052	0	1052	40									
总计			2540	878	1702	129.5				27	29	30	30		
毕 业 考 试 科 目	中草药栽培技术、中草 药采收与产地初加工、 中草药质量检测技术、 中草药鉴别技术、中草 药营销		每学期开课门次							10	10	9	11		
			考试门次							3	5	3	3		
			考查门次							7	5	6	8		

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	中药炮制技术	4	48	24	24	3				4	必选
		2	中药制剂技术	4	24	12	12	1.5				2	必选
		3	中草药与中医养生	4	24	12	12	1.5				2	必选
		4	芳香植物疗法	24	24	12	12	1.5				2	必选

		5	中药储存养护	24	24	12	12	1.5				2	必选
2	专业 任选 课	6	高等数学	4	56	56	0	3.5		1		4	限选 1 门
		7	设施农业经营与管理	3	36	24	12	2				3	
		8	中医基础理论	3	36	24	12	2				3	
		9	农业智能化设备应用	2	28	14	14	1.5				3	
		10	微生物及检验技术	3	28	14	14	1.5				3	
		11	食药菌生产	3	28	14	14	1.5					
合计					176	94	82	9.5	0	4	4	6	

4.公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 23:1，力争做到“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外中医药行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；具有中药学、药学、中药制药、生物制药等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展中草药种子种苗生产、中草药栽培与病虫害防治、中草药采收与加工、中药炮制、中草药质量检测、中草药资源调查、中草药资源产品开发、植物组织培养等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）中草药生物学实验室

配备生物显微镜、放大镜、修枝剪、高枝剪、天平、电热恒温鼓风干燥箱等设备设施，用于中草药解剖观测、中草药标本制作、中草药标本鉴定等实验教学。

（2）中草药栽培生理实验室

配备电子天平、移液枪、烘箱、粉碎机、种子净度分析仪、扦样器、称量盒、干燥器、电炉、土壤环刀、叶面积扫描仪、光照培养箱、LA-S 系列植物分析分析仪等设备设施，用于植物生理、中草药栽培等实验教学。

（3）中药化学实验室

配备可见与紫外分光光度计、离心机、精密酸度计、数显电导率仪、数显恒温水浴锅、电子天平、定时恒温磁力搅拌器、光照培养箱、恒温振荡器、微型旋涡混合仪、无霜冷藏冷冻箱、回流提取装置、旋转蒸发器、分液漏斗等设备设施，用于中草药实用化学、中草药资源开发与利用等实验教学。

（4）中草药繁育实训室

配备超净工作台、电子天平、药物陈列柜、药物展示柜、消毒清洗池、微量移液器、高压蒸汽灭菌器、恒温培养箱、冰箱、人工气候箱、光照培养箱、培养架等设备设施，用于中草药接种、转化、组培苗生产等实训教学。

（5）中药炮制实训室

配备工作台、药匾、簸箕、药筛、锤子、切药刀、润药池、烘干机、小型粉碎机、煤气炉、炒药锅、铁铲、托盘天平、搪瓷盘、中药切药机、台秤、蒸锅、电热恒温鼓风干燥箱等设备设施，用于中药炮制、中药材产地加工等实训教学。

（6）中草药质量检测实训室

配备普通光学显微镜、三用紫外分析仪、横切显微标本片、药用植物腊叶标本、分析天平、酸度计、电导率仪、离心机、恒温水浴锅、可见-紫外分光光度计、电热鼓风干燥箱、恒温电动搅拌器、回流提取装置、旋转蒸发器、紫外荧光分析仪、红外光谱仪、高效液相色谱仪等设备设施，用于中草药质量检测技术等实训教学。

（7）中草药加工实训室

配备清洗池、操作台、小型中药材清洗机、切片机、热风干燥机、热泵干燥机、热风干燥机、水分测定仪等设备设施，用于中草药采收与产地初加工、中草药植物资源产品开发等实训教学。

（8）中草药贮藏养护实训室

配备小型包装机、货架、水分测定仪、空调、抽湿机、温度计、湿度计、温湿度智能管理系统、仓库仿真管理系统等设备设施，用于中草药贮藏养护等实训教学。

（9）校内中草药园

配备当地适生的中草药不少于 50 种，按中草药不同类别、乔灌木立体种植为宜，配备中草药栽培生产必需的旋耕机、锄头、修枝剪、喷雾器、铁锹、水桶、耙、镐等生产设备，建有一定面积的塑料大棚、玻璃温室或智能温室，用于中草药繁殖与良种繁育、中草药引种驯化、中草药病虫害防治技术、中草药栽培、中草药采收与产地加工技术等实训教学。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效

达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握中草药栽培与加工专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 142 学分，其中必修课最低 134.5 学分(包括：课内必修课 94.5 学分，实习记 40 学分)，选修课 10 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 6 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上),第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

康复治疗技术（盆底康复方向）专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应康复医疗行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位（群）的新要求，不断满足康复医疗领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

人才培养方案直接决定高素质技能人才培养的质量，是开展专业教学的基本依据。本方案依据国家教育部发布的康复治疗技术专业教学标准，结合行业实际和自身办学定位，发挥我院专业特色和现代岗位需求制订康复治疗技术专业人才培养方案。

一、专业名称（专业代码）

康复治疗技术（520601）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	康复治疗类（5206）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	康复技师（2-05-07-13）
主要岗位（群）或技术领域	物理治疗、作业治疗、言语治疗.....
职业类证书	卫生专业技术资格、家庭保健按摩、失智老年人照护.....

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的康复技师职业，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗工作，解决具有一定难度的常见康复问题的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.具有规范采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日常生活活动作业能力等评定，并根据评定结果,制订功能训练计划的能力；

6.掌握关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术技能；

7.掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力疗法等物理因子治疗技术技能，具有熟练操作相关器械和设备的能力；

8.具有指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗的能力；具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力；具有针对不同功能障碍患者提出适应性环境改造意见、指导日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力；

9.具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍患者进行评定和功能训练的能力；

10.掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术技能；

11.具有针对临床专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗的能力；

12.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

13.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

14.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

16.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	14	35.5	664	348	316	24
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3
专业（技能）课程	专业基础课程	8	22.5	364	248	116	13
	专业核心课程	7	31	496	318	178	18
	专业拓展课程	/	11	176	116	60	6
见习、岗前训练、实习			40	1020	0	1020	36
合计			146	2800	1108	1690	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我院结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

（1）专业基础课程

主要包括：人体解剖学、生理学、病理学、人体发育学、人体运动学、康复医学导论、临床疾病概要、康复心理学等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学	素质目标：在职业活动中自觉遵守康复职业道德规范和社会公德，有良好的职业态度及职业行为习惯，有较强的社会责任感和人文关怀思想；具有良好的与人沟通和合作的能力，对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难，设法帮助改善患者功能，鼓励患者充分发挥潜能，促进康复。 知识目标：掌握正常人体各器官的位置、形态结构和重要的毗邻关系；重点掌握康复治疗专业相关岗位中所需的人体解剖学知识：骨性标志活体定位、肌肉起止点、关节的运动形式、肌肉的神经支配、脉管及神经系统传导通路等。 能力目标：能够用所学解剖学知识，分析、解释生活现象和康复治疗相关问题的能力；具备熟练的运用所学解剖学知识进行相关康复治疗项目操作。	教学内容：本课程包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、感官系统、神经系统、内分泌系统九大系统的重要结构及毗邻关系。“岗课赛证”融通将教学内容划分为五个模块：模块一（运动系统）、模块二（运动系统）、模块三（内脏学）、模块四（循环系统）、模块五（感觉器官）、模块六（神经系统） 教学要求：充分利用信息化资源，采用线上线下混合式教学模式，采用案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，帮助学生主动建构知识；课程考核采用多元评估体系，理论考核和实践考核相结合，理论考核和实践考核均包括过程性评价、阶段性评价和总结性评价三个方面；授课过程中依托专业知识融入思政元素，做到润物无声。
2	生理学	素质目标：具有敬业奉献、大爱无疆的素养，具有全心全意为患者服务的精神，具有严谨求实的科学态度。 知识目标：掌握生理学的基本概念、正常人体各器官系统的生理功能，掌握康复治疗	教学内容：本课程主要讲授生理学的基本概念、基本理论，构成机体的主要器官（血液、循环、呼吸、消化、泌尿、神经、内分泌）系统的基本生理功能。与康复治疗密切相关的疾病（如语言障碍、运动障碍等）所

		疗技术专业常见疾病所属器官系统的正常生理功能（比如骨骼肌的收缩功能、神经系统功能等）、评价指标及功能调节机制。 能力目标：能够应用生理学的相关理论解释常见的生理现象、能够进行生理学实验的基本操作，能够应用生理学的相关原理解释临床康复治疗的基本原理。能够应用生理学的相关知识进行健康管理和康复保健相关工作。	属器官系统（如运动系统、神经系统等）的基本生理功能、评价指标及功能调节机制。 教学要求：利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多终结性评价、过程评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。
3	病理学	素质目标：培养医学生良好的职业道德，树立科学的世界观、人生观和价值观；具备实事求是、严谨认真科学态度，全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握病理学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见疾病的病理变化、临床病理联系及结局；熟悉常见疾病的病因和发病机制。 能力目标：能用病理学的基础理论知识对常见疾病临床表现做出解释，认识其本质，做出正确诊断和康复治疗的能力；具有探究学习、分析问题和解决问题的能力；能结合病因及发病机制对患者进行健康教育、提前预防能力。	教学内容：本课程主要包括细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤的基本理论、基本知识、以及心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统等常见疾病的原因、发病机制、病理变化、临床病理联系及结局。 教学要求：本课程以学生为中心，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。理论课运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等组织和实施教学，实践课采用虚实结合教学方法，引导学生掌握基本知识、理论并将知识内化。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比 40%，期末终结性考核评价占 60%。
4	人体发育学	素质目标：通过课程学习，培养学生具备职业道德、责任心和人文关怀，能够尊重儿童发育差异，关注患儿及家属的心理需求，遵守职业伦理，保护患儿隐私。注重团队合作，与多学科专业人员协作，为儿童康复治疗提供科学化和人性化的支持。 知识目标：使学生掌握儿童从胚胎期到青春期的生长发育规律，理解遗传、环境、营养等因素对儿童发育的影响。熟悉儿童发育里程碑及常见发育异常的识别与评估方法，为儿童康复治疗奠定理论基础。 能力目标：使学生具备评估儿童生长发育	教学内容：主要从人体发育的基本概念、发育阶段与特点、发育的影响因素、发育异常与干预等方面展开，包括人体发育的定义与内涵、生长发育的基本规律、胎儿期至老年期的发育特点、遗传与环境对发育的影响、常见发育异常的类型与表现、发育评估方法及早期干预策略等。 教学要求：借助信息化手段，融合线上线下教学资源，通过案例分析、小组讨论等多样化形式，激发学生自主学习与思考能力，促进知识的内化与整合；考核采用多元方式，结合理论与实践，注重过程性、阶段性和总

		状况的能力，能够运用发育评估工具识别发育异常。能够制定个性化康复计划，促进儿童运动、语言、认知等功能发展，并与康复团队协作实施综合康复治疗，为家属提供科学指导。	结性评价。教学中融入思政元素，结合发育学知识，引导学生关注生命健康与社会责任，培养严谨的科学态度和人文关怀意识。
5	人体运动学	素质目标：通过课程学习，培养学生具备严谨的科学态度和职业道德，能够尊重个体运动功能差异，关注患者康复需求，遵守职业伦理。注重团队协作，与多学科专业人员配合，为运动功能障碍患者提供科学、个性化的康复治疗支持。 知识目标：使学生掌握人体运动的基本原理，包括骨骼、肌肉、关节的运动机制及神经控制。理解运动功能障碍的常见原因及评估方法，熟悉运动学在康复治疗中的应用，为运动功能康复提供理论依据。 能力目标：使学生具备评估人体运动功能的能力，能够运用运动学知识分析运动障碍问题。能够制定个性化运动康复计划，改善患者运动功能，并与康复团队协作实施治疗，为患者及家属提供科学指导。	教学内容：主要从人体运动的基本概念、运动规律、关节与肌肉功能、运动控制与协调等方面展开，包括运动学定义、生物力学原理、关节运动类型与范围、肌肉作用机制与力学特性、运动控制理论及神经肌肉协调机制等。同时，结合运动损伤预防与康复，探讨运动学在临床与日常生活中的应用。 教学要求：采用理论与实践相结合的教学模式，通过案例分析、实践操作和小组讨论等形式，强化学生对运动学原理的理解与应用能力。注重培养学生分析运动功能障碍及制定康复方案的能力，提升其临床实践技能。考核注重过程与结果并重，结合课堂表现、实践操作与期末测试，全面评估学生的专业素养与综合能力。
6	康复医学导论	素质目标：具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心。 知识目标：掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识；熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识；了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。 能力目标：具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；具备以康复程序为框架，初步为病人实施整体康复的能力；具有残疾的流行病学调查与残疾的预防、残疾人的全面康复、康复病历、康复治疗的管理等能力。	教学内容：主要从康复医学导论、康复对象、康复医学工作内容、康复治疗师工作要求几个方面展开，包括康复医学基本概念、康复医学发展历程、残疾学、功能障碍、康复医学基本原则和服务方式、工作方法与工作流程、机构设置与设备、康复伦理。 教学要求：充分利用网络教学资源 and 平台，实施线上线下混合式教学，积极采用任务驱动、案例分析、分组讨论、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
7	临床	素质目标：培养有技能有素养、有责任	教学内容：呼吸系统、循环系统、消化系

	医学概论	心、有爱心，履行岗位职责，全心全意为患者服务的康复医学专业人才。 知识目标：通过对《临床医学概论》的学习，使康复医学专业学生了解现代医学模式，了解临床常见病、多发病的基本知识。 能力目标：能结合康复医学专业特点应用临床知识，能进行必要的自我防护，能正确宣传常见疾病的预防，能正确宣传健康生活方式的知识。	统、血液系统、内分泌系统、泌尿系统、神经系统等常见病、多发病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗方法及预防措施。 实施要求：采用线上线下混合式教学模式，课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通、钉钉等平台开展自学，注重过程化考核，使学生掌握临床常见疾病的病因、临床表现、治疗及预防措施。
8	康复心理学	素质目标：培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神；加强医者仁心教育，教育引导尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握康复心理学的概念、医学模式；熟悉应激和应激障碍、心身疾病、神经症、精神病性等知识；康复科常见的心理问题、不同病症心理康复的特点。 能力目标：具备良好的医患沟通能力；具备为病人做出心理辅导的能力；具备帮助康复患者提高生活质量和社会适应能力的能力。	教学内容：康复心理学是研究残疾人和病人在康复过程中的心理规律的科学，主要内容包括康复心理学的基本概念、康复内容、研究范围、我国康复心理学发展状况，以及病残人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用。 教学要求：本课程以学习通为平台，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用启发式教学、案例讨论式、小组讨论等教学方法，注重理论与实践相结合。课程考核采用全过程、多元式的教学评价，过程性评价和终结性评价相结合。过程性评价以出勤、课堂表现、课后作业、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于40%。

（2）专业核心课程设置7门。主要包括：康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复等领域的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	康复评定技术	康复评定。运用访谈、观察、量表评定、设备检测等手段，进行功能障碍种类、性质、范围、程度、预后的判断；确定康复目标；制订康复计划；判定康复效果；决定患者去向。	①掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态分析、感觉评定、疼痛评定及日常生活活动能力评定的基本知识和基本技能。 ②熟悉心肺功能评定、运动控制障碍评定、高级脑功能障碍评定、环境评定、职业评定、生活质量满意度评定的基本知识和基本技能。 ③能够以患者为中心正确实施康复评定、制订康复计划。

2	运动治疗技术	运动治疗。运用功能训练和手法治疗等手段，开展关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡及协调能力训练。	①掌握关节活动度、关节松动术、肌力训练、平衡协调训练、轮椅训练、步行功能训练基本知识和基本技能。 ②熟悉呼吸功能训练、博巴斯技术、布伦斯特伦技术、鲁德技术、本体感觉神经肌肉促进技术、运动再学习和引导式教育基本知识和基本技能。 ③能够针对患者存在的功能障碍选择合适的运动治疗方法，安全熟练地完成运动功能训练。
3	物理因子治疗技术	物理因子治疗。利用声、光、冷、热、电、磁、水、力等物理因子，开展声疗、光疗、冷疗、热疗、电疗、磁疗、水疗、压力疗法。	①掌握常用物理因子的临床应用，常用理疗仪器的操作方法。 ②熟悉常见物理因子对人体组织的生理效应。 ③能够针对患者存在的功能障碍选择合适的物理因子治疗方法，安全熟练地完成物理因子治疗。
4	作业治疗技术	作业治疗。运用有目的、有选择性的作业活动，开展评价、治疗和训练。	①掌握作业治疗的适应证、禁忌证及工作方式。 ②熟悉作业活动分析的方法。 ③能利用作业治疗的基本原理，针对患者存在的功能障碍设计作业训练方案并实施。 ④能正确指导患者使用各种矫形器和助行器；指导家居环境改造设计
5	言语治疗技术	言语治疗。运用训练指导、手法介入、辅助具等方式，开展语言言语功能、吞咽功能治疗或矫治。	①掌握失语症、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍、儿童语言发育迟缓的评定和治疗的基本知识和基本技能。 ②熟悉语言言语功能障碍、吞咽功能障碍发生的原因、听力障碍语言训练的基本知识和基本技能。 ③能够根据评定结果制订出合理的训练计划并正确指导患者进行训练。
6	中医康复技术	中医康复。运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等疗法，进行康复治疗。	①掌握常用经络的走行和常用腧穴的定位及主治，推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法的基本知识和基本技能。 ②能够针对患者存在的功能障碍选择合适的中医康复治疗方法，安全正确地完成相关操作。
7	常见疾病康复	疾病康复。综合运用康复治疗技术，针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和康复治疗。	①掌握临床各专科常见的病损或伤残所致的功能障碍的康复评定和康复治疗方法。 ②熟悉常见疾病的临床表现、治疗原则、预后及转归。 ③能够针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。

(3) 专业拓展课程

主要包括：医学伦理与卫生法规、医患沟通、医学影像诊断学、康复辅助器具技术、儿童康复、老年康复、社区康复、职业康复、文体治疗、康复机器人辅助治疗技术、远程康复等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	医学	素质目标： 培养学生具备尊重生命、关爱患者	教学内容： 课程内容涵盖医学伦理基本原

	伦理与卫生法规	的职业道德，树立依法行医、廉洁自律的职业理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度。 知识目标：学生需掌握医学伦理的基本原则和卫生法规的核心内容，包括医患关系、隐私保护、医疗事故处理等；熟悉医疗行为中的法律责任和伦理规范，了解相关法律法规的实际应用。 能力目标：学生需具备运用医学伦理和卫生法规解决临床实际问题的能力，能够正确处理医患关系，依法规范医疗行为，维护患者和自身的合法权益。	则（如尊重、不伤害、有利、公正）、医患关系与沟通技巧、患者隐私保护、医疗事故处理、卫生法规（如《执业医师法》《医疗事故处理条例》）及医疗行为中的法律责任。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合临床实际，系统讲解医学伦理与卫生法规的核心内容；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
2	康复辅助器具技术	素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握康复辅助器具的基本理论和方法，包括常见辅助器具的种类、功能、适应症和禁忌症；熟悉辅助器具的选择、使用和维护方法，了解辅助器具在康复医学中的应用价值。 能力目标：学生需具备根据患者的具体情况选择合适的辅助器具的能力，能够指导患者正确使用辅助器具，并评估使用效果；能够处理辅助器具使用过程中出现的常见问题，与患者及家属进行有效沟通，确保康复治疗的顺利实施。	教学内容：课程内容涵盖康复辅助器具的基本理论（如辅助器具的种类、功能、适应症和禁忌症）、常见辅助器具的使用方法（如轮椅、拐杖、助行器、矫形器、假肢）、辅助器具的选择和维护方法（如根据患者情况选择合适器具、日常维护和保养）及辅助器具在康复医学中的应用（如脑卒中、脊髓损伤、骨折、关节置换术后），使学生全面掌握康复辅助器具技术的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解康复辅助器具的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其熟练掌握康复辅助器具技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
3	儿童康复	素质目标：培养学生具备关爱儿童、尊重生命的职业道德素质，树立耐心、细心、责任心和同理心的服务理念。通过课程学习，培养学生对儿童患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事儿童康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握儿童常见疾病的康复评定和治疗方法，包括儿童神经系统疾病（如脑瘫、发育迟缓）、骨关节系统疾病（如先天性畸形、运动损伤）、儿童心理行为障碍（如孤独症、注意力缺陷多动障碍）及儿童其他疾病（如遗传代谢性疾病、儿童烧伤）的康复干预	教学内容：课程内容涵盖儿童神经系统疾病康复（如脑瘫、发育迟缓、脑外伤）、儿童骨关节系统疾病康复（如先天性畸形、运动损伤、骨折）、儿童心理行为障碍康复（如孤独症、注意力缺陷多动障碍）、儿童遗传代谢性疾病康复（如唐氏综合征、肌营养不良）及儿童烧伤康复等，使学生全面掌握儿童康复的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合儿童康复的特点和临床实际，系统讲解儿童常见疾病的康复评定和治疗方

		措施：熟悉儿童康复的基本理论、康复计划的制定原则，了解儿童疾病的发病机制和临床特点。 能力目标：学生需具备对儿童患者功能障碍进行康复评定的能力，能够根据儿童患者的具体情况制定个性化康复治疗方，并指导患儿及家属进行康复训练及评估疗效；能够处理儿童康复治疗过程中出现的常见问题，与患儿及家属进行。	法：线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其掌握儿童康复治疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
4	老年康复	素质目标：培养学生具备尊重老年人、关爱老年群体的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对老年患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事老年康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握老年常见疾病的康复评定和治疗方法，包括老年神经系统疾病（如脑卒中、帕金森病）、骨关节系统疾病（如骨质疏松、关节炎）、心肺疾病（如冠心病、慢性阻塞性肺疾病）及老年综合征（如跌倒、尿失禁、认知障碍）的康复干预措施；熟悉老年康复的基本理论、康复计划的制定原则，了解老年疾病的发病机制和临床特点。 能力目标：学生需具备对老年患者功能障碍进行康复评定的能力，能够根据老年患者的具体情况制定个性化康复治疗方，并指导患者进行康复训练及评估疗效；能够处理老年康复治疗过程中出现的常见问题，与患者及家属进行有效沟通，确保康复治疗的顺利实施。	教学内容：课程内容涵盖老年神经系统疾病康复（如脑卒中、帕金森病、阿尔茨海默病）、老年骨关节系统疾病康复（如骨质疏松、骨折、关节炎）、老年心肺疾病康复（如冠心病、慢性阻塞性肺疾病）、老年综合征康复（如跌倒预防、尿失禁管理、认知功能训练）及老年营养与心理康复等，使学生全面掌握老年康复的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合老年康复的特点和临床实际，系统讲解老年常见疾病的康复评定和治疗方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其掌握老年康复治疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
5	社区康复	素质目标：培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业形象、职业态度。具有基本的医学生职业道德，具有强烈的责任感。和良好的团队意识及协作精神。并培养学生具备自我学习能力和终身学习能力，逐步具有较强的自学能力。 知识目标：掌握社区常见病的康复评定、各种康复操作方法。掌握常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。 能力目标：会制定康复治疗计划和康复治疗技术操作，正确指导病人，进行健康宣教，会观察、评估治疗效果。	教学内容：社区康复概论、社区康复工作的管理、康复训练与服务在社区中的开展、肢体功能障碍的社区康复训练与服务、智力残疾的社区康复训练与服务、精神残疾的社区防治与康复、听力残疾的社区康复训练与服务、言语残疾的社区康复训练与服务、视力残疾的社区康复训练与服务。 教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，实训课利用病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高。让每一个学生熟练掌握社区常见疾病的康复训练与服务的方法。

6	康复机器人辅助治疗技术	素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德，树立科技赋能、创新驱动的康复理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握康复机器人辅助治疗技术的基本原理和应用范围，包括机器人辅助训练的类型、适应症和禁忌症；熟悉康复机器人的操作流程和治疗方案设计，了解其在神经康复、运动康复等领域的作用。 能力目标：学生需具备运用康复机器人辅助治疗技术解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况制定个性化治疗方案，并熟练操作康复机器人设备；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项。	教学内容：课程内容涵盖康复机器人的基本原理（如上肢康复机器人、下肢康复机器人、外骨骼机器人）、适应症与禁忌症（如脑卒中、脊髓损伤、运动障碍）、操作流程与治疗方案设计、治疗效果评估及康复机器人在神经康复、运动康复中的应用案例。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解康复机器人辅助治疗技术的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的操作能力和临床思维能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
7	远程康复	素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德，树立科技赋能、创新驱动的康复理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握远程康复的基本原理和应用范围，包括远程康复的技术类型、适应症和禁忌症；熟悉远程康复的操作流程和治疗方案设计，了解其在神经康复、运动康复等领域的作用。 能力目标：学生需具备运用远程康复技术解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况制定个性化治疗方案，并熟练操作远程康复设备；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项。	教学内容：课程内容涵盖远程康复的基本原理（如远程监测、远程指导、远程评估）、适应症与禁忌症（如脑卒中、脊髓损伤、运动障碍）、操作流程与治疗方案设计、治疗效果评估及远程康复在神经康复、运动康复中的应用案例。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解远程康复的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的操作能力和临床思维能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
8	文体治疗	素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握文体治疗的基本理论和方法，包括音乐治疗、舞蹈治疗、绘画治疗、戏剧治疗等技术的原理、适应症和禁忌症；熟悉文体治疗在康复医学中的应用价值，了解文体治疗对患者身心健康的促进作用。 能力目标：学生需具备运用文体治疗技术解决临床常见问题的能力，能够根据患者的具体情况选择合适的文体治疗方法，并指导患者进行	教学内容：课程内容涵盖文体治疗的基本理论（如音乐治疗、舞蹈治疗、绘画治疗、戏剧治疗的原理和应用）、常见病症的文体治疗方案（如抑郁症、焦虑症、自闭症、脑卒中后遗症）、文体治疗的操作技巧（如音乐选择、舞蹈动作设计、绘画主题引导、戏剧角色扮演）及文体治疗的效果评估方法，使学生全面掌握文体治疗的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解文体治疗的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌

		规范练习；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项，具备一定的临床沟通和指导能力。	握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其熟练掌握文体育疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
9	医患沟通	素质目标：培养学生具备尊重患者、关爱生命的职业道德，树立以人为本、耐心细致的服务理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事医疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握医患沟通的基本理论和方法，包括沟通技巧、沟通障碍及应对策略；熟悉医患关系的特点和沟通原则，了解医患沟通在临床实践中的重要性。 能力目标：学生需具备运用医患沟通技巧解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况选择合适的沟通方式，并有效处理医患矛盾；能够评估沟通效果，向患者及家属解释医疗方案和注意事项。	教学内容：课程内容涵盖医患沟通的基本理论（如沟通技巧、沟通障碍及应对策略）、医患关系的特点和沟通原则、医患沟通在临床实践中的应用（如病史采集、病情告知、治疗方案解释）及医患矛盾的预防和处理。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合临床实际，系统讲解医患沟通的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的沟通能力和应变能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
10	医学影像学	素质目标：培养学生具备严谨认真、精益求精的职业态度，树立尊重患者、关爱生命的职业道德，为未来从事医学影像诊断工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握医学影像诊断学的基本理论和方法，包括X线、CT、MRI、超声等影像技术的原理和应用；熟悉常见疾病的影像学表现和诊断要点，了解影像诊断在临床实践中的重要性。 能力目标：学生需具备运用影像技术进行疾病诊断的能力，能够根据影像学表现进行初步诊断，并撰写规范的影像诊断报告；能够与临床医生有效沟通，解释影像学结果和诊断意见。	教学内容：课程内容涵盖医学影像技术的基本原理（如X线、CT、MRI、超声）、常见疾病的影像学表现（如肺炎、骨折、脑卒中、肿瘤）、影像诊断报告的撰写规范及影像诊断在临床实践中的应用案例。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合临床实际，系统讲解医学影像诊断学的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过影像病例分析，重点培养学生的影像诊断能力和临床思维能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
11	职业康复	素质目标：培养学生具备尊重患者、关爱生命的职业道德，树立以人为本、耐心细致的服务理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事职业康复工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握职业康复的基本理论和方法，包括职业能力评估、职业训练、职业适应等内容；熟悉常见职业康复的适应症和禁忌症，了解职业康复在康复医学中的应用价值。 能力目标：学生需具备运用职业康复技术解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况制定个性化职业康复方案，并指导患者进行职业	教学内容：课程内容涵盖职业康复的基本理论（如职业能力评估、职业训练、职业适应）、常见职业康复的适应症和禁忌症（如脑卒中、脊髓损伤、运动障碍）、职业康复的操作流程与治疗方案设计、职业康复的效果评估及职业康复在康复医学中的应用案例。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解职业康复的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模

		训练；能够评估康复效果，向患者及家属解释康复原理和注意事项。	拟，重点培养学生的操作能力和临床思维能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
12	盆底康复技术	素质目标：培养学生具备尊重患者隐私、关爱女性及老年群体的职业道德，树立细致严谨、人文关怀的服务理念；通过课程学习，增强对盆底功能障碍患者的同理心，养成耐心负责、精益求精的职业态度，为未来从事盆底康复工作奠定职业素养基础。 知识目标：学生需掌握盆底解剖与生理机制、盆底功能障碍的评估方法（如盆底肌力测试、尿流动力学检查）、康复干预技术（如Kegel运动、生物反馈疗法、电刺激治疗）；熟悉盆底康复在妇产科、泌尿科等领域的临床应用及适应症与禁忌症。 能力目标：学生需具备独立完成盆底功能评估的能力，能够根据评估结果制定个性化康复方案；熟练操作生物反馈仪、电刺激设备等治疗工具；能够指导患者进行盆底肌训练，并评估康复效果，与患者及家属沟通治疗进展与注意事项。	教学内容：包括盆底解剖与生理基础、盆底功能障碍的评估与诊断技术（肌力测试、尿流动力学分析）、康复干预方法（生物反馈疗法、电刺激治疗、Kegel运动）、产后及老年盆底康复案例分析。 教学要求：理论教学结合多媒体资源演示盆底解剖与康复技术，采用讲授法与案例分析法系统讲解知识要点；线上教学通过超星学习通平台强化理论自学与过程考核；实训教学利用模型操作与临床病例模拟，重点培养学生评估能力、方案制定及设备操作技能。考核方式包括过程性评价（实训表现、线上任务）与终结性考核（理论考试、实操考核）。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在卫生行业的二级甲等及以上综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等单位进行康复治疗技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时为2720学时，每16~18学时折算1学分，其中，公共基础课总学时不少于总学时的25%。实践性教学学时不少于总学时的50%，其中，专业核心课程的临床认识实习学时不少于本课程实践课总学时的15%，岗位实习时间累计不少于8个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。

1.时间分配（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
见习			2	1			3
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期		第一学年		第二学年			第三学年	
							分配		第一 学期	第二 学期	第一 学期	第二学期			
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周		1周
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	2	2	2	2	综合岗前训练	毕业实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		4					
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2					
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时					

	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		2				
学时小计			664	348	316	35.5				19	9	2	4	
专业基础课	1	人体解剖学	72	0	72	4.5	1			5				
	2	生理学	40	34	6	2.5	2				3			
	3	病理学	36	30	6	2	2				2			
	4	人体发育学	32	26	6	2		2			2			
	5	康复医学概论	24	20	4	1.5	1			2				
	6	临床疾病概要	104	94	10	6.5		3				6		
	7	康复心理学	24	20	4	1.5		4						2
	8	人体运动学	32	24	8	2	2				2			
学时小计			364	248	116	22.5				7	9	6	2	
专业核心课	1	康复评定技术*	64	40	24	4	2				4			
	2	运动治疗技术*	104	50	54	6.5	3					6		
	3	作业治疗技术*	56	38	18	3.5	4							4
	4	物理因子治疗技术*	56	36	20	3.5	4							4
	5	言语治疗技术*	56	44	12	3.5		3				4		
	6	中国传统康复技术*	80	48	32	5	3					5		
	7	常见疾病康复*	80	62	18	5	4							6
学时小计			496	318	178	31				0	4	15	14	
课内总学时及周学时			1524	914	610	89				26	22	23	20	
岗前训练、毕业实习			1020	0	1020	40								
总计			2544	914	1630	129								
毕业考试科目	康复评定技术		每学期开课门次							11	9	6	5	
	运动治疗技术													
	作业治疗技术													
	物理因子治疗技术		考试门次							4	7	2	3	
	常见疾病康复		考查门次							7	2	4	2	

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.劳动教育是每学期共4学时；4.《毕业实习》安排在第三学年。5.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	社区康复	3	24	22	2	1.5			2		必选
		2	文体治疗	1	16	8	8	1			2		必选
		3	康复辅助器具技术	2	24	22	2	1.5		2			必选
		4	老年康复	4	24	22	2	1.5				2	必选

		5	盆底康复技术	3	24	22	2	1.5			2		必选
		6	医学伦理与卫生法规	3	24	22	2	1.5	2				必选
		7	儿童康复	4	24	20	4	1.5				2	必选
2	专业 任选 课	8	医患沟通	4	32	24	8	2				2	任选一 门
		9	康复机器人辅助治疗 技术	4	32	22	10	2				2	
		10	远程康复	4	16	6	10	1				2	
		11	职业康复	4	32	22	10	2				2	
		12	医学影像诊断学	3	24	22	2	1.5			2		
合计					176	144	32	11	2	4	6	4	

4.公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

整合校内外优质人才资源，选聘康复机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外康复医疗行业、康复治疗技术专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有康复治疗相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等相关机构实践或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的行业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展康复评定、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、言语治疗、中医康复、常见疾病康复等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）人体运动学实训室

配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等设备设施，用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

（2）康复评定实训室

配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等设备设施，用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

（3）运动治疗实训室

配备投影设备、白板、PT训练床、多体位手法治疗床、PT凳、PT训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、沙袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车、治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等设备设施，用于运动治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

（4）物理因子治疗实训室

配备投影设备、白板、电疗（直流电、低频电、中频电、高频电疗设备）、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等设备设施，用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

（5）作业治疗实训室

配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT桌配套椅、OT综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡皮筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅（各类）、助行器（各类）、拐杖（各类）等设备设施，用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等实训教学。

（6）言语治疗实训室

配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽

障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等设备设施，用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等实训教学。

（7）中医康复实训室

配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等设备设施，用于中国传统康复技术、常见疾病康复等实训教学。

（8）康复辅助器具实训室

配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、PTB小腿假肢、大腿假肢等设备设施，用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

3.实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、

实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握康复治疗技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为145学分，其中必修课最低129学分(包括：课内必修课89学分，临床实习记40学分)，公共选修课6学分以上，其中艺术选修课2学分以上，专业拓展（方向）课11学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达6学分以上），第二课堂2学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后2年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

康复治疗技术（心肺康复方向）专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应康复医疗行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位（群）的新要求，不断满足康复医疗领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

人才培养方案直接决定高素质技能人才培养的质量，人才培养方案是开展专业教学的基本依据。本方案依据国家教育部发布的康复治疗技术专业教学标准，结合行业实际和自身办学定位，发挥学院专业特色和现代岗位需求制订康复治疗技术专业人才培养方案。

一、专业名称（专业代码）

康复治疗技术（520601）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	康复治疗类（5206）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	康复技师（2-05-07-13）
主要岗位（群）或技术领域	物理治疗、作业治疗、言语治疗……
职业类证书	卫生专业技术资格、家庭保健按摩、失智老年人照护……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的康复技师职业，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗工作，解决具有一定难度的常见康复问题的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范

范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.具有规范采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日常生活活动作业能力等评定，并根据评定结果,制订功能训练计划的能力；

6.掌握关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术技能；

7.掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力疗法等物理因子治疗技术技能，具有熟练操作相关器械和设备的能力；

8.具有指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗的能力；具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力；具有针对不同功能障碍患者提出适应性环境改造意见、指导日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力；

9.具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍患者进行评定和功能训练的能力；

10.掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术技能；

11.具有针对临床专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗的能力；

12.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

13.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

14.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

16.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	14	35.5	664	348	316	24
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3
专业（技能）课程	专业基础课程	8	22.5	364	248	116	13
	专业核心课程	7	31	496	318	178	18
	专业拓展课程	/	11	176	116	60	6
见习、岗前训练、实习			40	1020	0	1020	36
合计			146	2800	1108	1690	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我院结合区域/行业实际、学校办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

（1）专业基础课程

主要包括：人体解剖学、生理学、病理学、人体发育学、人体运动学、康复医学导论、临床疾病概要、康复心理学等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学	素质目标：在职业活动中自觉遵守康复职业道德规范和社会公德，有良好的职业态度及职业行为习惯，有较强的社会责任感和人文关怀思想；具有良好的与人沟通和合作的能力，对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难，设法帮助改善患者功能，鼓励患者充分发挥潜能，促进康复。 知识目标：掌握正常人体各器官的位置、形态结构和重要的毗邻关系；重点掌握康复治疗专业相关岗位中所需的人体解剖学知识：骨性标志活体定位、肌肉起止点、关节的运动形式、肌肉的神经支配、脉管及神经系统传导通路等。 能力目标：能够用所学解剖学知识，分析、解释生活现象和康复治疗相关问题的能力；具备熟练的运用所学解剖学知识进行相关康复治疗项目操作。	教学内容：本课程包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、感官系统、神经系统、内分泌系统九大系统的重要结构及毗邻关系。“岗课赛证”融通将教学内容划分为五个模块：模块一（运动系统）、模块二（运动系统）、模块三（内脏学）、模块四（循环系统）、模块五（感觉器官）、模块六（神经系统） 教学要求：充分利用信息化资源，采用线上线下混合式教学模式，采用案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，帮助学生主动建构知识；课程考核采用多元评估体系，理论考核和实践考核相结合，理论考核和实践考核均包括过程性评价、阶段性评价和总结性评价三个方面；授课过程中依托专业知识融入思政元素，做到润物无声。
2	生理学	素质目标：具有敬业奉献、大爱无疆的素养，具有全心全意为患者服务的精神，具有严谨求实的科学态度。 知识目标：掌握生理学的基本概念、正常人体各器官系统的生理功能，掌握康复治疗技术专业常见疾病所属器官系统的正常生理功能（比如骨骼肌的收缩功能、神经系统功能等）、评价指标及功能调节机制。	教学内容：本课程主要讲授生理学的基本概念、基本理论，构成机体的主要器官（血液、循环、呼吸、消化、泌尿、神经、内分泌）系统的基本生理功能。与康复治疗密切相关的疾病（如语言障碍、运动障碍等）所属器官系统（如运动系统、神经系统等）的基本生理功能、评价指标及功能调节机制。 教学要求：利用网络教学资源，采用线上线

		制。 能力目标： 能够应用生理学的相关理论解释常见的生理现象、能够进行生理学实验的基本操作，能够应用生理学的相关原理解释临床康复治疗的基本原理。能够应用生理学的相关知识进行健康管理和康复保健相关工作。	下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多终结性评价、过程评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。
3	病理学	素质目标： 培养医学生良好的职业道德，树立科学的世界观、人生观和价值观；具备实事求是、严谨认真科学态度，全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标： 掌握病理学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见疾病的病理变化、临床病理联系及结局；熟悉常见疾病的病因和发病机制。 能力目标： 能用病理学的基础理论知识对常见疾病临床表现做出解释，认识其本质，做出正确诊断和康复治疗的能力；具有探究学习、分析问题和解决问题的能力；能结合病因及发病机制对患者进行健康教育、提前预防能力。	教学内容： 本课程主要包括细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤的基本理论、基本知识、以及心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统等常见疾病的原因、发病机制、病理变化、临床病理联系及结局。 教学要求： 本课程以学生为中心，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。理论课运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等组织和实施教学，实践课采用虚实结合教学方法，引导学生掌握基本知识、理论并将知识内化。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比 40%，期末终结性考核评价占 60%。
4	人体发育学	素质目标： 通过课程学习，培养学生具备职业道德、责任心和人文关怀，能够尊重儿童发育差异，关注患儿及家属的心理需求，遵守职业伦理，保护患儿隐私。注重团队合作，与多学科专业人员协作，为儿童康复治疗提供科学化和人性化的支持。 知识目标： 使学生掌握儿童从胚胎期到青春期的生长发育规律，理解遗传、环境、营养等因素对儿童发育的影响。熟悉儿童发育里程碑及常见发育异常的识别与评估方法，为儿童康复治疗奠定理论基础。 能力目标： 使学生具备评估儿童生长发育状况的能力，能够运用发育评估工具识别发育异常。能够制定个性化康复计划，促进儿童运动、语言、认知等功能发展，并与康复团队协作实施综合康复治疗，为家属提供科学指导。	教学内容： 主要从人体发育的基本概念、发育阶段与特点、发育的影响因素、发育异常与干预等方面展开，包括人体发育的定义与内涵、生长发育的基本规律、胎儿期至老年期的发育特点、遗传与环境对发育的影响、常见发育异常的类型与表现、发育评估方法及早期干预策略等。 教学要求： 借助信息化手段，融合线上线下教学资源，通过案例分析、小组讨论等多样化形式，激发学生自主学习与思考能力，促进知识的内化与整合；考核采用多元方式，结合理论与实践，注重过程性、阶段性和总结性评价。教学中融入思政元素，结合发育学知识，引导学生关注生命健康与社会责任，培养严谨的科学态度和人文关怀意识。
5	人体运动学	素质目标： 通过课程学习，培养学生具备严谨的科学态度和职业道德，能够尊重个体运动功能差异，关注患者康复需求，遵	教学内容： 主要从人体运动的基本概念、运动规律、关节与肌肉功能、运动控制与协调等方面展开，包括运动学定义、生物力学原

		守职业伦理。注重团队协作，与多学科专业人员配合，为运动功能障碍患者提供科学、个性化的康复治疗支持。 知识目标：使学生掌握人体运动的基本原理，包括骨骼、肌肉、关节的运动机制及神经控制。理解运动功能障碍的常见原因及评估方法，熟悉运动学在康复治疗中的应用，为运动功能康复提供理论依据。 能力目标：使学生具备评估人体运动功能的能力，能够运用运动学知识分析运动障碍问题。能够制定个性化运动康复计划，改善患者运动功能，并与康复团队协作实施治疗，为患者及家属提供科学指导。	理、关节运动类型与范围、肌肉作用机制与力学特性、运动控制理论及神经肌肉协调机制等。同时，结合运动损伤预防与康复，探讨运动学在临床与日常生活中的应用。 教学要求：采用理论与实践相结合的教学模式，通过案例分析、实践操作和小组讨论等形式，强化学生对运动学原理的理解与应用能力。注重培养学生分析运动功能障碍及制定康复方案的能力，提升其临床实践技能。考核注重过程与结果并重，结合课堂表现、实践操作与期末测试，全面评估学生的专业素养与综合能力。
6	康复医学导论	素质目标：具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心。 知识目标：掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识；熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识；了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。 能力目标：具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；具备以康复程序为框架，初步为病人实施整体康复的能力；具有残疾的流行病学调查与残疾的预防、残疾人的全面康复、康复病历、康复治疗的管理等能力。	教学内容：主要从康复医学导论、康复对象、康复医学工作内容、康复治疗师工作要求几个方面展开，包括康复医学基本概念、康复医学发展历程、残疾学、功能障碍、康复医学基本原则和服务方式、工作方法与工作流程、机构设置与设备、康复伦理。 教学要求：充分利用网络教学资源 and 平台，实施线上线下混合式教学，积极采用任务驱动、案例分析、分组讨论、启发式、鼓励式点评式、师生互动式等多种教学方法，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
7	临床医学概论	素质目标：培养有技能有素养、有责任心、有爱心，履行岗位职责，全心全意为患者服务的康复医学专业人才。 知识目标：通过对《临床医学概论》的学习，使康复医学专业学生了解现代医学模式，了解临床常见病、多发病的基本知识。 能力目标：能结合康复医学专业特点应用临床知识，能进行必要的自我防护，能正确宣传常见疾病的预防，能正确宣传健康生活方式的知识。	教学内容：呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、内分泌系统、泌尿系统、神经系统等常见病、多发病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗方法及预防措施。 实施要求：采用线上线下混合式教学模式，课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通、钉钉等平台开展自学，注重过程化考核，使学生掌握临床常见疾病的病因、临床表现、治疗及预防措施。
8	康复心理学	素质目标：培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神；加强医者仁心教育，教育引导患者尊重患	教学内容：康复心理学是研究残疾人和病人在康复过程中的心理规律的科学，主要内容包括康复心理学的基本概念、康复内容、研

	者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标： 掌握康复心理学的概念、医学模式；熟悉应激和应激障碍、心身疾病、神经症、精神病性知识；康复科常见的心理问题、不同病症心理康复的特点。 能力目标： 具备良好的医患沟通能力；具备为病人做出心理辅导的能力；具备帮助康复患者提高生活质量和社会适应能力的能力。	究范围、我国康复心理学发展状况，以及残疾人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用。 教学要求： 本课程以学习通为平台，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用启发式教学、案例讨论式、小组讨论等教学方法，注重理论与实践相结合。课程考核采用全过程、多元式的教学评价，过程性评价和终结性评价相结合。过程性评价以出勤、课堂表现、课后作业、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于40%。

（2）专业核心课程

共7门。主要包括：康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复等领域的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	康复评定技术	康复评定。运用访谈、观察、量表评定、设备检测等手段，进行功能障碍种类、性质、范围、程度、预后的判断；确定康复目标；制订康复计划；判定康复效果；决定患者去向。	①掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态分析、感觉评定、疼痛评定及日常生活活动能力评定的基本知识和基本技能。 ②熟悉心肺功能评定、运动控制障碍评定、高级脑功能障碍评定、环境评定、职业评定、生活质量满意度评定的基本知识和基本技能。 ③能够以患者为中心正确实施康复评定、制订康复计划。
2	运动治疗技术	运动治疗。运用功能训练和手法治疗等手段，开展关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡及协调能力训练。	①掌握关节活动度、关节松动术、肌力训练、平衡协调训练、轮椅训练、步行功能训练基本知识和基本技能。 ②熟悉呼吸功能训练、博巴斯技术、布伦斯特伦技术、鲁德技术、本体感觉神经肌肉促进技术、运动再学习和引导式教育基本知识和基本技能。 ③能够针对患者存在的功能障碍选择合适的运动治疗方法，安全熟练地完成运动功能训练。
3	物理因子治疗技术	物理因子治疗。利用声、光、冷、热、电、磁、水、力等物理因子，开展声疗、光疗、冷疗、热疗、电疗、磁疗、水疗、压力疗法。	①掌握常用物理因子的临床应用，常用理疗仪器的操作方法。 ②熟悉常见物理因子对人体组织的生理效应。 ③能够针对患者存在的功能障碍选择合适的物理因子治疗方法，安全熟练地完成物理因子治疗。
4	作业治疗技术	作业治疗。运用有目的、有选择性的作业活动，开展评价、治疗和	①掌握作业治疗的适应证、禁忌证及工作方式。 ②熟悉作业活动分析的方法。 ③能利用作业治疗的基本原理，针对患者存在的功能障

		训练。	碍设计作业训练方案并实施。 ④能正确指导患者使用各种矫形器和助行器；指导家居环境改造设计。
5	言语治疗技术	言语治疗。运用训练指导、手法介入、辅助具等方式，开展语言言语功能、吞咽功能治疗或矫治。	①掌握失语症、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍、儿童语言发育迟缓的评定和治疗的基本知识和基本技能。 ②熟悉语言言语功能障碍、吞咽功能障碍发生的原因、听力障碍语言训练的基本知识和基本技能。 ③能够根据评定结果制订出合理的训练计划并正确指导患者进行训练。
6	中医康复技术	中医康复。运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等疗法，进行康复治疗。	①掌握常用经络的走行和常用腧穴的定位及主治，推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法的基本知识和基本技能。 ②能够针对患者存在的功能障碍选择合适的中医康复治疗方法，安全正确地完成相关操作。
7	常见疾病康复	疾病康复。综合运用康复治疗技术，针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和康复治疗。	①掌握临床各专科常见的病损或伤残所致的功能障碍的康复评定和康复治疗方法。 ②熟悉常见疾病的临床表现、治疗原则、预后及转归。 ③能够针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。

(3) 专业拓展课程

主要包括：医学伦理与卫生法规、医患沟通、医学影像诊断学、康复辅助器具技术、儿童康复、老年康复、社区康复、职业康复、文体治疗、康复机器人辅助治疗技术、远程康复等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	医学伦理与卫生法规	素质目标： 培养学生具备尊重生命、关爱患者的职业道德，树立依法行医、廉洁自律的职业理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度。 知识目标： 学生需掌握医学伦理的基本原则和卫生法规的核心内容，包括医患关系、隐私保护、医疗事故处理等；熟悉医疗行为中的法律责任和伦理规范，了解相关法律法规的实际应用。 能力目标： 学生需具备运用医学伦理和卫生法规解决临床实际问题的能力，能够正确处理医患关系，依法规范医疗行为，维护患者和自身的合法权益。	教学内容： 课程内容涵盖医学伦理基本原则（如尊重、不伤害、有利、公正）、医患关系与沟通技巧、患者隐私保护、医疗事故处理、卫生法规（如《执业医师法》《医疗事故处理条例》）及医疗行为中的法律责任。 教学要求： 理论教学以讲授法和案例法为主，结合临床实际，系统讲解医学伦理与卫生法规的核心内容；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
2	康复辅助器具技术	素质目标： 培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的	教学内容： 课程内容涵盖康复辅助器具的基本理论（如辅助器具的种类、功能、适应症和禁忌症）、常见辅助器具的使用方法（如轮椅、拐杖、助行器、

		职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握康复辅助器具的基本理论和方法，包括常见辅助器具的种类、功能、适应症和禁忌症；熟悉辅助器具的选择、使用和维护方法，了解辅助器具在康复医学中的应用价值。 能力目标：学生需具备根据患者的具体情况选择合适的辅助器具的能力，能够指导患者正确使用辅助器具，并评估使用效果；能够处理辅助器具使用过程中出现的常见问题，与患者及家属进行有效沟通，确保康复治疗的顺利实施。	矫形器、假肢）、辅助器具的选择和维护方法（如根据患者情况选择合适器具、日常维护和保养）及辅助器具在康复医学中的应用（如脑卒中、脊髓损伤、骨折、关节置换术后），使学生全面掌握康复辅助器具技术的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解康复辅助器具的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其熟练掌握康复辅助器具技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
3	儿童康复	素质目标：培养学生具备关爱儿童、尊重生命的职业道德素质，树立耐心、细心、责任心和同理心的服务理念。通过课程学习，培养学生对儿童患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事儿童康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握儿童常见疾病的康复评定和治疗方法，包括儿童神经系统疾病（如脑瘫、发育迟缓）、骨关节系统疾病（如先天性畸形、运动损伤）、儿童心理行为障碍（如孤独症、注意力缺陷多动障碍）及儿童其他疾病（如遗传代谢性疾病、儿童烧伤）的康复干预措施；熟悉儿童康复的基本理论、康复计划的制定原则，了解儿童疾病的发病机制和临床特点。 能力目标：学生需具备对儿童患者功能障碍进行康复评定的能力，能够根据儿童患者的具体情况制定个性化康复治疗方案，并指导患儿及家属进行康复训练及评估疗效；能够处理儿童康复治疗过程中出现的常见问题，与患儿及家属进行。	教学内容：课程内容涵盖儿童神经系统疾病康复（如脑瘫、发育迟缓、脑外伤）、儿童骨关节系统疾病康复（如先天性畸形、运动损伤、骨折）、儿童心理行为障碍康复（如孤独症、注意力缺陷多动障碍）、儿童遗传代谢性疾病康复（如唐氏综合征、肌营养不良）及儿童烧伤康复等，使学生全面掌握儿童康复的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合儿童康复的特点和临床实际，系统讲解儿童常见疾病的康复评定和治疗方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其掌握儿童康复治疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
4	老年康复	素质目标：培养学生具备尊重老年人、关爱老年群体的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对老年患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事老年康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。	教学内容：课程内容涵盖老年神经系统疾病康复（如脑卒中、帕金森病、阿尔茨海默病）、老年骨关节系统疾病康复（如骨质疏松、骨折、关节炎）、老年心肺疾病康复（如冠心病、慢性阻塞性肺疾病）、老年综合征康复（如跌倒预

		知识目标：学生需掌握老年常见疾病的康复评定和治疗方法，包括老年神经系统疾病（如脑卒中、帕金森病）、骨关节系统疾病（如骨质疏松、关节炎）、心肺疾病（如冠心病、慢性阻塞性肺疾病）及老年综合征（如跌倒、尿失禁、认知障碍）的康复干预措施；熟悉老年康复的基本理论、康复计划的制定原则，了解老年疾病的发病机制和临床特点。 能力目标：学生需具备对老年患者功能障碍进行康复评定的能力，能够根据老年患者的具体情况制定个性化康复治疗方​​案，并指导患者进行康复训练及评估疗效；能够处理老年康复治疗过程中出现的常见问题，与患者及家属进行有效沟通，确保康复治疗的顺利实施。	防、尿失禁管理、认知功能训练）及老年营养与心理康复等，使学生全面掌握老年康复的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合老年康复的特点和临床实际，系统讲解老年常见疾病的康复评定和治疗方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其掌握老年康复治疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
5	社区康复	素质目标：培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业形象、职业态度。具有基本的医学生职业道德，具有强烈的责任感。和良好的团队意识及协作精神。并培养学生具备自我学习能力和终身学习能力，逐步具有较强的自学能力。 知识目标：掌握社区常见病的康复评定、各种康复操作方法。掌握常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。 能力目标：会制定康复治疗计划和康复治疗技术操作，正确指导病人，进行健康宣教，会观察、评估治疗效果。	教学内容：社区康复概论、社区康复工作的管理、康复训练与服务在社区中的开展、肢体功能障碍的社区康复训练与服务、智力残疾的社区康复训练与服务、精神残疾的社区防治与康复、听力残疾的社区康复训练与服务、言语残疾的社区康复训练与服务、视力残疾的社区康复训练与服务。 教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，实训课利用病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高。让每一个学生熟练掌握社区常见疾病的康复训练与服务的方法。
6	康复机器人辅助治疗技术	素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德，树立科技赋能、创新驱动的康复理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握康复机器人辅助治疗技术的基本原理和应用范围，包括机器人辅助训练的类型、适应症和禁忌症；熟悉康复机器人的操作流程和治疗方案设计，了解其在神经康复、运动康复等领域的作用。 能力目标：学生需具备运用康复机器人辅助治疗技术解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况制定个性化治疗方案，并熟练操作康复机器人设备；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项。	教学内容：课程内容涵盖康复机器人的基本原理（如上肢康复机器人、下肢康复机器人、外骨骼机器人）、适应症与禁忌症（如脑卒中、脊髓损伤、运动障碍）、操作流程与治疗方案设计、治疗效果评估及康复机器人在神经康复、运动康复中的应用案例。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解康复机器人辅助治疗技术的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的操作能力和临床思维能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核

			相结合。
7	远程 康复	素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德，树立科技赋能、创新驱动的康复理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握远程康复的基本原理和应用范围，包括远程康复的技术类型、适应症和禁忌症；熟悉远程康复的操作流程和治疗方案设计，了解其在神经康复、运动康复等领域的作用。 能力目标：学生需具备运用远程康复技术解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况制定个性化治疗方案，并熟练操作远程康复设备；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项。	教学内容：课程内容涵盖远程康复的基本原理（如远程监测、远程指导、远程评估）、适应症与禁忌症（如脑卒中、脊髓损伤、运动障碍）、操作流程与治疗方案设计、治疗效果评估及远程康复在神经康复、运动康复中的应用案例。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解远程康复的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的操作能力和临床思维能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
8	文体 治疗	素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握文体治疗的基本理论和方法，包括音乐治疗、舞蹈治疗、绘画治疗、戏剧治疗等技术的原理、适应症和禁忌症；熟悉文体治疗在康复医学中的应用价值，了解文体治疗对患者身心健康的促进作用。 能力目标：学生需具备运用文体治疗技术解决临床常见问题的能力，能够根据患者的具体情况选择合适的文体治疗方法，并指导患者进行规范练习；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项，具备一定的临床沟通和指导能力。	教学内容：课程内容涵盖文体治疗的基本理论（如音乐治疗、舞蹈治疗、绘画治疗、戏剧治疗的原理和应用）、常见病症的文体治疗方案（如抑郁症、焦虑症、自闭症、脑卒中后遗症）、文体治疗的操作技巧（如音乐选择、舞蹈动作设计、绘画主题引导、戏剧角色扮演）及文体治疗的效果评估方法，使学生全面掌握文体治疗的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解文体治疗的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其熟练掌握文体治疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
9	医患 沟通	素质目标：培养学生具备尊重患者、关爱生命的职业道德，树立以人为本、耐心细致的服务理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事医疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握医患沟通的基本理论和方法，包括沟通技巧、沟通障碍及应对策略；熟悉医患关系的特点和沟通原则，了解医患沟	教学内容：课程内容涵盖医患沟通的基本理论（如沟通技巧、沟通障碍及应对策略）、医患关系的特点和沟通原则、医患沟通在临床实践中的应用（如病史采集、病情告知、治疗方案解释）及医患矛盾的预防和处理。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合临床实际，系统讲解医患沟

		通在临床实践中的重要性。 能力目标：学生需具备运用医患沟通技巧解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况选择合适的沟通方式，并有效处理医患矛盾；能够评估沟通效果，向患者及家属解释医疗方案和注意事项。	通的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的沟通能力和应变能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
10	医学影像诊断学	素质目标：培养学生具备严谨认真、精益求精的职业态度，树立尊重患者、关爱生命的职业道德，为未来从事医学影像诊断工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握医学影像诊断学的基本理论和方法，包括X线、CT、MRI、超声等影像技术的原理和应用；熟悉常见疾病的影像学表现和诊断要点，了解影像诊断在临床实践中的重要性。 能力目标：学生需具备运用影像技术进行疾病诊断的能力，能够根据影像学表现进行初步诊断，并撰写规范的影像诊断报告；能够与临床医生有效沟通，解释影像学结果和诊断意见。	教学内容：课程内容涵盖医学影像技术的基本原理（如X线、CT、MRI、超声）、常见疾病的影像学表现（如肺炎、骨折、脑卒中、肿瘤）、影像诊断报告的撰写规范及影像诊断在临床实践中的应用案例。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合临床实际，系统讲解医学影像诊断学的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过影像病例分析，重点培养学生的影像诊断能力和临床思维能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
11	职业康复	素质目标：培养学生具备尊重患者、关爱生命的职业道德，树立以人为本、耐心细致的服务理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事职业康复工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握职业康复的基本理论和方法，包括职业能力评估、职业训练、职业适应等内容；熟悉常见职业康复的适应症和禁忌症，了解职业康复在康复医学中的应用价值。 能力目标：学生需具备运用职业康复技术解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况制定个性化职业康复方案，并指导患者进行职业训练；能够评估康复效果，向患者及家属解释康复原理和注意事项。	教学内容：课程内容涵盖职业康复的基本理论（如职业能力评估、职业训练、职业适应）、常见职业康复的适应症和禁忌症（如脑卒中、脊髓损伤、运动障碍）、职业康复的操作流程与治疗方案设计、职业康复的效果评估及职业康复在康复医学中的应用案例。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解职业康复的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的操作能力和临床思维能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
12	心肺康复技术	素质目标：培养学生具备尊重生命、关爱患者的职业道德，树立科学严谨、以人为本的服务理念；通过课程学习，强化对心肺疾病患者的责任感，养成细致耐心、精益求精的职业态度，为未来从事心肺康复工作奠定职业素养基础。 知识目标：学生需掌握心肺康复的基本理论（如心肺功能评估、运动处方制定）、常见心肺疾病的康复干预措施（如冠心病、慢性阻塞	教学内容：涵盖心肺康复基本理论（心肺功能评估方法、运动处方设计原则）、呼吸训练技术（腹式呼吸、缩唇呼吸）、有氧与抗阻训练方法、常见心肺疾病的康复干预（如术后康复、慢性病管理）及临床案例分析。 教学要求：理论教学采用讲授法与案例分析法，结合临床实际讲解核心内容；线上教学通过超星学习通平台强化理论

	性肺疾病、心力衰竭）、呼吸训练技术及适应症与禁忌症；熟悉心肺康复的生理机制和最新技术进展。 能力目标： 学生需具备独立进行心肺功能评估的能力，能够根据患者病情设计个性化运动处方；熟练操作呼吸训练设备，指导患者规范训练；能够评估康复效果，并与患者及家属有效沟通治疗方案与注意事项。	知识自学与过程化考核；实训教学通过病例模拟与操作演示，重点培养学生评估能力、处方制定及设备操作技能。考核采用过程性评价（实训表现、线上任务）与终结性考核（理论考试、案例分析）相结合。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在卫生行业的二级甲等及以上综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等单位进行康复治疗技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时为 2720 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时不少于总学时的 25%。实践性教学学时不少于总学时的 50%，其中，专业核心课程的临床认识实习学时不少于本门课程实践课总学时的 15%，岗位实习时间累计一般不少于 8 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3

社会实践及机动	1	1	1	1			4
见习			2	1			3
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程 模块	序 号	课程名称	学时与学分				按学期		第一学年			第二学年			第三 学年
							分配		第一 学期		第二 学期	第一 学期	第二学期		
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	40周
公共 基础 课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事 训练 及 入 学 教 育	2	2	2	2	综合 岗 前 训 练	毕业 实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4					
	3	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2				
	4	习近平新时代中国特色社 会主义思想概论	48	42	6	3	2				4				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		4					
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2					
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时					
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		2					
学时小计			664	348	316	35.5			19	9	2	4			
专业 基础 课	1	人体解剖学	72	0	72	4.5	1		5						
	2	生理学	40	34	6	2.5	2			3					
	3	病理学	36	30	6	2	2			2					
	4	人体发育学	32	26	6	2		2		2					
	5	康复医学概论	24	20	4	1.5	1		2						
	6	临床疾病概要	104	94	10	6.5		3			6				
	7	康复心理学	24	20	4	1.5		4				2			
	8	人体运动学	32	24	8	2	2			2					

学时小计			364	248	116	22.5				7	9	6	2
专业 核心 课	1	康复评定技术*	64	40	24	4	2				4		
	2	运动治疗技术*	104	50	54	6.5	3					6	
	3	作业治疗技术*	56	38	18	3.5	4						4
	4	物理因子治疗技术*	56	36	20	3.5	4						4
	5	言语治疗技术*	56	44	12	3.5		3				4	
	6	中国传统康复技术*	80	48	32	5	3					5	
	7	常见疾病康复*	80	62	18	5	4						6
学时小计			496	318	178	31				0	4	15	14
课内总学时及周学时			1524	914	610	89				26	22	23	20
岗前训练、毕业实习			1020	0	1020	40							
总计			2544	914	1630	129							
毕业 考试 科目	康复评定技术		每学期开课门次							11	9	6	5
	运动治疗技术												
	作业治疗技术												
	物理因子治疗技术		考试门次							4	7	2	3
	常见疾病康复		考查门次							7	2	4	2

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.劳动教育是每学期共4学时；4.《毕业实习》安排在第三学年。5.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	社区康复	3	24	22	2	1.5			2		必选
		2	文体治疗	1	16	8	8	1			2		必选
		3	康复辅助器具技术	2	24	22	2	1.5		2			必选
		4	老年康复	4	24	22	2	1.5				2	必选
		5	心肺康复技术	3	24	22	2	1.5			2		必选
		6	医学伦理与卫生法规	3	24	22	2	1.5	2				必选
		7	儿童康复	4	24	20	4	1.5				2	必选
2	专业任选课	8	医患沟通	4	32	24	8	2				2	任选一门
		9	康复机器人辅助治疗技术	4	32	22	10	2				2	
		10	远程康复	4	16	6	10	1				2	
		11	职业康复	4	32	22	10	2				2	
		12	医学影像诊断学	3	24	22	2	1.5			2		
合计					176	144	32	11	2	4	6	4	

4.公共选修课教学进程表

详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

我院学生数与本专业专任教师数比例低于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 60%，高级职称专任教师的比例高于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

整合校内外优质人才资源，选聘康复机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外康复医疗行业、康复治疗技术专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有康复治疗相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等相关机构实践或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，

实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展康复评定、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、言语治疗、中医康复、常见疾病康复等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）人体运动学实训室

配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等设备设施，用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

（2）康复评定实训室

配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等设备设施，用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

（3）运动治疗实训室

配备投影设备、白板、PT训练床、多体位手法治疗床、PT凳、PT训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、沙袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车、治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等设备设施，用于运动治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

（4）物理因子治疗实训室

配备投影设备、白板、电疗（直流电、低频电、中频电、高频电疗设备）、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等设备设施，用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

（5）作业治疗实训室

配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT桌配套椅、OT综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅（各类）、助行器（各类）、拐杖（各类）等设备设施，用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等实训教学。

（6）言语治疗实训室

配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等设备设施，用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等实训教学。

（7）中医康复实训室

配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等设备设施，用于中国传统康复技术、常见疾病康复等实训教学。

（8）康复辅助器具实训室

配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、PTB小腿假肢、大腿假肢等设备设施，用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

3.实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、

就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握康复治疗技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 145 学分，其中必修课最低 129 学分(包括：课内必修课 89 学分，临床实习记 40 学分)，公共选修课 6 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 11 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

老年保健与管理专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应健康养老行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新领域、新业态、新模式下老年保健、老年健康照护等岗位（群）的新要求，不断满足养老服务领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

人才培养方案直接决定高素质技能人才培养的质量，是开展专业教学的基本依据。本方案依据国家教育部发布的老年保健与管理专业教学标准，结合行业实际和自身办学定位，发挥我院专业特色和现代岗位需求制订老年保健与管理专业人才培养方案。

一、专业名称（专业代码）

老年保健与管理（520803）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康促进类（5208）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	保健调理师（4-10-04-01）、健康照护师（4-14-01-02）、健康管理师（4-14-02-02）
主要岗位（群）或技术领域	老年保健、老年健康照护……
职业类证书	老年照护、失智老年人照护、老年康体指导、医养个案管理……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年健康服务行业的老年保健、老年健康照护等岗位（群），能够从事老年人健康评估、健康照护、康复保健、康乐活动策划组织和养老机构管理等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范

范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握老年人心理、生理等基础医学和康复保健知识，具有生命体征观察监测能力，并能对异常情况做出初步判断和应急处理；

6.能够熟练运用老年人常见保健技术，根据不同身体状况为老年人提供日常运动和康复锻炼指导，提供保健调理、中医养生、心理慰藉等保健服务；

7.掌握健康管理知识，为老年人提供慢性病预防、常见疾病处理和康复保健指导，建立健康档案，指导老年人使用康复辅具；

8.能够熟练运用老年人能力评估技术，开展失智筛查、失能评定和服务等级评估，制订、实施和调整健康照护与康复保健计划；

9.掌握食品营养知识，为老年人提供营养配餐指导、膳食保健和养生食疗服务；

10.掌握策划组织实施常见老年康乐活动的技能，能够为不同健康状况的老年人组织开展适宜类型的康乐活动；

11.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

12.具有一定的健康养老服务质量控制、产品营销、机构运营管理和安全风险防范能力；

13.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题及解决问题的能力；

14.掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

16.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	24
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3
专业（技能）课程	专业基础课程	8	25.5	414	306	108	14
	专业核心课程	8	29.5	478	310	168	17
	专业拓展课程	/	11	176	146	30	6
见习、岗前训练、实习			40	1020	0	1020	36
合计			147.5	2832	1190	1642	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我校结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型，探索创新课程体系。

(1) 专业基础课程

主要包括：人体结构与功能、老年生理与心理概论、传统中医保健技术、中医养生与食疗、老年常见疾病概要、老年运动与健康、失智失能健康照护、老年心理慰藉等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体结构与机能	素质目标：具有严谨求实、踏实诚信的职业素养和敬业精业、德技并修、检以求真、验以求实的工匠精神。 知识目标：掌握人体各系统的组成，人体主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系等。掌握康复治疗、保健调理、保健按摩、健康管理工作岗位中所需的人体解剖学知识：骨性、肌性标志活体定位等。 能力目标：能够用解剖学知识分析、解释中医康复相关问题，并能在工作实践中进行运用。	教学内容：本课程主要讲授正常人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、感觉器、神经系统的组成，各器官的位置及形态结构，其重要毗邻关系和解剖操作的基本技能。 教学要求：充分利用智慧职教线上平台，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论、任务驱动法等教学方法，引导学生知识内化，加强技能训练。课程考核采用多元化评价体系，包括过程性评价、阶段性评价和总结性评价三个方面。过程性考核以课堂表现、课堂测验、技能考核、在线课程资源的自主学习、讨论、作业、测验、发帖等为主，在总评成绩中占比不低于30%。
2	老年人生理与心理概论	素质目标：具备“以人为本”的整体护理理念，符合职业标准的护士仪表、行为和语言，对病人具有爱心、耐心和高度的责任心；具有反应敏捷、技术精准的护士职业素质，良好的心理承受力和身体素质；具有终身学习的理念，关注学科发展，与时俱进，勇于创新。 知识目标：能够解释健康评估、健康资料、身体评估等基本概念；能够理解健康评估的基本方法，理解症状、体征等基本理论，辨认临床常见的症状和体征；能够识别正常心电图及常见异常心电图的图形特征；能够举例说明实验室检查的主要项目、注意事项、参考值范围及其异常改变的临床意义；能够独立完成护理记录。 能力目标：能应用沟通交流技巧进行健康史的	教学内容：老年人的基本身心特征:老年人生理、心理、社会发展特征;老年人常见身心疾病;生理衰退所致非传染性慢性病，如心脑血管疾病;脑萎缩及功能退化导致的失智症等;老年人心理辅导及评估，常见的评估原则、方法、常用工具，心理辅导方法技巧等 教学要求：本课程的学习要求充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主。

		采集；学会症状评估的基本方法；熟练运用身体评估的基本技能；初步学会心电图图谱识别的步骤和方法；独立完成系统、全面和规范的整体健康评估，书写评估记录，提出初步护理诊断。	
3	传统中医保健技术	素质目标：在知识目标方面，学生需要掌握中医基础理论、经络穴位、养生方法、中药学及常见疾病防治等知识。同时，也要了解现代医学和公共卫生知识，如基础医学、临床医学、营养学、健康管理学等。此外，还要熟悉卫生法规，了解国家有关卫生工作的方针、政策。 知识目标：学生需要掌握中医基础理论、经络穴位、养生方法、中药学及常见疾病防治等知识。同时，也要了解现代医学和公共卫生知识，如基础医学、临床医学、营养学、健康管理学等。此外，还要熟悉卫生法规，了解国家有关卫生工作的方针、政策。 能力目标：学生需要具备中医诊断、推拿针灸、养生方案制定等实践技能。同时，也要能够运用临床医学知识和技能进行系统体格检查，以及具备对患者和公众进行健康生活方式、疾病预防等方面知识宣传教育的能。	教学内容：课程涵盖了中医基础理论、中医养生方法、中医技术实践、现代健康管理知识以及政策法规与伦理规范。中医基础理论包括阴阳五行、脏腑经络等；中医养生方法涉及食疗、药膳、情志调摄、运动养生等；中医技术实践则包括针灸、推拿、拔罐、刮痧等传统疗法的操作规范及适应症；现代健康管理知识涉及老年健康评估、慢病管理、健康档案管理等； 教学要求：课程注重理论与实践结合，强调培养学生的中医养生技术服务能力、健康评估与干预能力、沟通与教育能力，以及跨领域协作能力。同时，课程还关注学生的职业态度与价值观、人文关怀与沟通能力、终身学习与创新能力，以及法律与安全意识等素质的培养。
4	中医养生与食疗	素质目标：培养学生具备热爱中医饮食文化、传承药膳养生理念的的职业情怀，树立以人为本、关爱健康的服务理念。通过课程学习，培养学生耐心、细心、责任心和同理心，养成严谨认真、精益求精的职业态度。 知识目标：学生需掌握食疗与药膳的基本理论和方法，包括常见食材的性味归经、功效及应用，药膳配伍的基本原则和禁忌；熟悉常见病症的食疗方案和药膳配方，了解中医饮食养生的基本原则和现代营养学的相关知识。 能力目标：学生需具备根据患者体质和病症制定个性化食疗方案的能力，能够合理选择食材和药膳配方，并指导患者正确使用；能够评估食疗与药膳的效果，向患者及家属解释食疗原理和注意事项，具备一定的临床沟通和指导能力。	教学内容：课程内容涵盖食疗与药膳的基本理论（如食材性味归经、药膳配伍原则）、常见食材的功效及应用（如红枣、枸杞、山药、薏苡仁）、常见病症的食疗方案（如感冒、咳嗽、消化不良、失眠）及药膳配方（如四物汤、八珍汤、银耳莲子羹）、中医饮食养生原则及现代营养学基础知识，使学生全面掌握食疗与药膳的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医经典理论和现代临床应用，系统讲解食疗与药膳的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过药膳制作和病例分析，重点培养学生的食疗方案制定能力和药膳操作技能，使其熟练掌握食疗与药膳的应用要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
5	老年人常	素质目标：注重职业态度与价值观、人文关怀与沟通能力，以及终身学习与法律意识。	教学内容：课程涵盖老年人常见疾病的种类、病因、症状、诊断和治疗方案，以及

见疾病概要	知识目标：包括掌握老年人常见疾病的病因、症状、诊断和治疗方案，以及中医养生方法和现代健康管理知识。 能力目标：强调疾病诊断与评估能力、健康干预与照护能力，以及沟通与协作能力。	中医养生方法和现代健康管理知识。同时，课程还涉及老年健康评估、慢病管理、健康档案管理等现代健康管理知识，以及《中医药法》《健康中国 2030 规划纲要》等政策文件和医学伦理原则。 教学要求：课程注重理论与实践结合，强调培养学生的疾病诊断与评估能力、健康干预与照护能力，以及沟通与协作能力。同时，课程还关注学生的职业态度与价值观、人文关怀与沟通能力，以及终身学习与法律意识等素质的培养。
6 老年运动与健康	素质目标：培养为老年人服务的职业理念，强调爱岗敬业、工匠精神，以及尊重老人的传统美德。 知识目标：掌握运动对老年人的益处（如降低慢性病风险、改善心理状态），熟悉运动处方制定流程（健康筛查、体能测试、风险评估）。 能力目标：学会设计个性化运动方案（如高血压、糖尿病患者的运动计划），结合医学、营养学、心理学知识，分析运动对疾病的影响及饮食、心理调节策略。	教学内容：该课程包括老年人身体变化（肌肉萎缩、心肺功能下降、平衡能力减弱）。运动前准备（健康筛查、体能测试、热身方法）。慢性病运动干预（高血压、糖尿病、骨质疏松的运动处方）。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。据学员身体状况分层教学，确保运动强度与频率适宜。通过课堂互动、社区实践收集反馈，优化课程设计。
7 失智失能健康照护	素质目标：身不足，具备沟通与协调能力，善于与失智老年人及家属沟通，妥善处理人际关系；培养学生关心、体贴失智老年人，为服务对象提供整体、个性化的评估，使学生形成严谨、实事求是的学习态度，具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。 知识目标：使学生掌握失智老年人基础生活照护和健康促进照护的方法，认知功能锻炼的方法、步骤和注意事项；熟悉失智老年人的评估方法和照护计划的制定；了解失智老年人的分期、主要症状。 能力目标：培养学生能辨识老年人失智症状；能利用评估量表准确评估失智老年人，并给与健康指导；能鼓励、引导、协助失智老年人完成自我基础生活照护；具有对失智老年人突发意外风险预防及应急处理能力；掌握自我保护、安全防护技能。	教学内容：课程包含失智老年人照护概论、失智老年人综合评估、失智老年人健康促进照护、失智老年人身体综合照护、失智老年人认知功能促进、失智老年人活动功能维护等模块。 教学要求：强调理论与实训相结合，运用项目导向、任务驱动、合作探究等教学方法，提高学生的实践能力和综合素质。同时，注重职业道德和行为习惯的培养，弘扬尊老、爱老、孝老的传统美德。
8 老年人心	素质目标：培养学生具有良好的职业道德与职业责任感，服务意识强，做到尊老、孝老、爱	教学内容：课程包含老年人心理与沟通技巧、老年人保健与照护技术、营养与饮食

慰藉	老；能自尊自爱，正视自身不足，具备沟通与协调能力，善于与老年人及家属沟通，妥善处理人际关系；培养学生关心、体贴老年人，为服务对象提供整体、个性化的评估，使学生形成严谨、实事求是的学习态度，具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。	保健等方面的基本知识和技能。 实施要求： 强调理论与实训相结合，注重实践能力的培养，提供校内实训平台和校外实习基地，为学生提供丰富的实践机会。同时，注重职业道德和行为习惯的培养，弘扬尊老、爱老、孝老的传统美德。
	知识目标： 使学生掌握老年人心理与沟通技巧，了解老年人常见疾病的基本知识，掌握老年人健康评估知识及常用技术。 能力目标： 培养学生具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有营造良好的沟通氛围，采用适宜的方法及技巧与老年人进行沟通的能力；能够采用合适的评估方法，对老年人身心状况进行评估；具有老年人日护理、营养指导、心理抚慰、健康宣教等服务的能力。	

（2）专业核心课程

主要包括：老年健康评估、老年基本照护技术、老年康复保健技术、老年健康管理、老年膳食营养与保健、老年人沟通技巧、老年康乐活动策划组织、医养结合机构运营管理等领域的的内容，具体课程由我校根据实际情况，按国家有关要求自主设置。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	老年健康评估	老年人健康评估。利用健康评估知识技术，进行老年人健康评估工具及评估环境准备，开展不同模块能力评定，对评定结果进行等级划分，撰写评估报告。	①掌握老年人日常生活活动功能、感知觉与沟通、精神状态、社会参与四个模块评估知识； ②熟悉健康评估工具选择、健康评估流程和原则； ③了解老年人健康评估的相关标准规范及常见影响因素处理。
2	老年基本照护技术	老年人日常基本照护。运用基本照护技术，开展老年人日常生活照护、常见疾病照护、安宁疗护等方面的照护服务，以及老年人基本生命体征监测，及时调整照护计划。	①掌握老年人衣食住行等常见照护知识技能； ②熟悉老年人健康生命体征监测及健康照护计划和方案撰写； ③熟悉照护师的岗位职责和 workflows； ④了解照护风险预防和质量监控的知识和技能。
3	老年康复保健技术	老年人保健康复。运用老年康复保健知识及技术，开展制订老年人康复训练计划，指导老年人进行康复锻炼，对康复锻炼效果进行评价，协助康复师调整康复训练计划。	①掌握老年康复评定、老年常见疾病康复技术知识； ②掌握常见老年疾病的作业治疗、物理治疗、言语康复治疗知识； ③熟悉常见康复设施设备的使用等知识； ④了解人体老化功能衰退知识。
4	老年健康管理	老年人健康管理。运用老年健康管理知识技术，开展老年人健康信息	①掌握健康监测技术、数据收集分析整理、健康状况评价知识；

		采集,对老年人健康状况进行动态监测,为老年人设计适宜的健康管理方案,实施健康干预措施,评价健康管理效果并及时调整方案。	②掌握健康方案设计、实施、干预效果跟踪评价知识; ③熟悉老年人健康管理原则、方法、流程; ④了解健康管理信息化技术应用。
5	老年膳食营养与保健	老年人膳食营养保健。运用营养学的基本理论知识和技能,开展老年人营养状况评价、膳食指导、食谱编制、营养宣教、营养计划制订。	①掌握营养学基本理论知识和技能,人群营养的评价和干预、食谱编制、慢性病的营养防治知识; ②熟悉食物数据库及常见的营养工具使用知识技能; ③了解植物化学物及常见保健食品功能。
6	老年人沟通技巧	不同情境下的老年人沟通。运用沟通技巧,开展老年人沟通能力评估,预防潜在的沟通风险,采用正确的沟通策略与失聪、失能、失智等特殊老年人进行有效沟通,降低沟通成本。	①掌握人际沟通的特点、方法、策略、技能及服务礼仪等知识; ②熟悉失智、失能、失聪、失明等特殊老年人沟通技巧; ③了解与老年人沟通中应注意遵守的职业道德及伦理。
7	老年康乐活动策划组织	开展老年人康乐活动。运用康乐活动组织策划知识,开展老年人康乐活动的需求和类型调查,设计老年人康乐活动方案,开展老年人康乐活动,进行活动效果评价并改进总结。	①掌握康乐活动方案设计、组织实施、效果评价、总结撰写知识; ②熟悉康乐活动过程中常见紧急情况处置知识; ③了解康乐活动策划组织原则、方法、流程知识。
8	医养结合机构运营管理	管理养老机构。利用医养结合机构服务营销管理知识技能,进行机构服务产品营销,开展机构服务质量管理及机构行政组织管理。	①掌握医养结合机构管理、产品营销、养老相关法律法规知识; ②掌握医养结合机构安全风险预防、服务质量控制及技术提升知识; ③熟悉健康养老产业发展趋势及养老服务市场的供求规律; ④了解养老机构及内设医疗机构申办流程。

(3) 专业拓展课程

主要包括:老年社会工作、智慧养老技术、养老环境与康复辅具评估管理、老年健康教育、家庭管理实务、老年政策法规与伦理等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	老年社会工作	素质目标: 培养学生具有良好的职业道德与职业责任感,服务意识强,做到尊老、孝老、爱老;能自尊自爱,正视自身不足,具备沟通与协调能力,善于与老年人及家属沟通,妥善处理人际关系;培养学生关心、体贴老年人,为服务对象提供整体、个性化的评估,使学生形成严谨、实事求是的学习态	教学内容: 课程包含老年社会工作理论、老年人身心特点、常见疾病照护、健康评估技术、法律法规及政策等模块。 教学要求: 强调理论与实训相结合,注重实践能力的培养,提供校

		度，具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。 知识目标：掌握老年社会工作理论知识，了解老年人身心特点、常见疾病及健康评估技术；熟悉老年社会工作相关法律法规及政策。 能力目标：具备开展老年人健康评估、制定照护计划、组织康乐活动及养老机构运营管理能力；具有良好的语言表达、沟通协调及应急处理能力。	内实训平台和校外实习基地，为学生提供丰富的实践机会。同时，注重职业道德和行为习惯的培养，弘扬尊老、爱老、孝老的传统美德。
2	智慧养老技术	素质目标：培养学生具有良好的职业道德与职业责任感，服务意识强，做到尊老、孝老、爱老；能自尊自爱，正视自身不足，具备沟通与协调能力，善于与老年人及家属沟通，妥善处理人际关系；培养学生关心、体贴老年人，为服务对象提供整体、个性化的评估，使学生形成严谨、实事求是的学习态度，具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。 知识目标：掌握智慧养老技术理论知识，了解老年人身心特点、常见疾病及健康评估技术；熟悉智慧养老相关法律法规及政策；掌握信息技术在养老服务中的应用。 能力目标：具备开展老年人健康评估、制定照护计划、组织康乐活动及养老机构运营管理能力；具有良好的语言表达、沟通协调及应急处理能力；掌握智慧养老设备的操作与维护技能。	教学内容：课程包含智慧养老技术理论、老年人身心特点、常见疾病照护、健康评估技术、法律法规及政策、信息技术应用等模块。 教学要求：强调理论与实训相结合，注重实践能力的培养，提供校内实训平台和校外实习基地，为学生提供丰富的实践机会。同时，注重职业道德和行为习惯的培养，弘扬尊老、爱老、孝老的传统美德。
3	养老环境与康复辅具评估管理	素质目标：培养学生具有良好的职业道德与职业责任感，服务意识强，做到尊老、孝老、爱老；能自尊自爱，正视自身不足，具备沟通与协调能力，善于与老年人及家属沟通，妥善处理人际关系；培养学生关心、体贴老年人，为服务对象提供整体、个性化的评估，使学生形成严谨、实事求是的学习态度，具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。 知识目标：掌握养老环境与康复辅具评估管理理论知识，了解老年人身心特点、常见疾病及健康评估技术；熟悉养老环境设计与康复辅具应用相关法律法规及政策。 能力目标：具备开展老年人健康评估、制定照护计划、组织康乐活动及养老机构运营管理能力；具有良好的语言表达、沟通协调及应急处理能力；掌握养老环境设计与康复辅具评估技能。	教学内容：课程包含养老环境与康复辅具评估管理理论、老年人身心特点、常见疾病照护、健康评估技术、法律法规及政策、养老环境设计与康复辅具应用等模块。 教学要求：注重理论与实践结合，强调信息化、项目化教学方式，同时融入职业道德教育，旨在培养符合行业需求的高素质养老服务与康复辅具评估管理人才。
4	老年健康	素质目标：培养学生具有良好的职业道德与职业责任感，服务意识强，做到尊老、孝老、爱老；能自	教学内容：课程包含老年健康教育理论、老年人身心特点、常见疾病

	教育	尊自爱，正视自身不足，具备沟通与协调能力，善于与老年人及家属沟通，妥善处理人际关系；培养学生关心、体贴老年人，为服务对象提供整体、个性化的评估，使学生形成严谨、实事求是的学习态度，具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。 知识目标：掌握老年健康教育理论知识，了解老年人身心特点、常见疾病及健康评估技术；熟悉老年健康教育相关法律法规及政策；掌握信息技术在养老服务中的应用。 能力目标：具备开展老年人健康评估、制定照护计划、组织康乐活动及养老机构运营管理等能力；具有良好的语言表达、沟通协调及应急处理能力；掌握智慧养老设备的操作与维护技能。	照护、健康评估技术、法律法规及政策、信息技术应用等模块。 教学要求：强调理论与实训结合，采用多元化教法，注重职业能力评价与职业道德培养，培养兼具专业技能与人文关怀的养老服务人才。
5	家庭管理实务	素质目标：培养学生具有良好的职业道德与职业责任感，服务意识强，做到尊老、孝老、爱老；能自尊自爱，正视自身不足，具备沟通与协调能力，善于与老年人及家属沟通，妥善处理人际关系；培养学生关心、体贴老年人，为服务对象提供整体、个性化的评估，使学生形成严谨、实事求是的学习态度，具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。 知识目标：掌握老年健康教育理论知识，了解老年人身心特点、常见疾病及健康评估技术；熟悉老年健康教育相关法律法规及政策；掌握信息技术在养老服务中的应用。 能力目标：具备开展老年人健康评估、制定照护计划、组织康乐活动及养老机构运营管理等能力；具有良好的语言表达、沟通协调及应急处理能力；掌握智慧养老设备的操作与维护技能。	教学内容：课程内容涵盖家庭实务管理理论：掌握家庭实务管理的基本理论知识。老年人身心特点：了解老年人的身心特点和常见疾病。健康评估技术：学习健康评估知识和常用技术。法律法规及政策：熟悉家庭实务管理相关法律法规及政策。信息技术应用：掌握信息技术在养老服务中的应用。实践技能：培养健康评估、照护计划制定、康乐活动组织及养老机构运营管理等实操技能。 教学要求：理论与实训结合：课程注重理论与实践相结合，提供校内实训平台和校外实习基地，为学生提供丰富的实践机会。多元化教法：采用启发式、参与式、互动式和案例教学等方法，激发学生兴趣，提高管理与沟通能力。职业能力评价：注重职业能力评价，通过实训操作、职业素养等方式考核学生。
6	老年政策法规与伦	素质目标：培养学生具有良好的职业道德与职业责任感，服务意识强，做到尊老、孝老、爱老；能自尊自爱，正视自身不足，具备沟通与协调能力，善于与老年人及家属沟通，妥善处理人际关系；培养	教学内容：课程包含老年政策与法规理论、老年人身心特点、常见疾病照护、健康评估技术、法律法规及政策、信息技术应用等模块。

理	学生关心、体贴老年人，为服务对象提供整体、个性化的评估，使学生形成严谨、实事求是的学习态度，具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。 知识目标：掌握老年政策与法规理论知识，了解老年人身心特点、常见疾病及健康评估技术；熟悉老年政策与法规相关法律法规及政策；掌握信息技术在养老服务中的应用。 能力目标：具备开展老年人健康评估、制定照护计划、组织康乐活动及养老机构运营管理能力；具有良好的语言表达、沟通协调及应急处理能力；掌握智慧养老设备的操作与维护技能。	教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合老年康复的特点和临床实际，教学要求强调理论与实训结合，采用多元化教法，注重职业能力评价与职业道德培养，培养兼具专业技能与人文关怀的养老服务人才。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行老年能力评估、康复保健、保健调理、健康管理、康乐活动策划组织、养老机构管理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在卫生、社会工作行业的老年医院、康复护理院、医养结合机构、社区居家养老服务机构和康养综合体等单位进行老年保健与管理专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。我校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时为2752学时，每16~18学时折算1学分，其中，公共基础课总学时不少于总学时的25%。实践性教学学时不少于总学时的50%，其中，岗位实习时间累计为6个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计

教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习				2			2
岗前综合训练				1			1
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程 模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	34周
公共 基础 课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事 训练 及入 学教 育	2	2	2	2	综合 实训	毕业 实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4					
	3	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2				
	4	习近平新时代中国特色社会 主义思想概论	48	42	6	3	2				4				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		4					
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2					
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时					
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.2		1		2					
学时小计			664	348	316	35.5			19	9	2	4			
专业 基础 课	1	人体结构与机能	60	0	60	4	1		4						
	2	老年生理与心理概论	56	48	8	3.5	1		4						
	3	传统中医保健技术	48	40	8	3	2			2					
	4	失智失能健康照护	32	24	4	2		2		2					
	5	老年心理慰藉	54	42	12	3		3			3				
	6	中医养生与食疗	36	32	4	2		3			2				
	7	老年常见疾病概要	104	94	10	6.5	3				6				
	8	老年运动与健康	24	20	4	1.5		2				2			

学时小计			414	306	108	25.5			4	4	11	2
专业 核心 课	1	老年健康评估	64	40	24	4	2			4		
	2	老年基本照护技术	56	36	20	3.5	3				4	
	3	老年康复保健技术	64	40	24	4	4					5
	4	老年健康管理	54	36	18	3	2			3		
	5	老年膳食营养与保健	128	80	48	8	3				4	4
	6	老年沟通技巧	32	16	16	2		3			2	
	7	老年康乐活动策划组织	48	40	8	3	4					4
	8	医养结合机构运营管理	32	30	2	2	3					2
学时小计			478	310	168	29.5			0	7	10	15
课内总学时及周学时			1556	964	592	90.5			25	20	23	21
岗前训练、见习、毕业实习			1020	0	1020	40						
总计			2576	964	1612	130.5						
毕业 考试 科目	1	老年健康评估	每学期开课门次						11	9	9	7
	2	老年基本照护技术	考试门次						4	6	3	4
	3	老年健康管理	考查门次						7	3	6	3
	4	老年康复保健技术										
	5	老年膳食营养与保健										

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	老年社会工作	3	32	28	4	2			2		必选
		2	智慧养老	4	24	22	2	1.5				2	必选
		3	老年康复	4	24	22	2	1.5				2	必选
		4	老年健康教育	3	24	22	2	1.5		2			必选
		5	康复辅助具与环境评估	4	24	20	4	1.5		2			必选
		6	中医养生技术	4	32	20	12	2		2			必选
2	专业任选课	7	营养学	1	32	32	0	1	2				任选一门
		8	文体治疗	3	32	20	12	3			2		
		9	食疗与药膳	4	32	20	12	4				2	
		10	中医骨伤技术	4	54	24	30	4				3	
		11	医学伦理与卫生法规	2	16	12	4	1		2			
合计					176	146	30	11	0	4	1	2	

4.公共选修课教学进程表

详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以老年保健与管理专业为

例)。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

(一) 队伍结构

我院学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1,“双师型”教师占专业课教师数比例不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于20%，专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘康复机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业(学科)教研机制。

(二) 专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外中医康复行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

(三) 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有中医康复、康复医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在康复机构或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的行业实践经历。

(四) 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

(一) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准(规定、办法)，实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展基本救护技术、老年人健康评估、老年人基本健康照护技术、老年人康复保健技术、老年人健康管理、老年

人沟通技巧、老年人康乐活动策划组织、智慧养老管理等课程的实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）医学形态与功能实训室

配备电子讲台、人体标本、人体模型、人体矢状冠状断层示教标本、示教挂图、人体标本展示柜、三维数字人体解剖系统等设备设施，用于人体结构与功能、老年常见疾病概要、老年生理与心理概论等实训教学。

（2）老年健康促进实训室

配备老年健康管理信息化系统、老年膳食营养管理信息化系统、血糖仪、血压计、听诊器、身高体重计、体成分检测仪、中医经络监测仪、慢性病管理流程图、常见慢性病宣教展板、健康教育海报制作流程图，各类食物图谱、食物测量工具、膳食计算软件、人体结构图谱、人体重要器官模型、工具书、老年人常见肠内外营养制剂展示图等设备设施，用于老年膳食营养与保健、老年健康管理、老年健康教育、老年常见疾病概要、中医养生与食疗等实训教学。

（3）老年康复保健实训室

配备老年人功能锻炼阶梯（双向）、智能康复训练仪、针灸穴位模型、按摩床、耳穴模型、电针仪、无菌罐、机械握力计、手摇联动平行杠、关节活动测试表、平衡功能训练检测系统、上肢协调功能训练器、下肢功率车、手指功能训练器、腕关节回旋训练器、腕关节诱导训练器、可调式OT桌、PT训练床、按摩床、微电脑牵引治疗仪、轮椅、助行器等设备设施，用于老年人康复保健技术、老年运动与健康、传统中医保健技术、养老环境及康复辅具评估管理等实训教学。

（4）老年康乐活动策划组织实训室

配备不小于80m²的室内活动场地、电子讲台、多媒体播放设备、录音录像设备、各类康乐活动挂图、展板、书画报刊、纸墨笔砚、常见乐器、手游桌游系统、服装道具类等设备设施，用于老年康乐活动策划组织、老年人沟通技巧、老年社会工作、健康人文、劳动教育等实训教学。

（5）老年健康照护实训室

配备计算机多媒体、投影、老年人膳食营养评估系统、老年人心理评估系统、老年人功能评估系统、护理床及床上用品、护理车、老年人餐饮用品模具、轮椅、助行器、洗漱用品类、训练记忆物品、照护记录单等设备设施，用于老年健康评估、老年基本照护技术、失智失能健康照护、基本救护技术等实训教学。

（6）智慧养老实训室

配备养老机构智能化管理展示系统、养老机器人、升降厨房、各种电子感应元件如电子手环、电子胸贴、电子血压计、声控灯光、感应马桶、感应地灯、服药提醒药盒、遥控升降椅、遥控升降床、远程生命体征监测系统、智能大小便收集处理器等设备设施，用于健康养老政策法规与伦理、医养结合机构运营管理、老年健康管理、智慧养老技术、老年社会工作等实训教学。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供老年人保健、老年健康促进与维护等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指

导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握老年保健与管理专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为150学分，其中必修课最低129学分(包括：课内必修课89学分，临床实习记40学分)，公共选修课10学分以上，其中艺术选修课2学分以上，专业拓展（方向）课6学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达6学分以上),第二课堂2学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后2年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

社区康复专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应社区康复行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下社区康复指导、生活照料与护理、社区保健调理、社区保健按摩等岗位（群）的新要求，不断满足社区康复行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

人才培养方案直接决定高素质技能人才培养的质量，是开展专业教学的基本依据。本方案依据国家教育部发布的社区康复专业教学标准，结合行业实际和自身办学定位，发挥我院专业特色和现代岗位需求制订社区康复专业人才培养方案。

一、专业名称（专业代码）

社区康复（590303）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	公共管理与服务大类（59）
所属专业类（代码）	公共服务类（5903）
对应行业（代码）	居民服务业(80)；卫生（84）；社会工作（85）
主要职业类别（代码）	康复技师：（2-05-07-13）保健按摩师：（4-10-04-02） 健康管理师：（4-14-02-02）
主要岗位（群）或技术领域	孤残儿童护理员；失智老年人照护员；等.....
职业类证书	康复理疗师；健康管理师；.....

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和居民服务行业的康复治疗师、老年人能力评估师、保健调理师和保健按摩师等职业，能够在医师指导下从事康复治疗、保健调理和保健按摩等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握中医学基础、中医诊断、经络与腧穴、中药与方剂等中医学基础知识，并能够运用中医基本理论知识判断服务对象的体质与健康状况；

6.掌握人体形态与机能、诊断及康复评定等现代康复医学基础知识，并能够运用康复医学知识评定功能障碍者的功能状况；

7.掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文体疗法、传统理疗、传统运动疗法等中国传统治疗技术知识，能够以中医理论为指导，综合运用康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

8.掌握物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术基本知识，能够运用现代康复治疗技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

9.能够运用中医药适宜技术及健身功法为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务；

10.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

11.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

12.掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

14.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	24
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3
专业（技能）课程	专业基础课程	7	20	320	216	104	11
	专业核心课程	8	32	520	340	180	19
	专业拓展课程	/	11	176	146	30	6
见习、岗前训练、实习		/	40	1020	0	1020	37
合计			144.5	2780	1130	1650	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技

术专业为例）。

2.专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我校结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

主要包括：人体结构与机能、人体运动学、人体发育学、中医学基础、康复医学概论、中医养生学、临床疾病概要等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体结构与机能	素质目标：具有严谨求实、踏实诚信的职业素养和敬业精业、德技并修、检以求真、验以求实的工匠精神。 知识目标：掌握人体各系统的组成，人体主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系等。掌握康复治疗、保健调理、保健按摩、健康管理工作岗位中所需的人体解剖学知识：骨性、肌性标志活体定位等。 能力目标：能够用解剖学知识分析、解释中医康复相关问题，并能在工作实践中进行运用。	教学内容：本课程主要讲授正常人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、感觉器、神经系统的组成，各器官的位置及形态结构，其重要毗邻关系和解剖操作的基本技能。 教学要求：充分利用智慧职教线上平台，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论、任务驱动法等教学方法，引导学生知识内化，加强技能训练。课程考核采用多元化评价体系，包括过程性评价、阶段性评价和总结性评价三个方面。过程性考核以课堂表现、课堂测验、技能考核、在线课程资源的自主学习、讨论、作业、测验、发帖等为主，在总评成绩中占比不低于30%。
2	人体运动学	素质目标：具备严谨的科学态度，理解人体运动学的基本原理与概念，能够运用科学方法分析人体运动过程中的生理、生物力学现象。增强健康意识，理解运动对人体健康的积极影响，培养终身体育锻炼的习惯，同时关注个体差异，尊重不同人群的运动需求与限制。 知识目标：掌握人体解剖学、生理学、生物力学的基础知识，理解骨骼、关节、肌肉系统的结构与功能，以及它们如何协同工作以产生运动。深入理解人体运动的基本规律，包括运动学、动力学和能量代谢原理，能够分析不同运动形式下的力学特性和能量消耗；掌握科学运动的原则与指导策略。 能力目标：能够运用所学知识分析人体在不同	教学内容：本课程主要讲授人体解剖学基础、生理学基础、生物力学基础。运动学原理、动力学原理、能量代谢与运动表现。常见运动技能分析、运动表现评估方法、运动损伤风险评估与预防。运动对健康的促进作用、过度运动的危害与预防、特殊人群（如老年人、儿童、残疾人）的运动指导。 教学要求：利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，结合多媒体教学资源，通过案例分析、小组讨论等形式，增强学生的学习兴趣与理解深度。强调理论与实践相结合，通过实验室操作、现场观摩、模拟训练等方式，提升学生的动手能

		运动状态下的力学表现，评估运动效果与潜在风险。 培养自主学习和终身学习的习惯，关注人体运动学领域的最新研究成果和技术发展，不断提升自身的专业素养。	力与问题解决能力。
3	人体发育学	素质目标： 具有独立自主的学习意识和科学的思维方法，具备认真、严谨、科学、求实的工作作风；具有高尚的职业道德，尊重患者，关爱生命；具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。 知识目标： 掌握人体发生、发育、成熟及衰退这一生命过程中各个阶段的生理功能、运动功能、心理功能、社会功能特征及其变化规律；掌握发育异常、疾病所导致的功能障碍以及正确实施功能障碍的预防、评定和处理。 能力目标： 具备观察分析功能发育的技能，掌握分析运动发育的基本方法，具备分析的能力；正确认识人体发育学在康复治疗中的应用，建立积极的专业情感；具备根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。	教学内容： 人体发育学概述、发育理论、正常发育规律、发育评定、胎儿期发育、婴幼儿粗大运动发育、婴幼儿精细运动发育、婴幼儿言语功能发育、婴幼儿认知功能发育、婴幼儿期情绪及其社会功能发育、学龄前期和学龄期发育、青春期发育、青年期和成年期、老年期。 教学要求： 充分利用教学资源，积极采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作，以岗位需求为导向，在学习过程中培养学生的职业技能和职业素质。
4	中医基础	素质目标： 树立辩证唯物主义世界观和中医的整体观、热爱祖国医学；培养学习中医的兴趣，正确理解中医的特色和优势；具有良好的职业道德和敬业精神。 知识目标： 掌握五行学说、藏象学说、精、气、血、津液、经络、病因病机的概念。熟悉中医四诊、辨证方法。了解养生与治疗原则。 能力目标： 具有运用中医理论、知识和技能对患者进行指导的能力；具备对常见典型病证进行辨证论治的良好理论基础；具有中医健康宣传、指导养生保健的能力；具有和患者沟通的能力。	教学内容： 该课程中国传统康复技术的基础课程，教学内容包括中医学理论体系的行程和发展、中医学的基本特点、中医学的哲学基础、藏象、经气血津液、经络、体质、病因、发病、病机、诊法、辨证、防治原则与养生康复。 教学要求： 采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通开展自学，注重过程化考核，要求目的是让每一个学生在熟练掌握中医学的哲学基础、藏象、经气血津液、经络、体质、病因、发病、病机、诊法、辨证、防治原则与养生康复的基础上，更重要的是学会运用中医学的基本理论和基本知识分析常见病证的病因病机，培养学生学会临床分析思维，在疾病中应用的能力。
5	医学概论	素质目标： 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心。 知识目标： 掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识；熟	教学内容： 主要从康复医学导论、康复对象、康复医学工作内容、康复治疗师工作要求几个方面展开，包括康复医学基本概念、康复医学发展历程、残疾学、功能障碍、康复医学基本原则和服务方式、工作方法、工作流程、机构设置与设备、康复伦理。

		悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的知识；了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的知识。 能力目标：具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；具备以康复程序为框架，初步为病人实施整体康复的能力；具有残疾的流行病学调查与残疾的预防、残疾人的全面康复、康复病历、康复治疗的管理等能力。	教学要求：充分利用网络教学资源和平 台，实施线上线下混合式教学，积极采用任务驱动、案例分析、分组讨论、启发式、鼓励式点评式、师生互动式等多种教学方法，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
6	中医养生学	素质目标：具备良好的人文、科学与职业素养，较为深厚的中国传统文化底蕴，较为系统的中医养生和中西医基本理论知识与实践技能及相关学科的知识、方法与技能，较强的中医思维与临床实践能力，较强的传承能力与创新精神；掌握相应的科学方法。 知识目标：系统掌握中医养生学基本理论，掌握常用养生方法，熟悉各养生方法的基本原理及中医养生的文化根源性。 能力目标：培养学生的养生思维能力、养生自律能力和实际操作指导能力，通过学习能够能够将中医养生的基本观念和基本原则运用于实践，能根据不同情况选择、制定养生计划和方案。	教学内容：课程主要讲授起居养生法、饮食养生法、精神养生法、运动养生法、药物养生法、针灸按摩养生法以及其他养生法的具体运用，学会运用因地养生法、因时养生法、因人养生法。 教学要求：充分利用网络教学资源和平 台，实施线上线下混合式教学，积极采用任务驱动、案例分析、分组讨论、启发式、师生互动式等多种教学方法，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
7	临床疾病概要	素质目标：培养有技能有素养、有责任心、有爱心，履行岗位职责，全心全意为患者服务的康复医学专业人才。 知识目标：通过对《临床疾病概要》的学习，使社区康复专业学生了解现代医学模式，了解临床常见病、多发病的基本知识。 能力目标：能结合康复医学专业特点应用临床知识，能进行必要的自我防护，能正确宣传常见疾病的预防，能正确宣传健康生活方式的知识。	教学内容：呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、内分泌系统、泌尿系统、神经系统等常见病、多发病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗方法及预防措施。 实施要求：采用线上线下混合式教学模式，课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通、钉钉等平台开展自主学习，注重过程化考核，使学生掌握临床常见疾病的病因、临床表现、治疗及预防措施。

（2）专业核心课程

主要包括：康复评定技术、中国传统康复技术、社区康复学、社区康复学、常见疾病康复、运动治疗术、物理因子治疗技术等领域的內容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	康复评定技术*	素质目标：通过本课程的学习，使学生树立尊重、爱护评估对象的专业信念；养成积极的职业情感和良好的职业素质，形成严谨、求实、创新的工作作风和高度负责的工作态度。 知识目标：了解康复评定技术的任务与范	教学内容：人体形态与反射评定技术、心肺功能评定技术、认知功能评定技术、言语语言功能评定技术、感觉功能评定技术、肌张力评定技术、肌力评定技术、关节活动度评定技术、协调与平衡功能评定技术、步态分析、神经电生理检查技术、日常生活活动能

		畴；掌握康复评定学的基本理论、基本知识和基本技能。 能力目标：能够熟练应用康复评定技术分析康复科患者日常生活中的常见障碍的性质、程度、治疗效果和预后。	力评定技术、生活质量和社会功能评定技术、环境评定技术；常见骨关节疾病、神经系统疾病、儿童疾病、老年疾病、并发症的评定技术。 教学要求：采用线上线下混合式教学模式，应用讲授法、任务驱动法、讨论法、直观演示法、角色扮演练习法等多种教学法全面提高课堂教学质量，并充分利用线上各种教学平台和在线资源辅助教学。
2	中国传统康复技术*	素质目标：具有爱岗敬业、乐于奉献的精神，良好的思想品德和职业道德，良好的人际关系，团队协作能力强。培养具有良好的心理素质和身体素质 知识目标：掌握经络与腧穴、推拿技术、针刺技术、艾灸技术、拔罐技术、刮痧技术、传统运动疗法的基础知识以及神经系统常见病、运动系统常见疾病和内科常见疾病的传统康复治疗的基础知识。 能力目标：能够熟练运用针刺技术、艾灸技术、推拿技术、拔罐技术、刮痧技术等对神经系统疾病及骨骼肌肉系统疾病进行传统康复治疗。	教学内容：主要探讨中国传统技术在康复治疗中的应用，包括中国传统康复技术概论、经络与腧穴、推拿技术、针刺技术、灸法技术、拔罐技术、传统运动疗法、其他传统康复技术、神经系统常见疾病的传统康复治疗、运动系统常见疾病的传统康复治疗 and 内科常见疾病的传统康复治疗。 教学要求：充分利用网络教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，理实一体教学等教学方式方法，引导学生内化知识和进行技能训练，全面培养学生的信息素养，尤其是对推拿、艾灸、刮痧、拔罐技术的掌握。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
3	社区康复学*	素质目标：培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业形象、职业态度。具有基本的医学生职业道德，具有强烈的责任感。和良好的团队意识及协作精神。并培养学生具备自我学习能力和终身学习能力，逐步具有较强的自学能力。 知识目标：掌握社区常见病的康复评定、各种康复操作方法。掌握常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。 能力目标：会制定康复治疗计划和治疗技术操作，正确指导病人，进行健康宣教，会观察、评估治疗效果。	教学内容：社区康复概论、社区康复工作的管理、康复训练与服务在社区中的开展、肢体功能障碍的社区康复训练与服务、智力残疾的社区康复训练与服务、精神残疾的社区防治与康复、听力残疾的社区康复训练与服务、言语残疾的社区康复训练与服务、视力残疾的社区康复训练与服务。 教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，实训课利用病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高。让每一个学生熟练掌握社区常见疾病的康复训练与服务的方法。
4	康复辅助器具技术*	素质目标：具备高度的职业道德，展现良好的职业操守和社会责任感。鼓励学生关注康复辅助器具领域的最新进展，培养自主学习和终身学习的习惯，激发创新思维，探索新技术、新材料在康复辅助器具中的应用。 知识目标：掌握各类康复辅助器具（如假肢、矫形器、轮椅、助行器、康复机器人	教学内容：康复辅助器具技术主要研究人体解剖学、人体运动学、辅助器具适配评估等方面的基本知识和技能，面向残疾人、老年人和伤病进行辅助器具的评估适配与使用指导等。 教学要求：注重理论知识与实际操作技能的融合，通过案例分析、模拟演练等方式加深理解。 鼓励自主学习，引导学生主动探索新知识，

		等)的工作原理、结构特点、适用范围及选择原则。 能力目标: 能够根据患者具体情况,进行功能评估,设计或选择适合的康复辅助器具,制定个性化的康复计划。熟练掌握康复辅助器具的安装调试、使用方法及日常维护技能,确保器具的安全有效使用。	培养自主学习能力。在教学中融入人文关怀理念,强调以患者为中心的服务意识,培养学生的职业道德和社会责任感。
5	常见疾病康复*	素质目标: 培养学生救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质;具有尊重患者、关爱生命的人文精神;具有务实、严谨、精益求精的科学态度。强化学生康复服务意识,激发学生对病伤残者的同情心和使命感。 知识目标: 掌握各类常见疾病和继发病症的常见康复问题、康复评定和康复治疗方法;熟悉各类常见疾病康复的基本理论、基本知识及康复治疗计划的制定;了解常见疾病的发病机制、临床诊断和临床治疗原则。 能力目标: 具备观察患者常见功能障碍的性质和进行康复评定的能力;具有制定康复治疗和指导患者康复训练及评定疗效的能力;具有对患者在治疗或训练过程中出现的简单问题进行处理的能力。	教学内容: 主要包括神经系统疾病患者的康复、骨关节系统病损患者的康复、心肺和代谢疾病患者的康复、儿童疾病的康复、恶性肿瘤和烧伤患者的康复,以及继发疾病与并发症的康复。通过学习,使学生能够对临床常见各科疾病进行康复预防、康复评定和开展多种形式的康复治疗训练。 教学要求: 采用线上线下混合式教学模式,理论课堂上主要采用讲授法和案例法,线上利用超星学习通平台开展自学,注重过程化考核,使学生掌握学生能初步掌握临床常见病症的康复评定和康复治疗技术,制定治疗原则和康复计划。实训课利用病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高,为将来从事康复治疗工作打下基础。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
6	运动治疗技术*	素质目标: 具备踏实严谨、勤勉负责的工作态度;具备团队协作、沟通理解的工作习惯;具备自学、探究与创新的工作能力;具备吃苦耐劳、关爱疾患的工作素养。 知识目标: 系统掌握关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术,以及平衡和协调的训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、轮椅训练、体位转移训练、步行能力训练及神经肌肉促进技术的适应症、禁忌症及操作方法。 能力目标: 掌握运动治疗技术操作技能,会制定康复治疗计划,会指导病人。能正确选择并运用运动治疗技术来改善病人的功能障碍。	教学内容: 主要包括关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术,以及平衡和协调的训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、轮椅训练、体位转移训练、步行能力训练及神经肌肉促进技术的内容及训练方法。 教学要求: 采取线上线下混合式教学,理论课堂上主要采用讲授法和案例法,线上利用超星学习通平台开展自学,注重过程化考核,实训课利用病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高。让每一个学生在熟练掌握每种运动治疗技术的基础上,更重要的是把握每一种运动治疗技术的治疗特点,学会正确地选择相应的运动治疗方法,改善病人的功能障碍。考核方式采用平时考核、实训考核与理论考核相结合的方式。
7	物理因子治疗技术*	素质目标: 培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心,以及良好的职业形象、职业态度。具有基本的医学生职业道德,具有强烈的责任感。和良好的团队意识及协作精神。并培养学生具备自我学习能力和	教学内容: 主要包括电疗法(低频、中频、高频)、光疗法、磁疗法、超声疗法、传导热疗法、冷疗法、水疗法、压力疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法等各种物理因子治疗技术的治疗原理、治疗作用及临床应用。

	终身学习能力，逐步具有较强的自学能力。 知识目标：系统掌握各种物理因子治疗技术在临床和康复治疗中的应用；熟悉临床常用物理因子疗法的治疗技术和方法。 能力目标：能熟练操作各种常用物理因子治疗技术的使用方法；能为患者选择并制定最适当的物理因子治疗方案。	教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，实训课利用病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高，培养学生学会临床分析思维，选择及搭配各种物理因子治疗技术在疾病中应用的能力。为后续的相应疾病康复治疗提供科学依据。考核方式采用平时考核、实训考核与理论考核相结合的方式。

（3）专业拓展课程

主要包括：健康管理、社区健康服务与管理、老年康复学、康复心理学、儿童康复学、运动生理学、营养学等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	健康管理	素质目标：树立高度的责任心与职业道德，尊重患者隐私，保护个人信息安全，具备团队协作精神和良好的沟通协调能力。激发学生探索健康管理新理论、新技术、新方法的兴趣，培养终身学习的习惯，以适应快速变化的健康管理领域。 知识目标：掌握健康管理的定义、发展历程、基本原理及核心要素。了解常用健康评估工具与方法，掌握健康数据的收集、整理与分析技能。熟悉常见慢性病的危险因素、评估模型及干预策略。 能力目标：能够运用所学知识和工具，对个体或群体的健康状况进行准确评估与持续监测。能够组织并实施健康管理项目，有效协调团队资源，确保项目目标达成。	教学内容：涵盖健康管理的基本理论、健康评估与监测技术、健康风险评估方法、健康干预策略等。通过实际案例，分析健康管理过程中的成功经验与失败教训，提升学生的问题解决能力。 教学要求：采用线上线下混合式教学模式，应用讲授法、任务驱动法、讨论法、直观演示法、角色扮演练习法等多种教法学法全面提高课堂教学质量，并充分利用线上各种教学平台和在线资源辅助教学。建立科学的评价体系，及时反馈学生学习情况，调整教学策略，确保教学目标达成。
2	社区健康服务与管理	素质目标：具有良好的职业道德，自觉抵制不良的职业行为。具有优良的团队合作精神。 知识目标：掌握计划、组织、人力资源、领导、控制的概念。熟悉管理的基本职能、管理理论、原则和基本方法，社区健康服务的内容与社区管理的质量管理的要求和质量考核的方法。了解社区服务管理的发展史、性质和范畴等。 能力目标：具备运用管理基本理论和方法解决社区管理实际问题的能力。	教学内容：社区健康概论、公共卫生与预防医学基础、健康管理理论与方法、特定人群健康管理（如老年人、儿童、慢性病患者）、社区健康服务设计与实施、健康教育与健康促进、政策法规与伦理规范、健康信息管理技术、危机管理与应急响应。 教学要求：教学中应注意理论与实践的结合，采取小组讨论式等方法，强调从提出问题入手，激发学生学习的兴趣，让学生有针对性地探索并运用理论知识，以提高分析和解决问题的能力。
3	老年康复学	素质目标：培养学生具备深厚的人文关怀精神，尊重老年人的尊严、权利和需求，以同理心对待每一位老年患者，营造温馨、包容	教学内容：老年生理学与病理学基础、老年康复理论与技术概述、老年综合评估方法与技巧、物理治疗在老年康复中的应用、作业

		的康复环境。 知识目标：学习老年康复的基本理论、原则和方法，包括物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理康复等，了解各种康复技术的适应症、禁忌症及操作要点。 能力目标：能够根据老年人的具体情况，制定个性化的康复计划，并有效实施，监测康复进展，及时调整康复方案。	治疗与日常生活能力训练、言语治疗与认知功能康复、心理康复与情绪管理、老年康复护理与照护。 教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，在传授理论知识的同时，加强实践教学环节，通过模拟演练、案例分析、临床实习等方式，提高学生的实践操作能力。
4	心理学	素质目标：培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神；加强医者仁心教育，教育引导尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的康复精神。 知识目标：掌握康复心理学的概念、医学模式；熟悉应激和应激障碍、心身疾病、神经症、精神病性知识；康复科常见的心理问题、不同病症心理康复的特点。 能力目标：具备良好的医患沟通能力；具备为病人做出心理辅导的能力；具备帮助康复患者提高生活质量和社会适应能力的能力。	教学内容：康复心理学是研究残疾人和病人在康复过程中的心理规律的科学，主要包括康复心理学的基本概念、康复内容、研究范围、我国康复心理学发展状况，以及病人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用。 教学要求：本课程以学习通为平台，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用启发式教学、案例讨论式、小组讨论等教学方法，注重理论与实践相结合。课程考核采用全过程、多元式的教学评价，过程性评价和终结性评价相结合。
5	儿童康复学	素质目标：培养学生具备对儿童深厚的爱心和持久的耐心，能够在康复过程中给予儿童充分的关爱和支持，建立积极的治疗关系。 知识目标：掌握儿童康复评估的基本方法，包括功能评估、心理评估等，并学习各种康复干预技术，如物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等。 能力目标：根据评估结果，设计个性化的康复干预计划，并熟练掌握各种康复技术的实施方法，确保康复效果。	教学内容：儿童生长发育与心理学基础、儿童常见疾病与康复理论、康复评估方法与工具、物理治疗、作业治疗、语言治疗、心理治疗等康复干预技术、家庭康复指导与策略、社区康复资源利用与整合。 教学要求：采用线上线下混合式教学模式，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，加强与其他相关学科（如儿科、心理学、教育学等）的联系与融合，拓宽学生的知识视野和思维方式。
6	运动生理学	素质目标：具有敬业奉献、大爱无疆的素养，具有全心全意为患者服务的精神，具有严谨求实的科学态度。 知识目标：掌握生理学的基本概念、正常人体各器官系统的生理功能，掌握社区康复专业常见疾病所属器官系统的正常生理功能（比如骨骼肌的收缩功能、神经系统功能等）、评价指标及功能调节机制。 能力目标：能够应用生理学的相关理论解释常见的生理现象及临床康复治疗的基本原理。能够应用生理学的相关知识进行健康管理。	教学内容：本课程主要讲授生理学的基本概念、基本理论，构成机体的主要器官（血液、循环、呼吸、消化、泌尿、神经、内分泌）系统的基本生理功能。与康复治疗密切相关的疾病（如语言障碍、运动障碍等）所属器官系统（如运动系统、神经系统等）的基本生理功能、评价指标及功能调节机制。 教学要求：利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多终结性

	理和康复保健相关工作。	评价、过程评价相结合。

3.实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行康复评定、康复评定基本技能、物理治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复基本技能实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在卫生领域的设有康复医学科及中医传统疗法科的医院或康复中心等单位进行社区康复专业实习，包括认识实习和岗位实习。我校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。我校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时一般为2800学时，每16~18学时折算1学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的50%，其中，岗位实习时间累计一般为6个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习				2			2
岗前综合训练				1			1
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程 模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期 分配		第一学年		第二学年			第三 学年	
									第一 学期		第二 学期	第一 学期	第二学期		
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周		1周
公共 基础 课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事 训练 及 入 学 教 育	2	2	2	2	综合 岗 前 训 练	毕业 实 习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4					
	3	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2				
	4	习近平新时代中国特色社 会主义思想概论	48	42	6	3	2				4				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		2			2				
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2					
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时					
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		2					
	学时小计			664	348	316	35.5				19	9	2		
专业 基础 课	1	人体解剖与组织胚胎	72	0	72	4.5	1		6						
	2	人体运动学	32	26	6	2	2			2					
	3	人体发育学	32	26	6	2		2		2					
	4	康复医学导论	24	20	4	1.5	1		2						
	5	中医学基础	24	22	2	1.5	1		2						
	6	中医养生学	32	28	4	2		2		2					
	7	临床医学概要	104	94	10	6.5		3			6				
学时小计			320	216	104	20			10	6	6	0			
专业 核心 课	1	康复评定技术*	64	40	24	4	2			4					
	2	中国传统康复技术*	80	48	32	5	3				5				
	3	社区康复学*	56	44	12	3	3				4				
	4	康复辅助器具技术*	24	22	2	1.5		2		2					
	5	运动疗法技术*	104	50	54	6.5	3				6				
	6	物理因子治疗学技术*	56	36	20	3.5	4					6			
	7	常见疾病康复*	80	62	18	5	4					6			
	8	作业治疗技术*	56	38	18	3.5	4					4			
学时小计			520	340	180	32			0	6	15	16			
课内总学时及周学时			1504	904	600	87.5			29	21	23	20			

岗前训练、毕业实习		1020	0	900	40								
总计		2524	904	1500	127.5								
毕业 考试 科目	模拟康复医学治疗技术（士）专	每学期开课门次							10	11	5	5	
	业知识考核（康复评定技术、运	考试门次							5	5	3	3	
	动治疗技术、传统康复技术、常	考查门次							5	6	2	2	
见疾病康复）													

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	儿童康复	3	32	28	4	2			2		必选
		2	康复心理学	4	24	22	2	1.5				2	必选
		3	老年康复	4	24	22	2	1.5				2	必选
		4	健康管理	3	24	22	2	1.5		2			必选
		5	社区健康服务与管理	4	24	20	4	1.5		2			必选
		6	运动生理学	4	32	20	12	2		2			必选
2	专业任选课	7	营养学	1	32	32	0	1	2				任选一门
		8	文体治疗	3	32	20	12	3			2		
		9	食疗与药膳	4	32	20	12	4				2	
		10	中医骨伤技术	4	54	24	30	4				3	
		11	医学伦理与卫生法规	2	16	12	4	1		2			
合计					176	146	30	11	0	4	1	2	

4.公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于20%，专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘康复机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外中医康复行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有中医康复、康复医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在康复机构或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的行业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展社区康复和康复治疗等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）推拿治疗实训室

配备治疗床、治疗凳、人体经络模型、人体经络挂图、推拿手法参数测定仪等设备设施，用于推拿治疗技术、经络与腧穴等实训教学。

（2）中医传统疗法实训室

配备开展灸法、拔罐、刮痧、药浴、熏蒸、足疗、穴位贴敷、功法锻炼等实训项目必备的设备设施，用于中医传统治疗技术、传统运动疗法技术、经络与腧穴、常见疾病康复等实训教学。

（3）康复评定实训室

配备开展躯体功能评定、言语功能评定、日常生活活动能力评定、精神心理功能评定、社会功能评定等实训项目必备的设备设施，用于康复评定技术课程等实训教学。

（4）现代康复治疗技术实训室

配备开展理疗、运动疗法、作业疗法、言语疗法、心理疗法、辅具技术服务等实训项目必备的设备设施，设置仿真实训室、模拟实训室（如家居模拟、养生保健室）等，用于现代康复治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

3.实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供康复治疗、保健调理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规

定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握康复治疗技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为150学分，其中必修课最低130.5学分(包括：课内必修课90.5学分，实习记40学分)，公共选修课10学分以上，其中艺术选修课2学分以上，专业拓展（方向）课6学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达6学分以上），第二课堂2学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后2年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

中医养生保健专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应中医养生保健服务行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下保健服务、健康管理服务等岗位（群）的新要求，不断满足中医养生保健服务行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

人才培养方案直接决定高素质技能人才培养的质量，是开展专业教学的基本依据。本方案依据国家教育部发布的中医养生保健专业教学标准，结合行业实际和自身办学定位，发挥我院专业特色和现代岗位需求制订中医养生保健专业人才培养方案。

一、专业名称（专业代码）

中医养生保健（520417）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	居民服务业（80）、卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	保健调理师（4-10-04-01）、保健按摩师（4-10-04-02）、健康管理师（4-14-02-02）
主要岗位（群）或技术领域	中医养生保健、中医特色康复、健康管理……
职业类证书	家庭保健按摩、中医体质评估与应用、运动营养咨询与指导……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务、卫生行业的保健调理师、保健按摩师、健康管理师等职业，能够从事中医养生保健、中医特色康复、健康管理等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力、一定的外语应用能力，具有较强的集体意识和团队合作意识；

5.掌握亚健康、中医养生、亚健康诊疗等专业基础知识，具有评估亚健康状态及开展亚健康诊疗的能力；

6.掌握健康监测与评估等专业知识，具有独立开展健康状况监测、分析、评估以及健康咨询指导、健康危险因素干预和制定健康促进管理计划的能力；

7.掌握中医体质辨识与调理、中医情志养生、中医饮食保健等知识，具有对亚健康状态、偏颇体质、常见慢性疾病状态开展体质调理、情志调护、食养食疗服务的能力；

8.掌握中医传统气功养生、运动保健技术、现代保健技术等知识，具有对亚健康状态、常见慢性疾病状态开展气功养生、运动保健、足疗、旅游养生服务的能力；

9.掌握经络与腧穴、中医养生适宜技术等专业知识，具有对亚健康状态、常见慢性疾病开展按摩、艾灸、刮痧、拔罐、理疗等养生保健服务的能力；

10.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

11.具有探究学习、终身学习和可持续发展能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

12.掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

14.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	25
	公共基础选修课	/	5	80	80	0	3
专业（技能）课程	专业基础课程	8	24	392	238	154	15
	专业核心课程	8	21	344	266	78	13
	专业拓展课程	/	8	128	114	14	5
见习、岗前训练、实习			40	1020	0	1020	39
合计			133.5	2628	1046	1582	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知

识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我校结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

主要包括：中医养生导论、医学基础、亚健康学基础、健康检测与评估、经络与腧穴、中医临床概要、中医体质辨识与调理、亚健康诊疗技能等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	中医养生导论	素质目标：培养学生具备热爱中医文化、传承“治未病”理念的的职业情怀，树立以人为本、关爱健康的服务理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事中医养生相关工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握中医养生的基本理论和方法，包括阴阳五行、脏腑经络、四季养生等内容；熟悉常见体质类型的养生原则和方法，了解中医养生技术的理论基础和现代健康管理的结合应用。 能力目标：学生需具备根据个体体质和健康状况制定个性化养生方案的能力，能够合理选择养生方法并指导实践；能够评估养生效果，向服务对象解释养生原理和注意事项，具备一定的健康指导和沟通能力。	教学内容：课程内容涵盖中医养生的基本理论（如阴阳五行、脏腑经络）、四季养生（如春生夏长、秋收冬藏）、情志养生（如调摄七情、心理平衡）、饮食养生（如药膳食疗、饮食宜忌）、运动养生（如太极拳、八段锦、五禽戏）及常见体质类型的养生方法（如气虚质、阳虚质、阴虚质、痰湿质）。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医经典理论和现代健康管理，系统讲解中医养生的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过养生方案制定和实践操作，重点培养学生的养生指导能力和实践操作技能。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
2	医学基础	素质目标：培养学生具备热爱中医文化、尊重生命的职业道德，树立以人为本、关爱健康的服务理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事中医养生保健工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握医学基础的基本理论和方法，包括人体解剖学、生理学、病理学等内容；熟悉中医基础理论（如阴阳五行、脏腑经络）与现代医学的结合应用，了解常见疾病的病因、发病机制和临床表现。 能力目标：学生需具备运用医学基础知识分析健康问题的能力，能够结合中医理论进行初步	教学内容：课程内容涵盖人体解剖学（如骨骼、肌肉、内脏）、生理学（如血液循环、呼吸、消化）、病理学（如炎症、代谢障碍）及中医基础理论（如阴阳五行、脏腑经络、气血津液），常见疾病的病因、发病机制和临床表现（如感冒、胃痛、高血压）。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医养生保健的特点，系统讲解医学基础的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过健康评估和案例分

		健康评估，并制定合理的养生保健方案；能够与服务对象进行有效沟通，解释健康问题和养生建议。	析，重点培养学生的健康管理能力和中医思维。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
3	亚健康学基础	素质目标：培养学生具备关爱健康、尊重生命的职业道德，树立“治未病”和“预防为主”的健康理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事亚健康调理和养生保健工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握亚健康的基本概念、分类及表现，熟悉亚健康的常见病因和影响因素；了解中医理论在亚健康调理中的应用，掌握亚健康的评估方法和干预原则。 能力目标：学生需具备运用亚健康学知识进行健康评估的能力，能够根据个体情况制定个性化的亚健康调理方案；能够与服务对象进行有效沟通，解释亚健康状态和调理建议。	教学内容：课程内容涵盖亚健康的基本概念与分类（如躯体亚健康、心理亚健康、社会适应亚健康）、亚健康的常见病因（如生活方式、环境因素、心理压力）、亚健康的评估方法（如量表评估、中医四诊）、中医理论在亚健康调理中的应用（如体质辨识、经络调理、情志调摄）及亚健康的干预原则（如饮食调理、运动养生、情志调节）。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医养生保健的特点，系统讲解亚健康学的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过健康评估和调理方案制定，重点培养学生的健康管理能力和中医思维。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
4	健康检测与评估	教学内容：课程内容涵盖亚健康的基本概念与分类（如躯体亚健康、心理亚健康、社会适应亚健康）、亚健康的常见病因（如生活方式、环境因素、心理压力）、亚健康的评估方法（如量表评估、中医四诊）、中医理论在亚健康调理中的应用（如体质辨识、经络调理、情志调摄）及亚健康的干预原则（如饮食调理、运动养生、情志调节）。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医养生保健的特点，系统讲解亚健康学的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过健康评估和调理方案制定，重点培养学生的健康管理能力和中医思维。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。	教学内容：课程内容涵盖现代医学检测技术（如血压、血糖、血脂、心电图检测）、中医健康评估方法（如望闻问切、体质辨识、经络检测）、常见健康问题的评估标准（如高血压、糖尿病、肥胖症）及健康检测与评估在养生保健中的应用（如亚健康调理、慢性病管理）。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医养生保健的特点，系统讲解健康检测与评估的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过健康检测操作和评估案例分析，重点培养学生的检测技能和健康管理能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
5	经络与腧穴	素质目标：具有较强的法纪意识，遵纪守法；具备良好的人文素养、科学素质、职业道德和创新意识；具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心。	教学内容：经络输穴总论(经络总论、腧穴总论、经络输穴理论的形成和发展)、经络输穴各论(手太阴经络与腧穴、手阳明经络与腧穴、足阳明经络与腧穴、足太

		知识目标：掌握经络腧穴的基本内容，重点掌握十二经脉、奇经八脉的循行和病候以及常用腧穴的类别、定位、主治、配伍；熟悉经络的现代研究成果。 能力目标：具备对中医养生保健、中医康复治疗技术的充分认知；具有在人体上准确划出经线出腧穴的能力，能完成十四经脉的体表画经及临床常用穴的体表定位。	阴经与腧穴、手少阴经与腧穴、手太阳经与腧穴、足太阳经与腧穴、足少阴经与腧穴、手厥阴经与腧穴、手少阳经与腧穴、足少阳经与腧穴、足厥阴经与腧穴、奇经八脉、奇穴)、经络纵横关系(根结与标本、气街与四海)、经络腧穴现代研究。 教学要求：实施线上线下混合式教学，积极采用任务驱动、分组讨论、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法，树立正确的专业思想，为专业课程的学习打下良好基础。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
6	中医临床概要	素质目标：培养学生具备严谨认真、精益求精的职业态度，树立尊重患者、关爱生命的职业道德。通过课程学习，培养学生耐心、细心、责任心和同理心，养成科学、规范的临床思维习惯，为未来从事临床医疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握诊断学的基本理论和方法，包括病史采集、体格检查、实验室检查及影像学检查的基本内容和操作技巧；熟悉常见症状的病因、机制及诊断思路，了解常见疾病的诊断标准和鉴别诊断要点，为临床实践提供扎实的理论支持。 能力目标：学生需具备运用病史采集、体格检查和辅助检查进行疾病诊断的能力，能够根据患者的症状和体征进行初步诊断，并制定合理的诊疗计划；能够与患者及家属进行有效沟通，解释诊断结果和治疗原则，具备一定的临床应变能力。	教学内容：课程内容涵盖中医四诊（望、闻、问、切）的基本方法和技巧、辨证论治（如八纲辨证、脏腑辨证、气血津液辨证）、常见病症的中医诊疗原则（如感冒、咳嗽、胃痛、失眠）及中医临床常用方剂 and 治疗方法（如中药、针灸、推拿）。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医养生保健的特点，系统讲解中医临床概要的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟和辨证施治实践，重点培养学生的中医临床思维和诊疗能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
7	中医体质辨识与调理	素质目标：培养学生具备热爱中医文化、尊重个体差异的职业道德，树立以人为本、辨证施养的服务理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度。 知识目标：学生需掌握中医体质辨识的基本理论和方法，包括九种体质的特征、辨识要点及调理原则；熟悉中医体质与疾病的关系，了解体质调理在养生保健中的应用价值。	教学内容：课程内容涵盖中医体质的基本理论（如九种体质的分类与特征）、体质辨识的方法（如望闻问切、量表评估）、体质与疾病的关系（如气虚质易感冒、痰湿质易肥胖）及体质调理的原则与方法（如饮食调理、运动养生、情志调摄、中药调理）。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法

		能力目标：学生需具备运用中医体质辨识方法进行健康评估的能力，能够根据个体体质制定个性化的养生调理方案；能够与服务对象进行有效沟通，解释体质特点和调理建议。	为主，结合中医养生保健的特点，系统讲解中医体质辨识与调理的基本理论和方 法；线上教学利用超星学习通平台开展自 学，注重过程化考核；实训教学通过体质 辨识操作和调理方案制定，重点培养学生的 体质辨识能力和健康管理能力。考核方式 采用过程性考核与终结性考核相结合。
8	亚健康诊疗技能	素质目标：培养学生具备关爱健康、尊重生命的职业道德，树立“治未病”和“预防为主”的健康理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事亚健康调理和养生保健工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握亚健康诊疗的基本理论和 方法，包括亚健康的常见表现、病因及中医 辨证施治原则；熟悉亚健康的评估方法和干预 技术，了解亚健康诊疗在养生保健中的应用价 值。 能力目标：学生需具备运用中医诊疗技能进行 亚健康评估和干预的能力，能够根据个体情况 制定个性化的亚健康调理方案；能够与服务对 象进行有效沟通，解释亚健康状态和调理建 议。	教学内容：课程内容涵盖亚健康的基本 概念与分类（如躯体亚健康、心理亚健 康、社会适应亚健康）、亚健康的常见病 因（如生活方式、环境因素、心理压 力）、亚健康的中医辨证施治（如气虚、 血瘀、痰湿等证型的辨识与调理）及亚健 康的干预技术（如饮食调理、运动养生、 情志调节、针灸推拿）。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法 为主，结合中医养生保健的特点，系统讲 解亚健康诊疗技能的基本理论和方法；线 上教学利用超星学习通平台开展自学，注 重过程化考核；实训教学通过亚健康评估 和调理方案制定，重点培养学生的亚健康 诊疗能力和中医思维。考核方式采用过程 性考核与终结性考核相结合。

（2）专业核心课程

主要包括：中医基础理论、中医情志养生、中医饮食保健、中医传统气功养生、中医运动、保健技术、中医养生适宜技术、人文环境养生、实用现代保健技术等。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	中医基础理论	运用中医阴阳五行、藏象、气血津液等理论，为顾客进行辨证施养、健康咨询与评估。	①掌握阴阳五行学说、藏象、气血津液、病因病机等中医基础理论知识。 ②具有中医整体观，能够对顾客进行辨证施养、健康咨询与评估。
2	中医情志养生	根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定中医情志养生方案，并正确实施情志养生。	①掌握情志致病与七情太过等基本知识。 ②具有中医情志养生的基本方法和基本技能，能够对亚健康状态、常见疾病进行中医情志养生。

3	中医饮食保健	根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定中医饮食保健方案，并正确实施中医饮食保健。	①掌握补养类、温里类、理气类、理血类、消食类、祛湿类、清热类、化痰止咳平喘类、解表类、收涩类等食物的四气五味、功效作用。 ②具有食养与食疗基本技能，能够对亚健康状态、常见疾病进行中医食养与食疗。
4	中医传统气功养生	根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定中医传统气功养生方案，并指导顾客进行气功养生。	①掌握道家养生理论、养生气功功法、气功外气疗法、家庭气功保健疗法等基本知识。 ②具有中医传统气功养生技能，能够对亚健康状态、常见疾病进行中医传统气功养生。
5	中医运动保健技术	根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定运动保健方案，并指导顾客进行运动保健。	①掌握运动与健康、体育卫生、医务监督、运动性疾病、运动创伤防治、体育康复等基本知识。 ②具有运动保健技术技能，能够指导顾客进行运动保健。
6	中医养生适宜技术	根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定中医适宜技术养生方案，并运用艾灸、推拿、拔罐、刮痧等技术进行养生保健。	①掌握艾灸养生、推拿养生、拔罐养生、刮痧养生、砭术养生、敷贴养生等基本知识。 ②具有艾灸、推拿、拔罐、刮痧、砭术、敷贴等基本技能，能够对亚健康状态、常见疾病进行适宜技术养生。
7	人文环境养生	根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定人文环境养生方案，并指导顾客进行人文环境养生。	①掌握自然环境、居住环境、室内环境与健康的基本知识。 ②具有环境养生基本技能，能够对亚健康状态、常见疾病进行环境养生。
8	实用现代保健技术	根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定现代保健方案，并运用足部按摩、美容按摩、沐浴按摩、旅游按摩等技术对顾客进行养生保健。	①掌握保健按摩术、足部按摩术、减肥按摩术、美容按摩术、沐浴按摩术、旅游按摩术、等各种现代保健技术的基本知识。 ②具有熟练操作各种现代保健技术的能力，能够利用现代保健技术对亚健康状态、常见疾病进行养生保健。

（3）专业拓展课程

主要包括：中医药文化、中医美容技术、运动疗法、健康统计技术、健康心理学、养生保健品经营与管理、养生保健实体店运营管理、营养与烹饪技术、职场礼仪与职业精神等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	中医药文化	素质目标： 培养学生具备热爱中医药文化、传承中医精髓的职业情怀，树立以人为本、关爱健康的服务理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事中医养生保健工作奠定良好的职业素养基础。	教学内容： 课程内容涵盖中医药文化的历史发展（如起源、流派、代表人物）、哲学思想（如阴阳五行、天人合一、整体观念）、经典著作（如《黄帝内经》《伤寒杂病论》《本草纲目》）及中医药文化的特色与价值（如“治未病”理念、药食同源、养生保

		知识目标：学生需掌握中医药文化的基本理论和核心内容，包括中医药的历史发展、哲学思想（如阴阳五行、天人合一）及经典著作（如《黄帝内经》《伤寒杂病论》）；熟悉中医药文化的特色与价值，了解其在现代健康管理中的应用。 能力目标：学生需具备运用中医药文化知识进行健康教育和文化传播的能力，能够结合中医理论解释健康问题，并推广中医药文化的核心理念；能够与服务对象进行有效沟通，传播中医药文化的精髓。	健）。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医养生保健的特点，系统讲解中医药文化的基本理论和核心内容；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过文化传播活动和健康教育实践，重点培养学生的文化传播能力和中医思维。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
2	中医美容技术	素质目标：培养学生具备热爱中医文化、尊重个体美的职业道德，树立以人为本、内外兼修的服务理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事中医美容和养生保健工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握中医美容的基本理论和方法，包括中医美容的原理（如气血调和、脏腑平衡）、常用技术（如针灸美容、推拿美容、中药面膜）及适应症与禁忌症；熟悉中医美容与体质辨识的关系，了解其在现代美容保健中的应用价值。 能力目标：学生需具备运用中医美容技术进行皮肤和形体调理的能力，能够根据个体情况制定个性化的美容方案；能够与服务对象进行有效沟通，解释中医美容原理和调理建议。	教学内容：课程内容涵盖中医美容的基本理论（如气血调和、脏腑平衡、经络通畅）、常用技术（如针灸美容、推拿美容、中药面膜、刮痧美容）、中医美容与体质辨识的关系（如气虚体质的面色苍白、湿热体质的面部痤疮）及中医美容在现代美容保健中的应用（如抗衰老、祛斑、瘦身）。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医养生保健的特点，系统讲解中医美容技术的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过美容技术操作和方案制定，重点培养学生的中医美容技能和健康管理能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
3	运动疗法	素质目标：培养学生具备关爱健康、尊重生命的职业道德，树立科学运动、预防为主的健康理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事运动疗法和养生保健工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握运动疗法的基本理论和方法，包括运动疗法的原理、适	教学内容：课程内容涵盖运动疗法的基本理论（如有氧运动、力量训练、柔韧性训练）、常见疾病的运动干预方案（如高血压、糖尿病、肥胖症、骨关节疾病）、运动疗法的适应症与禁忌症及运动疗法在康复和养生保健中的应用（如亚健康调理、慢性病管理）。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为

		应症与禁忌症；熟悉常见疾病的运动干预方案，了解运动疗法在康复和养生保健中的应用价值。 能力目标：学生需具备运用运动疗法进行健康干预的能力，能够根据个体情况制定个性化的运动方案；能够与服务对象进行有效沟通，解释运动疗法的原理和注意事项。	主，结合中医养生保健的特点，系统讲解运动疗法的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过运动方案制定和实践操作，重点培养学生的运动指导能力和健康管理能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
4	健康统计技术	素质目标：培养学生具备严谨认真、精益求精的职业态度，树立科学分析、数据驱动的健康管理理念，养成细致耐心、认真负责的工作作风，为未来从事健康数据分析和养生保健工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握健康统计技术的基本理论和方法，包括数据收集、整理、分析和解读的基本流程；熟悉常用统计工具（如Excel、SPSS）和统计方法（如描述性统计、推断性统计），了解健康统计在养生保健中的应用价值。 能力目标：学生需具备运用健康统计技术进行数据分析和健康评估的能力，能够根据统计结果制定个性化的健康管理方案；能够与服务对象进行有效沟通，解释数据分析结果和健康建议。	教学内容：课程内容涵盖健康统计的基本理论（如数据类型、统计指标）、数据收集与整理方法、常用统计工具（如Excel、SPSS）和统计方法（如描述性统计、推断性统计）、健康统计在养生保健中的应用（如健康风险评估、疾病预防）及数据分析报告的撰写规范。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医养生保健的特点，系统讲解健康统计技术的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过数据分析操作和报告撰写，重点培养学生的数据分析能力和健康管理能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
5	健康心理学	素质目标：培养学生具备关爱心理健康、尊重个体差异的职业道德，树立以人为本、身心并重的服务理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事健康心理干预和养生保健工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握健康心理学的基本理论和方法，包括心理健康的标准、常见心理问题的识别与干预；熟悉心理因素对健康的影响，了解健康心理学在养生保健中的应用价值。 能力目标：学生需具备运用健康心理学知识进行心理评估和干预的能力，能够根据个体情况制定个性化的心理调适方	教学内容：课程内容涵盖健康心理学的基本理论（如心理健康的标准、心理问题的分类）、常见心理问题的识别与干预（如焦虑、抑郁、压力管理）、心理因素对健康的影响（如情绪与疾病的关系）及健康心理学在养生保健中的应用（如情志调摄、心理疏导）。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医养生保健的特点，系统讲解健康心理学的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过心理评估和干预方案制定，重点培养学生的心理调适能力和健康管理能力。考核方式采用过程性考核与终结性

		案；能够与服务对象进行有效沟通，解释心理健康问题和调适建议。	考核相结合。
6	养生保健品经营与管理	素质目标：培养学生具备诚信经营、服务至上的职业道德，树立以人为本、健康为先的经营理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事养生保健品经营与管理工作的职业素质基础。 知识目标：学生需掌握养生保健品经营与管理的基本理论和方法，包括市场分析、产品选择、营销策略及法律法规；熟悉养生保健品的分类、功效及适用人群，了解养生保健品行业的发展趋势和管理规范。 能力目标：学生需具备运用经营与管理知识进行市场分析和产品推广的能力，能够根据市场需求制定合理的经营策略；能够与服务对象进行有效沟通，解释养生保健品的功效和使用方法。	教学内容：课程内容涵盖养生保健品的基本分类与功效（如中药保健品、营养补充剂、功能性食品）、市场分析与营销策略（如消费者需求分析、产品定位、促销手段）、经营管理规范（如法律法规、质量管理、客户服务）及养生保健品行业的发展趋势（如健康管理、个性化定制）。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医养生保健的特点，系统讲解养生保健品经营与管理的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过市场分析和经营方案制定，重点培养学生的经营管理能力和市场洞察力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
7	养生保健实体店运营管理	素质目标：培养学生具备诚信经营、服务至上的职业道德，树立以人为本、健康为先的运营理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事养生保健实体店运营与管理工作的职业素质基础。 知识目标：学生需掌握养生保健实体店运营管理的基本理论和方法，包括店面选址、产品管理、客户服务及营销策略；熟悉养生保健实体店的运营流程和管理规范，了解行业发展趋势和消费者需求。 能力目标：学生需具备运用运营管理知识进行店面管理和客户服务的能力，能够根据市场需求制定合理的运营策略；能够与服务对象进行有效沟通，提升客户满意度和店面口碑。	教学内容：课程内容涵盖养生保健实体店的选址与布局（如商圈分析、店面设计）、产品管理与服务项目（如产品陈列、服务流程设计）、客户服务与营销策略（如会员管理、促销活动策划）、运营流程与管理规范（如人员管理、财务管理、质量管理）及行业发展趋势与消费者需求分析。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医养生保健的特点，系统讲解养生保健实体店运营管理的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过店面运营模拟和案例分析，重点培养学生的运营能力和市场洞察力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
8	营养与烹饪技术	素质目标：培养学生具备热爱健康饮食文化、尊重食材本味的职业道德，树立科学营养、健康烹饪的服务理念，养成	教学内容：课程内容涵盖营养素的功能与来源（如蛋白质、脂肪、碳水化合物、维生素、矿物质）、食物搭配原则（如荤素搭

	术	严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事营养指导和养生保健工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握营养与烹饪技术的基本理论和方法，包括营养素的功能、食物搭配原则及烹饪技巧；熟悉常见疾病的饮食调理方案，了解营养与烹饪在养生保健中的应用价值。 能力目标：学生需具备运用营养与烹饪知识进行健康饮食设计的能力，能够根据个体情况制定个性化的饮食方案；能够与服务对象进行有效沟通，解释营养原理和烹饪建议。	配、五味调和）、烹饪技巧（如蒸、煮、炖、炒、焖）及常见疾病的饮食调理方案（如高血压、糖尿病、肥胖症）。 教学要求：论教学以讲授法和案例法为主，结合中医养生保健的特点，系统讲解营养与烹饪技术的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过健康饮食设计和烹饪操作，重点培养学生的营养指导能力和烹饪技能。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
9	职称礼仪与职业精神	素质目标：培养学生具备尊重他人、文明礼貌的职业道德，树立以人为本、服务至上的职业理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事中医养生保健工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握职业礼仪的基本规范和方法，包括仪容仪表、言谈举止、接待礼仪及沟通技巧；熟悉职业精神的核心内涵，了解职业礼仪与职业精神在职场中的重要性。 能力目标：学生需具备运用职业礼仪知识进行职场沟通和服务的能力，能够根据职场情境展现专业的职业形象；能够与服务对象进行有效沟通，提升服务质量和客户满意度。	教学内容：课程内容涵盖职业礼仪的基本规范（如仪容仪表、言谈举止、接待礼仪）、职场沟通技巧（如倾听、表达、反馈）、职业精神的核心内涵（如敬业、诚信、团队合作）及职业礼仪与职业精神在职场中的应用（如客户服务、团队协作）。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医养生保健的特点，系统讲解职业礼仪与职业精神的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过职场情境模拟和案例分析，重点培养学生的职业形象塑造能力和职场沟通能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。

3.实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行中医养生保健、中医特色康复、健康管理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在居民服务、卫生行业的养生保健、健康管理企业进行中医养生保健、中医特色康复、健康管理等实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。我校

根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时一般为2676学时，每16~18学时折算1学分，其中，公共基础课总学时不少于总学时的25%。实践性教学学时不少于总学时的50%，其中，岗位实习时间累计为6个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习				2			2
岗前综合训练				1			1
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程 模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	34周
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	2	2	2	2	综合实训	毕业实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		

	7	英语	96	88	8	6	12		4	2		
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1	2			
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1	2			
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1	1			
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4				2
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234	每学期4学时			
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1	2			
学时小计			664	348	316	35.5			19	9	2	4
专业基础课	1	中医养生导论	32	26	6	2	1		2			
	2	健康检测与评估	48	26	22	3	2			3		
	3	亚健康诊疗技能	48	26	22	3		3			3	
	4	中医体质辨识与调理	32	20	12	2		2				
	5	医学基础	48	26	22	3	2			3		
	6	经络与腧穴	72	40	32	4	3				4	
	7	中医临床概要	80	50	30	5	3				5	
	8	亚健康学基础	32	24	8	2		2		2		
学时小计			392	238	154	24			2	10	12	0
专业核心课	1	中医基础理论	56	48	8	3.5	1		4			
	2	中医情志养生	32	26	6	2		3			2	
	3	中医饮食保健	72	52	20	4	3				4	
	4	中医传统气功养生	32	20	12	2		4				2
	5	中医运动保健学	32	22	10	2		3			2	
	6	中医养生适宜技术	56	48	8	3.5	4					4
	7	人文环境养生学	32	28	4	2	4					2
	8	实用现代保健技术	32	22	10	2		4				2
学时小计			344	266	78	21			4	0	8	10
课内总学时及周学时			1528	966	562	88.5			25	19	22	16
岗前训练、见习、毕业实习			1020	0	1020	40						
总计			2548	966	1582	128.5						
毕业考试科目	1	经络与腧穴	每学期开课门次						11	8	8	4
	2	中医临床医学	考试门次						4	5	3	2
	3	中医情志养生	考查门次						7	3	5	2
	4	中医基础理论										
	5	中医饮食保健										

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.

《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	中医药文化	3	32	28	4	2			2		必选
		2	运动疗法	4	24	22	2	1.5				2	必选
		3	健康统计技术	3	24	22	2	1.5		2			必选
		4	健康心理学	4	24	20	4	1.5		2			必选
2	专业任选课	5	养生保健实体店运营管理	1	32	32	0	1	2				任选一门
		6	营养与烹饪技术	3	32	20	12	3			2		
		7	职场礼仪与职业精神	4	32	20	12	4				2	
		8	养生保健品经营与管理	4	32	20	12	2		2			
		9	中医美容技术	4	24	22	2	1.5				2	
合计					128	114	14	8	0	4	1	4	

4.公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于20%，专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘康复机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外居民服务业、卫生行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有中医养生学、中医学、针灸推拿学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展中医康复技术和现代康复技术等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）中医养生实训室

配备七情养生、饮食保健、人文环境养生的仿真素材、图片素材、视听素材，视听播放等设备设施，用于中医情志养生、中医饮食保健、人文环境养生等实训教学。

（2）中医保健实训室

配备棍杖、圆形球等传统健身训练器械及按摩床、按摩凳、按摩巾、足疗床等设备设施，用于中医传统气功养生、运动保健、实用现代保健技术等实训教学。

（3）中医康复实训室

配备治疗床、治疗凳、刮痧器具、艾绒、艾条、砭具、火罐、穴位模型、穴位挂图、耳穴模型、针灸模型、红外线理疗仪等设备设施，用于中医养生适宜技术等实训教学。

3.实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供中医养生、中医保健、中医康复等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章

制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握康复治疗技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为133.5学分，其中必修课最低128.5学分(包括：课内必修课88.5学分，实习记40学分)，公共选修课10学分以上，其中艺术选修课2学分以上，专业拓展（方向）课6学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达6学分以上),第二课堂2学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后2年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

中医康复技术专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应中医药健康领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下康复治疗、保健调理、保健按摩等岗位（群）的新要求，不断满足中医药健康领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

中医康复技术（520416）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	卫生（84）、居民服务业（80）
主要职业类别（代码）	康复治疗师（4-14-03-07）、老年人能力评估师（4-14-02-05）、保健调理师（4-10-04-01）、保健按摩师（4-10-04-02）
主要岗位（群）或技术领域	康复治疗、保健调理、保健按摩……
职业类证书	中医体质评估与应用、家庭保健按摩……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承岐黄文化精髓和技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，中医药文化自信，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业中医康复技术核心知识和技术技能，熟悉人工智能在康复领域的应用，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和居民服务行业的康复治疗师、老年人能力评估师、保健调理师和保健按摩师等职业，能够在医师指导下从事中医特色康复治疗、保健调理和保健按摩等工作，适应智慧康复技术发展，具备产教融合实践能力的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

- 1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- 2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；
- 3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基

基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握中医学基础、中医诊断、经络与腧穴、中药与方剂等中医学基础知识，并能够运用中医基本理论知识判断服务对象的体质与健康状况；

6.掌握人体形态与机能、诊断及康复评定等现代康复医学基础知识，并能够运用康复医学知识评定功能障碍者的功能状况；

7.掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文体疗法、传统理疗、传统运动疗法等中国传统治疗技术知识，能够以中医理论为指导，综合运用中医康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

8.掌握物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术基本知识，能够运用现代康复治疗技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

9.能够运用中医药适宜技术及健身功法为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务；

10.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

11.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

12.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

14.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

中医康复技术专业课程设置在国家专业教学标准的基础上结合我校实际情况，共设置 7 门专业基础课和 7 门专业核心课以及若干门专业拓展课。其中专业基础课程中加入病理学，以提升学生临床思维能力。为相应国家产教融合要求，提升学生学习兴趣，在第一学期加入 1 周的专业认知见习课程。专业拓展课根据行业发展需求，设置医患沟通等课程。

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	24
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3
专业（技能）课程	专业基础课程	7	24.5	402	334	68	14
	专业核心课程	7	29.5	478	310	168	17
	专业拓展课程	/	11	176	146	30	6
见习、岗前训练、实习			40	1020	0	1020	36
合计			146.5	2820	1218	1602	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技

术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我院结合行业实际、我校的办学定位和人才培养需要确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

主要包括：人体结构与机能、中医学基础、康复医学导论、中医诊断学、中药与方剂基础、病理学、临床疾病概要等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体结构与机能	素质目标：具有严谨求实、踏实诚信的职业素养和敬业精业、德技并修、检以求真、验以求实的工匠精神。 知识目标：掌握人体各系统的组成，人体主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系等。掌握康复治疗、保健调理、保健按摩、健康管理工作岗位中所需的人体解剖学知识：骨性、肌性标志活体定位等。 能力目标：能够用解剖学知识分析、解释中医康复相关问题，并能在工作实践中进行运用。	教学内容：本课程主要讲授正常人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、感觉器、神经系统的组成，各器官的位置及形态结构，其重要毗邻关系和解剖操作的基本技能。 教学要求：充分利用智慧职教线上平台，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论、任务驱动法等教学方法，引导学生知识内化，加强技能训练。课程考核采用多元化评价体系，包括过程性评价、阶段性评价和总结性评价三个方面。过程性考核以课堂表现、课堂测验、技能考核、在线课程资源的自主学习、讨论、作业、测验、发帖等为主，在总评成绩中占比不低于30%。
2	中医学基础	素质目标：树立辩证唯物主义世界观和中医学的整体观、热爱祖国医学；培养学习中医的兴趣，正确理解中医的特色和优势；具有良好的职业道德和敬业精神。 知识目标：掌握五行学说、藏象学说、精气、血、津液、经络、病因病机的概念。熟悉中医四诊、辨证方法。了解养生与治疗原则。 能力目标：具有运用中医理论、知识和技能对病患进行指导的能力；具备对常见典型病证进行辨证论治的良好理论基础；具有中医健康宣传、指导养生保健的能力；具有和患者沟通的能力。	教学内容：该课程是学习中医康复技术专业核心课程——中医传统治疗技术的基础课程，教学内容包括中医学理论体系的行程和发展、中医学的基本特点、中医学的哲学基础、藏象、经气血津液、经络、体质、病因、发病、病机、诊法、辨证、防治原则与养生康复。 教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通开展自学，注重过程化考核，要求目的是让每一个学生在熟练掌握中医学的哲学基础、藏象、经气血津液、经络、体质、病因、发病、病机、诊法、辨证、防治原则与养生康复的基础上，更重要的是学会运用中医学的基本理论和基本知识分析常见病证的病因病机，培养学生学会临床分析思维，在疾病中应用的

			能力。
3	康复医学导论	素质目标: 具有较强的法纪意识, 遵纪守法, 能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规; 具备严谨求实的工作态度, 对病人具有高度的同情心和耐心。 知识目标: 掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识; 熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识; 了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。 能力目标: 具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力; 具备以康复程序为框架, 初步为病人实施整体康复的能力; 具有残疾的流行病学调查与残疾的预防、残疾人的全面康复、康复病历、康复治疗的管理等能力。	教学内容: 主要从康复医学导论、康复对象、康复医学工作内容、康复治疗师工作要求几个方面展开, 包括康复医学基本概念、康复医学发展历程、残疾学、功能障碍、康复医学基本原则和服务方式、工作方法与工作流程、机构设置与设备、康复伦理。 教学要求: 充分利用网络教学资源 and 平台, 实施线上线下混合式教学, 积极采用任务驱动、案例分析、分组讨论、启发式、鼓励式点评式、师生互动式等多种教学方法, 做到以学生为中心, 重视学生智力开发和能力培养, 培养学生学习兴趣及主动性, 形成思维习惯。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
4	中医诊断学	素质目标: 培养学生具备热爱中医文化、传承中医精髓的职业情怀, 树立严谨认真、精益求精的学习态度。通过课程学习, 培养学生耐心、细心、责任心和同理心, 养成尊重患者、关爱生命的职业道德。 知识目标: 学生需掌握中医诊断学的基本理论和方法, 包括望、闻、问、切四诊的基本内容和操作技巧; 熟悉八纲辨证、脏腑辨证、气血津液辨证等辨证方法的基本原理和应用; 了解常见病症的中医诊断思路和鉴别要点, 为临床实践提供扎实的理论支持。 能力目标: 学生需具备运用四诊合参进行疾病诊断的能力, 能够根据患者的症状和体征进行辨证分析, 并初步制定中医治疗方案; 能够与患者及家属进行有效沟通, 解释诊断结果和治疗原则, 具备一定的临床应变能力。	教学内容: 课程内容涵盖中医四诊(望诊、闻诊、问诊、切诊)的基本理论和操作技巧, 八纲辨证(如表里、寒热、虚实、阴阳)、脏腑辨证(如心、肝、脾、肺、肾)、气血津液辨证(如气滞、血瘀、津液不足)及常见病症的中医诊断思路(如感冒、咳嗽、胃痛、头痛等), 使学生全面掌握中医诊断学的核心内容。 教学要求: 理论教学以讲授法和案例法为主, 结合中医经典理论和现代临床应用, 系统讲解中医诊断学的基本理论和方法; 线上教学利用超星学习通平台开展自学, 注重过程化考核, 强化学生对理论知识的掌握; 实训教学通过临床病例模拟, 重点培养学生的四诊操作能力和辨证分析能力, 使其熟练掌握中医诊断技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合, 全面评估学生的理论与实践能力。
5	中药与方剂学基础	素质目标: 培养学生守正创新、刻苦务实的精神, 增加家国情怀、文化自信与中医职业认同感。 知识目标: 掌握中药药性理论、常用中药的分类、药性特点、功效、主治、特殊用法及使用注意; 掌握方剂的组方原则、常用方剂的功效主治; 能熟练说明方剂的功能共性; 20个最常用方剂的药物组成、主治功效和使用注意; 了解60个常用方剂的功能归类。	教学内容: 该课程是研究阐明中药药性理论和应用; 中医方剂的制方原理、配伍规律及临床运用的一门学科。由中药学、方剂学两部分内容组成。通过学习, 学生能掌握中药的基本性能(四气五味、升降浮沉、归经、毒性), 常用中药的分类、性能、功效等基础知识和基本技能, 培养学生能够对方剂的功效、应用做出相应分析、判断的能力。 教学要求: 充分利用网络教学资源, 采用线

		能力目标: 能进行中药用药指导、问病荐药等基础工作, 分析组方和配伍规律、运用成方以及临床遣药组方, 初步养成良好的职业规范、职业素养, 为从事中医康复治疗相关工作岗位及职业生涯规划奠定良好的基础。	线上线下混合式教学模式, 运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法, 引导学生知识内化, 强化技能训练。课程考核采用多元评估体系, 形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主, 在总评成绩中占比不低于50%。
6	病理学	素质目标: 培养医学生良好的职业道德, 树立科学的世界观、人生观和价值观; 具备实事求是、严谨认真科学态度, 全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标: 掌握病理学的基本理论、基本知识和基本技能; 掌握常见疾病的病理变化、临床病理联系及结局; 熟悉常见疾病的病因和发病机制。 能力目标: 能用病理学的基础理论知识对常见疾病临床表现做出解释, 认识其本质, 做出正确诊断和康复治疗的能力; 具有探究学习、分析问题和解决问题的能力; 能结合病因及发病机制对患者进行健康教育、提前预防能力。	教学内容: 本课程主要包括细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤的基本理论、基本知识、以及心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统等常见疾病的原因、发病机制、病理变化、临床病理联系及结局。 教学要求: 本课程以学生为中心, 充分利用网络教学资源, 采用线上线下混合式教学模式。理论课运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等组织和实施教学, 实践课采用虚实结合教学方法, 引导学生掌握基本知识、理论并将知识内化。课程考核采用多元评估体系, 形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、线上学习记录等为主, 在总评成绩中占比40%, 期末终结性考核评价占60%。
7	临床疾病概要	素质目标: 培养有技能有素养、有责任心、有爱心, 履行岗位职责, 全心全意为患者服务的康复医学专业人才。 知识目标: 通过对《临床疾病概要》的学习, 使中医康复技术专业学生了解现代医学模式, 了解临床常见病、多发病的基本知识。 能力目标: 能结合康复医学专业特点应用临床知识, 能进行必要的自我防护, 能正确宣传常见疾病的预防, 能正确宣传健康生活方式的知识。	教学内容: 呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、内分泌系统、泌尿系统、神经系统等常见病、多发病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗方法及预防措施。 实施要求: 采用线上线下混合式教学模式, 课堂上主要采用讲授法和案例法, 线上利用超星学习通、钉钉等平台开展自学, 注重过程化考核, 使学生掌握临床常见疾病的病因、临床表现、治疗及预防措施。

(2) 专业核心课程

主要包括: 经络与腧穴、康复评定技术、中医传统治疗技术、推拿治疗技术、传统运动疗法技术、现代康复治疗技术、常见疾病康复等领域的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	经络与腧穴	运用经络、腧穴的基本知识, 在人体上准确定位经络循行及腧穴位置, 开展调理保健操作。	①掌握经络、腧穴的基本理论, 十二经脉、奇经八脉的循行、走向与分布规律, 十四经常用腧穴定位及主治病证。 ②了解经络与腧穴的现代研究进展。 ③具备常用经外奇穴的定位与施治能力。

2	康复评定技术	从事躯体运动功能、言语功能、日常生活活动力、心理功能等康复评定工作。	①掌握躯体功能评定（如关节活动度、肌肉力量、感觉、协调与平衡）、言语功能评定（如失语症、构音障碍等）、精神心理功能评定（如情绪、心理、精神状态等）和社会功能评定（如社会生活能力、生活质量和就业能力）等知识。 ②熟悉整体功能评定（如生命体征、人体形态）知识。 ③具备从事机体功能评定的能力。
3	中医传统治疗技术	从事耳穴疗法、灸法、刮痧、拔罐、贴敷、熏蒸等保健调理工作。	①掌握灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、贴敷技术、药浴技术、熏蒸技术、耳穴疗法等多种中医外治技术知识。 ②熟悉传统理疗技术及情志调摄与文体疗法等知识。 ③具备中医药适宜技术操作能力。
4	推拿治疗技术	在康复治疗 and 保健领域中，运用经络腧穴知识和中医按摩手法，进行人体特定部位或穴位的推拿。	①掌握推拿各类基本手法的动作要领和操作技能，各类手法在人体各部位的运用。 ②掌握推拿治疗的原理、原则，成人常见病的推拿治疗，保健推拿的理论知识及实践操作。 ③具备从事推拿治疗工作能力。
5	传统运动疗法技术	运用太极拳、太极剑、八段锦、易筋经等各种传统功法技术，进行康复治疗 and 锻炼。	①掌握传统运动疗法基本知识。 ②能够运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复治疗 and 锻炼。
6	现代康复治疗技术	从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等康复工作。	①掌握物理治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、心理治疗技术及康复辅助具技术的基本理论、基本知识和基本技能。 ②具备现代康复治疗技术操作能力。
7	常见疾病康复	对常见疾病进行康复评定 and 康复治疗。	①掌握常见神经系统疾病、骨骼肌肉系统病损、儿童疾病等康复，代谢性疾病、心肺疾病和继发性功能障碍（疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等）的康复。 ②具备对常见疾病进行康复评定 and 康复治疗的能力。

（3）专业拓展课程

主要包括：食疗与药膳、中医养生技术、中医骨伤技术、文体治疗、康复辅助具技术、老年康复、儿童康复、社区康复、医学伦理与卫生法规、医患沟通、营养学等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	食疗与药膳	素质目标：培养学生具备热爱中医饮食文化、传承药膳养生理念的的职业情怀，树立以人为本、关爱健康的服务理念。通过课程学习，培养学生耐心、细心、责任心和同理心，养成严谨认真、精益求精的职业态度。 知识目标：学生需掌握食疗与药膳的基本理论和方法，包括常见食材的性味归经、功效及应用，药膳配伍的基本原则和禁忌；熟悉常见病症的食疗方案和药膳配方，了解中医饮食养生的基本原则和现代营养学的相关知识。 能力目标：学生需具备根据患者体质和病症	教学内容：课程内容涵盖食疗与药膳的基本理论（如食材性味归经、药膳配伍原则）、常见食材的功效及应用（如红枣、枸杞、山药、薏苡仁）、常见病症的食疗方案（如感冒、咳嗽、消化不良、失眠）及药膳配方（如四物汤、八珍汤、银耳莲子羹）、中医饮食养生原则及现代营养学基础知识，使学生全面掌握食疗与药膳的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医经典理论和现代临床应用，系统讲解食疗与药膳的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过

		制定个性化食疗方案的能力，能够合理选择食材和药膳配方，并指导患者正确使用；能够评估食疗与药膳的效果，向患者及家属解释食疗原理和注意事项，具备一定的临床沟通和指导能力。	程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过药膳制作和病例分析，重点培养学生的食疗方案制定能力和药膳操作技能，使其熟练掌握食疗与药膳的应用要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
2	中医养生技术	素质目标：培养学生具备热爱中医养生文化、传承中医“治未病”理念的的职业情怀，树立以人为本、关爱健康的服务理念。通过课程学习，培养学生耐心、细心、责任心和同理心，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事中医养生相关工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握中医养生的基本理论和方法，包括四季养生、情志养生、饮食养生、运动养生等内容；熟悉常见体质类型的养生原则和方法，了解中医养生技术的理论基础和现代健康管理的结合应用。 能力目标：学生需具备根据个体体质和健康状况制定个性化养生方案的能力，能够合理选择养生方法并指导实践；能够评估养生效果，向服务对象解释养生原理和注意事项，具备一定的健康指导和沟通能力。	教学内容：课程内容涵盖中医养生的基本理论（如阴阳五行、脏腑经络）、四季养生（如春生夏长、秋收冬藏）、情志养生（如调摄七情、心理平衡）、饮食养生（如药膳食疗、饮食宜忌）、运动养生（如太极拳、八段锦、五禽戏）及常见体质类型的养生方法（如气虚质、阳虚质、阴虚质、痰湿质），使学生全面掌握中医养生技术的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医经典理论和现代健康管理，系统讲解中医养生的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过养生方案制定和实践操作，重点培养学生的养生指导能力和实践操作技能，使其熟练掌握中医养生技术的应用要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
3	中医骨伤技术	素质目标：培养学生具备热爱中医骨伤文化、传承中医正骨技术的职业情怀，树立以人为本、救死扶伤的服务理念。通过课程学习，培养学生耐心、细心、责任心和同理心，养成严谨认真、精益求精的职业态度。 知识目标：学生需掌握中医骨伤技术的基本理论和方法，包括骨折、脱位、筋伤等常见骨伤病证的诊断和治疗原则；熟悉中医正骨手法、夹板固定、功能锻炼等技术的操作要点，了解中医骨伤治疗的基本原理和现代康复医学的结合应用。 能力目标：学生需具备运用中医骨伤技术解决临床常见问题的能力，能够根据患者的具体情况选择合适的治疗方法，并熟练操作正骨手法、夹板固定等技术；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项，具备一定的临床沟通和应变能力。	教学内容：课程内容涵盖中医骨伤技术的基本理论（如骨折、脱位、筋伤的诊断和治疗原则）、正骨手法（如拔伸、旋转、端提、按捺）、夹板固定技术（如小夹板固定、石膏固定）、功能锻炼方法（如关节活动、肌力训练）及常见骨伤病证的中医治疗（如桡骨远端骨折、肩关节脱位、腰椎间盘突出症），使学生全面掌握中医骨伤技术的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医经典理论和现代临床应用，系统讲解中医骨伤技术的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其熟练掌握中医骨伤技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。

4	文体治疗	素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握文体治疗的基本理论和方法，包括音乐治疗、舞蹈治疗、绘画治疗、戏剧治疗等技术的原理、适应症和禁忌症；熟悉文体治疗在康复医学中的应用价值，了解文体治疗对患者身心健康的促进作用。 能力目标：学生需具备运用文体治疗技术解决临床常见问题的能力，能够根据患者的具体情况选择合适的文体治疗方法，并指导患者进行规范练习；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项，具备一定的临床沟通和指导能力。	教学内容：课程内容涵盖文体治疗的基本理论（如音乐治疗、舞蹈治疗、绘画治疗、戏剧治疗的原理和应用）、常见病症的文体治疗方案（如抑郁症、焦虑症、自闭症、脑卒中后遗症）、文体治疗的操作技巧（如音乐选择、舞蹈动作设计、绘画主题引导、戏剧角色扮演）及文体治疗的效果评估方法，使学生全面掌握文体治疗的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解文体治疗的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其熟练掌握文体治疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
5	康复辅助器具技术	素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握康复辅助器具的基本理论和方法，包括常见辅助器具的种类、功能、适应症和禁忌症；熟悉辅助器具的选择、使用和维护方法，了解辅助器具在康复医学中的应用价值。 能力目标：学生需具备根据患者的具体情况选择合适的辅助器具的能力，能够指导患者正确使用辅助器具，并评估使用效果；能够处理辅助器具使用过程中出现的常见问题，与患者及家属进行有效沟通，确保康复治疗的顺利实施。	教学内容：课程内容涵盖康复辅助器具的基本理论（如辅助器具的种类、功能、适应症和禁忌症）、常见辅助器具的使用方法（如轮椅、拐杖、助行器、矫形器、假肢）、辅助器具的选择和维护方法（如根据患者情况选择合适器具、日常维护和保养）及辅助器具在康复医学中的应用（如脑卒中、脊髓损伤、骨折、关节置换术后），使学生全面掌握康复辅助器具技术的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解康复辅助器具的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其熟练掌握康复辅助器具技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
6	老年康复	素质目标：培养学生具备尊重老年人、关爱老年群体的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对老年患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事老年康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。	教学内容：课程内容涵盖老年神经系统疾病康复（如脑卒中、帕金森病、阿尔茨海默病）、老年骨关节系统疾病康复（如骨质疏松、骨折、关节炎）、老年心肺疾病康复（如冠心病、慢性阻塞性肺疾病）、老年综合征康复（如跌倒预防、尿失禁管理、认知功能训练）及老年营养与心理康复等，使学

		知识目标：学生需掌握老年常见疾病的康复评定和治疗方法，包括老年神经系统疾病（如脑卒中、帕金森病）、骨关节系统疾病（如骨质疏松、关节炎）、心肺疾病（如冠心病、慢性阻塞性肺疾病）及老年综合征（如跌倒、尿失禁、认知障碍）的康复干预措施；熟悉老年康复的基本理论、康复计划的制定原则，了解老年疾病的发病机制和临床特点。 能力目标：学生需具备对老年患者功能障碍进行康复评定的能力，能够根据老年患者的具体情况制定个性化康复治疗方案，并指导患者进行康复训练及评估疗效；能够处理老年康复治疗过程中出现的常见问题，与患者及家属进行有效沟通，确保康复治疗的顺利实施。	生全面掌握老年康复的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合老年康复的特点和临床实际，系统讲解老年常见疾病的康复评定和治疗方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其掌握老年康复治疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
7	儿童康复	素质目标：培养学生具备关爱儿童、尊重生命的职业道德素质，树立耐心、细心、责任心和同理心的服务理念。通过课程学习，培养学生对儿童患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事儿童康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握儿童常见疾病的康复评定和治疗方法，包括儿童神经系统疾病（如脑瘫、发育迟缓）、骨关节系统疾病（如先天性畸形、运动损伤）、儿童心理行为障碍（如孤独症、注意力缺陷多动障碍）及儿童其他疾病（如遗传代谢性疾病、儿童烧伤）的康复干预措施；熟悉儿童康复的基本理论、康复计划的制定原则，了解儿童疾病的发病机制和临床特点。 能力目标：学生需具备对儿童患者功能障碍进行康复评定的能力，能够根据儿童患者的具体情况制定个性化康复治疗方案，并指导患儿及家属进行康复训练及评估疗效；能够处理儿童康复治疗过程中出现的常见问题，与患儿及家属进行。	教学内容：课程内容涵盖儿童神经系统疾病康复（如脑瘫、发育迟缓、脑外伤）、儿童骨关节系统疾病康复（如先天性畸形、运动损伤、骨折）、儿童心理行为障碍康复（如孤独症、注意力缺陷多动障碍）、儿童遗传代谢性疾病康复（如唐氏综合征、肌营养不良）及儿童烧伤康复等，使学生全面掌握儿童康复的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合儿童康复的特点和临床实际，系统讲解儿童常见疾病的康复评定和治疗方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其掌握儿童康复治疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
8	社区康复	素质目标：培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业形象、职业态度。具有基本的医学生职业道德，具有强烈的责任感。和良好的团队意识及协作精神。并培养学生具备自我学习能力和终身学习能力，逐步具有较强的自学能力。	教学内容：社区康复概论、社区康复工作的管理、康复训练与服务在社区中的开展、肢体功能障碍的社区康复训练与服务、智力残疾的社区康复训练与服务、精神残疾的社区防治与康复、听力残疾的社区康复训练与服务、言语残疾的社区康复训练与服务、视力

		知识目标：掌握社区常见病的康复评定、各种康复操作方法。掌握常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。 能力目标：会制定康复治疗计划和康复治疗技术操作，正确指导病人，进行健康宣教，会观察、评估治疗效果。	残疾的社区康复训练与服务。 教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，实训课利用病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高。让每一个学生熟练掌握社区常见疾病的康复训练与服务的方法。
9	医学伦理与卫生法规	素质目标：培养学生具备尊重生命、关爱患者的职业道德，树立依法行医、廉洁自律的职业理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度。 知识目标：学生需掌握医学伦理的基本原则和卫生法规的核心内容，包括医患关系、隐私保护、医疗事故处理等；熟悉医疗行为中的法律责任和伦理规范，了解相关法律法规的实际应用。 能力目标：学生需具备运用医学伦理和卫生法规解决临床实际问题的能力，能够正确处理医患关系，依法规范医疗行为，维护患者和自身的合法权益。	教学内容：课程内容涵盖医学伦理基本原则（如尊重、不伤害、有利、公正）、医患关系与沟通技巧、患者隐私保护、医疗事故处理、卫生法规（如《执业医师法》《医疗事故处理条例》）及医疗行为中的法律责任。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合临床实际，系统讲解医学伦理与卫生法规的核心内容；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
10	医患沟通	素质目标：培养仁心仁术的职业情操，建立以患者为本的沟通理念，培育中医人文关怀精神，养成耐心细致、真诚友善的服务态度。通过课程学习，使学生深刻体会“大医精诚”的深刻内涵，强化中医康复技术服务中的沟通伦理。 知识目标：掌握中医特色医患沟通的基本原则和方法，理解“望闻问切”中的沟通技巧，熟悉中医康复诊疗各环节的沟通要点。了解不同体质、不同证型患者的心理特点，掌握中医术语的通俗化表达方式。 能力目标：能运用中医四诊方法与患者建立良好沟通，能准确获取患者的症状信息和康复需求，具备用通俗语言解释中医康复原理的能力，能妥善处理康复过程中的各种沟通问题。	教学内容：课程内容突出中医特色，系统讲解中医问诊技巧、体质辨识沟通、康复方案解释等核心内容。重点包括：中医四诊中的沟通艺术、康复评估时的信息收集、针灸推拿治疗中的即时沟通、中药调理注意事项的讲解、康复训练指导中的语言表达等专业场景。通过典型案例分析中医康复过程中的特殊沟通情境。 教学要求：采用理论与实践相结合的教学模式，运用角色扮演、情景模拟、临床跟诊等多种教学方法。特别注重中医思维在沟通中的应用，强调“因人制宜”的沟通策略。考核注重学生的实际沟通能力评估，通过模拟接诊考核其中医问诊、康复指导和人文关怀等方面的综合表现。
11	营养学	素质目标：培养学生具备关爱健康、尊重生命的职业道德，树立科学饮食、预防为主的健康理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度。 知识目标：学生需掌握营养学的基本理论和方法，包括营养素的功能、食物营养价值、膳食指南等；熟悉常见疾病的营养治疗原	教学内容：课程内容涵盖营养素（如蛋白质、脂肪、碳水化合物、维生素、矿物质）的功能与来源、食物营养价值、膳食指南与平衡膳食、常见疾病（如糖尿病、高血压、肥胖症）的营养治疗及特殊人群（如孕妇、儿童、老年人）的营养需求。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为

	则，了解营养与健康的关系。 能力目标：学生需具备根据个体健康状况制定个性化营养方案的能力，能够指导合理膳食并评估营养效果，具备一定的健康指导和沟通能力。	主，结合临床实际，系统讲解营养学的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过营养方案制定和实践操作，重点培养学生的营养指导能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行康复评定、中医传统治疗技术、传统运动治疗技术、现代康复治疗技术、中医综合调理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在卫生领域的设有康复医学科及中医传统疗法科的医院或设有中医传统疗法室的康复中心等单位进行中医康复技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。我校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。我校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

(二) 学时安排

总学时为 2740 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时不少于总学时的 25%。实践性教学学时不少于总学时的 50%，其中，岗位实习时间累计为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习				2			2
岗前综合训练				1			1

毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计		40		40		40	120

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一			二	三	四		五六	
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	1周	3周	14周	18周	18周	14周	1周	34周	
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	专业认知见习	军事训练及入学教育		2	2	2	2	综合实训	毕业实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1					4					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2						2				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2						4				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1									
	6	体育	108	8	100	6		1234				2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12					4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1				4					
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1				2					
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1				1					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4							2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234			每学期4学时						
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1				2					
	学时小计			664	348	316	35.5						19	9	2		
专业基础课	1	人体结构与机能	72	48	24	4	1					4					
	2	中医学基础	56	48	8	3.5	1					4					
	3	康复医学导论	24	20	4	2	1					2					
	4	中医诊断学	56	50	6	3.5		2					2				
	5	中药与方剂基础	54	42	12	3		3						4			
	6	病理学	36	32	4	2		2					2				
	7	临床疾病概要	104	94	10	6.5		3						6			
	学时小计			402	334	68	24.5						10	4	10		
专业核心课	1	康复评定技术	64	40	24	4	2						4				
	2	推拿治疗技术	56	36	20	3.5	3							4			
	3	中医传统治疗技术	64	40	24	4	4								5		

伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

我院学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘康复机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外中医康复行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有中医康复、康复医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在康复机构或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展中医康复技术和现代康复技术等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）推拿治疗实训室

配备治疗床、治疗凳、人体经络模型、人体经络挂图、推拿手法参数测定仪等设备设施，用于

推拿治疗技术、经络与腧穴等实训教学。

（2）中医传统疗法实训室

配备开展灸法、拔罐、刮痧、药浴、熏蒸、足疗、穴位贴敷、功法锻炼等实训项目必备的设备设施，用于中医传统治疗技术、传统运动疗法技术、经络与腧穴、常见疾病康复等实训教学。

（3）康复评定实训室

配备开展躯体功能评定、言语功能评定、日常生活活动能力评定、精神心理功能评定、社会功能评定等实训项目必备的设备设施，用于康复评定技术课程等实训教学。

（4）现代康复治疗技术实训室

配备开展理疗、运动疗法、作业疗法、言语疗法、心理疗法、辅具技术服务等实训项目必备的设备设施，设置仿真实训室、模拟实训室（如家居模拟、养生保健室）等，用于现代康复治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

3.实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供康复治疗、保健调理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进

结果评价,强化过程评价,探索增值评价,吸纳行业组织、企业等参与评价,并及时公开相关信息,接受教育督导和社会监督,健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度,定期召开教学研讨会议,利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(二) 毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习,须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分,完成规定的教学活动,毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好,积极参加课外素质教育拓展活动,学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程,成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格,毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握康复治疗技术专业的基础理论、基本知识、基本技能,及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为150学分,其中必修课最低129.5学分(包括:课内必修课89.5学分,实习记40学分),公共选修课10学分以上,其中艺术选修课2学分以上,专业拓展(方向)课6学分以上(各专业方向学生需首先修满特色课程学分,如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复,只需修模块课程学分,在修满特色课程学分基础上,专业选修课达6学分以上),第二课堂2学分,学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试,符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生,学校支持在其结业后2年内,通过课程重修来达到毕业要求,申请结业换取毕业。

食品营养与健康专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应食品营养与健康领域数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下营养师、健康管理师等岗位（群）的新要求，不断满足营养食品制造、健康咨询、餐饮业等领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

食品营养与健康（490103）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	食品药品与粮食大类（49）
所属专业类（代码）	食品类（4901）
对应行业（代码）	健康咨询（7244）、餐饮业（62）、营养食品制造（1491）、保健食品制造（1492）
主要职业类别（代码）	健康咨询服务人员（4-14-02）、餐饮服务人员（4-03-02）、食品安全管理师（4-03-02-11）、其他食品、饮料生产加工人员（6-02-99）、检验、检测和计量服务人员（4-08-05）
主要岗位（群）或技术领域	营养师、健康管理师、营养食品生产工、食品检验工……
职业类证书	运动营养咨询与指导、食品合规管理……

五、培养目标

本专业深入实施健康中国战略，推进健康中国行动，以《健康中国 2030 规划纲要》国家战略为导向，培养能够践行社会主义核心价值观，传承岐黄文化精髓和技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向健康咨询、餐饮、营养食品制造、保健食品制造等行业的健康咨询服务人员、餐饮服务人员、食品生产加工人员、检验试验人员等职业，能够从事营养咨询与教育、营养膳食设计与配餐、营养食品加工与检测、健康信息采集与管理等工作的高技能人才服务，“健康中国”战略需求。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准

则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握食品化学组成及功能、食品营养及代谢、食品安全与毒理、食品免疫机制、食品营养分析与检验、食品加工、人体生理机能、人体成分分析、膳食营养评价、营养咨询与教育、常见疾病预防、健康咨询与管理等方面的专业基础理论知识；

6.掌握膳食调查与分析、人体测量分析、常规检测等技术技能，具有正确设计膳食调查方案和利用大数据技术开展膳食调查与分析，利用先进仪器正确进行人体测量、常规生化检测操作及分析数据，提供膳食营养、营养产品等咨询服务和营养教育服务的能力；

7.掌握营养膳食设计、配餐等技术技能，具有根据普通人群营养需求进行营养膳食设计及配餐，正确执行特殊人群营养膳食设计方案进行配餐的能力；

8.掌握食品加工、食品营养检测等技术技能，具有能够利用先进设备正确执行营养食品加工工艺进行生产操作，正确选择检测方法和标准进行食品营养检测的能力；

9.掌握健康信息采集、健康档案管理等技术技能，具有对个体或群体进行健康信息采集，建立和管理健康档案，指引、跟进个体或群体健康咨询、健康促进等方面的能力；

10.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

11.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

12.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

14.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

食品营养与健康专业课程设置在国家专业教学标准的基础上结合我校实际情况，共设置 7 门专业基础课和 8 门专业核心课以及若干门专业拓展课。其中专业基础课程中加入中医传统养生，立足健康中国战略、倡导体重管理行动。为响应国家产教融合要求，提升学生学习兴趣，在第一学期加入 1 周的专业认知见习课程。专业拓展课根据行业发展需求，设置老年人食品与营养等课程。

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	23.3%
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	2.8%
专业（技能）课程	专业基础课程	7	20.5	331	282	49	11.8%
	专业核心课程	8	34.5	548	456	92	19.3%
	专业拓展课程	/	10	198	166	32	7.0%
见习、岗前培训、实习		/	40	1020	0	1020	35.8%

合计		146.5	2841	1332	1509	100%

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我校结合行业实际、办学定位和人才培养自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

主要包括：基础化学、高等数学、食品微生物、食品化学与营养、食品毒理学、人体生理学、中医传统气功养生等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	基础化学	素质目标：注重向学生介绍化学的思想及该学科在研究、发展过程中的特色；注重学生严谨、求实科学作风的培养；渗透“绿色、微型、仿真”的现代实验理念。 知识目标：使学生掌握基础化学的基本知识、基本理论、基本实验技能和基本化学计算的能力；培养学生对无机化学、分析化学基本概念、基本理论、基本运算原理的应用能力；使学生具有实验室常用仪器、设备的规范使用能力以及对基本化学分析方法和仪器分析方法的应用能力；使学生具有物性检测的基本能力和典型物质的制备、分析能力。 能力目标：通过本课程教学内容的学习，使学生掌握化学的基本原理及分析方法，在进行上述内容教学的同时，注重基础理论的发展过程及联系，培养学生解决一般问题的能力；将一些较典型的属于知识传授性质的内容以及较简单重复的内容通过课外教学的形式传授给学生，培养学生的自学能力；通过教学过程渗透和技能专题培训，使学生具有化学分析工国家标准规定的基本知识和基本操作技能。	教学内容：包括化学计量、溶液理论、化学反应速率与化学平衡、原子和分子结构以及酸碱平衡、沉淀溶解平衡、氧化还原平衡等基本原理论以及分析仪器的基本原理。 教学要求：掌握元素周期律、分子结构、氧化还原、配合物、化学热力学，理解化学变化中物质结构与性质的关系以及化学变化的基本特征；掌握常见元素及化合物的性质和反应类型；掌握有机化学的基本概念、基本理论知识、实训基本知识、实训基本操作等技能。
2	高等数学	素质目标：旨在培养学生严谨求实的科学态度和理性思维习惯，使其具备用数学方法分析问题的意识。通过数学概念的理解和实际应用，增强学生克	教学内容：函数与极限（函数性质、极限计算、连续性）、导数与微分（求导法则、微分应用）、积分学（不定积

		服困难的信心与毅力，提升逻辑推理能力和创新思维。同时，结合职业需求，引导学生认识数学在工程技术、经济管理等领域的价值，培养其运用数学工具解决专业问题的职业素养，形成科学、规范的工作态度，为未来职业发展奠定基础。 知识目标：掌握函数、极限、导数、微分、积分等基本概念及其计算方法，理解微积分的基本思想及其在几何、物理、经济中的应用。熟悉微分方程的解法，了解多元函数微积分（视专业需求调整）。掌握数学建模的基本思路，能够将实际问题抽象为数学模型。通过本课程的学习，具备扎实的数学理论基础，能够理解后续专业课程中的数学相关概念。 能力目标：具备运用微积分知识分析和解决实际问题的能力，如优化计算、变化率分析、面积体积求解等。能够利用数学软件进行数值计算、函数绘图和简单编程，提高计算效率和数据处理能力。同时，培养抽象思维、逻辑推理和数学建模能力，使其在工程、经济、管理等领域具备初步的数学应用能力。通过案例分析和项目实践，提升学生的团队协作能力和自主学习能力，使其能够适应未来职业发展中的数学需求。	分、定积分、积分应用）、微分方程（一阶与二阶方程解法）、多元微积分（偏导数、二重积分，视专业需求选讲）以及数学实验（软件计算与建模）。教学注重理论与实践结合，引入工程优化、经济分析等案例，增强应用性。采用模块化教学，根据专业需求调整内容深度，如工科侧重物理应用，经管类强化经济模型分析。 教学要求：采用“理论+实践”教学模式，课堂讲授结合数学软件（Matlab/Python）实训，强化计算能力。运用案例教学法，通过工程、经济等实际问题引导学生运用数学工具分析。布置综合性作业（如建模题、软件实验），培养解决实际问题的能力。考核采用“过程+期末”方式，过程考核（40%）包括作业、实验报告和课堂表现，期末考核（60%）侧重基础计算和应用题。鼓励学生参与数学建模竞赛，提升创新实践能力。教师需结合专业背景设计案例，确保教学内容与职业需求衔接。
3	食品微生物	素质目标：形成对免疫学与微生物的正确认识；在免疫学与微生物学中应遵循良好的职业道德；培养实事求是的科学、严谨的态度；具有一定的自主学习能力和综合分析问题能力。 知识目标：掌握细菌、真菌、病毒等微生物的结构和生物学性状以及遗传与变异机制；掌握各种病原性微生物的致病性、免疫性及防治方法，掌握有害微生物的控制措施；了解各类微生物的营养、生长、代谢特点；掌握抗原抗体、免疫分子和免疫细胞的结构特征和生物学功能；掌握 T 细胞和 B 细胞等免疫细胞在机体中的分化发育过程和各细胞亚群的功能。 能力目标：微生物的构造与功能；微生物的营养；微生物的代谢、生长及控制；免疫分子和免疫细胞的结构特征和生物学功能；微生物在食品环境中生长的条件、规律和控制方法；腐败微生物和病原微	教学内容：免疫学和微生物学两部分。免疫学部分主要包括抗原、抗体、补体系统、细胞因子、主要组织相容性抗原、免疫细胞、免疫应答及其调节、超敏反应、免疫学应用等部分内容。微生物学部分主要包括细菌学、真菌学、病毒学概论；常见病原微生物的致病性及防治；微生物的遗传和变异；微生物分布与医学微生物生态学；医学实践中有害微生物的控制；微生物学在药学中的应用；药物抗菌试验以及药品的微生物学质量控制。 教学要求：课程以多媒体讲授教学为主，辅以课堂讨论、课堂练习和课后作业，旨在使学生掌握微生物学与免疫学的基本概念、基本技术及其初步应用，

		生物控制措施；能描述常见的保健食品应用范围。	使学生明确微生物的生物学特性、致病性、免疫性、以及微生物学检查法和防治方法，并牢固树立“环境有菌”“无菌操作”和“生物安全”的意识和理念，为学科专业知识的深入学习和后续相关课程的学习打下必要的专业基础。
4	人体生理学	素质目标：培养严谨的科学态度和批判性思维，能够客观分析生理学问题；树立良好的职业道德，理解生理学在医学和健康领域的重要性，增强社会责任感；通过小组实验和项目合作，培养学生的团队协作能力和沟通能力；培养学生主动学习和更新知识的意识，适应生理学领域的快速发展；增强人文关怀意识，理解生理学在促进人类健康中的作用，树立健康生活的理念。 知识目标：理解人体各系统（如循环系统、呼吸系统、消化系统、神经系统、内分泌系统等）的基本结构和生理功能；掌握人体生理功能的调节机制，如神经调节、体液调节和自身调节；了解人体生命活动的基本规律，如新陈代谢、内环境稳态、生物节律等；理解常见生理现象（如运动、应激、衰老等）及其与疾病的关系；掌握基本的生理学实验技术和方法，如电生理记录、血压测量、肺功能测试等。 能力目标：能够运用生理学知识分析和解释人体生命活动中的现象；能够独立完成基本的生理学实验，如心电图记录、血压测量、呼吸功能测试等；能够运用生理学知识解决与人体健康相关的实际问题，如运动生理、环境适应等；具备开展生理学相关科学研究的能力，能够设计实验、分析数据并得出结论；能够将生理学知识与医学、营养学、运动科学等学科结合，解决实际问题。	教学内容：本课程具有专业针对性强、紧密结合新时代行业要求和社会用人需求、与职业技能鉴定相对接等特点。内容主要包括人体生理学基础的研究内容、人体生命活动的基本特征、人体功能活动的调节、细胞的基本功能、血液的组成及理化特性、能量代谢与体温等方面的知识以及血液循环、呼吸、消化、泌尿、神经和内分泌的主要生理功能。 教学要求：采用线上线下混合式教学模式，充分利用教学平台和优质教学资源，以学生为中心，课前、课中、课后三个环节一以贯之，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、情景教学法、游戏教学、角色扮演、动画演示等。
5	食品化学与营养	素质目标：树立强烈的食品安全与健康意识，理解食品化学与营养在保障人类健康中的重要性；培养良好的职业道德，严格遵守食品化学与营养领域的法律法规和行业规范；培养严谨的科学态度，鼓励学生探索食品化学与营养领域的新知识、新技术；通过小组合作和项目实践，培养学生的团队协作能力和沟通能力；培养学生主动学习和更新知识的意识，适应食品化学与营养领域的快速发展。	教学内容：授课内容包括水、碳水化合物、脂类、蛋白质、酶、色素、食品风味、食品添加剂、维生素和矿物质等章节，着重介绍食品中营养成分、呈色香味成分和有害成分的化学组成、性质、结构和功能，这些成分在人体内的消化与吸收、供给量和食物来源，以及它们在生产、加工、贮藏、运销中的变化。

		知识目标：掌握食品中主要化学成分（如水分、碳水化合物、蛋白质、脂类、维生素、矿物质等）的结构、性质及其在食品中的作用；了解食品在加工、储存过程中化学成分的变化及其对食品品质和营养价值的影响；学习人体所需的营养素及其生理功能，理解膳食结构与健康的关系；了解食品成分的分析方法；了解食品化学与营养在食品工业、食品安全和公共健康领域的应用。 能力目标：能够运用化学分析方法检测食品中的主要成分，并评估其营养价值；能够根据食品化学成分的变化规律，优化食品加工和储存条件，保持食品的营养价值和品质；能够根据不同人群的营养需求，设计合理的膳食方案；能够分析和解决食品化学与营养相关的实际问题，如食品变质、营养流失等。	通过课程教学，使学生掌握食品化学与营养的基本知识并能在食品生产实际和健康生活中加以应用。 教学要求：高等职业教育培养的是高素质技术技能人才，不但要重视学生职业技能和职业素养培养，还要求学生掌握一定的专业基础理论知识，以利于今后可持续发展。因此需加强理论知识、职业技能和素养等方面考核评定。充分考虑高职学生差异性,本课程采用过程性评价和终结性评价相结合方法进行。过程性评价内容主要是到课考勤、课堂提问、平时作业、实验报告、实际操作能力等；终结性评价主要是期末考试，评价综合专业理论知识掌握和运用能力。
6	食品毒理学	素质目标：具备责任感和使命感，始终把患者的健康和生命放在首位；具有较强的口语表达能力，人际沟通能力；具有团队合作工作能力；诚实守信、爱岗敬业,学农爱农职业情感；具有择业、就业、转岗和自主创业的能力。 知识目标：了解食品毒理学的性质、内容、任务和地位；掌握化学物安全性毒理学评价有关基本理论与常用方法；熟悉毒物的生物转运、生物转化、毒作用方式与机理；了解毒理学在食品质量控制中的具体应用以及食品毒理学的学科前沿发展动态，关注学科研究中的热点问题。 能力目标：能很好地掌握各种食品毒素的来源；能较好地理解主要食品毒理学理论知识；能独立控制涉及食品毒理的质量条件；能应用主要食品毒理学知识对食品进行质量评价。	教学内容：本书共分为两部分，理论篇和实训篇。1.理论篇共计十五章，重点阐述食品中外源化学物在机体的转运和转化、影响因素及毒作用机制、食品中外源化学物的一般毒作用和其他毒作用(“三致”作用、免疫毒性)及评价、食品安全毒理学评价程序和方法、食品安全风险分析、食品添加剂和转基因食品的安全性毒理学评价等;我们注重“模块”的建设，设置了“学习目标”“导学情景”“案例分析”“知识链接”“点滴积累”“边学边练”等模块，使学生能够更好地做到理论和实践相结合；2.实训篇共计四个实训,内容涵盖食品毒理学中的经典实验技术，还增加了拓展性的实验技术和案例分析，包括磷脂酰肌醇聚糖 A 类基因突变试验、糖精钠的安全性毒理学研究和评价等，以便更好地体现食品毒理学专业领域的重要理论和应用价值。 教学要求：通过学习，使学生从理论上掌握食品毒理学的基本理论，食品中外源化学物吸收、分布、转化的基本原理、引起毒性损伤的机制、影响毒作用的因素;了解食品外源化学物的基础毒

			性，遗传毒性、生殖毒性、免疫毒性、神经及行为毒性的损伤特点和试验方法；掌握食品外源化学物分析和食品毒理学安全性评价的原理、法规、程序。使学生学会应用所学的理论知识来分析解决所遇到的实际问题，为今后独立工作奠定坚实的基础。在教学中要理论联系实际，重视学生自学能力、知识的应用能力和创新能力的培养。
7	中医传统气功养生	素质目标：弘扬传统文化，培养对中医气功文化的认同感，理解其“天人合一”“形神共养”的哲学内涵；通过气功练习提升心性修养，增强耐心、专注力与情绪调节能力；树立“治未病”的养生观，倡导自然、平衡的生活方式；践行“以德养气”的传统理念，培养谦和、包容的处世态度。 知识目标：掌握道家养生理论、养生气功功法、气功外气疗法、家庭气功保健疗法等基本知识。气功总论；八卦与经络脏腑、道家养生理论；养生气功功法：初级功法、中级功法、高级功法及常见病症的对症修炼功法；道家乐功法；气功外气疗法（外气的物质基础、外气的临床应用）；家庭气功保健疗法（家庭外气保健术、道家气功练养五脏法、气功与减肥健美）。 能力目标：具有中医传统气功养生技能，能够对亚健康状态、常见疾病进行中医传统气功养生。根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定中医传统气功养生方案，并指导顾客进行气功养生。	教学内容：掌握道家养生理论、养生气功功法、气功外气疗法、家庭气功保健疗法等基本知识。气功总论；八卦与经络脏腑、道家养生理论；养生气功功法：初级功法、中级功法、高级功法及常见病症的对症修炼功法；道家乐功法；气功外气疗法（外气的物质基础、外气的临床应用）；家庭气功保健疗法（家庭外气保健术、道家气功练养五脏法、气功与减肥健美）。 教学要求：具有中医传统气功养生技能，能够对亚健康状态、常见疾病进行中医传统气功养生。

（2）专业核心课程

主要包括：食品检验技术、食品营养与健康、功能食品加工、食品安全与卫生学、临床营养学、特殊人群营养、健康管理学、营养配餐设计与实践等领域的内容。

序号	课程涉及的主要领域	课程目标	主要教学内容与要求
1	食品检验技术	素质目标：培养学生追求实事求是、一丝不苟的工作作风；坚持食品分析检测安全、节约、环保意识；树立良好的职业道德品质，具有良好的团队合作精神与竞争意识；关注食品全面质量管理。 知识目标：掌握食品营养成分、食品添加剂、食品有毒及有害成分、食品掺伪物质检测的技术及原理；熟悉食品检验检测相关食品安全国家标准知	教学内容：《食品检验技术》将食品检验和分析化学、仪器分析、食品感官检验等课程内容进行了整合优化，突出以职业能力为本位、以技术技能为主线，将教学内容模块化。本书设置食品检验的基本知识、食品感官检验技术、食品物理

		识；了解食品检验检测技术的新仪器和新技术的发展方向；了解气相色谱仪、液相色谱仪、原子吸收等分析仪器的基本操作方法和理论基础。 能力目标：能够独立进行食品的检验检测工作，对实验数据，分析方法做出科学的评价；能够对食品中的营养成分、食品添加剂、食品有毒及有害成分、食品掺伪物质进行检测，对其安全质量进行把控；能正确进行定性或定量分析、数据处理，准确表述分析结果；能使用气相色谱仪、液相色谱仪、原子吸收等对食品进行检验检测，并应用数据分析。	检验技术、食品化学分析检验技术(重量分析法、滴定分析法、酸碱滴定法、配位滴定法、氧化还原滴定法、沉淀滴定法)、食品仪器分析技术(紫外-可见分光光度法、色谱分析法、原子吸收光谱法)、综合实训十三个模块。 教学要求：充分利用智慧职教平台，导入精品教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前课中课后一以贯之，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和测试，课后巩固和练习。实体课堂为理实一体化，注重引导学生内化知识和进行临床护理相关技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于30%。
2	食品营养与健康	素质目标：养成“科学严谨、实事求是”的良好品德。具有勤奋学习的态度；严谨求实创新的工作作风；具有良好的心理素质和职业道德素质；具有高度的责任心和团队合作精神；通过工作任务设计，增强学生在食品质量管理方面的与人沟通能力、与人交流的能力、最终增强解决问题的能力。 知识目标：掌握各类营养素的功能，熟悉其营养价值以及在生产、加工、贮藏过程中，可能出现降低食品营养价值的各种因素，并了解其来源和供给量；不同人群的生理状况、营养需要特点及合理膳食；掌握食物营养价值的评价方法；熟悉各类食品的营养价值；了解各类食品在加工中的营养变化；掌握合理营养的基本要求和配餐的方法原则；熟悉膳食宝塔和膳食指南的内容；了解合理的膳食结构；掌握营养调查的基本方法；熟悉营养监测的概念、作用和指标；了解社区营养；掌握营养配餐的方法，熟悉编制和评价营养食谱，能用食物交换法调整食物种类和食谱能量；掌握营养缺乏与营养过剩导致的慢性疾病的饮食预防措施；熟悉营养和疾病的关系；了解营养对机体免疫机能的影响；掌握保健食品的作用、功能；熟悉保健食品作用来源及针对的人群；了解食品新资源的开发与利用；掌握强化食品的目的、作用；熟悉强化食品的强化内容	教学内容：本课程是食品相关专业的一门职业基础课程，主要培养学生系统地掌握食品营养的基础理论和知识、掌握食品加工对各类营养素和食品营养价值的影响，以及增进营养的措施和途径，具备进行膳食调查、体格检查、评价个体营养状况，营养咨询与配餐等工作的综合职业素质能力。它是一门与实际工作紧密联系、理论性与应用性均较强的课程。 教学要求：高等职业教育食品营养课程教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的可持续化的学习能力和利用专业技术解决实际问题的能力。

		和方法；了解食品营养强化的概念和要求。 能力目标：能全面把握营养学基础知识，能根据食品成分表分析评价各类食品价值；能够对人体消耗的能量、蛋白质与氨基酸、脂类、碳水化合物、维生素、水、矿物质等营养成分进行测算；能够依据不同人群的生理特点提出合理化的膳食建议；能解读食品原料和辅料配方，并能根据食品成分表分析评价各类食品价值；根据中国居民膳食指南中内容对膳食的合理性进行评定；能用计算法编制和评定健康人群一餐、一日、一周食谱，能用食物交换法调整食物种类和食谱能量；能判别成人消瘦、超重和肥胖，能够针对营养性疾病进行营养预防；了解营养与疾病的关系，能够针对营养性疾病进行营养预防；通过夕阳蓝公司新产品的研发，食品标签的制作等能够解读各种保健食品、强化食品；通过在食品研发平台，健康管理产业学院等实践型企业，实现理论成果转化，为企业新产品的研发，新工艺中最大程度营养素的保留，产品风味的提升，保障食品安全服务做贡献。	
3	食品安全与卫生学	素质目标：能自主学习新知识、新技术；能通过各种媒体资源查找所需信息；能够独立制定工作计划并实施；能够独立进行调查、对比、分析；具有吃苦耐劳的精神及团队协作、创新能力等。 知识目标：了解食品污染的基本知识及防治污染的措施，尤其是各类食品的一般污染状况及各类污染物的-般污染途径。理解和掌握食物中毒、预防措施以及各类食品卫生质量的感官和常规理化检验技术。深入理解食品卫生质量和有害因素与人体的关系，以加工良质食品及食用安全为主线，使学生了解我国食品工业生产技术，并掌握食品加工厂的卫生要求。 能力目标：能界定食品卫生与食品安全的定义及相关概念；能解释和辨别常见的食品污染及食物中毒事件；能应用知识解决及处理食品污染及食物中毒的方法；能提高食品检验能力。	教学内容：研究食品中可能存在的、威胁人体健康的有害因素及其预防措施，包括粮油、果蔬、肉制品、乳制品、蛋制品、添加剂等的卫生及管理，食品包装容器对食品安全性的影响，以及安全管理体系及评价等方面的内容。 教学要求：从国际及国内出现的食品安全案例提出课程教学。重点食品污染及食物中毒的案例分析预防措施及处理方法，把卫生与安全结合起来，认识各类食品的卫生管理，掌握卫生管理制度和法规，更增加食品新资源开发和食品检测技术等内容，教学中提高学生职业素质，注重养成良好“五·四卫生制度”的习惯，注意个人卫生、操作卫生、工位卫生。
4	功能食品加工	素质目标：具有拓展、创新的职业素养；具有严谨认真、团队协作等综合素质。 知识目标：原料调配；功能饮料加工操作，工艺参数正确控制；固态剂型功能食品加工操作，工艺参数正确控制；功能强化型传统食品加工操作，工艺参数正确控制；生产设备维护。 能力目标：具有执行功能饮料、固态剂型功能食	教学内容：功能食品特征与应用；功能食品分类及生产方法；功能饮料加工技术；粉剂功能食品加工技术；片剂功能食品加工技术；其他功能强化食品加工技术；功能食品加工实践。 教学要求：掌握常见类型功能食品

		品、功能强化型常见传统食品工艺要求进行生产操作的能力。在以实际操作过程为主的项目教学过程中, 锻炼学生的团队合作能力、专业技术交流的表达能力、制定工作计划的方法能力、获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的工作能力。	生产方法; 掌握功能饮料、固态剂型功能食品、功能强化型常见传统食品等生产工艺原理及工艺流程; 具有执行工艺要求进行生产操作的能力。
5	临床营养学	素质目标: 具备责任感和使命感, 始终把患者的健康和生命放在首位。在后期从事临床营养学相关工作中应遵循良好的职业道德。培养持续学习的能力、创新思维和关注医学科技的发展。能够与患者和团队成员进行有效的沟通和协作, 以便提供更好的医疗服务。 知识目标: 掌握临床营养的基础理论和方法。了解人体结构和功能, 以及疾病的发生机制。了解营养教育和咨询的技巧, 并对肠内、肠外营养支持的适应征、禁忌征有一定的认识。掌握各种常见疾病的临床表现和诊断标准。 能力目标: 通过学习能指导各类人群的健康饮食和指导患者合理选择食物, 评价机体营养水平, 且能够从事营养咨询、健康教育和营养干预工作; 能用营养知识防制疾病、治疗疾病, 提高机体抵抗力, 促进康复。	教学内容: 临床病人营养状况调查与评价、医院膳食设计、肠内与肠外营养配类别及应用、各系统疾病的临床营养支持等。 教学要求: 采用线上线下混合式教学模式, 充分利用教学平台和优质教学资源, 以学生为中心, 课前、课中、课后三个环节一以贯之, “做中学, 做中教”, 引导学生在完成任务和体验中学习。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、情景教学法、游戏教学、角色扮演、动画演示等。
6	特殊人群营养	素质目标: 树立以人为本的服务理念, 深刻理解特殊人群的营养需求和健康挑战, 树立以服务对象为中心的理念, 致力于为特殊人群提供安全、有效、个性化的营养食品解决方案。培养精益求精的工匠精神, 认识到特殊人群营养食品研发和生产的高标准、严要求, 以精益求精的态度对待每一个环节, 确保产品质量和安全。提升团队合作与沟通能力, 认识到特殊人群营养食品研发需要多学科协作, 能够与食品科学、营养学、医学等领域专家有效沟通和合作。增强社会责任感和使命感, 认识到特殊人群营养食品对改善特殊人群生活质量的重要意义, 积极投身于该领域的研究和应用, 为促进社会公平和健康福祉贡献力量。 知识目标: 掌握特殊人群的生理特点和营养需求, 深入了解孕妇、乳母、婴幼儿、老年人、运动员、慢性病患者等特殊人群的生理特点、代谢变化及特殊营养需求; 熟悉特殊医学用途配方食品的种类和应用, 学习特殊医学用途配方食品的分类、适应症、配方设计原则、生产工艺及质量控制要点; 了解功能性食品在特殊人群中的应用, 学习功能性食品的定义、分类、功能声称、作用机制及在特殊人群中的应用前景; 学习国内外特殊人群营养食品相关的法律法规、标准规范及监管体系。	教学内容: 特殊人群的生理特点和营养需求, 深入了解孕妇、乳母、婴幼儿、老年人、运动员、慢性病患者等特殊人群的生理特点、代谢变化及特殊营养需求; 特殊医学用途配方食品的分类、适应症、配方设计原则、生产工艺及质量控制要点; 功能性食品在特殊人群中的应用。 教学要求: 在教学实施过程中, 广泛收集市面上存在的相关特殊人群营养食品案例, 以理论联系实际的方式进行教学工作的开展, 不断加深同学们对特殊人群营养食品的认识和了解, 以使真正理解相关理论知识。

		能力目标：能够进行特殊人群营养食品的需求分析和产品设计，根据特殊人群的营养需求和市场调研结果，进行产品定位、配方设计和工艺路线制定；能够参与特殊人群营养食品的研发和生产，具备参与特殊人群营养食品的实验室研究、中试生产、质量控制和产品注册等环节的能力；能够进行特殊人群营养食品的科普宣传和市场推广，运用专业知识，向特殊人群及其家属、医护人员等传播特殊人群营养食品的科学知识，进行有效的市场推广；能够跟踪特殊人群营养食品的应用效果和安全性，具备收集、分析和评价特殊人群营养食品应用效果和安全性数据的能力，为产品改进和优化提供依据。	
7	健康管理学	素质目标：适应社会主义市场经济需要，德、智、体、美全面发展；能从宏观的角度去认识健康管理职业，树立正确的职业意识；能够理解并熟知临床医学、现代诊断技术、预防医学、康复医学、中医学等的医学基础知识，深切体会后者对健康管理职业的重要性。 知识目标：掌握健康管理的基础理论、专业知识；掌握现代健康管理的理念及必备的健康管理技能；熟悉国家关于健康管理的方针政策、法律法规；熟悉信息化时代健康管理的评估方法、管理体系和运作规律。 能力目标：熟知现代医学的主要诊断技术及主要治疗方法，并能正确选择运用；基本具备把握复杂现象的发展方向 and 趋势的能力；能够认识到健康教育是群体健康管理的重要工具、方法和策略，实现群体健康管理的工作；具有能够熟练运用健康教育诊断方法，制订健康教育计划。	教学内容：健康信息收集分析管理与利用、健康风险评估和风险管理、健康管理干预计划的制定及实施、常见慢性病的健康干预与指导方法等。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，采用任务驱动、讲授、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于40%。
8	营养配餐设计与实践	素质目标：具有良好的职业道德、安全意识和法制意识；具有较强的信息素养、团队协作能力和创新精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；崇德向善、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；能够合理地进行职业生涯规划。 知识目标：掌握中国居民膳食指南、中国居民平衡膳食宝塔、中国居民每日营养素参考摄入量内容；掌握进行营养配餐所需要的营养基本数据及指导原则；熟悉成本核算的方法、各种人群的生理特点、营养需求和膳食原则；掌握食谱设计的原则、方法和步骤，能编制一日带量食谱或一周食谱；掌握营养学的基本理论，会对食谱的热量、营养素搭配等指标进行分析和评价。 能力目标：了解营养配餐所需要的营养基本数据及	教学内容：正常人群营养配餐与设计；常见慢性疾病人群营养配餐与设计。从不同人群的生理特点与营养需求进行出发，制定不同人群的配餐原则，提出不同人群食物的选择范围，并在此基础上，对目标人群进行营养指导、营养菜点设计、营养食谱设计和营养食谱分析。 教学要求：结合网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析法等教学方法，将理论与实践密切结合，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂

	指导原则,能够进行营养宣教和营养指导;熟悉成本核算的方法、食谱设计的原则、方法和步骤,能够进行膳食设计;掌握营养学的基本理论,会对食谱的热量、营养素搭配等指标,能够进行膳食评价;具有良好的沟通交流、团队协作能力,能开展公共营养咨询和指导。	表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主,在总评成绩中占比不低于 50%。

(3) 专业拓展课程

主要包括:中医养生与食疗、食品加工技术概论、运动与营养、烹调工艺学、老年人食品与营养、特殊人群营养咨询、特医食品应用与管理、药食同源原料开发、保健食品、职业健康安全指导等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	中医养生与食疗	素质目标:通过本课程的学习,学生能够感受并认同中医养生学基本理念和基本内涵,并运用到日常生活保健和疾病的康复治疗中,建立和保持对祖国传统养生理论的好奇心和探究欲,形成一套行之有效的学习和思考方法;能够关注与养生康复的社会问题,逐步树立学科交叉、技术过硬、综合各种学科共同服务于日常保健和疾病康复的观念;发扬善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于实践的科学精神,从而做到懂养生、会养生、爱养生,并运用中医养生理论解决辅助临床治疗。 知识目标:通过本课程的学习要求学生掌握中医养生学的基本理论和常用养生技能,掌握中国传统养生学的基本特点、树立整体观念,熟悉常用中医基本理论和中医养生的基本原则。能够用中医基本理论知识对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育,根据具体情况选择并应用合适的中医养生方法和技能,从而能够在中医理论指导下,根据生命发展的规律,采取能够保养身体,减少疾病,增进健康,延年益寿。 能力目标:通过本课程的学习,使学生在科学思维能力方面获得相应的训练和提高,能够将理论知识同实践相结合,初步养成科学、严谨的学习习惯,具有初步的判断、分析和解决问题的能力。能从辩证唯物主义观点出发,对物质世界有正确的认识,对日常生活中能充分运用中医养生理论指导健康的维持和疾病的恢复,为后续课程的学习和将来从事康复治疗工作奠定坚实的基础。	教学内容:本门课程教材主要包括中医养生概述、健康的四大基石、常用中医养生的保健方法、日常监测与保健、食疗的基础知识、食物类别与性能、常见食疗应用等内容。体现中医营养学专业的特点,在内容编排上,理论知识以“必需、够用”为度,强调理论联系实际,强化应用能力的培养。利用通俗易懂的语言介绍中医基本理论、中医养生与食疗的基本原则和常用方法,以及常用食物、食疗方及部分药食同源物品的基本知识,并选择常见病症辨证施食,且在每节后补充了“拓展阅读”内容,拓展了学生的知识面,增加了学生的学习兴趣。 教学要求:高等职业教育培养的是高素质技术技能人才,不但要重视学生职业技能和职业素养培养,还要求学生掌握一定的专业基础理论知识,以利于今后可持续发展。因此需加强理论知识、职业技能和素养等方面考核评定。充分考虑高职学生差异性,本课程采用过程性评价和终结性评价相结合方法进行,过程性评价方法主要是课堂提问、平时作业、单元测验、期中测验、实验报告、实训任务完成情况等,其中实训任务主要了解在一定时间内调查对象通过膳食所摄取的各种营养素的数量和质量,能否达到营养供给量标准,借此评价营养需要能得到满足的程度。膳食调查是营养

			调查中的一个基本组成部分,它本身是相对独立的内容。膳食调查结果可以成为对所调查单位或人群进行营养咨询指导营养工作的主要依据。
2	食品加工技术概论	素质目标: 培养学生热爱专业工作, 具备食品从业者必备的职业道德; 培养学生具备拓展、创新等可持续发展能力; 培养学生发现、分析和解决问题的能力, 能够把所学的原理应用到具体的生产中去, 指导食品科学具体实践, 为我国的食品事业做出应有的贡献。 知识目标: 了解不同种类食品, 包括果蔬产品饮料、乳制品、粮食制品、肉制品、水产品、酒类等加工技术。 能力目标: 能够根据生产工艺要求, 独立完成食品生产工作; 能够初步设计产品工艺流程、合理选择生产设备, 并能根据生产计划、合理安排与组织生产; 能根据食品生产中出现的产品质量问题进行分析, 并能找到解决问题的方法。	教学内容: 涵盖果蔬产品加工技术、饮料加工技术、乳制品加工技术、粮食制品加工技术、肉制品加工技术、水产品加工技术、酒类加工技术七大类食品加工技术, 以及十二个实训项目。具有突出职业性, 理论知识与实际应用相结合的特点。 教学要求: 高等职业教育培养的是高素质技术技能人才, 不但要重视学生职业技能和职业素养培养, 还要求学生掌握一定的专业基础理论知识, 以利于今后可持续发展。因此需加强理论知识、职业技能和素养等方面考核评定。充分考虑高职学生差异性, 本课程采用过程性评价和终结性评价相结合方法, 过程性评价内容主要是到课考勤、课堂提问、平时作业、实验报告、实际操作能力等; 总结性评价主要是结课论文, 评价综合专业理论知识掌握和运用能力。
3	运动与营养	素质目标: 强化专业使命感, 深刻理解运动与营养在促进国民健康、预防慢性病方面的重要作用, 树立为国民营养健康事业奋斗的使命感; 提升科研创新意识, 关注运动与营养领域的前沿动态, 培养科研兴趣, 具备探索和解决运动与营养领域实际问题的意识; 增强团队合作精神, 在运动与营养实践中, 注重团队合作。 知识目标: 深入掌握运动与营养的交叉学科知识, 在掌握运动生理学、营养学等基础理论的基础上, 深入学习运动营养学、食品营养学等交叉学科知识; 熟悉运动营养食品的研发与应用, 了解运动营养食品的种类、功能、研发流程及市场应用, 掌握运动营养食品的合理选择和使用方法; 掌握运动与营养的检测与评价技术, 学习人体成分分析、运动能力测试、营养状况评估等技术, 能够对个体或群体的运动与营养状况进行科学评价。 能力目标: 能够开展运动与营养的科普宣传, 运用专业知识, 针对不同人群开展运动与营养的科普宣传, 提高公众的健康素养; 能够参与运动营养食品的研发与推广, 具备参与运动营养食品研发、评价和推广的	教学内容: 包括运动与营养的交叉学科知识、运动营养食品的研发与应用、运动营养食品的种类、功能、研发流程及市场应用以及人体成分分析、运动能力测试、营养状况评估等技术。 教学要求: 在保证该课程教学的科学性和系统性的前提下, 着重突出运动营养学的实用性与应用性。有关本课程的基本概念、基本知识和基本技能, 作为教学的重点内容, 要求学生牢固掌握并熟练运用; 坚持理论密切联系实际, 教学时, 尽可能借助运动营养科研中的一些典型实例, 深入浅出地阐明其基本思想, 旨在拓开学生的思路, 并积极引导学生将主要精力放在掌握运动营养方法的具体应用上。

		能力，能够将科研成果转化为实际应用；能够进行运动与营养的科学研究，掌握基本的科研方法，能够独立开展运动与营养相关的科学研究，为解决问题提供科学依据。	
4	烹调工艺学	素质目标：注重对学生职业道德的培养，提高学生对烹饪学基础的学习兴趣，培养学生学习及工作的责任感，培养学生理论联系实际、不断进取、不断创新的探索精神。 知识目标：掌握烹饪的基本概念、基本知识和技能，掌握原料的初步加工方法，原料的质量鉴别，原料的搭配与菜肴的调味及烹饪过程中使用的高汤的调制，掌握配菜要求与部分热菜、凉菜的制作方法。 能力目标：能够正确选购食物，并进行食材初加工；能够完成家常菜肴的制作。	教学内容：本课程主要讲授烹调工艺预备、初加工工艺、分割及成型工艺、组配工艺、烹制工艺、调和工艺、热菜烹调工艺等。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用理论紧接实操的教学模式，运用讲授法、案例法等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、实操表现、技能考核等为主，在总评成绩中占比不低于40%。
5	老年人食品与营养	素质目标：弘扬敬老爱老传统美德，深刻理解老年人群体的特殊性和社会价值，树立尊重、关爱和帮助老年人的意识，积极为老年人提供营养健康服务；培养严谨细致的科学态度，提升沟通交流与共情能力，具备良好的沟通技巧和耐心，能够与老年人及其家属建立信任关系，增强社会责任感和使命感，认识到老龄化社会的挑战和机遇，积极投身于老年人营养健康事业，为提高老年人生活质量贡献力量。 知识目标：掌握老年人生理变化和营养需求特点，深入了解老年人各系统生理功能的退行性变化，以及由此带来的能量代谢、营养素需求等方面的改变；熟悉老年人常见疾病的营养防治，掌握骨质疏松、心脑血管疾病、糖尿病、老年痴呆等老年人常见疾病的营养防治原则和膳食指导方案；了解老年人食品安全与膳食补充剂，学习老年人食品安全风险及防控措施，了解老年人常用膳食补充剂的种类、作用及使用注意事项；掌握老年人营养评估与干预方法，学习老年人营养筛查、评估的方法和工具，掌握针对老年人个体情况的营养干预策略和技巧。 能力目标：能够进行老年人营养状况评估和风险筛查，运用膳食调查、体格测量、实验室检查等方法，对老年人的营养状况进行全面评估和风险筛查；能够制定个性化的老年人膳食指导方案，根据评估结果和个体情况，制定符合老年人生理特点和营养需求的膳食指导方案，包括食物选择、食谱制定、烹饪方法等；能够开展老年人营养教育和健康促进活动，运用通俗易懂的语言和生动形象的方式，向老年人及其家	教学内容：包括老年人生理变化和营养需求特点；老年人各系统生理功能的退行性变化，以及由此带来的能量代谢、营养素需求等方面的改变；老年人常见疾病的营养防治，掌握骨质疏松、心脑血管疾病、糖尿病、老年痴呆等老年人常见疾病的营养防治原则和膳食指导方案。 教学要求：本课程以学习通为平台，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用启发式教学、案例讨论式、小组讨论等教学方法，注重理论与实践相结合。课程考核采用全过程、多元式的教学评价，过程性评价和终结性评价相结合。过程性评价以出勤、课堂表现、课后作业、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于40%。

		属传授营养知识，指导其养成健康的饮食习惯和生活方式；能够参与老年人营养相关研究和实践，具备参与老年人营养相关科学研究、社区营养干预等实践活动的能力，为解决老年人营养问题提供科学依据和实践经验。	
6	特殊人群营养咨询	素质目标：树立人文关怀精神，深刻理解特殊人群的营养需求和健康挑战，树立关爱、尊重和帮助特殊人群的意识，提供有温度的咨询服务；培养严谨负责的态度，认识到特殊人群营养咨询的专业性和责任性，以严谨科学的态度对待每一位咨询者，确保咨询服务的准确性和有效性；提升沟通交流能力，具备良好的沟通技巧和同理心，能够与特殊人群及其家属建立良好的沟通关系；增强团队合作意识，认识到特殊人群营养咨询需要多学科协作，能够与医生、护士、康复治疗师等其他专业人员有效沟通和合作。 知识目标：掌握特殊人群的生理特点和营养需求，深入了解孕妇、乳母、婴幼儿、老年人、运动员、慢性病患者等特殊人群的生理特点、代谢变化及特殊营养需求；了解特殊医学用途配方食品的应用，学习特殊医学用途配方食品的种类、适应症、使用方法及注意事项，能够根据个体情况合理推荐和使用；掌握营养咨询的理论和方法，学习营养咨询的基本理论、流程、技巧和注意事项，能够运用专业知识为特殊人群提供个性化的营养咨询服务。 能力目标：能够进行营养状况评估和诊断，运用膳食调查、体格测量、实验室检查等方法，对特殊人群的营养状况进行全面评估和诊断；能够制定个性化的营养干预方案，根据评估结果和个体情况，制定科学合理、切实可行的营养干预方案，包括膳食指导、营养补充、生活方式干预等；能够进行营养教育和行为指导，运用通俗易懂的语言和生动形象的方式，向特殊人群及其家属传授营养知识，指导其改变不良饮食习惯和生活方式；能够跟踪随访和效果评价，对咨询者进行定期跟踪随访，了解其营养干预方案的执行情况和效果，并根据需要进行调整和优化。	教学内容：包括孕妇、婴幼儿、老年人、特种职业工作者等各类特殊人群的生理特征、营养需求、运动特点、膳食注意事项等以及营养咨询的基本理论、流程、技巧和注意事项。 教学要求：针对不同人群营养配餐与设计的方法，能够应用特殊人群营养相关理论知识和方法编制营养食谱、进行营养教育、能够运用专业知识为特殊人群提供个性化的营养咨询服务等。
7	特医食品应用与管理	素质目标：树立以患者为中心的服务理念，深刻理解特医食品在疾病治疗和康复中的重要作用，始终将患者的需求和利益放在首位，提供专业、细致的服务；培养严谨求实的科学态度，以严谨科学的态度对待每一项工作，确保患者用药安全有效；提升沟通协调和团队合作能力，能够与医生、护士、营养师等医疗团队成员有效沟通和协作，共同制定和实施患者的营养治疗方案；增强社会责任感和职业道德，认识到特医食品行业的社会责任，严格遵守职业道德规范，维护	教学内容：特医食品的基本概念和分类，学习特医食品的定义、分类、适应症、禁忌症、不良反应等基本知识；特医食品的法规和标准体系，特医食品的研发、生产和质量控制，特医食品的临床应用和管理规范，学习特医食品的适应症选择、剂量调整、使用方法、疗效评估及不良反应监测等临床应用和管理规范。

		患者权益，促进行业健康发展。 知识目标：掌握特医食品的基本概念和分类，学习特医食品的定义、分类、适应症、禁忌症、不良反应等基本知识；熟悉特医食品的法规和标准体系，学习国内外特医食品相关的法律法规、标准规范、注册管理办法等；了解特医食品的研发、生产和质量控制，学习特医食品的配方设计、生产工艺、质量控制要点及稳定性研究等内容；掌握特医食品的临床应用和管理规范，学习特医食品的适应症选择、剂量调整、使用方法、疗效评估及不良反应监测等临床应用和管理规范。 能力目标：通过本门课程的学习，能够让学生学会特医食品的合理选择和应用，根据患者的疾病类型、营养状况、个体差异等因素，合理选择和应用特医食品；能够参与特医食品的临床营养治疗，具备参与制定和实施患者营养治疗方案的能力，能够对患者进行营养评估、营养诊断和营养干预；能够进行特医食品的安全性和有效性评价，具备收集、分析和评价特医食品临床应用数据的能力，能够对特医食品的安全性和有效性进行科学评价；能够开展特医食品的科普宣传和教育，运用专业知识，向患者及其家属、医护人员等传播特医食品的科学知识，提高公众对特医食品的认知度和接受度。	教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，采用任务驱动、讲授、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于40%。
8	药食同源原料开发	素质目标：传承中医药文化使命感，深刻理解药食同源理念的历史渊源和文化价值，树立传承发展中医药养生文化的责任意识；培养科学严谨的研发态度，坚持安全有效的开发原则。提升跨学科协作能力，认识药食同源开发需要多学科交叉，具备与中医药、食品科学、营养学等领域专家协同工作的意识。 知识目标：掌握药食同源理论基础，系统学习中医药食同源理论、四性五味归经学说及传统应用经验；熟悉药食同源物质资源，掌握国家颁布的药食同源目录物质及其主要活性成分、功能特性；了解现代研究技术方法，学习药食同源原料的现代提取工艺、功效评价及安全性研究方法；掌握产品开发规范标准，熟悉药食同源食品的法规体系、标准要求及申报审批流程。 能力目标：具备原料筛选评价能力，能根据产品定位筛选合适的药食同源原料，并评估其功能性和安全性；掌握产品开发关键技术，能够设计药食同源产品的配方工艺，解决风味协调、稳定性等技术难题；具备功效评价设计能力，能设计合理的体外和动物实验方案，科学评价产品功能。	教学内容：营养健康产业的基本概念和分类，学习营养健康产业的定义、分类、产业链构成、发展历程及现状；国内外营养健康产业的发展现状、市场规模、竞争格局、发展趋势及政策环境以及营养健康产业的主要领域和关键技术等相关知识。 教学要求：在教学实施过程中，广泛收集市面上存在的相关药食同源食品案例，以理论联系实际的方式进行教学工作的开展，不断加深同学们对药食同源的认识和了解，以使真正理解相关理论知识，并能正确利用相应的药食同源原料开发相关的保健食品。
9	保健	素质目标：形成对保健食品的正确认识；在保健食品	教学内容：本课程依据生活中常见的

	食品	的销售中应遵循良好的职业道德；培养实事求是的科学、严谨的态度；具有一定的自主学习能力和综合分析问题能力。 知识目标：掌握保健食品的概念、理解其与药品、黑色食品、绿色食品的区别；掌握保健食品的功能性基料成分、各种基料成分的生理功能；了解功能性基料的物理性质及与应用的联系。 能力目标：学会识别保健食品；能描述常见的保健食品应用范围；熟知保健食品的外包装及标签上应表示的内容；正确区分保健食品与绿色食品药品及普通食品的区别。	不同种类保健食品为学习单元，遵循学生职业能力发展规律，从基础理论、研发思路和生产技能三个层次出发，阐述了保健食品研制的思路与原则（包括保健食品的审批程序、相关法规、市场分析和发展预测），归纳了保健食品的资源内容（包括食药两用原料、可用于保健食品的原料、天然提取物等），介绍了保健食品的研制与生产技术（包括工艺研究、质量控制及功能评价等）。 教学要求：在教学实施过程中，广泛收集市面上存在的相关保健食品案例，以理论联系实际的方式进行教学，不断加深同学们对保健食品原料的认识和了解，以使真正理解相关理论知识，并能正确利用相应的保健食品原料开发相关的保健食品。
10	职业健康安全指导	素质目标：树立生命至上的安全理念，深刻理解职业健康安全对劳动者生命健康的重要意义，始终将保护劳动者职业健康放在首位；培养严谨负责的工作作风，以科学严谨的态度开展职业健康安全指导工作，确保建议和措施的准确性和可行性。 知识目标：掌握职业健康安全基础理论，系统学习职业病危害因素识别、风险评估和控制理论；熟悉常见职业危害防护，掌握粉尘、噪声、化学毒物等主要职业危害的防护措施；掌握相关法规标准，熟悉《职业病防治法》等法律法规及行业标准要求。 能力目标：具备危害识别评估能力，能够准确识别工作场所职业危害因素并进行风险评估。掌握防护措施制定技能，能根据评估结果制定科学合理的防护措施和改进方案。具备安全培训能力，掌握应急处置技能。	教学内容：营养健康产业的基本概念和分类，学习营养健康产业的定义、分类、产业链构成、发展历程及现状；国内外营养健康产业的发展现状、市场规模、竞争格局、发展趋势及政策环境以及营养健康产业的主要领域和关键技术等相关知识。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合实际应用，系统讲解职业健康安全基础理论以及职业病危害因素识别、风险评估和控制理论，使学生能够准确识别工作场所职业危害因素并进行风险评估。

3.实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行膳食调查与分析、人体测量分析、营养膳食配餐、食品营养检测、功能食品加工、营养咨询与教育等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在健康咨询、餐饮、营养食品制造等领域的生产、销售企业进行营养咨询与教育、营养膳食设计与配餐、营养食品加工与检测、健康信息采集与管理等实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学

生实习的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。我校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时一般为 2761 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时不少于总学时的 25%。实践性教学学时不少于总学时的 50%，其中，实习时间累计为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习				2			2
岗前综合训练				1			1
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程 模块	序 号	课程名称	学时与学分				按学期 分配		第一学年				第二学年			第三 学年
									第一 学期			第二 学期	第一 学期	第二学期		
		总计	理论	实践	学分	考试	考查	1周	3周	15周	18周	18周	14周	1周	40周	
公共 基础 课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	专 业 认 知 见 习	军 事 训 练 及 入	2	2	2	2		
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1				4					
	3	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2					2				
	4	习近平新时代中国特色 社会主义思想概论	48	42	6	3	2					4				

	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1	学 教 育					综合 岗前 训练	毕业 实习
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1			2				
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2					
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时					
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		2		2					
	学时小计			664	348	316	35.5				19	9	4		
专业 基础 课	1	基础化学	60	50	10	4		1	4						
	2	高等数学	32	32	0	2		2		2					
	3	生物化学	32	26	6	2		2		2					
	4	食品微生物	45	38	7	3	1		3						
	5	食品化学与营养	54	42	12	3.5	3				3				
	6	食品毒理学	36	36	0	2		3			2				
	7	人体生理学	36	30	6	2	2			2					
	8	中医传统气功养生	36	28	8	2		3			2				
学时小计			331	282	49	20.5			7	6	7	0			
专业 核心 课	1	食品检验技术*	56	46	10	3.5	4					4			
	2	食品营养与健康*	144	134	10	9	23			4	4				
	3	功能食品加工*	54	38	16	3.5	3				3				
	4	食品安全与卫生学*	56	56	0	3.5	4					4			
	5	临床营养学*	56	56	0	3.5	4					4			
	6	特殊人群营养*	72	56	16	4.5	3				4				
	7	健康管理学*	56	40	16	3.5	4					4			
	8	营养配餐设计与实践*	54	30	24	3.5	3				3				
学时小计			548	456	92	34.5			0	4	14	16			
课内总学时及周学时			1543	1086	457	90.5			26	19	28	18			
岗前训练、毕业实习			1020	0	1020	40									
总计			2563	1086	1477	130.5									
毕业 考试 科目	食品检验技术、食品安全 与卫生学、临床营养学、 健康管理学		每学期开课门次							12	10	10	7		
			考试门次							3	5	5	4		
			考查门次							9	5	5	3		

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.劳动教育是每学期共4学时；4.《毕业实习》安排在第三学年；5.加*的为专业核心课程

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	中医养生与食疗	4	24	22	2	1.5				2	必选
		2	食品加工技术概论	2	24	12	12	1.5		2			必选
		3	运动与营养	2	48	46	2	3		3			必选
		4	烹调工艺学	4	24	22	2	1.5				2	必选
		5	老年人食品与营养	3	54	44	10	4			3		必选
2	专业任选课	6	特殊人群营养咨询	1	32	32	0	1	2				任选一门
		7	特医食品应用与管理	3	32	20	12	3			2		
		8	药食同源原料开发	4	32	20	12	4				2	
		9	保健食品	3	24	20	4	1.5			2		
		10	职业健康安全指导	3	16	12	4	1		2			
合计					198	166	32	13	0	5	5	4	

4.公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外健康咨询行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有食品科学与工程、营养学、医学、生物技术等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专任教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请

技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展基础化学、微生物与免疫基础、食品分析与检测、膳食调查与分析、人体测量分析、营养配餐设计与制作、食品营养检测、功能食品加工、营养与疾病预防、健康信息采集与管理等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）理化分析实训室

本专业设有理化分析实训室1个，主要配备有常规玻璃器皿、干燥箱、电子天平外，还配置分光光度计、酸度计等设备。用于基础化学、食品检验技术等课程的教学与实训。可开展实验室常见仪器的操作方法、电子天平的使用、移液管的使用、溶液的配制、面粉中水分的测定、啤酒相对密度的测定、饮料中总酸度及pH的测定、食盐中氯离子含量的测定等实训教学项目。

（2）微生物检测实训室

本专业设有微生物检测实训室1个，主要配备有常规玻璃器皿、干燥箱、电子天平外，还需配置光学显微镜、恒温培养箱、超净工作台、高压蒸汽灭菌锅、恒温振荡器、冰箱等设备。用于微生物与免疫、食品毒理学基础等课程的教学与实训。可开展显微镜的使用、细胞荚膜、芽孢、鞭毛染色等实训教学项目。

（3）食品工艺实训室

本专业设有食品工艺实训室1个，主要配备有食品加工生产设备、食物烹饪设备，如烤箱、电磁炉、破壁机、酸奶发酵机、冰箱、操作台、搅拌机、温度计等。用于功能性食品等课程的教学与实训。

3.实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供康复治疗、保健调理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习

单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握康复治疗技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为146.5学分，其中必修课最低130.5学分(包括：课内必修课90.5学分，实习记40学分)，公共选修课10学分以上，其中艺术选修课2学分以上，专业拓展（方向）课6学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达6学分以上），第二课堂2学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后2年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应健康养老行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下老年评估、老年照护、养老管理等岗位（群）的新要求，不断满足健康养老行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

专业人才培养方案直接决定高素质技能人才培养的质量，是开展专业教学的基本依据。本方案依照全国高等职业教育专科智慧健康养老服务与管理专业教学的基本标准，结合行业实际和我校自身办学定位制定。

一、专业名称（专业代码）

智慧健康养老服务与管理（590302）

二、入学基本要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	公共管理与服务大类(59)
所属专业类（代码）	公共服务类（5903）
对应行业（代码）	老年人养护服务（8514）
主要职业类别（代码）	养老护理员（4-10-01-05）老年人能力评估师（4-14-02-05）健康照护师（4-14-01-02）
主要岗位（群）或技术领域	物理治疗、作业治疗、言语治疗.....
职业类证书	老年照护、老年护理服务需求评估.....

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的智慧养老服务与管理师、其他健康服务人员、社会工作人员等职业群，能够从事老年人身心康复保健服务、老年人能力评估、养老机构技术主管等工作的高素质技术技能人才。

五、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，坚决拥护中国共产党的领导，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有坚定正确的政治信念，具有正确的世界观、人生观和价值观；

2.具有“尊老敬老、以人为本、用心服务、敬业奉献”的职业道德和坚定的职业信念,愿意投身于我国的养老事业；

3.具有良好的心理承受力、社会适应能力，具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

4.勇于奋斗、乐观向上，具有良好的自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5.具有一定的审美和人文素养，能够有 1-2 项艺术特长或者爱好；

6.具有终身学习的理念，关注学科发展，与时俱进、勇于创新；

7.掌握老年人体结构与功能基本知识、老年人日常照护与常见疾病照护知识；

8.掌握老年人的心理特点及心理照护知识；

9.掌握老年营养与膳食知识、不同生理特征及慢性病状态下的饮食照料知识；

10.掌握计算机以及新媒体技术的基本知识；

11.熟悉老年照护相关伦理、法律法规、老年服务与管理的基本知识；

12.熟悉中医保健康复与现代康复技术基本知识；

13.熟悉养老机构常规运行及智慧养老服务的基本方法。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	24
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3
专业（技能）课程	专业基础课程	8	22.5	364	248	116	13
	专业核心课程	7	31	496	318	178	18
	专业拓展课程	/	11	176	116	60	6
见习、岗前训练、实习			40	1020	0	1020	36
合计			146	2800	1108	1690	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我校结合行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课

主要包括：正常人体结构与功能、康复政策法规与标准、健康养老职业素养与安全、老龄事业与产业发展、老年服务礼仪与沟通、健康养老大数据应用等领域的内容。

序	课程	课程目标	主要教学内容与要求

号	名称	
1	正常人体结构与功能	①素质目标：具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神，重视医学伦理，自觉尊重老年人，保护老年人隐私，能够学会共情，注重人文关怀，培养对老年照护工作的热爱及对患者的爱心和责任心。 ②知识目标：掌握人体各器官的位置、形态结构和重要的毗邻关系，老年照护工作岗位中所需的人体解剖学知识，掌握人体主要器官的微观结构，理解老年人结构功能改变与疾病的关系。 ③能力目标：学会应用所学解剖学知识，对老年护理相关的问题进行分析、解释、健康教育和健康保健指导。具备规范、熟练的老年照护基本操作技能，形成终身学习的能力。能够明确人体主要器官的微观结构，并能够结合所学知识初步解释相关疾病的生理病理现象。 教学内容：课程内容主要讲述了正常人体的9大系统：运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、感觉系统、神经系统和内分泌系统及主要器官的微观结构和人胚早期发育概要。 教学要求：充分利用云课堂智慧职教平台，导入精品教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前课中课后一以贯之，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和测试，课后巩固和练习。实体课堂为理实一体化，注重引导学生内化知识和进行老年照护相关技能训练，主要采用的教学方法包括讲授法，实验法和案例教学法等。以养老机构、日间照料中心、社区以及居家的老年人健康照护服务与管理工作需求为导向，将1+X老年照护职业技能等级证书、老年人能力评估师等资格证书考核内容纳入课程中，实施“课证融通”教学。
2	康复政策法规与标准	①素质目标：培养学生具备依法行医、遵守职业道德规范的意识，树立合规操作、公平公正的职业理念；通过课程学习，强化对康复政策法规的敬畏心，养成严谨细致、实事求是的职业态度，为未来从事康复管理工作奠定职业素养基础。 ②知识目标：学生需掌握国内外康复政策法规的核心内容（如《残疾人保障法》《康复医疗管理办法》）、行业标准体系（如康复机构建设标准、服务质量标准）、伦理规范及法律责任；熟悉康复政策在资源配置、服务流程、质量管理中的实际应用。 ③能力目标：学生需具备解读和运用康复政策法规的能力，能够结合临床案例分析合规风险；能够制定符合法规要求的康复服务方案，规范机构管理流程；能够协助处理医疗纠纷，维护患者与机构的合法权益。 教学内容：包括康复政策法规体系（国内外对比）、行业标准与伦理规范（如隐私保护、知情同意）、康复机构管理要求（资质认证、服务流程）、典型案例分析（如医疗事故责任认定、合规服务实践）。 教学要求：理论教学采用讲授法与案例研讨法，结合政策文本解读与行业实践；线上教学通过超星学习通平台提供法规文件自学与模拟测试；实训教学以小组辩论、合规方案设计为主，强化政策应用能力。考核方式采用过程性考核（案例分析报告、政策解读作业）与终结性考核（闭卷考试）相结合。
3	健康养老职业素养与安全	①素质目标：树立关注安全、关爱生命和全面发展的观念，形成职业安全与健康意识。 ②知识目标：了解我国职业安全现状及工作发展趋势，掌握职业安全概述；熟悉老年照护师在职业安全方面的相关法律法规，保障自身合法权益；掌握养老照护岗位现场救护的基本步骤，现场救护技术以及个人的逃生、避险、自救的方法。 教学内容：本课程包括职业素养的基本概念、主要内容；职业道德的基本概念、功能与作用、中华传统美德、职业道德的基本规范、职业安全防护知识、养老服务职业风险、养老机构意外事故的防范等。 教学要求：通过案例分析法、讨论法、角色扮演法、讲授法、观摩法等多种教学方法，培养学生认识问题、分析问题和解决实际问题。

		③能力目标：能正确使用劳动防护用品，提高个人防护能力；能运用所学理论知识，结合本专业的相关案例进行分析，培养学生解决问题的能力。	题的能力；养成知法、守法的好习惯；形成强烈的秩序观念和法治精神，具有照护人员的基本职业素养和安全意识。
4	老龄事业与产业发展	①素质目标：培养学生具备关注老龄化社会问题的责任感，树立推动老龄事业发展的创新意识；通过课程学习，增强对老年群体的同理心与人文关怀，养成前瞻性思维与团队协作精神，为未来参与老龄产业规划奠定职业素养基础。 ②知识目标：学生需掌握老龄化社会现状与趋势、老龄产业政策支持（如养老服务补贴、医养结合政策）、产业细分领域（如健康管理、养老地产、老年科技产品）的核心模式；熟悉市场需求分析与商业模式设计方法。 ③能力目标：学生需具备分析老龄产业市场潜力的能力，能够设计符合政策导向的养老服务项目；能够评估产业发展风险，提出创新解决方案；能够撰写可行性报告并与多方利益相关者有效沟通。	教学内容：涵盖老龄化社会特征与挑战、老龄产业政策解读（国家与地方层面）、细分领域案例（如智慧养老、老年旅游）、商业模式设计与投融资策略、国际老龄产业发展经验。 教学要求：理论教学采用讲授法与行业专家讲座相结合，融入最新政策动态；线上教学通过超星学习通平台提供产业数据分析工具与案例库；实践教学以小组项目为核心，完成老龄服务方案设计及路演。考核方式包括过程性考核（项目报告、课堂讨论）与终结性考核（方案答辩与书面考试）。
5	老年服务礼仪与沟通	①素质目标：培养学生热爱祖国，热爱养老事业的品质和行为。做到自尊、自爱、自强、自律，有正确的人生观和价值观。 ②知识目标：能够解释礼仪、老年照护礼仪、老年照护礼仪修养的概念；能够举例说明礼仪、老年照护礼仪产生的背景和理论基础；能够举例说出养老行业仪表、行为礼仪及应聘礼仪；能够阐述人际关系的研究内容和沟通的分类、方法及技巧。 ③能力目标：通过对人际关系礼仪、沟通礼仪、言语礼仪、体态礼仪的学习，掌握其中的技能，树立良好的职业形象，提高自身素质，并能够运用恰当的语言进行人际沟通，与照护对象有融洽的关系，帮助其恢复健康。	教学内容：理论授课将本专业必须掌握的礼仪与沟通技巧列为教学重点，内容涵盖交往礼仪、涉外礼仪、仪表礼仪、人际关系、人际沟通等方面。实践教学以照护工作常遇到的场景为重点，包括日常交往礼仪、照护人员仪表行为礼仪等内容。 教学要求：理论课教学以讲授为主，结合线上课程将理论性强、难以理解的知识点运用图片、动画、视频等手段直观展示给学生。实践教学鼓励学生多动手、勤思考。实践教学采用示教—练习—回示—讲评的教学形式，课后及时组织学生评教评学；通过角色模拟和实践体验，培养学生严谨的工作作风、实事求是的工作态度 and 团结协作的团队精神。
6	健康养老大数据应用	①素质目标：具有借助健康养老大数据实现“健康中国”的理念，具有利用大数据为老服务的意识； ②知识目标：掌握养老大数据分析基础理论知识，能够熟练运用工具实现数据采集、存储、处理、分析、挖掘以及可视化等操作，并得出逻辑清晰的可视化业务分析报告，解决实际问题。	教学内容：本课程注重科技进步带来的手段革新，主要内容为大数据的系统性和规范性管理制度、如何通过智慧养老服务平台保障老人安全和健康及享受生活,为老人提供不同层次的服务，如何实现服务信息的互通共享等。 教学要求：本课程采用理实一体化教学，以国家职业标准为依据，以综合职业能力培养

		③能力目标：学生具有全面完整的养老产业大数据分析思路及应用实践能力。	为目标，以智慧养老管理典型工作任务为载体，以学生为中心，根据典型工作任务和工作过程设计课程体系和内容，按照工作过程的顺序和学生自主学习的要求进行教学设计并安排教学活动，实现理论教学与实践教学融通合一、能力培养与工作岗位对接合一、实习实训与顶岗工作学做合一。

（2）专业核心课程

主要包括：老年人生活与基础照护实务、老年心理护理实务、养老机构智慧运营与管理、老年人能力评估实务、老年健康照护、老年活动策划与设计、老年人生活能力康复训练、社区居家智慧康养管理等领域的內容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	老年人生活与基础照护实务	素质目标：热爱养老行业、具有坚定从事老年照护工作的信念和情感；爱岗敬业、乐于奉献，有高度的责任心和爱心。 知识目标：掌握老年人饮食、排泄、清洁、睡眠照护等项目基本理论、基本知识和操作技能，掌握促进老人健康的照护方法；掌握常见老年慢性病照护的基本知识和方法。 能力目标：能灵活运用照护知识和技能，为老年人提供生活和基础照护，维持与促进其身心健康，提高老人生活质量。	教学内容：本课程分为老年人生活照护技术和老年健康照护两部分。老年人生活照护技术部分：本部分主要内容为老年人生活照料基本认知、老年人照护环境营造、老人清洁卫生、睡眠照料、饮食照料、排泄照料、基础护理。老年健康照护部分：本部分主要讲授老年常见疾病的健康照护，包括糖尿病、阻塞性肺疾病、高血压等常见老年疾病健康照护的基本知识与技能。 教学要求：本课程整合中国大学慕课、超星学习通等优质教学资源，积极建设老年人常用照护技术校级精品在线开放课程。采用案例教学、情景模拟、演示法等多种教学方法，结合老年照护师岗位、“1+X”老年照护职业技能等级证书和全国职业院校技能大赛（健康养老照护赛项），进行课岗赛证融通，着重培养学生高尚的职业素养和熟练的操作技能。
2	老年心理护理实务	素质目标：使学生具有健全的人格，良好的职业素养和责任感和提供心理照护的服务理念，认同课程的实用价值，形成积极的专业情感和态度，树立认真负责、严谨求实的专业思想，以及关心、爱护和尊重老年人的观念。 知识目标：使学生具有老年心理学基本理论、基本知识与基本技能，并将心理学知识应用于解决老年人的心理与行为问题；认识心理因素与老年疾病、健康的关系，建立疾病与健康的整体观。理解心理社会因素在老年人疾病发生、发展、预防、诊断、治疗中的重要。	教学内容：本课程包括老年人的心理发展及心理卫生、心理防卫与心理应激以及心理护理的基本理论与方法。 教学要求：在教学过程中坚持“以岗位需求为导向，以职业能力培养为核心”的理念，“教、学、做”有机结合，将人文关怀和心理健康教育贯穿于整个老年心理护理实务教学中，运用案例教学、角色扮演、情景模拟、心理训练等多种教学方法，通过创设模拟真实的工作情境，让学生亲身体验自主完成工作任务，提高学生进行老年人心理照护的实际工作能力。

		能力目标：使学生具备较强的综合分析与管理问题能力，敏锐的观察能力、灵活的思维能力，协调与组织能力，与人沟通及处理复杂关系的能力，维护自身心理健康的技巧。	
3	养老机构智慧运营与管理	素质目标：培养学生良好的职业道德；热爱养老事业，爱岗敬业；有高度的责任心和乐于奉献的精神；有廉洁自律的领导风范；有良好的团队合作精神；有较高的人文、科学素养。 知识目标：掌握从事养老机构智慧运营与管理所必须的基本理论与方法；熟悉应用现代化管理手段所必备的基本理论及基本知识；了解养老机构依法管理所必备的政策法规知识。 ③能力目标：具有敏锐的观察力；较强的组织、协调、领导和控制能力；较强的沟通能力；较强的公文写作能力；较强的综合分析、判断和决策能力；突发事件应急处置能力。	教学内容：本课程重点讲授养老机构建设、护理管理、财务管理、医疗及膳食服务管理、质量管理、经营管理、信息化管理以及意外伤害事件防范与矛盾纠纷处理等内容，同时讲解真实案例、表格管理、相关政策法规和管理经验。 教学要求：根据职业岗位的任职要求，参照相关职业资格标准，优化教学内容挖掘课程蕴含的思政元素，有机融入教学，采用讨论法、讲授法、案例分析法、角色扮演法、情景模拟法、任务驱动法等多种教学方法。使学生熟悉养老机构建设、运营管理过程中实际情景，具备组织、策划、管理、协调、决策、控制等方面能力，形成管理岗位所具备的基本素质。
4	老年人能力评估实务	素质目标：养成科学、严禁的评估素养、能够对老年人进行客观、真实的评估。 知识目标：了解老年人评估基本要求；熟悉老年人评估的内涵、方法、评分标准和注意事项，评估的管理方法与技巧，常见风险对应处理办法；掌握老年人评估沟通技巧、老年人评估技术等知识。 能力目标：能够为老年人进行日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求知识等方面的评估，具备为老年人开展初步评估的能力。	教学内容：本课程主要包括老年人能力评估的意义和目的、能力评估基础知识、评估具体实施、老年人能力评估工作的信息化内容等。 教学要求：根据职业岗位的任职要求，参照老年人能力评估师职业标准，优化教学内容，挖掘本课程蕴含的思政元素并有机融入教学，采用讨论法、讲授法、案例分析法、角色扮演法、情景模拟法、任务驱动法等多种教学方法，培养学生的老年人综合评估能力。
5	老年健康照护	素质目标：培养学生具备尊重老年生命价值、关爱老年身心健康的职业道德，树立耐心细致、以人为本的服务理念；通过课程学习，强化对老年慢性病及功能障碍的照护责任感，养成科学严谨、精益求精的职业态度。 知识目标：学生需掌握老年综合健康评估方法（如ADL评估、认知功能筛查）、常见老年疾病照护技术（如失能老人体位管理、压疮预防）、安宁疗护与心理支持策略；熟悉老年健康管理标准与多学科协作模式。 能力目标：学生需具备独立实施老年健康评估的能力，能够制定个性化照护计划；熟练操作辅助器具（如移位机、防跌倒设备），	教学内容：包括老年生理与心理特点、健康评估工具使用、慢性病管理（如糖尿病、高血压）、康复护理技术（如关节保护、呼吸训练）、安宁疗护伦理与实践、照护者压力管理。 教学要求：理论教学以讲授法与情境模拟为主，结合视频演示老年照护操作；线上教学通过超星学习通平台提供标准化操作流程（SOP）学习与考核；实训教学利用模拟病房与标准化病人，强化评估、操作及沟通技能。考核方式采用过程性考核（技能操作评分、照护日记撰写）与终结性考核（综合案例分析）相结合。

		处理突发健康事件（如呛咳、跌倒）；能够与家属沟通照护方案，提供心理支持与健康教育。	
6	老年活动策划与设计	素质目标：培养学生树立牢固的职业思想，热爱老年服务工作，逐渐培养学生对老年服务职业的热爱。善于与老人沟通，将老年人的实际需求放在首位。 知识目标：了解国内外老年活动组织与策划的发展；熟悉活动策划的含义、类型和主要作用，活动策划的基本原则、基本要素和基本程序，活动策划的创新思维模型和典型方法；掌握各类老年活动的策划、组织实施与设计的技巧、活动策划方案写作程序与技巧。 能力目标：能策划、组织与实施、设计老年人康体、主题、教育等各类活动。	教学内容：本课程主要内容为老年活动策划导论、社区活动策划思维与训练、活动策划类型、活动策划的写作与实践等。 教学要求：课程坚持“理论+实践”相结合原则，根据“任务导向”设计理念，将教学内容进行分类，采取模块式教学。通过情景导入、任务驱动、案例拆解、资料搜集、合作探究等教学方式，培养学生树立正确的思想政治意识，使其在以后的实际工作中能做到开展活动合乎规范，又不失灵活，能够通过组织策划老年社会活动，丰富老年人的业余生活，提高老年人生活质量。
7	老年人生活能力康复训练	素质目标：学生具备热爱养老事业、不断进取、刻苦学习的精神，具备关爱生命、关注健康、乐于奉献的思想理念。具备严谨求实的工作态度、正确的老年康复护理行为意识及高度的责任心、同情心、爱心和团队合作精神。 知识目标：了解生活能力康复训练含义、适应症与禁忌症；熟悉老年人自理能力、家务劳动能力康复训练的方法、老年人辅助器具与助行器具的选配与使用、适老化环境改造技术；掌握老年人生活活动能力、老年人社区活动能力康复训练方法等知识； 能力目标：具备为老年人进行生活能力康复训练的能力；能协助与指导老年人进行基于生活活动能力、自理能力、家务劳动能力、社区活动能力及基于老年人生活环境的康复训练。	教学内容：本课程是研究老年人常见病、伤残疾病全面康复的理论、知识和技能的科学，主要讲述老年人神经系统、骨骼肌肉系统、心血管系统和呼吸系统等常见疾病的概述、功能障碍、康复评估、康复措施与康复指导。融入1+X 老年照护职业技能、1+X 失智老年人照护职业技能等考核内容和全国职业院校技能大赛（健康养老照护赛项）相关内容，进行课岗证赛融通。 教学要求：根据授课对象已有知识体系，注重课程的横向和纵向联系，充分利用中国大学慕课、学习通、爱课程等教学平台和各种优质教学资源，采用线下为主，线上为辅的教学方式，兼顾课前、课中和课后三个教与学过程，以学生为主体，灵活采用讲授、示范、小组讨论等多种教学方法，提高学生学习积极性和自主学习能力，培养学生的批判性思维能力、沟通与合作能力，处理老年人常见康复问题的基本思路和方法。
8	社区居家智慧康养管理	素质目标：具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析和解决问题的能力。 知识目标：了解社区居家养老服务的内涵、现状及发展趋势、特色化服务实践。熟悉社区居家养老服务质量、供应商、志愿者、顾客满意度等管理；掌握社区居家养老基础设施选址与设计、标准化建设、服务设计开发、智慧化管理、风险管理等。	教学内容：社区居家养老已成为全社会非常重视的养老方式，是符合时代要求和老年人需求的典型养老方式。本课程主要讲述社区居家养老的内涵、社区养老服务驿站的建设与运营、社区居家养老服务需求评估、社区居家养老服务方案及流程、服务咨询与接待、具体项目开展及质量监督和改进等。 教学要求：本课程以任务驱动为主导，采用线上、线下混合式教学方法。线下教学为主，线

		能力目标： 具有社区居家养老管理的能力，能进行社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理。	上教学为辅，提高学生学习的积极性和主动性。通过本门课程的学习，使学生了解社区居家智慧康养管理基本理念和工作内容，为日后从事社区居家养老服务工作奠定基础。

（3）专业拓展课程

主要包括：医学伦理与卫生法规、医患沟通、中医养生技术、康复辅助器具技术、社区护理学、老年康复、社区康复、职业康复、文体治疗、康复机器人辅助治疗技术、远程康复等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	医学伦理与卫生法规	素质目标：培养学生具备尊重生命、关爱患者的职业道德，树立依法行医、廉洁自律的职业理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度。 知识目标：学生需掌握医学伦理的基本原则和卫生法规的核心内容，包括医患关系、隐私保护、医疗事故处理等；熟悉医疗行为中的法律责任和伦理规范，了解相关法律法规的实际应用。 能力目标：学生需具备运用医学伦理和卫生法规解决临床实际问题的能力，能够正确处理医患关系，依法规范医疗行为，维护患者和自身的合法权益。	教学内容：课程内容涵盖医学伦理基本原则（如尊重、不伤害、有利、公正）、医患关系与沟通技巧、患者隐私保护、医疗事故处理、卫生法规（如《执业医师法》《医疗事故处理条例》）及医疗行为中的法律责任。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合临床实际，系统讲解医学伦理与卫生法规的核心内容；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
2	康复辅助器具技术	素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握康复辅助器具的基本理论和方法，包括常见辅助器具的种类、功能、适应症和禁忌症；熟悉辅助器具的选择、使用和维护方法，了解辅助器具在康复医学中的应用价值。 能力目标：学生需具备根据患者的具体情况选择合适的辅助器具的能力，能够指导患者正确使用辅助器具，并评估使用效果；能够处理辅助器具使用过程中出现的常见问题，与患者及家属进行有效沟通，确保康复治疗的顺利实施。	教学内容：课程内容涵盖康复辅助器具的基本理论（如辅助器具的种类、功能、适应症和禁忌症）、常见辅助器具的使用方法（如轮椅、拐杖、助行器、矫形器、假肢）、辅助器具的选择和维护方法（如根据患者情况选择合适器具、日常维护和保养）及辅助器具在康复医学中的应用（如脑卒中、脊髓损伤、骨折、关节置换术后），使学生全面掌握康复辅助器具技术的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解康复辅助器具的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其熟练掌握康复辅助器具技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
3	社区护理	①素质目标： 树立良好的职业道德，具有敬业精神、责任意识与团队合作精神。树立大卫生	教学内容： 社区护理基本概念，社区护士的工作方法、社区重点人群的保健、社区慢性

	学观及预防为主观点。 ②知识目标：掌握社区护理基础理论、基本知识；社区重点人群的健康管理；掌握社区常用的重点工作方法； ③能力目标：能够及时收集社区健康信息并开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务。	病的管理、社区康复、社区急救、传染病社区防控。 教学要求：借助《社区护理学》校级精品在线课程教学资源，结合中国大学慕课、学习通等优质教学平台资源，采用角色扮演、情景模拟、小组讨论等多种教学方法，提高学生学习的积极性和主动性。通过本课程的学习，使学生掌握社区护理的工作内容及方法，能够为社区居民提供安全、有效的社区卫生护理服务。
4	老年康复 素质目标：培养学生具备尊重老年人、关爱老年群体的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对老年患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事老年康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握老年常见疾病的康复评定和治疗方法，包括老年神经系统疾病（如脑卒中、帕金森病）、骨关节系统疾病（如骨质疏松、关节炎）、心肺疾病（如冠心病、慢性阻塞性肺疾病）及老年综合征（如跌倒、尿失禁、认知障碍）的康复干预措施；熟悉老年康复的基本理论、康复计划的制定原则，了解老年疾病的发病机制和临床特点。 能力目标：学生需具备对老年患者功能障碍进行康复评定的能力，能够根据老年患者的具体情况制定个性化康复治疗方案，并指导患者进行康复训练及评估疗效；能够处理老年康复治疗过程中出现的常见问题，与患者及家属进行有效沟通，确保康复治疗的顺利实施。	教学内容：课程内容涵盖老年神经系统疾病康复（如脑卒中、帕金森病、阿尔茨海默病）、老年骨关节系统疾病康复（如骨质疏松、骨折、关节炎）、老年心肺疾病康复（如冠心病、慢性阻塞性肺疾病）、老年综合征康复（如跌倒预防、尿失禁管理、认知功能训练）及老年营养与心理康复等，使学生全面掌握老年康复的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合老年康复的特点和临床实际，系统讲解老年常见疾病的康复评定和治疗方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其掌握老年康复治疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
5	社区康复 素质目标：培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业形象、职业态度。具有基本的医学生职业道德，具有强烈的责任感。和良好的团队意识及协作精神。并培养学生具备自我学习能力和终身学习能力，逐步具有较强的自学能力。 知识目标：掌握社区常见病的康复评定、各种康复操作方法。掌握常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。 能力目标：会制定康复治疗计划和康复治疗技术操作，正确指导病人，进行健康宣教，会观察、评估治疗效果。	教学内容：社区康复概论、社区康复工作的管理、康复训练与服务在社区中的开展、肢体功能障碍的社区康复训练与服务、智力残疾的社区康复训练与服务、精神残疾的社区防治与康复、听力残疾的社区康复训练与服务、言语残疾的社区康复训练与服务、视力残疾的社区康复训练与服务。 教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，实训课利用病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高。让每一个学生熟练掌握社区常见疾病的康复训练与服务的方法。

6	康复机器人辅助治疗技术	素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德，树立科技赋能、创新驱动的康复理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握康复机器人辅助治疗技术的基本原理和应用范围，包括机器人辅助训练的类型、适应症和禁忌症；熟悉康复机器人的操作流程和治疗方案设计，了解其在神经康复、运动康复等领域的作用。 能力目标：学生需具备运用康复机器人辅助治疗技术解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况制定个性化治疗方案，并熟练操作康复机器人设备；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项。	教学内容：课程内容涵盖康复机器人的基本原理（如上肢康复机器人、下肢康复机器人、外骨骼机器人）、适应症与禁忌症（如脑卒中、脊髓损伤、运动障碍）、操作流程与治疗方案设计、治疗效果评估及康复机器人在神经康复、运动康复中的应用案例。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解康复机器人辅助治疗技术的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的操作能力和临床思维能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
7	远程康复	素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德，树立科技赋能、创新驱动的康复理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握远程康复的基本原理和应用范围，包括远程康复的技术类型、适应症和禁忌症；熟悉远程康复的操作流程和治疗方案设计，了解其在神经康复、运动康复等领域的作用。 能力目标：学生需具备运用远程康复技术解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况制定个性化治疗方案，并熟练操作远程康复设备；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项。	教学内容：课程内容涵盖远程康复的基本原理（如远程监测、远程指导、远程评估）、适应症与禁忌症（如脑卒中、脊髓损伤、运动障碍）、操作流程与治疗方案设计、治疗效果评估及远程康复在神经康复、运动康复中的应用案例。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解远程康复的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的操作能力和临床思维能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
8	文体治疗	素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握文体治疗的基本理论和方法，包括音乐治疗、舞蹈治疗、绘画治疗、戏剧治疗等技术的原理、适应症和禁忌症；熟悉文体治疗在康复医学中的应用价值，了解文体治疗对患者身心健康的促进作用。 能力目标：学生需具备运用文体治疗技术解决临床常见问题的能力，能够根据患者的具体情况选择合适的文体治疗方法，并指导患者进行	教学内容：课程内容涵盖文体治疗的基本理论（如音乐治疗、舞蹈治疗、绘画治疗、戏剧治疗的原理和应用）、常见病症的文体治疗方案（如抑郁症、焦虑症、自闭症、脑卒中后遗症）、文体治疗的操作技巧（如音乐选择、舞蹈动作设计、绘画主题引导、戏剧角色扮演）及文体治疗的效果评估方法，使学生全面掌握文体治疗的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解文体治疗的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手

		规范练习；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项，具备一定的临床沟通和指导能力。	能力和临床思维能力，使其熟练掌握文体治疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
9	医患沟通	素质目标：培养学生具备尊重患者、关爱生命的职业道德，树立以人为本、耐心细致的服务理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事医疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握医患沟通的基本理论和方法，包括沟通技巧、沟通障碍及应对策略；熟悉医患关系的特点和沟通原则，了解医患沟通在临床实践中的重要性。 能力目标：学生需具备运用医患沟通技巧解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况选择合适的沟通方式，并有效处理医患矛盾；能够评估沟通效果，向患者及家属解释医疗方案和注意事项。	教学内容：课程内容涵盖医患沟通的基本理论（如沟通技巧、沟通障碍及应对策略）、医患关系的特点和沟通原则、医患沟通在临床实践中的应用（如病史采集、病情告知、治疗方案解释）及医患矛盾的预防和处理。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合临床实际，系统讲解医患沟通的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的沟通能力和应变能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。
10	中医养生技术	素质目标：培养学生具备热爱中医养生文化、传承中医“治未病”理念的职业情怀，树立以人为本、关爱健康的服务理念。通过课程学习，培养学生耐心、细心、责任心和同理心，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事养老相关工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握中医养生的基本理论和方法，包括四季养生、情志养生、饮食养生、运动养生等内容；熟悉常见体质类型的养生原则和方法，了解中医养生技术的理论基础和现代健康管理的结合应用。 能力目标：学生需具备根据个体体质和健康状况制定个性化养生方案的能力，能够合理选择养生方法并指导实践；能够评估养生效果，向服务对象解释养生原理和注意事项，具备一定的健康指导和沟通能力。	教学内容：课程内容涵盖中医养生的基本理论（如阴阳五行、脏腑经络）、四季养生（如春生夏长、秋收冬藏）、情志养生（如调摄七情、心理平衡）、饮食养生（如药膳食疗、饮食宜忌）、运动养生（如太极拳、八段锦、五禽戏）及常见体质类型的养生方法（如气虚质、阳虚质、阴虚质、痰湿质），使学生全面掌握中医养生技术的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合中医经典理论和现代健康管理，系统讲解中医养生的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过养生方案制定和实践操作，重点培养学生的养生指导能力和实践操作技能，使其熟练掌握中医养生技术的应用要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。
11	职业康复	素质目标：培养学生具备尊重患者、关爱生命的职业道德，树立以人为本、耐心细致的服务理念，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事职业康复工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握职业康复的基本理论和方法，包括职业能力评估、职业训练、职业适	教学内容：课程内容涵盖职业康复的基本理论（如职业能力评估、职业训练、职业适应）、常见职业康复的适应症和禁忌症（如脑卒中、脊髓损伤、运动障碍）、职业康复的操作流程与治疗方案设计、职业康复的效果评估及职业康复在康复医学中的应用案例。

	应等内容；熟悉常见职业康复的适应症和禁忌症，了解职业康复在康复医学中的应用价值。 能力目标： 学生需具备运用职业康复技术解决临床问题的能力，能够根据患者的具体情况制定个性化职业康复方案，并指导患者进行职业训练；能够评估康复效果，向患者及家属解释康复原理和注意事项。	教学要求： 理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解职业康复的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的操作能力和临床思维能力。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

所开设的实训课包括老年人照护技术、老年人康复训练、老年人综合能力评估等课程教学大纲中所规定的各项实训。在专任教师指导下，利用校内智慧康养实训中心开展实训教学，采用工学交替、任务引领、项目导向的教学方法，实施“教、学、作”一体化，有针对性地开展实训项目，突出“三早”实践教学。采用小组实操、方案设计分析、自主训练等方式，调动学生的积极性，发挥学生的主体作用，培养学生发现问题和解决问题的能力，提升综合素质。并在第四学期实习前一周集中进行综合实训。

（2）实习

学生完成在校2年的学习后，在第三学年进行为期7个月（28学分）的毕业实习。其中，老年人综合能力评估岗位2周、老年人健康照护岗位12周、康复护理岗位4周、老年社会工作4周、老年活动组织与策划3周、养老机构智慧运营与管理3周（实习单位可根据实际情况适当调整）。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时为2720学时，每16~18学时折算1学分，其中，公共基础课总学时占比25%。实践性教学学时原则上超过总学时的50%，岗位实习时间累计达到8个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计达到总学时的10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。

1.时间分配（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
见习			2	1			3

毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40			40		40	120

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		第一学年			第二学年			第三学年
									第一学期		第二学期	第一学期	第二学期		
		总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	40周	
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	2	2	2	2	综合岗前训练	毕业实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		4					
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2					
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时					
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		2					
学时小计			664	348	316	35.5			19	9	2	4			
专业基础课	1	正常人体结构与功能	96	20	76	6	1		6						
	2	康养政策法规与标准	40	34	6	2.5	2			3					
	3	老年服务礼仪与沟通	36	30	6	2	2			2					
	4	老龄事业与产业发展	32	26	6	2		2		2					
	5	健康养老职业素养与安全	56	44	12	3.5	4					4			
	6	健康养老大数据应用	104	94	10	6.5		3			6				
学时小计			364	248	116	22.5			8	9	6	4			
专业核心课	1	老年人能力评估实务*	64	40	24	4	2			4					
	2	老年人生活能力康复训练*	104	50	54	6.5	3				6				
	3	老年心理护理实务*	56	38	18	3.5	4					4			
	4	老年健康照护*	56	36	20	3.5	4					4			

	5	老年活动策划与设计*	56	44	12	3.5		3				4			
	6	社区居家智慧康养管理*	80	48	32	5	3					5			
	7	养老机构智慧运营与管理*	80	62	18	5	4						6		
学时小计			496	318	178	31				0	4	15	14		
课内总学时及周学时			1524	914	610	89				27	22	23	22		
岗前训练、毕业实习			1020	0	1020	40									
总计			2544	914	1630	129									
毕业 考试 科目	老年人能力评估实务		每学期开课门次							11	8	6	4		
	老年人生活能力康复训练														
	老年心理护理实务														
	老年活动策划与设计		考试门次							4	6	2	3		
	社区居家智慧康养管理		考查门次							7	2	4	1		

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.劳动教育是每学期共4学时；4.《毕业实习》安排在第三学年。5.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	社区康复	3	24	22	2	1.5			2		必选
		2	文体治疗	1	16	8	8	1			2		必选
		3	康复辅助器具技术	2	24	22	2	1.5		2			必选
		4	老年康复	4	24	22	2	1.5				2	必选
		5	中医养生技术	3	24	22	2	1.5			2		必选
		6	医学伦理与卫生法规	3	24	22	2	1.5	2				必选
		7	社区护理学	4	24	20	4	1.5				2	必选
2	专业任选课	8	医患沟通	4	32	24	8	2				2	任选一门
		9	康复机器人辅助治疗技术	4	32	22	10	2				2	
		10	远程康复	4	16	6	10	1				2	
		11	职业康复	4	32	22	10	2				2	
合计					176	144	32	11	2	4	6	4	

4.公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例低于 25:1, “双师型”教师占专业课教师数比例高于 60%, 高级职称专任教师的比例高于 20%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验, 形成合理的梯队结构。

（二）专业带头人

具有副高及以上职称, 能够较好把握国内外养老行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对养老照护人才的需求, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在区域养老领域具有一定的专业影响力。

（三）专任教师

具有高校教师资格; 原则上具有康复治疗相关专业本科及以上学历; 具有一定年限的相应工作经历或者实践经验, 达到相应的技术技能水平; 具有本专业理论和实践能力; 能够落实课程思政要求, 挖掘专业课程中的思政教育元素和资源; 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革; 能够跟踪新经济、新技术发展前沿, 开展技术研发与社会服务; 专业教师每年至少 1 个月在综合医院实践或实训基地锻炼, 每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业的高技能人才中聘任, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级, 了解教育教学规律, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才, 根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备, 具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求, 安防标志明显, 保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准(规定、办法), 实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境, 实训项目注重工学结合、理实一体化, 实验、实训指导教师配备合理, 实验、实训管理及实施规章制度齐全。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）智慧康养起居室

本专业设有智慧康养起居室 1 个, 主要配备有高级综合老年模拟人、壁挂式升降扶手马桶、洗脸盆、老年沐浴椅、沐浴床、老年居家复古怀旧情景再现套装、老年用物展示柜及模型柜、老年可视化居家生活氛围营造、特殊老年患者服装、沙发、茶几、厨房等仪器与设备。可开展为老年人洗头、洗澡、居家适老化环境体验、失智老年人照护、实施案例教学、居家模块实训教学训练。

（2）智慧老年人康复训练室

本专业设有智慧老年人康复训练室 1 个, 主要配备有老年天轨康复训练训练系统、移位机、轮椅、站立床、功率自行车、自动床、颈椎康复训练器、不锈钢可折叠伸缩老人手杖、助行器、平衡

训练设备、着装式老年行动模拟装置、着装式偏瘫护理模拟装置等。长柄梳、弯柄擦背刷、记忆成人牙刷、洗漱套装、辅具挂板、梅花桌、半扶手椅、记忆成人勺记忆叉、可折弯勺、弯叉、成人粗柄汤勺、助食筷、成人防洒盘、硅胶勺子、斜口杯、流食杯、餐盘取物小助手、仿真食物等仪器与设备。可开展老年人助行器的使用、转运技术、床椅转移技术、关节活动度测量、肌力评估、关节主动、被动训练、日常生活活动能力训练、吞咽功能训练、言语训练、良肢位摆放等。

（3）智慧老年人能力评估室

本专业设有智慧老年人能力评估室1个，主要配备有可视化智能褥疮评估系统、角度尺、多功能关节活动测量表、简易上肢功能评价器、握力计、视力灯箱、听力音叉、身高体重秤、视力检查配套、疼痛脸谱评分尺、轮椅秤、步行训练用阶梯、步行测量贴纸、评估沐浴椅、评估交际椅、评估交际桌、智力几何图形插板系列、视力测量工具卡资料柜、半扶手椅、电脑桌、简易智能精神状态量表、（MMSE）评估工具包、居家评估包等仪器与设备。可开展老年人日常生活活动能力评估、运动功能评估、感觉功能评估、吞咽功能评估、精神心理评估、社会评估、生活质量评估、跌倒评估、睡眠障碍评估、疼痛评估、压力性损伤评估等。

（4）综合训练实训室

本专业设有综合训练实训室1个，主要配备有病床及床单位用物、治疗车、床头设备带、空气压缩雾化吸入器、氧气吸入器、流量表和湿化瓶担架、电动吸引器、牙模、高级胰岛素注射练习模块、模拟病房视频教学管理系统、老年模型人等仪器与设备。可开展老年人睡眠照护、老年人清洁照护、铺床法、为老年人更衣、协助老年人进食水技术、老年人鼻饲饮食照护、老年人尿垫、纸尿裤更换、导管照护、协助老年人排便技术、协助老年人更换体位、无菌技术、给药照护、生命体征测量、用冷、用热照护、老年人伤口初步止血、骨折后初步固定、搬运、老年人心肺复苏技术、老年人吸痰照护、氧疗照护、老年人血糖的测量与记录、遗体照护、老年人照护文件书写等。

3.实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握康复治疗技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 145 学分，其中必修课最低 129 学分(包括：课内必修课 89 学分，临床实习记 40 学分)，公共选修课 6 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 11 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

医学营养专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医学营养与健康领域朝着数字化、网络化、智能化方向发展的新态势，精准对接新产业、新业态、新模式下医学营养师、健康管理师等岗位（群）提出的新要求，不断满足营养食品研发生产、健康咨询服务、医疗及餐饮营养管理等领域高质量对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

人才培养方案直接决定高素质技能人才培养的质量，是开展专业教学的基本依据。本方案依据国家教育部发布的医学营养专业教学标准，结合行业实际和自身办学定位，发挥我院专业特色和现代岗位需求制订医学营养专业人才培养方案。

一、专业名称（专业代码）

医学营养（520805）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	临床营养技师（2-05-07-08）营养师（4-14-02-01）
主要岗位（群）或技术领域	膳食营养管理、特殊膳食制备、营养宣传咨询与指导……
职业类证书	临床营养技师、公共营养师、营养指导员……

五、培养目标

本专业特色为培养循证营养理念：以注册营养技师职业能力为依据，夯实医学、营养学相关基础，培养学生循证营养学理念和科学严谨的工作态度；强化营养服务技能：突出本专业社会服务性和实践性特色，在营养服务中增强学生的职业自豪感和使命感；课证融通一专多能：课程设置在注册营养技师职业证书要求基础上，结合技能证书培养方向，培养能配会做能写会说、适应大众需求和“互联网+健康”需求的新型实用型营养师。

同时培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生健康行业的临床营养技师、公共营养师等职业群，能够从事临床营养技术、公共营养技术等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

6.具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好；

7.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

8.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

9.掌握专业必备的医学基础理论知识和临床医学知识；

10.掌握医学营养的基础理论和基本知识；

11.掌握临床营养、公共营养、临床医学、药膳与食疗等知识；

12.掌握能量和营养素的计算和食谱的编制、食物互换的基本知识；

13.了解肠外营养相关知识及营养领域的有关新知识和发展趋势。

七、课程设置及学时安排

医学营养专业课程共设置10门专业基础课和6门专业核心课以及若干门专业拓展课，构建了医学、营养学、食品科学等多学科交叉融合的课程体系。其中专业核心课程中加入食品营养与健康、药膳食疗课程，让学生掌握食品营养成分、药食同源等知识，能更好地指导居民进行合理的营养搭配。为响应国家产教融合要求，提升学生学习兴趣，在第一学期加入1周的专业认知见习课程。专业拓展课根据行业发展需求，设置功能食品加工、特殊人群营养等课程。

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	23.1
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	2.8
专业（技能）课程	专业基础课程	10	31.5	492	400	92	17.1
	专业核心课程	6	28.5	424	334	90	14.7
	专业拓展课程	/	10	198	178	20	6.9
见习、岗前培训、实习		/	40	1020	0	1020	35.4
合计			151.5	2878	1340	1538	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心

课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我校结合区行业实际、办学定位和人才培养自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

(1) 专业基础课程

主要包括：人体解剖与组织胚胎学、基础化学、生物化学、人体生理学、微生物与免疫、病理学、病理生理学、药理学、诊断学、医学统计学等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖与组织胚胎学	素质目标：培养学生具有以人为本的理念，爱岗敬业，严谨求实的素养，德智体美劳全面发展；具备良好的医务工作者的职业素质和职业道德，形成严谨、求实、创新的工作作风和高度负责的工作态度，具备全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握人体各器官大体及微细结构；掌握器官结构的毗邻关系；熟悉人体生长发育过程的基本原理和基本理论及主要器官的微观结构与功能关系。理解器官、组织的结构与营养成分转化吸收的关系。 能力目标：能够用所学的解剖学知识对人体测量并对人体营养状况作出评估；能够结合解剖学知识对患者进行科普及营养知识的宣传教育能力；具备运用掌握的解剖学知识解释医学营养相关疾病的能力。	教学内容：本课程包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、感官系统、神经系统、内分泌系统九大系统的重要结构及毗邻关系；人体基本组织、人体主要器官的组织结构、人体胚胎发育。 教学要求：充分利用信息化资源，采用线上线下混合式教学模式，采用案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，帮助学生主动建构知识；课程考核采用多元评估体系，理论考核和实践考核相结合：理论考核和实践考核均包括过程性评价、阶段性评价和总结性评价三个方面，过程性评价的参考指标包括课堂签到、课前任务完成情况、课堂活动参与度及课后拓展的完成情况；授课过程中依托专业知识融入思政元素，做到润物无声。以临床营养技师、公共营养师等工作需求为导向，将初级和中级营养师资格证书考核内容纳入课程中，实施“课证融通”教学。
2	基础化学	素质目标：注重向学生介绍化学的思想及该学科在研究、发展过程中的特色；注重学生严谨、求实科学作风的培养；渗透“绿色、微型、仿真”的现代实验理念。 知识目标：使学生掌握基础化学的基本知识、基本理论、基本实验技能和基本化学计算的能力；培养学生对无机化学、分析化学基本概念、基本理论、基本运算原理的应用能力；使学生具有实验室常用仪器、设备的规范使用能力以及对基本化学分析方法和仪器分析方法的应用能力；使学生具有物性检测的基本能力和典型物质的制备、分析能力。	教学内容：包括化学计量、溶液理论、化学反应速率与化学平衡、原子和分子结构以及酸碱平衡、沉淀溶解平衡、氧化还原平衡等基本原理以及一些分析仪器的基本原理。 教学要求：掌握元素周期律、分子结构、氧化还原、配合物、化学热力学，理解化学变化中物质结构与性质的关系以及化学变化的基本特征；掌握常见元素及化合物的性质和反应类型；掌握有机化学的基本概念、基本理论知识、实训基本知识、实训基本操作等技能。

		能力目标：通过本课程教学内容的学习，使学生掌握化学的基本原理及分析方法，在进行上述内容教学的同时，注重基础理论的发展过程及联系，培养学生解决一般问题的能力；将一些较典型的属于知识传授性质的内容以及较简单重复的内容通过课外教学的形式传授给学生，培养学生的自学能力；通过教学过程渗透和技能专题培训，使学生具有化学分析工国家标准规定的基本知识和基本操作技能。	
3	生物化学	素质目标：培养学生医学职业道德修养，培养学生爱护生命、敬畏生命的意识，锻炼学生攻坚克难、坚持不懈、团结合作的团队精神。 知识目标：掌握生物分子的结构与功能、物质代谢及其调节、遗传信息的传递与表达、肝的生物化学。 能力目标：能够灵活运用生物化学理论知识在分子水平上探讨临床相关疾病发生发展的机制。	教学内容：本课程主要讲授人体的生物分子组成、结构和功能，物质代谢和调节，遗传信息传递的分子基础与调控规律，肝的生物化学等。训练学生的生物化学实验操作的基本技能，包括蛋白质变性与沉淀、经典的酶学实验和血糖测定的原理和操作方法。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、实验技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 60%。
4	人体生理学	素质目标：具有尊重生命，敬佑生命，爱岗敬业，严谨求实的素养，具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握人体各器官、细胞、系统的功能活动相关的基本理论和基本知识以及各系统间功能联系，尤其是运动、产热、散热及能量代谢等与营养相关的基础理论和基本知识。 能力目标：能运用生理学的基本知识提供营养咨询、营养宣教、指导特定人群进行营养餐配制等。	教学内容：本课程主要讲授内环境和稳态概念、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄功能、感觉器官、神经系统、内分泌、生殖等各种生命现象的活动规律和机制等，尤其是能量代谢和体温等与营养相关知识。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。
5	微生物与免疫	素质目标：具有良好的知识素养和职业道德素养，严谨认真，为人民卫生及营养健康事业服务的精神。 知识目标：掌握微生物的生理性状及常见微生物的特点、致病和预防治疗，以及人体免疫系统的组成和功能。 能力目标：能灵活运用所学知识理解不	教学内容：主要介绍病原生物基本生物学性状、致病性与免疫性、所致疾病的诊断方法和防治措施，以及人体免疫系统的结构与功能、免疫应答规律、病理免疫、免疫学诊断和免疫学防治等。 教学要求：结合网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析法等教学方法，将理论与实践密切结合，强化技能训练。课程

		同病原微生物在营养学中的意义，能对不同感染性疾病的预防可控制提供理论信息，能解释免疫系统在营养性疾病中的作用。	考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 50%。
6	病理学	素质目标：培养医学生良好的职业道德，科学的世界观、人生观和价值观；具备实事求是、严谨认真，探索、创新的科学精神，全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握病理学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见疾病的病理变化、临床病理联系及结局；熟悉常见疾病的病因和发病机制。 能力目标：能用病理学的基础理论知识对常见疾病临床表现做出解释，认识其本质，做出正确诊断能力；能依据疾病的病因、发病机制为病人做健康指导，制定营养计划、配餐能力。	教学内容：本课程主要内容包括细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤的基本理论、基本知识、以及心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统等常见疾病的原因、发病机制、病理变化、临床病理联系及结局。 教学要求：本课程以学生为中心，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。课程运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等方法组织和开展教学，引导学生掌握基本知识、理论并将知识内化。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比 40%，期末终结性考核评价占 60%。
7	病理生理学	素质目标：具备认真、科学、严谨、求实的工作作风，具有高尚职业道德。培养自主学习能力、科学的思维方法及创新意识和较好团队合作的能力，以及参与健康宣教的临床思维和意识。 知识目标：掌握病理生理学的基本理论、基本知识；掌握常见疾病的基本概念、原因、发生机制、对机体的影响及机体功能代谢变化；熟悉疾病发生的诱因和疾病发生发展的一般规律；了解常见病理过程的临床防治原则。 能力目标：能将病理生理学的基础理论知识运用于后续专业课程的学习及临床实践、健康和营养指导，能根据病例，做出正确诊断和解释临床表现的能力。	教学内容：本课程主要内容包括绪论及疾病概论、水钠代谢紊乱、钾代谢紊乱、水肿、缺氧、发热、休克、弥散性血管内凝血、心力衰竭、呼吸衰竭等。 教学要求：本课程以学生为中心开展教学，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。理论教学运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等方法。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 40%。
8	药理学	素质目标：具有以人为本合理用药，爱岗敬业，认真严谨的素养，具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握临床常用营养治疗药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项等。 能力目标：能解释临床常用营养治疗药物的药理学知识、用药信息咨询及合理用药信息。	教学内容：本课程主要讲授药理学的基本理论、基本概念；各系统常用药物、营养支持药、糖类、盐类与酸碱平衡调节药、维生素类等药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项等。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，采用任务驱动、讲授、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 40%。

9	诊断学	素质目标：树立认真负责、关心、爱护及尊重病人的职业素质。通过实践教学环节，养成爱岗敬业、服务患者的使命感、责任感、自信心和爱心。关注诊断学领域新知识、新业务、新技术，开阔视野，活跃思维，形成不断进取和创新的科学探索精神。 知识目标：能够解释诊断学、问诊、体格检查、黄疸等基本概念；能够理解健康史、症状、体征等基本理论，辨认临床常见的症状和体征。能够识别正常心电图及常见异常心电图的图形特征；能够举例说明实验室检查的主要项目、注意事项、参考值范围及其异常改变的临床意义。 能力目标：能应用沟通交流技巧进行病史的采集；学会症状诊断的基本方法；熟练运用体格检查的基本技能；初步学会心电图图谱识别的步骤和方法；独立完成系统、全面和规范的整体诊断学学习，书写诊断依据，提出初步临床诊断。	教学内容：本课程主要讲授常见症状、问诊、检体诊断、实验诊断、心电图等。 教学要求：本课程的学习要求充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主。通过本课程学习，使学生掌握从事营养专业所必需的诊断学基本理论、基本知识和基本技能；具有科学的发现服务对象健康问题的逻辑思维能力，学会运用整体观、评判性思维，诊断营养服务对象的健康问题和身心需要，为进一步学习医学营养专业课奠定良好的基础。
10	医学统计学	素质目标：使学生树立正确的价值观和人生观，培养具有乐观、开朗的性格，爱岗敬业、乐于奉献的精神；具有良好的职业道德和团队合作态度，树立初步的统计思维。 知识目标：掌握医学统计学的基本概念、统计描述方法、常用的统计推断方法的基本理论、适用条件、统计结果的解释、统计软件的基本知识。 能力目标：能进行医学研究的统计设计，医学资料的收集和整理方法，并能利用统计软件 SPSS 分析相关的医学数据，以及阅读和撰写医学方面文献的能力。	教学内容：本课程主要讲授医学统计的基本概念、资料的收集和整理方法、计量资料和分类资料的统计描述、t 检验、方差分析、卡方检验、秩和检验、多元线性回归、logistic 回归等。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课堂上采用案例教学法、PBL 教学法等，线上利用智慧职教平台开展自学，课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合，注重过程化考核，主要包括课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等，在总评成绩中占比不低于 50%。

（2）专业核心课程

主要包括：食品营养与健康、营养配餐设计与实践、临床营养学、临床医学概论、烹调工艺学、药膳食疗等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	食品	素质目标： 养成“科学严谨、实是求事”的良好品德。具	教学内容： 本课程是食品相关专业

营养与健康	有勤奋学习的态度；严谨求实创新的工作作风；具有良好的心理素质和职业道德素质；具有高度的责任心和团队合作精神；通过工作任务设计，增强学生在食品质量管理方面的与人沟通能力、与人交流的能力、最终增强解决问题的能力。 知识目标：掌握各类营养素的功能，熟悉其营养价值以及在生产、加工、贮藏过程中，可能出现降低食品营养价值的各种因素，并了解其来源和供给量；不同人群的生理状况、营养需要特点及合理膳食；掌握食物营养价值的评价方法；熟悉各类食品的营养价值；了解各类食品在加工中的营养变化；掌握合理营养的基本要求和配餐的方法原则；熟悉膳食宝塔和膳食指南的内容；了解合理的膳食结构；掌握营养调查的基本方法；熟悉营养监测的概念、作用和指标；了解社区营养；掌握营养配餐的方法，熟悉编制和评价营养食谱，能用食物交换法调整食物种类和食谱能量；掌握营养缺乏与营养过剩导致的慢性疾病的饮食预防措施；熟悉营养和疾病的关系；了解营养对机体免疫机能的影响；掌握保健食品的作用、功能；熟悉保健食品作用来源及针对的人群；了解食品新资源的开发与利用；掌握强化食品的目的、作用；熟悉强化食品的强化内容和方法；了解食品营养强化的概念和要求。 能力目标：能全面把握营养学基础知识，能根据食品成分表分析评价各类食品价值；能够对人体消耗的能量、蛋白质与氨基酸、脂类、碳水化合物、维生素、水、矿物质等营养成分进行测算；能够依据不同人群的生理特点提出合理化的膳食建议；能解读食品原料和辅料配方，并能根据食品成分表分析评价各类食品价值；根据中国居民膳食指南中内容对膳食的合理性进行评定；能用算法编制和评定健康人群一餐、一日、一周食谱，能用食物交换法调整食物种类和食谱能量；能判别成人消瘦、超重和肥胖，能够针对营养性疾病进行营养预防；了解营养与疾病的关系，能够针对营养性疾病进行营养预防；通过夕阳蓝公司新产品的研发，食品标签的制作等能够解读各种保健食品、强化食品；通过在食品研发平台，健康管理产业学院等实践型企业，实现理论成果转化，为企业新产品的研发，新工艺中最大程度营养素的保留，产品风味的提升，保障食品安全服务做贡献。	的一门职业基础课程，主要培养学生系统地掌握食品营养的基础理论和知识、掌握食品加工对各类营养素和食品营养价值的影响，以及增进营养的措施和途径，具备进行膳食调查、体格检查、评价个体营养状况，营养咨询与配餐等工作的综合职业素质能力。它是一门与实际工作紧密联系、理论性与应用性均较强的课程。 教学要求：高等职业教育食品营养课程教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的可持续化的学习能力和利用专业技术解决实际问题的能力。
2 营养配餐设计 与实践	素质目标：具有良好的职业道德、安全意识和法制意识；具有较强的信息素养、团队协作能力和创新精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；崇德向善、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；能够合	教学内容：正常人群营养配餐与设计；常见慢性疾病人群营养配餐与设计。从不同人群的生理特点与营养需求进行出发，制定不同人群的配餐原则，提出不同人群食物的选

		理地进行职业生涯规划。 知识目标：掌握中国居民膳食指南、中国居民平衡膳食宝塔、中国居民每日营养素参考摄入量内容；掌握进行营养配餐所需要的营养基本数据及指导原则；熟悉成本核算的方法、各种人群的生理特点、营养需求和膳食原则；掌握食谱设计的原则、方法和步骤，能编制一日带量食谱或一周食谱；掌握营养学的基本理论，会对食谱的热量、营养素搭配等指标进行分析和评价。 能力目标：了解营养配餐所需要的营养基本数据及指导原则，能够进行营养宣教和营养指导；熟悉成本核算的方法、食谱设计的原则、方法和步骤，能够进行膳食设计；掌握营养学的基本理论，会对食谱的热量、营养素搭配等指标，能够进行膳食评价；具有良好的沟通交流、团队协作能力，能开展公共营养咨询和指导。	择范围，并在此基础上，对目标人群进行营养指导、营养菜点设计、营养食谱设计和营养食谱分析。 教学要求：结合网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析法等教学方法，将理论与实践密切结合，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于50%。
3	临床营养学	素质目标：具有以人为本合理制定营养治疗方案，爱岗敬业，严谨求实的素养，具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握营养风险筛查和评价的方法；熟悉医院膳食的种类和适用范围；掌握患者营养支持方式的选择和运用；理解不同病理情况下患者的代谢改变；掌握不同病理情况患者的营养治疗原则。 能力目标：能够为患者进行营养风险筛查和评价，安排适当的医院膳食；对需要营养支持的患者选用恰当的营养支持方式和适宜的营养成分组成；对不同的病患能开展健康教育工作，并根据病情提供膳食指导或编制食谱。	教学内容：本课程主要讲授营养配餐与食谱制定、临床营养相关基础理论、住院患者营养风险筛查与评价、医院膳食、肠内营养、肠外营养、不同疾病的营养治疗。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于30%。终结性考核为期末闭卷考试
4	临床医学概论	素质目标：培养有技能、有素养、有责任心、有爱心，履行岗位职责，全心全意为患者服务的营养专业人才。 知识目标：通过对《临床医学概论》的学习，使营养专业学生了解现代医学模式，了解临床常见病、多发病的基本知识。 能力目标：能结合营养专业特点应用临床知识，能进行必要的自我防护，能正确宣传常见疾病的预防，能正确宣传健康生活方式的知识。	教学内容：呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、内分泌系统、泌尿系统、神经系统等常见病、多发病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗方法及预防措施。 实施要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总

			评成绩中占比不低于30%。
5	烹调工艺学	素质目标：注重对学生职业道德的培养，提高学生对烹调工艺学的学习兴趣，培养学生学习及工作的责任感，培养学生理论联系实际、不断进取、不断创新的探索精神。 知识目标：掌握烹饪的基本概念、基本知识和技能，掌握原料的初步加工方法，原料的质量鉴别，原料的搭配与菜肴的调味及烹饪过程中使用的高汤的调制，掌握配菜要求与部分热菜、凉菜的制作方法。 能力目标：能够正确选购食物、进行食材初加工；能够完成家常菜肴的制作。	教学内容：主要包括绪论、烹调工艺预备、初加工工艺、分割及其成型工艺、组配工艺、烹制工艺、调和工艺、热菜烹调工艺、冷菜烹调工艺、造型与盛装工艺、宴席烹调工艺、烹调工艺的标准化与现代化、烹调工艺的改革创新等内容。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用理论紧接实操的教学模式，运用讲授法、案例法等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、实操表现、技能考核等为主，在总评成绩中占比不低于40%。
6	药膳食疗	素质目标：牢固树立中医整体思维、辩证思维的观念，逐步提高整体、辩证思维的能力；牢固树立为人民健康服务的理念；培养学生的积极思考、开拓创新的进取精神。 知识目标：掌握中医的阴阳学说、五行学说、藏象、病因病机等基础理论知识；掌握中医的基本辨证方法及各种辨证体系之间的关系与应用；掌握各类中药中重点药物的性能功效及药膳制作；掌握中医的基本养生原则和方法。 能力目标：初步掌握中医辨证方法，能针对不同病人给予合理的膳食指导；初步学会运用所学中医知识进行医院内外人们日常生活饮食养生保健等健康教育。	教学内容：本课程主要讲授药膳食疗概述、药膳食疗的中医学理论、中药的药性理论、药物与药膳制作等内容。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用理论紧接实操的教学模式，运用讲授法、案例法等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、实操表现、技能考核等为主，在总评成绩中占比不低于40%。

(3) 专业拓展课程

主要包括：中医养生与食疗、特殊人群营养、功能食品加工、高等数学、中医运动保健技术、中医传统气功养生、药食同源原料开发、保健食品、职业健康安全指导等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	中医养生与食疗	素质目标：通过本课程的学习，学生能够感受并认同中医养生学基本理念和基本内涵，并运用到日常生活保健和疾病的康复治疗中，建立和保持对祖国传统养生理论的好奇心和探究欲，形成一套行之有效的学习和思考方法；能够关注与养生康复的社会	教学内容：本门课程教材主要包括中医养生概述、健康的四大基石、常用中医养生的保健方法、日常监测与保健、食疗的基础知识、食物类别与性能、常见食疗应用等内容。体现中医营养学专业

		会问题,逐步树立学科交叉、技术过硬、综合各种学科共同服务于日常保健和疾病康复的观念;发扬善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于实践的的科学精神,从而做到懂养生、会养生、爱养生,并运用中医养生理论解决辅助临床治疗。 知识目标:通过本课程的学习要求学生掌握中医养生学的基本理论和常用养生技能,掌握中国传统养生学的基本特点、树立整体观念,熟悉常用中医基本理论和中医养生的基本原则。能够用中医基本理论知识对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育,根据具体情况选择并应用合适的中医养生方法和技能,从而能够在中医理论指导下,根据生命发展的规律,采取能够保养身体,减少疾病,增进健康,延年益寿。 能力目标:通过本课程的学习,使学生在科学思维能力方面获得相应的训练和提高,能够将理论知识同实践相结合,初步养成科学、严谨的学习习惯,具有初步的判断、分析和解决问题的能力。能从辨证唯物主义观点出发,对物质世界有正确的认识,对日常生活中能充分运用中医养生理论指导健康的维持和疾病的恢复,为后续课程的学习和将来从事康复治疗工作奠定坚实的基础。	的特点,在内容编排上,理论知识以“必需、够用”为度,强调理论联系实际,强化应用能力的培养。利用通俗易懂的语言介绍中医基本理论、中医养生与食疗的基本原则和常用方法,以及常用食物、食疗方及部分药食同源物品的基本知识,并选择常见病症辨证施食,且在每节后补充了“拓展阅读”内容,拓展了学生的知识面,增加了学生的学习兴趣。 教学要求:高等职业教育培养的是高素质技术技能人才,不但要重视学生职业技能和职业素养培养,还要求学生掌握一定的专业基础理论知识,以利于今后可持续发展。因此需加强理论知识、职业技能和素养等方面考核评定。充分考虑高职学生差异性,本课程采用过程性评价和终结性评价相结合方法进行,过程性评价方法主要是课堂提问、平时作业、单元测验、期中测验、实验报告、实训任务完成情况等,其中实训任务主要了解在一定时间内调查对象通过膳食所摄取的各种营养素的数量和质量,能否达到营养供给量标准,借此评价营养需要能得到满足的程度。膳食调查是营养调查中的一个基本组成部分,它本身是相对独立的内容。膳食调查结果可以成为对所调查单位或人群进行营养咨询、指导营养工作的主要依据。
2	特殊人群营养	素质目标:树立以人为本的服务理念,深刻理解特殊人群的营养需求和健康挑战,树立以服务对象为中心的理念,致力于为特殊人群提供安全、有效、个性化的营养食品解决方案。培养精益求精的工匠精神,认识到特殊人群营养食品研发和生产的高标准、严要求,以精益求精的态度对待每一个环节,确保产品质量和安全。提升团队合作与沟通能力,认识到特殊人群营养食品研发需要多学科协作,能够与食品科学、营养学、医学等领域专家有效沟通和合作。增强社会责任感和使命感,认识到特殊人	教学内容:特殊人群的生理特点和营养需求,深入了解孕妇、乳母、婴幼儿、老年人、运动员、慢性病患者等特殊人群的生理特点、代谢变化及特殊营养需求;特殊医学用途配方食品的分类、适应症、配方设计原则、生产工艺及质量控制要点;功能性食品在特殊人群中的应用。 教学要求:在教学实施过程中,广泛收集市面上存在的相关特殊人群营养食品

		群营养食品对改善特殊人群生活质量的重要意义，积极投身于该领域的研究和应用，为促进社会公平和健康福祉贡献力量。 知识目标：掌握特殊人群的生理特点和营养需求，深入了解孕妇、乳母、婴幼儿、老年人、运动员、慢性病患者等特殊人群的生理特点、代谢变化及特殊营养需求；熟悉特殊医学用途配方食品的种类和应用，学习特殊医学用途配方食品的分类、适应症、配方设计原则、生产工艺及质量控制要点；了解功能性食品在特殊人群中的应用，学习功能性食品的定义、分类、功能声称、作用机制及在特殊人群中的应用前景；学习国内外特殊人群营养食品相关的法律法规、标准规范及监管体系。 能力目标：能够进行特殊人群营养食品的需求分析和产品设计，根据特殊人群的营养需求和市场调研结果，进行产品定位、配方设计和工艺路线制定；能够参与特殊人群营养食品的研发和生产，具备参与特殊人群营养食品的实验室研究、中试生产、质量控制和产品注册等环节的能力；能够进行特殊人群营养食品的科普宣传和市场推广，运用专业知识，向特殊人群及其家属、医护人员等传播特殊人群营养食品的科学知识，进行有效的市场推广；能够跟踪特殊人群营养食品的应用效果和安全性，具备收集、分析和评价特殊人群营养食品应用效果和安全性数据的能力，为产品改进和优化提供依据。	案例，以理论联系实际的方式进行教学工作，不断加深同学们对特殊人群营养食品的认识和了解，以使真正理解相关理论知识。
3	功能食品加工	素质目标：具有拓展、创新的职业素养；具有严谨认真、团队协作等综合素质。 知识目标：原料调配；功能饮料加工操作，工艺参数正确控制；固态剂型功能食品加工操作，工艺参数正确控制；功能强化型传统食品加工操作，工艺参数正确控制；生产设备维护。 能力目标：具有执行功能饮料、固态剂型功能食品、功能强化型常见传统食品工艺要求进行生产操作的能力。在以实际操作过程为主的项目教学过程中，锻炼学生的团队合作能力、专业技术交流的表达能力、制定工作计划的方法能力、获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的工作能力。	教学内容：功能食品特征与应用；功能食品分类及生产方法；功能饮料加工技术；粉剂功能食品加工技术；片剂功能食品加工技术；其他功能强化食品加工技术；功能食品加工实践。 教学要求：掌握常见类型功能食品生产方法；掌握功能饮料、固态剂型功能食品、功能强化型常见传统食品等生产工艺原理及工艺流程；具有执行工艺要求进行生产操作的能力。
4	高等数学	素质目标：旨在培养学生严谨求实的科学态度和理性思维习惯，使其具备用数学方法分析问题的意	教学内容：函数与极限（函数性质、极限计算、连续性）、导数与微分（求导

		识。通过数学概念的理解和实际应用，增强学生克服困难的信心与毅力，提升逻辑推理能力和创新思维。同时，结合职业需求，引导学生认识数学在工程技术、经济管理等领域的价值，培养其运用数学工具解决专业问题的职业素养，形成科学、规范的工作态度，为未来职业发展奠定基础。 知识目标：掌握函数、极限、导数、微分、积分等基本概念及其计算方法，理解微积分的基本思想及其在几何、物理、经济中的应用。熟悉微分方程的解法，了解多元函数微积分（视专业需求调整）。掌握数学建模的基本思路，能够将实际问题抽象为数学模型。通过本课程的学习，具备扎实的数学理论基础，能够理解后续专业课程中的数学相关概念。 能力目标：具备运用微积分知识分析和解决实际问题的能力，如优化计算、变化率分析、面积体积求解等。能够利用数学软件进行数值计算、函数绘图和简单编程，提高计算效率和数据处理能力。同时，培养抽象思维、逻辑推理和数学建模能力，使其在工程、经济、管理等领域具备初步的数学应用能力。通过案例分析和项目实践，提升学生的团队协作能力和自主学习能力，使其能够适应未来职业发展中的数学需求。	法则、微分应用）、积分学（不定积分、定积分、积分应用）、微分方程（一阶与二阶方程解法）、多元微积分（偏导数、二重积分，视专业需求选讲）以及数学实验（软件计算与建模）。教学注重理论与实践结合，引入工程优化、经济分析等案例，增强应用性。采用模块化教学，根据专业需求调整内容深度，如工科侧重物理应用，经管类强化经济模型分析。 教学要求：采用“理论+实践”教学模式，课堂讲授结合数学软件（Matlab/Python）实训，强化计算能力。运用案例教学法，通过工程、经济等实际问题引导学生运用数学工具分析。布置综合性作业（如建模题、软件实验），培养解决实际问题的能力。考核采用“过程+期末”方式，过程考核（40%）包括作业、实验报告和课堂表现，期末考核（60%）侧重基础计算和应用题。鼓励学生参与数学建模竞赛，提升创新实践能力。教师需结合专业背景设计案例，确保教学内容与职业需求衔接。
5	中医运动保健技术	素质目标：培养对中医运动保健技术的文化认同，理解其“动静结合、形神共养”的传统养生哲学；树立“主动健康”理念，认识到自主运动保健在疾病预防和康复中的重要性；通过练习提升身心协调性，养成平和、专注的心理素质；践行“以德导气”思想，在运动中培养自律、坚持的品格。 知识目标：运动与健康；体育卫生（体质与健康、运动环境卫生、运动营养卫生以及不同年龄、性别人群的体育卫生）；医务监督（运动性疲劳产生机制及其消除途径、人体形态和机能的检测与评定、体育课和运动训练与比赛的医务监督、运动性病症的防治以及运动员的科学选材等）；运动性疾病；运动创伤防治（运动损伤发生的规律及其急救与处理，人体各部位运动损伤的原因、症状、治疗和预防）；体育康复（体育康复理论与实践、运动处	教学内容：掌握运动与健康、体育卫生、医务监督、运动性疾病、运动创伤防治、体育康复等基本知识。运动与健康；体育卫生（体质与健康、运动环境卫生、运动营养卫生以及不同年龄、性别人群的体育卫生）；医务监督（运动性疲劳产生机制及其消除途径、人体形态和机能的检测与评定、体育课和运动训练与比赛的医务监督、运动性病症的防治以及运动员的科学选材等）；运动性疾病；运动创伤防治（运动损伤发生的规律及其急救与处理，人体各部位运动损伤的原因、症状、治疗和预防）；体育康复（体育康复理论与实践、运动处

	方、运动损伤后的体育医疗与机能康复、常见病的体育康复等)	复、常见病的体育康复等)。
	能力目标: 具有运动保健技术技能,能够指导顾客进行运动保健。根据中医辨证及健康评估结果,为顾客制定运动保健方案,并指导其进行运动保健。	教学要求: 具有运动保健技术技能,能够指导顾客进行运动保健。
6	素质目标: 弘扬传统文化,培养对中医气功文化的认同感,理解其“天人合一”“形神共养”的哲学内涵;通过气功练习提升心性修养,增强耐心、专注力与情绪调节能力;树立“治未病”的养生观,倡导自然、平衡的生活方式;践行“以德养气”的传统理念,培养谦和、包容的处世态度。 知识目标: 掌握道家养生理论、养生气功功法、气功外气疗法、家庭气功保健疗法等基本知识。气功总论;八卦与经络脏腑、道家养生理论;养生气功功法:初级功法、中级功法、高级功法及常见病症的对症修炼功法;道家乐功功法;气功外气疗法(外气的物质基础、外气的临床应用);家庭气功保健疗法(家庭外气保健术、道家气功练养五脏法、气功与减肥健美) 能力目标: 具有中医传统气功养生技能,能够对亚健康状态、常见疾病进行中医传统气功养生。根据中医辨证及健康评估结果,为顾客制定中医传统气功养生方案,并指导顾客进行气功养生。	教学内容: 掌握道家养生理论、养生气功功法、气功外气疗法、家庭气功保健疗法等基本知识。气功总论;八卦与经络脏腑、道家养生理论;养生气功功法:初级功法、中级功法、高级功法及常见病症的对症修炼功法;道家乐功功法;气功外气疗法(外气的物质基础、外气的临床应用);家庭气功保健疗法(家庭外气保健术、道家气功练养五脏法、气功与减肥健美)。 教学要求: 具有中医传统气功养生技能,能够对亚健康状态、常见疾病进行中医传统气功养生。
7	素质目标: 传承中医药文化使命感,深刻理解药食同源理念的历史渊源和文化价值,树立传承发展中医药养生文化的责任意识;培养科学严谨的研发态度,坚持安全有效的开发原则。提升跨学科协作能力,认识药食同源开发需要多学科交叉,具备与中医药、食品科学、营养学等领域专家协同工作的意识。 知识目标: 掌握药食同源理论基础,系统学习中医药食同源理论、四性五味归经学说及传统应用经验;熟悉药食同源物质资源,掌握国家颁布的药食同源目录物质及其主要活性成分、功能特性;了解现代研究技术方法,学习药食同源原料的现代提取工艺、功效评价及安全性研究方法;掌握产品开发规范标准,熟悉药食同源食品的法规体系、标准要求及申报审批流程。 能力目标: 具备原料筛选评价能力,能根据产品定	教学内容: 营养健康产业的基本概念和分类,学习营养健康产业的定义、分类、产业链构成、发展历程及现状;国内外营养健康产业的发展现状、市场规模、竞争格局、发展趋势及政策环境以及营养健康产业的主要领域和关键技术等相关知识。 教学要求: 在教学实施过程中,广泛收集市面上存在的相关药食同源食品案例,以理论联系实际的方式进行教学工作的开展,不断加深同学们对药食同源的认识和了解,以使真正理解相关理论知识,并能正确利用相应的药食同源原料开发相关的保健食品。

		位筛选合适的药食同源原料，并评估其功能性和安全性；掌握产品开发关键技术，能够设计药食同源产品的配方工艺，解决风味协调、稳定性等技术难题；具备功效评价设计能力，能设计合理的体外和动物实验方案，科学评价产品功能。	
8	保健食品	素质目标：形成对保健食品的正确认识；在保健食品的销售中应遵循良好的职业道德；培养实事求是的科学、严谨的态度；具有一定的自主学习能力和综合分析问题能力。 知识目标：掌握保健食品的概念、理解其与药品、黑色食品、绿色食品的区别；掌握保健食品的功能性基料成分、各种基料成分的生理功能；了解功能性基料的物理性质及与应用的联系。 能力目标：学会识别保健食品；能描述常见的保健食品应用范围；熟知保健食品的外包装及标签上应表示的内容；正确区分保健食品与绿色食品药品及普通食品的区别。	教学内容：本课程依据生活中常见的不同种类保健食品为学习单元，遵循学生职业能力发展规律，从基础理论、研发思路和生产技能三个层次出发，阐述了保健食品研制的思路与原则（包括保健食品的审批程序、相关法规、市场分析和预测），归纳了保健食品的资源内容（包括食药两用原料、可用于保健食品的原料、天然提取物等），介绍了保健食品的研制与生产技术（包括工艺研究、质量控制及功能评价等）。 教学要求：在教学实施过程中，广泛收集市面上存在的相关保健食品案例，以理论联系实际的方式进行教学，不断加深同学们对保健食品原料的认识和了解，以使真正理解相关理论知识，并能正确利用相应的保健食品原料开发相关的保健食品。
9	职业健康安全指导	素质目标：树立生命至上的安全理念，深刻理解职业健康安全对劳动者生命健康的重要意义，始终将保护劳动者职业健康放在首位；培养严谨负责的工作作风，以科学严谨的态度开展职业健康安全指导工作，确保建议和措施的准确性和可行性。 知识目标：掌握职业健康安全基础理论，系统学习职业病危害因素识别、风险评估和控制理论；熟悉常见职业危害防护，掌握粉尘、噪声、化学毒物等主要职业危害的防护措施；掌握相关法规标准，熟悉《职业病防治法》等法律法规及行业标准要求。 能力目标：具备危害识别评估能力，能够准确识别工作场所职业危害因素并进行风险评估。掌握防护措施制定技能，能根据评估结果制定科学合理的防护措施和改进方案。具备安全培训能力，掌握应急处置技能。	教学内容：营养健康产业的基本概念和分类，学习营养健康产业的定义、分类、产业链构成、发展历程及现状；国内外营养健康产业的发展现状、市场规模、竞争格局、发展趋势及政策环境以及营养健康产业的主要领域和关键技术等相关知识。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合实际应用，系统讲解职业健康安全基础理论以及职业病危害因素识别、风险评估和控制理论，使学生能够准确识别工作场所职业危害因素并进行风险评估。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行膳食调查与分析、人体测量分析、营养膳食配餐、食品营养检测、功能食品加工、营养咨询与教育等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在卫生健康行业能够开展临床营养技术、公共营养技术等实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对实习的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。我校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

(二) 学时安排

总学时为 2776 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时不少于总学时的 25%。实践性教学学时不少于总学时的 50%，其中，实习时间累计为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习				2			2
岗前综合训练				1			1
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程	序号	课程名称	学时与学分	按学期分配	第一学年		第二学年		第三学年
					第一	第二	第一	第二学	

模块									学期			学期	学期	期		
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	1周	3周	15周	18周	18周	14周	1周	
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育		2	2	2	2	综合岗前训练	毕业实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1									
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2					
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4					
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1								
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2			
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2					
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1			2					
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2						
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1						
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4						2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时						
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		2		2						
学时小计			664	348	316	35.5				19	9	4	2			
专业基础课	1	人体解剖与组织胚胎学	78	58	20	5	1		专业认知见习		6				综合岗前训练	毕业实习
	2	基础化学	60	50	10	4		1			4					
	3	生物化学	48	40	8	3		2				3				
	4	人体生理学	42	36	6	3	2					3				
	5	微生物与免疫	64	44	20	4		3					4			
	6	病理学	30	30	0	2		2			2					
	7	病理生理学	24	24	0	1.5		3					2			
	8	药理学	34	30	4	2		2				2				
	9	诊断学	64	56	8	4	3						4			
	10	医学统计学	48	32	16	3		3					3			
学时小计			492	400	92	31.5				10	10	13	0			
专业核心课	1	食品营养与健康*	72	62	10	4.5	3						4			
	2	营养配餐设计与实践*	56	56	0	4	4							4		
	3	临床营养学*	56	56	0	4	4							4		
	4	药膳食疗*	56	32	24	4	4							4		
	5	临床医学概论*	128	84	44	8	34						4	4		
	6	烹调工艺学*	56	44	12	4	4							4		
学时小计			424	334	90	28.5				0	0	8	20			
课内总学时及周学时			1580	1082	498	95.5				29	19	25	22			

岗前训练、毕业实习		1020		1020	40										
总计		2600	1082	1518	135.5										
毕业考试 科目	药膳食疗、营养配餐设计与实践、烹调工艺学、临床医学概论、临床营养学	每学期开课门次								12	11	9	9		
		考试门次								3	4	3	5		
		考查门次								9	7	6	4		

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.劳动教育是每学期共4学时；4.《毕业实习》安排在第三学年；5.加*的为专业核心课程

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	中医养生与食疗	4	48	44	4	2				4	必选
		2	特殊人群营养	3	24	22	2	1.5			2		必选
		3	功能食品加工	3	24	20	4	1.5			2		必选
		4	高等数学	4	48	48	0	2				4	必选
2	专业任选课	5	中医运动保健技术	1	32	32	0	1	2				任选一门
		6	中医传统气功养生	3	32	20	12	3			2		
		7	药食同源原料开发	4	32	20	12	4				2	
		8	保健食品	3	54	44	10	3			3		
		9	职业健康安全指导	3	16	12	4	1		2			
合计					198	178	20	10	0	0	7	8	

4.公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的标准。

（一）队伍结构

我院学生数与本专业专任教师数比例不高于25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外健康咨询行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有食品科学与工程、营养学、医学、生物技术等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展基础化学、微生物与免疫基础、生物化学、膳食调查与分析、人体测量分析、营养配餐设计与制作、功能食品加工、营养与疾病预防等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）理化分析实训室

本专业设有理化分析实训室1个，主要配备有常规玻璃器皿、干燥箱、电子天平外，还配置分光光度计、酸度计等设备。用于基础化学、生物化学等课程的教学与实训。可开展实验室常见仪器的操作方法、蛋白质等电点的测定、酶的特异性、影响酶活性的因素、电子天平的使用、移液管的使用、溶液的配制等实训教学项目。

（2）微生物检测实训室

本专业设有微生物检测实训室1个，主要配备有常规玻璃器皿、干燥箱、电子天平外，还需配置光学显微镜、恒温培养箱、超净工作台、高压蒸汽灭菌锅、恒温振荡器、冰箱等设备。用于微生物与免疫、食品毒理学基础等课程的教学与实训。可开展显微镜的使用、细胞荚膜、芽孢、鞭毛染色等实训教学项目。

（3）食品工艺实训室

本专业设有食品工艺实训室1个，主要配备有食品加工生产设备、食物烹饪设备，如烤箱、电磁炉、破壁机、酸奶发酵机、冰箱、操作台、搅拌机、温度计等。用于功能性食品等课程的教学与

实训。

3.实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供康复治疗、保健调理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握康复治疗技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为151.5学分，其中必修课最低135.5学分(包括：课内必修课95.5学分，实习记40学分)，公共选修课10学分以上，其中艺术选修课2学分以上，专业拓展（方向）课6学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达6学分以上），第二课堂2学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后2年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

护理专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医疗卫生行业数字化、网络化、智能化发展趋势，对接新领域、新业态、新模式下临床护理、社区护理、老年护理等岗位（群）的新要求，不断满足医疗卫生事业和健康服务行业高质量发展对高技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

本方案立足高职教育定位，紧密对接区域卫生健康行业发展需求，构建“人文素养+医学基础+护理核心+岗位拓展”课程体系，强化基础护理、内科护理、外科护理等核心能力训练，突出实践教学（占比超 50%），推行“1+X”证书制度，确保学生掌握临床护理、急危重症处理及社区健康服务技能。方案深度融合本地常见病护理（如慢性病管理、老年照护）及基层医疗机构需求，增设新护士规范化培训、医养结合服务等模块，强化校企合作，建立院校协同育人机制，实现人才培养与岗位需求无缝对接。开设《中医护理技术》《岐黄文化与黄帝内经》等课程，将艾灸、刮痧等中医适宜技术纳入技能培训；在护理伦理与法律法规、护理礼仪与人际沟通课程中渗透“仁和精诚”“治未病”理念，培养学生兼具现代护理能力与中医药文化素养，打造具有中医特色的复合型护理人才。

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本年限为 3 年，实行弹性学制，允许在 3~5 年内完成学业。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）、急诊护士（2-05-08-03）、外科护士（2-05-08-04）、社区护士（2-05-08-05）、妇产科护士（2-05-08-08）、医疗辅助服务人员（4-14-01）、健康咨询服务人员（4-14-02）
主要岗位（群）或技术领域	护理、预防保健.....
职业类证书	护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复、失智老年人照护、老年人能力评估师、健康管理师.....

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，并且领悟“岐黄文化”精髓，注重整体护理观，强化“治未病”理念，建立辩证思维模式，能适应“健康中国”战略和现代健康产业发展需求，具备扎实的现代护理理论、娴熟的专业技能（包括基础护理、专科护理、老年及社区护理、智慧健康技术应用）和良好职业素养，能胜任各级医疗机构、社区健康服务中心、康复机构、养老机构等岗位工作的复合型高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与护理专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握人文关怀理念、职业安全防护、护理质量管理等相关知识与技能，传承“南丁格尔精神”与“岐黄仁心”，遵守《护士条例》及医疗伦理规范，坚守廉洁从业底线。具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑护理专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

6.掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

7.掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；

8.具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

9.具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

10.具有辨识急危重症并参与救治的能力；

11.具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

12.具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；聚焦“一老一小”照护、医养结合、居家护理等新兴领域技能储备；

13.具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

14.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；熟悉智能健康监测设备、电子病历系统、远程护理平台等智慧医疗技术应用场景；

15.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

16.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，具备适应倒班制、长时间站立、紧急救护搬运的体能储备。养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；掌握压力管理技巧，在高风险、高情感消耗环境中保持情绪稳定与决策理性。具备团队协作意识与冲突化解能力，适应多学科协作医疗模式；

17.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，践行规范的护士礼仪，塑造整洁、专业、亲和职业形象；形成至少 1 项艺术特长或爱好；

18.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，熟练执行基础护理劳动（如床单位整理、消毒隔离、标本采集），强化“劳动创造健康价值”认知。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	23.30
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	2.81
专业（技能）课程	专业基础课程	7	19.5	304	202	102	10.67
	专业核心课程	7	38.5	618	456	162	21.68
	专业拓展课程	/	11	164	134	30	5.75
见习、实习		/	34	1020	0	1020	35.79
合计		28	144.5	2850	1220	1630	100

1.公共基础课程

公共基础课程详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我校结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托企业与医院等相关健康产业最前沿的技术标准、最真实的生产项目和最典型的工作任务等，开展项目式、情境式教学，不断探索进行人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

主要包括：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学基础、护理药理学、生物化学、病原生物学与免疫学、护理学导论等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	素质目标：具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神，具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重病人的人格，保护病人隐私，能够学会换位思考，注重人文关怀，注重护理“五心”的培养即：真诚心、爱护心、同情心、关怀心和忍耐心。 知识目标：掌握人体各器官的位置、形态结构和重要的毗邻关系，临床护理工作岗位上所需的人体解剖学知识：骨性标志活体定位、肌内注射部位、插管部位、临床常用的穿刺血管及急救止血部位的辨认方法，掌握临床护理中的护理执业资格考试相关知识。掌握人体主要器官的微观结构，了解人体胚胎早期的发生、胎膜胎盘、各主要器官系统的发生过程与畸形。 能力目标：学会应用所学解剖学知识，分析、解	教学内容：课程内容包括 9 大系统：运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、感觉系统、神经系统和内分泌系统及主要器官的微观结构和人胚早期发育概要。 教学要求：充分利用智慧职教平台，导入精品教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前课中课后一以贯之，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和测试，课后巩固和练习。实体课堂为理实一体化，注重引导学生内化知识和进行临床护理相关技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能

		释生活现象和临床护理相关问题的能力。具备规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能，形成终身学习的能力。能够明确人体主要器官的微观结构，并能够结合所学知识初步解释相关疾病的生理病理现象。	考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。
2	生理学	素质目标：具有良好的职业道德，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献和大爱无疆等职业精神及严谨求实和团队协作精神。 知识目标：掌握生理学基本概念和人体各器官、系统的主要功能及其调节，并熟悉各系统间功能联系，为学习护理专业知识奠定理论基础。 能力目标：能运用生理学的基本知识解释正常的生命现象和相关疾病的临床现象，具备一定的逻辑思维及推理能力和实施健康教育的能力。	教学内容：本课程主要讲授正常人体细胞、组织、器官以及整体功能活动的现象和基本规律，各部分的相互关系以及人体与环境的相互作用。 教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式；运用讲授法、案例教学法、情景教学法、游戏教学、角色扮演、动画演示等教学方法，引导学生在“做中学，学中做”，帮助学生有效达成三维教学目标；课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。
3	病理学基础	素质目标：培养护理学生良好的职业道德，人文素养，树立科学的世界观、人生观和价值观；具备实事求是、严谨认真科学态度，有爱心、耐心和责任心，全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握病理学基础与病理生理学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见疾病的基本概念、原因、病理变化及发生机制、对机体的影响及机体功能代谢变化、临床病理联系及结局；熟悉疾病发生的诱因和疾病发生发展的一般规律；了解常见病理过程的临床防治原则。 能力目标：能将病理学基础与病理生理学的基础理论知识运用于后续专业课程的学习和护理临床实践，对常见疾病护理评估、计划、实施做出解释，认识其本质的能力；学会实验操作技能，培养学生科研素质与创新能力。	教学内容：本课程主要包括细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水、电解质代谢紊乱、缺氧、发热、休克、弥散性血管内凝血、心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统等常见疾病的病理变化及发生机制。 教学要求：本课程以学生为中心开展教学，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。理论教学运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等方法，实践教学主要通过理实一体化教学。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 40%。
4	护理	素质目标： 具有以人为本合理用药，爱岗敬业，	教学内容： 本课程主要讲授药理学的基

	药理学	认真严谨的素养，具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及防治措施、禁忌证、药物相互作用、配伍禁忌和用药护理注意事项等；掌握合理用药、安全用药的有关知识，减少和防止药源性疾病和事故的发生，确保临床用药安全有效。 能力目标：具有观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药护理的能力，具有对临床常用药物用药咨询、指导和用药宣教能力；具有初步执行处方、医嘱的能力。	本理论、基本概念；临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及防治措施、禁忌证、药物相互作用、配伍禁忌和用药护理注意事项等。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，采用任务驱动、讲授、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 40%。
5	生物化学	素质目标：掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的基本结构和功能，熟悉基本生物小分子的结构、连接方式。 知识目标：熟悉糖、脂类、蛋白质、核苷酸代谢的一般过程和物质代谢之间的联系，了解这些物质代谢的生理意义。比较在内、外环境变化的不同条件下，物质代谢发生怎样的变化以及这些变化与临床相关疾病之间的关系。 能力目标：能够阐述肝的生物转化作用及胆汁酸的代谢，解释胆色素代谢途径与各类型黄疸的发生机制。熟悉水、电解质代谢及酸碱平衡。	教学内容：本课程主要讲授人体的生物分子组成、结构和功能，物质代谢和调节，肝的生物化学、水与无机盐的代谢与调节。 教学要求：采用线上线下混合式教学模式，充分利用教学平台和优质教学资源，以学生为中心，课前、课中、课后三个环节一以贯之，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、情景教学法、游戏教学、角色扮演、动画演示等。
6	病原生物学与免疫学	素质目标：具有良好的知识素养和职业道德素养，严谨认真，为人民卫生及营养健康事业服务的精神。 知识目标：掌握医学微生物的生理性状及常见医学微生物的特点、致病和预防治疗，以及人体免疫系统的组成和功能。 能力目标：能灵活运用所学知识理解不同病原微生物在营养学中的意义，能对不同感染性疾病的预防可控制提供理论信息，能解释免疫系统在营养性疾病中的作用。	教学内容：主要介绍病原生物基本生物学性状、致病性与免疫性、所致疾病的诊断方法和防治措施，以及人体免疫系统的结构与功能、免疫应答规律、病理免疫、免疫学诊断和免疫学防治等。 教学要求：结合网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析法等教学方法，将理论与实践密切结合，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 50%。

7	学导论	素质目标：培养具备职业道德与人文关怀的护理人才，强化责任意识，尊重生命价值，践行南丁格尔精神；树立以患者为中心的服务理念，注重团队协作与沟通能力；具备法律意识与伦理素养，遵守医疗规范；培养积极心理素质及终身学习能力，适应行业发展需求。 知识目标：掌握护理学基本概念、发展历程及核心理论框架；理解护理程序的实施步骤及健康评估方法；熟悉护理伦理与法律法规，如患者权利、医疗纠纷处理；认知基础护理技能与健康教育原则；了解护理专业角色及多元文化护理知识。 能力目标：能运用护理程序进行初步健康问题分析与计划制定；具备基础健康评估与信息采集能力；掌握护患沟通技巧及健康教育实施方法；能识别护理伦理困境并提出解决方案；具备急救意识及团队协作能力，适应临床护理场景。	教学内容：护理学基础：护理概念、发展史、护理理论模型（如罗伊适应模式）；护理伦理与法律：患者隐私权、知情同意、医疗事故处理；护理程序：评估、诊断、计划、实施、评价五步骤；健康评估：生命体征监测、病史采集、沟通技巧；护理角色与职业发展：护士职责、跨学科合作、职业素养培养。 教学要求：采用理论讲授结合案例分析，通过情景模拟强化护患沟通实践；融入临床真实案例，引导学生分析伦理问题并制定解决方案；运用角色扮演、小组讨论等形式，培养团队协作与批判性思维；结合信息化教学（如虚拟仿真技术），提升健康评估操作能力；考核注重过程性评价（课堂参与、实践任务）与终末考核（理论+技能），突出职业素养与知识应用能力培养。

（2）专业核心课程

主要包括：健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理等领域的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	健康评估	健康评估。采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估，获取其健康资料。	①掌握健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法。 ②掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图。 ③熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义。
2	基础护理	基础护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理。	①掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作。 ②掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动护理。 ③掌握口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理。 ④掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注。

			⑤熟悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护。
3	内科护理	内科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源，运用内科常用护理技术，对病人实施整体护理。	①了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
4	外科护理	外科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科护理技术、手术室护理技术，对病人实施整体护理。	①了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术，能配合常见疾病手术。
5	妇产科护理	妇产科常见问题指导及护理。对育龄夫妇提供生殖健康指导；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇产科常用专科护理技术，对孕产妇、胎儿及新生儿、妇科常见疾病病人实施整体护理。	①熟悉常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理。 ②掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施。 ③了解妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ④掌握妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情观察能力，能初步分析处理。 ⑤掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
6	儿科护理	儿科常见病护理。具备耐心细致、慎独严谨的态度，对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导，对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科护理技术，对患儿实施整体护理。	①掌握儿童评估的内容及方法，正确进行保健指导。 ②了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ③掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ④掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
7	急危重症护理	常见急危重症护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，辨识急危重症，并运用急救技术开展急危重症的抢救配	①掌握院前急救基本知识与院前急救护理、急诊科护理。 ②掌握常用急救护理技术及人工气道的护理措施。 ③掌握常见中毒的急救护理、常见理化因素的救护、常见意外灾害的现场救护。

		合。	

（3）专业拓展课程

主要包括：护理心理学、护理伦理与法律法规、营养与膳食、护理信息学、人际沟通、护理管理、老年护理、社区护理、康复护理、中医护理技术、精神科护理、传染病护理、护理综合技能实训等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	护理心理学	素质目标：掌握护理心理学的基本概念、研究任务、研究方法。 知识目标：熟悉护理心理学的学科性质，与护理心理学相关的主要心理学理论；了解护理心理学的相关领域及发展趋势。 能力目标：能够运用心理护理程序，对护理对象进行心理护理；能够对心理现象、心理过程的形成科学认识。	教学内容：将心理学的理论和技术应用于护理领域，研究护理对象及护士心理活动的规律及特点，以实施最佳护理的一门应用性学科。 教学要求：通过本课程的学习要求学生掌握一定的心理学基本理论、基本技术，并与护理知识相结合运用于临床整体护理中，解决有关健康和疾病的心理行为问题。
2	护理伦理与法律法规	素质目标：培养学生伦理和法治素养，做高素质的护理专业人才。 知识目标：掌握伦理学与卫生法学的基本理论、基本知识和解决问题的能力。 能力目标：能够运用所学知识分析临床活动中遇到的伦理矛盾与冲突，能够运用卫生法学知识判断医疗行为的合法和违法行为。	教学内容：护理伦理学基本理论、护理伦理学基本原则、护患关系伦理、卫生法基本内容、护士守则基本内容、相关法律法规。 教学要求：注重培养学生护理伦理基本原则、基本理论的培养。注重学生卫生法规理论和应用能力的培养。使学生在将来临床的护理工作中不仅能处理好各种技术相关问题，还能处理好与各种人际关系。提升学生医学人文素养和法治素养。
3	营养与膳食	素质目标：培养学生树立科学的营养健康理念，形成以患者为中心的膳食服务意识；增强职业责任感与人文关怀精神，具备向患者及家属开展健康宣教的沟通能力；强化团队协作意识与跨学科思维，能够在护理实践中主动融入营养干预措施。 知识目标：掌握人体必需营养素的生理功能、来源及代谢规律；熟悉不同生命周期（如孕产妇、儿童、老年人）及疾病状态（如糖尿病、肾病）下的营养需求；了解膳食调查、营养评估的基本方法及中国居民膳食指南核心内容。 能力目标：能运用营养学知识评估患者营养风险，协助制定个体化膳食方案；具备指导患者进	教学内容：营养学基础（营养素功能、食物营养价值）、临床营养应用（疾病膳食管理、肠内外营养支持）、实践技能训练（膳食计算、食谱编制、营养咨询模拟）。 教学要求：理论教学融入临床案例，采用"任务驱动+情景模拟"模式，重点培养营养评估与干预能力。实践环节需掌握BMI计算、膳食日记分析、糖尿病饮食配餐等核心技能，通过角色扮演强化护患沟通技巧。突出职业能力导向。

		行饮食调整、解读膳食医嘱的实践能力；能结合护理操作开展基础营养宣教，识别临床常见营养问题并提出改进建议。	
4	护理信息学	素质目标：培养信息伦理与法律意识，树立患者隐私保护及数据安全责任意识；强化护理信息化思维，形成利用信息技术优化护理流程的职业敏感度；增强团队协作与跨学科沟通能力，能够与信息技术人员协同解决临床问题。 知识目标：掌握护理信息学基本概念、发展现状及核心理论；熟悉护理信息系统（如电子健康档案、移动护理终端、临床决策支持系统）的功能与应用场景；了解数据标准（如HL7、FHIR）、信息安全技术及大数据、人工智能在护理领域的潜在价值。 能力目标：能熟练操作常见护理信息系统，完成电子病历录入、医嘱执行与护理记录；具备利用信息化工具进行护理质量监控、风险预警及数据分析的能力；能识别信息系统常见问题并提出改进建议，初步参与护理信息化流程的设计与优化。	教学内容：基础理论（护理信息学概念、伦理法规、数据标准）、技术应用（电子健康档案、移动护理系统、AI辅助决策工具）、实践技能（系统操作、数据可视化、故障排查模拟）。 教学要求：理论教学结合医院信息化案例，采用“项目驱动+情景模拟”模式，注重护理流程与信息技术的融合；实践环节需掌握护理信息系统操作、患者数据脱敏处理及基础数据分析技能，通过沙盘演练强化信息安全意识。突出解决临床实际问题的能力。
5	护理礼仪与人际沟通	素质目标：培养学生热爱祖国，热爱护理事业和高尚的道德品质和行为、较高的慎独修养。做到自尊、自爱、自强、自律，有正确的人生观和价值观。着力培养护理人员的形象意识，使她们在护理实践过程中时刻保持良好的精神状态，自觉按照礼仪的基本要求去规范言行举止。 知识目标：掌握护士仪表、举止、言谈、交往、求职、工作等方面的礼仪并运用于护理工作和日常生活中；掌握护理工作中沟通的分类、方法及技巧。 能力目标：通过对人际关系礼仪、沟通礼仪、护士言语礼仪、仪容礼仪、体态礼仪的学习，掌握其中的技能，树立良好的护士形象，提高自身心理素质，并能够运用恰当的语言艺术进行人际沟通与护患沟通，与患者有融洽的关系，帮助患者恢复健康。	教学内容：理论授课将护理专业必须掌握的护理工作中礼仪及护患沟通列为教学重点，内容涵盖交往礼仪、涉外礼仪、仪表礼仪、人际关系、人际沟通、护患沟通、应聘礼仪等方面。实践教学以护理工作常遇到的场景为重点，内容包括日常交往礼仪、护士仪表行为礼仪等内容。 教学要求：理论课教学以讲授为主，结合线上课程，通过运用图片、动画、视频等手段直观展示给学生。实践教学鼓励、指导学生多练习多实践。实践教学采用示教—练习—回示—讲评的教学形式，课后及时组织学生评教评学；通过角色模拟和实践体验，培养学生严谨的工作作风、实事求是的工作态度、团结协作的团队精神。
6	护理管理	素质目标：具有良好的职业道德，自觉抵制不良的职业行为。具有优良的团队合作精神。 知识目标：掌握计划、组织、人力资源、领导、	教学内容：护理管理学基本理论、原理和原则、护理组织管理、护理人力资源管理、护理控制管理、护理质量管理、护理

		控制的概念。熟悉管理的基本职能、管理理论、原则和基本方法，医院护理管理系统的基本结构及护理质量管理的要求和护理质量考核的方法。了解护理管理学的发展史、护理管理学的性质和范畴等。 能力目标：具备运用管理基本理论和方法解决护理管理实际问题的能力。	人员实务管理等 教学要求：教学中应注意理论与实践的结合，采取小组讨论式等方法，强调从提出问题入手，激发学生学习的兴趣，让学生有针对性地去探索并运用理论知识，以提高分析和解决问题的能力。
7	老年护理	素质目标：具有爱心、同理心、责任心，能够秉承尊老、敬老、爱老的传统美德；具有良好的职业素养，能及时发现并积极应对老年人生理、心理等方面的健康问题，在实践中不断加强对老年护理的热爱。 知识目标：掌握老年护理的基本理论和基本技能；理解老年人机体在形态和功能方面发生的生理性与病理性改变，及其改变所致的老年常见病与健康问题；学会恰当运用护理程序对老年人现存的及潜在的健康问题进行整体护理；保护老年人安全，促进老年人的生理、心理和社会健康水平。了解老年护理的历史、现状、政策、最新进展与研究热点。 能力目标：具有良好的观察、沟通能力和团队协作精神；培养自主学习和独立思考的能力；锻炼发现、分析和解决老年护理问题的能力；保持身心健康发展的能力，启迪发展老年护理科学思维与研究能力。	教学内容：本课程涵盖老年护理基本政策、基本理论及老年护理实践等内容。以全体老年人为护理对象，讲述如何为老年人提供包括生理、心理、社会等在内的全方位护理。内容分为12个模块，分别为：老年护理绪论、老年护理相关理论、老年人的健康评估、老年保健与长期照护、老年人日常生活护理、老年人安全用药护理、老年人各系统变化和常见疾病护理、老年人常见健康问题与护理、老年人心理及精神健康护理、特殊老年人的照护、老年人临终关怀、老年护理伦理及权益保障。 教学要求：根据授课对象已有知识体系，注重课程的横向和纵向联系，充分利用中国大学慕课、学习通、爱课程等教学平台和各种优质教学资源，采用线下为主，线上为辅的教学方式，兼顾课前、课中和课后三个教与学过程，以学生为主体，灵活采用讲授、示范、小组讨论等多种教学方法，提高学生学习积极性和自主学习能力，培养学生的批判性思维能力、沟通与合作能力，指导处理老年护理问题的基本思路和方法。
8	社区护理	素质目标：树立良好的职业道德，具有敬业精神、责任意识与团队合作精神。树立大卫生观及预防为主的观点。 知识目标：掌握社区护理基础理论、基本知识；社区重点人群的健康管理；掌握社区常用的重点工作方法。 能力目标：能够树立大卫生观，具备收集社区健康信息并开展预防、保健、康复、计划生育技术	教学内容：社区护理基本概念，社区护士的工作方法、社区重点人群的保健、社区慢性病的管理、社区康复、社区急救、传染病社区防控。 教学要求：掌握社区护理的工作内容及方法，能够为社区居民提供安全、有效的社区卫生护理服务。

		指导、健康教育、医疗咨询等服务的能力。	
9	康复护理	素质目标：树立以康复对象为中心的康复护理理念，培养团结协作能力和人文关怀理念，关心、爱护、尊重康复对象，具有勤奋认真的学习态度，严谨求实的工作作风。 知识目标：掌握康复护理的基本技术及常见疾病的康复护理措施。熟悉康复评定方法、常用康复护理治疗技术。了解康复医学的概况、基本内容及理论基础。 能力目标：具有为护理对象提供康复护理措施和康复护理指导的能力。具有良好的适应临床康复护理和社区康复护理的基本能力。	教学内容：主要包括3个项目：康复护理基本理论、康复护理基本技术，常见疾病的康复护理。 教学要求：注重对学生职业能力的培养，采用递进式的教学过程实施项目教学；以学生为中心，注重“教”与“学”的互动。采用启发式教学方法启迪学生思维，引领学生思考。采用探究式教学方法，引导学生去探索问题及解决问题；注重职业情景的创设，以校内实训室、校外见习实习点为重要的教学场所，使学生能更快地适应工作环境；教师更新观念、重视实践，探索具有特色的职业教育新模式，以积极引导提高学生职业素养。
10	中医护理技术	素质目标：以整体观念、辨证施护为指导思想，以病人为中心、医者仁心，树立责任意识、担当意识、博爱意识等融入课堂教学，培养高素质中医护理人才。 知识目标：了解八纲辨证、脏腑辨证的主要内容，尤其是各脏腑系统疾病的辨证要点；熟悉常用中药、常用方剂的功效及主治病证；掌握常用腧穴及针灸推拿基本操作方法。 能力目标：能够运用中医理论知识,认识人体的生理功能及病理变化；具备运用中医特色诊疗技术为患者提供服务的能力。	教学内容：中医护理学基础理论--阴阳五行、藏象、气血津液、经络、病因病机等；中医诊断--望闻问切、八纲辨证、脏腑辨证等；针刺、艾灸、拔罐、推拿等适宜技术；常用中药、方剂、及临床各科常见病的治疗等。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化针刺、艾灸、拔罐、推拿等技能训练。课程考核采用多元评价体系，过程性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主。
11	精神科护理	素质目标：培养尊重精神疾病患者人格尊严的伦理意识，树立非歧视、去污名化的护理理念；增强心理共情能力与人文关怀精神，能在护理中传递温暖与支持；强化职业防护意识与情绪管理能力，保障自身与患者安全。 知识目标：掌握常见精神障碍（如抑郁症、精神分裂症）的临床表现及护理要点；熟悉精神科药物作用、不良反应及安全用药原则；了解心理危机干预、康复期社会支持等护理策略。 能力目标：能运用沟通技巧建立护患信任关系，	教学内容：理论模块（精神障碍分类、症状学、治疗与护理伦理）；技能模块（安全护理技术、危机干预流程、康复护理计划）；实践模块（情景模拟沟通、用药监护案例、家庭访访演练）。 教学要求：融入角色扮演与标准化患者训练，强化风险评估与安全操作；考核侧重护理计划制定技能操作及应急案例分析。

		识别患者心理变化及自杀/自伤风险；具备执行保护性约束、药物管理等安全护理操作的能力；能配合多学科团队开展康复指导与家庭健康教育。	
12	传染病护理	素质目标：树立科学防控意识与公共卫生责任感，严守传染病防治法律法规；强化职业暴露防护观念，践行标准预防操作规范；培养冷静应对突发疫情的应急素养及团队协作精神。 知识目标：掌握重点传染病（如HIV、结核病、新冠）的病原学、传播途径及防控原则；熟悉消毒隔离技术、疫苗接种规范及传染病上报流程；了解突发公共卫生事件应急预案及院内感染控制标准。 能力目标：能规范实施呼吸道/接触/血液传播疾病的隔离护理措施；具备职业暴露应急处理及传染病患者健康宣教能力；能配合完成疫情监测、数据上报及社区防控协作任务。	教学内容：理论模块（传染病流行病学、防控政策、职业防护法规）；技术模块（隔离防护操作、消毒灭菌技术、医疗废物处理）；实践模块（防护服穿脱实训、疫情模拟演练、社区宣教设计）。 教学要求：采用“案例+虚拟仿真”教学模式，突出实战能力；考核包含防护操作、防控方案设计 & 疫情处置报告。
13	护理综合技能实训	素质目标：培养学生严谨的工作态度、高度的责任心和敬业精神，使其深刻认识到护理工作对患者生命健康的重要性，自觉遵守护理职业道德规范和法律法规，尊重患者的权益和隐私；增强学生的团队协作意识和沟通能力，使其能够在护理团队中与医生、护士等其他卫生专业人员密切配合，共同完成患者的护理工作，提高护理质量；培养学生的创新思维和自主学习能力，鼓励学生在实训过程中积极思考、勇于探索，不断学习和掌握新的护理技术和知识，以适应护理学科的不断发展和变化。 知识目标：学生能够深入理解并系统掌握护理学基础理论知识，包括解剖学、生理学、病理学、药理学等与临床护理密切相关的学科知识，并将其融会贯通，为技能操作提供坚实的理论支撑；熟悉各类常见疾病护理要点、护理评估方法、护理计划制定原则以及护理措施实施要点，了解不同疾病患者在生理、心理和社会层面的需求特点；掌握护理技能操作的相关规范、标准和流程，如无菌技术原则、各类注射法的操作步骤与注意事项、生命体征测量的正确方法等，明确各项技能操作的质量标准和评价指标。 能力目标：培养学生综合运用护理理论与技能的	教学内容：包括基础护理技能（如生命体征测量、无菌技术、注射技术等）、专科护理技能（如导尿术、灌肠术等）、急救护理技能（如心肺复苏、除颤等）以及护理管理技能（如病房管理、患者安全管理等）。 教学要求：学生需在课前做好预习，熟悉操作流程；课上积极参与实训，规范操作，注重细节，严格遵守无菌原则和操作规程；课后及时总结反思，针对不足进行强化练习。教师应注重对学生实践能力、团队协作能力和沟通能力的培养，采用多样教学化的方法和手段，提高教学效果。

	能力，使其能够熟练完成临床常见护理操作，具备良好的团队协作、沟通能力和应急处理能力，达到胜任临床护理工作的要求。	

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行护理基本技术、健康评估、临床各专科护理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在卫生行业的二级甲等以上综合医院及社区卫生服务中心进行实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，学校注重理论与实践一体化教学。坚持早临床、多临床和反复临床，加强虚拟仿真与临床护理见实习相结合。学校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和护理专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设特色劳动教育课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

(二) 学时安排

总学时为 2850 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课占总学时的 26.11%。实践性教学学时占总学时的 57.19%，其中，岗位实习时间累计不少于 8 个月，根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习			1	1			2
岗前综合训练				1			1
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1

专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2. 专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五	六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	34周	
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	2*4	2*4	2*4	2*4	综合训练	毕业实习	
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4*12						
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2*16					
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4*12					
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1								
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2			
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2					
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		2						
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		2			2					
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		8周						
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2			
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时						
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		12周						
学时小计			664	348	316	35.5			18	14	4	6				
专业基础课	14	人体解剖学与组织胚胎学	60	0	60	4	1		4*15							
	15	生理学	48	38	10	3	2			3*16						
	16	病理学基础	54	44	10	3.5		2		4*14						
	17	病原生物与免疫学	48	36	12	3		1	4*12							
	18	生物化学	28	24	4	2		2		2*14						
	19	护理药理学	54	48	6	3		2		3*18						
	20	护理学导论	12	12	0	1		1	2*6							
学时小计			304	202	102	19.5			10	12	0	0				
专业核心课	21	健康评估*	72	54	18	4	2			4*18						
	22	基础护理*	144	72	72	9	2/3			4*18	4					
	23	内科护理*	128	108	20	8	3/4				4	4				
	24	外科护理*	128	108	20	8	3/4				4	4				
	25	妇产科护理*	56	44	12	3.5	4					4				
	26	儿科护理*	54	42	12	3.5	3				3					

27	急危重症护理	36	28	8	2.5	3				2			
学时小计		618	456	162	38.5				0	8	17	12	
课内总学时及周学时		1586	1006	580	93.5				28	34	21	18	
见习、毕业实习		1020	0	1020	34								
总计		2606	1006	1600	127.5								
毕业考试科目	基础护理	每学期开课门次							12	13	8	7	
	外科护理	考试门次							3	6	5	3	
	内科护理	考查门次							9	7	3	4	

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业与创业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	护理管理	2	16	16	0	1		2			必选
		2	中医护理技术	4	28	22	6	2				2	必选
		3	护理心理学	3	16	12	4	1			2		必选
		4	护理伦理与法律法规	2	16	16	0	1		2			必选
		5	康复护理	4	28	22	6	2				2	必选
		6	老年护理	4	28	24	4	2				2	必选
		7	社区护理	3	16	12	4	1			2		必选
		8	护理礼仪与人际沟通	1	16	10	6	1	2				必选
2	专业任选课	9	营养与膳食	2	28	24	4	2		2			任选一门
		10	护理信息学	3	20	18	2	1			2		
		11	精神科护理	4	28	24	4	2				2	
		12	传染病护理	4	28	24	4	2				2	
		13	护理综合技能实训	4	28	4	24	2				2	
合计					164	134	30	11	2	4	4	6	

4.公共选修课教学进程表

详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于

60%，专业核心课程教师须持有护士或医师执业资格证书，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，已形成合理的梯队结构。

并且整合校内外优质人才资源，选聘护理行业高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系卫生健康等行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；具有护理及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

（四）兼职教师

主要从医疗卫生机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）健康评估实训室

本专业设置健康评估实训室 1 个，建筑面积 108 平方米，包含实训设备心肺听诊触诊模拟人教师机及学生机共计 18 台。用于基本检查方法、一般状态检查、头颈部皮肤检查、心肺复苏术、心脏肺部腹部检查、心电图检查、四肢脊柱神经系统检查、穿脱手术衣及戴手套、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学。

（2）护理基本技术实训室

本专业设置基础护理实训室 7 个，建筑面积共 729 平方米，包含实训设备操作台、高级电子上臂肌肉注射模型（皮下）、紫外线空气消毒机、带解剖结构臀部注射仿真模型、多功能护理模型人等中高端模型及设备。用于铺备用床（麻醉床及暂空床）、卧有病人床单位更换法、轮椅转运法、口腔护理技术、生命体征的测量、鼻饲法、导尿术、药物抽吸法、皮下注射法、皮内注射法、肌肉注射法、密闭式周围静脉输液技术、灌肠技术、洗胃技术、给氧技术、吸痰技术、标本采集等实训教学。

（3）内科护理实训室

本专业设置内科实训室 1 个，建筑面积 80 平方米，其中主要包含包含医用高频震动排痰仪（穿戴式）3 台、便携式医用供氧器 8 个、心电监护仪 12 台、吸痰练习模型 6 个等中高端常见内科护理实训设备。用于简易血糖仪的使用、心电监护仪的使用、配合体位引流术及护理、纤维支气管镜检查术及护理、各类穿刺术配合及护理、监护技术等实训教学。

（4）外科护理实训室

本专业设置外科护理实训室 1 个，建筑面积共 151 平方米，包含电动手术床等。开设实训项目穿脱无菌手术衣、外科刷手、简易缝合与包扎。用于手术室护理技术、多发性损伤护理技术、各类引流管护理技术等实训教学。

（5）妇产科护理实训室

本专业设置妇产护理实训室 1 个，建筑面积 77 平方米，包含有高级电脑孕妇检查模型、胎心监护仪、红光治疗仪等设备。用于四步触诊法、妇科检查及上药、骨盆测量法、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产等实训教学。

（6）儿科护理技术实训室

本专业设置婴幼儿托育服务与管理实训室 1 个，建筑面积 82 平方米，主要包含设备婴儿模型 40 个、抚触台 10 个、婴儿头皮静脉输液模型 30 个、新生儿辐射式抢救台 2 个、儿童心肺复苏模型 4 个、婴儿心肺复苏模型 2 个、智能婴儿 2 个、新生儿暖箱 1 个、新生儿经皮黄疸测量仪 6 个、早教设备若干等。用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学。

（7）急危重症护理实训室

本专业设置急救实训室 1 个，建筑面积共 80 平方米，其中主要包含包含实训设备心肺复苏模拟人（带检测机器）共计 35 台，气管插管模拟人（带检测机器）共计 5 台、AED 模拟训练机、除颤仪模拟训练机等常见急救设备。用于院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学。

（8）准备间

本专业设置准备间 1 个，建筑面积 56 平方米，为实训课正常运转做物资和实训室的意外情况紧急处理提供准备。

（9）护理礼仪实训室

本专业设置护理礼仪实训室 1 个，建筑面积共 108 平方米，用于日常社交礼仪、护士实用礼仪、人际关系、人际沟通、护理工作中的语言沟通和非语言沟通、护士实践礼仪、求职礼仪等实践教学。

（10）产房

本专业设置产房实训室 1 个，建筑面积 56 平方米，包含有分娩机转演示模型、高级产床、会阴侧切缝合模型等设备。用于产房的布局与了解、新生儿护理、新生儿急救等实践教学。

（11）老年护理实训室

本专业设置老年护理实训室1个，建筑面积共123平方米，包含设备高级着装式老年行动模拟装置、康复辅助台阶（三向）、高级综合老年模拟人、老年多功能模拟病床、老年居家评估包等。用于老年人日常生活护理、老年人常见意外的救护、老年人的安全用药、常见老年病患者的护理等实践教学。

（12）综合实训室

本专业设置综合实训室2个，建筑面积179平方米，为实训课周转做备用准备。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的护理人员担任实习指导教师，开展专业教学和护理技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等；5种以上护理专业学术期刊等。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 学校和二级院系已建立专业人才培养质量保障机制，不断健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，

达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系已完善教学管理机制，不断加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织探索建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.参加 34 周毕业实习并实习单位考核鉴定合格。

3.学生较系统地掌握护理学专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识，具有基本的临床护理、社区护理能力，初步的护理管理、护理教育和护理科研能力。

4.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 144.5 学分，其中必修课最低 127.5 学分(包括：课内必修课 93.5 学分，临床实习 34 周记 34 学分)，公共选修课 6 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 11 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 11 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修达到毕业要求，申请结业换取毕业。

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应婴幼儿托育服务行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新领域、新业态、新模式下婴幼儿保育、卫生保健和婴托机构管理等岗位（群）的新要求，不断满足婴幼儿托育服务行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

本方案立足高职教育定位，紧密对接区域行业发展需求，强化婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务等核心能力训练，突出实践教学（占比超 50%），推行“1+X”证书制度，确保学生掌握婴幼儿保育、卫生保健等服务技能。方案深度融合常见问题（如营养管理、母婴照护）及基层机构需求，增设规范化培训、育养结合培训等模块，强化校企合作，建立院校协同育人机制，实现人才培养与岗位需求无缝对接。开设《中医护理技术》、《岐黄文化与黄帝内经》等课程，将艾灸、刮痧等中医适宜技术纳入技能培训，打造具有中医特色的复合型人才。

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理类（5208）
对应行业（代码）	居民服务业（80）、卫生（84）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）、保育师（4-10-01-03）、健康照护师（4-14-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	婴幼儿保育、卫生保健、机构管理.....
职业类证书	幼儿照护、母婴护理.....

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，系统掌握婴幼儿身心发展规律、营养保健、健康管理、早期教育等专业知识，熟练掌握婴幼儿生活照料、卫生保健、游戏活动设计与组织、安全防护等实操技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，

掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

6.掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识；

7.掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；

8.掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

9.掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；

10.掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；

11.掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；

12.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

13.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

14.掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

16.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	25.5
	公共基础选修课	/	5	80	80	0	3.1
专业（技能）课	专业基础课程	7	19	324	238	86	12.4
	专业核心课程	7	27.5	436	324	112	16.7
	专业拓展课程	/	15.5	234	126	108	9.0

程							
见习、实习	/	29	870	0	870	33.3	
合计	27	131.5	2608	1116	1492	100	

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我校结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

主要包括：托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、托育机构组织管理导论等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	托育服务政策法规与职业伦理	素质目标：培养学生诚实、守信、善于沟通与合作的品质，树立科学的婴幼儿托育服务政策与法规制定观念，并形成依法解决问题的思维和能力；具有敬业乐业的工作作风和其它优秀公民素质。 知识目标：掌握婴幼儿托育服务的政策法规、行业标准与规范、托育服务中的安全管理、家长沟通与合作；熟悉职业伦理与法律责任；了解托育机构的设立与运营等。 能力目标：能够表述出婴幼儿托育服务政策与法规的联系及区别。	教学内容：本课程主要阐述国家层面的政策法规、地方性政策法规、行业标准与规范、托育机构的设立与运营、职业伦理的基本原则、托育服务中的伦理问题、职业伦理与法律责任、托育服务中的安全管理、托育服务中的家长沟通与合作、托育服务中的社会责任等内容。 教学要求：通过案例分析法、讨论法、角色扮演法、讲授法、观摩法等多种教学方法，培养学生认识问题、分析问题、判断是非的能力；培养学生知法、守法、依法行事的思想和习惯；能够依据托育服务政策法规与职业伦理托育工作中一般现象在工作中运用相关法律解决纠纷。
2	婴幼儿生理基础	素质目标：具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神；具有良好的职业道德，能够学会换位思考，注重人文关怀，培养对婴幼儿托育工作的热爱及对婴幼儿的爱心和责任心。 知识目标：掌握人体各器官的位置、形态结构和重要的毗邻关系，掌握托育工作岗位中所需的人体解	教学内容：课程内容主要讲述了正常人体的9大系统：运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、感觉系统、神经系统和内分泌系统。正常婴幼儿机体各系统主要器官的生理功能，各系统、器官功能之间的联系及其影响因素。 教学要求：充分利用学习平台，导入精品教学资源，采用线上线下混合式教学，课前课中课后一以贯之，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和测试，课后巩固和练习。实体课堂为理实一体化，注

		剖学知识；掌握正常婴幼儿机体各系统主要器官的生理功能；了解各器官功能之间的联系及影响因素，为学习婴幼儿托育服务与管理专业知识奠定理论基础。 能力目标：学会应用所学解剖学知识，对婴幼儿托育相关的问题进行分析、解释、健康教育和健康保健指导；能运用生理学的基本知识解释正常婴幼儿的生命现象和相关疾病的临床现象，能够分析环境对婴幼儿机体功能的影响。	重引导学生内化知识和进行婴幼儿照护相关的技能训练，主要采用的教学方法包括讲授法，实验法和案例教学法等。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。
3	婴幼儿心理发展	素质目标：注重融入职业情感、慎独修养、社会责任感等思政元素，使学生树立爱岗敬业的职业精神、勇于奉献的职业情感和关爱儿童细致入微且一视同仁的强烈责任感，初步形成对幼儿的喜爱之情和研究幼儿心理行为的兴趣。 知识目标：了解心理学理论；熟悉和掌握婴幼儿心理发展的基本概念、一般规律、年龄特点及其影响因素；掌握有效地指导婴幼儿学习的教学策略，提高从事婴幼儿教育的实践能力。 能力目标：能够根据儿童心理发展的特点科学开展托育机构健康教育，并能将相关知识应用于婴幼儿行为观察和教育教学活动的设计与实施等相关实践活动中。	教学内容：本课程主要阐述婴幼儿心理发展基本规律和各年龄阶段婴幼儿心理发展特征。包括心理发展基本理论知识、与早期发展相关的心理学理论、婴幼儿认知发展、婴幼儿言语的获得与发展、婴幼儿情绪情感发展、婴幼儿社会性的发生与发展，进而能运用儿童发展心理学基本知识观察、分析儿童行为，解决实际问题。 教学要求：本课程以学生掌握婴幼儿心理相关概念、原理、特点等知识点为主线，在厘清知识点的前提下围绕着任务进行，让学生获得相关婴幼儿心理发展基本知识的同时，增强理论联系婴幼儿发展实际的能力。在教学方法上充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，主要采用案例法、情景法、探究法等教学模式，做到“做中学、做中教”，形成师生互动、生生互动的课堂氛围。
4	婴幼儿营养与喂养	素质目标：树立科学的养护观念，培养爱岗敬业的职业信念和专业认同感。 知识目标：熟悉婴幼儿营养学基础知识，掌握婴幼儿喂养方法等方面的照护知识。 能力目标：具备婴幼儿喂养基本技能，能够将婴幼儿营养与喂养的一般理论和原理应用于婴幼儿照护的实践活动中，促进婴幼儿的健康成长。	教学内容：本课程主要阐述营养学基础、食物营养价值、幼儿营养与科学喂养、营养状况与评价、食谱编制、膳食调查与评价等。包括婴幼儿生长发育所需要的能量及营养素需求、主要的生理功能与食物来源，以及与营养相关的疾病预防；不同年龄阶段婴幼儿的科学喂养与健康教育；婴幼儿食品安全管理与就餐管理 教学要求：在教学方法上可采用任务驱动法、讲授法、案例分析法、游戏体验法进行教学。以如何成为一个专业的婴幼儿托育服务与管理专业人员为驱动，引导同学们在课堂上通过游戏体验、案例分析讨论等方式学习理论知识，注重学生理论学习与婴幼儿实践相结合、课上集体授课与课下自主网络学习相结合、小组研究性学习与教师答疑相结合的探究与应用。将

			思政教育贯穿教学全过程，有机结合“1+X”证书考核要求和能力。
5	婴幼儿学习与发展	素质目标：树立学生热爱婴幼儿、热爱托育工作的职业情感，培养认真、严谨、爱岗敬业的职业品质。 知识目标：了解婴幼儿学习发展的基本理论、婴幼儿发展的规律和影响因素；掌握婴幼儿教育活动的目标、内容及评价方法。 能力目标：能够对婴幼儿发育迟缓和障碍进行诊断和干预，能够设计组织婴幼儿教育活动；能够指导家长组织开展婴幼儿教育活动。	教学内容：本课程主要阐述婴幼儿脑发育与早期综合发展；关键期与婴幼儿语言、认知、动作、情感与社会性发展；儿童观、回应性照护与照护关系建立；婴幼儿情感安全与婴幼儿心理健康。 教学要求：在阐述基本概念、核心理论的基础上，帮助学生运用规律和理论，分析案例中婴幼儿发展中的现象和活动表现，根据问题提出保教策略；同时，介绍婴幼儿学习的个体差异，以及婴幼儿学习活动的评价方法。
6	婴幼儿卫生与保健	素质目标：培养学生具有热爱婴幼儿、爱岗敬业、高度责任心的高尚品质，使其成为能胜任婴幼儿卫生与保育工作中的高素质技能人才。 知识目标：了解婴幼儿生长发育及其影响因素；熟悉婴幼儿的生理特点与保育、心理保育和习惯培养；掌握婴幼儿的日常生理卫生与保育、婴幼儿的疾病及其预防及婴幼儿安全管理与保育工作。 能力目标：具备能够发现日常生活中的保育问题的能力；能运用保育学的理论解释生活中常见儿童问题的能力；能够对其他人员解释保育学基本现象的能力；具备自我学习和自我提高的素质。	教学内容：本课程围绕典型工作任务，整合教学内容，将内容模块化、任务化，主要阐述婴幼儿各器官系统解剖生理特点、体格生长发育与测量评价、婴幼儿生活照料、用品与环境清洁卫生、常见症状的鉴别与处理、常见意外伤害与安全常识等。 教学要求：对接专业职业资格标准，融入“1+X”幼儿照护职业技能考核内容，结合幼儿托育机构、幼儿园等工作岗位任职要求，围绕典型工作任务，整合教学内容，并在分析婴幼儿照护工作过程的基础上，将内容模块化、任务化。在阐释核心知识点的基础上，增加观摩、讨论、练习、答疑等教学环节。特别强调小组合作学习的方式（如小组讨论、分组实验、实训等），在教学中采用网络课程等方式改进教学。
7	托育机构组织管理导论	素质目标：培养学生管理思维和意识，促进学生职业能力培养和职业素养养成。 知识目标：了解托育机构管理基本理论、基本知识和基本技能，婴幼儿托育机构的设置要求；熟悉婴幼儿托育机构的组织原则、管理内容、评价体系；掌握托育机构组织管理的基本方法与技能。 能力目标：培养管理思维、意识，以及在托育机构组织与管理中的基本能力，为学生走上工作岗位后从事托育机构管理工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴。	教学内容：主要包括托育机构组织概论、托育机构管理概论、托育机构组织管理中的个体行为、托育机构组织管理中的组织行为、托育机构政策与法规管理、托育机构制度管理、托育机构保育保教工作管理、托育机构后勤工作管理、托育机构卫生保健工作的管理、托育机构组织文化建设与团队管理、托育机构公共关系管理、托育机构的质量评估与管理。 教学要求：在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到托育机构实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。课程融入托育机构实践案例，理论与实践并举，充分体现与托育行业职业接轨的特点。

（2）专业核心课程

主要包括：婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务等领域的内容。

序号	专业 课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	婴幼儿回应性照料	素质目标：培养对婴幼儿的爱护之心、责任心，锻炼学生的团结合作、严谨求实、不畏艰苦的良好生活、职业品质。 知识目标：掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识；掌握回应性照料相关知识；熟悉婴幼儿习惯培养相关知识。 能力目标：能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境；能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动；能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。	①掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识，能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境。 ②掌握回应性照料相关知识，能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动。 ③熟悉婴幼儿习惯培养相关知识，能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。
2	婴幼儿游戏活动实施	素质目标：培养学生对婴幼儿游戏的热情，认识到婴幼儿游戏的重要性，树立科学的游戏观。 知识目标：掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识；掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识；了解不同类型游戏的概念及特点。 能力目标：能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的支持性环境；能够引导婴幼儿参与实施适宜的、有意义的游戏活动，以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。	①掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识，能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境。 ②掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识，能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动，以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。
3	婴幼儿行为观察与记录	素质目标：树立科学的儿童观、教育观和正确的观察评价观，培养学生主动探索的精神。 知识目标：掌握婴幼儿观察记录相关知识；掌握婴幼儿观察记录的分析和运用等知识；了解婴幼儿需求，不断改善和提升保育工作。 能力目标：能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录；能够正确使用观察记录的结果，具备实施婴幼儿行为观察、记录和评价的能力。	①掌握婴幼儿观察记录相关知识，能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录。 ②掌握婴幼儿观察记录的分析和运用等知识，能够正确使用观察记录的结果，理解婴幼儿需求，不断改善和提升保育工作。
4	婴幼儿伤害预防与处理	素质目标：树立“生命至上，时间就是生命”的急救意识，培养医者精神和团队协作精神；培养学生“幼有所育、幼有善育、幼有优育”的照护理念和爱幼护幼的职业情感；牢固树立“预防为主、安全至上”的安全观；培养学生临危不乱的心理素质和劳动精神。 知识目标：掌握婴幼儿伤害预防相关知识，掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识，掌握婴幼儿安全教育相关知识。	①掌握婴幼儿伤害预防相关知识，能够规避一日生活各环节中的风险因素，并做好过程看护。 ②掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识，能够在必要的情况下，妥善进行应急救援。 ③掌握婴幼儿伤害处理相关知识，能够合理处置各类婴幼儿伤害。 ④掌握婴幼儿安全教育相关知识，能够开

		能力目标：能够规避一日生活各环节中的风险因素；能够在必要的情况下，妥善进行应急救援；能够开展适当的安全教育。	展适当的安全教育。
5	婴幼儿常见病识别与预防	素质目标：培养学生富有爱心、护理耐心的职业操守，培养学生爱幼护幼的职业情感。 知识目标：了解婴幼儿居家、托育机构常见疾病的主要症状；掌握婴幼儿常见疾病的预防方法及居家护理知识和基本护理方法。 能力目标：对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等；开展婴幼儿全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并做好相关预防工作；定期采集婴幼儿生长发育信息，建立婴幼儿健康档案，并提醒家长按时进行儿保检查和预防接种。	①掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作方法，能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作。 ②掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染途径、常见病症状表现和预防等知识，能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并开展预防工作。 ③掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、健康档案管理、儿童健康检查和计划免疫等知识，能够管理和记录婴幼儿生长发育情况，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。 ④熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知识，能够对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。 ⑤掌握婴幼儿常见传染病的预防、识别和处理知识，能够识别常见传染病的症状表现，学会采取适当的隔离和保护措施。
6	婴幼儿家园共育	素质目标：树立科学管理观，增强学生良好的人文沟通能力，培养热爱婴幼儿保育工作的职业情感和态度。 知识目标：掌握与照护者沟通的相关知识、家园共育相关知识；熟悉科学育儿相关知识；了解家庭、幼儿园、社区三者之间的关系。 能力目标：能够依观察记录，与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件；能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动，并开展亲子活动指导；能够通过多种方式进行分享和宣传。	①掌握与照护者沟通的相关知识，能够依观察记录，与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。 ②掌握家园共育相关知识，能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动，并开展亲子活动指导。 ③熟悉科学育儿相关知识，能够通过多种方式进行分享和宣传。
7	托育机构管理实务	素质目标：具备团队协作精神、沟通能力、责任心和职业道德，能从国家对托育机构的大政方针出发，思考管理的全局性问题，正确定位机构职能，为社会服务。 知识目标：掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识，托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识；熟悉托育机构岗位、任职资格及工作职责；了解托育机构中各组织部门的组织架构，明确部门管理内容。 能力目标：能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作；能够运用数字化	①掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识，能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。 ②掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识，能够运用数字化管理工具，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。

	管理工具，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。	

(3) 专业拓展课程

主要包括：托育服务与管理行为规范、人际沟通艺术、婴幼儿护理与急救、婴幼儿早期阅读、婴幼儿艺术启蒙、婴幼儿亲子活动、托育机构品牌与文化建设、信息技术应用实务、婴幼儿感觉统合训练、手工制作、婴幼儿健康评估与指导、传染病护理等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	托育服务与管理行为规范	素质目标：培养学生的职业道德，热爱婴幼儿托育工作，有乐于奉献的精神，有高度的责任心，以德立身、以德立学、以德施教的职业情感。 知识目标：掌握婴幼儿托育工作中的行为规范相关知识及其基本要求；掌握婴幼儿托育职业形象的规范要求。 能力目标：能应用婴幼儿托育服务理论和实践，能融洽地进行沟通，提高从事婴幼儿托育工作的实际能力。	教学内容：主要对婴幼儿托育人员在仪容、仪表、仪态、语言沟通、交往、求职等方面应具备的职业礼仪和人文素养进行讲解和实践。 教学要求：通过理论教学，使学生以自主学习为主，协作学习为辅，对教师行为各种规范给予清楚深刻的理论阐述，避免空洞说教。通过实践教学，给予学生价值观和策略的引导，使学生在其职业道德的认识和实践方面能得到多样性的启示。
2	人际沟通艺术	素质目标：培养尊重他人、理解多元价值观的意识，养成良好的职业道德与诚信素养，培养批判性思维与反思能力。 知识目标：掌握人际沟通基础理论、掌握文化差异对沟通的影响；熟悉现代沟通场景，在多元文化背景下调整沟通方式。 能力目标：能清晰、有条理地表达观点，学会运用共情式回应，提升对肢体语言、表情、语调的敏感度，并能恰当运用非语言信号传递信息。	教学内容：本课程主要阐述人际沟通基础理论、核心沟通技能训练、场景化沟通实战、跨文化沟通、沟通伦理与社会责任等内容。 教学要求：主要采用的教学方法包括案例法、情景教学法、角色扮演等。通过系统化的知识传授、技能训练与素养培养，学生不仅能应对日常沟通挑战，还能在复杂社会情境中展现领导力与影响力。
3	婴幼儿护理与急救	素质目标：具有良好的纪律观念；具备团队协作的意识，能够与患者沟通及表达。 知识目标：了解婴幼儿护理与急救知识、技能的必要性；熟悉婴幼儿护理与急救知识与技能的概念；掌握婴幼儿在生活中不同年龄阶段婴幼儿的护理与急救措施。 能力目标：能够运用婴幼儿护理与急救的一般理论和原理，分析和解决婴幼儿照护中存在的各种实际问题，提高从事婴幼儿照护的专业技术和能力。	教学内容：本课程主要学习婴幼儿护理认知、新生儿护理、婴儿护理、幼儿护理、发育异常儿的护理、常用护理知识与技能、常见疾病与意外伤害的处理等理论知识与技能。 教学要求：充分利用教学平台智慧职教和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，对教、学活动实施全程记录和追溯。主要采用的教学方法包括讲授法、案例法、演示法、情景教学法等。本课程是一门理实一体化课程，不仅要学好理论基础，更要十分重视实践操作，将理论与实践相融合。
4	婴幼儿早期阅读	素质目标：树立科学的育儿观，尊重婴幼儿身心发展规律和个体差异，养成耐心、细心、爱心等职业素养，能够敏锐观察婴幼儿阅读兴趣与行为表现，及时给予适宜	教学内容：本课程主要阐述 0-1 岁婴幼儿感官探索与基础认知、1-2 岁婴幼儿语言启蒙与互动阅读、2-3 岁婴幼儿故事理解与创造力激发；绘本选择原则、亲子共读技巧、阅读环境创设、早期

		引导。 知识目标：掌握 0-1 岁婴幼儿感官探索与基础认知、1-2 岁婴幼儿语言启蒙与互动阅读、2-3 岁婴幼儿故事理解与创造力激发；熟悉绘本选择原则、亲子共读技巧；了解早期阅读的意义。 能力目标：具备一定的语言能力、观察与联想能力和思维能力，通过阅读环境创设锻炼婴幼儿的阅读理解 and 动手能力。	阅读的意义等内容。 教学要求：本课程以教师的启发引导、讲解示范为辅，融教、学、做为一体，通过科学的早期阅读设计，婴幼儿能在愉悦的体验中开启对世界的好奇与探索，同时为未来的学习能力奠定基础。
5	婴幼儿艺术启蒙（含幼儿美术、音乐、舞蹈）	素质目标：树立正确的教育观、教师观和婴幼儿观，注重培养学生的原创能力、团队协作、创新能力，提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。 知识目标：了解婴幼儿艺术启蒙的意义、感知与指导；掌握一定的婴幼儿艺术启蒙（含教学理论知识、艺术教育观点和多样化的艺术教学方法。 能力目标：具备一定的舞蹈技能能力及婴幼儿舞蹈实践教学能力；具备较为扎实的绘画和手工制作等能力；能够运用所学演唱技巧表演唱幼儿歌曲，能组织简单的音乐教学活动。	教学内容：简笔画概述、简笔画的造型技巧、简笔画儿歌故事创编、简笔画着色技法、简笔画的应用、纸工、泥工、废旧材料的利用、玩教具等；音乐基础知识、幼儿歌曲演唱技巧、幼儿歌曲表演等；舞蹈的起源与发展、幼儿舞蹈的种类与特点、幼儿舞蹈教学的常用术语与记录；幼儿舞蹈地面素质及基本功常规训练、幼儿常用动作与组合训练、幼儿舞步与舞步组合、幼儿模仿训练等。 教学要求：本课程对一门实践性、操作性很强的课程，本课程以教师的启发引导、讲解示范为辅，融教、学、做为一体，可通过组织学生校内实验实训、模拟练习、作品展览、互评互鉴、创编设计以及校外合作单位的实践实训来完成，形成从事托育职业所需的综合应用能力及职业能力。
6	婴幼儿亲子活动	素质目标：培养学生正确的亲子教育理念，树立科学的儿童观，教师观及教育观。 知识目标：了解亲子活动与婴幼儿养育的科学联系；掌握婴幼儿各个阶段的身心发展规律与亲子教养策略；掌握亲子活动设计与指导的方法和技巧。 能力目标：能够针对婴幼儿发展的常见问题，模拟开展亲子活动设计与实施，并对家长的亲子教育进行咨询与科学指导。	教学内容：亲子活动的设计与组织方法、原则和内容，学习不同月龄的婴幼儿亲子活动的设计，并通过亲子活动的展开掌握与家长沟通的技巧，通过专业的育儿指导能顺利的开展亲子活动。主要从健康养护、运动教育、认知教育、语言教育、社会教育、艺术教育、特殊情况的亲子教育及婴幼儿亲子教育指导的发展趋势等方面介绍婴幼儿亲子教育指导工作。 教学要求：针对婴幼儿亲子教育及指导问题，在明确婴幼儿发展规律的基础上呈现婴幼儿亲子教育的任务和方法，并融合婴幼儿亲子教育指导策略，通过课程学习，提高学生指导家长开展亲子教育的能力，为婴幼儿亲子教育提供思路，优化家长的教育行为，培养学生掌握婴幼儿亲子教育活动指导与设计的能力。
7	托育机构品牌与文	素质目标：树立学生"以人为本、和谐育人"的办园理念，提高学生的素养和人际沟通能力，增强综合素质。 知识目标：了解扎实运作园区文化四个结	教学内容：扎实运作园区文化四个结构层次的建设：园区物质文化建设、园区制度文化建设、园区活动文化建设、园区精神文化建设；加强领导，强化管理，建立监督激励机制，打造书香园

化建设	构层次的建设；熟悉园区品牌建设及监督激励机制；掌握园区物质文化建设、制度文化建设、活动文化建设、精神文化建设措施等。 能力目标：具备提炼体现时代要求的办园育人理念，培养优良的校风、教风；具备初步校园文化建设，能营造良好氛围。	区。 教学要求：以全面贯彻教育方针和全面提高教育质量为宗旨，以全面实施素质教育、培养婴幼儿创新能力和社会实践能力为具体目标，突出"以人为本、和谐育人"的办园理念，为幼儿的发展、教师的发展和园区的发展创造优良的人文环境，使园区成为师生身心愉悦、情感陶冶的成长乐园，从而形成能够充分展示园区个性魅力和办园特色的园区文化。
8 信息技术应用	素质目标：更新教育教学观念，使教学活动更加科学化、规范化和现代化。 知识目标：掌握现代教育技术基本理论和方法。 能力目标：能够制作课件，能利用计算机网络进行信息检索、获取、处理，提高信息技术应用能力。	教学内容：信息技术的理论基础；多媒体素材的采集与处理；信息化教学设计；多媒体教学课件的设计与应用；信息技术与课程整合。 教学要求：通过理论教学，使学生掌握信息技术的基础知识与基本理论，通过实践教学，使学生把握各种现代教育媒体的教学功能、操作技能；掌握多个教学软件的设计与制作，网络资源的搜集与利用，能进行信息化教学设计。
9 婴幼儿感觉统合训练	素质目标：树立科学育儿理念；强化责任与耐心；严格遵守婴幼儿照护安全规范，培养安全与伦理意识。 知识目标：掌握感觉统合基础理论；熟悉训练原理与方法；了解儿童心理学、生理学及教育学知识，理解感统训练与语言、运动能力发展的关联性。 能力目标：能通过观察婴幼儿行为进行简单感统发展评估，并设计个性化训练方案；能独立开展感统训练活动，引导婴幼儿完成训练任务，同时与家长沟通反馈训练效果；在训练中及时处理婴幼儿的情绪问题，保障活动安全有序进行。	教学内容：涵盖感觉统合理论基础、婴幼儿的感觉统合训练策略、训练方法与方案设计、实践操作技能、与家长沟通训练目标和家庭延伸活动的方法等。 教学要求：通过理论讲授、模拟实训、幼儿园/托育机构见习等环节，使学生理解感觉统合理论的核心观点，能识别婴幼儿感觉统合发展的正常与异常表现，具备独立设计训练方案、安全组织活动的的能力，能通过观察评估婴幼儿的感觉统合状态，并与家长协作推进训练，在实践中体现专业伦理与责任意识。帮助学生将知识转化为实际工作能力，满足托育行业对感觉统合训练人才的需求。
10 手工制作	素质目标：培养耐心细致的工作态度，在手工操作中注重细节把控，提升对婴幼儿手工活动的责任感；激发创新思维与审美素养，通过艺术创作增强对美的感知力，养成主动探索手工教育价值的职业意识；在材料选择、工具使用中践行婴幼儿保护原则，体现专业伦理素养。 知识目标：掌握婴幼儿手工制作的基础理论；理解手工活动与婴幼儿认知、精细动作、创造力发展的关联，明确手工课程在托育服务中的教育功能。；学习纸艺、布艺、自然材料创作等常见手工形式的技法原理，了解作品设计与婴幼儿兴趣点的结合策略。	教学内容：涵盖纸艺、布艺、自然材料创作等基础手工技法；感官刺激类（触觉布书）、认知启蒙类（数字卡片）、节日主题类（亲子手工）等婴幼儿适龄手工设计；实训自制早教玩具（如响铃摇铃、形状配对板）、环境装饰教具（墙面认知挂饰）手工教具制作，并学习作品在托育场景中的应用方法。 教学要求：教学内容需符合婴幼儿身心发展规律，强调材料无毒、操作安全，活动步骤便于婴幼儿理解与参与；学生需掌握手工活动从设计、制作到组织实施的全流程，能独立完成适龄教具制作，并具备指导婴幼儿动手操作的能力；将手工活动与婴幼儿精细动作、创造力、认知发展目标结合，同时培养与家长沟通手工延伸活动的能

		能力目标： 能根据婴幼儿发展需求设计适龄手工活动方案；具备手工教具制作能力；掌握引导婴幼儿参与手工活动的技巧和指导能力。	力，体现托育服务的专业性。
11	婴幼儿健康评估与指导	素质目标： 培养严谨细致的职业态度，树立科学育儿理念，增强团队协作与沟通能力，在健康指导中与家长、医护人员协作，体现托育服务的人文关怀。 知识目标： 掌握婴幼儿生长发育标准常见健康问题的评估方法与理论依据；理解婴幼儿健康监测的指标体系；学习儿童健康指导的基本原则。 能力目标： 能运用标准化工具对婴幼儿进行健康状态评估，撰写评估报告；具备制定个性化健康指导方案的能力；掌握婴幼儿常见健康问题的初步识别技能。	教学内容： 婴幼儿生长发育规律、生理指标监测方法，以及发育筛查工具的使用等健康评估基础知识；婴幼儿常见健康问题的评估要点，个性化指导方案设计；健康档案建立、生长曲线绘制，以及与家长沟通健康监测结果的技巧；托育机构卫生消毒、传染病预防的操作规范。 教学要求： 需符合婴幼儿健康领域的行业标准，评估方法需依托权威医学理论，确保指导建议的科学性；学生需熟练使用评估工具，能独立完成健康数据记录与分析，制定可落地的健康指导方案，并规范执行卫生安全操作，具备应急处理意识和能力，强化安全责任意识。
12	传染病护理	素质目标： 树立科学防控意识与公共卫生责任感，严守传染病防治法律法规；培养冷静应对突发疫情的应急素养及团队协作精神。 知识目标： 掌握小儿重点传染病的病原学、传播途径及防控原则；熟悉消毒隔离技术、疫苗接种规范及传染病上报流程；了解突发公共卫生事件应急预案及院内感染控制标准。 能力目标： 能规范实施呼吸道/接触/血液传播疾病的隔离护理措施；具备职业暴露应急处理及传染病患者健康宣教能力；能配合完成疫情监测、数据上报及社区防控协作任务。	教学内容： 理论模块（传染病流行病学、防控政策、职业防护法规）；技术模块（隔离防护操作、消毒灭菌技术、医疗废物处理）；实践模块（防护服穿脱实训、疫情模拟演练、社区宣教设计）。 教学要求： 采用“案例+虚拟仿真”教学模式，突出实战能力；考核包含防护操作、防控方案设计以及疫情处置报告。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实训、见习实习、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在居民服务业、卫生等行业的婴幼儿托育机构、早教中心、妇幼保健机构、幼儿园（开设托班）等机构进行婴幼儿保育、卫生保健等实习，包括见习和岗位实习。学校建立有稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校

根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。并严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、信息技术与人工智能、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设《岐黄文化和黄帝内经》等特色课程；组织开展德育活动、社区志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时为 2608 学时，每 16 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时占总学时的 28.6%。实践性教学学时占总学时的 58.0%，其中，岗位实习时间累计为 7 个月，根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计占总学时的 12%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习			2				2
毕业实习					20	6	26
资格证培训与考核						6	6
专升本培训						7	7
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	34周
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	2	2	2	2	综合实训	毕业实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		

	7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		4					
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2					
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4						2	
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时					
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		2					
	学时小计		664	348	316	35.5				19	10	4	2		
专业基础课	1	托育服务政策法规与职业伦理	30	24	6	1.5		1		2					
	2	婴幼儿生理基础	60	40	20	3.5	1			4					
	3	婴幼儿心理发展	36	28	8	2		2			2				
	4	婴幼儿营养与喂养	54	36	18	3.5		2			3				
	5	婴幼儿学习与发展	72	52	20	4.5	3					4			
	6	婴幼儿卫生与保健	36	28	8	2	2				2				
	7	托育机构组织管理导论	36	30	6	2		2			2				
	学时小计		324	238	86	19				6	9	4	0		
专业核心课	1	婴幼儿回应性照料*	72	52	20	4.5	3					4			
	2	婴幼儿游戏活动实施*	56	36	20	3.5	4						4		
	3	婴幼儿行为观察与记录*	56	36	20	3.5		4					4		
	4	婴幼儿伤害预防与处理*	54	42	12	3.5	3					3			
	5	婴幼儿常见病识别与预防*	72	60	12	4.5	3					4			
	6	婴幼儿家园共育*	54	42	12	3.5		3				3			
	7	托育机构管理实务*	72	56	16	4.5		2			4				
	学时小计		436	324	112	27.5				0	4	14	8		
	课内总学时及周学时		1424	910	514	82				25	23	22	10		
	岗前训练、见习、毕业实习		870	0	870	29									
	总计		2294	910	1384	111									
毕业考试科目	婴幼儿回应性照料		每学期开课门次							12	11	8	6		
	婴幼儿常见病识别与预防		考试门次							3	4	4	1		
	婴幼儿游戏活动实施		考查门次							9	7	4	5		

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.劳动教育是每学期共4学时；4.《毕业实习》安排在第三学年。5.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

课程模块	课程类型	序号	课程名称	开课学期	学时与学分	各学期周学时安排	开课及选

					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	课说明	
专业拓展课	专业限选课	1	托育服务与管理行为规范	3	16	16	0	1			2		必选	
		2	人际沟通艺术	1	28	20	8	2	2				必选	
		3	婴幼儿护理与急救	3	32	24	8	2			2		必选	
		4	婴幼儿早期阅读	4	28	6	22	2				2	必选	
		5	婴幼儿艺术启蒙	4	42	12	30	2.5		3			必选	
		6	婴幼儿亲子活动	4	28	12	16	2				2	必选	
		7	托育机构品牌与文化建设	4	28	24	4	2				2	必选	
		8	婴幼儿感觉统合训练	4	16	0	16	1				2	必选	
	专业任选课	9	婴幼儿健康评估与指导	3	16	12	4	1				2		任选一门
		10	手工制作	4	16	0	16	1					2	
		11	传染病护理	2	16	16	0	1		2				
		12	信息技术应用实务	3	16	12	4	1				2		
合计					234	126	108	15.5	2	3	4	8		

4.公共选修课教学进程表

详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于18：1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

整合校内外优质人才资源，选聘行业机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外居民服务业、卫生等行业、专业发展，能广泛联系行业机构，了解行业机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有儿科学、妇幼保健医学、护理学、学前教育、应用心理学、健康服务与管理等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在机构或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的机构实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经

验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实验实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）婴幼儿生活照料实训室

配备触摸一体机、音视频播放设备、投影仪、婴幼儿模型、婴幼儿服饰、膳食宝塔、食物模型，以及婴幼儿饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等所需设施设备与用品材料等，用于婴幼儿膳食搭配、营养成分计算、喂养、拍嗝、哄睡、盥洗、“三浴”锻炼、抚触与被动操、服饰与尿布更换、大小便清理、户外出行、有效互动以及托育机构生活环境创设、风险排查等实训教学。

（2）婴幼儿游戏活动实训室

配备音视频播放设备、投影仪、计算机、布告栏（或黑/白板）、环创材料、大型婴幼儿活动器材、收纳柜、婴幼儿桌椅，生活类、音乐类、美劳类、科学类、建构类、体育类、角色类等玩教具和绘本等，用于婴幼儿游戏活动、早期阅读、艺术启蒙、行为观察、托育机构支持性环境创设、风险排查等实训教学。

（3）婴幼儿卫生保健实训室

配备音视频播放设备、投影仪、婴幼儿躯体模型和各系统模型、婴幼儿心肺听诊触诊模型、标准乳牙模型、婴幼儿观察床、物品柜、消毒柜、身高体重测量仪、皮脂测量仪、软尺、体温计、血压计、耳温计、听诊器、常用药箱、常用医疗器械和常用药品、防噎管、清洁消毒用品等，用于婴幼儿身体构造、生长发育测量、生命体征测量以及托育机构清洁消毒等实训教学。

（4）婴幼儿伤害处理实训室

配备音视频播放设备、投影仪、婴幼儿心肺复苏模型、创伤护理模型、婴幼儿观察床、物品柜、消毒柜、常用药箱、常用医疗器械及常用药品、医疗急救箱、氧气瓶、简易呼吸器、负压骨折临时固定装置、灭火器、灭火毯、烟感报警器、防烟防毒面具、强光手电、逃生绳、地震应急包、救生衣、防暴盾牌、防割手套、防暴棍等，用于婴幼儿心肺复苏、创伤救护、应急救援等实训教学。

（5）智慧托育服务与管理综合实训室

配备计算机或平板电脑、音视频播放设备、投影仪、茶几与沙发、布告栏（或黑/白板）、管理沙盘模拟教具、亲子活动器材、玩教具和绘本等，用于家园共育活动实施、亲子活动指导、托育服务与管理操练等实训教学。

3.实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供婴幼儿保育、卫生保健、机构管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备结合托育机构实际使用图书，保证满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：托育服务行业政策法规、托育服务行业标准、婴幼儿发展、婴幼儿回应性照料、婴幼儿卫生保健、婴幼儿健康管理、婴幼儿急救、智慧托育与从业者信息素养等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级学院建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等

教研活动。

3.专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.参加29周毕业实习并实习单位考核鉴定合格。

3.学生较系统地掌握本专业的基础理论、基本知识、基本技能，并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能。

4.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为131学分，其中必修课最低111学分(包括：课内必修课82学分、临床实习及见习29周记29学分)；公共选修课5学分以上，其中艺术选修课2学分以上；专业拓展（方向）课13学分以上；第二课堂2学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后2年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

现代家政服务与管理人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应现代家政服务行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下整理收纳师、家务服务员、婴幼儿发展引导员、养老护理员、保育师、职业培训师等岗位（群）的新要求，不断满足现代家政服务行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

本方案立足高职教育定位，紧扣家庭服务行业发展需求，围绕“人文素养+家政基础+服务核心+岗位拓展”搭建课程体系，实践教学占比超 50%，落实“1+X”证书制度。结合本地家政市场需求，设家庭健康管理等模块，深化校企合作。融入岐黄文化，开设岐黄文化与《黄帝内经》、《家庭成员照护技术》课程，将中医推拿、膳食调理等融入技能教学。同时，在多门课程中渗透“以爱为基”等理念，培养兼具现代家政能力与传统文化底蕴的复合型人才。

一、专业名称及代码

现代家政服务与管理（590301）

二、入学要求

中等职业学校毕业生、普通高级中学毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	公共管理与服务大类（59）
所属专业类（代码）	公共服务类（5903）
对应行业（代码）	居民服务业（80）
主要职业类别（代码）	家政服务员（4-10-01-06）健康管理师（4-14-02-02）
主要岗位（群）或技术领域	家庭整理与收纳、家宴策划与组织、家庭成员照护、家政人员培训、家政服务机构管理
职业类证书	幼儿照护、母婴护理、产后恢复师、家政服务员、育婴师

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业，能够从事整理收纳师、家务服务员、婴幼儿发展引导员、养老护理员、保育师、职业培训师等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握现代家政学导论，人体结构与生理，家庭营养与膳食配餐，母婴、幼儿、老年人等家庭成员照护，婴幼儿早期发展指导，家政人员培训，家政新媒体营销，家政电子商务等方面的专业基础理论知识；

6.掌握家庭收纳与整理、家庭插花与茶艺、孕产妇生活照护与营养配餐、家宴策划与组织、婴幼儿生活照护与早期发展指导、老年人生活照护与安全看护、家政人员培训等技术技能，具有熟练服务家庭和家庭成员的实践能力；

7.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

8.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

9.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

10.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

11.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	36.5	680	356	324	25.3
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3
专业（技能）课程	专业基础课程	8	26	474	301	173	17.6
	专业核心课程	8	23	414	257	157	15.4
	专业拓展课程	/	17	264	174	90	9.8
见习、实习		/	26	780	0	780	29
合计		28	134.5	2692	1168	1524	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

（1）专业基础课程

主要包括现代家政导论、管理学基础、社会学概论、人体结构与功能、家庭保健基础、婴幼儿心理发展、家政服务沟通与礼仪、家政职业道德与法律法规的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	现代家政学导论	素质目标：具有强烈的责任心和工作使命感，具有家政服务员必备的诚信严谨的工作态度。具有较强的创新能力、评判思维能力，在家政服务工作及实践中具有科学的服务思维能力。 知识目标：掌握现代家政概念、特点、研究对象、研究内容、研究方法以及地位和作用；了解现代家政的产生发展过程、理论和实践以及发展和变化趋势；掌握现代家庭的含义、家庭结构、家庭功能以及现代家庭存在的主要问题；掌握现代家庭理财的概念、特点、原则、方法以及现代家庭理财的策略。 能力目标：能将现代家政学的理论和方法运用于现代家政服务与管理实践中。	教学内容：本课程全面、系统地研究了现代家政学的基础理论和运用理论。涵盖了婚姻、爱情、家庭、家政等基本认识及家庭饮食、服装、保洁、保健、礼仪、教育、管理等现代家政基本内容，通过学习让学生掌握现代家政技能，做到学而能用，学而即用。 教学要求：将思政案例融入课程，探索并完善线上和线下混合教学法，运用讲授法、案例分析法、角色扮演法、情景模拟法、参与式、体验式、交互式等多种教学方法，培养学生良好的职业素质与职业操守；培养观察、综合分析和解决问题的能力以及评判性思维能力，为学习后续的专业课程打下坚实的基础。
2	管理学基础	素质目标：培养学生热爱现代家政服务事业的敬业精神、胜任现代家政管理工作的职业素养和身心素质、具有家政服务市场竞争意识、风险意识和创新意识。 知识目标：了解管理活动的产生，古今中外管理思想的发展及其主要理论流派；熟悉管理系统的基本构成，管理的基本原理与方法；掌握管理学基础所涉及的核心概念和理论，管理的计划、组织、领导、控制的基本原则、内容及技术方法。 能力目标：综合运用管理理论和知识解决实际问题，为学习后续各门专业管理课奠定理论和方法基础。	教学内容：本课程以能力培养为主线，坚持"必需、够用、实用"的原则，系统而简要地阐述了管理学基本原理、方法与技能，内容主要包括管理系统、管理思想、决策与计划、机构与人员、指挥与激励、沟通与合作、监控与评价等。 教学要求：将思政案例融入课程，探索并完善线上和线下混合教学法，运用讲授法、案例分析法、角色扮演法、情景模拟法、参与式、体验式、交互式等多种教学方法，培养学生运用管理学知识分析具体的管理案例，并能够在学完课程后对管理实践进行考查的能力；具备运用管理学思维思考家政服务实践问题的能力。
3	社会学概论	素质目标：具有吃苦耐劳，严谨认真的工作态度；具有较好的语言表达与沟通协调能力；具有良好的团队合作精神；具有分析和解决问题的能力；具有参与社会工作的意识。 知识目标：掌握社会学的基本概念、基本理论和基本知识；熟悉社会学理论和社会学的研究方法；掌握本专业特点理论，联系实际，紧密结合社会现象，把握社会的发展基本规律。 能力目标：具有能够运用社会学的思维方式来认识、理解、分析各种社会现象和社会生活的能力；具有运用社会学思维来解决社会	教学内容：本课程主要研究人类在社会中的各种活动、社会交往、社会工作、社会结构、社会发展等方方面面的社会现象和社会问题。在对社会学的学科定位、理论流派和学科发展历史详细论述的基础上，分多个方面进一步详细阐述了社会学的理论体系和研究方法。 教学要求：课程教学应有机融入思政元素，运用线上线下混合式教学，运用参与式、体验式、交互式和模拟教学等实践教学为基本形式的多种方法。理论与实践相结合，培养学生了解社会知识、分析社会、适应社会的能力。

		问题和适应社会的能力。	
4	人体结构与功能	知识目标：学生能够系统掌握人体各系统的基本结构与功能，包括骨骼、肌肉、循环、呼吸、消化、泌尿、神经系统等，了解各系统之间的协同作用以及与人体健康的关系。 能力目标：培养学生运用所学知识分析和解决实际问题的能力，如常见疾病的初步判断、健康生活方式的制定等，同时提升学生的自主学习能力和团队协作能力。 素质目标：通过课程学习，增强学生对生命的敬畏感和责任感，培养严谨的科学态度和职业道德，为未来的职业发展奠定良好的人文素养基础。	教学内容：本课程涵盖人体各系统的基本结构与功能，包括骨骼系统、肌肉系统、循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、神经系统等。通过理论讲解、实验操作、案例分析等多种教学方法，帮助学生深入理解人体各系统的生理机制及其相互关系。 教学要求：学生需积极参与课堂讨论和实验操作，掌握各系统的基本结构与功能知识，能够运用所学知识分析常见疾病的发生机制。同时，要求学生具备良好的学习态度和团队合作精神，注重理论与实践相结合，提升综合能力。
5	家庭保健基础	知识目标：学生能够掌握家庭保健的基础知识，包括家庭常见疾病的预防与护理、营养与膳食搭配、心理健康与保健、孕产妇及婴幼儿保健等内容。 能力目标：培养学生运用所学知识进行家庭健康评估、健康指导和疾病预防的能力，掌握家庭急救技能和常见疾病的护理方法，能够为家庭成员提供基本的保健服务。 素质目标：通过课程学习，增强学生对家庭健康的重视，培养其关爱家人、尊重生命的责任感，同时提升科学保健意识和职业道德素养。	教学内容：本课程主要包括家庭保健的基本概念与重要性、家庭常见疾病的预防与护理、营养与膳食搭配、心理健康与保健、孕产妇及婴幼儿保健、老年人保健、家庭急救技能等内容。 教学要求：学生需积极参与课堂学习和实践操作，掌握家庭保健的基本知识和技能，能够运用所学知识进行家庭健康评估和指导。同时，要求学生具备良好的学习态度和团队合作精神，注重理论与实践相结合，提升综合能力。
6	婴幼儿心理发展	知识目标：掌握婴幼儿心理发展的基本规律、各年龄阶段的心理特征、影响因素及相关理论。 能力目标：能够运用所学知识对婴幼儿的心理表现及行为进行观察、分析，并采取正确的指导和教育方式，具备心理照护和早期教育的能力。 素质目标：树立以人为本的教育理念，培养严谨的科学态度和良好的职业道德，热爱婴幼儿教育工作。	教学内容：本课程涵盖婴幼儿心理发展的研究对象与意义、各年龄阶段的心理发展特征（如动作、认知、言语、情绪情感、个性和社会性发展）、影响心理发展的因素及相关理论。 教学要求：学生需积极参与课堂学习和实践操作，掌握婴幼儿心理发展的基本知识和技能，能够运用所学理论分析实际问题。教学中采用案例分析、情境教学、讨论式和探究式等多种方法，注重理论与实践相结合。
7	家政服务沟通与礼仪	素质目标：培养学生严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。 知识目标：了解服务沟通与礼仪基本理论知识；掌握家政服务人员仪表仪态礼仪；掌握家政服务人员交际语言技巧，理解服务语言及礼仪的深刻内涵并能在家政服务中体现个人的艺术修养及文化内涵。 能力目标：能在家政服务项目中正确使用语	教学内容：本课程主要介绍人际沟通交流的基本原理、目标、原则、形式，演讲、谈判、交际礼仪，语言沟通、非语言沟通、克服沟通障碍的基本方法与技巧、基础礼仪知识与服饰、仪容、仪态、语言等形象塑造礼仪常识，言谈、日常见面、接待、用餐、通联等交际礼仪知识以及形体训练、芭蕾手位组合训练、形象气质提升训练等内容。 教学要求：借助多媒体教学设备、仿真教学

		言技巧和礼仪技巧完成服务。	设备等手段，灵活运用任务驱动、案例教学、小组讨论、角色扮演、情景演练、互动讲授等方法进行教学。将课程思政有机融入教学，通过学习，能让学生了解作为一名家政服务人员应具备的沟通技巧、礼仪修养及审美水平，通过学习和实践提升个人的审美修养，培养自信，勇于展示自己，敢于表现自己。
8	家政职业道德与法律法规	素质目标：培养学生诚实、守信、善于沟通与合作的品质，养成严谨、认真的学习态度；培养学生的法律观念，提高法律法规和案例的处理能力，并形成依法解决问题的思维和能力；具有敬业乐业的工作作风，和其它优秀公民素质。 知识目标：了解家政行业的相关政策；掌握家政行业相关政策法规的基本理论、基本规范；掌握合同法律制度的相关知识；掌握劳动法、保险法的相关法律知识；掌握消费者权益保护、老年人权益保护、未成年人权益保护、妇女权益保护相关法律知识；熟悉与家政服务相关的法律法规。 能力目标：树立法治意识与规范服务思想，形成依法解决问题的思维和能力。	教学内容：本课程主要介绍家政服务行业职业道德规范，我国家政服务行业职业道德的现状、发展以及相关法律法规，通过本课程的学习使学生既掌握理论基础，又掌握解决现实中常见的道德和法律问题的方法，能在学习过程中应用理论分析和解决工作和学习中的实际问题。 教学要求：将思政案例融入课程，通过案例分析法、讨论法、角色扮演法、讲授法、观摩法等多种教学方法，培养学生认识问题、分析问题、判断是非的能力；培养学生知法、守法、依法行事的思想和习惯；能够依据家政相关法律解释家政工作中一般现象，能够在工作中运用相关法律解决纠纷。

（2）专业核心课程

主要包括家庭整理与收纳、家庭营养与膳食指导、家庭成员照护技术、婴幼儿早期发展指导、家政培训务实、家政新媒体营销、社区护理的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	基础护理	知识目标：学生需掌握基础护理学基本理论知识，熟悉常见护理操作技术原理，了解护理学发展动态。 能力目标：通过学习，学生能熟练运用基础护理操作技能，具备对常见疾病患者进行基础护理和健康指导的能力，能解决实际护理问题。 素质目标：培养学生良好的职业道德和人文关怀精神，增强团队协作意识和沟通能力，使其具备严谨的工作态度和高度责任心。	教学内容：护理学的基本概念与理论、帮助护理对象满足生理、心理及治疗需求的基础护理技术和相关的护理基本知识。 教学要求：具有较强的护理实践技能及必备的护理基本知识，能运用所学知识和技能为护理对象服务。
2	家庭整理与收纳	知识目标：了解整理收纳职业道德与职业形象；熟悉整理收纳原则与流程、布置与功能；掌握玄关、客厅、餐厅、厨房、卧室、卫生间、书房、儿童房、特殊区域、办公区域的整理收纳。 能力目标：能运用所学知识对家庭整理与收纳的基本流程进行入户指导与实操；能运用所学	教学内容：本课程主要介绍了整理与收纳概论、整理收纳原则与流程、整理收纳的布置与功能、家庭区域整理收纳、职业道德与职业形象等内容。 教学要求：将课程思政有机融入教学，将严谨求实、精益求精的工匠精神贯穿到整理收纳基本原则及家庭各区域的整理收纳中；探

		知识根据整理区域及物品选择合适的收纳体；能运用所学知识对家庭各功能区域进行诊断、规划、清空、清洁、分类、筛选、收纳、物品归位指导及实际操作；根据家庭的具体空间进行整理收纳。 素质目标：培养学生高尚的职业道德素质；热爱家政事业的工情怀；具有认真负责、严谨求实的职业风格，勇于探究和创新的职业精神。	索并完善线上和线下混合式教学法；运用参与式、体验式、交互式等实践教学方式；主要教学方法有：案例分析法、情境教学法、项目教学法。通过学习，使学生能胜任家庭整理与收纳工作岗位。
3	家庭营养与膳食指导	知识目标：学生能够掌握营养学基础知识，熟悉中国居民膳食指南、平衡膳食宝塔及各类食物的营养特点。 能力目标：具备根据不同人群（如孕妇、产妇、婴幼儿、老年人等）的营养需求进行膳食设计、营养评估和指导的能力。 素质目标：培养学生树立科学的营养理念，增强职业素养，培养良好的沟通能力和团队协作精神。	教学内容：本课程涵盖营养学基础、中国居民膳食指南、各类人群的营养需求与膳食指导（如孕妇、产妇、婴幼儿、老年人等）、膳食调查与营养评估方法、食物交换份法及常见疾病的营养干预等内容。 教学要求：学生需积极参与课堂学习和实践操作，掌握营养学基础知识和膳食设计技能，能够运用所学知识进行膳食评估和指导。教学中采用案例分析、任务驱动、小组讨论等方法，注重理论与实践相结合，提升学生的综合能力。
4	家庭成员照护技术	知识目标：学生能够掌握家庭成员照护的基础知识，包括婴幼儿、孕产妇、老年人等不同人群的生理和心理特点，以及常见疾病的护理知识。 能力目标：培养学生对家庭成员进行日常生活照护、健康监测、急救处理及常见慢性病护理的能力，能够运用所学技能为家庭成员提供安全、舒适、有效的照护。 素质目标：通过课程学习，培养学生的职业道德、同理心和责任感，增强其沟通能力和团队协作精神，树立科学的照护理念。	教学内容：本课程涵盖婴幼儿照护技术、孕产妇照护技术、老年人照护技术等模块。内容包括婴幼儿的喂养与护理、孕产妇的产后康复与营养指导、老年人的日常生活照护与慢性病护理，以及常见急救技术与家庭环境感染防控等。 教学要求：学生需积极参与课堂学习和实践操作，掌握家庭成员照护的基本知识和技能，能够运用所学知识解决实际问题。教学中采用模块化教学、案例分析、实践操作等方法，注重理论与实践一体化，提升学生的综合能力。
5	婴幼儿早期发展指导	素质目标：具备热爱本职工作，更好地为人们健康服务的精神；具有实事求是、严谨细致的专业作风。具备刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重婴幼儿。 知识目标：掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识，能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的支持性环境；掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识。 能力目标：能够引导婴幼儿参与实施适宜的、有意义的游戏活动，以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展；能为家庭提供基本的婴幼儿抚育与教育	教学内容：本课程从游戏理论到游戏实践，涵盖家庭亲子游戏开展与婴幼儿托育机构游戏组织与实施。从最基本的婴幼儿游戏的概念、特点、分类和游戏发展理论入手，进行了婴幼儿游戏的概述，并在此基础上介绍了婴幼儿游戏的价值和各个年龄阶段婴幼儿游戏发展，分别从各类型游戏的设计与实施、观察与指导、环境创设与材料选择三个方面聚焦婴幼儿游戏如何进行设计、实施与指导，论述了家庭亲子游戏的支持。 教学要求：根据婴幼儿身心发展的特点和规律，为婴幼儿创设支持性环境，实施适宜

		指导。	的、有意义的游戏活动。充实现代技术的教学辅助作用，在教学中发挥学生的自主性。通过理论教学，使学生了解不同类型游戏的概念及特点，掌握教师设计、组织及指导游戏的知识和策略通过实践教学，使学生掌握幼儿游戏观察、组织和评价的方法；使学生初步学会用游戏治疗的方法解决问题。教学中融入课程思政和劳动教育，突出职业能力和职业素养的培养，将新理念、新方法、新技术融入教学中。
6	家政培训实务	素质目标:培养学生谦虚、认真、耐心的精神和为人民服务的理念;具有实事求是，注重调查研究，理论联系实际的工作作风;具有认真勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风，富于爱心、耐心、细心、热心和责任心及健康的心理素质。 知识目标: 了解家政培训现状和发展趋势；熟悉家政培训需求调查、案例组织、PPT 制作及教案制作；掌握培训体系建立及计划制订、培训需求市场调研、培训产品策划、培训产品设计、培训产品论证、培训组织与实施、培训评价与监控、培训市场开拓与维护等知识的运用。 能力目标: 具备独立进行家政培训的策划与实施的能力；具备良好的授课语言表达和沟通能力。	教学内容: 本课程主要介绍家政培训现状和发展趋势，课程开发中的家政培训需求调查、案例组织、ppt 及教案制作，家政培训课堂呈现中的专业形象、开场白设计、时间控制、结尾设计及培训方法，家政培训保障中的现场互动、现场控制及问题处理，家政培训精彩演绎中的语言表达、身体语言及课堂呈现，家政培训师的职业规划。 教学要求: 挖掘本课程蕴含的思政元素并有机融入教学，采用讨论法、讲授法、案例分析法、角色扮演法、情景模拟法、任务驱动法等多种教学方法。通过对课程理论和实践的学习，能独立进行家政培训的策划与实施。
7	家政新媒体营销	素质目标: 树立科学的设计创新意识；形成“以人为本”的设计观念；锻炼语言表达能力；培养沟通能力和协作精神；爱岗敬业的工作作风；良好的职业道德和较强的工作责任心。 知识目标: 了解家政新媒体营销的基础；理解家政新媒体营销的基本要素；理解家政新媒体营销的具体操作；理解微信运营的操作流程；理解文案策划的具体实施步骤；理解活动运营以及推广的操作流程；理解音频自媒体以及短视频自媒体的运营要点。 能力目标: 能根据需要合理选择自媒体平台；能根据需求完成相关自媒体运营；能完成活动运营、用户运营。	教学内容: 本课程内容主要包括：新媒体营销的基本概念，新媒体营销的职业发展，用户运营的方法与策略，产品音效的思路，内容营销的核心与技巧，活动营销的策划与执行，新媒体营销案例的拆解，并通过平台运营、活动运营及个人品牌运营等三个具有代表性的案例，引导学生了解新媒体案例拆解的技巧。 教学要求: 借助多媒体教学设备、仿真教学设备等手段，灵活运用任务驱动、案例教学、小组讨论、角色扮演、情景演练、互动讲授等方法进行教学。将课程思政有机融入教学，并培养学生的设计创新意识。
8	社区护理	素质目标: 树立良好的职业道德，具有敬业精神、责任意识与团队合作精神。树立大卫生观及预防为主的观点。 知识目标: 掌握社区护理基础理论、基本知识；社区重点人群的健康管理；掌握社区常用	教学内容: 社区护理基本概念，社区护士的工作方法、社区重点人群的保健、社区慢性病的管理、社区康复、社区急救、传染病社区防控。 教学要求: 掌握社区护理的工作内容及方

	的重点工作方法。 能力目标： 能够树立大卫生观，具备收集社区健康信息并开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务的能力。	法，能够为社区居民提供安全、有效的社区卫生护理服务。

（3）专业拓展课程

包括家宴策划与组织、家居空间规划、家庭环境与美化、插花与茶艺、产后恢复、亲子教育、婴幼儿玩教具与游戏、现代教育技术、家政咨询管理、家政电子商务务实、家政企业管理与运营、家庭服务营销、婴幼儿艺术启蒙、中医护理技术的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	家宴策划与组织	知识目标： 学生能够掌握家宴策划与组织的基本理论知识，包括家宴的类型、流程、主题设计、菜单规划以及礼仪规范。 能力目标： 培养学生具备家宴的整体策划能力，能够根据客户需求设计主题、布置场地、安排菜单和服务流程，同时具备良好的沟通协调能力和应急处理能力。 素质目标： 通过课程学习，培养学生的职业素养、团队协作能力和创新意识，增强学生对家宴文化的理解和尊重，树立良好的服务意识。	教学内容： 本课程涵盖家宴策划的基础知识、家宴主题设计、菜单规划、场地布置、服务流程设计、礼仪规范以及家宴成本控制等内容。课程采用项目化教学模式，结合实际案例分析和模拟实训，帮助学生掌握家宴策划的全流程。 教学要求： 学生需积极参与课堂学习和实践操作，掌握家宴策划与组织的基本知识和技能，能够独立完成家宴策划方案的设计与实施。教学中注重理论与实践相结合，通过小组合作、项目实训等方式提升学生的综合能力。
2	家居空间规划	知识目标： 学生能够掌握家居空间规划的基本理论知识，包括空间关系与组织设计方法、界面设计元素与造型、色彩与材料运用、家具与陈设的选配，以及智能家居和适老化设计的概念。 能力目标： 培养学生分析客户需求、合理规划功能分区、绘制设计草案的能力，能够深化地面、顶面、墙面等设计方案，并熟练运用设计软件进行效果图表现。 素质目标： 通过课程学习，培养学生严谨细致的工作作风、团队合作与沟通能力，树立以人为本的设计理念，增强文化自信和创新意识。	教学内容： 本课程涵盖小户型、中户型和大户型家居空间的设计，内容包括空间功能分区、界面设计、色彩与材料运用、家具与陈设选配、智能家居设计、适老化设计等。课程采用项目化教学模式，结合实际案例分析和软件操作，帮助学生掌握家居空间规划的全流程。 教学要求： 学生需积极参与课堂学习和实践操作，掌握家居空间规划的基本知识和技能，能够独立完成设计方案。教学中注重理论与实践相结合，通过小组合作、项目实训等方式提升学生的综合能力。
3	家庭环境与美化	知识目标： 学生能够掌握家庭环境美化的基本理论知识，包括家居保洁方法、居室布置原则、色彩与装饰搭配技巧，以及不同空间的美化要点。 能力目标： 培养学生对家庭环境进行整体规划、布置和美化的实践能力，能够根据客户需求进行个性化设计，掌握家居保洁	教学内容： 本课程涵盖家庭环境美化的基本理论、家居保洁方法、居室布置与装饰技巧、色彩搭配、不同空间（如客厅、卧室、厨房、卫生间）的美化要点，以及家庭环境的日常维护。 教学要求： 学生需积极参与课堂学习和实践操作，掌握家庭环境美化的基本知识和技能

		与环境维护的技能。 素质目标：通过课程学习，培养学生良好的审美素养、创新思维和劳动精神，增强其对家庭环境美化工作的责任感和职业认同感。	能，能够独立完成家居布置与美化的方案设计和实施。教学中采用项目化教学、案例分析、实践操作等方式，注重理论与实践相结合，提升学生的综合能力。
4	插花与茶艺	知识目标：学生能够掌握插花艺术和茶艺的基础理论知识，包括插花的基本技巧、不同风格插花（如东方式、欧式）的特点与创作方法，以及茶艺的历史、茶类冲泡技巧、茶席设计等内容。 能力目标：培养学生具备根据不同场景进行插花作品设计与创作的能力，能够熟练进行茶艺表演、茶席布置及各类茶品的冲泡与品鉴。 素质目标：通过课程学习，培养学生正确的审美观念、文化自信和爱岗敬业的工作态度，增强学生对中华优秀传统文化的认同感和传承意识。	教学内容：本课程涵盖插花艺术的基础理论、东方式与欧式插花的创作技巧、居家插花与婚礼花艺设计等内容；同时包括茶艺的历史与文化、各类茶品的冲泡技巧、茶席设计与布置、茶艺表演与编创等。 教学要求：学生需积极参与理论学习和实践操作，掌握插花与茶艺的基本知识和技能，能够独立完成插花作品和茶艺表演。教学中采用理论与实践相结合的方式，通过案例教学、任务驱动、项目实训等方法，提升学生的综合能力。
5	产后恢复	知识目标：学生能够掌握产后恢复的基本理论知识，包括产后生理和心理变化、常见功能障碍的病理特点、评定方法及康复治疗方 能力目标：培养学生对产后常见问题的评估与处理能力，掌握盆底康复、形体恢复、乳房护理、心理疏导等操作技能，能够为产妇提供个性化的康复指导。 素质目标：通过课程学习，培养学生的职业道德、服务意识和沟通能力，增强对产后恢复行业的认同感和责任感。	教学内容：本课程涵盖产后恢复的基本理论知识、常见功能障碍的评定与康复治疗技术，包括盆底康复、形体恢复、乳房护理、心理康复等内容。课程采用理论教学与实践操作相结合的方式，通过案例分析、实操训练和企业实践等形式，帮助学生掌握产后恢复的核心技能。 教学要求：学生需积极参与课堂学习和实践操作，掌握产后恢复的基本知识和技能，能够独立完成产后康复方案的制定与实施。教学中注重理论与实践一体化，通过产教融合、校企合作等方式，提升学生的综合能力。
6	亲子教育	知识目标：学生能够掌握亲子教育的基本理论、研究范畴和发展趋势，熟悉婴幼儿身心发展的规律、年龄阶段特点及个体差异，了解亲子教育活动的设计原则与方法。 能力目标：培养学生设计、组织和实施亲子教育活动的的能力，能够根据婴幼儿发展水平进行科学评估并提供个性化指导，掌握与家长沟通的技巧，指导家长开展科学的家庭教育。 素质目标：通过课程学习，培养学生热爱儿童、热爱教育事业的情感，树立科学的儿童观和教育观，增强职业责任感和敬业	教学内容：本课程涵盖亲子教育的基本理论、婴幼儿身心发展规律、亲子活动设计与指导、亲子关系的建立与发展、家庭教育内容与与方法、以及亲子教育活动的组织与实施等内容。 教学要求：学生需积极参与课堂学习和实践操作，掌握亲子教育的基本知识和技能，能够独立完成亲子活动的设计与实施。教学中采用案例分析、实践操作、小组讨论等方法，注重理论与实践相结合，提升学生的综合能力。

		精神。	
7	婴幼儿玩教具与游戏	知识目标：学生能够掌握婴幼儿玩教具与游戏的基本理论知识，了解婴幼儿身心发展规律，熟悉各类玩教具的设计与制作方法，以及不同游戏的组织与指导策略。 能力目标：培养学生设计、制作婴幼儿玩教具的能力，掌握游戏活动的组织、实施与评价方法，能够根据婴幼儿的年龄特点和发展需求，设计并指导适合的游戏活动。 素质目标：通过课程学习，培养学生热爱婴幼儿教育事业的情感，树立科学的儿童观和教育观，增强创新意识和实践能力，提升职业素养。	教学内容：本课程涵盖婴幼儿玩教具的基本理论、设计与制作方法，以及各类游戏（如角色游戏、结构游戏、表演游戏、智力游戏、体育游戏等）的组织与指导。课程还涉及婴幼儿身心发展规律、游戏的教育作用、玩教具与游戏的安全性及适宜性等内容。 教学要求：学生需积极参与课堂学习和实践操作，掌握婴幼儿玩教具与游戏的基本知识和技能，能够独立完成玩教具的设计与制作，并能组织和指导游戏活动。教学中采用项目化教学、案例分析、实践操作等方式，注重理论与实践相结合，提升学生的综合能力。
8	现代教育技术	知识目标：学生能够掌握现代教育技术的基本理论与知识，了解信息化教学相关理论、发展现状及趋势，熟悉信息化教学环境、教学设计以及现代教育技术与课程整合的方法。 能力目标：培养学生运用现代教育技术手段进行教学设计、资源开发与教学实施的能力，能够熟练使用多种工具软件获取、加工和制作信息化教学素材，设计制作多媒体课件，将信息技术与课程教学深度融合。 素质目标：通过课程学习，培养学生良好的信息素养、创新精神和团队协作能力，增强其职业责任感和信息化教学意识，树立科学应用教育技术的观念。	教学内容：本课程涵盖现代教育技术的基本理论、信息化教学环境与设计、多媒体课件制作、教学资源的获取与处理、信息技术与课程整合的策略与方法等内容。课程还涉及微课、翻转课堂等新型教学模式的应用。 教学要求：学生需积极参与课堂学习和实践操作，掌握现代教育技术的基本知识和技能，能够独立完成教学设计和多媒体课件制作。教学中采用案例分析、项目驱动、小组协作等方式，注重理论与实践相结合，提升学生的综合能力。
9	家政咨询管理	知识目标：学生能够掌握家政咨询管理的基本理论知识，包括家政服务的运营管理、客户关系管理、服务质量评估等内容。 能力目标：培养学生进行家政市场调研、客户咨询与服务、家政人员培训与管理的能力，能够独立开展家政服务项目的设计与实施。 素质目标：通过课程学习，培养学生良好的沟通能力、团队协作精神和职业道德，增强服务意识和创新思维，为从事家政服务与管理工作奠定基础。	教学内容：本课程涵盖家政服务与管理的基本理论、家政市场调研与分析、客户关系管理、服务质量评估、家政服务项目设计与实施等内容。课程还涉及家政人员的招聘、培训与管理，以及家政服务企业的运营与管理。 教学要求：学生需积极参与课堂学习和实践操作，掌握家政咨询管理的基本知识和技能，能够独立完成家政服务项目的策划与实施。教学中采用案例分析、项目实训、小组讨论等方式，注重理论与实践相结合，提升学生的综合能力。
10	家政电子商务	知识目标：学生能够掌握电子商务的基本概念、特点和发展趋势，熟悉家政服务行业的电子商务模式、运营流程及相关法律法规	教学内容：本课程涵盖电子商务基础知识、家政服务行业的电子商务模式、电商平台运营与管理、家政服务的线上推广与营销、客

	务实	法规。 能力目标：培养学生从事家政电子商务的实操能力，包括家政服务的线上推广、客户咨询与管理、电商平台运营、数据分析与应用等技能。 素质目标：通过课程学习，培养学生良好的信息素养、创新意识和团队协作能力，增强职业道德和职业责任感，树立家政服务行业的数字化思维。	户咨询与管理、数据分析与应用等内容。课程还包括家政服务的网络营销策略、自媒体账号运营、电商文案撰写、电商平台规则与流程等。 教学要求：学生需积极参与课堂学习和实践操作，掌握家政电子商务的基本知识和技能，能够独立完成家政服务电商平台的运营与管理任务。教学中采用案例分析、项目实训、小组讨论等方式，注重理论与实践相结合，提升学生的综合能力。
11	家政企业管理与运营	素质目标：增强家政企业管理、组织协调能力；培养团队合作精神，增强创新意识，全面提高学生的管理素质与能力。 知识目标：掌握现代家政企业管理的基本理论和基本方法；熟悉企业管理的各个环节和流程；了解当今企业管理的新思想和发展趋势。 能力目标：具备企业管理的基本能力；能够根据企业的实际经营状态进行生产、营销、财务、人力资源、创新管理等。	教学内容：本课程主要包括家政企业管理基础、家政服务运营战略、家政企业服务设施规划、设立家政企业的流程、家政企业的人才资源管理、家政企业服务质量管理、企业经营数据管理、创新家政服务、精益家政服务、卓越家政服务。 教学要求：根据职业岗位的任职要求，参照相关职业资格标准，优化教学内容挖掘本课程蕴含的思政元素并有机融入教学，采用讨论法、讲授法、案例分析法、角色扮演法、情景模拟法、任务驱动法等多种教学方法。
12	家庭服务营销	知识目标：学生能够掌握家庭服务营销的基本理论，包括服务营销的特点、服务消费行为、服务营销环境等内容；熟悉家政服务行业的市场现状与发展趋势。 能力目标：培养学生运用服务营销理论进行市场调研、客户关系管理、营销策划与推广的能力；能够设计并实施家庭服务项目的营销方案，具备良好的沟通与服务技能。 素质目标：通过课程学习，培养学生良好的服务意识、职业道德和创新精神；增强学生对家政服务行业的认同感和职业责任感。	教学内容：本课程涵盖家庭服务营销的基本理论、市场调研与分析、客户关系管理、营销策划与推广、服务营销环境等内容。课程还结合家政服务行业的特点，讲解如何运用服务营销理论解决实际问题，包括服务补救、客户投诉处理等。 教学要求：学生需积极参与课堂学习和实践操作，掌握家庭服务营销的基本知识和技能，能够独立完成营销策划方案。教学中采用案例分析、项目实训、小组讨论等方式，注重理论与实践相结合，提升学生的综合能力。
13	婴幼儿艺术启蒙	素质目标：在教学过程中通过创造实践，培养良好的职业道德与素质；在学习和技能实践过程中，提高学习兴趣，树立正确的教育观、教师观和婴幼儿观。 知识目标：认识、理解婴幼儿艺术启蒙的意义、感知与指导；掌握一定的婴幼儿艺术启蒙教学理论知识、艺术教育观点和多样化的艺术教学方法。促使构成生动、高兴、爽朗、健康的个性，促进智力的开展形成科学的婴幼儿艺术教育理念。	教学内容：简笔画概述、简笔画的造型技巧、简笔画儿歌故事创编、简笔画着色技法、简笔画的应用、纸工、泥工、废旧材料的利用、玩教具等；音乐基础知识、幼儿歌曲演唱技巧、幼儿歌曲表演等；舞蹈的起源与发展、幼儿舞蹈的种类与特点、幼儿舞蹈的常用术语与记录；幼儿舞蹈地面素质及基本功常规训练、幼儿常用动作与组合训练、幼儿舞步与舞步组合、幼儿模仿训练等。

		能力目标： 能运用所学知识实施婴幼儿艺术启蒙的能力。	教学要求： 本课程是一门实践性、操作性很强的课程，以教师的启发引导、讲解示范为辅，融教、学、做为一体，可通过组织学生校内实验实训、模拟练习、作品展览、互评互鉴、创编设计以及校外合作单位的实践实训来完成，注重培养学生的原创能力、团队协作、创新能力，提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。
14	中医护理技术	素质目标： 以整体观念、辨证施护为指导思想，以病人为中心、医者仁心，树立责任意识、担当意识、博爱意识等融入课堂教学，培养高素质中医护理人才。 知识目标： 了解八纲辨证、脏腑辨证的主要内容，尤其是各脏腑系统疾病的辨证要点；熟悉常用中药、常用方剂的功效及主治病证；掌握常用腧穴及针灸推拿基本操作方法。 能力目标： 能够运用中医理论知识,认识人体的生理功能及病理变化；具备运用中医特色诊疗技术为患者提供服务的能力。	教学内容： 中医护理学基础理论--阴阳五行、藏象、气血津液、经络、病因病机等；中医诊断--望闻问切、八纲辨证、脏腑辨证等；针刺、艾灸、拔罐、推拿等适宜技术；常用中药、方剂、及临床各科常见病的治疗等。 教学要求： 充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化针刺、艾灸、拔罐、推拿等技能训练。

3.实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实训可在校内实训室或校外实训基地结合完成。社会实践、认识实习、跟岗实习、顶岗实习由学校统一组织,在提供家政管理、养老照护、母婴照护与早期教育的相关企业开展完成。实训实习内容主要包括:家务料理、老年照护和母婴照护等校内外实训，与居民服务业等相关的家政培训、家政基层管理、养老照护、老年社会工作、家庭育婴、母婴照护、家庭教育指导等岗位的认识实习、跟岗实习、顶岗实习。实施过程中严格执行《职业学校学生实习管理规定》的要求。

（1）实验实训

在校内外进行家庭收纳与整理、家宴策划与组织、家庭成员照护、家政服务人员培训等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

在专任教师指导下，利用校内实验中心和校外实训基地开展实验实训，采用工学交替、任务引领、项目导向的教学方法，实施“教学做一体”“理实一体”和“虚实一体”实践教学模式有针对性的开展实验实训项目，发挥学生的主体作用，强化学生实践能力和职业技能，提高综合职业能力。通过实验实训，使学生更好地将理论和实践结合，全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力。

（2）见习

在居民服务行业的家政服务企业、家政培训机构、社区服务中心、托育机构、幼儿园、中小学校等单位进行实习，包括认识实习和岗位实习。建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

（3）岗前综合实训

在校内实训中心完成，为期一周。综合实训过程坚持以人为本、生命至上、标准化、规范化的

职业素养，强化实践教学环节，提高专业技能教学效果，激发学生学习专业技能的积极性和创造性，培养一专多能的职业技能专业人才，提高学生解决问题的能力，促进教学和岗位工作的有机结合，提高学生从事家政服务与管理工作所必需的综合应用能力。

（4）技能大赛

根据现代家政服务与管理专业核心能力和职业岗位要求，设立社区服务实务等竞赛项目，着重竞技学生的基本操作能力和职业素养、行为规范。坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促融”原则，不断提升专业教学水平、完善人才培养模式、增强学生职业技能，为婴幼儿托育服务与管理专业建设提供了可操作、可践行、以及便于推广的方法框架，着力打造技能人才新高地。

（5）实训考核

现代家政服务与管理专业在家政服务工作中涉及的生活照料、家务劳动、母婴照护及养老照护等专业技能考核，技能达标测试通过后方可参加顶岗实习。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则，采取综合考核形式作为学生的学习成绩。通过实训技能考核，使学生了解家政服务与管理的基本流程、环节和做法，了解不同类型服务活动的组织与实施、环境创设、日常照料，要求学生掌握现代家政服务与管理的基本技能技巧，提高学生的综合应用能力。

（6）毕业实习

学生完成在校2年的学习后，在第三学年进行为期6个月的毕业实习。围绕重点对口就业岗位群，选择养老机构，家政服务机构，家政培训机构进行岗位强化实训，严格执行《职业学校学生实习管理规定》等要求，实习成绩由行业指导教师评定。机构实践实训考试成绩载入学籍档案。凡岗位实习成绩不合格者，不予办理毕业。顶岗实习考核合格方可获得相应学分。

（7）社会实践

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

总学时为2692学时，每18学时折算1学分，共计135学分。其中，公共基础课学时占总学时的28.3%。实践性教学学时占总学时的56.6%，其中，岗位实习时间6个月。各类选修课程的学时累计占总学时的12.8%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。

1.时间分配（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
见习			2	1			3
毕业实习（含4周毕业设计）					15	11	26
证书培训与考核						1	1

专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		32		112

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四	五六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	15周	32周
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	2*4	2*4	2*4	2*4	毕业实习（含毕业设计）
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4				
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2			
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				3			
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1						
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2	
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2			
	8	信息技术与人工智能	48	24	24	3		1		4				
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		2			2			
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		8周				
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2	
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时				
	13	岐黄文化与《黄帝内经》	24	12	12	1.5		1		6周				
学时小计			680	356	324	36.5			18	9	4	4		
专业基础课	14	家政职业道德与法律法规	30	20	10	2	1		2*15					
	15	社会学概论	72	62	10	4	2			4*18				
	16	现代家政导论	60	45	15	3	1		4*15					
	17	人体结构与功能	96	48	48	5	1		4*15	2*18				
	18	家庭保健基础	72	40	32	4	2	3		4*18				
	19	管理学基础	36	26	10	2		2		2*18				
	20	家政服务沟通与礼仪	36	20	16	2		2		2*18				
	21	婴幼儿心理发展	72	40	32	4		3			4*18			
学时小计			474	301	173	26			10	14	4	0		
专业课核心课	22	基础护理	36	18	18	2	2			2*18				
	23	家庭整理与收纳	60	35	25	3.5	4					4*15		
	24	家庭营养与膳食指导	36	18	18	2	3				2*18			
	25	家庭成员照护技术	108	90	18	6	3	2		2*18	4*18			
	26	婴幼儿早期发展指导	36	18	18	2	2			2*18				
	27	家政培训实务	72	36	36	4	3				4*18			

28	家政新媒体营销	30	20	10	2		4					2*15	
29	社区护理	36	18	18	2		3				2*18		
学时小计		414	257	157	23.5				6	12	6		
课内总学时及周学时		1568	914	654	86								
见习、毕业实习、毕业设计		780		780	26								
总计		2348	914	1434	112			28	29	20	10		
毕业考试科目	家庭保健基础	每学期开课门次						11	13	9	6		
	家庭成员照护技术	考试门次						5	6	3	1		
	婴幼儿早期发展指导	考查门次						6	6	6	5		

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.劳动教育是每学期共4学时；4.《毕业实习》安排在第三学年。5.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展课教学进程表

模块方向	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
				总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
专业限选课	1	家宴策划与组织	4	30	20	10	2				2	必选
	2	家居空间规划	4	30	20	10	2				2	必选
	3	家庭环境与美化	4	30	20	10	2				2	必选
	4	插花与茶艺	4	30	20	10	2			2		必选
	5	产后恢复	3	40	30	10	2			2		必选
	6	亲子教育	4	30	20	10	2			2		必选
	7	婴幼儿玩教具与游戏	4	28	18	10	2				2	必选
	8	现代教育技术	3	18	8	10	1			2		必选
	合计				236	156	80	15	0	0	8	12
专业任选课	9	家政咨询管理	4	28	18	10	2				2	任选一门
	10	家政电子商务务实	4	28	18	10	2				2	
	11	家政企业管理与运营	4	28	18	10	2				2	
	12	家庭服务营销	4	28	18	10	2				2	
	13	婴幼儿艺术启蒙	4	28	18	10	2				2	
	14	中医护理技术	4	28	18	10	2				2	
	合计			4	28	18	10	2	0	0	0	
合计				264	174	90	17			8	14	

4.公共任选课教学进程表

详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照四有好老师、四个相统一、四个引路人的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队

伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例低于 25:1，双师型教师占专业课教师数比例高于 60%，专业核心课程教师须持有家政学、社会工作、社会学、管理学、教育学、心理学、医学、护理学、康复学等相关专业执业资格证书，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系卫生健康等行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有家政学、社会工作、社会学、管理学、教育学、心理学、医学、护理学、康复学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

（四）兼职教师

主要从机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训条件

校内实训室应设施完备、功能齐全、管理完善。实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展茶艺、收纳整理、营养与膳食、母婴保健、老年人保健、早期发展指导等实验、实训活动。

（1）综合训练实训室

本专业设有综合训练实训室 1 个，主要配备病床及床单位用物、治疗车、床头设备带、空气压缩雾化吸入器、氧气吸入器、流量表和湿化瓶担架、电动吸引器、牙模、高级胰岛素注射练习模块、模拟病房视频教学管理系统、老年模型人等。仪器与设备。可进行老年人睡眠照护、老年人清洁照

护、铺床法、为老年人更衣、协助老年人进食水技术、老年人鼻饲饮食照护、老年人尿垫、纸尿裤更换、导管照护、协助老年人排便技术、协助老年人更换体位、无菌技术、生命体征测量等。

（2）急救护理实训室

本专业设有急救护理实训室1个，主要配备有多媒体教学设备、仿真模型、电动洗胃机、吸痰器、病床及床单位用物、治疗车、床头设备带等仪器与设备。可进行包扎、固定、搬运、洗胃术、海姆立克急救法、徒手心肺复苏术等。

（3）家庭教育实训室

配备婴幼儿玩教具、手工操作台、幼儿感统训练工具等设备设施，用于婴幼儿早期发展活动设计、亲子活动、玩教具与游戏等实训教学。

（4）妇产科护理实训室

配备分娩机制模型、难产示教训练模型、四步触诊模型、妇科检查模型、产程进展模型、胎心监护仪、产床、智能产妇模拟人、婴儿培养箱、婴儿辐射保暖台、红外线治疗灯、婴儿抚触台、婴儿洗浴池、新生儿黄疸治疗仪等设备，用于产前检查、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产、新生儿出生处理技术、新生儿沐浴抚触、新生儿常用护理技术等实训教学。

（5）护理基本技术实训室

配备多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器等设备，用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、洗胃技术、给氧技术、吸痰技术、标本采集等实训教学。

（6）儿科护理技术实训室

配备婴幼儿身高计（卧式、坐式）、婴儿秤、婴儿床、儿童病床、皮脂厚度计、新生儿抢救设备、青少年心肺复苏模型、智能儿童护理模型等设备，用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学。

3.校外实习基地条件

具备稳定的校外实训基地，主要包括索克科技服务有限公司、河南稚屋日托有限公司等多家机构。实训管理及实施规章制度齐全，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，保证学生实习的效果。

4.支持信息化教学方面的基本要求

具有本专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（二）教学资源

1.教材选用

根据国家要求均选用近年出版的国家规划高职高专专业教材，坚持以中国特色社会主义理论体系为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律，落实立德树人根本任务。教材选用以质量为标准，优先选用国家规划教材、获奖教材，获省部级以上奖励的优秀教材。

2.图书文献

学校图书馆拥有能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要的图书文献。其中，专业类图书文献有：现代家政服务与管理专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等，方便师生遇到问题时，随时查询和借阅。

3.数字教学资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.参加 26 周毕业实习并实习单位考核鉴定合格。

3.学生较系统地掌握现代家政服务与管理专业的基础理论、基本知识、基本技能，在理论知识方面，深入研习家庭健康护理、家庭膳食营养搭配等核心课程，同时了解行业前沿动态与相关政策法规，夯实专业知识基础。在实践技能培养上，通过模拟实训、企业实习等方式，熟练掌握家居清洁保养、烹饪服务、婴幼儿照护、老年人生活照料等实操技能，具备运用现代信息技术进行家政服务管理的能力，进而形成良好的职业素养和综合服务能力，为胜任多样化的家政服务与管理工作奠定坚实基础。

4.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 134.5 学分，其中必修课最低 127 学分(包括：课内必修课 101 学分、见习、实习（含毕业设计）共 26 周计 26 学分），公共选修课 10 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 8 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 8 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

护理专业（ICU 护理方向）人才培养方案

为适应医疗科技进步、急危重症医学发展对 ICU 诊疗、监护、管理等环节带来的新变革，顺应 ICU 护理数字化（智能监护系统、信息化管理平台）、网络化（远程医疗协作、多学科数据共享）、智能化（AI 预警、辅助决策）的发展趋势，对接 ICU 临床护理、急危重症专科支持等岗位（群）的专业需求，满足医疗卫生体系中急危重症救治高质量发展对高素质技能型 ICU 护理人才的迫切需求，推动护理专业（ICU 方向）的特色化建设与数字化改造，提升人才培养质量，遵循现代职业教育高质量发展总体要求，结合 ICU 专科领域特点，制定本培养方案。

专业教学直接决定 ICU 方向人才的职业能力与素养，学校应结合行业技术发展实际（智能设备应用程度、亚专科发展方向）和自身办学定位，鼓励在急危重症救治技术、多学科协作模式等方面形成特色，助力 ICU 护理人才精准对接临床需求。

一、专业名称（专业代码）

护理（ICU 护理）：520201

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）、急诊护士（2-05-08-03）、外科护士（2-05-08-04）、社区护士（2-05-08-05）、妇产科护士（2-05-08-08）
主要岗位（群）或技术领域	护理、预防保健.....
职业类证书	护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复.....

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具备扎实的现代医学护理理论知识与精湛的临床实践技能，同时深受岐黄文化浸润的高素质应用型护理人才。学生需深入理解“大医精诚”的职业精神，传承岐黄文化中“仁心仁术”“未病先防、既病防变”的核心理念，将传统中医整体护理观与现代重症监护技术有机融合。

毕业生应熟练掌握 ICU 常见急危重症患者的病情观察、生命支持、急救护理及专科护理技术，能够运用中医护理适宜技术辅助治疗，如穴位贴敷缓解术后腹胀、耳穴压豆改善患者睡眠等。具备良好的临床思维能力、应急处理能力和团队协作能力，能在各级医院重症医学科、急救中心等机构，为患者提供精准、高效、人文关怀与中医特色兼具的重症护理服务，成为守护生命健康的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以

下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.树立正确的世界观、人生观和价值观，热爱护理事业。传承岐黄文化中“医乃仁术”的道德准则，恪守护理职业道德规范，尊重患者生命与尊严，具备高度的责任感和使命感。

3.了解中国传统文化，特别是岐黄文化的精髓，掌握中医基础理论知识，如阴阳五行、经络学说等。具备一定的人文社科知识和艺术修养，提升文化底蕴与沟通表达能力，以更好地开展护患沟通与人文关怀。

4.具备严谨的科学态度、敏锐的观察力和临床判断力，熟悉ICU护理工作流程与规范。秉持岐黄文化中“辨证施护”理念，注重个体差异，能为患者制定个性化护理方案。

5.具有健康的体魄和良好的心理素质，具备较强的抗压能力和环境适应能力，能够在高强度的ICU工作环境中保持稳定的工作状态。

6.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

7.掌握人体解剖学、生理学、病理学、药理学等医学基础知识，熟悉中医基础理论、中医诊断学等中医相关知识，了解岐黄文化历史渊源与核心思想。

8.系统掌握基础护理学、健康评估、急危重症护理学等专业知识，精通ICU专科护理知识，包括呼吸机使用与管理、血流动力学监测、连续性肾脏替代治疗护理等。熟悉中医护理技术操作规范，如艾灸、拔罐、中药熏蒸等。

9.了解医院感染防控知识、护理管理学、护理心理学等相关知识，掌握循证护理方法，能够运用信息化手段进行护理记录与信息管理等。

10.熟练掌握ICU常用仪器设备的操作与维护，如心电监护仪、除颤仪、呼吸机等。具备对急危重症患者进行病情评估、急救处理和专科护理的能力，能够运用中医护理技术缓解患者症状、促进康复。

11.运用现代医学和中医理论知识，对ICU患者病情变化进行综合分析判断，提出个性化护理措施，具备解决临床实际问题的能力。

12.能够与患者、家属及医疗团队进行有效沟通，建立良好的护患关系与团队协作关系，共同完成患者的救治与护理工作。

13.具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

14.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

15.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

16.掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

17.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

18.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	23.30
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	2.81
专业（技能）课程	专业基础课程	7	19.5	304	202	102	10.67
	专业核心课程	8	41	654	484	170	22.94
	专业拓展课程	/	11	128	102	26	4.49
见习、实习		/	34	1020	0	1020	35.79
合计		28	147	2850	1216	1634	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

（1）专业基础课程

主要包括：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、生物化学、病原生物学与免疫学、护理学导论等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	素质目标：具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神，具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重病人的人格，保护病人隐私，能够学会换位思考，注重人文关怀，注重护理“五心”的培养即：真诚心、爱护心、同情心、关怀心和忍耐心。 知识目标：掌握人体各器官的位置、形态结构和重要的毗邻关系，临床护理工作岗位上所需的人体解剖学知识：骨性标志活体定位、肌内注射部位、插管部位、临床常用的穿刺血管及急救止血部位的辨认方法，掌握临床护理中的护理执业资格考试相关知识。掌握人体主要器官的微观结构，了解人体胚胎早期的发生、胎膜胎盘、各主要器官系统的发生过程与畸形。 能力目标：学会应用所学解剖学知识，分析、解释生活现象和临床护理相关问题的能力。具备规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能，形成终身学习的能力。能够明确人体主要器官的微观结构，并能够结合所学知识初步解释相关疾病的生理病理现象。	教学内容：课程内容包括 9 大系统：运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、感觉系统、神经系统和内分泌系统及主要器官的微观结构和人胚早期发育概要。 教学要求：充分利用智慧职教平台，导入精品教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前课中课后一以贯之，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和测试，课后巩固和练习。实体课堂为理实一体化，注重引导学生内化知识和进行临床护理相关技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。
2	生理学	素质目标：具有良好的职业道德，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献和大爱无疆等职业精神及严谨求实和团队协作精神。	教学内容：本课程主要讲授正常人体细胞、组织、器官以及整体功能活动的现象和基本规律，各部分的相互关系以及人体

		知识目标：掌握生理学基本概念和人体各器官、系统的主要功能及其调节，并熟悉各系统间功能联系，为学习护理专业知识奠定理论基础。 能力目标：能运用生理学的基本知识解释正常的生命现象和相关疾病的临床现象，具备一定的逻辑思维及推理能力和实施健康教育的能力。	与环境的相互作用。 教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式；运用讲授法、案例教学法、情景教学法、游戏教学、角色扮演、动画演示等教学方法，引导学生在“做中学，学中做”，帮助学生有效达成三维教学目标；课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于30%。
3	病理学	素质目标：培养护理学生良好的职业道德，人文素养，树立科学的世界观、人生观和价值观；具备实事求是、严谨认真科学态度，有爱心、耐心和责任心，全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握病理学基础与病理生理学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见疾病的基本概念、原因、病理变化及发生机制、对机体的影响及机体功能代谢变化、临床病理联系及结局；熟悉疾病发生的诱因和疾病发生发展的一般规律；了解常见病理过程的临床防治原则。 能力目标：能将病理学基础与病理生理学的基础理论知识运用于后续专业课程的学习和护理临床实践，对常见疾病护理评估、计划、实施做出解释，认识其本质的能力；学会实验操作技能，培养学生科研素质与创新能力。	教学内容：本课程主要内容包括细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水、电解质代谢紊乱、缺氧、发热、休克、弥散性血管内凝血、心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统等常见疾病的病理变化及发生机制。 教学要求：本课程以学生为中心开展教学，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。理论教学运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等方法，实践教学主要通过理实虚一体化教学。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于40%。
4	药理学	素质目标：具有以人为本合理用药，爱岗敬业，认真严谨的素养，具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及防治措施、配伍禁忌和用药护理注意事项等；掌握合理用药、安全用药的有关知识，减少和防止药源性疾病和事故的发生，确保临床用药安全有效。 能力目标：具有观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药护理的能力，具有对临床常用药物用药咨询、指导和用药宣教能力；具有初步执行处方、医嘱的能力。	教学内容：本课程主要讲授药理学的基本理论、基本概念；临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及防治措施、禁忌证、药物相互作用、配伍禁忌和用药护理注意事项等。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，采用任务驱动、讲授、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于40%。
5	生物	素质目标：掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的	教学内容：本课程主要讲授人体的生物分

	化学	基本结构和功能，熟悉基本生物小分子的结构、连接方式。 知识目标：熟悉糖、脂类、蛋白质、核苷酸代谢的一般过程和物质代谢之间的联系，了解这些物质代谢的生理意义。比较在内、外环境变化的不同条件下，物质代谢发生怎样的变化以及这些变化与临床相关疾病之间的关系。 能力目标：能够阐述肝的生物转化作用及胆汁酸的代谢，解释胆色素代谢途径与各类型黄疸的发生机制。熟悉水、电解质代谢及酸碱平衡。	子组成、结构和功能，物质代谢和调节，肝的生物化学、水与无机盐的代谢与调节。 教学要求：采用线上线下混合式教学模式，充分利用教学平台和优质教学资源，以学生为中心，课前、课中、课后三个环节一以贯之，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、情景教学法、游戏教学、角色扮演、动画演示等。
6	病原生物与免疫学	素质目标：具有良好的知识素养和职业道德素养，严谨认真，为人民卫生及营养健康事业服务的精神。 知识目标：掌握医学微生物的生理性状及常见医学微生物的特点、致病和预防治疗，以及人体免疫系统的组成和功能。 能力目标：能灵活运用所学知识理解不同病原微生物在营养学中的意义，能对不同感染性疾病的预防可控制提供理论信息，能解释免疫系统在营养性疾病中的作用。	教学内容：主要介绍病原生物基本生物学性状、致病性与免疫性、所致疾病的诊断方法和防治措施，以及人体免疫系统的结构与功能、免疫应答规律、病理免疫、免疫学诊断和免疫学防治等。 教学要求：结合网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析法等教学方法，将理论与实践密切结合，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 50%。
7	护理学导论	素质目标：培养具备职业道德与人文关怀的护理人才，强化责任意识，尊重生命价值，践行南丁格尔精神；树立以患者为中心的服务理念，注重团队协作与沟通能力；具备法律意识与伦理素养，遵守医疗规范；培养积极心理素质及终身学习能力，适应行业发展需求。 知识目标：掌握护理学基本概念、发展历程及核心理论框架；理解护理程序的实施步骤及健康评估方法；熟悉护理伦理与法律法规，如患者权利、医疗纠纷处理；认知基础护理技能与健康教育原则；了解护理专业角色及多元文化护理知识。 能力目标：能运用护理程序进行初步健康问题分析与计划制定；具备基础健康评估与信息采集能力；掌握护患沟通技巧及健康教育实施方法；能识别护理伦理困境并提出解决方案；具备急救意识及团队协作能力，适应临床护理场景。	教学内容：护理学基础：护理概念、发展史、护理理论模型（如罗伊适应模式）；护理伦理与法律：患者隐私权、知情同意、医疗事故处理；护理程序：评估、诊断、计划、实施、评价五步骤；健康评估：生命体征监测、病史采集、沟通技巧；护理角色与职业发展：护士职责、跨学科合作、职业素养培养。 教学要求：采用理论讲授结合案例分析，通过情景模拟强化护患沟通实践；融入临床真实案例，引导学生分析伦理问题并制定解决方案；运用角色扮演、小组讨论等形式，培养团队协作与批判性思维；结合信息化教学（如虚拟仿真技术），提升健康评估操作能力；考核注重过程性评价（课堂参与、实践任务）与终末考核（理论+技能），突出职业素养与知识应用能力培养。

（2）专业核心课程

主要包括：健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急救护理、重症护理等领域的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	健康评估	健康评估。采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估，获取其健康资料。	①掌握健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法。 ②掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图。 ③熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义。
2	基础护理	基础护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理。	①掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作。 ②掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动护理。 ③掌握口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理。 ④掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注。 ⑤熟悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护。
3	内科护理	内科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源，运用内科常用护理技术，对病人实施整体护理。	①了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
4	外科护理	外科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科护理技术、手术室护理技术，对病人实施整体护理。	①了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术，能配合常见疾病手术。
5	妇产科护理	妇产科常见问题指导及护理。对育龄夫妇提供生殖健康指导；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇产科常用专科护理技术，对孕产妇、胎儿及新生儿、妇科常见疾病病人实施整体护理。	①熟悉常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理。 ②掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施。 ③了解妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ④掌握妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情观察能力，能初步分析处理。 ⑤掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术。

6	儿科护理	儿科常见病护理。具备耐心细致、慎独严谨的态度，对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导，对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科护理技术，对患儿实施整体护理。	①掌握儿童评估的内容及方法，正确进行保健指导。 ②了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ③掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ④掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
7	急救护理	急救护理。运用病情评估、生命支持、急救技术等专业方法，采取现场急救、转运途中监护、急诊室抢救等形式，快速识别急危重症患者病情变化，实施心肺复苏、创伤止血包扎、气管插管等急救操作，协调多学科团队开展抢救工作，同时做好患者及家属心理护理与健康宣教，以保障患者生命安全，提高急救成功率与生存质量。	①掌握院前急救评估与处置，实施基础生命支持（BLS）技术，包括心肺复苏（CPR）、止血包扎、固定搬运等。 ②掌握院内急诊科急救配合，配合医生完成急性中毒、创伤、心搏骤停等急症的抢救流程；熟练使用除颤仪、呼吸机等急救设备，管理急救药品与器械。 ③掌握急救知识与技能，参与社区急救培训，普及心肺复苏、气道异物清除等公众急救技能。 ④掌握常见意外灾害的现场救护。
8	重症护理	重症护理。通过仪器监测、专业评估等方法，以单人操作、团队协作形式，开展生命体征监测预警、治疗技术配合、气道管理、感染防控、营养支持等工作，同时借助病例讨论、交接班汇报与医疗团队协同，为危重症患者提供全程优质护理服务。	①掌握 ICU 布局与感染控制规范、危重症病理生理及病情评估。 ②掌握心电、血流动力学等常规及特殊监测设备操作与数据解读。 ③掌握专科护理（机械通气、CRRT 等高级生命支持护理）、营养管理及并发症预防。 ④掌握危重症急救流程、抢救药物应用及医疗操作协作。 ⑤完成模拟实训、临床见习及重症病理分析。

（3）专业拓展课程

主要包括：护理心理学、护理伦理与法律法规、营养与膳食、护理信息学、人际沟通、护理管理、老年护理、社区护理、康复护理、中医护理技术、精神科护理、传染病护理、护理综合技能实训等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	护理心理学	素质目标：掌握护理心理学的基本概念、研究任务、研究方法。 知识目标：熟悉护理心理学的学科性质，与护理心理学相关的主要心理学理论；了解护理心理学的相关领域及发展趋势。 能力目标：能够运用心理护理程序，对护理对象进行心理护理；能够对心理现象、心理过程的形成科	教学内容：将心理学的理论和技术应用于护理领域，研究护理对象及护士心理活动的规律及特点，以实施最佳护理的一门应用性学科。 教学要求：通过本课程的学习要求学生掌握一定的心理学基本理论、基本技术，并与护理知识相结合运用于临床整

		学认识。	体护理中，解决有关健康和疾病的心理行为问题。
2	护理伦理与法律法规	素质目标：培养学生伦理和法治素养，做高素质的护理专业人才。 知识目标：掌握伦理学与卫生法学的基本理论、基本知识和解决问题的能力。 能力目标：能够运用所学知识分析临床活动中遇到的伦理矛盾与冲突，能够运用卫生法学知识判断医疗行为的合法和违法行为。	教学内容：护理伦理学基本理论、护理伦理学基本原则、护患关系伦理、卫生法基本内容、护士守则基本内容、相关法律法规。 教学要求：注重培养学生护理伦理基本原则、基本理论的培养。注重学生卫生法规理论和应用能力的培养。使学生在将来临床的护理工作中不仅能处理好各种技术相关问题，还能处理好与各种人际关系。提升学生医学人文素养和法治素养。
3	营养与膳食	素质目标：培养学生树立科学的营养健康理念，形成以患者为中心的膳食服务意识；增强职业责任感与人文关怀精神，具备向患者及家属开展健康宣教的能力；强化团队协作意识与跨学科思维，能够在护理实践中主动融入营养干预措施。 知识目标：掌握人体必需营养素的生理功能、来源及代谢规律；熟悉不同生命周期（如孕产妇、儿童、老年人）及疾病状态（如糖尿病、肾病）下的营养需求；了解膳食调查、营养评估的基本方法及中国居民膳食指南核心内容。 能力目标：能运用营养学知识评估患者营养风险，协助制定个体化膳食方案；具备指导患者进行饮食调整、解读膳食医嘱的实践能力；能结合护理操作开展基础营养宣教，识别临床常见营养问题并提出改进建议。	教学内容：营养学基础（营养素功能、食物营养价值）、临床营养应用（疾病膳食管理、肠内外营养支持）、实践技能训练（膳食计算、食谱编制、营养咨询模拟）。 教学要求：理论教学融入临床案例，采用“任务驱动+情景模拟”模式，重点培养营养评估与干预能力。实践环节需掌握BMI计算、膳食日记分析、糖尿病饮食配餐等核心技能，通过角色扮演强化护患沟通技巧。突出职业能力导向。
4	护理信息学	素质目标：培养信息伦理与法律意识，树立患者隐私保护及数据安全责任意识；强化护理信息化思维，形成利用信息技术优化护理流程的职业敏感度；增强团队协作与跨学科沟通能力，能够与信息技术人员协同解决临床问题。 知识目标：掌握护理信息学基本概念、发展现状及核心理论；熟悉护理信息系统（如电子健康档案、移动护理终端、临床决策支持系统）的功能与应用场景；了解数据标准（如HL7、FHIR）、信息安全技术及大数据、人工智能在护理领域的潜在价值。 能力目标：能熟练操作常见护理信息系统，完成电子病历录入、医嘱执行与护理记录；具备利用信息化工具进行护理质量监控、风险预警及数据分析的能力；能识别信息系统常见问题并提出改进建议，初步参与护理信息化流程的设计与优化。	教学内容：基础理论（护理信息学概念、伦理法规、数据标准）、技术应用（电子健康档案、移动护理系统、AI辅助决策工具）、实践技能（系统操作、数据可视化、故障排查模拟）。 教学要求：理论教学结合医院信息化案例，采用“项目驱动+情景模拟”模式，注重护理流程与信息技术的融合；实践环节需掌握护理信息系统操作、患者数据脱敏处理及基础数据分析技能，通过沙盘演练强化信息安全意识。突出解决临床实际问题的能力。
5	护理	素质目标：培养学生热爱祖国，热爱护理事业和高	教学内容：理论授课将护理专业必须掌

	礼仪与人沟通	尚的道德品质和行为、较高的慎独修养。做到自尊、自爱、自强、自律，有正确的人生观和价值观。着力培养护理人员的形象意识，使她们在护理实践过程中时刻保持良好的精神状态，自觉按照礼仪的基本要求去规范言行举止。 知识目标：掌握护士仪表、举止、言谈、交往、求职、工作等方面的礼仪并运用于护理工作和日常生活中；掌握护理工作中沟通的分类、方法及技巧。 能力目标：通过对人际关系礼仪、沟通礼仪、护士言语礼仪、仪容礼仪、体态礼仪的学习，掌握其中的技能，树立良好的护士形象，提高自身心理素质，并能够运用恰当的语言艺术进行人际沟通与护患沟通，与患者有融洽的关系，帮助患者恢复健康。	握的护理工作中礼仪及护患沟通列为教 学的重点，内容涵盖交往礼仪、涉外礼仪、仪表礼仪、人际关系、人际沟通、护患沟通、应聘礼仪等方面。实践教学以护理工作常遇到的场景为重点，内容包括日常交往礼仪、护士仪表行为礼仪等内容。 教学要求：理论课教学以讲授为主，结合线上课程，通过运用图片、动画、视频等手段直观展示给学生。实践教学鼓励、指导学生多练习多实践。实践教学采用示教—练习—回示—讲评的教学形式，课后及时组织学生评教评学；通过角色模拟和实践体验，培养学生严谨的工作作风、实事求是的工作态度、团结协作的团队精神。
6	护理管理	素质目标：具有良好的职业道德，自觉抵制不良的职业行为。具有优良的团队合作精神。 知识目标：掌握计划、组织、人力资源、领导、控制的概念。熟悉管理的基本职能、管理理论、原则和基本方法，医院护理管理系统的基本结构及护理质量管理的要求和护理质量考核的方法。了解护理管理学的发展史、护理管理学的性质和范畴等。 能力目标：具备运用管理基本理论和方法解决护理管理实际问题的能力。	教学内容：护理管理学基本理论、原理和原则、护理组织管理、护理人力资源管理、护理控制管理、护理质量管理、护理人员实务管理等 教学要求：教学中应注意理论与实践的结合，采取小组讨论式等方法，强调从提出问题入手，激发学生学习的兴趣，让学生有针对性地去探索并运用理论知识，以提高分析和解决问题的能力。
7	老年护理	素质目标：具有爱心、同理心、责任心，能够秉承尊老、敬老、爱老的传统美德；具有良好的职业素养，能及时发现并积极应对老年人生理、心理等方面的健康问题，在实践中不断加强对老年护理的热爱。 知识目标：掌握老年护理的基本理论和基本技能；理解老年人机体在形态和功能方面发生的生理性与病理性改变，及其改变所致的老年常见疾病与健康问题；学会恰当运用护理程序对老年人现存的及潜在的健康问题进行整体护理；保护老年人安全，促进老年人的生理、心理和社会健康水平。了解老年护理的历史、现状、政策、最新进展与研究热点。 能力目标：具有良好的观察、沟通能力和团队协作精神；培养自主学习和独立思考的能力；锻炼发现、分析和解决老年护理问题的能力；保持身心健康发展的能力，启迪发展老年护理科学思维与研究能力。	教学内容：本课程涵盖老年护理基本政策、基本理论及老年护理实践等内容。以全体老年人作为护理对象，讲述如何为老年人提供包括生理、心理、社会等在内的全方位护理。内容分为12个模块，分别为：老年护理绪论、老年护理相关理论、老年人的健康评估、老年保健与长期照护、老年人日常生活护理、老年人安全用药护理、老年人各系统变化和常见疾病护理、老年人常见健康问题与护理、老年人心理及精神健康护理、特殊老年人的照护、老年人临终关怀、老年护理伦理及权益保障。 教学要求：根据授课对象已有知识体系，注重课程的横向和纵向联系，充分利用中国大学慕课、学习通、爱课程等教学平台和各种优质教学资源，采用线下为主，线上为辅的教学方式，兼顾课前、课中和课后三个教与学过程，以学

			生为主体，灵活采用讲授、示范、小组讨论等多种教学方法，提高学生学习积极性和自主学习能力，培养学生的批判性思维能力、沟通与合作能力，指导处理老年护理问题的基本思路和方法。
8	社区护理	素质目标：树立正确的职业道德，具有敬业精神、责任意识与团队合作精神。树立大卫生观及预防为主的观点。 知识目标：掌握社区护理基础理论、基本知识；社区重点人群的健康管理；掌握社区常用的重点工作方法。 能力目标：能够树立大卫生观，具备收集社区健康信息并开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务的能力。	教学内容：社区护理基本概念，社区护士的工作方法、社区重点人群的保健、社区慢性病的管理、社区康复、社区急救、传染病社区防控。 教学要求：掌握社区护理的工作内容及方法，能够为社区居民提供安全、有效的社区卫生护理服务。
9	康复护理	素质目标：树立以康复对象为中心的康复护理理念，培养团结协作能力和人文关怀理念，关心、爱护、尊重康复对象，具有勤奋认真的学习态度，严谨求实的工作作风。 知识目标：掌握康复护理的基本技术及常见疾病的康复护理措施。熟悉康复评定方法、常用康复护理治疗技术。了解康复医学的概况、基本内容及理论基础。 能力目标：具有为护理对象提供康复护理措施和康复护理指导的能力。具有良好的适应临床康复护理和社区康复护理的基本能力。	教学内容：主要包括3个项目：康复护理基本理论、康复护理基本技术，常见疾病的康复护理。 教学要求：注重对学生职业能力的培养，采用递进式的教学过程实施项目教学；以学生为中心，注重“教”与“学”的互动。采用启发式教学方法启迪学生思维，引领学生思考。采用探究式教学方法，引导学生去探索问题及解决问题；注重职业情景的创设，以校内实训室、校外见习实习点为重要的教学场所，使学生能更快地适应工作环境；教师更新观念、重视实践，探索具有特色的职业教育新模式，以积极引导提高学生职业素养。
10	中医护理技术	素质目标：以整体观念、辨证施护为指导思想，以病人为中心、医者仁心，树立责任意识、担当意识、博爱意识等融入课堂教学，培养高素质中医护理人才。 知识目标：了解八纲辨证、脏腑辨证的主要内容，尤其是各脏腑系统疾病的辨证要点；熟悉常用中药、常用方剂的功效及主治病证；掌握常用腧穴及针灸推拿基本操作方法。 能力目标：能够运用中医理论知识，认识人体的生理功能及病理变化；具备运用中医特色诊疗技术为患者提供服务的能力。	教学内容：中医护理学基础理论--阴阳五行、藏象、气血津液、经络、病因病机等；中医诊断--望闻问切、八纲辨证、脏腑辨证等；针刺、艾灸、拔罐、推拿等适宜技术；常用中药、方剂、及临床各科常见病的治疗等。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化针刺、艾灸、拔罐、推拿等技能训练。课程考核采用多元评价体系，过程性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主。

11	精神科护理	素质目标：培养尊重精神疾病患者人格尊严的伦理意识，树立非歧视、去污名化的护理理念；增强心理共情能力与人文关怀精神，能在护理中传递温暖与支持；强化职业防护意识与情绪管理能力，保障自身与患者安全。 知识目标：掌握常见精神障碍（如抑郁症、精神分裂症）的临床表现及护理要点；熟悉精神科药物作用、不良反应及安全用药原则；了解心理危机干预、康复期社会支持等护理策略。 能力目标：能运用沟通技巧建立护患信任关系，识别患者心理变化及自杀/自伤风险；具备执行保护性约束、药物管理等安全护理操作的能力；能配合多学科团队开展康复指导与家庭健康教育。	教学内容：理论模块（精神障碍分类、症状学、治疗与护理伦理）；技能模块（安全护理技术、危机干预流程、康复护理计划）；实践模块（情景模拟沟通、用药监护案例、家庭访访演练）。 教学要求：融入角色扮演与标准化患者训练，强化风险评估与安全操作；考核侧重护理计划制定技能操作及应急案例分析。
12	传染病护理	素质目标：树立科学防控意识与公共卫生责任感，严守传染病防治法律法规；强化职业暴露防护观念，践行标准预防操作规范；培养冷静应对突发疫情的应急素养及团队协作精神。 知识目标：掌握重点传染病（如HIV、结核病、新冠）的病原学、传播途径及防控原则；熟悉消毒隔离技术、疫苗接种规范及传染病上报流程；了解突发公共卫生事件应急预案及院内感染控制标准。 能力目标：能规范实施呼吸道/接触/血液传播疾病的隔离护理措施；具备职业暴露应急处理及传染病患者健康宣教能力；能配合完成疫情监测、数据上报及社区防控协作任务。	教学内容：理论模块（传染病流行病学、防控政策、职业防护法规）；技术模块（隔离防护操作、消毒灭菌技术、医疗废物处理）；实践模块（防护服穿脱实训、疫情模拟演练、社区宣教设计）。 教学要求：采用“案例+虚拟仿真”教学模式，突出实战能力；考核包含防护操作、防控方案设计及疫情处置报告。
13	护理综合技能实训	素质目标：培养学生严谨的工作态度、高度的责任心和敬业精神，使其深刻认识到护理工作对患者生命健康的重要性，自觉遵守护理职业道德规范和法律法规，尊重患者的权益和隐私；增强学生的团队协作意识和沟通能力，使其能够在护理团队中与医生、护士等其他卫生专业人员密切配合，共同完成患者的护理工作，提高护理质量；培养学生的创新思维和自主学习能力，鼓励学生在实训过程中积极思考、勇于探索，不断学习和掌握新的护理技术和知识，以适应护理学科的不断发展和变化。 知识目标：学生能够深入理解并系统掌握护理学基础理论知识，包括解剖学、生理学、病理学、药理学等与临床护理密切相关的学科知识，并将其融会贯通，为技能操作提供坚实的理论支撑；熟悉各类常见疾病护理要点、护理评估方法、护理计划制定原则以及护理措施实施要点，了解不同疾病患者在生理、心理和社会层面的需求特点；掌握护理技能操作的相关规范、标准和流程，如无菌技术原则、各类注射法的操作步骤与注意事项、生命体征测量	教学内容：包括基础护理技能（如生命体征测量、无菌技术、注射技术等）、专科护理技能（如导尿术、灌肠术等）、急救护理技能（如心肺复苏、除颤等）以及护理管理技能（如病房管理、患者安全管理等）。 教学要求：学生需在课前做好预习，熟悉操作流程；课上积极参与实训，规范操作，注重细节，严格遵守无菌原则和操作规程；课后及时总结反思，针对不足进行强化练习。教师应注重对学生实践能力、团队协作能力和沟通能力的培养，采用多样教学化的方法和手段，提高教学效果。

	的正确方法等，明确各项技能操作的质量标准和评价指标。 能力目标： 培养学生综合运用护理理论与技能的能力，使其能够熟练完成临床常见护理操作，具备良好的团队协作、沟通能力和应急处理能力，达到胜任临床护理工作的要求。	

3.实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行护理基本技术、健康评估、临床各专科护理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在卫生行业的二级甲等以上综合医院及社区卫生服务中心进行实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，学校注重理论与实践一体化教学。坚持早临床、多临床和反复临床，加强虚拟仿真与临床护理见实习相结合。根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，开展实践性教学。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

(二) 学时安排

总学时为 2850 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时占总学时的 26.11%。实践性教学学时占总学时的 57.33%，其中，岗位实习时间累计不少于 8 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习			1	1			2
岗前综合训练				1			1

毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	34周
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	2*4	2*4	2*4	2*4	综合训练	毕业实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4*12					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2*16				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4*12				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		2					
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		2			2				
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		8周					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时					
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		12周					
学时小计			664	348	316	35.5				18	14	4	6		
专业基础课	14	人体解剖学与组织胚胎学	60	0	60	4	1			4*15					
	15	生理学	48	38	10	3	2				3*16				
	16	病理学基础	54	44	10	3.5		2			4*14				
	17	病原生物与免疫学	48	36	12	3		1		4*12					
	18	生物化学	28	24	4	2		2			2*14				
	19	护理药理学	54	48	6	3		2			3*18				
	20	护理学导论	12	12	0	1		1		2*6					
学时小计			304	202	102	19.5				10	12	0	0		
专业核	21	健康评估*	72	54	18	4	2				4*18				
	22	基础护理*	144	72	72	9	2/3				4*18	4			
	23	内科护理*	128	108	20	8	3/4					4	4		

心 课	24	外科护理*	128	108	20	8	3/4				4	4		
	25	妇产科护理*	56	44	12	3.5	4					4		
	26	儿科护理*	54	42	12	3.5	3				3			
	27	急救护理*	36	28	8	2.5	3				2			
	28	重症护理*	36	28	8	2.5	3				2			
学时小计			654	484	170	41				0	8	19	12	
课内总学时及周学时			1622	1034	588	96				28	38	27	22	
见习、毕业实习			1020	0	1020	34								
总计			2642	1034	1608	130								
毕业考 试科目	基础护理		每学期开课门次							11	13	9	7	
	外科护理		考试门次							3	6	6	3	
	内科护理		考查门次							8	7	3	4	

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.

《大学生就业与创业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	护理管理	2	16	16	0	1		2			必选
		2	中医护理技术	4	16	12	4	2				2	必选
		3	护理心理学	3	16	12	4	1			2		必选
		4	护理伦理与法律法规	2	16	16	0	1		2			必选
		5	康复护理	4	16	12	4	2				2	必选
		6	老年护理	4	16	12	4	2				2	必选
		7	社区护理	3	16	12	4	1			2		必选
		8	护理礼仪与人际沟通	1	16	10	6	1	2				必选
2	专业任选课	9	营养与膳食	2	28	24	4	2		2			任选一门
		10	护理信息学	3	20	18	2	1			2		
		11	精神科护理	4	28	24	4	2				2	
		12	传染病护理	4	28	24	4	2				2	
		13	护理综合技能实训	4	28	4	24	2				2	
合计					128	102	26	11	2	2	4	8	

4.公共选修课教学进程表

详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 60%，专业核心课程教师须持有护士或医师执业资格证书，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

并且整合校内外优质人才资源，选聘护理行业高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系卫生健康等行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有护理及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

（四）兼职教师

主要从医疗卫生机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

十、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）健康评估实训室

本专业设置健康评估实训室 1 个，建筑面积 108 平方米，包含实训设备心肺听诊触诊模拟人教师机及学生机共计 18 台。用于基本检查方法、一般状态检查、头颈部皮肤检查、心肺复苏术、心脏肺部腹部检查、心电图检查、四肢脊柱神经系统检查、穿脱手术衣及戴手套、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学。

（2）护理基本技术实训室

本专业设置基础护理实训室 7 个，建筑面积共 729 平方米，包含实训设备操作台、高级电子上臂肌肉注射模型（皮下）、紫外线空气消毒机、带解剖结构臀部注射仿真模型、多功能护理模型人等中高端模型及设备。用于铺备用床（麻醉床及暂空床）、卧有病人床单位更换法、轮椅转运法、口腔护理技术、生命体征的测量、鼻饲法、导尿术、药物抽吸法、皮下注射法、皮内注射法、肌肉注射法、密闭式周围静脉输液技术、灌肠技术、洗胃技术、给氧技术、吸痰技术、标本采集等实训教学。

（3）内科护理实训室

本专业设置内科实训室 1 个，建筑面积 80 平方米，其中主要包含包含医用高频震动排痰仪（穿戴式）3 台、便携式医用供氧器 8 个、心电监护仪 12 台、吸痰练习模型 6 个等中高端常见内科护理实训设备。用于简易血糖仪的使用、心电监护仪的使用、配合体位引流术及护理、纤维支气管镜检查术及护理、各类穿刺术配合及护理、监护技术等实训教学。

（4）外科护理实训室

本专业设置外科护理实训室 1 个，建筑面积共 151 平方米，包含电动手术床等。开设实训项目穿脱无菌手术衣、外科刷手、简易缝合与包扎。用于手术室护理技术、多发性损伤护理技术、各类引流管护理技术等实训教学。

（5）妇产科护理实训室

本专业设置妇产护理实训室 1 个，建筑面积 77 平方米，包含有高级电脑孕妇检查模型、胎心监护仪、红光治疗仪等设备。用于四步触诊法、妇科检查及上药、骨盆测量法、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产等实训教学。

（6）儿科护理技术实训室

本专业设置婴幼儿托育服务与管理实训室 1 个，建筑面积 82 平方米，主要包含设备婴儿模型 40 个、抚触台 10 个、婴儿头皮静脉输液模型 30 个、新生儿辐射式抢救台 2 个、儿童心肺复苏模型 4 个、婴儿心肺复苏模型 2 个、智能婴儿 2 个、新生儿暖箱 1 个、新生儿经皮黄疸测量仪 6 个、早教设备若干等。用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学。

（7）急危重症护理实训室

本专业设置急救实训室 1 个，建筑面积共 80 平方米，其中主要包含包含实训设备心肺复苏模拟人（带检测机器）共计 35 台，气管插管模拟人（带检测机器）共计 5 台、AED 模拟训练机、除颤仪模拟训练机等常见急救设备。用于院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学。

（8）准备间

本专业设置准备间 1 个，建筑面积 56 平方米，为实训课正常运转做物资和实训室的意外情况紧急处理提供准备。

（9）护理礼仪实训室

本专业设置护理礼仪实训室 1 个，建筑面积共 108 平方米，用于日常社交礼仪、护士实用礼

仪、人际关系、人际沟通、护理工作中的语言沟通和非语言沟通、护士实践礼仪、求职礼仪等实践教学。

（10）产房

本专业设置产房实训室 1 个，建筑面积 56 平方米，包含有分娩机转演示模型、高级产床、会阴侧切缝合模型等设备。用于产房的布局与了解、新生儿护理、新生儿急救等实践教学。

（11）老年护理实训室

本专业设置老年护理实训室 1 个，建筑面积共 123 平方米，包含设备高级着装式老年行动模拟装置、康复辅助台阶（三向）、高级综合老年模拟人、老年多功能模拟病床、老年居家评估包等。用于老年人日常生活护理、老年人常见意外的救护、老年人的安全用药、常见老年病患者的护理等实践教学。

（12）综合实训室

本专业设置综合实训室 2 个，建筑面积 179 平方米，为实训课周转做备用准备。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的护理人员担任实习指导教师，开展专业教学和护理技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等；5 种以上护理专业学术期刊等。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系已建立专业人才培养质量保障机制，不断健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系已完善教学管理机制，不断加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织探索建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.参加 34 周毕业实习并实习单位考核鉴定合格。

3.学生较系统地掌握护理学专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识，具有基本的临床护理、社区护理能力，初步的护理管理、护理教育和护理科研能力。

4.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 147 学分，其中必修课最低 130 学分(包括：课内必修课 96 学分，临床实习 34 周记 34 学分)，公共选修课 6 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 11 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修达到毕业要求，申请结业换取毕业。

护理专业（母婴护理方向）人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医疗卫生行业数字化、网络化、智能化发展趋势，对接新领域、新业态、新模式下临床护理、社区护理、老年护理等岗位（群）的新要求，不断满足医疗卫生事业和健康服务行业高质量发展对高技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

本方案立足高职教育定位，紧密对接区域卫生健康行业发展需求，构建“人文素养+医学基础+护理核心+岗位拓展”课程体系，强化基础护理、内科护理、外科护理等核心能力训练，突出实践教学（占比超 50%），推行“1+X”证书制度，确保学生掌握临床护理、急危重症处理及社区健康服务技能。方案深度融合常见问题护理（如营养管理、母婴照护）及基层医疗机构需求，增设新护士规范化培训、医养结合服务等模块，强化校企合作，建立院校协同育人机制，实现人才培养与岗位需求无缝对接。开设《中医护理技术》《岐黄文化与黄帝内经》等课程，将艾灸、刮痧等中医适宜技术纳入技能培训；在护理伦理与法律法规、护理礼仪与人际沟通课程中渗透“仁和精诚”“治未病”理念，培养学生兼具现代护理能力与中医药文化素养，打造具有中医特色的复合型护理人才。

一、专业名称（专业代码）

护理（母婴护理）：520201

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5204）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）、急诊护士（2-05-08-03）、外科护士（2-05-08-04）、社区护士（2-05-08-05）、妇产科护士（2-05-08-08）
主要岗位（群）或技术领域	护理、预防保健.....
职业类证书	护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复.....

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，并且领悟“岐黄文化”精髓，注重整体护理观，强化“治未病”理念，建立辩证思维模式，能适应“健康中国”战略和现代健康产业发展需求，具备扎实的现代护理理论、娴熟的专业技能，面向居民服务行业的产妇照护、婴儿照护技术领域，能够从事产妇照护、产后恢复照护、婴儿照护等工作的突出中西医结合特色，弘扬国医，“岐黄护幼”的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握正常人体解剖与生理、家庭基础照护技术、人际沟通与交流的专业护理基础理论知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

6.掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识，具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

7.掌握一定的中医、康复及精神科等专科护理知识；

8.具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

9.掌握产妇产褥期照护、产后恢复照护、婴儿照护、母婴膳食制作等技术技能，具有辅助产妇健康、抚育婴儿能力或实践的能力；

10.具有辨识急危重症并参与救治的能力；

11.具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

12.具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；

13.具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

14.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

15.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

16.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

17.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

18.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，熟练执行基础护理劳动（如床单位整理、消毒隔离、标本采集），弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	23.30

课程	公共基础选修课	/	6	80	80	0	2.80
专业（技能）课程	专业基础课程	7	19.5	304	202	102	10.67
	专业核心课程	8	41	654	484	170	22.95
	专业拓展课程	/	8	128	102	26	4.49
见习、实习		/	34	1020	0	1020	35.79
合计		28	144	2850	1216	1634	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

（1）专业基础课程

主要包括：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学基础、护理药理学、生物化学、病原生物学与免疫学、护理学导论等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	素质目标：具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神，具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重病人的人格，保护病人隐私，能够学会换位思考，注重人文关怀，注重护理“五心”的培养即：真诚心、爱护心、同情心、关怀心和忍耐心。 知识目标：掌握人体各器官的位置、形态结构和重要的毗邻关系，临床护理工作岗位上所需的人体解剖学知识：骨性标志活体定位、肌内注射部位、插管部位、临床常用的穿刺血管及急救止血部位的辨认方法，掌握临床护理中的护理执业资格考试相关知识。掌握人体主要器官的微观结构，了解人体胚胎早期的发生、胎膜胎盘、各主要器官系统的发生过程与畸形。 能力目标：学会应用所学解剖学知识，分析、解释生活现象和临床护理相关问题的能力。具备规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能，形成终身学习的能力。能够明确人体主要器官的微观结构，并能够结合所学知识初步解释相关疾病的生理病理现象。	教学内容：课程内容包括9大系统：运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、感觉系统、神经系统和内分泌系统及主要器官的微观结构和人胚早期发育概要。 教学要求：充分利用智慧职教平台，导入精品教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前课中课后一以贯之，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和测试，课后巩固和练习。实体课堂为理论一体化，注重引导学生内化知识和进行临床护理相关技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于30%。
2	生理学	素质目标：具有良好的职业道德，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献和大爱无疆等职业精神及严谨求实和团队协作精神。 知识目标：掌握生理学基本概念和人体各器官、系统的主要功能及其调节，并熟悉各系统间功能联系，为学习护理专业知识奠定理论基础。	教学内容：本课程主要讲授正常人体细胞、组织、器官以及整体功能活动的现象和基本规律，各部分的相互关系以及人体与环境的相互作用。 教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式；运

		能力目标：能运用生理学的基本知识解释正常的生命现象和相关疾病的临床现象，具备一定的逻辑思维及推理能力和实施健康教育的能力。	用讲授法、案例教学法、情景教学法、游戏教学、角色扮演、动画演示等教学方法，引导学生在“做中学，学中做”，帮助学生有效达成三维教学目标；课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于30%。
3	病理学基础	素质目标：培养护理学生良好的职业道德，人文素养，树立科学的世界观、人生观和价值观；具备实事求是、严谨认真科学态度，有爱心、耐心和责任心，全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握病理学基础与病理生理学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见疾病的基本概念、原因、病理变化及发生机制、对机体的影响及机体功能代谢变化、临床病理联系及结局；熟悉疾病发生的诱因和疾病发生发展的一般规律；了解常见病理过程的临床防治原则。 能力目标：能将病理学基础与病理生理学的基础理论知识运用于后续专业课程的学习和护理临床实践，对常见疾病护理评估、计划、实施做出解释，认识其本质的能力；学会实验操作技能，培养学生科研素质与创新能力。	教学内容：本课程主要内容包括细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水、电解质代谢紊乱、缺氧、发热、休克、弥散性血管内凝血、心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统等常见疾病的病理变化及发生机制。 教学要求：本课程以学生为中心开展教学，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。理论教学运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等方法，实践教学主要通过理实虚一体化教学。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于40%。
4	护理药理学	素质目标：具有以人为本合理用药，爱岗敬业，认真严谨的素养，具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及防治措施、配伍禁忌和用药护理注意事项等；掌握合理用药、安全用药的有关知识，减少和防止药源性疾病和事故的发生，确保临床用药安全有效。 能力目标：具有观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药护理的能力，具有对临床常用药物用药咨询、指导和用药宣教能力；具有初步执行处方、医嘱的能力。	教学内容：本课程主要讲授药理学的基本理论、基本概念；临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及防治措施、禁忌证、药物相互作用、配伍禁忌和用药护理注意事项等。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，采用任务驱动、讲授、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于40%。
5	生物化学	素质目标：掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的基本结构和功能，熟悉基本生物小分子的结构、连接方式。 知识目标：熟悉糖、脂类、蛋白质、核苷酸代谢的一般过程和物质代谢之间的联系，了解这些物	教学内容：本课程主要讲授人体的生物分子组成、结构和功能，物质代谢和调节，肝的生物化学、水与无机盐的代谢与调节。 教学要求：采用线上线下混合式教学模

		质代谢的生理意义。比较在内、外环境变化的不同条件下，物质代谢发生怎样的变化以及这些变化与临床相关疾病之间的关系。 能力目标：能够阐述肝的生物转化作用及胆汁酸的代谢，解释胆色素代谢途径与各类型黄疸的发生机制。熟悉水、电解质代谢及酸碱平衡。	式，充分利用教学平台和优质教学资源，以学生为中心，课前、课中、课后三个环节一以贯之，“做中学，做中教”，引导学生完成任务和体验中学习。主要采用括讲授法、案例教学法、情景教学法、游戏教学、角色扮演、动画演示等。
6	病原生物与免疫学	素质目标：具有良好的知识素养和职业道德素养，严谨认真，为人民卫生及营养健康事业服务的精神。 知识目标：掌握医学微生物的生理性状及常见医学微生物的特点、致病和预防治疗，以及人体免疫系统的组成和功能。 能力目标：能灵活运用所学知识理解不同病原微生物在营养学中的意义，能对不同感染性疾病的预防可控制提供理论信息，能解释免疫系统在营养性疾病中的作用。	教学内容：主要介绍病原生物基本生物学性状、致病性与免疫性、所致疾病的诊断方法和防治措施，以及人体免疫系统的结构与功能、免疫应答规律、病理免疫、免疫学诊断和免疫学防治等。 教学要求：结合网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析法等教学方法，将理论与实践密切结合，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 50%。
7	护理学导论	素质目标：培养具备职业道德与人文关怀的护理人才，强化责任意识，尊重生命价值，践行南丁格尔精神；树立以患者为中心的服务理念，注重团队协作与沟通能力；具备法律意识与伦理素养，遵守医疗规范；培养积极心理素质及终身学习能力，适应行业发展需求。 知识目标：掌握护理学基本概念、发展历程及核心理论框架；理解护理程序的实施步骤及健康评估方法；熟悉护理伦理与法律法规，如患者权利、医疗纠纷处理；认知基础护理技能与健康教育原则；了解护理专业角色及多元文化护理知识。 能力目标：能运用护理程序进行初步健康问题分析与计划制定；具备基础健康评估与信息采集能力；掌握护患沟通技巧及健康教育实施方法；能识别护理伦理困境并提出解决方案；具备急救意识及团队协作能力，适应临床护理场景。	教学内容：护理学基础：护理概念、发展史、护理理论模型（如罗伊适应模式）；护理伦理与法律：患者隐私权、知情同意、医疗事故处理；护理程序：评估、诊断、计划、实施、评价五步骤；健康评估：生命体征监测、病史采集、沟通技巧；护理角色与职业发展：护士职责、跨学科合作、职业素养培养。 教学要求：采用理论讲授结合案例分析，通过情景模拟强化护患沟通实践；融入临床真实案例，引导学生分析伦理问题并制定解决方案；运用角色扮演、小组讨论等形式，培养团队协作与批判性思维；结合信息化教学（如虚拟仿真技术），提升健康评估操作能力；考核注重过程性评价（课堂参与、实践任务）与终末考核（理论+技能），突出职业素养与知识应用能力培养。

（2）专业核心课程

主要包括：健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、母婴家政实务、母婴膳食制作等领域的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求

1	健康评估	健康评估。采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估，获取其健康资料。	①掌握健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法。 ②掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异心电图。 ③熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义。
2	基础护理	基础护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理。	①掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作。 ②掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动护理。 ③掌握口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理。 ④掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注。 ⑤熟悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护。
3	内科护理	内科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源，运用内科常用护理技术，对病人实施整体护理。	①了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
4	外科护理	外科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科护理技术、手术室护理技术，对病人实施整体护理。	①了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术，能配合常见疾病手术。
5	妇产科护理	妇产科常见问题指导及护理。对育龄夫妇提供生殖健康指导；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇产科常用专科护理技术，对孕产妇、胎儿及新生儿、妇科常见疾病病人实施整体护理。	①熟悉常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理。 ②掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施。 ③了解妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ④掌握妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情观察能力，能初步分析处理。 ⑤掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
6	儿科护理	儿科常见病护理。具备耐心细致、慎独严谨的态度，对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导，对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教；	①掌握儿童评估的内容及方法，正确进行保健指导。 ②了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ③掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心理变化和治

		运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科护理技术，对患儿实施整体护理。	疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ④掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
7	母婴家政实务	母婴用物的整理与收纳、母婴杯具、餐具、奶具的清洁与消毒、母婴生活环境及设施的清洁和养护、母婴衣物的洗涤、熨烫、整理和收纳。	①了解母婴生活环境及设施的养护。 ②熟悉母婴衣物分类洗涤的方法与洗涤剂的选择方法。 ③掌握母婴生活环境、衣物、生活用品、餐具、奶具、饮具等的清洁、消毒、整理和收纳。 ④掌握母婴生活环境及设施的美化。 ⑤掌握智能家电的使用方法。
8	母婴膳食制作	母婴膳食的制作。了解各类食物的营养成分，学习母婴身体营养状况的评估方法后，进行科学的营养配餐，学习制作适合产妇的月子餐和婴儿辅食的方法，会使用各种智能小家电，运用母婴护理技术，对母婴实施整体护理。	①了解各类食物的营养成分、不同人群的营养需求、常见与营养相关的疾病、营养搭配基础知识、基本原理及评价方法，熟悉母婴身体的营养状况的评估方法。 ②掌握合理膳食、营养配餐并能制作月子餐及婴儿辅食，能够根据产妇和婴儿的实际情况，制定个性化的膳食方案。同时，要掌握智能小家电的使用方法，提高膳食制作的效率和质量。 ③通过实际操作，熟练掌握各种食材的处理方法、烹饪技巧和膳食制作流程。在实践中，培养学生的动手能力和观察能力，能够根据实际情况调整膳食的口味和质地，满足母婴的需求。 ④强调食品安全和卫生的重要性，让学生了解食材的选购、储存、加工过程中的安全注意事项，如食材的新鲜度、清洁度、烹饪温度等，确保母婴膳食的安全和健康。 ⑤培养学生与产妇及家属的沟通能力，了解他们的需求和意见，根据实际情况调整膳食方案。同时，注重团队协作，让学生在小组合作中共同完成膳食制作任务，提高团队合作能力。

(3) 专业拓展课程

主要包括：护理心理学、护理伦理与法律法规、营养与膳食、护理信息学、人际沟通、护理管理、老年护理、社区护理、康复护理、中医护理技术、精神科护理、传染病护理、急危重症护理、护理综合技能实训等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	护理心理学	素质目标： 掌握护理心理学的基本概念、研究任务、研究方法。 知识目标： 熟悉护理心理学的学科性质，与护理心理学相关的主要心理学理论；了解护理心理学的相关领域及发展趋势。 能力目标： 能够运用心理护理程序，对护理对象	教学内容： 将心理学的理论和技术应用于护理领域，研究护理对象及护士心理活动的规律及特点，以实施最佳护理的一门应用性学科。 教学要求： 通过本课程的学习要求学生掌握一定的心理学基本理论、基本技

		进行心理护理；能够对心理现象、心理过程的形成科学认识。	术，并与护理知识相结合运用于临床整体护理中，解决有关健康和疾病的心理行为问题。
2	护理伦理与法律法规	素质目标：培养学生伦理和法治素养，做高素质的护理专业人才。 知识目标：掌握伦理学与卫生法学的基本理论、基本知识和解决问题的能力。 能力目标：能够运用所学知识分析临床活动中遇到的伦理矛盾与冲突，能够运用卫生法学知识判断医疗行为的合法和违法行为。	教学内容：护理伦理学基本理论、护理伦理学基本原则、护患关系伦理、卫生法基本内容、护士守则基本内容、相关法律法规。 教学要求：注重培养学生护理伦理基本原则、基本理论的培养。注重学生卫生法规理论和应用能力的培养。使学生在将来临床的护理工作中不仅能处理好各种技术相关问题，还能处理好与各种人际关系。提升学生医学人文素养和法治素养。
3	营养与膳食	素质目标：培养学生树立科学的营养健康理念，形成以患者为中心的膳食服务意识；增强职业责任感与人文关怀精神，具备向患者及家属开展健康宣教的沟通能力；强化团队协作意识与跨学科思维，能够在护理实践中主动融入营养干预措施。 知识目标：掌握人体必需营养素的生理功能、来源及代谢规律；熟悉不同生命周期（如孕产妇、儿童、老年人）及疾病状态（如糖尿病、肾病）下的营养需求；了解膳食调查、营养评估的基本方法及中国居民膳食指南核心内容。 能力目标：能运用营养学知识评估患者营养风险，协助制定个体化膳食方案；具备指导患者进行饮食调整、解读膳食医嘱的实践能力；能结合护理操作开展基础营养宣教，识别临床常见营养问题并提出改进建议。	教学内容：营养学基础（营养素功能、食物营养价值）、临床营养应用（疾病膳食管理、肠内外营养支持）、实践技能训练（膳食计算、食谱编制、营养咨询模拟）。 教学要求：理论教学融入临床案例，采用“任务驱动+情景模拟”模式，重点培养营养评估与干预能力。实践环节需掌握BMI计算、膳食日记分析、糖尿病饮食配餐等核心技能，通过角色扮演强化护患沟通技巧。突出职业能力导向。
4	护理信息学	素质目标：培养信息伦理与法律意识，树立患者隐私保护及数据安全责任意识；强化护理信息化思维，形成利用信息技术优化护理流程的职业敏感度；增强团队协作与跨学科沟通能力，能够与信息技术人员协同解决临床问题。 知识目标：掌握护理信息学基本概念、发展现状及核心理论；熟悉护理信息系统（如电子健康档案、移动护理终端、临床决策支持系统）的功能与应用场景；了解数据标准（如HL7、FHIR）、信息安全技术及大数据、人工智能在护理领域的潜在价值。 能力目标：能熟练操作常见护理信息系统，完成电子病历录入、医嘱执行与护理记录；具备利用信息化工具进行护理质量监控、风险预警及数据	教学内容：基础理论（护理信息学概念、伦理法规、数据标准）、技术应用（电子健康档案、移动护理系统、AI辅助决策工具）、实践技能（系统操作、数据可视化、故障排查模拟）。 教学要求：理论教学结合医院信息化案例，采用“项目驱动+情景模拟”模式，注重护理流程与信息技术的融合；实践环节需掌握护理信息系统操作、患者数据脱敏处理及基础数据分析技能，通过沙盘演练强化信息安全意识。突出解决临床实际问题的能力。

		分析的能力；能识别信息系统常见问题并提出改进建议，初步参与护理信息化流程的设计与优化。	
5	护理礼仪与人际沟通	素质目标：培养学生热爱祖国，热爱护理事业和高尚的道德品质和行为、较高的慎独修养。做到自尊、自爱、自强、自律，有正确的人生观和价值观。着力培养护理人员的形象意识，使她们在护理实践过程中时刻保持良好的精神状态，自觉按照礼仪的基本要求去规范言行举止。 知识目标：掌握护士仪表、举止、言谈、交往、求职、工作等方面的礼仪并运用于护理工作和日常生活中；掌握护理工作中沟通的分类、方法及技巧。 能力目标：通过对人际关系礼仪、沟通礼仪、护士言语礼仪、仪容礼仪、体态礼仪的学习，掌握其中的技能，树立良好的护士形象，提高自身心理素质，并能够运用恰当的语言艺术进行人际沟通与护患沟通，与患者有融洽的关系，帮助患者恢复健康。	教学内容：理论授课将护理专业必须掌握的护理工作中礼仪及护患沟通列为教学的重点，内容涵盖交往礼仪、涉外礼仪、仪表礼仪、人际关系、人际沟通、护患沟通、应聘礼仪等方面。实践教学以护理工作常遇到的场景为重点，内容包括日常交往礼仪、护士仪表行为礼仪等内容。 教学要求：理论课教学以讲授为主，结合线上课程，通过运用图片、动画、视频等手段直观展示给学生。实践教学鼓励、指导学生多练习多实践。实践教学采用示教—练习—回示—讲评的教学形式，课后及时组织学生评教评学；通过角色模拟和实践体验，培养学生严谨的工作作风、实事求是的工作态度、团结协作的团队精神。
6	护理管理	素质目标：具有良好的职业道德，自觉抵制不良的职业行为。具有优良的团队合作精神。 知识目标：掌握计划、组织、人力资源、领导、控制的概念。熟悉管理的基本职能、管理理论、原则和基本方法，医院护理管理系统的基本结构及护理质量管理的要求和护理质量考核的方法。了解护理管理学的发展史、护理管理学的性质和范畴等。 能力目标：具备运用管理基本理论和方法解决护理管理实际问题的能力。	教学内容：护理管理学基本理论、原理和原则、护理组织管理、护理人力资源管理、护理控制管理、护理质量管理、护理人员实务管理等 教学要求：教学中应注意理论与实践的结合，采取小组讨论式等方法，强调从提出问题入手，激发学生学习的兴趣，让学生有针对性地去探索并运用理论知识，以提高分析和解决问题的能力。
7	老年护理	素质目标：具有爱心、同理心、责任心，能够秉承尊老、敬老、爱老的传统美德；具有良好的职业素养，能及时发现并积极应对老年人生理、心理等方面的健康问题，在实践中不断加强对老年护理的热爱。 知识目标：掌握老年护理的基本理论和基本技能；理解老年人机体在形态和功能方面发生的生理性与病理性改变，及其改变所致的老年常见疾病与健康问题；学会恰当运用护理程序对老年人现存的及潜在的健康问题进行整体护理；保护老年人安全，促进老年人的生理、心理和社会健康水平。了解老年护理的历史、现状、政策、最新进展与研究热点。 能力目标：具有良好的观察、沟通能力和团队协作	教学内容：本课程涵盖老年护理基本政策、基本理论及老年护理实践等内容。以全体老年人为护理对象，讲述如何为老年人提供包括生理、心理、社会等在内的全方位护理。内容分为12个模块，分别为：老年护理绪论、老年护理相关理论、老年人的健康评估、老年保健与长期照护、老年人日常生活护理、老年人安全用药护理、老年人各系统变化和常见疾病护理、老年人常见健康问题与护理、老年人心理及精神健康护理、特殊老年人的照护、老年人临终关怀、老年护理伦理及权益保障。 教学要求：根据授课对象已有知识体

		作精神；培养自主学习和独立思考的能力；锻炼发现、分析和解决老年护理问题的能力；保持身心健康发展的能力，启迪发展老年护理科学思维与研究能力。	系，注重课程的横向和纵向联系，充分利用中国大学慕课、学习通、爱课程等教学平台和各种优质教学资源，采用线下为主，线上为辅的教学方式，兼顾课前、课中和课后三个教与学过程，以学生为主体，灵活采用讲授、示范、小组讨论等多种教学方法，提高学生学习积极性和自主学习能力，培养学生的批判性思维能力、沟通与合作能力，指导处理老年护理问题的基本思路和方法。
8	社区护理	素质目标：树立良好的职业道德，具有敬业精神、责任意识与团队合作精神。树立大卫生观及预防为主的观点。 知识目标：掌握社区护理基础理论、基本知识；社区重点人群的健康管理；掌握社区常用的重点工作方法。 能力目标：能够树立大卫生观，具备收集社区健康信息并开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务的能力。	教学内容：社区护理基本概念，社区护士的工作方法、社区重点人群的保健、社区慢性病的管理、社区康复、社区急救、传染病社区防控。 教学要求：掌握社区护理的工作内容及方法，能够为社区居民提供安全、有效的社区卫生护理服务。
9	康复护理	素质目标：树立以康复对象为中心的康复护理理念，培养团结协作能力和人文关怀理念，关心、爱护、尊重康复对象，具有勤奋认真的学习态度，严谨求实的工作作风。 知识目标：掌握康复护理的基本技术及常见疾病的康复护理措施。熟悉康复评定方法、常用康复护理治疗技术。了解康复医学的概况、基本内容及理论基础。 能力目标：具有为护理对象提供康复护理措施和康复护理指导的能力。具有良好的适应临床康复护理和社区康复护理的基本能力。	教学内容：主要包括3个项目：康复护理基本理论、康复护理基本技术，常见疾病的康复护理。 教学要求：注重对学生职业能力的培养，采用递进式的教学过程实施项目教学；以学生为中心，注重“教”与“学”的互动。采用启发式教学方法启迪学生思维，引领学生思考。采用探究式教学方法，引导学生去探索问题及解决问题；注重职业情景的创设，以校内实训室、校外见习实习点为重要的教学场所，使学生能更快地适应工作环境；教师更新观念、重视实践，探索具有特色的职业教育新模式，以积极引导提高学生职业素养。
10	中医护理技术	素质目标：以整体观念、辨证施护为指导思想，以病人为中心、医者仁心，树立责任意识、担当意识、博爱意识等融入课堂教学，培养高素质中医护理人才。 知识目标：了解八纲辨证、脏腑辨证的主要内容，尤其是各脏腑系统疾病的辨证要点；熟悉常用中药、常用方剂的功效及主治病证；掌握常用腧穴及针灸推拿基本操作方法。 能力目标：能够运用中医理论知识，认识人体的生理功能及病理变化；具备运用中医特色诊疗技术	教学内容：中医护理学基础理论--阴阳五行、藏象、气血津液、经络、病因病机等；中医诊断--望闻问切、八纲辨证、脏腑辨证等；针刺、艾灸、拔罐、推拿等适宜技术；常用中药、方剂、及临床各科常见病的治疗等。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化针刺、艾灸、

		为患者提供服务的能力。	拔罐、推拿等技能训练。课程考核采用多元评价体系，过程性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主。
11	精神科护理	素质目标：培养尊重精神疾病患者人格尊严的伦理意识，树立非歧视、去污名化的护理理念；增强心理共情能力与人文关怀精神，能在护理中传递温暖与支持；强化职业防护意识与情绪管理能力，保障自身与患者安全。 知识目标：掌握常见精神障碍（如抑郁症、精神分裂症）的临床表现及护理要点；熟悉精神科药物作用、不良反应及安全用药原则；了解心理危机干预、康复期社会支持等护理策略。 能力目标：能运用沟通技巧建立护患信任关系，识别患者心理变化及自杀/自伤风险；具备执行保护性约束、药物管理等安全护理操作的能力；能配合多学科团队开展康复指导与家庭健康教育。	教学内容：理论模块（精神障碍分类、症状学、治疗与护理伦理）；技能模块（安全护理技术、危机干预流程、康复护理计划）；实践模块（情景模拟沟通、用药监护案例、家庭访访演练）。 教学要求：融入角色扮演与标准化患者训练，强化风险评估与安全操作；考核侧重护理计划制定技能操作及应急案例分析。
12	传染病护理	素质目标：树立科学防控意识与公共卫生责任感，严守传染病防治法律法规；强化职业暴露防护观念，践行标准预防操作规范；培养冷静应对突发疫情的应急素养及团队协作精神。 知识目标：掌握重点传染病（如HIV、结核病、新冠）的病原学、传播途径及防控原则；熟悉消毒隔离技术、疫苗接种规范及传染病上报流程；了解突发公共卫生事件应急预案及院内感染控制标准。 能力目标：能规范实施呼吸道/接触/血液传播疾病的隔离护理措施；具备职业暴露应急处理及传染病患者健康宣教能力；能配合完成疫情监测、数据上报及社区防控协作任务。	教学内容：理论模块（传染病流行病学、防控政策、职业防护法规）；技术模块（隔离防护操作、消毒灭菌技术、医疗废物处理）；实践模块（防护服穿脱实训、疫情模拟演练、社区宣教设计）。 教学要求：采用“案例+虚拟仿真”教学模式，突出实战能力；考核包含防护操作、防控方案设计 & 疫情处置报告。
13	急危重症护理	素质目标：增强团队合作意识和应急响应能力 知识目标：掌握常见急救场景下的基本急救技能；熟悉急救器械的使用方法和操作步骤；了解急救护理学的基本概念和原理； 能力目标：培养应对急救情况的敏锐观察力和判断能力；	教学内容：院前急救基本知识 & 院前急救护理、急诊科护理；常用急救护理技术及人工气道的护理措施；常见中毒的急救护理、常见理化因素的救护、常见意外灾害的现场救护。 教学要求：注重对学生职业能力的培养，采用递进式的教学过程实施项目教学；以学生为中心，注重“教”与“学”的互动。采用启发式教学方法启迪学生思维，引领学生思考。
14	护理综合技能	素质目标：培养学生严谨的工作态度、高度的责任心和敬业精神，使其深刻认识到护理工作对患者生命健康的重要性，自觉遵守护理职业道德规	教学内容：包括基础护理技能（如生命体征测量、无菌技术、注射技术等）、专科护理技能（如导尿术、灌肠术

实训	范和法律法规，尊重患者的权益和隐私；增强学生的团队协作意识和沟通能力，使其能够在护理团队中与医生、护士等其他卫生专业人员密切配合，共同完成患者的护理工作，提高护理质量；培养学生的创新思维和自主学习能力，鼓励学生在实训过程中积极思考、勇于探索，不断学习和掌握新的护理技术和知识，以适应护理学科的不断发展和变化。 知识目标：学生能够深入理解并系统掌握护理学基础理论知识，包括解剖学、生理学、病理学、药理学等与临床护理密切相关的学科知识，并将其融会贯通，为技能操作提供坚实的理论支撑；熟悉各类常见疾病护理要点、护理评估方法、护理计划制定原则以及护理措施实施要点，了解不同疾病患者在生理、心理和社会层面的需求特点；掌握护理技能操作的相关规范、标准和流程，如无菌技术原则、各类注射法的操作步骤与注意事项、生命体征测量的正确方法等，明确各项技能操作的质量标准和评价指标。 能力目标：培养学生综合运用护理理论与技能的能力，使其能够熟练完成临床常见护理操作，具备良好的团队协作、沟通能力和应急处理能力，达到胜任临床护理工作的要求。	等）、急救护理技能（如心肺复苏、除颤等）以及护理管理技能（如病房管理、患者安全管理等）。 教学要求：学生需在课前做好预习，熟悉操作流程；课上积极参与实训，规范操作，注重细节，严格遵守无菌原则和操作规程；课后及时总结反思，针对不足进行强化练习。教师应注重对学生实践能力、团队协作能力和沟通能力的培养，采用多样教学化的方法和手段，提高教学效果。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行护理基本技术、健康评估、临床各专科护理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在卫生行业的二级甲等以上综合医院及社区卫生服务中心进行实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，学校注重理论与实践一体化教学。坚持早临床、多临床和反复临床，加强虚拟仿真与临床护理见实习相结合。学校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入

课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

(二) 学时安排

总学时为 2850 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时占总学时的 26.10%。实践性教学学时占总学时的 57.33%，其中，岗位实习时间累计不少于 8 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1. 时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习			1	1			2
岗前综合训练				1			1
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2. 专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	34周
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	2*4	2*4	2*4	2*4	综合训练	毕业实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4*12					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2*16				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4*12				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		2					
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		2			2				
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		8周					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时					

	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1	12周			
学时小计			664	348	316	35.5			18	14	4	6
专业基础课	14	人体解剖学与组织胚胎学	60	0	60	4	1		4*15			
	15	生理学	48	38	10	3	2			3*16		
	16	病理学基础	54	44	10	3.5		2		4*14		
	17	病原生物与免疫学	48	36	12	3		1	4*12			
	18	生物化学	28	24	4	2		2		2*14		
	19	护理药理学	54	48	6	3		2		3*18		
	20	护理学导论	12	12	0	1		1	2*6			
学时小计			304	202	102	19.5			10	12	0	0
专业核心课	21	健康评估*	72	54	18	4	2			4*18		
	22	基础护理	144	72	72	9	2/3			4*18	4	
	23	内科护理*	128	108	20	8	3/4				4	4
	24	外科护理*	128	108	20	8	3/4				4	4
	25	妇产科护理*	56	44	12	3.5	4					4
	26	儿科护理*	54	42	12	3.5	3				3	
	27	母婴家政实务*	36	28	8	2.5	3				2	
	28	母婴膳食制作*	36	28	8	2.5	3				2	
学时小计			654	484	170	41			0	8	19	12
课内总学时及周学时			1622	1034	588	96			28	34	23	18
见习、毕业实习			1020	0	1020	34						
总计			2642	1034	1608	130						
毕业考试科目	基础护理		每学期开课门次						12	13	9	7
	外科护理		考试门次						3	6	6	3
	内科护理		考查门次						9	7	3	4

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	护理管理	2	16	16	0	1		2			必选
		2	中医护理技术	4	16	12	4	1				2	必选
		3	护理心理学	3	16	12	4	1			2		必选

		4	护理伦理与法律法规	2	16	16	0	1		2			必选
		5	康复护理	4	16	12	4	1				2	必选
		6	营养与膳食	2	16	12	4	1		2			必选
		7	社区护理	3	16	12	4	1			2		必选
		8	护理礼仪与人际沟通	1	16	10	6	1	2				
2	专业 任选 课	9	老年护理	2	28	24	4	2				2	任选 一门
		10	护理信息学	3	20	18	2	1			2		
		11	精神科护理	4	28	24	4	2				2	
		12	传染病护理	4	28	24	4	2				2	
		13	急危重症护理	3	28	24	4	2			2		
		14	护理综合技能实训	4	28	4	24	2				2	
合计					128	102	26	8	2	6	4	4	

4.公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按四有好老师、四个相统一、四个引路人的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，双师型教师占专业课教师数比例不低于 60%，专业核心课程教师须持有护士或医师执业资格证书，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

并且整合校内外优质人才资源，选聘护理行业高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系卫生健康等行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有护理及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

（四）兼职教师

主要从医疗卫生机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）健康评估实训室

本专业设置健康评估实训室 1 个，建筑面积 108 平方米，包含实训设备心肺听诊触诊模拟人教师机及学生机共计 18 台。用于基本检查方法、一般状态检查、头颈部皮肤检查、心肺复苏术、心脏肺部腹部检查、心电图检查、四肢脊柱神经系统检查、穿脱手术衣及戴手套、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学。

（2）护理基本技术实训室

本专业设置基础护理实训室 7 个，建筑面积共 729 平方米，包含实训设备操作台、高级电子上臂肌肉注射模型（皮下）、紫外线空气消毒机、带解剖结构臀部注射仿真模型、多功能护理模型人等中高端模型及设备。用于铺备用床（麻醉床及暂空床）、卧有病人床单位更换法、轮椅转运法、口腔护理技术、生命体征的测量、鼻饲法、导尿术、药物抽吸法、皮下注射法、皮内注射法、肌肉注射法、密闭式周围静脉输液技术、灌肠技术、洗胃技术、给氧技术、吸痰技术、标本采集等实训教学。

（3）内科护理实训室

本专业设置内科实训室 1 个，建筑面积 80 平方米，其中主要包含包含医用高频震动排痰仪（穿戴式）3 台、便携式医用供氧器 8 个、心电监护仪 12 台、吸痰练习模型 6 个等中高端常见内科护理实训设备。用于简易血糖仪的使用、心电监护仪的使用、配合体位引流术及护理、纤维支气管镜检查术及护理、各类穿刺术配合及护理、监护技术等实训教学。

（4）外科护理实训室

本专业设置外科护理实训室 1 个，建筑面积共 151 平方米，包含电动手术床等。开设实训项目穿脱无菌手术衣、外科刷手、简易缝合与包扎。用于手术室护理技术、多发性损伤护理技术、各类引流管护理技术等实训教学。

（5）妇产科护理实训室

本专业设置妇产护理实训室 1 个，建筑面积 77 平方米，包含有高级电脑孕妇检查模型、胎心监护仪、红光治疗仪等设备。用于四步触诊法、妇科检查及上药、骨盆测量法、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产等实训教学。

（6）儿科护理技术实训室

本专业设置婴幼儿托育服务与管理实训室 1 个，建筑面积 82 平方米，主要包含设备婴儿模型 40 个、抚触台 10 个、婴儿头皮静脉输液模型 30 个、新生儿辐射式抢救台 2 个、儿童心肺复苏模型 4 个、婴儿心肺复苏模型 2 个、智能婴儿 2 个、新生儿暖箱 1 个、新生儿经皮黄疸测量仪 6 个、早教设备若干等。用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学。

（7）急危重症护理实训室

本专业设置急救实训室 1 个，建筑面积共 80 平方米，其中主要包含实训设备心肺复苏模拟人（带检测机器）共计 35 台，气管插管模拟人（带检测机器）共计 5 台、AED 模拟训练机、除颤仪模拟训练机等常见急救设备。用于院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学。

（8）准备间

本专业设置准备间 1 个，建筑面积 56 平方米，为实训课正常运转做物资和实训室的意外情况紧急处理提供准备。

（9）护理礼仪实训室

本专业设置护理礼仪实训室 1 个，建筑面积共 108 平方米，用于日常社交礼仪、护士实用礼仪、人际关系、人际沟通、护理工作中的语言沟通和非语言沟通、护士实践礼仪、求职礼仪等实践教学。

（10）产房

本专业设置产房实训室 1 个，建筑面积 56 平方米，包含有分娩机转演示模型、高级产床、会阴侧切缝合模型等设备。用于产房的布局与了解、新生儿护理、新生儿急救等实践教学。

（11）老年护理实训室

本专业设置老年护理实训室 1 个，建筑面积共 123 平方米，包含设备高级着装式老年行动模拟装置、康复辅助台阶（三向）、高级综合老年模拟人、老年多功能模拟病床、老年居家评估包等。用于老年人日常生活护理、老年人常见意外的救护、老年人的安全用药、常见老年病患者的护理等实践教学。

（12）综合实训室

本专业设置综合实训室 2 个，建筑面积 179 平方米，为实训课周转做备用准备。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的护理人员担任实习指导教师，开展专业教学和护理技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等；5种以上护理专业学术期刊等。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.参加34周毕业实习并实习单位考核鉴定合格。

3.学生较系统地掌握护理学专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识，具有基本的临床护理、社区护理能力，初步的护理管理、护理教育和护理科研能力。

4.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为144学分，其中必修课最低130学分(包括：课内必修课96学分，临床实习34周记34学分)，公共选修课6学分以上，其中艺术选修课2学

分以上，专业拓展（方向）课 8 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

护理（康复方向）专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医疗卫生行业数字化、网络化、智能化发展趋势，对接新领域、新业态、新模式下临床护理、社区护理、老年护理等岗位（群）的新要求，不断满足医疗卫生事业和健康服务行业高质量发展对高技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

本方案立足高职教育定位，紧密对接区域卫生健康行业发展需求，构建“人文素养+医学基础+护理核心+岗位拓展”课程体系，强化基础护理、内科护理、外科护理等核心能力训练，突出实践教学（占比超 50%），推行“1+X”证书制度，确保学生掌握临床护理、急危重症处理及社区健康服务技能。方案深度融合本地常见病护理（如慢性病管理、老年照护）及基层医疗机构需求，增设新护士规范化培训、医养结合服务等模块，强化校企合作，建立院校协同育人机制，实现人才培养与岗位需求无缝对接。开设《中医护理技术》《岐黄文化与黄帝内经》等课程，将艾灸、刮痧等中医适宜技术纳入技能培训；在护理伦理与法律法规、护理礼仪与人际沟通课程中渗透“仁和精诚”“治未病”理念，培养学生兼具现代护理能力与中医药文化素养，为各级医疗卫生机构输送专业的康复护理人才。

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本年限为 3 年，实行弹性学制，允许在 3~5 年内完成学业。

五、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）、急诊护士（2-05-08-03）、外科护士（2-05-08-04）、社区护士（2-05-08-05）、妇产科护士（2-05-08-08）、医疗辅助服务人员（4-14-01）、健康咨询服务人员（4-14-02）
主要岗位（群）或技术领域	护理、预防保健……
职业类证书	护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复、失智老年人照护、老年人能力评估师、健康管理师……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，并且领悟“岐黄文化”精髓，注重整体护理观，强化“治未病”理念，建立辩证思维模式，能适应“健康中国”战略和现代健康产业发展需求，具备人文社会科学、医学、预防保健的基本知识，掌握临床护理学、康复护理学的基本理论知识和技能，具有现代护理理念和自我发展潜力的高素质实用型护理专门人才。学生需具备对常见病、多发病的观察能力和身心整体护理能力，能够规范进行康复护理

操作，为个体、家庭、社区提供康复护理和预防保健服务，并能顺利通过国家护士执业资格证书考试。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与护理专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握人文关怀理念、职业安全防护、护理质量管理等相关知识与技能，传承“南丁格尔精神”与“岐黄仁心”，遵守《护士条例》及医疗伦理规范，坚守廉洁从业底线。具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑护理专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

6.掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

7.掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；

8.具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

9.具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

10.具有辨识急危重症并参与救治的能力；

11.具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

12.具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；聚焦“一老一小”照护、医养结合、居家护理等新兴领域技能储备；

13.具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

14.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；熟悉智能健康监测设备、电子病历系统、远程护理平台等智慧医疗技术应用场景；

15.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

16.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，具备适应倒班制、长时间站立、紧急救护搬运的体能储备。养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；掌握压力管理技巧，在高风险、高情感消耗环境中保持情绪稳定与决策理性。具备团队协作意识与冲突化解能力，适应多学科协作医疗模式；

17.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，践行规范的护士礼仪，塑造整洁、专业、亲和职业形象；形成至少 1 项艺术特长或爱好；

18.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，熟练执行基础护理劳动（如床单位整理、消毒隔离、标本采集），强化“劳动创造健康价值”认知。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	23.30
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	2.81
专业（技能）课程	专业基础课程	7	19.5	304	202	102	10.67
	专业核心课程	8	40.5	646	478	168	21.68
	专业拓展课程	/	9	136	112	24	5.75
见习、实习		/	34	1020	0	1020	35.79
合计		28	144.5	2850	1220	1630	100

1.公共基础课程

公共基础课程详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

（2）专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	素质目标：具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神，具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重病人的人格，保护病人隐私，能够学会换位思考，注重人文关怀，注重护理“五心”的培养即：真诚心、爱护心、同情心、关怀心和忍耐力。 知识目标：掌握人体各器官的位置、形态结构和重要的毗邻关系，临床护理工作岗位上所需的人体解剖学知识：骨性标志活体定位、肌内注射部位、插管部位、临床常用的穿刺血管及急救止血部位的辨认方法，掌握临床护理中的护理执业资格考试相关知识。掌握人体主要器官的微观结构，了解人体胚胎早期的发生、胎膜胎盘、各主要器官系统的发生过程与畸形。 能力目标：学会应用所学解剖学知识，分析、解释生活现象和临床护理相关问题的能力。具备规范、熟练的基础护理和专科护理	教学内容：课程内容包括9大系统：运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、感觉系统、神经系统和内分泌系统及主要器官的微观结构和人胚早期发育概要。 教学要求：充分利用智慧职教平台，导入精品教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前课中课后一以贯之，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和测试，课后巩固和练习。实体课堂为理实一体化，注重引导学生内化知识和进行临床护理相关技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于30%。

		基本操作技能，形成终身学习的能力。能够明确人体主要器官的微观结构，并能够结合所学知识初步解释相关疾病的生理病理现象。	
2	生理学	素质目标：具有良好的职业道德，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献和大爱无疆等职业精神及严谨求实和团队协作精神。 知识目标：掌握生理学基本概念和人体各器官、系统的主要功能及其调节，并熟悉各系统间功能联系，为学习护理专业知识奠定理论基础。 能力目标：能运用生理学的基本知识解释正常的生命现象和相关疾病的临床现象，具备一定的逻辑思维及推理能力和实施健康教育的能力。	教学内容：本课程主要讲授正常人体细胞、组织、器官以及整体功能活动的现象和基本规律，各部分的相互关系以及人体与环境的相互作用。 教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式；运用讲授法、案例教学法、情景教学法、游戏教学、角色扮演、动画演示等教学方法，引导学生在“做中学，学中做”，帮助学生有效达成三维教学目标；课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。
3	病理学基础	素质目标：培养护理学生良好的职业道德，人文素养，树立科学的世界观、人生观和价值观；具备实事求是、严谨认真科学态度，有爱心、耐心和责任心，全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握病理学基础与病理生理学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见疾病的基本概念、原因、病理变化及发生机制、对机体的影响及机体功能代谢变化、临床病理联系及结局；熟悉疾病发生的诱因和疾病发生发展的一般规律；了解常见病理过程的临床防治原则。 能力目标：能将病理学基础与病理生理学的基础理论知识运用于后续专业课程的学习和护理临床实践，对常见疾病护理评估、计划、实施做出解释，认识其本质的能力；学会实验操作技能，培养学生科研素质与创新能力。	教学内容：本课程主要包括细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水、电解质代谢紊乱、缺氧、发热、休克、弥散性血管内凝血、心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统等常见疾病的病理变化及发生机制。 教学要求：本课程以学生为中心开展教学，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。理论教学运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等方法，实践教学主要通过理实虚一体化教学。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 40%。
4	护理药理学	素质目标：具有以人为本合理用药，爱岗敬业，认真严谨的素养，具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及防治措施、配伍禁忌和用药护理注意事项等；掌握合理用药、安全用药的有关知识，减少和防止药源性疾病和事故的发生，确保临床用药安全有效。	教学内容：本课程主要讲授药理学的基本理论、基本概念；临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及防治措施、禁忌证、药物相互作用、配伍禁忌和用药护理注意事项等。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，采用任务驱动、讲授、案例分析、小组讨论等教学方法，引

		能力目标：具有观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药护理的能力，具有对临床常用药物用药咨询、指导和用药宣教能力；具有初步执行处方、医嘱的能力。	引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 40%。
5	生物化学	素质目标：掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的基本结构和功能，熟悉基本生物小分子的结构、连接方式。 知识目标：熟悉糖、脂类、蛋白质、核苷酸代谢的一般过程和物质代谢之间的联系，了解这些物质代谢的生理意义。比较在内、外环境变化的不同条件下，物质代谢发生怎样的变化以及这些变化与临床相关疾病之间的关系。 能力目标：能够阐述肝的生物转化作用及胆汁酸的代谢，解释胆色素代谢途径与各类型黄疸的发生机制。熟悉水、电解质代谢及酸碱平衡。	教学内容：本课程主要讲授人体的生物分子组成、结构和功能，物质代谢和调节，肝的生物化学、水与无机盐的代谢与调节。 教学要求：采用线上线下混合式教学模式，充分利用教学平台和优质教学资源，以学生为中心，课前、课中、课后三个环节一以贯之，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、情景教学法、游戏教学、角色扮演、动画演示等。
6	病原生物与免疫学	素质目标：具有良好的知识素养和职业道德素养，严谨认真，为人民卫生及营养健康事业服务的精神。 知识目标：掌握医学微生物的生理性状及常见医学微生物的特点、致病和预防治疗，以及人体免疫系统的组成和功能。 能力目标：能灵活运用所学知识理解不同病原微生物在营养学中的意义，能对不同感染性疾病的预防可控制提供理论信息，能解释免疫系统在营养性疾病中的作用。	教学内容：主要介绍病原生物基本生物学性状、致病性与免疫性、所致疾病的诊断方法和防治措施，以及人体免疫系统的结构与功能、免疫应答规律、病理免疫、免疫学诊断和免疫学防治等。 教学要求：结合网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析法等教学方法，将理论与实践密切结合，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 50%。
7	护理学导论	素质目标：培养具备职业道德与人文关怀的护理人才，强化责任意识，尊重生命价值，践行南丁格尔精神；树立以患者为中心的服务理念，注重团队协作与沟通能力；具备法律意识与伦理素养，遵守医疗规范；培养积极心理素质及终身学习能力，适应行业发展需求。 知识目标：掌握护理学基本概念、发展历程及核心理论框架；理解护理程序的实施步骤及健康评估方法；熟悉护理伦理与法律法规，如患者权利、医疗纠纷处理；认知基础护理技能与健康教育原则；了解护理专业角色及多元文化护理知识。	教学内容：护理学基础：护理概念、发展史、护理理论模型（如罗伊适应模式）；护理伦理与法律：患者隐私权、知情同意、医疗事故处理；护理程序：评估、诊断、计划、实施、评价五步骤；健康评估：生命体征监测、病史采集、沟通技巧；护理角色与职业发展：护士职责、跨学科合作、职业素养培养。 教学要求：采用理论讲授结合案例分析，通过情景模拟强化护患沟通实践；融入临床真实案例，引导学生分析伦理问题并制定解决方案；运用角色扮演、小组讨论等形式，培养团队协作与批判性思维；结合信息化教学

	能力目标：能运用护理程序进行初步健康问题分析与计划制定；具备基础健康评估与信息采集能力；掌握护患沟通技巧及健康教育实施方法；能识别护理伦理困境并提出解决方案；具备急救意识及团队协作能力，适应临床护理场景。	（如虚拟仿真技术），提升健康评估操作能力；考核注重过程性评价（课堂参与、实践任务）与终末考核（理论+技能），突出职业素养与知识应用能力培养。

主要包括：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学基础、护理药理学、生物化学、病原生物学与免疫学、护理学导论等领域的内容。

（2）专业核心课程

主要包括：健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、康复护理等领域的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	健康评估	健康评估。采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估，获取其健康资料。	①掌握健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法。 ②掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异心电图。 ③熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义。
2	基础护理	基础护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理。	①掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作。 ②掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动护理。 ③掌握口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理。 ④掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注。 ⑤熟悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护。
3	内科护理	内科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源，运用内科常用护理技术，对病人实施整体护理。	①了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
4	外科护理	外科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科护理技术、手术室护理技术，对病人实施整体护理。	①了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术，能配

			合常见疾病手术。
5	妇产科护理	妇产科常见问题指导及护理。对育龄夫妇提供生殖健康指导；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇产科常用专科护理技术，对孕产妇、胎儿及新生儿、妇科常见疾病病人实施整体护理。	①熟悉常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理。 ②掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施。 ③了解妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ④掌握妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情观察能力，能初步分析处理。 ⑤掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
6	儿科护理	儿科常见病护理。具备耐心细致、慎独严谨的态度，对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导，对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科护理技术，对患儿实施整体护理。	①掌握儿童评估的内容及方法，正确进行保健指导。 ②了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ③掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ④掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
7	急危重症护理	常见急危重症护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，辨识急危重症，并运用急救技术开展急危重症的抢救配合。	①掌握院前急救基本知识及院前急救护理、急诊科护理。 ②掌握常用急救护理技术及人工气道的护理措施。 ③掌握常见中毒的急救护理、常见理化因素的救护、常见意外灾害的现场救护。
8	康复护理	康复医学科常见疾病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，为护理对象提供康复护理措施和康复护理指导的能力。树立以康复对象为中心的康复护理理念，具有良好的适应临床康复护理和社区康复护理的基本能力。	①掌握康复护理的基本技术及常见疾病的康复护理措施。 ②掌握常用康复评定方法、常用康复护理治疗技术。 ③熟悉康复医学的概况、基本内容及理论基础。

(3) 专业拓展课程

主要包括：护理心理学、护理伦理与法律法规、营养与膳食、护理信息学、护理礼仪与人际沟通、护理管理、老年护理、社区护理、中医护理技术、精神科护理、传染病护理、护理综合技能实训等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	护理心理学	素质目标： 掌握护理心理学的基本概念、研究任务、研究方法。 知识目标： 熟悉护理心理学的学科性质，与护理心理	教学内容： 将心理学的理论和技术应用于护理领域，研究护理对象及护士心理活动的规律及特点，以实施最佳护

		理学相关的主要心理学理论；了解护理心理学的相关领域及发展趋势。 能力目标：能够运用心理护理程序，对护理对象进行心理护理；能够对心理现象、心理过程的形成科学认识。	理的一门应用性学科。 教学要求：通过本课程的学习要求学生掌握一定的心理学基本理论、基本技术，并与护理知识相结合运用于临床整体护理中，解决有关健康和疾病的心理行为问题。
2	护理伦理与法律法规	素质目标：培养学生伦理和法治素养，做高素质的护理专业人才。 知识目标：掌握伦理学与卫生法学的基本理论、基本知识和解决问题的能力。 能力目标：能够运用所学知识分析临床活动中遇到的伦理矛盾与冲突，能够运用卫生法学知识判断医疗行为的合法和违法行为。	教学内容：护理伦理学基本理论、护理伦理学基本原则、护患关系伦理、卫生法基本内容、护士守则基本内容、相关法律法规。 教学要求：注重培养学生护理伦理基本原则、基本理论的培养。注重学生卫生法规理论和应用能力的培养。使学生在将来临床的护理工作中不仅能处理好各种技术相关问题，还能处理好与各种人际关系。提升学生医学人文素养和法治素养。
3	营养与膳食	素质目标：培养学生树立科学的营养健康理念，形成以患者为中心的膳食服务意识；增强职业责任感与人文关怀精神，具备向患者及家属开展健康宣教的沟通能力；强化团队协作意识与跨学科思维，能够在护理实践中主动融入营养干预措施。 知识目标：掌握人体必需营养素的生理功能、来源及代谢规律；熟悉不同生命周期（如孕产妇、儿童、老年人）及疾病状态（如糖尿病、肾病）下的营养需求；了解膳食调查、营养评估的基本方法及中国居民膳食指南核心内容。 能力目标：能运用营养学知识评估患者营养风险，协助制定个体化膳食方案；具备指导患者进行饮食调整、解读膳食医嘱的实践能力；能结合护理操作开展基础营养宣教，识别临床常见营养问题并提出改进建议。	教学内容：营养学基础（营养素功能、食物营养价值）、临床营养应用（疾病膳食管理、肠内外营养支持）、实践技能训练（膳食计算、食谱编制、营养咨询模拟）。 教学要求：理论教学融入临床案例，采用“任务驱动+情景模拟”模式，重点培养营养评估与干预能力。实践环节需掌握BMI计算、膳食日记分析、糖尿病饮食配餐等核心技能，通过角色扮演强化护患沟通技巧。突出职业能力导向。
4	护理信息学	素质目标：培养信息伦理与法律意识，树立患者隐私保护及数据安全责任意识；强化护理信息化思维，形成利用信息技术优化护理流程的职业敏感度；增强团队协作与跨学科沟通能力，能够与信息技术人员协同解决临床问题。 知识目标：掌握护理信息学基本概念、发展现状及核心理论；熟悉护理信息系统（如电子健康档案、移动护理终端、临床决策支持系统）的功能与应用场景；了解数据标准（如HL7、FHIR）、信息安全技术及大数据、人工智能在护理领域的潜在价值。 能力目标：能熟练操作常见护理信息系统，完成电子病历录入、医嘱执行与护理记录；具备利用信息	教学内容：基础理论（护理信息学概念、伦理法规、数据标准）、技术应用（电子健康档案、移动护理系统、AI辅助决策工具）、实践技能（系统操作、数据可视化、故障排查模拟）。 教学要求：理论教学结合医院信息化案例，采用“项目驱动+情景模拟”模式，注重护理流程与信息技术的融合；实践环节需掌握护理信息系统操作、患者数据脱敏处理及基础数据分析技能，通过沙盘演练强化信息安全

		化工具进行护理质量监控、风险预警及数据分析的能力；能识别信息系统常见问题并提出改进建议，初步参与护理信息化流程的设计与优化。	意识。突出解决临床实际问题的能力。
5	护理礼仪与人际沟通	素质目标：培养学生热爱祖国，热爱护理事业和高尚的道德品质和行为、较高的慎独修养。做到自尊、自爱、自强、自律，有正确的人生观和价值观。着力培养护理人员的形象意识，使她们在护理实践过程中时刻保持良好的精神状态，自觉按照礼仪的基本要求去规范言行举止。 知识目标：掌握护士仪表、举止、言谈、交往、求职、工作等方面的礼仪并运用于护理工作和日常生活中；掌握护理工作中沟通的分类、方法及技巧。 能力目标：通过对人际关系礼仪、沟通礼仪、护士言语礼仪、仪容礼仪、体态礼仪的学习，掌握其中的技能，树立良好的护士形象，提高自身心理素质，并能够运用恰当的语言艺术进行人际沟通与护患沟通，与患者有融洽的关系，帮助患者恢复健康。	教学内容：理论授课将护理专业必须掌握的护理工作中礼仪及护患沟通列为教学的重点，内容涵盖交往礼仪、涉外礼仪、仪表礼仪、人际关系、人际沟通、护患沟通、应聘礼仪等方面。实践教学以护理工作常遇到的场景为重点，内容包括日常交往礼仪、护士仪表行为礼仪等内容。 教学要求：理论课教学以讲授为主，结合线上课程，通过运用图片、动画、视频等手段直观展示给学生。实践教学鼓励、指导学生多练习多实践。实践教学采用示教—练习—回示—讲评的教学形式，课后及时组织学生评教评学；通过角色模拟和实践体验，培养学生严谨的工作作风、实事求是的工作态度、团结协作的团队精神。
6	护理管理	素质目标：具有良好的职业道德，自觉抵制不良的职业行为。具有优良的团队合作精神。 知识目标：掌握计划、组织、人力资源、领导、控制的概念。熟悉管理的基本职能、管理理论、原则和基本方法，医院护理管理系统的基本结构及护理质量管理的要求和护理质量考核的方法。了解护理管理学的发展史、护理管理学的性质和范畴等。 能力目标：具备运用管理基本理论和方法解决护理管理实际问题的能力。	教学内容：护理管理学基本理论、原理和原则、护理组织管理、护理人力资源管理、护理控制管理、护理质量管理、护理人员实务管理等。 教学要求：教学中应注意理论与实践的结合，采取小组讨论式等方法，强调从提出问题入手，激发学生学习的兴趣，让学生有针对性地去探索并运用理论知识，以提高分析和解决问题的能力。
7	老年护理	素质目标：具有爱心、同理心、责任心，能够秉承尊老、敬老、爱老的传统美德；具有良好的职业素养，能及时发现并积极应对老年人生理、心理等方面的健康问题，在实践中不断加强对老年护理的热爱。 知识目标：掌握老年护理的基本理论和基本技能；理解老年人机体在形态和功能方面发生的生理性与病理性改变，及其改变所致的老年常见疾病与健康问题；学会恰当运用护理程序对老年人现存的及潜在的健康问题进行整体护理；保护老年人安全，促进老年人的生理、心理和社会健康水平。了解老年护理的历史、现状、政策、最新进展与研究热点。 能力目标：具有良好的观察、沟通能力和团队协作	教学内容：本课程涵盖老年护理基本政策、基本理论及老年护理实践等内容。以全体老年人为护理对象，讲述如何为老年人提供包括生理、心理、社会等在内的全方位护理。内容分为12个模块，分别为：老年护理绪论、老年护理相关理论、老年人的健康评估、老年保健与长期照护、老年人日常生活护理、老年人安全用药护理、老年人各系统变化和常见疾病护理、老年人常见健康问题与护理、老年人心理及精神健康护理、特殊老年人的照护、老年人临终关怀、老年护理伦

		精神；培养自主学习和独立思考的能力；锻炼发现、分析和解决老年护理问题的能力；保持身心健康发展的能力，启迪发展老年护理科学思维与研究能力。	理及权益保障。 教学要求： 根据授课对象已有知识体系，注重课程的横向和纵向联系，充分利用中国大学慕课、学习通、爱课程等教学平台和各种优质教学资源，采用线下为主，线上为辅的教学方式，兼顾课前、课中和课后三个教与学过程，以学生为主体，灵活采用讲授、示范、小组讨论等多种教学方法，提高学生学习积极性和自主学习能力，培养学生的批判性思维能力、沟通与合作能力，指导处理老年护理问题的基本思路和方法。
8	社区护理	素质目标： 树立正确的职业道德，具有敬业精神、责任意识与团队合作精神。树立大卫生观及预防为主的观点。 知识目标： 掌握社区护理基础理论、基本知识；社区重点人群的健康管理；掌握社区常用的重点工作方法。 能力目标： 能够树立大卫生观，具备收集社区健康信息并开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务的能力。	教学内容： 社区护理基本概念，社区护士的工作方法、社区重点人群的保护、社区慢性病的管理、社区康复、社区急救、传染病社区防控。 教学要求： 掌握社区护理的工作内容及方法，能够为社区居民提供安全、有效的社区卫生护理服务。
9	中医护理技术	素质目标： 以整体观念、辨证施护为指导思想，以病人为中心、医者仁心，树立责任意识、担当意识、博爱意识等融入课堂教学，培养高素质中医护理人才。 知识目标： 了解八纲辨证、脏腑辨证的主要内容，尤其是各脏腑系统疾病的辨证要点；熟悉常用中药、常用方剂的功效及主治病证；掌握常用腧穴及针灸推拿基本操作方法。 能力目标： 能够运用中医理论知识，认识人体的生理功能及病理变化；具备运用中医特色诊疗技术为患者提供服务的能力。	教学内容： 中医护理学基础理论--阴阳五行、藏象、气血津液、经络、病因病机等；中医诊断--望闻问切、八纲辨证、脏腑辨证等；针刺、艾灸、拔罐、推拿等适宜技术；常用中药、方剂、及临床各科常见病的治疗等。 教学要求： 充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化针刺、艾灸、拔罐、推拿等技能训练。课程考核采用多元评价体系，过程性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主。
10	精神科护理	素质目标： 培养尊重精神疾病患者人格尊严的伦理意识，树立非歧视、去污名化的护理理念；增强心理共情能力与人文关怀精神，能在护理中传递温暖与支持；强化职业防护意识与情绪管理能力，保障自身与患者安全。 知识目标： 掌握常见精神障碍（如抑郁症、精神分	教学内容： 理论模块（精神障碍分类、症状学、治疗与护理伦理）；技能模块（安全护理技术、危机干预流程、康复护理计划）；实践模块（情景模拟沟通、用药监护案例、家庭访演 练）。

		裂症)的临床表现及护理要点;熟悉精神科药物作用、不良反应及安全用药原则;了解心理危机干预、康复期社会支持等护理策略。 能力目标:能运用沟通技巧建立护患信任关系,识别患者心理变化及自杀/自伤风险;具备执行保护性约束、药物管理等安全护理操作的能力;能配合多学科团队开展康复指导与家庭健康教育。	教学要求:融入角色扮演与标准化患者训练,强化风险评估与安全操作;考核侧重护理计划制定技能操作及应急案例分析。
11	传染病护理	素质目标:树立科学防控意识与公共卫生责任感,严守传染病防治法律法规;强化职业暴露防护观念,践行标准预防操作规范;培养冷静应对突发疫情的应急素养及团队协作精神。 知识目标:掌握重点传染病(如HIV、结核病、新冠)的病原学、传播途径及防控原则;熟悉消毒隔离技术、疫苗接种规范及传染病上报流程;了解突发公共卫生事件应急预案及院内感染控制标准。 能力目标:能规范实施呼吸道/接触/血液传播疾病的隔离护理措施;具备职业暴露应急处理及传染病患者健康宣教能力;能配合完成疫情监测、数据上报及社区防控协作任务。	教学内容:理论模块(传染病流行病学、防控政策、职业防护法规);技术模块(隔离防护操作、消毒灭菌技术、医疗废物处理);实践模块(防护服穿脱实训、疫情模拟演练、社区宣教设计)。 教学要求:采用“案例+虚拟仿真”教学模式,突出实战能力;考核包含防护操作、防控方案设计及疫情处置报告。
12	护理综合技能实训	素质目标:培养学生严谨的工作态度、高度的责任心和敬业精神,使其深刻认识到护理工作对患者生命健康的重要性,自觉遵守护理职业道德规范和法律法规,尊重患者的权益和隐私;增强学生的团队协作意识和沟通能力,使其能够在护理团队中与医生、护士等其他卫生专业人员密切配合,共同完成患者的护理工作,提高护理质量;培养学生的创新思维和自主学习能力,鼓励学生在实训过程中积极思考、勇于探索,不断学习和掌握新的护理技术和知识,以适应护理学科的不断发展和变化。 知识目标:学生能够深入理解并系统掌握护理学基础理论知识,包括解剖学、生理学、病理学、药理学等与临床护理密切相关的学科知识,并将其融会贯通,为技能操作提供坚实的理论支撑;熟悉各类常见疾病护理要点、护理评估方法、护理计划制定原则以及护理措施实施要点,了解不同疾病患者在生理、心理和社会层面的需求特点;掌握护理技能操作的相关规范、标准和流程,如无菌技术原则、各类注射法的操作步骤与注意事项、生命体征测量的正确方法等,明确各项技能操作的质量标准和评价指标。 能力目标:培养学生综合运用护理理论与技能的能力,使其能够熟练完成临床常见护理操作,具备良好的团队协作、沟通能力和应急处理能力,达到胜任临床护理工作的要求。	教学内容:包括基础护理技能(如生命体征测量、无菌技术、注射技术等)、专科护理技能(如导尿术、灌肠术等)、急救护理技能(如心肺复苏、除颤等)以及护理管理技能(如病房管理、患者安全管理等)。 教学要求:学生需在课前做好预习,熟悉操作流程;课上积极参与实训,规范操作,注重细节,严格遵守无菌原则和操作规程;课后及时总结反思,针对不足进行强化练习。教师应注重对学生实践能力、团队协作能力和沟通能力的培养,采用多样教学化的方法和手段,提高教学效果。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行护理基本技术、健康评估、临床各专科护理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在卫生行业的二级甲等以上综合医院及社区卫生服务中心进行实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，学校注重理论与实践一体化教学。坚持早临床、多临床和反复临床，加强虚拟仿真与临床护理见实习相结合。学校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和护理专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设特色劳动教育课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

(三) 学时安排

总学时为 2850 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课占总学时的 26.11%。实践性教学学时占总学时的 57.19%，其中，岗位实习时间累计不少于 8 个月，根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习			1	1			2
岗前综合训练				1			1
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	34周
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234		2*4	2*4	2*4	2*4		
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4*12					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2*16				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4*12				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		2					
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		2			2				
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		8周					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时					
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		12周					
学时小计			664	348	316	35.5			军事训练及入学教育	18	14	4	6		
专业基础课	14	人体解剖学与组织胚胎学	60	0	60	4	1			4*15					
	15	生理学	48	38	10	3	2				3*16				
	16	病理学基础	54	44	10	3.5		2			4*14				
	17	病原生物与免疫学	48	36	12	3		1		4*12					
	18	生物化学	28	24	4	2		2			2*14				
	19	护理药理学	54	48	6	3		2			3*18				
	20	护理学导论	12	12	0	1		1		2*6					
学时小计			304	202	102	19.5				10	12	0	0		
专业核心课	21	健康评估*	72	54	18	4	2				4*18				
	22	基础护理*	144	72	72	9	2/3				4*18	4			
	23	内科护理*	128	108	20	8	3/4					4	4		
	24	外科护理*	128	108	20	8	3/4					4	4		
	25	妇产科护理*	56	44	12	3.5	4						4		
	26	儿科护理*	54	42	12	3.5	3					3			
	27	急危重症护理	36	28	8	2.5	3					2			
	28	康复护理	28	22	6	2	4						2		
学时小计			646	478	168	40.5				0	8	17	14		
课内总学时及周学时			1614	1028	586	95.5				28	34	21	20		

见习、毕业实习		1020	0	1020	34								
总计		2634	1028	1606	129.5								
毕业考试科目	基础护理	每学期开课门次							13	13	8	8	
	外科护理	考试门次							3	6	5	4	
	内科护理	考查门次							10	7	3	4	

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.

《大学生就业与创业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	护理管理	2	16	16	0	1		2			必选
		2	中医护理技术	4	28	22	6	2				2	必选
		3	护理心理学	3	16	12	4	1			2		必选
		4	护理伦理与法律法规	2	16	16	0	1		2			必选
		5	老年护理	4	28	24	4	2				2	必选
		6	社区护理	3	16	12	4	1			2		必选
		7	护理礼仪与人际沟通	1	16	10	6	1	2				必选
2	专业任选课	8	营养与膳食	2	28	24	4	2		2			任选一门
		9	护理信息学	3	20	18	2	1			2		
		10	精神科护理	4	28	24	4	2				2	
		11	传染病护理	4	28	24	4	2				2	
		12	护理综合技能实训	4	28	4	24	2				2	
合计					136	112	24	9	2	4	4	4	

4.公共选修课教学进程表

详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照四有好老师、四个相统一、四个引路人的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 60%，专业核心课程教师须持有护士或医师执业资格证书，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，已形成合理的梯队结构。

并且整合校内外优质人才资源，选聘护理行业高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系卫生健康等行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；具有护理及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

（四）兼职教师

主要从医疗卫生机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）健康评估实训室

本专业设置健康评估实训室 1 个，建筑面积 108 平方米，包含实训设备心肺听诊触诊模拟人教师机及学生机共计 18 台。用于基本检查方法、一般状态检查、头颈部皮肤检查、心肺复苏术、心脏肺部腹部检查、心电图检查、四肢脊柱神经系统检查、穿脱手术衣及戴手套、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学。

（2）护理基本技术实训室

本专业设置基础护理实训室 7 个，建筑面积共 729 平方米，包含实训设备操作台、高级电子上臂肌肉注射模型（皮下）、紫外线空气消毒机、带解剖结构臀部注射仿真模型、多功能护理模型人等中高端模型及设备。用于铺备用床（麻醉床及暂空床）、卧有病人床单位更换法、轮椅转运法、口腔护理技术、生命体征的测量、鼻饲法、导尿术、药物抽吸法、皮下注射法、皮内注射法、肌肉

注射法、密闭式周围静脉输液技术、灌肠技术、洗胃技术、给氧技术、吸痰技术、标本采集等实训教学。

（3）内科护理实训室

本专业设置内科实训室 1 个，建筑面积 80 平方米，其中主要包含包含医用高频震动排痰仪（穿戴式）3 台、便携式医用供氧器 8 个、心电监护仪 12 台、吸痰练习模型 6 个等中高端常见内科护理实训设备。用于简易血糖仪的使用、心电监护仪的使用、配合体位引流术及护理、纤维支气管镜检查术及护理、各类穿刺术配合及护理、监护技术等实训教学。

（4）外科护理实训室

本专业设置外科护理实训室 1 个，建筑面积共 151 平方米，包含电动手术床等。开设实训项目穿脱无菌手术衣、外科刷手、简易缝合与包扎。用于手术室护理技术、多发性损伤护理技术、各类引流管护理技术等实训教学。

（5）妇产科护理实训室

本专业设置妇产护理实训室 1 个，建筑面积 77 平方米，包含有高级电脑孕妇检查模型、胎心监护仪、红光治疗仪等设备。用于四步触诊法、妇科检查及上药、骨盆测量法、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产等实训教学。

（6）儿科护理技术实训室

本专业设置婴幼儿托育服务与管理实训室 1 个，建筑面积 82 平方米，主要包含设备婴儿模型 40 个、抚触台 10 个、婴儿头皮静脉输液模型 30 个、新生儿辐射式抢救台 2 个、儿童心肺复苏模型 4 个、婴儿心肺复苏模型 2 个、智能婴儿 2 个、新生儿暖箱 1 个、新生儿经皮黄疸测量仪 6 个、早教设备若干等。用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学。

（7）急危重症护理实训室

本专业设置急救实训室 1 个，建筑面积共 80 平方米，其中主要包含包含实训设备心肺复苏模拟人（带检测机器）共计 35 台，气管插管模拟人（带检测机器）共计 5 台、AED 模拟训练机、除颤仪模拟训练机等常见急救设备。用于院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学。

（8）准备间

本专业设置准备间 1 个，建筑面积 56 平方米，为实训课正常运转做物资和实训室的意外情况紧急处理提供准备。

（9）护理礼仪实训室

本专业设置护理礼仪实训室 1 个，建筑面积共 108 平方米，用于日常社交礼仪、护士实用礼仪、人际关系、人际沟通、护理工作中的语言沟通和非语言沟通、护士实践礼仪、求职礼仪等实践教学。

（10）产房

本专业设置产房实训室 1 个，建筑面积 56 平方米，包含有分娩机转演示模型、高级产床、会阴侧切缝合模型等设备。用于产房的布局与了解、新生儿护理、新生儿急救等实践教学。

（11）老年护理实训室

本专业设置老年护理实训室 1 个，建筑面积共 123 平方米，包含设备高级着装式老年行动模拟装置、康复辅助台阶（三向）、高级综合老年模拟人、老年多功能模拟病床、老年居家评估包等。用于老年人日常生活护理、老年人常见意外的救护、老年人的安全用药、常见老年病患者的护理等

实践教学。

（12）综合实训室

本专业设置综合实训室 2 个，建筑面积 179 平方米，为实训课周转做备用准备。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的护理人员担任实习指导教师，开展专业教学和护理技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等；5 种以上护理专业学术期刊等。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 学校和二级院系已建立专业人才培养质量保障机制，不断健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系已完善教学管理机制，不断加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等

教研活动。

3.专业教研组织探索建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.参加 34 周毕业实习并实习单位考核鉴定合格。

3.学生较系统地掌握护理学专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识，具有基本的临床护理、社区护理能力，初步的护理管理、护理教育和护理科研能力。

4.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 144.5 学分，其中必修课最低 129.5 学分(包括：课内必修课 95.5 学分，临床实习 34 周记 34 学分)，公共选修课 6 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 9 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 9 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修达到毕业要求，申请结业换取毕业。

护理专业（老年护理方向）人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医疗卫生行业数字化、网络化、智能化发展趋势，对接新领域、新业态、新模式下临床护理、社区护理、老年护理等岗位（群）的新要求，不断满足医疗卫生事业和健康服务行业高质量发展对高技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

本方案依据高职护理专业教学标准，结合学校办学定位，紧密对接区域卫生健康行业发展需求，构建“人文素养+医学基础+护理核心+岗位拓展”课程体系，强化基础护理、内科护理、外科护理等核心能力训练，深度融合本地常见病护理（如慢性病管理、老年照护）及基层医疗机构需求，突出实践教学（占比超 50%），推行“1+X”证书制度，确保学生掌握临床护理、急危重症处理及社区健康服务技能。开设《中医护理技术》《岐黄文化与黄帝内经》等课程，将艾灸、刮痧等中医适宜技术纳入技能培训；在护理伦理与法律法规、护理礼仪与人际沟通课程中渗透“仁和精诚”“治未病”理念，培养学生兼具现代护理能力与中医药文化素养，打造具有中医特色的高技能护理人才。

一、专业名称及代码

专业名称：护理（老年护理）

专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本年限为 3 年，实行弹性学制，允许在 3～5 年内完成学业。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）、急诊护士（2-05-08-03）、外科护士（2-05-08-04）、社区护士（2-05-08-05）、妇产科护士（2-05-08-08）、医疗辅助服务人员（4-14-01）、健康咨询服务人员（4-14-02）
主要岗位（群）或技术领域	护理、预防保健……
职业类证书	护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复、失智老年人照护、老年人能力评估师、健康管理师……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，能够从事医疗卫生行业中的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士、老年护士等职业的护理及预防保健等工作。重点培养能够掌握老年人生理心理特点、老年疾病护理、老年健康管理等专业知识，且能在各级各类医疗卫生机构、养老机构、社区服务中心等场所，从事老年基础护理、专科护理、健康评估、康复指导、

心理护理及老年照护管理等工作，具有较强实践能力、创新精神和职业素养的高技能人才，以满足老龄化社会对老年护理人才的需求。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

- 1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- 2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
- 3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- 4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；
- 5.掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；
- 6.掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；
- 7.掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；
- 8.具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；
- 9.具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；
- 10.具有辨识急危重症并参与救治的能力；
- 11.具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；
- 12.具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；
- 13.具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；
- 14.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；
- 15.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
- 16.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
- 17.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
- 18.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。
- 19.具备老年健康评估、生活照护、康复护理、心理支持等能力，能处理老年常见急症，开展健康教育，获取老年护理相关职业资格证书，如养老护理员职业技能等级证书。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	23.36

课程	公共基础选修课	/	6	80	80	0	2.82
专业（技能）课程	专业基础课程	7	19.5	304	202	102	10.70
	专业核心课程	7	38	610	448	162	21.46
	专业拓展课程	/	11	164	134	30	5.77
见习、实习		/	34	1020	0	1020	35.89
合计		27	144	2842	1212	1630	100

1.公共基础课程

公共基础课程详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我校结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托企业与医院等相关健康产业最前沿的技术标准、最真实的生产项目和最典型的工作任务等，开展项目式、情境式教学，不断探索进行人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

主要包括：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学基础、护理药理学、生物化学、病原生物学与免疫学、护理学导论等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	素质目标：具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神，具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重病人的人格，保护病人隐私，能够学会换位思考，注重人文关怀，注重护理“五心”的培养即：真诚心、爱护心、同情心、关怀心和忍耐心。 知识目标：掌握人体各器官的位置、形态结构和重要的毗邻关系，临床护理工作岗位上所需的人体解剖学知识：骨性标志活体定位、肌肉注射部位、插管部位、临床常用的穿刺血管及急救止血部位的辨认方法，掌握临床护理中的护理执业资格考试相关知识。掌握人体主要器官的微观结构，了解人体胚胎早期的发生、胎膜胎盘、各主要器官系统的发生过程与畸形。 能力目标：学会应用所学解剖学知识，分析、解释生活现象和临床护理相关问题的能力。具备规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能，形成终身学习的能力。能够明确人体主要器官的微观结构，并能够结合所学知识初步	教学内容：课程内容包括9大系统：运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、感觉系统、神经系统和内分泌系统及主要器官的微观结构和人胚早期发育概要。 教学要求：充分利用智慧职教平台，导入精品教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前课中课后一以贯之，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和测试，课后巩固和练习。实体课堂为理实一体化，注重引导学生内化知识和进行临床护理相关技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于30%。

		解释相关疾病的生理病理现象。	
2	生理学	素质目标：具有良好的职业道德，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献和大爱无疆等职业精神及严谨求实和团队协作精神。 知识目标：掌握生理学基本概念和人体各器官、系统的主要功能及其调节，并熟悉各系统间功能联系，为学习护理专业知识奠定理论基础。 能力目标：能运用生理学的基本知识解释正常的生命现象和相关疾病的临床现象，具备一定的逻辑思维及推理能力和实施健康教育的能力。	教学内容：本课程主要讲授正常人体细胞、组织、器官以及整体功能活动的现象和基本规律，各部分的相互关系以及人体与环境的相互作用。 教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式；运用讲授法、案例教学法、情景教学法、游戏教学、角色扮演、动画演示等教学方法，引导学生在“做中学，学中做”，帮助学生有效达成三维教学目标；课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。
3	病理学基础	素质目标：培养护理学生良好的职业道德，人文素养，树立科学的世界观、人生观和价值观；具备实事求是、严谨认真科学态度，有爱心、耐心和责任心，全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握病理学基础与病理生理学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见疾病的基本概念、原因、病理变化及发生机制、对机体的影响及机体功能代谢变化、临床病理联系及结局；熟悉疾病发生的诱因和疾病发生发展的一般规律；了解常见病理过程的临床防治原则。 能力目标：能将病理学基础与病理生理学的基础理论知识运用于后续专业课程的学习和护理临床实践，对常见疾病护理评估、计划、实施做出解释，认识其本质的能力；学会实验操作技能，培养学生科研素质与创新能力。	教学内容：本课程主要内容包括细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水、电解质代谢紊乱、缺氧、发热、休克、弥散性血管内凝血、心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统等常见疾病的病理变化及发生机制。 教学要求：本课程以学生为中心开展教学，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。理论教学运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等方法，实践教学主要通过理实虚一体化教学。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 40%。
4	护理药理学	素质目标：具有以人为本合理用药，爱岗敬业，认真严谨的素养，具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及防治措施、配伍禁忌和用药护理注意事项等；掌握合理用药、安全用药的有关知识，减少和防止药源性疾病和事故的发生，确保临床用药安全有效。 能力目标：具有观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药护理的能力，具有对临床常用药物用药咨询、指导和用药宣教能力；具有初步执行处方、医嘱的能力。	教学内容：本课程主要讲授药理学的基本理论、基本概念；临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及防治措施、禁忌证、药物相互作用、配伍禁忌和用药护理注意事项等。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，采用任务驱动、讲授、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等

			为主，在总评成绩中占比不低于 40%。
5	生物化学	素质目标：掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的基本结构和功能，熟悉基本生物小分子的结构、连接方式。 知识目标：熟悉糖、脂类、蛋白质、核苷酸代谢的一般过程和物质代谢之间的联系，了解这些物质代谢的生理意义。比较在内、外环境变化的不同条件下，物质代谢发生怎样的变化以及这些变化与临床相关疾病之间的关系。 能力目标：能够阐述肝的生物转化作用及胆汁酸的代谢，解释胆色素代谢途径与各类型黄疸的发生机制。熟悉水、电解质代谢及酸碱平衡。	教学内容：本课程主要讲授人体的生物分子组成、结构和功能，物质代谢和调节，肝的生物化学、水与无机盐的代谢与调节。 教学要求：采用线上线下混合式教学模式，充分利用教学平台和优质教学资源，以学生为中心，课前、课中、课后三个环节一以贯之，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、情景教学法、游戏教学、角色扮演、动画演示等。
6	病原生物学与免疫学	素质目标：具有良好的知识素养和职业道德素养，严谨认真，为人民卫生及营养健康事业服务的精神。 知识目标：掌握医学微生物的生理性状及常见医学微生物的特点、致病和预防治疗，以及人体免疫系统的组成和功能。 能力目标：能灵活运用所学知识理解不同病原微生物在营养学中的意义，能对不同感染性疾病的预防可控制提供理论信息，能解释免疫系统在营养性疾病中的作用。	教学内容：主要介绍病原生物基本生物学性状、致病性与免疫性、所致疾病的诊断方法和防治措施，以及人体免疫系统的结构与功能、免疫应答规律、病理免疫、免疫学诊断和免疫学防治等。 教学要求：结合网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析法等教学方法，将理论与实践密切结合，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 50%。
7	护理学导论	素质目标：培养具备职业道德与人文关怀的护理人才，强化责任意识，尊重生命价值，践行南丁格尔精神；树立以患者为中心的服务理念，注重团队协作与沟通能力；具备法律意识与伦理素养，遵守医疗规范；培养积极心理素质及终身学习能力，适应行业发展需求。 知识目标：掌握护理学基本概念、发展历程及核心理论框架；理解护理程序的实施步骤及健康评估方法；熟悉护理伦理与法律法规，如患者权利、医疗纠纷处理；认知基础护理技能与健康教育原则；了解护理专业角色及多元文化护理知识。 能力目标：能运用护理程序进行初步健康问题分析与计划制定；具备基础健康评估与信息采集能力；掌握护患沟通技巧及健康教育实施方法；能识别护理伦理困境并提出解决方案；具备急救意识及团队协作能力，适应临床护理场景。	教学内容：护理学基础：护理概念、发展史、护理理论模型（如罗伊适应模式）；护理伦理与法律：患者隐私权、知情同意、医疗事故处理； 护理程序：评估、诊断、计划、实施、评价五步骤；健康评估：生命体征监测、病史采集、沟通技巧；护理角色与职业发展：护士职责、跨学科合作、职业素养培养。 教学要求：采用理论讲授结合案例分析，通过情景模拟强化护患沟通实践；融入临床真实案例，引导学生分析伦理问题并制定解决方案；运用角色扮演、小组讨论等形式，培养团队协作与批判性思维；结合信息化教学（如虚拟仿真技术），提升健康评估操作能力；考核注重过程性评价（课堂参与、实践任务）与终末考核（理论+技能），突出职业素养与知识应用能力培养。

（2）专业核心课程

主要包括：健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理等领域的內容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	健康评估	健康评估。采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估，获取其健康资料。	①掌握健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法。 ②掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异心电图。 ③熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义。
2	基础护理	基础护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理。	①掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作。 ②掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动护理。 ③掌握口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理。 ④掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注。 ⑤熟悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护。
3	内科护理	内科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源，运用内科常用护理技术，对病人实施整体护理。	①了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
4	外科护理	外科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科护理技术、手术室护理技术，对病人实施整体护理。	①了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术，能配合常见疾病手术。
5	妇产科护理	妇产科常见问题指导及护理。对育龄夫妇提供生殖健康指导；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇产科常用专科护理技术，对孕产妇、胎儿及新生儿、妇科常见	①熟悉常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理。 ②掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施。 ③了解妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ④掌握妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情观察能力，能初步分

		疾病病人实施整体护理。	析处理。 ⑤掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
6	儿科护理	儿科常见病护理。具备耐心细致、慎独严谨的态度，对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导，对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科护理技术，对患儿实施整体护理。	①掌握儿童评估的内容及方法，正确进行保健指导。 ②了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ③掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ④掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
7	老年护理	老年人生理、心理、社会全方位护理。采用线下为主，线上为辅的教学方式，兼顾课前、课中和课后三个教与学过程，以学生为主体，灵活采用讲授、示范、小组讨论等多种教学方法，培养学生的批判性思维能力、沟通与合作能力，指导处理老年人护理问题。	①掌握老年护理的基本理论和基本技能。 ②掌握老年人机体在形态和功能方面发生的生理性与病理性改变，及其改变所致的老年常见疾病与健康问题。 ③学会恰当运用护理程序对老年人现存的及潜在的健康问题进行整体护理。 ④保护老年人安全，促进老年人的生理、心理和社会健康水平。 ⑤了解老年护理的历史、现状、政策、最新进展与研究热点。

(3) 专业拓展课程

主要包括：护理心理学、护理伦理与法律法规、营养与膳食、护理信息学、人际沟通、护理管理、急危重症护理、社区护理、康复护理、中医护理技术、精神科护理、传染病护理、护理综合技能实训、老年人常见疾病预防与照护等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	护理心理学	素质目标： 掌握护理心理学的基本概念、研究任务、研究方法。 知识目标： 熟悉护理心理学的学科性质，与护理心理学相关的主要心理学理论；了解护理心理学的相关领域及发展趋势。 能力目标： 能够运用心理护理程序，对护理对象进行心理护理；能够对心理现象、心理过程的形成科学认识。	教学内容： 将心理学的理论和技术应用于护理领域，研究护理对象及护士心理活动的规律及特点，以实施最佳护理的一门应用性学科。 教学要求： 通过本课程的学习要求学生掌握一定的心理学基本理论、基本技术，并与护理知识相结合运用于临床整体护理中，解决有关健康和疾病的心理行为问题。
2	护理伦理与法律法规	素质目标： 培养学生伦理和法治素养，做高素质的护理专业人才。 知识目标： 掌握伦理学与卫生法学的基本理论、基本知识和解决问题的能力。 能力目标： 能够运用所学知识分析临床活动中遇到的伦理矛盾与冲突，能够运用卫生法学知识判断医疗行为的合法和违法行为。	教学内容： 护理伦理学基本理论、护理伦理学基本原则、护患关系伦理、卫生法基本内容、护士守则基本内容、相关法律法规。 教学要求： 注重培养学生护理伦理基本原则、基本理论的培养。注重学生卫生法规理论和应用能力的培养。使学生在

			将来临床的护理工作中不仅能处理好各种技术相关问题，还能处理好与各种人际关系。提升学生医学人文素养和法治素养。
3	营养与膳食	素质目标：培养学生树立科学的营养健康理念，形成以患者为中心的膳食服务意识；增强职业责任感与人文关怀精神，具备向患者及家属开展健康宣教与沟通能力；强化团队协作意识与跨学科思维，能够在护理实践中主动融入营养干预措施。 知识目标：掌握人体必需营养素的生理功能、来源及代谢规律；熟悉不同生命周期（如孕产妇、儿童、老年人）及疾病状态（如糖尿病、肾病）下的营养需求；了解膳食调查、营养评估的基本方法及中国居民膳食指南核心内容。 能力目标：能运用营养学知识评估患者营养风险，协助制定个体化膳食方案；具备指导患者进行饮食调整、解读膳食医嘱的实践能力；能结合护理操作开展基础营养宣教，识别临床常见营养问题并提出改进建议。	教学内容：营养学基础（营养素功能、食物营养价值）、临床营养应用（疾病膳食管理、肠内外营养支持）、实践技能训练（膳食计算、食谱编制、营养咨询模拟）。 教学要求：理论教学融入临床案例，采用"任务驱动+情景模拟"模式，重点培养营养评估与干预能力。实践环节需掌握BMI计算、膳食日记分析、糖尿病饮食配餐等核心技能，通过角色扮演强化护患沟通技巧。突出职业能力导向。
4	护理信息学	素质目标：培养信息伦理与法律意识，树立患者隐私保护及数据安全责任意识；强化护理信息化思维，形成利用信息技术优化护理流程的职业敏感度；增强团队协作与跨学科沟通能力，能够与信息技术人员协同解决临床问题。 知识目标：掌握护理信息学基本概念、发展现状及核心理论；熟悉护理信息系统（如电子健康档案、移动护理终端、临床决策支持系统）的功能与应用场景；了解数据标准（如HL7、FHIR）、信息安全技术及大数据、人工智能在护理领域的潜在价值。 能力目标：能熟练操作常见护理信息系统，完成电子病历录入、医嘱执行与护理记录；具备利用信息化工具进行护理质量监控、风险预警及数据分析的能力；能识别信息系统常见问题并提出改进建议，初步参与护理信息化流程的设计与优化。	教学内容：基础理论（护理信息学概念、伦理法规、数据标准）、技术应用（电子健康档案、移动护理系统、AI辅助决策工具）、实践技能（系统操作、数据可视化、故障排查模拟）。 教学要求：理论教学结合医院信息化案例，采用“项目驱动+情景模拟”模式，注重护理流程与信息技术的融合；实践环节需掌握护理信息系统操作、患者数据脱敏处理及基础数据分析技能，通过沙盘演练强化信息安全意识。突出解决临床实际问题的能力。
5	护理礼仪与人际沟通	素质目标：培养学生热爱祖国，热爱护理事业和高尚的道德品质和行为、较高的慎独修养。做到自尊、自爱、自强、自律，有正确的人生观和价值观。着力培养护理人员的形象意识，使她们在护理实践过程中时刻保持良好的精神状态，自觉按照礼仪的基本要求去规范言行举止。 知识目标：掌握护士仪表、举止、言谈、交往、求职、工作等方面的礼仪并运用于护理工作和日常生活中；掌握护理工作中沟通的分类、方法及技巧。 能力目标：通过对人际关系礼仪、沟通礼仪、护士	教学内容：理论授课将护理专业必须掌握的护理工作中礼仪及护患沟通列为教学的重点，内容涵盖交往礼仪、涉外礼仪、仪表礼仪、人际关系、人际沟通、护患沟通、应聘礼仪等方面。实践教学以护理工作常遇到的场景为重点，内容包括日常交往礼仪、护士仪表行为礼仪等内容。 教学要求：理论课教学以讲授为主，结合线上课程，通过运用图片、动画、视

		言语礼仪、仪容礼仪、体态礼仪的学习，掌握其中的技能，树立良好的护士形象，提高自身心理素质，并能够运用恰当的语言艺术进行人际沟通与护患沟通，与患者有融洽的关系，帮助患者恢复健康。	频等手段直观展示给学生。实践教学鼓励、指导学生多练习多实践。实践教学采用示教—练习—回示—讲评的教学形式，课后及时组织学生评教评学；通过角色模拟和实践体验，培养学生严谨的工作作风、实事求是的工作态度、团结协作的团队精神。
6	护理管理	素质目标：具有良好的职业道德，自觉抵制不良的职业行为。具有优良的团队合作精神。 知识目标：掌握计划、组织、人力资源、领导、控制的概念。熟悉管理的基本职能、管理理论、原则和基本方法，医院护理管理系统的基本结构及护理质量管理的要求和护理质量考核的方法。了解护理管理学的发展史、护理管理学的性质和范畴等。 能力目标：具备运用管理基本理论和方法解决护理管理实际问题的能力。	教学内容：护理管理学基本理论、原理和原则、护理组织管理、护理人力资源管理、护理控制管理、护理质量管理、护理人员实务管理等 教学要求：教学中应注意理论与实践的结合，采取小组讨论式等方法，强调从提出问题入手，激发学生学习的兴趣，让学生有针对性地去探索并运用理论知识，以提高分析和解决问题的能力。
7	急危重症护理	素质目标：培养学生敬畏生命、高度责任感与职业使命感；塑造沉着冷静、严谨细致的工作态度；提升团队协作意识、人文关怀素养，使其具备快速应变、主动担当的专业精神与职业操守。 知识目标：掌握院前急救基本知识及院前急救护理、急诊科护理；掌握常用急救护理技术及人工气道的护理措施；掌握常见中毒的急救护理、常见理化因素的救护、常见意外灾害的现场救护 能力目标：具备快速判断病情、应急处理、多学科协作及人文关怀能力，能够在临床场景中高效保障急危重症患者生命安全与护理质量。	教学内容：课程涵盖急危重症患者评估与监测、急救技术（心肺复苏等）、常见急危重症（休克、多器官功能障碍等）护理，以及重症监护病房管理、常见中毒的急救护理、常见理化因素的救护、常见意外灾害的现场救护等内容。 教学要求：运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，辨识急危重症，并运用急救技术开展急危重症的抢救配合
8	社区护理	素质目标：树立正确的职业道德，具有敬业精神、责任意识与团队合作精神。树立大卫生观及预防为主的观点。 知识目标：掌握社区护理基础理论、基本知识；社区重点人群的健康管理；掌握社区常用的重点工作方法。 能力目标：能够树立大卫生观，具备收集社区健康信息并开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务的能力。	教学内容：社区护理基本概念，社区护士的工作方法、社区重点人群的保健、社区慢性病的管理、社区康复、社区急救、传染病社区防控。 教学要求：掌握社区护理的工作内容及方法，能够为社区居民提供安全、有效的社区卫生护理服务。
9	康复护理	素质目标：树立以康复对象为中心的康复护理理念，培养团结协作能力和人文关怀理念，关心、爱护、尊重康复对象，具有勤奋认真的学习态度，严谨求实的工作作风。 知识目标：掌握康复护理的基本技术及常见疾病的康复护理措施。熟悉康复评定方法、常用康复护理的治疗技术。了解康复医学的概况、基本内容及理论基础。	教学内容：主要包括3个项目：康复护理基本理论、康复护理基本技术，常见疾病的康复护理。 教学要求：注重对学生职业能力的培养，采用递进式的教学过程实施项目教学；以学生为中心，注重“教”与“学”的互动。采用启发式教学方法启迪学生思维，引领学生思考。采用探究式教学方

		能力目标：具有为护理对象提供康复护理措施和康复护理指导的能力。具有良好的适应临床康复护理和社区康复护理的基本能力。	法，引导学生去探索问题及解决问题；注重职业情景的创设，以校内实训室、校外见习实习点为重要的教学场所，使学生能更快地适应工作环境；教师更新观念、重视实践，探索具有特色的职业教育新模式，以积极引导提高学生职业素养。
10	中医护理技术	素质目标：以整体观念、辨证施护为指导思想，以病人为中心、医者仁心，树立责任意识、担当意识、博爱意识等融入课堂教学，培养高素质中医护理人才。 知识目标：了解八纲辨证、脏腑辨证的主要内容，尤其是各脏腑系统疾病的辨证要点；熟悉常用中药、常用方剂的功效及主治病证；掌握常用腧穴及针灸推拿基本操作方法。 能力目标：能够运用中医理论知识,认识人体的生理功能及病理变化；具备运用中医特色诊疗技术为患者提供服务的能力。	教学内容：中医护理学基础理论--阴阳五行、藏象、气血津液、经络、病因病机等；中医诊断--望闻问切、八纲辨证、脏腑辨证等；针刺、艾灸、拔罐、推拿等适宜技术；常用中药、方剂、及临床各科常见病的治疗等。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化针刺、艾灸、拔罐、推拿等技能训练。课程考核采用多元评价体系，过程性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主。
11	精神科护理	素质目标：培养尊重精神疾病患者人格尊严的伦理意识，树立非歧视、去污名化的护理理念；增强心理共情能力与人文关怀精神，能在护理中传递温暖与支持；强化职业防护意识与情绪管理能力，保障自身与患者安全。 知识目标：掌握常见精神障碍（如抑郁症、精神分裂症）的临床表现及护理要点；熟悉精神科药物作用、不良反应及安全用药原则；了解心理危机干预、康复期社会支持等护理策略。 能力目标：能运用沟通技巧建立护患信任关系，识别患者心理变化及自杀/自伤风险；具备执行保护性约束、药物管理等安全护理操作的能力；能配合多学科团队开展康复指导与家庭健康教育。	教学内容：理论模块（精神障碍分类、症状学、治疗与护理伦理）；技能模块（安全护理技术、危机干预流程、康复护理计划）；实践模块（情景模拟沟通、用药监护案例、家庭访访演练）。 教学要求：融入角色扮演与标准化患者训练，强化风险评估与安全操作；考核侧重护理计划制定技能操作及应急案例分析。
12	传染病护理	素质目标：树立科学防控意识与公共卫生责任感，严守传染病防治法律法规；强化职业暴露防护观念，践行标准预防操作规范；培养冷静应对突发疫情的应急素养及团队协作精神。 知识目标：掌握重点传染病（如HIV、结核病、新冠）的病原学、传播途径及防控原则；熟悉消毒隔离技术、疫苗接种规范及传染病上报流程；了解突发公共卫生事件应急预案及院内感染控制标准。 能力目标：能规范实施呼吸道/接触/血液传播疾病的	教学内容：理论模块（传染病流行病学、防控政策、职业防护法规）；技术模块（隔离防护操作、消毒灭菌技术、医疗废物处理）；实践模块（防护服穿脱实训、疫情模拟演练、社区宣教设计）。 教学要求：采用“案例+虚拟仿真”教学模式，突出实战能力；考核包含防护操作、防控方案设计、疫情处置报告。

		隔离护理措施；具备职业暴露应急处理及传染病患者健康宣教能力；能配合完成疫情监测、数据上报及社区防控协作任务。	
13	护理综合技能实训	素质目标：培养学生严谨的工作态度、高度的责任心和敬业精神，使其深刻认识到护理工作对患者生命健康的重要性，自觉遵守护理职业道德规范和法律法规，尊重患者的权益和隐私；增强学生的团队协作意识和沟通能力，使其能够在护理团队中与医生、护士等其他卫生专业人员密切配合，共同完成患者的护理工作，提高护理质量；培养学生的创新思维和自主学习能力，鼓励学生在实训过程中积极思考、勇于探索，不断学习和掌握新的护理技术和知识，以适应护理学科的不断发展和变化。 知识目标：学生能够深入理解并系统掌握护理学基础理论知识，包括解剖学、生理学、病理学、药理学等与临床护理密切相关的学科知识，并将其融会贯通，为技能操作提供坚实的理论支撑；熟悉各类常见疾病护理要点、护理评估方法、护理计划制定原则以及护理措施实施要点，了解不同疾病患者在生理、心理和社会层面的需求特点；掌握护理技能操作的相关规范、标准和流程，如无菌技术原则、各类注射法的操作步骤与注意事项、生命体征测量的正确方法等，明确各项技能操作的质量标准和评价指标。 能力目标：培养学生综合运用护理理论与技能的能力，使其能够熟练完成临床常见护理操作，具备良好的团队协作、沟通能力和应急处理能力，达到胜任临床护理工作的要求。	教学内容：包括基础护理技能（如生命体征测量、无菌技术、注射技术等）、专科护理技能（如导尿术、灌肠术等）、急救护理技能（如心肺复苏、除颤等）以及护理管理技能（如病房管理、患者安全管理等）。 教学要求：学生需在课前做好预习，熟悉操作流程；课上积极参与实训，规范操作，注重细节，严格遵守无菌原则和操作规程；课后及时总结反思，针对不足进行强化练习。教师应注重对学生实践能力、团队协作能力和沟通能力的培养，采用多样教学化的方法和手段，提高教学效果。
14	老年人常见病预防与照护	素质目标：树立关爱、尊重老年人的价值观，培养高度的责任心、敬业精神、团队协作意识。 知识目标：掌握老年人呼吸、循环、消化等系统常见疾病的临床表现、预防措施和照护要点；熟悉各疾病的发病原因、辅助检查方法、治疗原则；了解各疾病的发病机制。 能力目标：能够运用所学知识对老年人的健康状况和疾病风险进行全面评估，并据此制定个性化的疾病预防与照护计划，能实施相应的护理操作技能，具备健康指导能力。	教学内容：包括老年人疾病特征、老年人呼吸系统疾病、老年人循环系统疾病、老年人消化性溃疡、糖尿病、甲状腺功能亢进症、急性脑血管病、老年性痴呆等疾病的预防与照护。 教学要求：采用探究式教学方法，引导学生去探索问题及解决问题；注重案例情景的创设，以校内实训室、校外见习实习点为重要的教学场所，使学生能更快地适应工作环境，积极引导学生提高职业素养。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行护理基本技术、健康评估、临床各专科护理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在卫生行业的二级甲等以上综合医院及社区卫生服务中心进行实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，学校注重理论与实践一体化教学。坚持早临床、多临床和反复临床，加强虚拟仿真与临床护理见实习相结合。学校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和护理专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、信息技术与人工智能、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设劳动教育课程、岐黄文化与黄帝内经等特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（四）学时安排

总学时为 2842 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课占总学时的 26.18%。实践性教学学时占总学时的 57.35%，其中，岗位实习时间累计不少于 8 个月，根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习			1	1			2
岗前综合训练				1			1
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程模	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五	六
			总计	理论	实践	学分	考	考查	3	15周	18	18	14	1	34	

块						试		周		周	周	周	周	周	周
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	2*4	2*4	2*4	2*4	综合训练	
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4*12					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2*16				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4*12				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		2					
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		2			2				
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		8周					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时					
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		12周					
学时小计			664	348	316	35.5				18	14	4	6		
专业基础课	14	人体解剖学与组织胚胎学	60	0	60	4	1			4*15				毕业实习	
	15	生理学	48	38	10	3	2				3*16				
	16	病理学基础	54	44	10	3.5		2			4*14				
	17	病原生物与免疫学	48	36	12	3		1		4*12					
	18	生物化学	28	24	4	2		2			2*14				
	19	护理药理学	54	48	6	3		2			3*18				
	20	护理学导论	12	12	0	1		1		2*6					
学时小计			304	202	102	19.5				10	12	0	0		
专业核心课	21	健康评估*	72	54	18	4	2				4*18				
	22	基础护理*	144	72	72	9	2/3				4*18	4			
	23	内科护理*	128	108	20	8	3/4					4	4		
	24	外科护理*	128	108	20	8	3/4					4	4		
	25	妇产科护理*	56	44	12	3.5	4						4		
	26	儿科护理*	54	42	12	3.5	3					3			
	27	老年护理*	28	20	8	2	4						2		
学时小计			610	448	162	38				0	8	15	14		
课内总学时及周学时			1578	998	580	93				28	34	19	20		
见习、毕业实习			1020	0	1020	34									
总计			2598	998	1600	127									
毕业考试	基础护理		每学期开课门次							13	13	7	8		
	外科护理		考试门次							3	6	4	4		

科目	内科护理	考查门次	10	7	3	4		

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业与创业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	护理管理	2	16	16	0	1		2			必选
		2	中医护理技术	4	28	22	6	2				2	必选
		3	护理心理学	3	16	12	4	1			2		必选
		4	护理伦理与法律法规	2	16	16	0	1		2			必选
		5	康复护理	4	28	22	6	2				2	必选
		6	急危重症护理	4	28	24	4	2				2	必选
		7	社区护理	3	16	12	4	1			2		必选
		8	护理礼仪与人际沟通	1	16	10	6	1	2				必选
2	专业任选课	9	营养与膳食	2	28	24	4	2		2			任选一门
		10	护理信息学	3	20	18	2	1			2		
		11	精神科护理	4	28	24	4	2				2	
		12	传染病护理	4	28	24	4	2				2	
		13	护理综合技能实训	4	28	4	24	2				2	
		14	老年人常见疾病预防与照护	4	28	20	8	2				2	
合计					164	134	30	11	2	2	4	6	

4.公共选修课教学进程表

详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 60%，专业核心课程教师须持有护士或医师执业资格证书，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，已形成合理的梯队结构。整合校内外优质人才资源，选聘护理行业或养老机构高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系卫生健康等行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；具有护理及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

（四）兼职教师

主要从医疗卫生机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）健康评估实训室

本专业设置健康评估实训室 1 个，建筑面积 108 平方米，包含实训设备心肺听诊触诊模拟人教师机及学生机共计 18 台。用于基本检查方法、一般状态检查、头颈部皮肤检查、心肺复苏术、心脏肺部腹部检查、心电图检查、四肢脊柱神经系统检查、穿脱手术衣及戴手套、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学。

（2）护理基本技术实训室

本专业设置基础护理实训室 7 个，建筑面积共 729 平方米，包含实训设备操作台、高级电子手臂肌肉注射模型（皮下）、紫外线空气消毒机、带解剖结构臀部注射仿真模型、多功能护理模型人等中高端模型及设备。用于铺备用床（麻醉床及暂空床）、卧有病人床单位更换法、轮椅转运法、口腔护理技术、生命体征的测量、鼻饲法、导尿术、药物抽吸法、皮下注射法、皮内注射法、肌肉注射法、密闭式周围静脉输液技术、灌肠技术、洗胃技术、给氧技术、吸痰技术、标本采集等实训

教学。

（3）内科护理实训室

本专业设置内科实训室 1 个，建筑面积 80 平方米，其中主要包含包含医用高频震动排痰仪（穿戴式）3 台、便携式医用供氧器 8 个、心电监护仪 12 台、吸痰练习模型 6 个等中高端常见内科护理实训设备。用于简易血糖仪的使用、心电监护仪的使用、配合体位引流术及护理、纤维支气管镜检查术及护理、各类穿刺术配合及护理、监护技术等实训教学。

（4）外科护理实训室

本专业设置外科护理实训室 1 个，建筑面积共 151 平方米，包含电动手术床等。开设实训项目穿脱无菌手术衣、外科刷手、简易缝合与包扎。用于手术室护理技术、多发性损伤护理技术、各类引流管护理技术等实训教学。

（5）妇产科护理实训室

本专业设置妇产护理实训室 1 个，建筑面积 77 平方米，包含有高级电脑孕妇检查模型、胎心监护仪、红光治疗仪等设备。用于四步触诊法、妇科检查及上药、骨盆测量法、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产等实训教学。

（6）儿科护理技术实训室

本专业设置婴幼儿托育服务与管理实训室 1 个，建筑面积 82 平方米，主要包含设备婴儿模型 40 个、抚触台 10 个、婴儿头皮静脉输液模型 30 个、新生儿辐射式抢救台 2 个、儿童心肺复苏模型 4 个、婴儿心肺复苏模型 2 个、智能婴儿 2 个、新生儿暖箱 1 个、新生儿经皮黄疸测量仪 6 个、早教设备若干等。用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学。

（7）急危重症护理实训室

本专业设置急救实训室 1 个，建筑面积共 80 平方米，其中主要包含包含实训设备心肺复苏模拟人（带检测机器）共计 35 台，气管插管模拟人（带检测机器）共计 5 台、AED 模拟训练机、除颤仪模拟训练机等常见急救设备。用于院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学。

（8）准备间

本专业设置准备间 1 个，建筑面积 56 平方米，为实训课正常运转做物资和实训室的意外情况紧急处理提供准备。

（9）护理礼仪实训室

本专业设置护理礼仪实训室 1 个，建筑面积共 108 平方米，用于日常社交礼仪、护士实用礼仪、人际关系、人际沟通、护理工作中的语言沟通和非语言沟通、护士实践礼仪、求职礼仪等实践教学。

（10）产房

本专业设置产房实训室 1 个，建筑面积 56 平方米，包含有分娩机转演示模型、高级产床、会阴侧切缝合模型等设备。用于产房的布局与了解、新生儿护理、新生儿急救等实践教学。

（11）老年护理实训室

本专业设置老年护理实训室 1 个，建筑面积共 123 平方米，配备多功能护理床、智能翻身床，模拟真实护理场景；设置心电监护、吸痰器、雾化器等急救设备，培养学生应急处理能力。配备模拟老年人体态及生理变化的标准化病人，模拟失能、认知障碍等复杂护理情境。同时，布置适老化环境，包括防滑地面、扶手、无障碍卫生间等，营造真实养老环境。配备信息化管理系统，记录实

训过程与数据，辅助教学评估，全面提升学生老年护理实践技能与职业素养。

（12）综合实训室

本专业设置综合实训室 2 个，建筑面积 179 平方米，为实训课周转做备用准备。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的护理人员担任实习指导教师，开展专业教学和护理技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等；5 种以上护理专业学术期刊等。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十二、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 学校和二级院系已建立专业人才培养质量保障机制，不断健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系已完善教学管理机制，不断加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等

教研活动。

3.专业教研组织探索建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.参加 34 周毕业实习并实习单位考核鉴定合格。

3.学生较系统地掌握护理学专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识，具有基本的临床护理、社区护理能力，初步的护理管理、护理教育和护理科研能力。

4.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 144 学分，其中必修课最低 127 学分(包括：课内必修课 93 学分，临床实习 34 周记 34 学分)，公共选修课 6 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 11 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 11 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修达到毕业要求，申请结业换取毕业。

护理（口腔护理方向）人才培养方案

为适应口腔医疗技术革新（如数字化诊疗）对口腔健康服务领域带来的新变化，顺应口腔医疗卫生行业数字化、智能化发展趋势，对接口腔诊所、综合医院口腔科、口腔专科医院等机构中口腔临床护理、口腔疾病预防等岗位（群）的新要求，满足口腔医疗卫生事业和健康服务行业高质量发展对高素质口腔护理高技能人才的需求，推动职业教育口腔护理专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循现代职业教育高质量发展总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

本方案立足高职教育定位，紧密对接区域口腔卫生健康行业发展需求，构建“人文素养+医学基础+口腔护理核心+岗位拓展”课程体系，强化口腔基础护理操作、口腔常见病辅助治疗配合、等核心能力训练，突出实践教学，推行“1+X”证书制度（如护理职业技能等级证书、口腔修复体工等相关证书），确保学生掌握口腔临床护理、口腔健康宣教技能。方案深度融合本地高发口腔疾病（如龋病、牙周病、口腔黏膜病）护理及基层口腔医疗机构需求，强化与我校口腔学院及口腔医疗机构的校企合作，建立院校协同育人机制，实现人才培养与口腔护理岗位需求无缝对接。开设《中医护理技术》课程，将艾灸、穴位按摩等中医适宜技术在口腔常见病预防及康复中的应用纳入技能培训；课程中渗透“仁和精诚”“治未病”理念，培养学生兼具现代口腔护理能力与中医药文化素养，打造具有中医特色的复合型口腔护理人才。

一、专业名称（专业代码）

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学基本要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

基本年限为3年，实行弹性学制，允许在3~5年内完成学业。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）、急诊护士（2-05-08-03）、外科护士（2-05-08-04）、社区护士（2-05-08-05）、妇产科护士（2-05-08-08）口腔科护士（2-05-08-07）
主要岗位（群）或技术领域	护理、口腔临床护理、预防保健……
职业类证书	护士执业资格、口腔修复体工、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具备一定科学文化水平与良好人文素养、科学素养、数字素养，拥有职业道德与创新意识，秉持敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆职业精神，兼具较强就业创业能力与可持续发展能力的人才。学生需掌握扎实现代护理理论，具备娴熟专业技能（含基础护理、口腔护理、社区护理及智慧健康技术应用）与良好职业素养，面向医疗卫生行业的口腔护士、内外科护士等职业，能从事口腔护理及预防

保健等工作的复合型高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与护理专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握人文关怀理念、职业安全防护、护理质量管理等相关知识与技能，传承“南丁格尔精神”与“岐黄仁心”，遵守《护士条例》及医疗伦理规范，坚守廉洁从业底线。具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑护理专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

6.掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

7.掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；

8.具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

9.具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

10.具有辨识急危重症并参与救治的能力；

11.具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

12.具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；聚焦“一老一小”照护、医养结合、居家护理等新兴领域技能储备；

13.具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

14.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；熟悉智能健康监测设备、电子病历系统、远程护理平台等智慧医疗技术应用场景；

15.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

16.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，具备适应倒班制、长时间站立、紧急救护搬运的体能储备。养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；掌握压力管理技巧，在高风险、高情感消耗环境中保持情绪稳定与决策理性。具备团队协作意识与冲突化解能力，适应多学科协作医疗模式；

17.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，践行规范的护士礼仪，塑造整洁、专业、亲和职业形象；形成至少 1 项艺术特长或爱好；

18.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，熟练执行基础护理劳动（如床单位整理、消毒隔离、标本采集），强化“劳动创造健康价值”认知。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	23.30
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	2.81
专业（技能）课程	专业基础课程	7	19.5	304	202	102	10.67
	专业核心课程	7	38.5	618	456	162	21.68
	专业拓展课程	/	11	164	134	30	5.75
见习、实习		/	34	1020	0	1020	35.79
合计		28	144.5	2850	1220	1630	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

（1）专业基础课程

主要包括：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学基础、护理药理学、生物化学、病原生物学与免疫学、护理学导论的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	素质目标：具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神，具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重病人的人格，保护病人隐私，能够学会换位思考，注重人文关怀，注重护理“五心”的培养即：真诚心、爱护心、同情心、关怀心和忍耐心。 知识目标：掌握人体各器官的位置、形态结构和重要的毗邻关系，临床护理工作岗位上所需的人体解剖学知识：骨性标志活体定位、肌肉与注射部位、插管部位、临床常用的穿刺血管及急救止血部位的辨认方法，掌握临床护理中的护理执业资格考试相关知识。掌握人体主要器官的微观结构，了解人体胚胎早期的发生、胎膜胎盘、各主要器官系统的发生过程与畸形。 能力目标：学会应用所学解剖学知识，分析、解释生活现象和临床护理相关问题的能力。具备规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能，形成终身学习的能力。能够明确人体主要器官的微观结构，并能够结合所学知识初步解释相关疾病的生理病理现象。	教学内容：课程内容包括9大系统：运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、感觉系统、神经系统和内分泌系统及主要器官的微观结构和人胚早期发育概要。 教学要求：充分利用智慧职教平台，导入精品教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前课中课后一以贯之，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和测试，课后巩固和练习。实体课堂为理实一体化，注重引导学生内化知识和进行临床护理相关技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于30%。
2	生理学	素质目标：具有良好的职业道德，具有敬佑生	教学内容：本课程主要讲授正常人体细胞、

	学 命、救死扶伤、甘于奉献和大爱无疆等职业精神及严谨求实和团队协作精神。 知识目标：掌握生理学基本概念和人体各器官、系统的主要功能及其调节，并熟悉各系统间功能联系，为学习护理专业知识奠定理论基础。 能力目标：能运用生理学的基本知识解释正常的生命现象和相关疾病的临床现象，具备一定的逻辑思维及推理能力和实施健康教育的能力。	组织、器官以及整体功能活动的现象和基本规律，各部分的相互关系以及人体与环境的相互作用。 教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式；运用讲授法、案例教学法、情景教学法、游戏教学、角色扮演、动画演示等教学方法，引导学生在“做中学，学中做”，帮助学生有效达成三维教学目标；课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。
3	病理学基础 素质目标：培养护理学生良好的职业道德，人文素养，树立科学的世界观、人生观和价值观；具备实事求是、严谨认真科学态度，有爱心、耐心和责任心，全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握病理学基础与病理生理学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见疾病的基本概念、原因、病理变化及发生机制、对机体的影响及机体功能代谢变化、临床病理联系及结局；熟悉疾病发生的诱因和疾病发生发展的一般规律；了解常见病理过程的临床防治原则。 能力目标：能将病理学基础与病理生理学的基础理论知识运用于后续专业课程的学习和护理临床实践，对常见疾病护理评估、计划、实施做出解释，认识其本质的能力；学会实验操作技能，培养学生科研素质与创新能力。	教学内容：本课程主要包括细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水、电解质代谢紊乱、缺氧、发热、休克、弥散性血管内凝血、心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统等常见疾病的病理变化及发生机制。 教学要求：本课程以学生为中心开展教学，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。理论教学运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等方法，实践教学主要通过理实虚一体化教学。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 40%。
4	护理药理学 素质目标：具有以人为本合理用药，爱岗敬业，认真严谨的素养，具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及防治措施、配伍禁忌和用药护理注意事项等；掌握合理用药、安全用药的有关知识，减少和防止药源性疾病和事故的发生，确保临床用药安全有效。 能力目标：具有观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药护理的能力，具有对临床常用药物用药咨询、指导和用药宣教能力；具有初步执行处方、医嘱的能力。	教学内容：本课程主要讲授药理学的基本理论、基本概念；临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及防治措施、禁忌证、药物相互作用、配伍禁忌和用药护理注意事项等。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，采用任务驱动、讲授、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 40%。
5	生物 素质目标：掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的	教学内容：本课程主要讲授人体的生物分子

化学	基本结构和功能，熟悉基本生物小分子的结构、连接方式。 知识目标：熟悉糖、脂类、蛋白质、核苷酸代谢的一般过程和物质代谢之间的联系，了解这些物质代谢的生理意义。比较在内、外环境变化的不同条件下，物质代谢发生怎样的变化以及这些变化与临床相关疾病之间的关系。 能力目标：能够阐述肝的生物转化作用及胆汁酸的代谢，解释胆色素代谢途径与各类型黄疸的发生机制。熟悉水、电解质代谢及酸碱平衡。	组成、结构和功能，物质代谢和调节，肝的生物化学、水与无机盐的代谢与调节。 教学要求：采用线上线下混合式教学模式，充分利用教学平台和优质教学资源，以学生为中心，课前、课中、课后三个环节一以贯之，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、情景教学法、游戏教学、角色扮演、动画演示等。
6 病原生物与免疫学	素质目标：具有良好的知识素养和职业道德素养，严谨认真，为人民卫生及营养健康事业服务的精神。 知识目标：掌握医学微生物的生理性状及常见医学微生物的特点、致病和预防治疗，以及人体免疫系统的组成和功能。 能力目标：能灵活运用所学知识理解不同病原微生物在营养学中的意义，能对不同感染性疾病的预防可控制提供理论信息，能解释免疫系统在营养性疾病中的作用。	教学内容：主要介绍病原生物基本生物学性状、致病性与免疫性、所致疾病的诊断方法和防治措施，以及人体免疫系统的结构与功能、免疫应答规律、病理免疫、免疫学诊断和免疫学防治等。 教学要求：结合网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析法等教学方法，将理论与实践密切结合，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 50%。
7 护理学导论	素质目标：培养具备职业道德与人文关怀的护理人才，强化责任意识，尊重生命价值，践行南丁格尔精神；树立以患者为中心的服务理念，注重团队协作与沟通能力；具备法律意识与伦理素养，遵守医疗规范；培养积极心理素质及终身学习能力，适应行业发展需求。 知识目标：掌握护理学基本概念、发展历程及核心理论框架；理解护理程序的实施步骤及健康评估方法；熟悉护理伦理与法律法规，如患者权利、医疗纠纷处理；认知基础护理技能与健康教育原则；了解护理专业角色及多元文化护理知识。 能力目标：能运用护理程序进行初步健康问题分析与计划制定；具备基础健康评估与信息采集能力；掌握护患沟通技巧及健康教育实施方法；能识别护理伦理困境并提出解决方案；具备急救意识及团队协作能力，适应临床护理场景。	教学内容：护理学基础：护理概念、发展史、护理理论模型（如罗伊适应模式）；护理伦理与法律：患者隐私权、知情同意、医疗事故处理； 护理程序：评估、诊断、计划、实施、评价五步骤；健康评估：生命体征监测、病史采集、沟通技巧；护理角色与职业发展：护士职责、跨学科合作、职业素养培养。 教学要求：采用理论讲授结合案例分析，通过情景模拟强化护患沟通实践；融入临床真实案例，引导学生分析伦理问题并制定解决方案；运用角色扮演、小组讨论等形式，培养团队协作与批判性思维；结合信息化教学（如虚拟仿真技术），提升健康评估操作能力；考核注重过程性评价（课堂参与、实践任务）与终末考核（理论+技能），突出职业素养与知识应用能力培养。

（3）专业核心课程

主要包括：健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、口腔临床护

理的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	健康评估	健康评估。采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估，获取其健康资料。	①掌握健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法。 ②掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见心电图。 ③熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义。
2	基础护理	基础护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理。	①掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作。 ②掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动护理。 ③掌握口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理。 ④掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注。 ⑤熟悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护。
3	内科护理	内科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源，运用内科常用护理技术，对病人实施整体护理。	①了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
4	外科护理	外科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科护理技术、手术室护理技术，对病人实施整体护理。	①了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术，能配合常见疾病手术。
5	妇产科护理	妇产科常见问题指导及护理。对育龄夫妇提供生殖健康指导；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇产科常用专科护理技术，对孕产妇、胎儿及新生儿、妇科常见疾病病人实施整体护理。	①熟悉常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理。 ②掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施。 ③了解妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ④掌握妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情观察能力，能初步分析处理。 ⑤掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
6	儿科	儿科常见病护理。具备耐心细	①掌握儿童评估的内容及方法，正确进行保健指

	护理	致、慎独严谨的态度，对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导，对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科护理技术，对患儿实施整体护理。	导。 ②了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ③掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ④掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
7	口腔临床护理	口腔临床护理。主要包括协助口腔医生完成各类口腔诊疗操作。在临床实践中，护理人员需要熟练掌握口腔检查的准备工作。在治疗过程中，护理人员要密切观察患者的反应，及时发现并处理可能出现的突发状况。护理人员还要负责患者的口腔卫生宣教工作，以提高患者的自我口腔保健意识和能力。护理人员还需要对口腔器械进行严格的清洗、消毒和灭菌处理，确保器械的卫生安全，防止交叉感染的发生。	①掌握学生需要熟练掌握口腔护理的基本操作技能。要能够独立完成患者口腔护理的常规操作，如口腔清洁、口腔护理评估等。 ②掌握学生应熟悉口腔临床护理的工作流程和规范。 ③了解口腔医学的基本理论知识。

（3）专业拓展课程

主要包括：护理心理学、护理伦理与法律法规、营养与膳食、护理信息学、人际沟通、护理管理、口腔疾病学概要、社区护理、急危重症护理、中医护理技术、精神科护理、传染病护理、护理综合技能实训的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	护理心理学	素质目标：掌握护理心理学的基本概念、研究任务、研究方法。 知识目标：熟悉护理心理学的学科性质，与护理心理学相关的主要心理学理论；了解护理心理学的相关领域及发展趋势。 能力目标：能够运用心理护理程序，对护理对象进行心理护理；能够对心理现象、心理过程的形成科学认识。	教学内容：将心理学的理论和技术应用于护理领域，研究护理对象及护士心理活动的规律及特点，以实施最佳护理的一门应用性学科。 教学要求：通过本课程的学习要求学生掌握一定的心理学基本理论、基本技术，并与护理知识相结合运用于临床整体护理中，解决有关健康和疾病的心理行为问题。
2	护理伦理与法律法规	素质目标：培养学生伦理和法治素养，做高素质的护理专业人才。 知识目标：掌握伦理学与卫生法学的基本理论、基本知识和解决问题的能力。 能力目标：能够运用所学知识分析临床活动中遇到的伦理矛盾与冲突，能够运用卫生法学知识判断医疗行为的合法和违法行为。	教学内容：护理伦理学基本理论、护理伦理学基本原则、护患关系伦理、卫生法基本内容、护士守则基本内容、相关法律法规。 教学要求：注重培养学生护理伦理基本原则、基本理论的培养。注重学生卫生法规理论和应用能力的培养。

			养。使学生在将来临床的护理工作中不仅能处理好各种技术相关问题，还能处理好与各种人际关系。提升学生医学人文素养和法治素养。
3	营养与膳食	素质目标：培养学生树立科学的营养健康理念，形成以患者为中心的膳食服务意识；增强职业责任感与人文关怀精神，具备向患者及家属开展健康宣教的沟通能力；强化团队协作意识与跨学科思维，能够在护理实践中主动融入营养干预措施。 知识目标：掌握人体必需营养素的生理功能、来源及代谢规律；熟悉不同生命周期（如孕产妇、儿童、老年人）及疾病状态（如糖尿病、肾病）下的营养需求；了解膳食调查、营养评估的基本方法及中国居民膳食指南核心内容。 能力目标：能运用营养学知识评估患者营养风险，协助制定个体化膳食方案；具备指导患者进行饮食调整、解读膳食医嘱的实践能力；能结合护理操作开展基础营养宣教，识别临床常见营养问题并提出改进建议。	教学内容：营养学基础（营养素功能、食物营养价值）、临床营养应用（疾病膳食管理、肠内外营养支持）、实践技能训练（膳食计算、食谱编制、营养咨询模拟）。 教学要求：理论教学融入临床案例，采用“任务驱动+情景模拟”模式，重点培养营养评估与干预能力。实践环节需掌握BMI计算、膳食日记分析、糖尿病饮食配餐等核心技能，通过角色扮演强化护患沟通技巧。突出职业能力导向。
4	护理信息学	素质目标：培养信息伦理与法律意识，树立患者隐私保护及数据安全责任意识；强化护理信息化思维，形成利用信息技术优化护理流程的职业敏感度；增强团队协作与跨学科沟通能力，能够与信息技术人员协同解决临床问题。 知识目标：掌握护理信息学基本概念、发展现状及核心理论；熟悉护理信息系统（如电子健康档案、移动护理终端、临床决策支持系统）的功能与应用场景；了解数据标准（如HL7、FHIR）、信息安全技术及大数据、人工智能在护理领域的潜在价值。 能力目标：能熟练操作常见护理信息系统，完成电子病历录入、医嘱执行与护理记录；具备利用信息化工具进行护理质量监控、风险预警及数据分析的能力；能识别信息系统常见问题并提出改进建议，初步参与护理信息化流程的设计与优化。	教学内容：基础理论（护理信息学概念、伦理法规、数据标准）、技术应用（电子健康档案、移动护理系统、AI辅助决策工具）、实践技能（系统操作、数据可视化、故障排查模拟）。 教学要求：理论教学结合医院信息化案例，采用“项目驱动+情景模拟”模式，注重护理流程与信息技术的融合；实践环节需掌握护理信息系统操作、患者数据脱敏处理及基础数据分析技能，通过沙盘演练强化信息安全意识。突出解决临床实际问题的能力。
5	护理礼仪与人际沟通	素质目标：培养学生热爱祖国，热爱护理事业和高尚的道德品质和行为、较高的慎独修养。做到自尊、自爱、自强、自律，有正确的人生观和价值观。着力培养护理人员的形象意识，使她们在护理实践过程中时刻保持良好的精神状态，自觉按照礼仪的基本要求去规范言行举止。 知识目标：掌握护士仪表、举止、言谈、交往、求职、工作等方面的礼仪并运用于护理工作和日常生活中；掌握护理工作中沟通的分类、方法及技巧。	教学内容：理论授课将护理专业必须掌握的护理工作中礼仪及护患沟通列为教学的重点，内容涵盖交往礼仪、涉外礼仪、仪表礼仪、人际关系、人际沟通、护患沟通、应聘礼仪等方面。实践教学以护理工作常遇到的场景为重点，内容包括日常交往礼仪、护士仪表行为礼仪等内容。

		能力目标：通过对人际关系礼仪、沟通礼仪、护士言语礼仪、仪容礼仪、体态礼仪的学习，掌握其中的技能，树立良好的护士形象，提高自身心理素质，并能够运用恰当的语言艺术进行人际沟通与护患沟通，与患者有融洽的关系，帮助患者恢复健康。	教学要求：理论课教学以讲授为主，结合线上课程，通过运用图片、动画、视频等手段直观展示给学生。实践教学鼓励、指导学生多练习多实践。实践教学采用示教—练习—回示—讲评的教学形式，课后及时组织学生评教评学；通过角色模拟和实践体验，培养学生严谨的工作作风、实事求是的工作态度、团结协作的团队精神。
6	护理管理	素质目标：具有良好的职业道德，自觉抵制不良的职业行为。具有优良的团队合作精神。 知识目标：掌握计划、组织、人力资源、领导、控制的概念。熟悉管理的基本职能、管理理论、原则和基本方法，医院护理管理系统的基本结构及护理质量管理的要求和护理质量考核的方法。了解护理管理学的发展史、护理管理学的性质和范畴等。 能力目标：具备运用管理基本理论和方法解决护理管理实际问题的能力。	教学内容：护理管理学基本理论、原理和原则、护理组织管理、护理人力资源管理、护理控制管理、护理质量管理、护理人员实务管理等 教学要求：教学中应注意理论与实践的结合，采取小组讨论式等方法，强调从提出问题入手，激发学生学习的兴趣，让学生有针对性地去探索并运用理论知识，以提高分析和解决问题的能力。
7	急危重症护理	素质目标：具备良好职业道德，坚守生命至上原则，抵制擅离职守等不良行为，同时拥有优良团队合作精神，能与急救团队高效配合。 知识目标：需掌握常见急危重症的抢救流程、监护要点及急救技术规范，熟悉相关基本理论、原则和方法，了解学科发展历程、性质及重要地位，还需熟悉急诊和ICU等场所的护理质量管理要求与质量考核方法。 能力上，要能运用相关理论和技术解决实际问题，独立完成心肺复苏等急救操作，准确判断病情并实施针对性护理，在患者转运、多学科协作抢救等场景中有效发挥作用。	教学内容：涵盖常见急危重症（心搏骤停、休克等）的病因、临床表现、抢救流程及监护要点，急救技术（心肺复苏、气管插管配合等）操作规范，护理质量管理要求与考核方法，及学科发展等知识。 教学要求：学生掌握核心知识与技能，需具备应急处置与团队协作能力，坚守职业道德，通过理论考核与技能实操，能独立应对急危重症护理场景。
8	社区护理	素质目标：树立正确的职业道德，具有敬业精神、责任意识与团队合作精神。树立大卫生观及预防为主的观点。 知识目标：掌握社区护理基础理论、基本知识；社区重点人群的健康管理；掌握社区常用的重点工作方法。 能力目标：能够树立大卫生观，具备收集社区健康信息并开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务的能力。	教学内容：社区护理基本概念，社区护士的工作方法、社区重点人群的保健、社区慢性病的管理、社区康复、社区急救、传染病社区防控。 教学要求：掌握社区护理的工作内容及方法，能够为社区居民提供安全、有效的社区卫生护理服务。
9	口腔	素质目标：要求学生具备严谨细致的职业态度，	教学内容：教学内容包括：龋病、

疾病学概要	在口腔疾病观察与护理配合中严格遵循无菌操作原则，坚决抵制操作随意、信息记录不规范等不良职业行为，同时需拥有良好的医患沟通素养与团队协作精神，能耐心解答患者疑问并主动配合医生完成诊疗流程。 知识目标：需掌握龋病、牙周病、口腔黏膜病等常见口腔疾病的病因、临床表现、诊断要点及治疗原则，熟悉口腔解剖生理与疾病发生的关联，了解口腔颌面外科常见急症的应急处理原则，以及口腔疾病预防与健康宣教的核心知识。 能力目标：要能识别常见口腔疾病的典型症状，协助医生完成口腔检查准备、诊疗器械传递及术后护理指导，并能针对不同疾病开展个性化健康宣教，为口腔疾病诊疗提供精准的护理支持。	牙周病等常见口腔疾病的病因、临床表现、诊疗流程及预防知识；口腔解剖生理与疾病关联，颌面外科急症应急处理；口腔健康宣教要点。 教学要求：理论结合实践，学生需熟练识别典型病症，掌握诊疗配合技能；通过病例分析、模拟操作强化应用能力；培养无菌操作意识与医患沟通能力，通过理论考核与技能实操达标。
10 中医护理技术	素质目标：以整体观念、辨证施护为指导思想，以病人为中心、医者仁心，树立责任意识、担当意识、博爱意识等融入课堂教学，培养高素质中医护理人才。 知识目标：了解八纲辨证、脏腑辨证的主要内容，尤其是各脏腑系统疾病的辨证要点；熟悉常用中药、常用方剂的功效及主治病证；掌握常用腧穴及针灸推拿基本操作方法。 能力目标：能够运用中医理论知识,认识人体的生理功能及病理变化；具备运用中医特色诊疗技术为患者提供服务的能力。	教学内容：中医护理学基础理论--阴阳五行、藏象、气血津液、经络、病因病机等；中医诊断--望闻问切、八纲辨证、脏腑辨证等；针刺、艾灸、拔罐、推拿等适宜技术；常用中药、方剂、及临床各科常见病的治疗等。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化针刺、艾灸、拔罐、推拿等技能训练。课程考核采用多元评价体系，过程性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主。
11 精神科护理	素质目标：培养尊重精神疾病患者人格尊严的伦理意识，树立非歧视、去污名化的护理理念；增强心理共情能力与人文关怀精神，能在护理中传递温暖与支持；强化职业防护意识与情绪管理能力，保障自身与患者安全。 知识目标：掌握常见精神障碍（如抑郁症、精神分裂症）的临床表现及护理要点；熟悉精神科药物作用、不良反应及安全用药原则；了解心理危机干预、康复期社会支持等护理策略。 能力目标：能运用沟通技巧建立护患信任关系，识别患者心理变化及自杀/自伤风险；具备执行保护性约	教学内容：理论模块（精神障碍分类、症状学、治疗与护理伦理）；技能模块（安全护理技术、危机干预流程、康复护理计划）；实践模块（情景模拟沟通、用药监护案例、家庭访访演练）。 教学要求：融入角色扮演与标准化患者训练，强化风险评估与安全操作；考核侧重护理计划制定技能操作及应急案例分析。

		束、药物管理等安全护理操作的能力；能配合多学科团队开展康复指导与家庭健康教育。	
12	传染病护理	素质目标：树立科学防控意识与公共卫生责任感，严守传染病防治法律法规；强化职业暴露防护观念，践行标准预防操作规范；培养冷静应对突发疫情的应急素养及团队协作精神。 知识目标：掌握重点传染病（如HIV、结核病、新冠）的病原学、传播途径及防控原则；熟悉消毒隔离技术、疫苗接种规范及传染病上报流程；了解突发公共卫生事件应急预案及院内感染控制标准。 能力目标：能规范实施呼吸道/接触/血液传播疾病的隔离护理措施；具备职业暴露应急处理及传染病患者健康宣教能力；能配合完成疫情监测、数据上报及社区防控协作任务。	教学内容：理论模块（传染病流行病学、防控政策、职业防护法规）；技术模块（隔离防护操作、消毒灭菌技术、医疗废物处理）；实践模块（防护服穿脱实训、疫情模拟演练、社区宣教设计）。 教学要求：采用“案例+虚拟仿真”教学模式，突出实战能力；考核包含防护操作、防控方案设计及疫情处置报告。
13	护理综合技能实训	素质目标：培养学生严谨的工作态度、高度的责任心和敬业精神，使其深刻认识到护理工作对患者生命健康的重要性，自觉遵守护理职业道德规范和法律法规，尊重患者的权益和隐私；增强学生的团队协作意识和沟通能力，使其能够在护理团队中与医生、护士等其他卫生专业人员密切配合，共同完成患者的护理工作，提高护理质量；培养学生的创新思维和自主学习能力，鼓励学生在实训过程中积极思考、勇于探索，不断学习和掌握新的护理技术和知识，以适应护理学科的不断发展和变化。 知识目标：学生能够深入理解并系统掌握护理学基础理论知识，包括解剖学、生理学、病理学、药理学等与临床护理密切相关的学科知识，并将其融会贯通，为技能操作提供坚实的理论支撑；熟悉各类常见疾病护理要点、护理评估方法、护理计划制定原则以及护理措施实施要点，了解不同疾病患者在生理、心理和社会层面的需求特点；掌握护理技能操作的相关规范、标准和流程，如无菌技术原则、各类注射法的操作步骤与注意事项、生命体征测量的正确方法等，明确各项技能操作的质量标准和评价指标。 能力目标：培养学生综合运用护理理论与技能的能力，使其能够熟练完成临床常见护理操作，具备良好的团队协作、沟通能力和应急处理能力，达到胜任临床护理工作的要求。	教学内容：包括基础护理技能（如生命体征测量、无菌技术、注射技术等）、专科护理技能（如导尿术、灌肠术等）、急救护理技能（如心肺复苏、除颤等）以及护理管理技能（如病房管理、患者安全管理等）。 教学要求：学生需在课前做好预习，熟悉操作流程；课上积极参与实训，规范操作，注重细节，严格遵守无菌原则和操作规程；课后及时总结反思，针对不足进行强化练习。教师应注重对学生实践能力、团队协作能力和沟通能力的培养，采用多样教学化的方法和手段，提高教学效果。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行护理基本技术、健康评估、临床各专科护理等实训，包括单项技能实训、综合能

力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在卫生行业的二级甲等以上综合医院及社区卫生服务中心进行实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。实践性教学坚持早临床、多临床和反复临床，加强虚拟仿真与临床护理见实习相结合。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

(二) 学时安排

总学时为 2818 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课学时占总学时的 26%。实践性教学学时占总学时的 59.9%，其中，岗位实习时间累计不少于 8 个月。各类选修课程的学时占总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习			1	1			2
岗前综合训练				1			1
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程 模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分 配		一		二	三	四		五	六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	34周	
公	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军	2*4	2*4	2*4	2*4	综	毕	

共 基 础 课	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1		事 训 练 及 入 学 教 育	4*12				合 训 练	业 实 习
	3	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2*16				
	4	习近平新时代中国特色 社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4*12				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		2					
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		2			2				
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		8周					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时					
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		6周					
	学时小计			664	348	316	35.5				18	14	4		
专 业 基 础 课	14	人体解剖学与组织胚胎 学	60	0	60	4	1		4*15						
	15	生理学	48	38	10	3	2			3*16					
	16	病理学基础	54	44	10	3.5		2		4*14					
	17	病原生物与免疫学	48	36	12	3		1	4*12						
	18	生物化学	28	24	4	2		2		2*14					
	19	护理药理学	54	48	6	3		2		3*18					
	20	护理学导论	16	16	0	1		1	2*9						
学时小计			308	202	102	19.5			10	12	0	0			
专 业 核 心 课	21	健康评估*	72	54	18	4	2			4*18					
	22	基础护理*	144	72	72	9	2/3			4*18	4				
	23	内科护理*	128	108	20	8	3/4				4	4			
	24	外科护理*	128	108	20	8	3/4				4	4			
	25	妇产科护理*	56	44	12	3.5	4					4			
	26	儿科护理*	54	42	12	3.5	3				3				
	27	口腔临床护理*	36	28	8	2.5	3				2				
学时小计			618	456	162	38.5			0	8	17	12			
课内总学时及周学时			1586	1006	580	93.5			28	34	21	18			
见习、毕业实习			1020	0	1020	34									
总计			2606	1006	1600	127.5									
毕 业 考 试 科 目	每学期开课门次基础护理									12	13	8	7		
	考试门次外科护理									3	6	5	3		
	考查门次内科护理									9	7	3	4		

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践

16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3. 专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	护理管理	2	16	16	0	1		2			必选
		2	中医护理技术	4	28	22	6	2				2	必选
		3	护理心理学	3	16	12	4	1			2		必选
		4	护理伦理与法律法规	2	16	16	0	1		2			必选
		5	口腔疾病学概要	4	28	22	6	2				2	必选
		6	急危重症护理	4	28	24	4	2				2	必选
		7	社区护理	3	16	12	4	1			2		必选
		8	护理礼仪与人际沟通	1	16	10	6	1	2				必选
2	专业任选课	9	营养与膳食	2	28	24	4	2		2			任选一门
		10	护理信息学	3	20	18	2	1			2		
		11	精神科护理	4	28	24	4	2				2	
		12	传染病护理	4	28	24	4	2				2	
		13	护理综合技能实训	4	28	4	24	2				2	
合计					164	134	30	11	2	4	4	6	

4.公共选修课教学进程表

详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 60%，专业核心课程教师须持有护士或医师执业资格证书，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

并且整合校内外优质人才资源，选聘护理行业高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系卫生健康等行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有护理及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

（四）兼职教师

主要从医疗卫生机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）健康评估实训室

配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、乳房触诊模型、诊疗床、多筒听诊器、电子血压计、音叉、快速血糖仪等设备，用于各系统检查综合训练、血液和尿液检查、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学。

（2）护理基本技术实训室

配备多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器等设备，用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、洗胃技术、给氧技术、吸痰技术、标本采集等实训教学。

（3）内科护理实训室

配备上消化道止血训练模型、纤维支气管镜、无菌胸腔穿刺包、无菌腰椎穿刺包、无菌骨髓穿刺包、心电监护仪、智能护理模拟人等设备，用于双气囊三腔管护理、配合体位引流术及护理、纤维支气管镜检查术及护理、各类穿刺术配合及护理、监护技术等实训教学。

（4）外科护理实训室

配备手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、手术器械台、创伤模型、

瘘管造口术护理模型、各类引流管护理模型、骨牵引床、智能护理模拟人等设备，用于手术室护理技术、多发性损伤护理技术、造口护理技术、各类引流管护理技术、骨科专科护理技术等实训教学。

（5）妇产科护理实训室

配备分娩机制模型、难产示教训练模型、四步触诊模型、妇科检查模型、产程进展模型、胎心监护仪、产床、智能产妇模拟人、婴儿培养箱、婴儿辐射保暖台、红外线治疗灯、婴儿抚触台、婴儿洗浴池、新生儿黄疸治疗仪等设备，用于产前检查、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产、新生儿出生处理技术、新生儿沐浴抚触、新生儿常用护理技术等实训教学。

（6）儿科护理技术实训室

配备婴幼儿身高计（卧式、坐式）、婴儿秤、婴儿床、儿童病床、皮脂厚度计、新生儿抢救设备、青少年心肺复苏模型、智能儿童护理模型等设备，用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学。

（7）急危重症护理实训室

配备呼吸机、心电图机、心肺复苏模型、体外除颤仪、担架、喉镜、气管插管模型、呼吸治疗导管及面罩、高级多功能护理人等设备，用于院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学。

（8）口腔护理实训室

配备牙科综合治疗台实训教学。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的护理人员担任实习指导教师，开展专业教学和护理技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和

实务案例类图书等；5 种以上护理专业学术期刊等。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.参加 34 周毕业实习并实习单位考核鉴定合格。

3.学生较系统地掌握护理学专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识，具有基本的临床护理、社区护理能力，初步的护理管理、护理教育和护理科研能力。

4.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 144.5 学分，其中必修课最低 127.5 学分(包括：课内必修课 93.5 学分，临床实习 34 周记 34 学分)，公共选修课 6 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 11 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 11 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修达到毕业要求，申请结业换取毕业。

健康管理专业人才培养方案

为适应卫生健康服务领域优化升级需要，顺应健康管理领域数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下健康管理师、公共营养师等职业的新要求，不断满足健康服务领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

健康管理（520801）

二、入学条件

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类(代码)	医药卫生大类(52)
所属专业类(代码)	健康管理与促进类(5208)
对应行业(代码)	卫生(84)
主要职业类别(代码)	健康管理师(4-14-02-02)、营养师(4-14-02-61)
主要岗位(群)或技术领域	健康体检、慢性病健康管理、健康保险管理、儿童保健、育婴早教、健康教育……
职业类证书	体重管理，医养个案管理……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事个人或（和）群体健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧项目管理等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

- 1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- 2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；
- 3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- 4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握健康管理、基础医学、中医中药、流行病与统计、信息数据采集与应用等方面的专业基础理论知识；

6.掌握健康管理系统操作、健康信息数据采集等技术技能，管理健康档案，开展慢性病病人管理、非医疗性疾病管理；

7.能够运用大数据、智能系统进行健康监测、健康风险评估，具有结合健康处方实施健康干预，进行营养与保健指导、健康教育与培训、实施健康促进计划的能力；

8.具有对需求者进行服务与管理、健康咨询与指导、健康产品应用指导、健康随访的能力；

9.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

10.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

11.掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

12.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

13.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。其中，理论课程总学时为 1292，占总学时 46.61%。实践性教学 1480 学时，占总学时 53.39%。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	23.74
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	2.86%
专业（技能）课程	专业基础课程	7	16.5	292	238	54	11.33
	专业核心课程	8	36.5	584	448	136	20.88
	专业拓展课程		14	252	178	74	9.01
见习、实习		/	40	900	0	900	32.18
合计		28	148.5	2772	1292	1480	100

（一）公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

（二）专业（技能）课程

包括专业基础课、专业核心课和专业拓展课。

1.专业基础课程

开设 7 门课程，包括医学基础、中医基础、预防医学概论、管理学基础、智慧健康系统应用、流行病学与统计学基础、健康心理学。通过课程的学习使学生掌握预防医学、临床医学和管理学的基本理论、基本知识和实验技能，培养学生的自学能力、思维能力、实践能力、创造能力以及分析问题和解决问题等独立的工作能力，为继续学习健康管理专业的职业技能课打下坚实的基础。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求

1	医学基础	素质目标: 具有医疗人员必备的职业道德和伦理观念, 自觉尊重服务对象的人格, 保护其隐私; 具有良好的法律意识和医疗安全意识, 自觉遵守有关医疗卫生的法律法规, 依法实施护理任务; 具有医疗安全、医患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度; 具有健康的身体和心理, 能给予服务对象以人文关怀。 知识目标: 掌握临床医学各系统常见病和多发病的临床表现和治疗的主要内容; 熟悉临床医学各系统常见病和多发病的诊断要点; 了解临床医学各系统常见病和多发病的辅助检查。 能力目标: 学会临床常见疾病的诊疗方法, 能初步运用所学知识进行观察, 发现和解决问题; 学会临床医学常用技术, 能进行临床常见病患者的专科操作; 能应急处理和配合抢救急重症患者; 能使用临床医学常用器械、仪器和设备; 能与患者及家属进行有效沟通, 开展心理指导和健康教育; 能进行医护团队内的专业交流。	教学内容: 涵盖基础医学知识: 包括人体解剖学、生理学、病理学等, 这些知识为理解临床医学知识打下基础; 临床医学知识: 涵盖内科学、外科学、妇产科学等临床学科, 重点介绍临床各学科的常见病和多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断、治疗原则及药物在疾病防治中的作用; 临床技能培养: 包括病史采集、体格检查、实验室检查和影像学检查等基本技能, 以及常见疾病的诊断与鉴别诊断能力、急危重症的初步处理和抢救技能; 临床思维能力的培养: 通过案例分析、实践操作等内容, 提高学生的实际应用能力, 培养解决临床问题的能力和素质。 教学要求: 本课程强调医学人文素养和职业道德意识的培养, 增强学生的医学人文素养和职业道德意识, 为其未来的职业发展奠定基础。课程还鼓励学生积极利用网络资源进行学习, 获取最新的临床医学信息和知识, 以适应医学科技的不断进步和临床需求的不变化。
2	管理学基础	素质目标: 积极融入课程育人, 注重培养学生形成具有积极向上的心理素质; 具备端正、热情、耐心的态度; 具有严谨、细致、高效的工作作风; 具备认真、诚信、公义的责任感。 知识目标: 掌握管理学的概念、流程、内容; 掌握管理学的内容、方法和技巧; 熟悉管理学的要点; 了解管理环境、外部环境、内部环境的具体内容, 学习 SWOT 分析法, 了解管理环境理论对管理工作提出的新要求。 能力目标: 能用管理二重性、管理的科学性和艺术性分析和解决管理中的实际问题; 会从管理者的角度认识和分析管理中的实际问题。能通过分析具体企业的外部环境、内部环境, 确定企业所面临的不确定性环境的类型, 针对管理中的基本问题用 SWOT 分析法进行企业内外部环境分析。	教学内容: 本课程主要讲述管理学概论(概念、原理、决策、组织文化等)、管理学的发展史及主流的理论 and 代表性观点, 管理的四大基本职能(计划、组织、领导和控制)等内容, 理论性与实践性较强的专业基础课程。 教学要求: 本课程要求将“立德树人”融入教学各环节, 以学生为主体, 坚持“教学做”合一; 要充分利用媒体、网络等技术, 依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段, 利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。以调动学生的积极性为核心, 由以教师为中心转为以学生为中心。以激励学生学习管理系统识别、管理思想、计划与决策、组织与人事、领导与沟通、控制与评价; 计划书的编制、组织的设计、人员配备、激励计划制定、团队建设、控制计划的程序和基本方法等内容。从以教师教为主转变为以学生学为主; 从以学生听为主转变为学生以练为主, 积极采用参与式、互动式、体验式等的现代教学方式方法。
3	中医	素质目标: 树立“治未病”理念, 培养对中医	教学内容: 涵盖中医学的形成与发展、理论

基础	健康管理的职业认同感与责任感；培养整体观念和辨证思维能力，注重中医理论与现代健康管理理念的融合应用。传承中医文化精髓，增强对中华传统医学的文化自信与民族自豪感。 知识目标：掌握中医基础理论核心内容，包括阴阳五行学说、藏象学说、经络学说、气血津液理论；掌握常见中医证候的辨识要点。掌握中医养生原则（如天人相应、形神共养）；熟悉中医四诊（望、闻、问、切）的基本方法与原理，了解四季养生、体质养生、情志养生等理论及应用。 能力目标：能运用中医基础理论解释健康与疾病现象，分析常见亚健康状态及慢性病的中医病因病机。熟练运用中医四诊方法进行健康信息采集，能初步判断体质类型并制定个性化养生方案。	体系的基本特点、阴阳五行学说、藏象学说、气血津液、病因病机、四诊方法、辨证施治原则等，要求学生理解并掌握相关知识和技能,此外，课程还注重培养学生的中医临床思维能力和职业素养。 教学要求：通过理论讲授、启发式教学、案例分析等方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。
4 预防医学概论	素质目标：注重培养严谨求实的工作态度、逻辑思维能力和职业道德。 知识目标：包括掌握健康、环境与健康的关系、疾病预防控制等基本概念和方法。 能力目标：强调应用预防医学思维分析问题、开展调查和研究。	教学内容：涵盖预防医学的基本理论、环境与健康、营养与食品卫生、职业病防治、传染病与慢性病控制等多个方面。 教学要求：本课程要求学生掌握相关知识和技能，具备分析和解决实际问题的能力。
5 健康心理学	素质目标：树立“身心同治”的健康管理理念，培养以患者为中心、尊重个体差异的服务意识，增强对健康管理职业的认同感与责任感。培养敏锐的情感洞察力与同理心，能够在健康管理服务中理解并接纳服务对象的心理需求和情绪状态，用温暖、包容的态度提供支持，避免冷漠或歧视性言行。培养科学精神与批判性思维，以循证思维指导健康管理实践。 知识目标：掌握心理学的基本概念、研究任务、研究方法。熟悉健康心理学的学科性质，与健康心理学相关的主要心理学理论；了解健康心理学的相关领域及发展趋势。 能力目标：能够运用心理护理程序，对管理对象进行心理护理；能够对心理现象、心理过程的形成科学认识。	教学内容：将心理学的理论和技术应于健康管理领域，研究健康管理对象心理活动的规律及特点，以实施最佳的健康管理。 教学要求：通过本课程的学习要求学生掌握一定的心理学基本理论、基本技术，并与健康管理知识相结合运用于临床工作中，解决有关健康和疾病的心理行为问题。
6 智慧健康系统应用	素质目标：树立“科技赋能健康”的职业理念，认同智慧健康技术对行业升级的推动作用，培养主动探索新技术应用的创新思维。强化健康数据安全责任，严格遵守隐私保护法规（如个人信息保护法），在系统应用中	教学内容：包括智慧健康系统概述，如智慧健康系统的定义、架构组成、软件平台，以及物联网、大数据、人工智能等技术在系统中的作用；健康数据采集与传输；学习各类健康数据（生理指标、行为数据、环境数据

		坚守伦理底线。平衡科技与人文关怀。 知识目标：掌握智慧健康系统的基础架构，理解物联网、大数据、AI 等技术在健康管理中的应用逻辑。熟悉智能健康监测设备的工作原理与数据采集方式，了解健康管理 APP、远程问诊系统的功能模块与操作流程。理解健康数据的分类与分析逻辑，掌握智慧系统中数据存储、隐私保护及合规性管理的基本知识。了解智慧健康系统在社区养老、慢性病管理、健康体检等场景中的具体应用模式，认知行业前沿技术的发展趋势。 能力目标：能熟练操作主流智慧健康监测设备，完成数据采集、校准及基础故障排查，具备设备日常维护能力。学会智慧健康管理平台的使用（如用户建档、数据录入、报告生成），能根据不同场景（如老年人健康管理）配置系统功能。能运用系统工具对健康数据进行清洗、整理，生成可视化报告（如健康趋势图表），辅助健康风险评估与干预方案制定。	等）的采集方式，如通过智能穿戴设备、医疗检测仪器等采集，以及数据传输的原理和网络通信技术，如蓝牙、Wi-Fi、5G；健康数据分析与处理：涵盖数据清洗、整理的方法，运用统计学分析和机器学习等技术对健康数据进行挖掘分析，以发现健康问题和潜在风险，以及数据可视化技术，如制作图表、报表等展示分析结果。智慧健康系统在不同场景的应用：了解系统在疾病管理（慢性病管理、疾病预警等）、健康促进（饮食管理、运动管理、心理健康管理等）、医疗服务（远程医疗、医疗资源调度等）中的具体应用模式和功能实现。系统安全与隐私保护：学习健康数据安全的重要性，数据加密、访问控制等安全技术，以及相关法律法规，如个人信息保护法，确保健康数据的安全存储和使用。 教学要求：合理控制教学内容总量，贯彻“少而精”原则，强调实用性，理论与实践紧密结合。通过系统学习，鼓励学生在智慧健康领域进行探索和创新，共同解决实际问题。
7	流行病学与统计学基础	素质目标：具有统计决策力，提升研究结果可视化表达能力。 知识目标：掌握疾病分布规律及社会决定因素；掌握病因推断与防控策略制定方法；建立概率统计思维框架；掌握健康数据分析技术。 能力目标：构建公共卫生问题研究设计能力，培养疫情监测与应急响应思维，能独立完成暴露风险评估；具备 meta 分析文献评价能力。	教学内容：该课程体系强调理论-方法-实践的三维整合，通过案例教学（如 COVID-19 疫情分析）和软件实操（R/Stata/Python），培养解决复杂公共卫生问题的复合型能力。建议配合真实科研项目开展教学，如慢性病危险因素分析或疫苗效果评价等实际课题。 教学要求：要充分利用媒体、网络等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。以调动学生的积极性为核心，由以教师为中心转为以学生为中心。培养学生解决实际问题的能力。

2.专业核心课程

主要包括：健康管理职业导论、临床疾病概要、健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、客户管理实务、健康教育与健康促进及营养与保健等课程的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	健康管理职业导论	运用管理学基础知识等，了解健康管理产业新业态、新职业、新技术	①掌握健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略。 ②熟悉健康管理在国内外的应用，健康管理学科的发展，健康

		术。	管理产业的发展。 ③熟悉健康管理服务机构（健康管理公司、健康体检中心等）工作流程。
2	临床疾病概要	运用医学基础、健康管理、预防医学等专业基础知识和数据信息采集与统计、健康档案管理技能，协助基层医疗卫生人员开展非医疗性疾病管理、健康宣传及教育、健康培训与指导。	①掌握全科常见症状的病因及临床表现。 ②熟悉内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的病因、临床表现、实验室及其他检查、防治原则；了解其发病机制、诊断与鉴别诊断。 ③熟悉常见传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现、实验室及其他检查、防治原则；了解其发病机制、诊断与鉴别诊断。
3	健康监测技术	能够运用健康管理智能系统开展健康信息采集与管理，运用大数据进行健康风险评估，结合健康信息进行健康监测方案的制订与实施。	①掌握健康信息的收集方法与质量控制、物联网及互联网技术在健康管理中的应用。 ②掌握建立健康档案的操作规程及注意事项，熟悉健康档案长期管理中的使用方法，具有利用健康数据监测需求者健康状态的能力。 ③能够在健康管理过程中结合具体情况制订健康监测方案。
4	健康评价技术	运用大数据进行健康风险评估，结合健康信息进行健康监测方案的制订与实施。	①掌握健康监测信息的采集与使用。 ②掌握基本健康信息评价、健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价。 ③熟悉一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价。
5	健康管理实务	运用基础医学、预防营养、运动保健等知识，开展健康知识宣教、健康管理干预。	①掌握健康管理基本策略和工作流程，营养指导和运动指导等健康指导知识和技术，健康随访技巧，健康干预知识和技术。 ②熟悉常见慢性非传染性疾病（如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等）人群健康管理的技术和流程。
6	客户管理实务	为需求者（客户）提供健康管理服务，建立良好关系，做好管理。	①掌握客户管理的原则。 ②熟悉客户管理模型：客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈。 ③了解客户价值的衡量与管理。
7	健康教育与健康促进	运用基础医学知识、预防保健知识等，制作宣传材料，开展健康知识宣教，实施健康促进计划、健康管理干预。	①掌握健康教育及健康促进的基本概念和主要领域。 ②熟悉行为学、健康相关行为及行为改变基本理论。 ③熟悉健康促进实施办法。 ④掌握健康宣传材料制作、宣传及宣传技巧、讲课及培训技巧，健康教育活动设计、实施及评价技术，健康干预方案的撰写。
8	营养与保健	运用营养与保健基础知识及应用技能，对人体营养状况及膳食营养进行评价、管理和指导。	①掌握营养与保健基础知识及应用技能。 ②熟悉食物营养与食品卫生，膳食结构与膳食指南。 ③能够对人体营养状况及膳食营养进行评价、管理和指导，提供与营养相关的慢性病的饮食营养指导。 ④具备一定的膳食营养状况调查分析能力。

3.专业拓展课程

主要包括：运动指导技术、健康体检应用、市场营销、保险原理与实务、互联网+健康、计算机网络应用技术、康复指导技术、智慧康养指导等课程的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	运动指导技术	素质目标：培养严谨的科学运动指导态度，重视客户安全与隐私保护。增强沟通能力，能以通俗易懂的方式传递运动知识，提升客户依从性。树立“运动促进健康”的职业理念，具备持续学习前沿运动技术的意识。 知识目标：掌握运动生理学、运动解剖学的基础理论，理解运动对人体健康的作用机制。熟悉不同人群（如慢性病患者、老年人、亚健康群体）的运动需求与禁忌，掌握个性化运动方案设计的原则。了解运动损伤的预防与处理方法，以及运动指导相关的安全规范和伦理要求。 能力目标：能根据个体健康状况评估结果，制定科学的运动处方（如强度、频率、方式）。具备指导客户完成运动训练的实操能力，包括动作示范、节奏把控及安全监督。能对运动效果进行跟踪评估，调整运动方案以适应客户需求。	教学内容：涵盖运动生理学、运动心理学、运动处方制定、健身指导策略等内容，注重理论与实践相结合。 教学要求：学生需积极参与课堂学习和实践操作，掌握运动指导技术的基本知识和技能，能够运用所学知识解决实际问题。教学中采用模块化教学、案例分析、实践操作等方法，注重理论与实践一体化，提升学生的综合能力。
2	健康体检应用	素质目标：培养细致、耐心的工作作风，严格遵守体检操作规范，确保数据准确。增强服务意识，能在体检过程中关注客户心理需求，提供人文关怀。树立数据安全意识，保护客户体检隐私及信息安全。 知识目标：掌握健康体检的流程、项目设置及常用检测指标的临床意义（如血液生化、影像检查等）。熟悉体检设备的基本原理（如超声、CT），了解体检质量控制标准与行业规范。了解不同人群（如职业人群、老年人）的体检重点及异常结果的初步解读方法。 能力目标：能协助完成体检前的准备工作（如问卷设计、客户宣教），规范执行体检流程。具备解读基础体检报告的能力，能识别常见异常指标并关联健康风险。能运用信息化系统管理体检数据，为客户建立健康档案并提供后续跟踪建议。	教学内容：涵盖健康体检的种类、步骤、筛查项目及健康评估方法。强调体检前的准备、体检中的注意事项及体检后的健康建议。 教学要求：将思政案例融入课程，探索并完善线上和线下混合教学法，运用讲授法、案例分析法、角色扮演法、情景模拟法、参与式、体验式、交互式等多种教学方法，培养学生运用所学知识分析具体的管理案例，并能够在学完课程后对管理实践进行考查的能力；具备运用健康体检知识思考体检相关实践问题的能力。
3	市场营销	素质目标：积极融入课程育人，注重培养学生形成正确的道德、理想、价值观念及健康的人格，培养团队精神和合作交流意识，以及具备市场意识和责任意识；具有不断创新的精神和	教学内容：本课程主要包括企业营销战略规划、市场营销环境分析、市场营销调研、市场购买行为分析、目标市场营销战略决策、竞争性营销策略决策、营

		爱岗敬业的精神；具有不畏艰辛、吃苦耐劳的品质；拥有健康的心理和积极的生活态度，勇于奋斗，诚实守信，乐观向上，具有独立思考、自我学习和自我管理能力、职业生涯规划的意识等。 知识目标：掌握营销基本概念、了解现代营销观念及创新营销理论；了解企业战略计划，掌握营销管理的内容；掌握营销环境分析的内容与方法；掌握市场营销调研的内容与方法；掌握消费者市场、组织市场行为分析的方法；掌握市场细分、目标市场选择、市场定位的内容和方法，熟悉竞争者识别与竞争策略选择的方法；掌握产品策略决策、品牌与包装策略决策、价格策略决策、渠道策略决策、促销策略决策的内容和方法；掌握企业营销计划、组织、执行及执行的内容和方法。 能力目标：掌握市场营销的基本知识、基本方法和主要技能，提高学生的职业实践能力，提高学生情商和自我心理调适能力，提高自主学习的钻研精神，主动发现问题、分析问题、解决问题的商务素质，培养创新意识、开拓意识、竞争意识和团队协作精神，提升学生创新创业能力，为学生学习和掌握市场营销专业其他专业课程理论知识和职业能力、适应市场营销岗位工作打下良好的基础。	销 4Ps 组合策略应用以及营销计划、组织、执行与控制等营销过程的教学内容。通过课程的学习，让学生能够正确认知企业市场营销管理的基本原理和知识，掌握在以互联网为代表的现代信息技术环境下，企业营销过程中的实践活动应用的基本技能，打造符合新时代中国特色社会主义经济建设需要的高素质技术人才。 教学要求：本课程要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；教师要充分利用媒体、网络、大数据等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境，通过多媒体、网络、视频、动画、图片等教学资源组织学生鲜活的材料，突出典型案例的剖析，采用互动式教学使学生得到模拟训练，提高他们发现问题、分析问题、解决问题的能力，注重培养学生良好职业道德、职业素养、爱岗敬业、工匠精神。本课程的教材使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材等高职规划教材。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。
4	保险原理与实务	素质目标：培养诚信、合规的职业操守，在保险服务中坚守客户利益至上原则。提升跨领域思维能力，理解健康管理与保险行业的协同逻辑。增强风险意识，能在健康管理中结合保险工具帮助客户规避健康风险。 知识目标：掌握保险的基本概念、分类（如健康保险、医疗保险）及运行原理。熟悉健康管理及保险行业的结合模式。了解保险相关法律法规及健康管理领域的保险实务流程。 能力目标：能分析健康保险产品的条款内容，为客户提供合理的投保建议。具备协助完成保险核保、理赔资料收集与审核的能力，理解健康数据在保险中的应用。能运用保险工具设计健康管理服务方案（如结合保险产品提供健康干预服务）。	教学内容：包括保险的基本概念、原则、功能、种类等基础理论。涉及保险合同的订立、履行、变更与终止等实务操作。涵盖保险公司经营管理与保险业监督管理等内容。 教学要求：将思政案例融入课程，探索并完善线上和线下混合教学法，运用讲授法、案例分析法、角色扮演法、情景模拟法、参与式、体验式、交互式等多种教学方法，培养学生良好的职业素质与职业操守；培养观察、综合分析和解决问题的能力以及评判性思维能力，为学习后续的专业课程打下坚实的基础。

5	互联网+健康	素质目标：具有借助互联网实现“健康中国”的理念，具有利用互联网为大健康服务的意识。 知识目标：掌握互联网+健康的基础理论知识，能够熟练运用工具实现数据采集、存储、处理、分析、挖掘以及可视化等操作，并得出逻辑清晰的可视化业务分析报告，解决实际问题。 能力目标：学生具有全面完整的互联网+健康的思路及应用实践能力。	教学内容：本课程注重科技进步带来的手段革新，主要内容为互联网+健康的系统性和规范性管理制度、如何通过智慧健康服务平台保障人们安全和健康及享受生活,为客户提供不同层次的服务，如何实现服务信息的互通共享等。 教学要求：本课程采用理实一体化教学，以国家职业标准为依据，以综合职业能力培养为目标，以互联网+健康的管理典型工作任务为载体，以学生为中心，根据典型工作任务和工作过程设计课程体系和内容，按照工作过程的顺序和学生自主学习的要求进行教学设计并安排教学活动，实现理论教学与实践教学融通合一、能力培养与工作岗位对接合一、实习实训与顶岗工作学做合一。
6	计算机网络应用技术	素质目标：培养严谨的逻辑思维和问题解决能力，面对网络故障时具备耐心排查的职业素养。增强团队协作意识，能在网络项目中与成员配合完成方案设计与实施。树立网络安全与信息合规意识，遵守网络使用规范，重视数据隐私保护。 知识目标：掌握计算机网络的基本概念、体系结构（如 OSI 七层模型、TCP/IP 协议族）及网络拓扑结构（星型、总线型等）。理解网络硬件设备（路由器、交换机、防火墙）的工作原理，熟悉 IP 地址、域名系统（DNS）、网络安全等基础知识。了解局域网（LAN）、广域网（WAN）的组建技术，以及常见网络服务（Web、FTP、Email）的工作机制。 能力目标：能使用网络工具（如 ping、tracert）诊断网络故障，配置路由器/交换机实现局域网互联。具备搭建小型网络（如家庭、企业办公网络）的能力，包括 IP 地址规划、设备选型与调试。能部署和管理常用网络服务（如搭建 Web 服务器、配置 DHCP/DNS 服务），并掌握基本的网络安全防护技能（如防火墙设置、数据加密）。	教学内容：计算机网络应用技术的理论基础；多媒体素材的采集与处理；信息化教学设计；多媒体教学课件的设计与应用；计算机网络应用技术与课程整合。 教学要求：通过理论教学，使学生掌握计算机网络应用技术的的基础知识与基本理论，通过实践教学，使学生把握各种现代教育媒体的教学功能、操作技能；掌握多个教学软件的设计与制作，网络资源的搜集与利用，能进行信息化教学设计。
7	康复指导技术	素质目标：通过本课程学习，帮助大学生树立以康复为中心的健康理念，培养团结协作能力和人文关怀理念，关心、爱护、尊重康复对象，具有勤奋认真的学习态度，严谨求实的工作作风。 知识目标：通过本课程学习使学生掌握康复的	教学内容：本课程的总任务是使学生树立起以人为本指导思想，了解康复的基本理论和基本知识、基本技术，学会康复的评定方法和常见疾病的康复指导内容，熟练掌握康复指导相关的操作技能。使学习者具备初步开展康复指导服

		基本技术及常见疾病的康复指导内容。熟悉康复评定方法、常用康复护理治疗技术。了解康复医学的概况、基本内容及理论基础。 能力目标：具有为服务对象提供康复指导的能力。具有良好的适应临床康复指导的基本能力。	务和继续学习的能力。 教学要求：学生需积极参与课堂学习和实践操作，掌握康复指导技术的基本知识和技能，能够运用所学知识进行康复指导。同时，要求学生具备良好的学习态度和团队合作精神，注重理论与实践相结合，提升综合能力。
8	智慧康养指导	素质目标：具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析和解决问题的能力。 知识目标：了解智慧康养服务的内涵、现状及发展趋势、特色化服务实践。熟悉智慧康养服务质量、顾客满意度等管理；掌握智慧康养基础设施选址与设计、标准化建设、服务设计开发、智慧化管理、风险管理等。 能力目标：具有智慧康养管理的能力，能进行智慧康养指导、管理并熟练运用智能化设施设备与信息平台进行管理。	教学内容：智慧康养已成为全社会非常重视的养老方式，是符合时代要求和老年人需求的典型养老方式。本课程主要讲述智慧康养的内涵、建设与运营、社会需求评估、智慧康养指导方案及流程、服务咨询与接待、具体项目开展及质量监督和改进等。 教学要求：本课程以任务驱动为主导，采用线上、线下混合式教学方法。线下教学为主，线上教学为辅，提高学生学习的积极性和主动性。通过本门课程的学习，使学生了解智慧康养指导基本理念和工作内容，为日后从事智慧康养服务工作奠定基础。

（三）实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实训、见习、实习、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

进行医学基础、中医基础、预防医学概论、管理学基础、健康心理学、临床医学概要、健康管理学概论、健康管理务实、客户管理务实、健康教育与健康促进、营养与保健等主要课程的实验实训。学生在进行理论学习的同时进行技能训练，使其掌握从事健康管理师及相关领域工作所必备的技能，同时养成良好的工作作风。

（2）见习

在附属医院、健康管理服务机构、疗养院、养老服务机构、基层医疗卫生机构等单位进行见习，通过实际接触健康管理工作，加深对专业理论的理解，明确知识在现实中的应用场景。提升沟通协调、问题解决及团队合作能力，为毕业后从事健康管理师、健康顾问等职业奠定基础。直观感受健康管理行业的工作模式、岗位需求及社会价值，明确职业发展方向。

（3）实习

学生完成在校2年的学习后，第三年进行毕业实习，共34周，安排在附属医院、健康管理服务机构、疗养院、养老服务机构、基层医疗卫生机构等单位进行。包括认识实习和岗位实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

（四）相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思

政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

总学时为 2772 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时占 26.60%。实践性教学学时占总学时的 53.39%。各类选修课程的学时累计占总学时的 11.87%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

（一）时间分配（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			
复习考试	1	1	1	1			
入学教育及军训	3						
社会实践及机动	1	1	1	2			
见习			2				
毕业实习					20	14	
资格证培训与考核						2	
专升本培训						3	
毕业考试						1	
合计	40		40		40		120

（二）教学进程表

课程类型	课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		按学年及学期分配						
										第一学年		第二学年		第三学年		
				总计	理论教学	实践教学	学分	考试	考查	一		二	三	四		
3	15	17	18	14	1	40										
必修课程	公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事理论与训练 2	2	2	2	2	岗前培训	毕业实习
		2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4					
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2				
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4				
		5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
		6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
		7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
		8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		2					
		9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		2			2				
		10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		8周					

	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期 4 学时					
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		12周					
	学时小计		664	348	316	35.5				18	14	4	6		
专业基础课	14	医学基础	54	40	14	3	2				3				
	15	管理学基础	60	48	12	3.5	1			4					
	16	中医基础	32	28	4	2		1		2					
	17	预防医学概论	54	44	10	3		3				3			
	18	健康心理学	28	20	8	1.5	3					2			
	19	智慧健康系统应用	36	30	6	2	2				2				
	20	流行病学与统计学基础	28	28	0	1.5		3				2			
	学时小计		292	238	54	16.5				6	5	7			
专业核心课	21	健康管理职业导论	144	104	40	9	23				4	4			
	22	健康监测技术	72	56	16	4.5	3					4			
	23	健康评价技术	56	44	12	4.5	4						4		
	24	营养与保健	56	44	12	3.5	2				4				
	25	健康教育与健康促进	56	44	12	3.5	4						4		
	26	健康管理务实	56	44	12	3.5	4						4		
	27	临床疾病概要	72	56	16	4.5	3					4			
	28	客户管理实务	56	44	12	3.5	4						4		
	学时小计		584	448	136	36.5					8	12	16		
学时及平均周学时			1540	1034	506	88.5				24	27	23	22		
见习、实习			900	0	900	40									
总学时			2440	1034	1406	128.5									
			每学期必修课开课门次							11	11	9	8		
			考试门次							3	7	4	4		
			考查门次							8	4	5	4		

(三) 专业拓展课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	运动指导技术	4	28	18	10	1.5				2	必选
		2	健康体检应用	4	28	18	10	1.5				2	必选
		3	市场营销	1	32	24	8	2	2				必选
		4	保险原理与实务	3	28	22	6	1.5			2		必选
		5	康复指导技术	4	28	20	8	1.5				2	必选
		6	互联网+健康	3	28	24	4	1.5			2		必选

		7	计算机网络应用技术	1	28	20	8	1.5	2				必选
		8	智慧康养指导	3	24	14	10	1.5			2		必选
2	专业 任选 课	9	人际沟通及礼仪	3	28	18	10	1.5			2		任选一 门
		10	医学伦理与卫生法规	2	28	22	6	1.5		2			
		11	食疗与药膳	3	28	20	8	1.5			2		
		12	中医护理技术	4	28	20	8	1.5				2	
合计					252	178	74	14	4	2	6	6	

注：模块方向课程为各专业方向特色课程，学生需修满学分。

（四）公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照四有好老师、四个相统一、四个引路人的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例低于25:1，达到双师素质要求的教师占专业教师比例不低于60%，专任教师队伍职称、年龄形成合理的梯队结构。

（二）专业带头人

专业带头人具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能较好地把握国内外健康管理行业、专业发展前景，能广泛联系行业企业，了解行业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（三）专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；专业教师每年至少一个月在企业或生产性实训基地锻炼，有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

兼职教师从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，了解教育教学规律，能承担健康管理类专业课程教学、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

九、教学条件

（一）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

（1）职场礼仪实训室

职场礼仪实训室应配备微型办公模拟场所（会议桌、办公室桌椅、会客沙发等），礼仪镜，可移动桌椅等。

（2）健康监测实训室

健康监测实训室应配备体感音波治疗系统、生物反馈系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪、心血管健康检测仪、血氧饱和度检测仪、心肺功能测评仪、蓝牙血压计、蓝牙血糖仪、蓝牙心率监测仪等。

（3）健康风险评估实训室

健康风险评估实训室应配备健康管理系统、健康风险评估系统。

（4）营养指导实训室

营养指导实训室应配备营养配餐软件、食物模型等。

（5）运动指导实训室

运动指导实训室应配备运动能量水平测评仪、云跑步机、静态/动态平衡测试仪等。

（6）心理咨询与指导实训室

心理咨询与指导实训室应配备心理健康评估系统、心理测评系统。

（7）客户随访实训室

客户随访实训室应配备客户呼叫系统。每个实训室按照50个工位设计和建设。

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（二）教学资源

1.教材选用基本要求

根据国家要求均选用近年出版的国家规划高职高专专业教材，坚持以中国特色社会主义理论体系为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律，落实立德树人根本任务。教材选用以质量为标准，优先选用国家规划教材、获奖教材，获省部级以上奖励的优秀教材。

2.图书文献配备基本要求

学校图书馆拥有能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要的图书文献。其中，专业类图书文献有：健康管理专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等，方便师生遇到问题时，随时查询和借阅。

3.数字教学资源配备基本要求

学校园区范围内有线无线网络全覆盖，骨干网千兆，出口带宽千兆，信息化基础条件良好。录播室、虚拟演播厅，多媒体教室、多媒体实训室、数字化技能实训室、虚拟仿真实训室等现代化教学设备及环境配套齐全，购置有电子图书、医学教学素材库、中国知网数据库等教学科研资源，文献查询利用、课件制作条件完备。学校持续推进微课、慕课、翻转课堂在教育教学中的常态化应用，持续引导鼓励教育教学改革创新，教学效果及教学质量水平不断提升。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业考试合格。

4.学生较系统地掌握健康管理专业的基础理论、基本知识、基本技能及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为148.5学分，其中必修课最低128.5学分(包括：课内必修课88.5学分，临床实习记40学分)，公共选修课6学分以上，专业拓展（方向）课14学分，第二课堂2学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后2年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

口腔医学技术专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应口腔修复体制作行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下口腔修复体制作师、口腔医学技师等岗位(群)的新要求，不断满足口腔健康领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，我院参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

口腔医学技术（520504）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生（52）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	口腔医学技师（2-05-07-02）、口腔修复体制作师（4-14-03-02）
主要岗位（群）或技术领域	口腔修复体和口腔治疗装置制作、临床辅助诊疗……
职业类证书	卫生专业技术资格……

五、培养目标

本专业以国家职业教育标准为导向，着力培养高素质技术技能人才：

培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业康复矫正服务人员中的口腔修复体制作师和医疗卫生技术人员中的口腔医学技师等职业，能够从事口腔修复体及口腔治疗装置的设计与制作，参加口腔及颌面部常见病诊疗，进行口腔预防保健的科普教育等工作的高技能人才。

职业定位对接卫生行业国家职业分类体系，面向「口腔修复体制作师」「口腔医学技师」等国家职业标准岗位，能够胜任口腔修复体及治疗装置的标准化设计与制作、口腔及颌面部常见病辅助诊疗，以及口腔预防保健科普教育等工作，严格遵循国家职业技能等级标准开展专业实践。

六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握雕塑和素描等美学基础知识、人体结构与机能、病原生物学相关医学基础知识，口腔正常形态与生理功能、临床常见口腔疾病、口腔常用材料等方面的专业基础理论知识；

6.掌握口腔修复体及常用矫治器的设计、制作等基本知识；

7.具有牙体形态雕刻和重塑能力，能够按照设计，正确使用口腔修复体制作的常用材料，进行各种口腔修复体及常用矫治器的制作；

8.能够参与口腔常见疾病的诊疗工作；

9.能够正确使用和维护常用的仪器设备，具备一定的口腔修复工艺流程管理能力；

10.具有口腔预防保健科普教育的能力；

11.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

12.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

13.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

14.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

15.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

口腔医学技术专业课程设置在国家专业教学标准的基础上，结合我校实际情况，共设置 7 门专业基础课、8 门专业核心课以及若干门专业拓展课。为响应国家产教融合要求，提升学生学习兴趣，在第三学期加入 1 周的企业实践研学活动课程。专业拓展课根据行业发展需求，设置医技沟通等课程。

实践导向：口腔企业实习，在第三学期加入 1 周的企业实践研学活动课程，使学生尽早接触企业环境，增强对专业的感性认识。同时，确保岗位实习时间累计不少于 8 个月，提供充足的实践机会。

跨学科融合：跨学科课程设置，在专业课程中融入牙合学基础、口腔医学美学、口腔工艺管理、口腔专业英语、卫生法规、口腔修复学、口腔组织病理学、口腔种植学、口腔内科学等领域的内容拓宽学生的知识面。

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	23.41
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	2.82
专业（技能）课	专业基础课程	7	21	338	226	112	11.91
	专业核心课程	8	34.5	558	222	336	19.67
	专业拓展课程		11	176	144	32	6.21

程							
见习、实习	/	57	1020	/	1020	35.98	
合计		165	2836	1020	1816	100	

1. 公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明(以康复治疗技术专业为例)。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程,是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程;专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程,是培养核心职业能力的主干课程;专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程,是提升综合职业能力的延展课程。

我校结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程,进行模块化课程设计,依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等,开展项目式、情境式教学,结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

(1) 专业基础课程

主要包括:人体结构与机能、病原生物学、美学基础、牙体雕塑技术、口腔基础医学、临床疾病概要、口腔材料学等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体结构与机能	素质目标: 具有严谨求实、踏实诚信的职业素养和敬业精业、德技并修、检以求真、验以求实的工匠精神。 知识目标: 掌握人体各系统的组成,人体主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系等。掌握康复治疗、保健调理、保健按摩、健康管理工作岗位中所需的人体解剖学知识:骨性、肌性标志活体定位等。 能力目标: 能够用解剖学知识分析、解释中医康复相关问题,并能在工作实践中进行运用。	教学内容: 本课程主要讲授正常人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、感觉器、神经系统的组成,各器官的位置及形态结构,其重要毗邻关系和解剖操作的基本技能。 教学要求: 充分利用智慧职教线上平台,采用线上线下混合式教学模式,运用讲授法、案例分析、小组讨论、任务驱动法等教学方法,引导学生知识内化,加强技能训练。课程考核采用多元化评价体系,包括过程性评价、阶段性评价和总结性评价三个方面。过程性考核以课堂表现、课堂测验、技能考核、在线课程资源的自主学习、讨论、作业、测验、发帖等为主,在总评成绩中占比不低于30%。
2	病原生物学	素质目标: 培养独立思考和科研能力,能够设计和实施相关实验。 知识目标: 掌握基础知识、理解病原微生物的分类、结构、生理特性及其与宿主的关系、理解致病机制、掌握病原微生物的致病机制、传播途径及感染过程。 能力目标: 熟悉诊断方法,了解常见病原微生物的实验室诊断技术。掌握防控措施,学习预防和控制病原微生物。	教学内容: 微生物学基础、病原微生物学、诊断技术、防控措施、前沿研究 教学要求: 通过课堂讲授和自学,掌握病原微生物学的基本理论。通过实验课掌握微生物培养、鉴定及分子生物学技术。通过案例分析,理解病原微生物的致病机制及防控措施。通过科研项目培养独立思考和科研能力。通过考试、实验报告和科研论文评估学习效果。

		物感染的方法，包括疫苗和抗生素的使用。	
3	临床疾病概要	素质目标：培养有技能有素养、有责任心、有爱心，履行岗位职责，全心全意为患者服务的康复医学专业人才。 知识目标：通过对《临床疾病概要》的学习，使中医康复技术专业学生了解现代医学模式，了解临床常见病、多发病的基本知识。 能力目标：能结合康复医学专业特点应用临床知识，能进行必要的自我防护，能正确宣传常见疾病的预防，能正确宣传健康生活方式的知识。	教学内容：呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、内分泌系统、泌尿系统、神经系统等常见病、多发病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗方法及预防措施。 教学要求：采用线上线下混合式教学模式，课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通、钉钉等平台开展自学，注重过程化考核，使学生掌握临床常见疾病的病因、临床表现、治疗及预防措施。
4	口腔基础医学	素质目标：培养严谨的科学态度和医学思维，建立口腔健康与全身健康的整体观，提升自主学习与终身学习能力。 知识目标：掌握口腔颌面部解剖结构及生理功能；理解口腔常见疾病的病因、病理机制；熟悉口腔微生物学、免疫学基础理论；了解口腔材料学的基本原理和应用。 能力目标：能准确识别口腔正常与病理组织结构，具备基础实验操作技能，能运用基础知识分析临床病例。	教学内容：口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔生物学基础，实验模块（形态学实验、技能训练、病例讨论） 教学要求：要求教师具备口腔医学专业背景，熟悉基础医学教学方法，能指导学生规范操作实验；要求学生完成人体解剖学等医学基础课程，课前预习相关理论知识，积极参与实验操作和讨论。考核方式为综合性考核评价：理论考核（50%）实验考核（30%）平时成绩（20%）。
5	牙体雕塑技术	素质目标：具有认真学习的态度、严谨的工作作风；具有良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识；具有良好的职业道德和敬业精神。 知识目标：掌握牙体解剖形态、口腔颌面部及局部解剖形态及位置毗邻关系；掌握牙列的基本形状及牙排列的规律；掌握牙合骀与颌位；熟悉牙合骀与咬合的关系，了解牙合骀的发育过程；熟悉下颌运动的基本形式和咀嚼功能；了解口腔其他功能 能力目标：能通过冠长、冠宽、冠厚、根长、牙列长度与宽度的测定，能够掌握体的解剖形态及牙列的形状；能通过牙倾斜度的观察，掌握各牙的唇颊舌向倾斜斜度和近远中向的倾斜度；能通过修复学牙合骀平面与上颌牙的接触关系，掌握上下颌牙上下位置	教学内容：本课程是三年制口腔医学技术专业必修的一门专业基础课程。本课程的主要内容包括牙体解剖、颌面部系统解剖、局部解剖、牙列、牙合与颌位及口腔功能等基础理论、基本知识和基本技能。本课程的主要任务是为进一步学习专业课打下基础。 教学要求：以学生职业发展为根本，夯实专业基础，重视培养学生的综合素质和职业能力。在教学过程中，结合课程内容特点，从学生实际出发，因材施教，采用课堂讲授法、小组活动法、项目教学法等教学方法，教学做合一把培养学生职业技能的过程设计为边讲边练的过程，充分启发学生科学思维能力。创设工作情境，利用实物、录像、多媒体等手段辅助教学，采取分组讨论、小组比赛等形式，充分调动学生对本课程的学习兴趣，融入对学生职业道德和职业意识的培养，使学生掌握专业学习方法，提高自主学习能力。以生为本，注重教与学的互动，通过典型项目练习，由教师提出要求，

		关系；能通过中性牙合殆、近中牙合殆及远中牙合殆的观察，掌握它们与面型的关系；能掌握咀嚼效率的定义；能熟悉咀嚼效率测定方法和临床意义。	组织学生完成项目并进行小组评价和教师评价，培养学生职业能力。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。
6	口腔材料学	素质目标：培养学生勤奋、严谨求实和认真负责的工作态度；注重素质教育，提高学生爱岗敬业、全心全意为病人服务的职业道德；培养关爱患者、服务患者的人文思想；培养和谐的人际沟通能力和团结协作的团队精神。 知识目标：掌握各类口腔材料的组成、性能、应用范围与使用方法；了解口腔材料的定义、类型及其与临床的关系。 能力目标：掌握常用口腔材料的使用技能。学会口腔常用材料的选择技能。	教学内容：内容包括口腔修复材料、口腔充填材料、口腔粘接材料、口腔预防保健材料、口腔颌面外科材料以及口腔正畸材料等。 教学要求：通过学习，使学生掌握口腔材料的分类、组成和主要理化性能、机械性能、生物性能以及临床应用的关系，为合理有效地利用口腔材料和准确制作修复体提供理论依据，同时为学习其它课程和临床实践奠定基础。要坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念。在课程教学中渗透职业教育的普遍性学生差异的个体性教育等育人思想和观念。应用图文并茂、适量的动画或视频相结合的多媒体课件，适当穿插运用板书、提问及临床病例分析等形式，进行理论讲授，并对重点及难点内容给予特别提示及强调。
7	美学基础	素质目标：培养审美敏感性和艺术鉴赏力，提升创造性思维和美学创新能力，建立跨学科的美学应用意识。 知识目标：掌握美学的基本概念、发展历史及主要流派，理解形式美法则及其应用熟悉色彩学、构图学等视觉美学基础理论，了解不同领域的美学特点。 能力目标：能够运用美学原理分析和评价艺术作品或设计作品，具备基础的审美判断能力和美学表达能力，能将美学理论应用于专业实践。	教学内容：美学导论、形式美法则、色彩与构图、应用美学，实践模块（美学分析训练、创作实践、跨学科研讨） 教学要求：具备美学或艺术设计专业背景，熟悉跨学科美学应用，能指导学生完成美学分析与创作实践；要求学生对美学理论有基本兴趣，积极参与课堂讨论和实践练习，完成课后美学分析报告或创作作业。考核方式为综合性考核评价：理论考核（40%）：美学原理与应用，实践考核（40%）：作品创作或美学分析报告，平时成绩（20%）：课堂表现+作业完成情况。

（2）专业核心课程

主要包括：口腔常用设备应用、口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、全口义齿工艺技术、口腔数字化修复技术、口腔正畸工艺技术、口腔预防保健、口腔疾病概要等领域的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	口腔常用设备应用	①口腔临床常用医疗设备的使用。 ②口腔修复体制作常用的切割、打磨与抛光设备的使用与保养。 ③铸造、烤瓷相关设备的使用与保养。 ④口腔修复体数字化修复常用设备的使用与保养。	①掌握口腔修复体制作常用的切割、打磨、抛光、铸造、烤瓷等设备的使用与保养方法。 ②掌握口腔修复体数字化修复常用的模型扫描仪的使用与保养方法。 ③熟悉口腔临床常用设备的使用与保养方法。 ④熟悉口腔修复体数字化修复常用的口内扫描仪、齿科切削机、3D打印机等设备的使用与保养。

		⑤口腔修复体制作其他常用设备的使用与保养。	养。 ⑤熟悉常用器械工具的使用。 ⑥了解口腔常用设备的结构与原理。
2	口腔固定修复工艺技术	①可卸式模型制作。 ②牙体缺损各种固定修复体制作。 ③牙列缺损固定修复体制作。 ④口腔固定修复体数字化制作。 ⑤种植固定修复体制作。	①掌握固定义齿修复基本知识和技能。 ②掌握可卸式模型的制作方法。 ③掌握牙体缺损的各种固定修复体制作的工艺技术。 ④掌握牙体缺损固定桥制作的工艺技术。 ⑤熟悉牙列缺损种植固定义齿上部结构的修复。 ⑥熟悉数字技术在固定修复中的应用。 ⑦了解牙列缺失种植固定义齿上部结构的修复。
3	可摘局部义齿工艺技术	①可摘局部义齿设计。 ②支架和卡环弯制。 ③铸造支架制作。 ④人工牙排列与基托蜡型制作。 ⑤可摘局部义齿树脂成形与打磨抛光。	①掌握可摘局部义齿修复基本知识和技能。 ②掌握胶连式可摘局部义齿的制作技术。 ③掌握铸造支架式可摘局部义齿的制作技术。 ④熟悉可摘局部义齿的修理方法。 ⑤熟悉种植可摘局部义齿的修复。 ⑥熟悉数字技术在可摘局部义齿修复中的应用。
4	全口义齿工艺技术	①颌位关系转移与上牙合骀架。 ②人工牙排列与基托蜡型制作。 ③平衡牙合骀调整。 ④全口义齿树脂成形与打磨抛光。	①掌握全口义齿修复基本知识和技能。 ②掌握全口义齿人工牙的排列。 ③掌握全口义齿基托蜡型的塑形。 ④掌握转移颌位关系（上牙合骀架）的方法。 ⑤掌握全口义齿树脂成形与打磨抛光方法。 ⑥熟悉颌位关系确定。 ⑦熟悉全口义齿的牙合骀型与平衡牙合骀的调整。 ⑧了解取无牙颌印模的方法。 ⑨了解全口义齿初戴检查与选磨调牙合骀的方法。 ⑩了解种植体支持的全口义齿修复。 ⑪了解数字技术在全口义齿修复中的应用。
5	口腔数字化修复技术	①模型或印模扫描。 ②数字模型的设计与打印。 ③口腔修复体数字化设计及修复体美学设计。 ④排版并切削或利用3D打印技术打印各种修复体。 ⑤设计并制作种植放射导板、手术导板。 ⑥设计并制作隐形矫治器、牙合骀垫。	①掌握口腔数字化修复的基本知识。 ②掌握印模与模型三维扫描工艺流程。 ③掌握口内扫描工艺流程。 ④掌握各种常见口腔固定修复设计工艺。 ⑤掌握可摘义齿设计工艺。 ⑥掌握各种种植义齿上部结构设计工艺。 ⑦熟悉各种常用口腔辅助治疗装置设计工艺。 ⑧熟悉常用的口腔数字化制造工艺技术。 ⑨熟悉口腔数字化修复材料的使用。
6	口腔正畸工艺技术	①制作活动矫治器。 ②制作保持器。 ③利用数字化技术设计制作隐形矫治器。 ④利用数字化加工工艺加工制作隐形矫治器。	①掌握口腔正畸技术相关的基本知识。 ②掌握活动矫治器和保持器的制作方法。 ③熟悉计算机设计隐形矫治器的方法。 ④了解计算机辅助加工制作隐形矫治器的方法。

7	口腔预防保健	①口腔预防保健科普教育。 ②窝沟封闭。 ③巴斯刷牙法指导。	①掌握口腔预防保健的基本知识。 ②掌握口腔健康教育的手段和方法。 ③掌握龋病预防的指导方法。 ④掌握牙周病预防的指导方法。 ⑤掌握窝沟封闭的操作方法。 ⑥掌握巴斯刷牙法，能指导病人正确刷牙。 ⑦熟悉口腔预防保健中的感染与控制。
8	口腔疾病概要	①协助医生完成各种口腔常见病的诊疗。 ②协助医生进行口腔修复相关操作。 ③制作并指导患者正确配戴和使用牙合垫、运动护齿、活动矫治器和保持器。	①掌握口腔常见疾病相关的基本知识。 ②掌握制作牙合垫、运动护齿、活动矫正器及保持器的技术。 ③掌握指导患者正确配戴牙合垫、运动护齿、活动矫正器及保持器的方法。 ④熟悉口腔修复科常见疾病的诊疗方法并能协助医生完成修复治疗。 ⑤熟悉口腔正畸科常见疾病诊疗的方法并能协助医生完成治疗。 ⑥熟悉口腔内科常见疾病诊疗的方法并能协助医生完成治疗。 ⑦熟悉口腔颌面外科常见疾病诊疗的方法并能协助医生完成治疗。

(3) 专业拓展课程

主要包括：牙合学基础、口腔医学美学、口腔工艺管理、口腔专业英语、卫生法规、口腔修复学、口腔组织病理学、口腔种植学、口腔内科学等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	口腔工艺管理	素质目标：培养严谨的职业态度和工匠精神，注重细节与精准度。树立医疗安全与伦理意识，遵守行业规范。具备创新意识，适应新材料、新技术的发展。 知识目标：掌握口腔工艺技术的基本理论、工艺流程及管理原则。熟悉口腔修复体（如义齿、种植体、矫治器等）的制作标准及质量控制要求。了解口腔医疗器械、材料的管理及行业相关法规。 能力目标：能独立完成常见口腔修复体的设计与制作流程。具备口腔工艺生产流程的优化与管理能力。能运用质量管理工具分析和解决工艺中的问题。	教学内容：口腔工艺基础、工艺流程与管理、质量管理与标准、法规与伦理、技能实训（1.义齿蜡型制作、金属铸造、瓷层堆塑等传统工艺。2.数字化设计软件（如 3Shape、Exocad）及设备操作）、管理模拟。 教学要求：要求教师具备口腔工艺技术实践经验，熟悉行业最新动态。采用案例教学、项目驱动等教学方法，结合数字化技术演示。要求学生掌握前期课程基础，完成实训任务，提交符合行业标准的修复体作品。参与小组项目，模拟管理场景并提交分析报告。考核方式可分为理论考核：质量管理原则、流程规范等笔试。实践考核：修复体制作精度、数字化设计作业。综合评估：案例分析报告、团队项目管理表现。
2	牙合学基础	素质目标：培养严谨的临床思维，注重咬合与整体口腔健康的关联性。树立以患者为中心的理念，避免因咬合	教学内容：基础理论（咬合的定义、分类）牙尖交错牙合、正中关系及长正中的概念；下颌运动（前伸、侧方、开闭口）的轨迹与咬合接触特征；

		问题引发继发损伤。 知识目标：掌握牙合学的基本概念及生理性咬合的特征。理解咬合与颞下颌关节、咀嚼肌群的相互关系。熟悉常见咬合异常的临床表现及影响。 能力目标：能运用牙合学理论分析患者的咬合状态，并进行初步诊断。掌握咬合检查的基本方法（如咬合纸标记、面弓转移、牙合架使用等）。能在修复体设计或正畸治疗中应用牙合学原则（如咬合平衡、功能运动引导）。	咬合与口腔功能；临床应用；病例分析；技能训练（1.使用咬合纸、蜡片记录咬合接触点。2.面弓转移及半可调牙合架的操作。3.模拟修复体的咬合调整）。 教学要求：要求教师具备临床牙合学经验，能结合病例讲解理论；演示规范化操作。要求学生掌握前导课程，完成咬合检查及牙合架操作的实践任务；参与病例讨论并提交分析报告。考核方式可分为理论考核：咬合基本概念、临床意义等笔试。实践考核：咬合记录、牙合架操作或调颌技能。病例分析：针对咬合问题的诊断与治疗计划设计。
3	口腔医学美学	素质目标：培养美学素养和审美能力，建立"功能与美学并重"的诊疗理念提高医患沟通中美学需求的把握能力 知识目标：掌握口腔美学的基本理论和评价标准，理解面部美学与牙列美学的协调关系，熟悉各类美学修复材料的特点和适应证。 能力目标：能够进行规范的美学分析与设计，掌握常见美学修复技术的基本操作，具备初步的美学问题诊断与治疗计划制定能力。	教学内容：美学基础理论、临床美学应用；实践模块（1.美学分析训练：照片分析软件应用、诊断蜡型制作、数字化微笑设计；2.基本操作训练：比色技术、暂时修复体制作、瓷贴面预备）。 教学要求：要求教师具有丰富临床美学修复经验；熟悉数字化美学设计技术；能指导学生进行美学分析。要求学生完成口腔解剖学等先修课程；具备基本牙体预备技能；积极参与美学案例分析。考核方式为综合性考核评价：理论考核（40%）实践考核（40%）平时表现（20%）。
4	口腔专业英语	素质目标：培养国际化视野，适应口腔医学领域的国际交流与合作需求。提升跨文化沟通能力，理解不同医疗体系下的患者需求。增强学术英语应用能力，为后续深造奠定基础。 知识目标：掌握口腔医学领域的核心英语词汇；熟悉国际通用口腔医学文献的文体特点；了解英语国家口腔临床实践规范及医患沟通模式。 能力目标：能阅读并理解英文口腔医学文献；能用英语进行基础口腔临床沟通；能撰写简单的英文病例摘要或学术摘要。	教学内容：1.专业词汇与术语；2.临床英语沟通 3.学术英语。实践部分：情景模拟、文献精读、写作训练。 教学要求：要求教师具备口腔医学专业背景及熟练的英语教学能力。采用CBL（案例教学法）与TBL（任务驱动法）结合模式。要求学生具备大学英语四级或同等基础。课前预习专业词汇，课后完成文献阅读或口语练习作业。参与课堂互动（如模拟诊疗、小组文献汇报）。考核方式为综合性考核评价：笔试（40%）口语（30%）写作（20%）平时表现（10%）。
5	卫生法规	素质目标：培养法治观念，强化依法行医的职业责任感。树立医学伦理意识，尊重患者合法权益。提高医疗安全与风险管理能力，减少医疗纠纷发生。 知识目标：掌握我国基本医疗卫生法律法规体系，熟悉《基本医疗卫生与	教学内容：1.卫生法律体系概述；2.医疗机构与医务人员管理法规；3.医疗行为与法律责任；4.药品与医疗器械管理；5.公共卫生与传染病防控法规；6.患者权益与医学伦理实践部分：案例分析、模拟法庭/听证会、政策解读。 教学要求：要求教师具备医学与法学交叉背景，熟悉医疗司法实践。采用案例教学法，结合真实医疗

		健康促进法》《执业医师法》《传染病防治法》等核心法律。了解医疗机构管理、医疗事故处理、药品管理、公共卫生应急等相关法规。熟悉医学伦理与患者权益保护的法律规定。 能力目标：能运用卫生法规分析医疗实践中的法律问题。具备依法执业意识，能在临床工作中规避法律风险。能正确解读医疗政策与行业规范，适应医疗卫生体制改革要求。	纠纷判决书讲解法律适用。要求学生课前预习相关法律条文，课堂参与案例讨论。完成 1~2 份医疗纠纷案例分析报告。了解所在专业领域的特定法规。考核方式为综合考核，理论考试（60%）实践考核（30%）课堂表现（10%）。
6	口腔修复学	素质目标：拥有一定的临床思维能力，具备科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风。具有良好的医学工作者应有的职业道德和行为规范。掌握执业助理医师等资格考试有关《口腔修复学》的基本知识和技能。培养关爱患者、服务患者的人文思想。培养和谐的人际沟通能力和团结协作的团队精神。 知识目标：掌握口腔修复科常用临床检查项目。掌握牙体缺损、牙列缺损和牙列缺失等各种常见缺损的修复治疗方法。熟悉牙体缺损、牙列缺损和牙列缺失等各种常见缺损的病因、机制、症状、诊断、预防。了解口腔颌面缺损的修复治疗、牙周病的修复治疗。了解口腔修复学新技术及有关最新研究进展。了解各类修复体的制作工艺。 能力目标：能运用所学知识解决临床常见问题。能为牙体缺损、牙列缺损和牙列缺失等各种常见缺损的患者设计初步的修复方案。	教学内容：研究各类牙体缺损、牙列缺损、牙列缺失的修复体类型、适应证、设计方案的理论知识和技能。 教学要求：本课程是一门理论与实践相结合的课程，应在教室和实训室完成。教室应配备多媒体设施及相应的教学模型，并保证校园网畅通，教室内光线明亮、安静。实践教学在口腔实训室完成。根据教学内容选用项目引领、工学交替、教学做一体化等教学模式。采用病例导入，启发式教学方法；模拟诊疗的角色扮演式教学方法；模型示教、模拟操作的教学方法；自学讨论式教学方法；床旁教学方法等。教学评价、考核的多元性，项目考评、产品考评、过程考评、报告考评、知识考评等，形成性评价和终结性评价相结合，要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。本课程考核涉及基本理论、基本知识和基本技能。
7	口腔组织病理学	素质目标：通过教学，培养学生独立思考，自主学习，以及发现问题、分析问题和解决问题的能力，提高学生的观察能力、思维能力和科学思维方法。 知识目标：掌握口腔病理学的基本理论知识。熟悉常见病的形态、变化及病理临床联系。了解病因与发病机制。 能力目标：认识和掌握口腔颌面部疾病的病因、发生、发展规律及其形态	教学内容：内容包括口腔组织学、口腔胚胎学和口腔病理学三部分。口腔组织学是研究正常人体口腔各部位细胞、组织、器官的微细结构及其与功能的关系的学科；口腔胚胎学则是研究口腔颌面部及牙齿的发生、发育、发展规律及相关畸形形成机制的学科；口腔病理学研究口腔常见疾病的病因发病机制、病理变化、结局和转归的学科。 教学要求：本大纲所列教学内容按程度要求不同，分为“掌握内容”“熟悉内容”和“了解内容”三级。掌握内容为重点内容，学生必须通过反复学习与思考达到牢固掌握，熟悉内容要求学生熟练描

		功能变化过程,深入探讨口腔颌面部疾病的发病机制,为口腔疾病的预防及治疗提供理论基础,并为学习口腔临床课奠定良好的基础。	述、准确指认并能联系实际应用,了解内容则要求学生达到一般的认识 and 了解。大纲中未要求的内容属参考内容。采用多媒体理论分班授课、实验分小班看片实习。教学方法:提倡启发式、临床病例讨论式、研究式等教学方法,引导学生主动参与教学过程启发学生积极思维,开发学生智力,培养学生创新精神和创新能力。教学手段:充分运用多媒体、MIE软件、病理切片、模型、图表、幻灯片等,提升教学水平。
8	口腔种植学	素质目标:充分调动学生的主动性和创造性,加强培养学生分析问题和解决问题的能力。 知识目标:能全面了解本学科的业务范围、发展趋向;理解口腔种植的诊断、治疗原则和基本技能。 能力目标:独立完成简单的口腔种植的诊断及治疗方案的设计。	教学内容:包括了种植的发展状况,基础理论知识,临床病例的选择、设计、治计划,种植美学,种植与牙周,种植材料的研发等相关研究等内容。 教学要求:充分利用网络教学资源,采用混合式教学模式,运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法,引导学生知识内化,课程考核采用多元评价体系,过程性评价和终结性评价相结合。
9	口腔内科学	素质目标:逐步培养学生的辩证思维和创新意识,养成良好的职业道德观念,具有良好职业道德和团队合作精神,科学工作态度,严谨细致的专业作风。 知识目标:掌握口腔内科学的基础理论、基本知识和基本技能。 能力目标:掌握常见的牙体硬组织疾病、牙髓病、根尖周病和牙周病、粘膜病的诊断和治疗以及儿童牙病、老年牙病的特点及治疗。具有一定从事口腔内科临床工作的初步能力。	教学内容:主要包括龋病、牙体硬组织非龋性疾病、牙病及根尖周病、牙周病、儿童牙病老年牙病及口腔黏膜病等的病因、病理、临床表现、诊断、预防和治疗,是口腔医学专业的主干课程之一。项目设计以主要通过讲授、自学、讨论、实践操作等多种形式进行,增强学生的动手操作为主,提高学生的实践能力。 教学要求:在讲授理论采用多媒体辅助,依据不同的教学内容构建不同的教学模式,在具体项目引领下,完成相关理论和实践教学。形象演示实验原理、操作等,增强直观性,并不断增强学生分析问题解决问题能力。通过:1.提问、启发和讨论;2.师生互动;3.案例分析;4.角色转换;5.开放式教学与自主学习相合等教学方法进行教学。教学中应注意理论与实践的结合,实践授课建议采用项目引领和课堂与实训地点一体化的教学模式。实训项目建议在仿真职业环境的实训室中完成,在教师的帮助下,学生进行自主实践和互动协助,完成既定的实训项目。

3.实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式,公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行牙体形态雕刻与塑形、口腔固定修复体、可摘局部义齿、全口义齿、口腔正畸矫治器和保持器等的制作及口腔修复体数字化设计与加工、口腔常见疾病的治疗等实训,包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在口腔修复体制作行业的义齿加工企业或口腔医疗机构义齿加工中心等单位进行口腔医学技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。我校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时为 2832 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，岗位实习时间累计一般为 10 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
岗前综合训练				1			1
见习				2			2
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程 模块	序 号	课程名称	学时与学分				按学期		第一学年			第二学年			第三 学年
							分配		第一 学期		第二 学期	第一 学期	第二学 期		
			总计	理论	实践	学分	考 试	考查	3 周	1 周	15 周	18 周	18 周	14 周	1 周

公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	专业认知见习	2*4	2*4	2*4	2*4	综合岗前训练	毕业实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1				4*12					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2					2*16				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2					4*12				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1								
	6	体育	108	8	100	6		1234			2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12				4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1			4					
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1			2					
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1			1					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4						2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234			每学期 4 学时					
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1			2*12					
学时小计			664	348	316	35.5			25	16	8	10				
专业基础课	15	人体结构与机能	72	60	12	4	1		4							
	16	病原生物学	30	24	6	2	1		2							
	17	口腔基础医学	48	40	8	3	2			3						
	18	牙体雕塑技术	72	20	52	4	2			4						
	19	口腔材料学	28	18	10	2		3			2					
	20	美学基础	28	28	0	2		4				2				
	21	临床疾病概要	60	36	24	4	3				4					
学时小计			338	226	112	21			6	7	6	2				
专业核心课	22	口腔常用设备应用*	36	20	16	2		3				3				
	23	口腔预防保健*	28	20	8	2		4				2*				
	24	口腔数字化修复技术*	28	28	0	2		4				2				
	25	口腔疾病概要*	28	28	0	2		4				2*				
	26	口腔正畸工艺技术*	70	14	56	4	4					5				
	27	可摘局部义齿工艺技术*	114	36	78	7	34				4	3				
	28	口腔固定修复工艺技术*	114	36	78	7	34				4	3				
	29	全口义齿工艺技术*	140	40	100	8.5	23			4	4					
学时小计			558	222	336	34.5			0	4	15	17				
课内总学时及周学时			1560	796	764	91			31	27	29	29				
岗前训练、毕业实习			1020	0	1020	57										
总计			2580	796	1784	148										
毕业考试	1	可摘局部义齿修复工艺技术			每学期开课门次					11	9	10	10			
	2	口腔固定修复工艺技术			考试门次					4	6	4	3			

科目	3	全口义齿工艺技术	考查门次	7	3	6	7		

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.劳动教育是每学期共4学时；4.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设；5.《见习》可根据专业情况安排学期；6.《毕业实习》安排在第三学年；7.加*的为专业核心课程。

3. 专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	口腔工艺管理	2	32	28	4	2		2			必选
		2	牙合殆学基础	3	32	26	6	2			2		必选
		3	口腔医学美学	2	28	22	6	2		2			必选
		4	口腔专业英语	4	28	24	4	2				2	必选
		5	卫生法规	4	32	26	6	2				2	必选
2	专业任选课	6	口腔修复学	3	24	18	6	1			2		任选一门
		7	口腔组织病理学	3	24	18	6	1			2		
		8	口腔种植学	4	24	18	6	1				2	
		9	口腔内科学	3	24	18	6	1			2		
合计					176	144	32	11	0	2	1	2	

4. 公共选修课教学进程表

详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘口腔企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有口腔医学技术或口腔医学专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外卫生行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有口腔医学或口腔医学技术等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能

够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关的卫生行业，义齿加工企业、口腔医疗机构或医疗机构口腔科和口腔技工室的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展口腔医学技术和现代口腔技术等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）口腔修复实训室

口腔修复实训室配备有满足教学需要的石膏模型修整机、平行观测仪及铸造机等设备及相关义齿制作材料。其中，包含有口腔一体化修复实训室，在此基础上配备有一体化技工桌，用于义齿熔模制作、卡环弯制、全口义齿制作等实训操作。

（2）口腔综合实训室

配备口腔多功能实验台、口腔仿真头模实训室配备有满足教学需要的口腔临床模拟操作系统、口腔检查器械、充填治疗器械、牙髓病治疗器械、牙龈牙周病治疗器械、修复治疗器械、拔牙器械、口腔颌面外科手术器械等。牙体雕刻、窝洞的制备、四手操作练习、金属全冠牙体预备、烤瓷冠预备等实训操作。

（3）口腔外科实训室

配备口腔临床实训室配备牙科综合治疗台及临床治疗所必需的基本设备，可开展口腔检查、牙体牙髓病、牙体制备、口腔局部麻醉、各类牙拔除术等实训教学。

（4）口腔内科实训室

配备口腔影像室配备数字化牙科X线机及数字化口腔全景机，主要用于拍摄牙片、根尖片、咬合片及牙合翼片等，用于牙体病、根尖病、牙周病、颌骨病及口底软组织疾病的摄影检查。

（5）口腔解剖实训室

压力蒸汽灭菌器等口腔消毒设备，口腔设备消毒，用于现代口腔技术、常见口腔疾病等实训教学。

3.校外实践教学条件配置

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供口腔修复技术、牙体设计制作等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。能够体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。其中，专业类图书文献主要有：医疗卫生行业政策法规、口腔医疗卫生行业及口腔修复体制作行业职业标准和操作规范、口腔医学技术专业相关著作和案例类图书等。

3.数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级学院（部）建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级学院（部）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研室建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握口腔医学技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 165 学分，其中必修课最低 148 学分(包括：课内必修课 91 学分，实习记 57 学分)，公共选修课 6 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 11 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

口腔卫生保健专业人才培养方案

为顺应健康中国战略实施与全民口腔健康需求升级的时代背景，对接《“健康中国 2030”规划纲要》中“加强口腔健康服务体系建设”的部署，以及口腔卫生保健行业从“疾病治疗”向“预防为主、防治结合”转型的行业变革，本专业立足医药卫生大类健康管理及促进领域，以培养高素质口腔卫生保健技术技能人才为目标，构建符合新时代口腔健康服务需求的人才培养体系。

一、专业名称及代码

口腔卫生保健（520807）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理及促进类（5208）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	口腔卫生技师（2-05-07-17）
主要岗位（群）或技术领域	口腔疾病预防、口腔疾病辅助诊疗、口腔卫生保健
职业类证书	卫生专业技术资格……

五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和口腔医学基本知识，具备口腔卫生保健、疾病预防、健康照护、辅助临床诊疗等能力；具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事牙齿洁治、刮治、美白、窝沟封闭、菌斑控制和口腔健康照护、辅助口腔临床诊疗等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、爱岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
4. 具有自我管理能力和职业生涯规划意识。
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯以及良好的行为习惯。
6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
7. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作

意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

- 8.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- 9.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- 10.掌握口腔医学的基本知识、基本理论。
- 11.掌握基本口腔公共卫生服务的基本知识。
- 12.掌握口腔医学相关的心理学、伦理学和健康教育知识。
- 13.具有牙齿洁治、刮治、美白等口腔卫生保健的能力。
- 14.具有涂氟、窝沟封闭、菌斑控制等口腔疾病预防的能力。
- 15.具有儿童、孕产妇、老年、残障等人群口腔健康照护和口腔修复、正畸照护的能力。
- 16.具有辅助口腔医师实施临床诊疗的能力。
- 17.具有开展口腔流行病学调查与监测、卫生保健咨询和健康教育的能力。
- 18.具有开展数字化口腔卫生保健的能力。
- 19.具有运用卫生法律法规、医学心理、医学伦理知识进行职业活动的的能力。
- 20.具有终身学习和可持续发展的能力。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	23
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3
专业（技能）课程	专业基础课程	6	21.5	336	242	94	12
	专业核心课程	5	40	648	306	342	22
	专业拓展课程	5	10	180	100	80	6
见习、实习		/	34	1020	0	1020	35
合计			147	2848	996	1852	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我校结合区域/行业实际、办学定位和人才培养自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

主要包括：人体结构与机能、病理学基础、口腔解剖生理学、病原生物学、临床医学概论、口腔组织病理学等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体结构与机能	素质目标：具有严谨求实、踏实诚信的职业素养和敬业精业、德技并修、检以求真、验以求实的工匠精神。 知识目标：掌握人体各系统的组成，人体主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系等。掌握康复治疗、保健调理、保健按摩、健康管理工作岗位中所需的人体解剖学知识：骨性、肌性标志活体定位等。 能力目标：能够用解剖学知识分析、解释中医康复相关问题，并能在工作实践中进行运用。	教学内容：本课程主要讲授正常人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、感觉器、神经系统的组成，各器官的位置及形态结构，其重要毗邻关系和解剖操作的基本技能。 教学要求：充分利用智慧职教线上平台，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论、任务驱动法等教学方法，引导学生知识内化，加强技能训练。课程考核采用多元化评价体系，包括过程性评价、阶段性评价和总结性评价三个方面。过程性考核以课堂表现、课堂测验、技能考核、在线课程资源的自主学习、讨论、作业、测验、发帖等为主，在总评成绩中占比不低于 30%。
2	病理学基础	素质目标：培养学生良好的职业道德，人文素养，树立科学的世界观、人生观和价值观；具备实事求是、严谨认真科学态度，有爱心、耐心和责任心，全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握病理学与病理生理学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见疾病的基本概念、原因、病理变化及发生机制、对机体的影响及机体功能代谢变化、临床病理联系及结局；熟悉疾病发生的诱因和疾病发生发展的一般规律；了解常见病理过程的临床防治原则。 能力目标：能将病理学与病理生理学的基础理论知识运用于后续专业课程的学习和护理临床实践，对常见疾病护理评估、计划、实施作出解释，认识其本质的能力；学会实验操作技能，培养学生科研素质与创新能力。	教学内容：本课程主要包括细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水、电解质代谢紊乱、缺氧、发热、休克、弥散性血管内凝血、心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统等常见疾病的病理变化及发生机制。 教学要求：本课程以学生为中心开展教学，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。理论教学运用讲授法、任务驱动、案例教学、角色扮演、小组讨论等方法，实践教学主要通过理实虚一体化教学。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 40%。
3	口腔解剖生理学	素质目标：1.培养学生具有良好的思想道德素质和文化素质； 2.培养学生具有健康的身心素质。 3.使学生具有一定的专业素质。 知识目标：1.掌握牙体的组成及牙体的正常解剖外形； 2.掌握牙列特点与常用的三种颌位； 3.掌握口腔颌面部骨、肌肉的解剖及神经脉管的走行。学会应用常用的三种颌位关系。 4.能够识别颌面部骨的解剖结构。	教学内容：牙体解剖，牙列，牙合及颌位；口腔生理功能；运动系统、脉管及神经解剖，口腔颌面局部解剖；牙体雕刻技术等。 教学要求：本课程的学习要求充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核

		5.能够说出颌面部神经脉管的走行分布。 能力目标: 1.具备一定的与人沟通能力和搜集信息的能力。 2.掌握牙体解剖结构、重要神经和血管的走行、三种基本颌位。 3.学生能够独立完成牙体雕刻。	以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主。为进一步学习口腔卫生保健奠定良好的基础。
4	病原生物学	素质目标: 培养独立思考和科研能力,能够设计和实施相关实验。 知识目标: 掌握基础知识、理解病原微生物的分类、结构、生理特性及其与宿主的关系、理解致病机制、掌握病原微生物的致病机制、传播途径及感染过程。 能力目标: 熟悉诊断方法,了解常见病原微生物的实验室诊断技术。掌握防控措施,学习预防和控制病原微生物感染的方法,包括疫苗和抗生素的使用。	教学内容: 微生物学基础、病原微生物学、诊断技术、防控措施、前沿研究 教学要求: 通过课堂讲授和自学,掌握病原微生物学的基本理论。通过实验课掌握微生物培养、鉴定及分子生物学技术。通过案例分析,理解病原微生物的致病机制及防控措施。通过科研项目培养独立思考和科研能力。通过考试、实验报告和科研论文评估学习效果。
5	临床医学概论	素质目标: 1.热爱本职工作,敬业、创业,并具有辩证思维的能力。2.培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质,具有尊重患者、关爱生命的人文精神。 知识目标: 1.掌握常见症状的发生机理和临床意义,并学会问诊的方法。掌握检体诊断的基本理论和基本方法,以及典型体征的发生机理与临床意义。2.掌握各科常见疾病的概念、临床特点、治疗原则,药物治疗要点。 能力目标: 1.学会对患者进行正确的问诊。2.能够独立对患者进行体格检查。3.了解对各方面临床资料进行综合、分析的方法,在教学过程中,学生能够独立提出初步诊断。4.通过与相关学科共同努力,学生初步熟悉执行处方、医嘱。	教学内容: 主要介绍了内科外科、妇产科、儿科、传染科等常见病和多发病的基本知识,培养学生分析和解决实际临床问题的能力。 教学要求: 结合网络教学资源,采用线上线下混合式教学模式,运用讲授法、案例分析法等教学方法,将理论与实践密切结合,强化技能训练。课程考核采用多元评估体系,形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主,在总评成绩中占比不低于40%。
6	口腔组织病理学	素质目标: 在传授口腔组织病理学知识的同时,渗透良好的综合素质和崇高的职业道德素质的养成教育。巩固职业价值观,积累一定的人文社会科学知识,培育良好的综合职业素质。以勤奋、刻苦、严谨、认真的学风,以理论联系实际的方法,学好本课程。 知识目标: 了解并掌握牙体牙周组织、口腔黏膜的组织结构,口腔颌面部及牙体牙周组织的发育过程,患病及主要由其引起的一些疾病、牙周组织病、常见口腔粘膜病的病因、发病机制及病理变化等内容。为各专业课程的学习构建良好的基础。	教学内容: 本课程是临床对疾病作出正确诊断、治疗的基础,对正确认识、理解和掌握口腔疾病发生、发展规律至关重要。本课程由口腔组织胚胎学和口腔病理学两部分组成。 教学要求: 充分利用网络教学资源,采用线上线下混合式教学模式,采用任务驱动、讲授、案例分析、小组讨论等教学方法,引导学生知识内化,强化技能训练。课程考核采用多元评估体系,形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、

		能力目标: 1.掌握常用口腔材料的使用技能。 2.学会口腔常用材料的选择技能。	生为中心,注重“教”与“学”的互动。采用启发式教学方法启迪学生思维,引领学生思考。采用探究式教学方法,引导学生去探索问题及解决问题;注重职业情景的创设,以校内实训室、校外见习实习点为重要的教学场所,培养学生岗位胜任力。
4	口腔颌面外科学	素质目标: 培养良好的医德医风,树立人文关怀理念,关心和爱护患者,尊重患者的权益和尊严。 知识目标: 掌握口腔颌面外科学的基本理论、基本知识和基本技能,包括口腔颌面外科的解剖生理、疾病的病因病理、临床表现、诊断要点、治疗原则和主要方法;系统融入口腔颌面CT片规范化拍摄相关知识。 能力目标: 具备对口腔颌面外科常见病、多发病以及危重病人的正确诊断的能力。	教学内容: 本课程是重要的核心课程,研究口腔器官、面部软组织、颅颌面骨骼、颞下颌关节、涎腺及颈部某些疾病的预防、诊断和治疗;精准识别CT影像中常见伪影成因及拍摄操作误区;CT影像三维重建技术在颌骨病变诊断、种植手术规划、颌面创伤评估等临床场景中的应用要点,为口腔颌面外科疾病的精确诊断、治疗方案设计及预后评估筑牢影像学知识根基。 教学要求: 在仿真模型上完成窝沟封闭操作(固化后检查留存率)。 设计一份校园龋病预防计划书,包含成本预算与效果指标(如患龋率下降目标)。
5	口腔预防医学	素质目标: 树立勤奋学习的态度,严谨求实的工作作风,具备良好的心理素质、职业道德、博大爱心和高度责任心。 知识目标: 掌握口腔预防医学的基本理论、知识和技能,以及龋病、牙周病等口腔常见病的流行特征和预防方法。 能力目标: 掌握口腔预防保健的基本技能,如口腔检查、菌斑控制、窝沟封闭等,能为个体和群体提供口腔预防保健服务。	教学内容: 本课程是研究人群口腔健康状况与自然环境、社会因素,特别是口腔与环境之间的关系,并采用各种方法来增进口腔健康水平的一门课程。其内容包括:口腔流行病学、龋病及其牙周病等口腔疾病的预防、特定人群的口腔保健、口腔健康教育与促进、口腔医疗保健实践中的感染预防与控制等。 教学要求: 安排充足的实践教学时间,包括实验室模拟操作、社区口腔保健实践和临床实习等。教师要严格指导学生,规范操作流程,培养学生的动手能力和解决实际问题的能力。

(3) 专业拓展课程

主要包括:口腔数字化技术、口腔医学美学、口腔正畸学、口腔设备学、卫生法规、口腔专业英语等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	口腔数字化技术	素质目标: 鼓励学生关注口腔数字化技术的前沿发展,培养创新思维,能够在临床实践中探索新技术的应用和改进。 知识目标: 掌握口腔数字化技术的基本原理,包括数字化印模、数字化设计与制造等。 能力目标: 培养学生熟练使用口腔数字化扫描设备及应用口腔数字化设计软件的能力。	教学内容: 本课程的内容主要包括口腔数字化技术基础理论、口腔数字化扫描工艺技术、口腔数字化设计工艺技术、口腔数字化制造工艺技术和口腔数字化修复材料等。 教学要求: 系统讲解口腔数字化技术的基础理论和知识,采用多媒体、虚拟仿真等多种教学手段,结合临床案例,帮助学生理解抽象概念。

		力,培养学生掌握数控加工和 3D 打印工艺规范流程及相关设备的操作要点。	
2	口腔医学美学	素质目标: 培养美学素养和审美能力,建立"功能与美学并重"的诊疗理念提高医患沟通中美学需求的把握能力。 知识目标: 掌握口腔美学的基本理论和评价标准,理解面部美学与牙列美学的协调关系,熟悉各类美学修复材料的特点和适应证。 能力目标: 能够进行规范的美学分析与设计,掌握常见美学修复技术的基本操作,具备初步的美学问题诊断与治疗计划制定能力。	教学内容: 美学基础理论、临床美学应用;实践模块(1. 美学分析训练:照片分析软件应用、诊断蜡型制作、数字化微笑设计;2. 基本操作训练:比色技术、暂时修复体制作、瓷贴面预备) 教学要求: 要求教师具有丰富临床美学修复经验;熟悉数字化美学设计技术;能指导学生进行美学分析。要求学生完成口腔解剖学等先修课程;具备基本牙体预备技能;积极参与美学案例分析。考核方式为综合性考核评价:理论考核(40%)实践考核(40%)平时表现(20%)
3	口腔正畸学	素质目标: 树立良好的职业道德,尊重患者,保护患者隐私,具备高度的责任心和敬业精神,为患者提供优质的正畸治疗服务。 知识目标: 掌握口腔正畸学的基本理论知识,包括颅面生长发育、错牙合畸形的病因、机制和分类等;深度融入头影测量侧位片的专业拍摄知识模块。 能力目标: 能够通过口腔检查、模型分析、影像学检查等手段,准确诊断各类错牙合畸形。	教学内容: 本课程是研究牙颌面发育畸形的病因、病理、检查、诊断、预防 and 治疗的独立学科。本课程主要介绍口腔正畸的基础学、生物学和生物力学、诊断学、治疗学等内容;精准侧位片拍摄在牙颌面畸形诊断、矫治方案设计及疗效评估中的核心意义;拍摄设备的操作原理与参数设置规范;患者体位固定、头位定位、胶片放置的标准化操作流程;深度解析不同生长发育阶段、错颌畸形类型的拍摄要点及投照角度选择依据。 教学要求: 要求教师具有丰富临床美学修复经验;熟悉数字化美学设计技术;能指导学生进行美学分析。要求学生完成口腔解剖学等先修课程;具备基本牙体预备技能;积极参与美学案例分析。考核方式为综合性考核评价:理论考核(40%)实践考核(40%)平时表现(20%)。
4	口腔设备学	素质目标: 养成良好的职业素质和行为习惯,具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。 知识目标: 掌握口腔常见医疗设备的工作原理、操作常规、维护保养、注意事项及常见故障的处理。 能力目标: 具有对口腔常用医疗设备的操作、维护保养、故障处理的基本能力。	教学内容: 口腔设备是口腔医学技术装备的组成部分,国际上称为牙科设备,主要指用于口腔医学领域的具有显著口腔医学专业技术特征的医疗、教学、科研、预防的仪器设备的总称。 教学要求: 教学中应注意理论与实践的结合,采取小组讨论式等方法,强调从提出问题入手,激发学生学习的兴趣,让学生有针对性地去探索并运用理论知识,以提高分析和解决问题的能力。
5	卫生法规	素质目标: 培养法治观念,强化依法行医的职业责任感。树立医学伦理意识,尊重患者合法权益。提高医疗安全与风险管理能力,减少医疗纠纷发生。 知识目标: 掌握我国基本医疗卫生法律法	教学内容: 本课程包括卫生法律体系概述、医疗机构与医务人员管理法规、医疗行为与法律责任、药品与医疗器械管理、公共卫生与传染病防控法规、患者权益与医学伦理实践部分;案例分析、模拟法庭/听证会、政策解读。

		规体系，熟悉《基本医疗卫生与健康促进法》《执业医师法》《传染病防治法》等核心法律。了解医疗机构管理、医疗事故处理、药品管理、公共卫生应急等相关法规。熟悉医学伦理与患者权益保护的法律规定。 能力目标：能运用卫生法规分析医疗实践中的法律问题。具备依法执业意识，能在临床工作中规避法律风险。能正确解读医疗政策与行业规范，适应医疗卫生体制改革要求。	教学要求：要求教师具备医学与法学交叉背景，熟悉医疗司法实践。采用案例教学法，结合真实医疗纠纷判决书讲解法律适用。要求学生课前预习相关法律条文，课堂参与案例讨论。完成1~2份医疗纠纷案例分析报告。了解所在专业领域的特定法规。考核方式为综合考核，理论考试（60%）实践考核（30%）课堂表现（10%）。
6	口腔专业英语	素质目标：培养国际化视野，适应口腔医学领域的国际交流与合作需求。提升跨文化沟通能力，理解不同医疗体系下的患者需求。增强学术英语应用能力，为后续深造奠定基础。 知识目标：掌握口腔医学领域的核心英语词汇；熟悉国际通用口腔医学文献的文体特点；了解英语国家口腔临床实践规范及医患沟通模式。 能力目标：能阅读并理解英文口腔医学文献；能用英语进行基础口腔临床沟通；能撰写简单的英文病例摘要或学术摘要。	教学内容：本课程包括专业词汇与术语、临床英语沟通、学术英语。实践部分：情景模拟、文献精读、写作训练。 教学要求：要求教师具备口腔医学专业背景及熟练的英语教学能力。采用CBL（案例教学法）与TBL（任务驱动法）结合模式。要求学生具备大学英语四级或同等基础。课前预习专业词汇，课后完成文献阅读或口语练习作业。参与课堂互动（如模拟诊疗、小组文献汇报）。考核方式为综合性考核评价：笔试（40%）口语（30%）写作（20%）平时表现（10%）。

3.实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

所开设的实验、实训课包含专业基础课程、专业课程、专业拓展课程中教学大纲所规定的各项实验、实训。在专任教师指导下，利用校内实验室和实训中心开展实验实训，采用工学交替、任务引领、项目导向的教学方法，实施“学做一体”“理实一体”和“虚实一体”实践教学模式有针对性的开展实验实训项目，突出“三早”实践教学。采用小组实作、方案设计分析、自主实验等方式，调动学生的参与意识，发挥学生的主体作用，培养学生发现问题和解决问题的能力，提升综合素质。并在第四学期实习前一周集中进行综合实训。

（2）实习

利用寒暑假，学生到各级医院、口腔门诊、基层医疗卫生机构、社区家庭等机构见习，通过参观、现场观察（观摩）、行业指导老师讲解、讨论等方式学习了解口腔行业新动态和新进展，将校内的学习内容与实际工作相结合，使学生尽早接触行业，提高学生的学习积极性与主动性，为后续课程的开展及更好地学习专业课和毕业后的工作奠定基础。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全

教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时一般为 2800 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，岗位实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
岗前培训				1			3
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		38		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		第一学年				第二学年			五六
									一		二		三	四		
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	1周	15周	18周	18周	14周	1周	34周
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	专业认知见习	2*4	2*4	2*4	2*4	综合实训	毕业实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1				4*12					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2					2*16				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2					4*12				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1								
	6	体育	108	8	100	6		1234			2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12				4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1			4					
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1			2					
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1			1					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4						2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234			每学期 4 学时					

	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		2			
学时小计			664	348	316	35.5				19	20	6	12
专业基础课	1	人体结构与机能	72	60	12	6	1			6			
	2	病理学基础	36	30	6	2	1			2			
	3	口腔解剖生理学	108	62	46	6.5	2				6		
	4	病原生物学	30	24	6	2	1			2			
	5	临床医学概论	36	30	6	2	1			2			
	6	口腔组织病理学	54	36	18	3	2				3		
学时小计			336	242	94	21.5				12	9	0	0
专业核心课	1	口腔内科学*	178	76	102	11	34					6	5
	2	口腔修复学*	128	62	66	8	34					4	4
	3	口腔材料学*	36	30	6	2	3					2	
	4	口腔颌面外科学*	128	62	66	8	34					4	4
	5	口腔预防医学*	178	76	102	11	34					6	5
学时小计			648	276	336	40				0	0	22	18
课内总学时及周学时			1648	926	758	97				31	29	28	30
岗前训练、毕业实习			1020	0	1020	40							
总计			2668	896	1772	137							
毕业考试科目	口腔内科学		每学期开课门次							10	10	7	7
	口腔预防医学		考试门次							6	5	5	4
	口腔修复学		考查门次							4	5	2	3

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《人工智能与信息技术》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.

《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	口腔数字化技术	4	36	20	16	2				3	必选
		2	口腔医学美学	4	36	20	16	2				3	必选
		3	口腔正畸学	3	36	20	16	2			3		必选
		4	口腔设备学	4	36	20	16	2				3	
2	专业任选课	1	卫生法规	4	36	20	16	2				3	任选一门
		2	口腔专业英语	4	36	20	16	2				3	
合计					216	120	96	12	0	0	3	12	

4.公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

本专业学生数与专任教师数比例为 20:1，专任教师队伍职称、年龄，结构合理，其中具有高级职称人数占专任教师总数的 50%以上。专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

（二）专业带头人

本专业带头人具有高级职称，参与本专业的人才市场调研和毕业生跟踪调查；主持、指导专业建设规划、引导专业发展；指导课程、教材和教师梯队等方面的建设；组织本专业领域的科研、教研、实训等方面的课题开发与实施；进行校内外实训基地的开发与建设；在本专业领域具有一定的专业影响力。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有口腔医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；具有较强信息化教学能力，能够较好地开展课程教学改革和科学研究；平均每年有 2~3 个月的临床实践时间。

（四）兼职教师

主要从本专业相关的卫生行业，口腔医疗机构或医疗机构口腔科和口腔技工室的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展口腔卫生

保健和现代口腔技术等实验、实训活动。

（1）口腔修复实训室

配备有满足教学需要的石膏模型修整机、平行观测仪及铸造机等设备。其中，包含有口腔一体化修复实训室，在此基础上配备有一体化技工桌。

（2）口腔综合实训室

配备有口腔仿真头模能满足教学需要的口腔临床模拟操作系统、口腔检查器械、充填治疗器械、牙髓病治疗器械、牙龈牙周病治疗器械、修复治疗器械等。

（3）口腔外科实训室

配备牙科综合治疗台及临床治疗所必需的基本设备。满足学生对局部麻醉、牙拔除术、脓肿切开引流、颌面部外伤处理等练习。配备数字化牙科 X 线机及数字化口腔全景机，主要用于拍摄牙片、根尖片、咬合片及牙合翼片等。

（4）口腔内科实训室

满足学生对窝沟封闭、涂氟、龈上洁治、龈下刮治、牙周上药、牙体预备、牙髓治疗、窝洞充填等练习。

（5）口腔解剖实训室

配备压力蒸汽灭菌器等口腔消毒设备，用于现代口腔技术、常见口腔疾病等实训教学。

3.校外实践教学条件配置

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

根据国家要求均选用近年出版的国家规划高职高专专业教材，坚持以中国特色社会主义理论体系为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律，落实立德树人根本任务。教材选用以质量为标准，优先选用国家规划教材、获奖教材，获省部级以上奖励的优秀教材。

2.图书文献配备基本要求

学校图书馆拥有能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要的图书文献。其中，专业类图书文献有：口腔卫生保健专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等，方便师生遇到问题时，随时查询和借阅。

3.实习场所基本要求

学校园区范围内有线无线网络全覆盖，骨干网千兆，出口带宽千兆，信息化基础条件良好。录播室、虚拟演播厅，多媒体教室、多媒体实训室、数字化技能实训室、虚拟仿真实训室等现代化教学设备及环境配套齐全，购置有电子图书、医学教学素材库、中国知网数据库等教学科研资源，文献查询利用、课件制作条件完备。学校持续推进微课、慕课、翻转课堂在教育教学中的常态化应用，持续引导鼓励教育教学改革创新，教学效果及教学质量水平不断提升。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级学院（部）建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级学院（部）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研室建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握康复治疗技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为150学分，其中必修课最低130.5学分(包括：课内必修课90.5学分，实习记40学分)，公共选修课10学分以上，其中艺术选修课2学分以上，专业拓展（方向）课6学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达6学分以上），第二课堂2学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后2年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

大数据技术专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应互联网和相关服务、软件和信息技术服务业等行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下大数据实施与运维、数据采集与处理、大数据分析可视化、大数据平台管理、大数据技术服务、大数据产品运营等岗位（群）的新要求，不断满足大数据产业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

大数据技术（510205）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	电子与信息大类（51）
所属专业类（代码）	计算机类（5102）
对应行业（代码）	互联网和相关服务（64）、软件和信息技术服务业（65）
主要职业类别（代码）	大数据工程技术人员 S（2-02-38-03）、数据分析处理工程技术人员 S（2-02-30-09）、信息系统运行维护工程技术人员 S（2-02-10-08）
主要岗位（群）或技术领域	大数据实施与运维、数据采集与处理、大数据分析可视化、大数据平台管理、大数据技术服务、大数据产品运营……
职业类证书	计算机技术与软件专业技术资格、大数据分析与应用、大数据应用开发（Python）、大数据工程化处理与应用……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向软件和信息技术服务、互联网和相关服务等行业的大数据工程技术人员、数据分析处理工程技术人员、信息系统运行维护工程技术人员等职业，能够从事大数据实施与运维、数据采集与处理、大数据分析可视化、大数据平台管理、大数据技术服务、大数据产品运营等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握数据库基本原理、程序设计、操作系统原理、计算机网络、云计算等方面的专业基础理论知识；

6.掌握大数据采集与大数据预处理技术技能，具有数据采集、抽取、清洗、转换与加载等数据预处理能力；

7.掌握数据分析和数据挖掘应用技术技能，具有面向业务需求，基于大数据分析平台进行数据的批量、实时、分布式计算，基础特征工程处理以及机器学习算法应用等大数据分析挖掘实践能力；

8.具有数据可视化设计和数据分析报告撰写能力，具有开发应用程序进行数据可视化展示、撰写数据可视化结果分析报告等实践能力；

9.掌握大数据平台搭建与部署、大数据平台运维、数据库开发与管理等技术技能，具有大数据平台部署与运维、数据库管理与应用、大数据技术服务、大数据产品运营、大数据平台管理等实践能力；

10.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

11.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

12.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

14.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	14	35	672	312	360	24
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3
专业（技能）课程	专业基础课程	8	26.5	404	186	218	14
	专业核心课程	8	27	432	200	232	16
	专业拓展课程	/	11	176	88	88	6
见习、岗前训练、实习			40	1020	0	1020	37
合计			145.5	2784	866	1918	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我校结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

主要包括：计算机网络技术、Web 前端技术基础、Linux 操作系统、程序设计基础、Python 编程基础、数据库技术等领域的的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	JAVA 程序设计	素质目标：树立良好的职业意识，包括敬业精神、责任感、团队合作精神等。提升综合素质，注重个人修养，增强社会适应能力。鼓励学生保持对新技术的好奇心和探索精神。培养解决问题的能力，善于从实际问题中提炼并应用新知识。 知识目标：深入理解 Java 语言的核心概念，如类、对象、继承、多态等。熟悉 Java 的语法规则、数据类型、运算符及流程控制等。学习并掌握 JavaEE 技术规范，如 EJB、JPA 等。了解并掌握 Spring、SpringBoot/Cloud 等主流框架的应用。掌握分布式微服务架构的原理和实现方法。 能力目标：能够根据需求编写高质量的 Java 代码。熟练使用开发工具进行代码调试和错误排查。能够参与项目需求分析、设计和实施的全过程。具备良好的沟通协调能力，能够在团队中有效协作。	教学内容：本课程内容涵盖类与对象及相关的概念，Java 图形编程，事件响应，多线程编程和数据库编程等。本课程的教学任务是通过全面、系统地讲授 Java 语言的基础知识、运行机制、多种编程方法和技术，使学生理解和掌握面向对象的程序设计方法，理解和掌握网络程序的特点和设计方法，培养学生用“计算机思维”进行计算机编程，使学生能够运用 Java 语言作为一种思维工具解决处理现实问题，提高学生在程序设计过程中分析问题和解决问题的实际动手能力，使学生的理论知识和实践技能得到共同发展。类与对象及相关的概念，Java 图形编程，事件响应，多线程编程和数据库编程等。本课程的教学任务是通过全面、系统地讲授 Java 语言的基础知识、运行机制、多种编程方法和技术等。 教学要求：通过学习和训练，学生能理解和掌握面向对象的程序设计方法，理解和掌握网络程序的特点和设计方法，培养学生用“计算机思维”进行计算机编程，使学生能够运用 Java 语言作为一种思维工具解决处理现实问题，提高学生在程序设计过程中分析问题和解决问题的实际动手能力，使学生的理论知识和实践技能得到共同发展。

2	计算机网络技术	素质目标：本专业培养德、智、体全面发展，系统地、扎实地掌握计算机科学与技术的基本理论、知识、方法及技术，具有计算机软硬件、计算机网络、云计算、智能信息处理、深度学习等人工智能技术、大数据分析技术、数据库系统的分析、设计、维护和管理能力，具备较强的实践能力与创新意识，能在科研部门、学校、政府部门、企业和金融部门等各行业从事计算机科学研究、计算机系统和网络设计、管理与维护、软件系统开发与管理等工作的高素质应用人才。 知识目标：主要讲授计算机网络的基础知识和主流技术，包括计算机网络的组成和发展，计算机网络体系结构及协议、物理层和数据链路层、局域网、广域网、网络互联技术、网络安全及网络应用等。 能力目标：了解并掌握计算机网络的基本概念、工作原理、网络组成和网络协议，同时使学生初步掌握现代化网络管理方法和手段，为今后能够进行计算机网络应用、开发和管理与局域网的组建、规划和管理打下良好基础。	教学内容：本课程主要讲授计算机网络概论、网络体系结构与网络协议、数据通信基础、数据链路层控制及协议、局域网技术、广域网技术、TCP/IP协议、无线网络技术、网络互连、应用层、网络安全与网络管理。 教学要求：计算机网络的形成与发展过程；掌握计算机网络的定义、计算机网络的组成与结构的基本概念、计算机网络的分类方法及主要类型、计算机网络拓扑结构的定义、分类与特点。了解典型的计算机网络、网络计算研究与应用的发展。这是一门面向计算机专业的网络基础课程，其涉及面非常广，既介绍网络协议，又介绍网络工程。主要内容包括网络体系结构与网络协议、数据通信基础、局域网、广域网技术、TCP/IP协议、无线网络技术、网络互连、网络安全与网络管理。几乎涵盖了网络协议从低层到高层的概念和技术，不仅对主要的协议和技术进行深入的讨论，而且对于当前研究的2个热点问题：P2P与无线网络也作介绍，既兼顾课程的深度又有一定的广度。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于40%。
3	Python编程基础	素质目标：Python是一种广泛使用的编程语言，特别适合处理金融数据和开发金融应用程序。课程将系统学习Python语言，高效编写程序，掌握利用计算机解决问题的基本方法和过程；培养学生利用Python基础知识编写程序的能力，及有效利用编程手段解决实际问题。 知识目标：通过学习，学生能够在全面了解Python程序设计语言历史、现状与发展趋势的基础上，系统掌握Python的基本概念、编程思想及程序设计技术。 能力目标：具备一定的Python程序设计技能，具备独立开发Python简单项目的能力，为后续金融经济大数据挖掘、处理、分析打下坚实的基础，毕业后能综合运用所学知识解决、处理实际问题。	教学内容：本课程主要讲授Python简介、Python语法基础、Python流程控制、组合数据类型、函数、文件与数据格式化、Python爬虫实践共七个章节。 教学要求：本课程要求掌握Python语言的基本语法、语句以及结构优化程序设计的基本思想和方法，了解基本的算法和数据结构，培养运用编程语言的能力，培养良好的程序设计风格。为进一步学习其他专业课程和从事软件开发工作奠定基础。
4	数据库技术	素质目标：数据库技术是计算机科学技术中发展最快的领域之一，也是应用最广泛的技术。	教学内容：本课程主要内容包括数据库概念、数据模型、DBMS结构及组成；关系模

	术	术之一，它已成为计算机信息系统与应用系统的核心技术和基础。 知识目标：熟悉数据库设计的步骤和方法，包括需求分析、概念结构设计、逻辑结构设计和物理结构设计。掌握SQL语言，能够编写用于数据定义、数据查询、数据更新和数据控制的SQL语句。理解数据库索引、视图、存储过程、触发器等数据库对象的概念和作用。 能力目标：“数据库应用技术”作为一门非常重要的计算机公共课，其目的是使学生理解数据库的基础知识、基本概念、原理和方法，掌握数据库的各种操作技术，具备数据库设计与数据库应用系统开发的基本能力，为今后应用数据库技术管理信息、更好地利用信息打下基础。	型、关系数据结构及定义、关系完整性；SQL数据操纵语言、视图定义；函数依赖、范式定义；概念数据库设计、逻辑数据库设计、物理数据库设计。 教学要求：通过本课程学习，使学生系统地掌握数据库系统的基本原理和基本技术。要求在掌握数据库系统基本概念的基础上，能熟练使用SQL语言在某一个数据库管理系统上进行数据库操作，掌握数据库设计方法和步骤，具有设计数据库模式以及开发数据库应用系统的基本能力。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于40%。
5	Web 前端 技术 基础	素质目标：培养学生良好的工作态度和责任心，遵守职业道德；具有实事求是、学风和严谨的工作态度；有好奇心和终身学习的愿望；具有计划组织能力和团队协作能力；培养学生分析问题和解决问题的能力；具备爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会的职业道德精神；具备教育部规定的专科生必备的科学、文化知识和素养。 知识目标：了解JavaScript的基础和基本语；详细探讨浏览器文档对象模型的发展及JavaScript对象的有关知识，熟悉JavaScript的核心语言；通过大量实例对JavaScript、CSS、DOM、Ajax等Web关键技术进行深入浅出的分析，具备JavaScript在Web中的运用技巧；结合XML讲解，了解JavaScript的高级应用。 能力目标：掌握编程环境搭建的流程，并熟练掌握一种编程环境的使用方法；能够在相应编程环境下进行程序的编辑、编译、调试和运行；能够使用JavaScript进行浏览器端应用程序的开发；了解前端交换设计流程，具备使用所学知识独立完成一半应用问题的编程、调试的能力。	教学内容：该课程以HTML、CSS及JavaScript语言为基础，基于面向对象的程序设计基本原理，结合数字媒体相关技术，采用Hbuilder作为程序设计工具，介绍网页制作及界面设计的基础知识方法，重点培养学生网站设计开发能力，培养学生严密的逻辑思维能力，提高分析问题、解决问题、合作学习的能力，激发学生的探索和创新精神。为web系统开发、移动软件开发等课程打下夯实的基础。 教学要求：注重理论与实践相结合，通过理论教学和实际操作相结合的方式，提高学生的实际操作能力；强调案例教学，通过分析和讨论经典案例，激发学生的创新思维和设计能力；鼓励学生参与实际项目，通过实际的网页设计和制作项目，提高学生的实际操作能力和团队合作能力。
6	Linux 操作 系统	素质目标：使学生能够进一步掌握操作系统的结构、内核和管理，了解不同操作系统的特点、设计技巧和方法。理解操作系统与计算机硬件的关系，以及不同操作系统与其平台下软件的关系，掌握不同的操作系统是如	教学内容：课程内容包括7大系统章节：Linux操作系统概述、Linux的基本配置与使用、文件系统与文件目录操作、用户管理、进程管理、Shell编程、网络配置。 教学要求：通过本课程的学习，培养作为

	何组织和运作的。 知识目标： 具备不同网络操作系统下的各种服务的构建与维护能力、网络编程、多平台软件开发与移植的能力，从而为学生今后的不同的计算机软硬件系统平台上的开发设计打下坚实的基础。 能力目标： 掌握类 Linux 操作系统的使用和一般管理方法，掌握 Linux 操作系统的分时终端下的系统管理、网络服务构建以及该系统下的编程开发等知识。	一个工程技术人员必须具备的坚持不懈的学习精神，严谨治学的科学态度和积极向上的价值观，为未来的学习、工作和生活奠定良好的基础。培养学生的信息素养，能够在以后的实际工作中利用Linux操作系统更好地进行自己单位或部门的嵌入式开发线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授，对于求解过程部分安排上机实践。

（2）专业核心课程

主要包括：数据采集技术、数据预处理技术、大数据分析技术应用、数据可视化技术与应用、数据挖掘应用、大数据平台部署与运维等领域的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	数据采集技术	根据业务需求进行在线、离线数据采集。 根据调度策略选择合适的工具或爬虫框架设置调度作业。 使用工具完成数据库数据、业务系统日志数据、互联网应用数据的采集、清洗和存储工作。 根据存储策略进行数据存储。 根据业务场景需求编制并实施解决方案。	①熟悉数据采集基础知识。 ②了解数据采集与使用的相关法律法规。 ③掌握数据采集需求分析、网页数据解析爬取方法。 ④掌握数据库数据、业务系统日志数据采集方法。 ⑤掌握安装搭建采集工具及代码编写平台的方法。 ⑥能够基于开发语言编写数据采集程序。
2	数据预处理技术	安装、配置和使用数据预处理的运行环境。 根据业务需求对遗漏数据、噪声数据、不一致数据等进行清洗。 根据业务需求对多源数据进行整合。 根据业务规则对数据格式进行转换。 根据数据归一性原则对数据进行单位、数值归约。 使用工具完成数据 ETL 工作。	①熟悉数据 ETL 基础知识。 ②熟练掌握常用数据 ET 工具的安装配置方法。 ③掌握缺失值、重复值、不一致数值等识别与处理方法。 ④掌握文本数据、网页数据、数据库数据的抽取和加载方法。 ⑤掌握基于不同数据源的迁移和装载方法。 ⑥了解不同数据格式转换、多源数据的整合与优化方法。
3	大数据分析技术应用	结合业务场景使用工具对数据集进行概要、描述性统计分析。 在描述结果基础上，对数据进行特征和规律的分析与推测。 根据业务需求编写批量、实时数据计算作业。 根据数据特征计算数据标签并进行汇总。 根据数据指标规则计算关键业务指标。	①熟悉数据分析计算的基础知识。 ②熟练掌握数据分析工具的安装搭建与使用方法。 ③熟悉数据结构封装与操作相关知识。 ④掌握数据聚合与分组运算、时间序列等数据分析算法。 ⑤掌握批量、实时数据计算任务实现方法。 ⑥能够运用大数据分析平台完成基础大数据分析 & 报告撰写的任务。

		结合业务场景编写数据统计分析报告。	
4	数据可视化技术应用	选择关键指标抽取数据并进行图表展示。 使用可视化组件库进行可视化页面开发并配置交互模式。 根据产品反馈对可视化页面及图表进行调整和美化。 根据业务需求及分析结果，制定数据展示方案。 对数据可视化结果进行业务分析并输出分析报告。	①熟悉数据可视化的概念、目标、特征和流程等基础知识。 ②了解可视化图表类型，以及文本可视化和网络可视化的区别。 ③熟练掌握主流数据可视化工具的使用。 ④熟练掌握数据可视化设计方法。 ⑤掌握可视化组件库开发应用技术。 ⑥具备数据可视化结果分析报告撰写技能。
5	数据挖掘应用	结合业务背景，对数据进行概要分析。 评估挖掘需求并选择合适方法对数据进行特征工程处理。 调用常规模型进行模型训练。 根据合适评价指标对模型进行验证和测试。 结合数据背景、模型评估等对挖掘结果进行基本分析。	①熟悉数据特征管理的基础知识。 ②熟悉监督学习、无监督学习、半监督学习的概念及应用。 ③熟悉回归、分类、关联、聚类算法原理及应用。 ④掌握训练集、验证集、测试集的基本应用。 ⑤了解机器学习算法基础应用经典模型的原理及过程。 ⑥了解模型性能的计算和评价方法。
6	大数据平台部署与运维	根据系统部署方案，安装集群环境、硬件环境、虚拟化环境所需的各类系统。 根据软件部署方案安装各类大数据功能组件。 根据节点连接信息配置大数据集群，根据集群功能对组件进行启动调试。 使用工具对大数据集群的各类组件、服务的运行状态进行监控管理。 根据故障报告进行故障排查，处理故障问题。	①熟悉 Hadoop 体系架构和生态圈组件功能。 ②掌握 Hadoop 的安装部署与操作方法。 ③掌握 HDFS 文件系统的原理及应用方法。 ④掌握 MapReduce 的原理与应用方法。 ⑤掌握 Hadoop 生态圈主流组件的搭建与操作方法。 ⑥掌握 Hadoop 集群的管理和运行监控方法。

(3) 专业拓展课程

主要包括：人工智能导论、云计算平台技术应用、NoSQL 数据库技术应用、Web 前端开发框架技术、Scala 编程基础、Spark 应用技术、Flink 应用技术、大数据项目管理、大数据安全技术、大数据技术服务、大数据产品运营等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人工智能导论	素质目标：培养学生的自主学习能力、创新思维和团队合作精神，引导其关注人工智能的伦理和社会影响，树立正确的世界观、人生观和价值观。 知识目标：使学生全面了解人工智能的基本概念、发展历程、主要分支及应用领域，掌握机器学习、深度学习等核心技术的基本原理。	教学内容：介绍人工智能的定义、分类、发展历程及主要应用领域。 讲解智能基础，包括生物脑与神经系统的基本结构和工作原理。详细阐述监督学习、无监督学习、强化学习等基本概念和算法。 讲解神经网络的基本原理、结构和训练方

		能力目标：通过实践项目和案例分析，提升学生的动手能力和解决问题的能力，使其能够运用所学知识进行人工智能算法的实现和应用开发。	法，以及深度学习在图像识别、语音识别等领域的应用。 教学要求：注重理论知识与实践操作的结合，通过案例分析、项目实践等方式，使学生能够更好地理解和掌握所学知识。培养学生的自主学习能力，鼓励其通过阅读文献、参加学术讲座等方式拓宽知识面，提升综合素质。
2	云计算平台技术应用	素质目标：学生应具备诚实守信、爱岗敬业的职业道德，以及良好的团队协作精神和沟通能力。 云计算技术发展迅速，学生应具备持续学习的能力，不断跟踪新技术、新动态，提升自身技能水平。 知识目标：学生需要了解云计算的基本概念、发展历程、主要服务模型（如 IaaS、PaaS、SaaS）和部署模式（如公有云、私有云、混合云），以及云计算在大数据处理、存储和分析中的应用场景。 能力目标：学生应能够熟练操作主流云计算平台（如阿里云、腾讯云、华为云等），包括创建虚拟机、配置网络资源、管理云存储等。	教学内容：介绍云计算的定义、发展历程、服务模型（如 IaaS、PaaS、SaaS）和部署模型（如公有云、私有云、混合云），以及云计算的关键技术和优势。 详细讲解云计算平台的整体架构，包括虚拟化技术、资源管理、网络架构、存储架构等核心组件 教学要求：注重理论知识与实践操作的结合，通过案例分析、实验实训等方式，使学生能够更好地理解和掌握云计算平台技术。关注最新技术动态，及时更新教学内容，确保学生掌握最前沿的技术知识。
3	NoSQL 数据库技术应用	素质目标：学生应具备诚实守信、爱岗敬业的职业道德，以及良好的团队协作精神和沟通能力。 能够遵守软件开发规范和行业标准，确保代码质量和项目进度。 知识目标：学生需要了解 NoSQL 数据库的产生背景、定义、特点及其与传统关系型数据库的差异。 掌握 NoSQL 数据库的核心设计目标，如解决关系型数据库在扩展性、性能和数据多样性上的局限性。 能力目标：学生应能够根据业务需求选择合适的 NoSQL 数据库，并进行部署和配置。 掌握 NoSQL 数据库的基本操作，如数据的增删改查等。	教学内容：介绍 NoSQL 数据库的基本概念、产生背景、与传统关系型数据库的区别，以及 NoSQL 数据库的主要特点和优势，如数据模型灵活、高并发访问、易于扩展等。 教学要求：学生应掌握 NoSQL 数据库的基本概念、原理、分类和核心技术，理解 NoSQL 数据库与传统关系型数据库的区别和联系。 学生应熟悉特定 NoSQL 数据库（如 MongoDB、HBase、Redis、Neo4j）的架构、数据模型、基本操作和管理方法。
4	Web 前端开发技术	素质目标：学生应树立正确的职业道德观念，遵守软件开发行业的规范和标准，确保开发的 Web 应用合法、合规、安全。 学生应具备较强的责任感，对开发的 Web 应用的质量和性能负责，确保项目按时、按质、按量完成。 知识目标：学生应了解常见的 Web 前端开发框	教学内容：介绍前端框架的概念、发展历程和重要性。 讲解前端框架的核心技术原理，如组件化开发、数据绑定、路由管理等。 分析前端框架的优缺点，以及在不同应用场景下的选择策略。 介绍前端技术生态中的其他相关技术和工

		架（如Vue、React、Angular等）的基本概念和用途，理解它们在Web开发中的地位和作用。 学生应熟悉前端框架的核心技术原理，如组件化开发、数据绑定、路由管理、状态管理等。 能力目标：学生应能够熟练使用前端框架进行Web应用的开发，包括项目的搭建、配置、编码、调试和部署等。 学生应能够运用前端框架实现复杂的用户交互和动态效果，提升Web应用的用户体验。	具，如HTML、CSS、JavaScript等，以及它们与前端框架的集成和使用。 教学要求：注重理论知识的讲解，确保学生掌握前端框架的基本概念和技术原理。强调实践操作的重要性，通过项目案例和实验环节，让学生在实践中掌握前端框架的应用技巧。鼓励学生探索前端框架技术的新应用和新领域，提出创新性的解决方案。 引导学生参与课外科技活动或竞赛，锻炼创新思维和团队协作能力。
5	Scala 编程 基础	素质目标：遵守职业道德规范，具备高度的责任心和敬业精神。 具备良好的沟通能力和团队合作精神，能够与同事和客户有效沟通。 知识目标：理解Scala语言的基本概念、语法规则和编程范式。 熟悉Scala的数据类型、变量声明、控制结构（如条件语句、循环语句）等基础知识。 能力目标：能够使用Scala语言编写程序，解决实际问题。 能够通过调试和测试，确保程序的正确性和稳定性。	教学内容：Scala语言简介：介绍Scala语言的起源、特点、应用场景等。 基本语法：讲解Scala的变量声明、数据类型、运算符、控制结构（如if-else、for、while等）等。 函数定义与调用：介绍Scala中的函数定义、参数传递、返回值类型、匿名函数、高阶函数等。 教学要求：学生应熟练掌握Scala语言的基本语法、面向对象编程、函数式编程等理论知识。 能够理解并发编程的基本概念，以及Scala在大数据处理中的应用场景。
6	Spark 应用 技术	素质目标：学生应遵守职业道德规范，具备高度的责任心和敬业精神，认真对待每一次编程实践和大数据项目，注重代码质量和可维护性。 知识目标：学生应了解Spark的起源、发展、应用场景及其在大数据处理领域的优势，掌握Spark的分布式计算架构、核心组件及其工作原理。 学生应掌握RDD（弹性分布式数据集）、DataFrame与Dataset的概念、特性及操作方法，了解SparkSQL的基本用法和数据抽象方式。 能力目标：学生应能够运用Spark进行大数据处理和分析，根据实际需求选择合适的Spark组件和编程模型，实现高效的数据处理流程。	教学内容：介绍Spark的起源、发展、应用场景及其在大数据处理领域的优势。 讲解Spark的分布式计算架构、核心组件（如Driver、Executor、ClusterManager等）及其工作原理。 教学要求：学生应熟练掌握Spark的基本原理、架构、编程基础及高级应用等理论知识。 能够理解Spark集群管理与调优的重要性，并掌握基本的调优方法。 学生应能够通过编程实践，熟练使用Spark进行大数据处理和分析。 能够根据实际需求，选择合适的Spark组件和编程模型，实现高效的数据处理流程。
7	Flink 应用 技术	素质目标：学生应遵守职业道德规范，具备高度的责任心和敬业精神。 认真对待每一次编程实践和大数据项目，注重代码质量和可维护性。 知识目标：学生应清晰理解Flink的定义、特	教学内容：介绍Flink的起源、发展、应用场景及其在大数据处理领域的优势。 Flink架构：详细讲解Flink的层次架构，包括API Libraries层、Runtime核心层、物理部署层等，以及各层的功能和组件。

		点、应用场景以及与其他大数据处理框架（如Hadoop、Spark等）的对比。 掌握Flink的核心技术，包括流处理、批处理、状态管理、容错机制等。 能力目标：学生应能够使用Flink进行大数据的实时处理和批处理，编写高效的Flink作业。 能够根据实际需求，选择合适的Flink组件和编程模型，实现复杂的数据处理流程。	核心概念：阐述Flink的核心概念，如流处理、批处理、状态管理、容错机制等。 教学要求：学生应能够通过编程实践，熟练使用Flink进行大数据处理和分析。 能够根据实际需求，选择合适的Flink组件和编程模型，实现复杂的数据处理流程。 能够独立部署和运维Flink集群，进行故障排查和性能调优。
8	大数据项目管理	素质目标：能够关注大数据领域的新技术、新工具和新方法，不断提升自己的项目管理水平，推动项目管理的创新。 知识目标：了解大数据项目管理的十大知识领域（如范围管理、时间管理、成本管理、质量管理、人力资源管理、沟通管理、风险管理、采购管理、干系人管理和整合管理）及其相互关系。 能力目标：能够运用项目管理工具和方法，对大数据项目的执行过程进行实时监控，确保项目按计划顺利进行，及时发现并解决问题。	教学内容：介绍大数据项目管理的概念、特点、生命周期和重要性。详细讲解大数据项目管理的十大知识领域及其相互关系。介绍项目管理中常用的工具和技术，并演示它们在大数据项目管理中的应用。讲解如何根据业务需求和技术可行性，制定详细的大数据项目计划。介绍如何对大数据项目的执行过程进行实时监控，并识别、评估和管理项目风险。 教学要求：注重理论知识的教学，同时加强实践环节，通过案例分析、模拟演练等方式，提高学生的实际操作能力。鼓励学生积极参与团队合作，共同完成项目管理任务，培养团队合作精神。采用过程考核和结果考核相结合的方式，全面评价学生的学习成果和实践能力。
9	大数据安全技术	素质目标：始终将数据安全放在首位，时刻关注大数据环境中的安全威胁和风险。 能够关注大数据安全领域的新技术、新威胁和新法规，不断更新自己的知识和技能。 知识目标：掌握大数据安全的定义、特点、重要性以及面临的主要威胁和挑战。 了解大数据安全的技术框架，包括身份认证、访问控制、数据加密、安全审计等关键技术。 能力目标：能够分析大数据环境中的安全威胁和风险，制定相应的安全策略和防护措施。 能够运用身份认证、访问控制、数据加密等技术手段，保护大数据的安全性和隐私性。	教学内容：介绍大数据安全的基本概念、重要性、面临的主要威胁和挑战。 详细讲解身份认证、访问控制、数据加密、安全审计等关键技术及其在大数据安全中的应用。 教学要求：注重理论知识的教学，同时加强实践环节，通过实验操作、案例分析等方式，提高学生的实际操作能力。 关注最新技术动态：及时关注大数据安全领域的新技术、新威胁和新法规，将最新成果融入教学内容中。
10	大数据技术服务	素质目标：始终将客户需求放在首位，积极响应客户需求，提供高质量的技术服务。 能够关注大数据领域的新技术、新工具和新方法，不断更新自己的知识和技能，创新技术服务模式和方法。 知识目标：了解大数据技术服务所涉及的关键技术，包括数据采集、数据存储、数据处理、	教学内容：介绍大数据技术服务的基本概念、服务范围、在大数据产业中的地位和作用。 介绍大数据技术服务从需求分析、方案设计、实施部署到运维管理的全流程，以及各个阶段的方法和工具，通过案例分析让学生深入了解服务流程。通过模拟项目或

		数据分析、数据可视化等，以及这些技术在大数据技术服务中的应用。 能力目标：能够监控大数据技术服务系统的性能，发现并解决性能瓶颈问题，优化系统性能，提高服务质量和效率。	真实项目，让学生参与大数据技术服务项目的全过程，包括项目计划制定、团队组建、进度控制、质量管理等，提升学生的项目实践能力。 教学要求：注重理论知识的教学，同时加强实践环节，通过实验操作、项目实践等方式，提高学生的实际操作能力和问题解决能力。 及时关注大数据领域的新技术、新工具和新方法，将最新成果融入教学内容中，保持教学内容的先进性和实用性。
11	大数据产品运营	素质目标：能够敏锐地捕捉市场趋势和用户需求，为大数据产品的运营提供有力支持。能够关注大数据领域的新技术、新工具和新方法，不断更新自己的知识和技能，创新运营策略和方法。 知识目标：掌握大数据产品运营的定义、目标、关键要素以及其在大数据产业中的作用。熟悉大数据产品运营的市场环境：了解大数据产品市场的现状、趋势、竞争格局以及用户需求。 能力目标：能够根据市场需求和竞争态势，制定合理的大数据产品运营计划，包括产品定位、目标用户、推广渠道、运营策略等。能够组织并实施大数据产品运营活动，如用户增长活动、用户留存活动、数据分析活动等，提升产品的用户量和活跃度。	教学内容：介绍大数据产品运营的基本概念、目标、关键要素以及其在大数据产业中的作用。 大数据产品市场环境分析：分析大数据产品市场的现状、趋势、竞争格局以及用户需求，为制定运营计划提供依据。详细讲解产品推广、用户增长、用户留存、数据分析等核心策略及其在大数据产品运营中的应用。 教学要求：注重理论知识的教学，同时加强实践环节，通过案例分析、模拟运营等方式，提高学生的实际操作能力和问题解决能力。及时关注大数据产品市场的最新动态和趋势，将最新信息融入教学内容中，保持教学内容的时效性和实用性。

3.实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行大数据平台部署与运维、数据采集、数据预处理、大数据分析、数据可视化、数据挖掘应用等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在互联网和相关服务、软件和信息技术服务行业的大数据分析与应用企业进行大数据技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。我校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，我校注重理论与实践一体化教学。根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。并严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思

政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时为 2784 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习				2			2
岗前综合训练				1			1
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程 模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期 分配		一		二	三	四		五 六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3 周	15 周	18 周	18 周	14 周	1周	34 周
公共 基础 课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事 训练 及 入 学 教 育	2	2	2	2	综合 实 训	毕 业 实 习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4					
	3	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2				
	4	习近平新时代中国特色 社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		4					

况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	人工智能导论	3	16	8	8	1			2		必选
		2	云计算平台技术应用	4	16	8	8	1				2	必选
		3	NoSQL 数据库技术应用	4	16	8	8	1				2	必选
		4	Web 前端开发框架技术	3	16	8	8	1		2			必选
		5	Scala 编程基础	4	16	8	8	1		2			必选
		6	Spark 应用技术	4	16	8	8	1		2			必选
2	专业任选课	7	Flink 应用技术	1	16	8	8	1	2				任选一门
		8	大数据项目管理	3	16	8	8	1			2		
		9	大数据安全技术	4	16	8	8	1				2	
		10	大数据技术服务	4	16	8	8	1				2	
		11	大数据产品运营	2	16	8	8	1		2			
合计					176	88	88	11	2	8	4	8	

4.公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

我校整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

我校专业带头人具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外软件和信息技术服务、互联网和相关服务等行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

我校专任教师具有高校教师资格；具有数据科学与大数据技术、大数据工程技术、计算机科学与技术等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

我校兼职教师主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

我校专业教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

我校实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展大数据平台部署与运维、数据采集、数据预处理、大数据分析、数据挖掘、数据可视化等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）大数据技术综合实训室

我校大数据技术综合实训室配备计算机（或云桌面）、服务器、交换机、无线 AP、网络机柜、多媒体中控台、投影仪、无线投屏器、投影幕、电脑桌椅、交互式电子白板等设备，安装操作系统软件、办公软件、Java 项目开发软件、数据库开发软件、Python 项目开发软件、项目管理软件，用于 Web 前端技术基础、程序设计基础、Linux 操作系统、数据库技术、Python 程序设计、云计算技术基础、大数据应用开发项目实践等实训教学。

（2）大数据平台部署与运维实训室

我校大数据平台部署与运维实训室配备计算机（或云桌面）、管理节点服务器、计算节点服务器、交换机、无线 AP、网络机柜、多媒体中控台、投影仪、无线投屏器、投影幕、电脑桌椅、交互式电子白板等设备，安装操作系统软件、办公软件、基础开发软件（Java、Python、Web 前端）、数据预处理软件、数据可视化软件、大数据平台部署与运维实训系统，用于大数据平台部署与运维、数据预处理、数据可视化技术与应用等实训教学。

（3）大数据采集与分析实训室

我校大数据采集与分析实训室配备计算机、服务器、交换机、网络机柜、多媒体中控台、投影仪、无线投屏器、投影幕、电脑桌椅、交互式电子白板等设备，安装操作系统软件、办公软件、基础开发软件（Java、Python、Web 前端）、数据采集软件、数据存储软件、数据预处理软件、数据分析软件、数据挖掘软件、大数据分析与挖掘平台，用于数据采集技术、数据预处理、大数据分析技术应用、数据挖掘应用、数据可视化技术与应用、基于行业应用的大数据分析项目实践等实训教学。

（4）大数据可视化实训室

我校大数据可视化实训室配备计算机、实训系统服务器、交换机、网络机柜、多媒体中控台、投影仪、无线投屏器、投影幕、电脑桌椅、交互式电子白板等设备，安装操作系统软件、办公软件、数据可视化开发软件、数据可视化实训系统软件、可视化项目软件、行业数据资源包，用于数据采集技术、数据预处理、大数据分析技术应用、数据挖掘应用、数据可视化技术与应用等实训教学。

3. 实习场所基本要求

我校实习场所符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

我校根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供大数据实施与运维、数据采集与处理、大数据分析可视化、大数据平台管理、大数据技术服务、大数据产品运营等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：大数据行业政策法规资料，有关大数据岗位的技术、标准、方法、操作规范以及实训案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

（1）学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建

设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握大数据技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的计算机行业知识和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 145.5 学分，其中必修课最低 128.5 学分(包括：课内必修课 88.5 学分，实习记 40 学分)，公共选修课 10 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 6 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

计算机应用技术专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应互联网和相关服务、软件和信息技术服务业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下程序设计、数据采集与分析、网络管理、信息系统运行维护等岗位（群）的新要求，不断满足电子信息产业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

计算机应用技术（510201）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	电子与信息大类（51）
所属专业类（代码）	计算机类（5102）
对应行业（代码）	软件和信息技术服务业（65）、互联网和相关服务（64）
主要职业类别（代码）	信息和通信工程技术人员（2-02-10）、软件和信息技术服务人员（4-04-05）
主要岗位（群）或技术领域	程序设计、数据采集与分析、网络管理、信息系统运行维护……
职业类证书	计算机技术与软件专业技术资格、Web 前端开发、网络系统建设与运维、智能计算平台应用开发……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向软件和信息技术服务、互联网和相关服务等行业的信息和通信工程技术人员、软件和信息技术服务人员等职业，能够从事程序设计、数据采集与分析、网络管理、信息系统运行维护等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

- 1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- 2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防

护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握计算机信息处理技术、程序设计、计算机组成与维护、网络操作系统、网络技术和网络安全方面的专业基础理论知识；

6.掌握数据库应用、前端开发等技术技能，具有程序设计能力；

7.掌握数据采集、数据分析技术，具有使用多种方法进行数据采集、使用数据分析工具对数据进行描述性分析和趋势性预测分析的能力；

8.掌握网络设备的运维与管理技术，具有网络管理能力；

9.掌握信息系统部署与运维技术，具有系统部署与运维能力；

10.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

11.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

12.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

14.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	14	41	752	392	360	27
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3
专业（技能）课程	专业基础课程	8	25.5	398	198	200	14
	专业核心课程	8	23.5	372	154	218	13
	专业拓展课程	/	11	176	146	30	6
见习、岗前训练、实习			40	1020	0	1020	37
合计			147	2798	1002	1796	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根

据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目教学、模块化教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

（1）专业基础课程

主要包括：计算机导论、程序设计基础、数据结构与算法分析、计算机组成与维护、计算机网络基础、网络操作系统等课程的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	计算机导论	素质目标：激发计算机科学兴趣，强化技术责任与职业道德；通过项目实践提升团队协作与自主学习能力，培养创新思维与问题解决能力。 知识目标：掌握计算机发展史、操作系统功能及编程语言分类；理解网络基础与安全概念，熟悉办公/AI等应用领域技术原理。 能力目标：熟练计算机操作与办公软件，掌握Python/C编程；具备网络配置、系统维护及故障处理能力，能运用知识实际问题并自主学习协作。	教学内容：课程涵盖计算机基础理论、软硬件组成、网络与安全，以及AI/大数据等前沿应用，强化计算机伦理与职业素养培养。 教学要求：掌握计算机组成原理与性能指标，理解操作系统、编程及网络协议；熟练应用办公/多媒体技术，具备AI与安全防护实践能力。
2	程序设计基础	素质目标：培养爱国精神与科学价值观，强化信息安全意识；培育严谨创新思维，提升团队协作与表达能力，树立规范工作态度。 知识目标：掌握C/Python语法与程序结构，熟练使用数据类型及算法；理解模块化编程思想，具备数据结构应用能力。 能力目标：能独立开发调试程序，解决实际问题；结合专业需求设计模块，通过信息检索提升新技术学习能力。	教学内容：课程涵盖C/Python语法、数据结构与算法，掌握编程逻辑与效率优化，理解编译/脚本语言差异及安全规范。 教学要求：能阐述核心编程概念，独立完成项目开发（如计算器）；注重代码规范与信息安全，过程考核占比40%（出勤/测验/实操）。
3	数据结构与算法分析	素质目标：培养学生根据实际问题选择合适数据结构（逻辑/存储）与算法，实现高效数据处理与应用解决。 知识目标：掌握数据结构分类及与算法关系，熟练基本结构操作；能针对问题选择合适结构，掌握算法设计与分析方法；应用数据结构实现排序/查找等算法，了解文件组织与索引技术基础。 能力目标：提升学生理论抽象与实践创新能力，聚焦数据结构与算法的逻辑存储运算；培养独立实现抽象数据类型能力，强化数据结构应用与问题求解技能，夯实专业基础。	教学内容：课程内容包括绪论，线性表，栈和队列，串，数组和广义表，树和二叉树，图，查找的相关内容。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，采用任务驱动、讲授、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生知识内化，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。过程性考核以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于40%。
4	计算机组成与维护	素质目标：遵守计算机操作规范（防静电/安全操	教学内容：掌握计算机硬件拆装（防

	机组成与维护	作），培养严谨习惯与服务意识；掌握数据安全（备份/加密）与知识产权合规；关注新技术（如云计算/AI）并自主学习；通过故障分析优化方案，提升实践与创新能力。 知识目标：掌握计算机硬件原理（CPU/内存/存储等）及系统安装配置（Windows/Linux）；熟练驱动与系统工具操作，了解网络组建与故障排查；理解磁盘分区、文件系统及 RAID 基础；能分析常见故障（蓝屏/死机）原因。 能力目标：具备计算机硬件选型、组装与故障检测能力；熟练系统安装、驱动配置及软硬件故障排查；掌握数据备份/恢复（GHOST/云备份）与基础安全策略配置；能搭建局域网并解决网络问题（IP/DNS/驱动故障）。	静电规范）、部件检测（CPU-Z/AIDA64）及故障模拟；熟练 Windows/Linux 系统安装、虚拟机部署与多系统引导；能使用 GHOST/Acronis 备份恢复数据；具备局域网搭建、IP 配置及网络故障排查。（ping/tracert）能力；熟悉无线安全设置（WPA2/MAC 过滤）。 教学要求：采用工单模式模拟企业项目（如服务器修复/高配机组装），结合MOOC学习新技术（NVMe/虚拟化）。考核分理论（闭卷硬件/系统知识）与实操（限时故障排查，如系统崩溃修复），强化实战能力。
5	计算机网络基础	素质目标：培养德智体全面发展，掌握计算机科学与技术核心理论，具备软硬件、网络、云计算、AI 及大数据分析能力的高素质应用人才，能在科研、教育、企业等领域从事系统设计、开发与管理工作。 知识目标：主要讲授计算机网络的基础知识和主流技术，包括计算机网络的组成和发展，计算机网络体系结构及协议、物理层和数据链路层、局域网、广域网、网络互联技术、网络安全及网络应用等。 能力目标：通过本课程的学习，使学员了解并掌握计算机网络的基本概念、工作原理、网络组成和网络协议，同时使学生初步掌握现代化网络管理方法和手段，为今后能够进行计算机网络应用、开发与管理及局域网的组建、规划和管理打下良好基础。	教学内容：本课程主要讲授计算机网络概论、网络体系结构与网络协议、数据通信基础、数据链路层控制及协议、局域网技术、广域网技术、TCP/IP 协议、无线网络技术、网络互连、应用层、网络安全与网络管理。 教学要求：本课程系统讲解计算机网络定义、组成结构、分类及拓扑特点，涵盖协议体系、局域网/广域网技术、TCP/IP 及无线网络，结合P2P等热点，注重理论与工程实践。考核含课堂表现（≥30%）及技能测试。
6	网络操作系统	素质目标：课程帮助学生深入理解操作系统结构、内核及管理机制，掌握不同系统的设计方法与运作原理，明确 OS 与硬件、软件的关系，提升系统分析与应用能力。 知识目标：具备不同网络操作系统下的各种服务的构建与维护能力、网络编程、多平台软件开发与移植的能力，从而为学生今后的不同的计算机软硬件系统平台上的开发设计打下坚实的基础。 能力目标：掌握类 Linux 操作系统的使用和一般管理方法，掌握 Linux 操作系统的分时终端下的系统管理、网络服务构建以及该系统下的编程开发等知识。	教学内容：课程内容包括 7 大系统章节：Linux 操作系统概述、Linux 的基本配置与使用、文件系统与文件目录操作、用户管理、进程管理、Shell 编程、网络配置。 教学要求：本课程培养工程师职业素养与Linux嵌入式开发能力，结合理论讲授与上机实践，采用案例教学与互动讨论。过程考核（出勤/测验/技能等）占比≥30%，强化自主学习与工程应用能力。

（2）专业核心课程

主要包括：数据库技术及应用、前端设计与开发、信息采集技术、数据分析方法、交换路由技术、系统部署与运维等课程的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	数据库技术及应用	①数据库系统需求分析。 ②数据库的概念模型、逻辑模型、物理模型设计。 ③用 SQL 语言进行数据的增删改查。 ④部署数据库服务器。 ⑤用户和权限管理。 ⑥数据备份和恢复。 ⑦数据导入和导出。 ⑧数据库升级和迁移。	①掌握数据库系统需求分析方法。 ②掌握数据库的概念模型、逻辑模型、物理模型设计理论知识和相关工具的使用。 ③熟练掌握 SQL 语言与数据的增删改查。 ④了解部署数据库服务器的相关知识。 ⑤掌握用户和权限管理方法。 ⑥理解日志文件的分类和作用。 ⑦熟悉数据备份和恢复的类别和作用。 ⑧掌握数据导入和导出方法。 ⑨能进行数据库升级和迁移。
2	前端设计与开发	①静态网页设计。 ②动态网页设计。 ③网站调试和发布。	①了解网站的视觉效果设计、数据可视化呈现等内容。 ②掌握 HTML 基本标签、表格与框架、CSS 页面布局、JavaScript 基本语法、JavaScript 对象、BOM 与 DOM 编程、HTML5 新特性、前端框架应用。 ③能进行调试和发布。
3	信息采集技术	①根据业务需求进行在线、离线数据采集。 ②根据调度策略选择合适的工具或爬虫框架设置调度作业。 ③使用工具完成数据库数据、业务系统日志数据、互联网应用数据、问卷数据等的采集、清洗、存储、ETL 工作。 ④根据存储策略进行数据存储。 ⑤根据业务场景需求编制并实施解决方案。	①掌握自动获取数据的方法。 ②了解机器数据采集、利用传感器采集信息，熟悉音视频信息采集、条码采集、混合码采集。 ③掌握问卷、调查员访问、电话调查、座谈会、深入访问、文献资料检索、专业资料检索、特种资料检索等调查法。 ④能进行数据的审核、筛选与排序、编码、录入。
4	数据分析方法	①结合业务场景使用工具对数据进行概要、描述性统计分析。 ②在描述结果的基础上，对数据进行特征和规律的分析与推测。 ③根据业务需求编写批量、实时数据计算作业。 ④根据数据特征计算数据标签并进行汇总。 ⑤根据数据指标规则计算关键业务指标。 ⑥结合业务场景编写数据统计分析报告。	①了解数据分析的基本概念。 ②掌握利用工具进行数据管理、频数分布分析、描述性分析和交叉表分析、探索性分析和缺失值分析、多重响应的频率分析、交叉表分析、单样本 T 检验、独立样本 T 检验、配对样本 T 检验、单因素方差分析、随机区组设计方差分析和协方差分析、简单线性相关与简单线性回归。 ③能进行各种统计图制作、数据分析报告编写。
5	交换路由技术	①IP 地址规划和设计。 ②操作网络设备。 ③搭建交换网络。 ④配置虚拟交换网络。	①掌握 IP（IPv4 和 IPv6）地址规划和设计。 ②熟悉网络设备操作系统的基本命令。 ③掌握交换网络与交换机的基本功能、虚拟交换网络（VLAN）的划分（基于端口、基于

		⑤配置静态路由。 ⑥配置网络协议。 ⑦通过网络地址转换 NAT 技术接入互联网。 ⑧企业网络设备的运维与管理。	MAC 地址、基于 IP 地址）方法、Trunk 协议与 VLAN 间通信、生成树协议（STP）的原理与应用。 ④理解路由原理与路由表的构成，静态路由技术与配置，RIP 与配置，IGRP 与配置，OSPF 协议及单区域、多区域配置，网络地址转换 NAT 技术及互联网接入。 ⑤能进行企业网络设备的运维与管理。
6	系统部署与运维	①配置系统运行环境。 ②系统日常运行维护。 ③系统实施。 ④客户服务。	①了解 Linux 操作系统的版本与特点。 ②熟悉 Linux 的文件格式及文件与目录管理，磁盘格式与分区，外存的挂载，用户权限与用户管理、网络管理与防火墙配置，SMB 共配置。 ③掌握应用服务器（WWW、FTP、DNS、DHCP）的部署与资源管理，基于信息系统的部署，系统日志的审计及常见故障诊断与排除，网络系统监控、网络系统运行优化与维护。

（3）专业拓展课程

主要包括：人工智能、大数据与云计算技术、物联网技术、信息与网络安全、图形图像处理、数据抓取、数据挖掘应用、数据可视化技术、分布式计算技术、虚拟化技术、移动应用开发、数字逻辑与数字电路、嵌入式技术、网络综合布线、高级路由技术应用、软件工程、项目管理等课程的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人工智能	素质目标： 课程探讨AI伦理（隐私/公平性/偏见），培养社会责任意识；激发算法创新与实际问题解决热情；强调团队协作与跨学科融合在AI项目中的关键作用。 知识目标： 课程涵盖AI核心概念（机器学习/深度学习/强化学习）及算法（监督/无监督学习、NLP/CV），解析技术对社会经济、就业的影响与政策法规，建立完整知识体系。 能力目标： 掌握AI全流程开发（数据预处理→模型训练→调优评估），具备问题抽象与方案设计能力，擅长跨团队协作沟通，推动AI项目落地。	教学内容： 课程涵盖线性代数、概率统计、微积分等数学基础，结合Python编程与数据结构，学习监督/无监督/强化学习等算法，掌握数据处理（NumPy/Pandas）及模型训练评估方法。 教学要求： 课程系统讲解机器学习/深度学习原理与数学基础，覆盖数据预处理、建模、训练及评估全流程，培养Python/C++实现能力（如图像分类器）。过程性与终结性考核结合，强化理论与实践。
2	大数据与云计算技术	素质目标： 培养正确三观与社会责任感，恪守职业/学术道德；以严谨态度探索创新，适应技术快速迭代；强化实践能力与终身学习意识，服务行业需求。 知识目标： 掌握云计算/大数据架构与关键技术（如分布式存储）；精通Hadoop生态、机器学习及云平	教学内容： 课程覆盖大数据5V特性、采集/存储/可视化技术；云计算架构与安全；Python实战（爬虫/分析/可视化）及云原生开发；结合行业案例实践Hadoop与云原生协同应用。 教学要求： 课程融合讲授与案例教

		台搭建；融合数理与工程基础，理解数据科学核心方法与应用场景。 能力目标： 掌握Hadoop/Spark实现大数据处理与可视化，设计分布式解决方案；优化算法性能，解决工程问题；具备开发调试能力，适配金融、智慧城市等场景需求。	学，系统讲解大数据全流程（采集→可视化）及云计算架构；实践Python爬虫、Spark分析、Docker部署，强化工程规范与团队协作；采用过程+终结考核评估综合能力。
3	物联网技术	素质目标： 遵纪守法、崇德向善，践行社会责任；热爱劳动、尊重生命，具备团队协作与自我管理能力，保持积极奋斗态度，明确职业规划意识。 知识目标： 掌握电工电子、传感器及嵌入式技术；熟悉物联网平台管理、自动识别原理；兼具思想政治、文化基础及安全环保法规知识。 能力目标： 具备终身学习与问题解决能力；熟练应用信息技术工具，完成物联网设备测试与系统调试；适配软硬件运维与工程实践需求。	教学内容： 课程涵盖物联网架构、通信技术及AI融合应用，培养STM32数据采集、云平台对接及工业物联网开发能力，强化智能家居/工厂实战技能。 教学要求： 掌握物联网三层架构与安全防护技术，独立完成传感器编程及云数据交互；采用多元教学法，过程考核结合实操与理论（如协议选择、加密认证）。
4	信息与网络安全	素质目标： 具备数学与自然科学基础，掌握网络安全理论与专业技能，能设计安全方案并实施渗透测试。具有社会责任感、创新意识和国际视野，胜任安全运维与服务的高素质应用型人才。 知识目标： 系统掌握网络安全基础理论及技术应用，涵盖系统、数据、内容安全等领域。具备科研、设计、开发及管理能力，成为通专结合的工程技术人才。 能力目标： 掌握硬件、软件安全及密码学技术，理解网络安全设计维护方法。具备分析、开发与管理能力，为从事网络安全领域工作奠定坚实基础。	教学内容： 课程涵盖信息安全基础、密码学应用及多领域安全防护（网络/电商/数据库等），重点讲解TCP/IP协议安全与应急响应措施，强化操作系统安全实践能力。 教学要求： 理论实操结合，掌握等保2.0标准；能复现漏洞、编写防火墙规则；采用案例/小组讨论等多元教法；过程考核（出勤/测验等）占比≥30%。
5	图形图像处理	素质目标： 培养自主学习与创意设计能力，强化职业道德和审美素养。具备图像处理创新思维、艺术鉴赏力及责任心，遵守设计道德规范，适应行业需求变化。 知识目标： 掌握PS基础操作、图层路径应用及色彩调整技巧，熟悉文字特效、蒙版通道使用。了解海报、包装、网页设计及印刷规范，具备多场景设计知识储备。 能力目标： 能高效完成图像抠图合成、滤镜仿真及创意设计。独立制作海报、包装、书籍和网页界面，熟练运用PS工具实现专业级视觉表达。	教学内容： 课程涵盖平面构成、图形图像基础及PS工具应用（图层/通道/调色等），学习滤镜、动画及3D功能，通过综合案例掌握设计全流程。 教学要求： 采用混合教学模式，运用案例/情景教学法；过程考核（出勤/测验/技能）占比≥30%，结合终结性评价，实现“做中学”三维目标。
6	数据抓取	素质目标： 培养合规数据抓取意识，遵守《网络安全法》等法规，具备工程思维与跨团队协作能力，能设计合法高效的数据采集方案，尊重知识产权与隐私保护。 知识目标： 掌握HTTP/HTTPS协议、网页结构及反爬机制原理，熟悉Python爬虫工具（如Scrapy、Selenium）及分布式框架，理解数据采集、清洗、	教学内容： 课程涵盖Web基础与HTTP协议，掌握requests/Scrapy等爬虫工具，通过电商/金融案例实践数据采集与存储（CSV/MySQL），设计定制化抓取方案（如舆情监测）。 教学要求： 能解析爬虫技术流程；独立编写多线程爬虫脚本；规范编写技

		存储全流程与质量评估方法。 能力目标：能编写爬虫脚本处理动态渲染、模拟登录及反爬策略，设计适应性方案确保数据稳定合规，优化性能并集成自动化部署（Docker）与可视化（Tableau）技术。	术文档；结合企业案例更新反爬技术；采用过程性+终结性考核评估能力。
7	数据挖掘应用	素质目标：培育家国情怀与数据伦理观，践行核心价值观，强化社会责任与合规意识；培养工程思维与算法创新力，适应跨领域协作（如金融、医疗数据项目），提升团队沟通效能。 知识目标：掌握分类/聚类核心算法原理，熟悉Python/R工具链（Scikit-learn、Spark）及数据处理技术；理解电商、智慧城市等场景需求，贯通从问题定义到模型落地的全流程逻辑。 能力目标：能设计数据挖掘方案，完成特征工程、模型调优及可视化；熟练编码解决过拟合等问题，优化算法（如集成学习），提供业务决策支持，实现技术到落地的闭环。	教学内容：课程涵盖数据挖掘定义、流程及算法（决策树/SVM/逻辑回归）；Python实战（清洗/建模/评估）；结合企业项目实践，强调数据隐私与合规。 教学要求：掌握核心算法原理与场景；能用Python完成数据挖掘全流程；规范编写技术文档；过程性（作业/实践）+终结性考核评估能力。
8	数据可视化技术	素质目标：具备科学精神和工程师的基本素养，具备科技报国的家国情怀和使命担当，能进行团队协作，具备合作精神和人际沟通能力；能和目标用户及学术界工业界相关涉及方进行有效的沟通与交流。 知识目标：掌握数据可视化基础理论与方法（地理/时序/网络等），学习需求分析、系统原型设计及可视化实现，理解视觉感知与交互原理。 能力目标：具有统计分析及数据分析等工具应用能力；能通过文献研究归纳解决问题的技术路线并寻求可替代的解决方案。	教学内容：数据可视化与可视分析介绍；数据可视化基础；地理空间数据可视化；高维数据可视化；跨媒体数据可视化；时序数据可视化；层次数据可视化；网络数据可视化；可视化设计训练等内容。 教学要求：有较强的分析解决问题的能力，对新兴的数据可视化技术有较高的敏锐性；对新数据可视化工具有主动自学能力和较强的动手操作能力；培养学生利用大数据基础知识使用数据可视化工具，完成数据可视化和一定的数据处理。
9	分布式计算技术	素质目标：培养服务国家战略的责任感，强化数据安全与合规意识；建立工程思维与算法创新力，主动优化分布式系统；具备跨团队协作能力，适应多角色项目分工。 知识目标：掌握分布式系统核心概念（如节点、一致性）及技术生态（Hadoop/Spark）；理解分布式存储、并行计算原理，熟悉云计算/区块链等应用场景的全流程逻辑。 能力目标：能搭建分布式环境并编写并行算法，设计高并发解决方案（如负载均衡）；优化架构性能（资源调度），探索与云/边缘计算的融合应用，解决复杂工程问题。	教学内容：学习分布式计算定义、特点及应用场景；掌握Hadoop/Spark框架及Docker/K8s容器化部署；通过客户-服务器等模型理解核心原理。 教学要求：能解析分布式核心概念与架构设计；独立搭建集群并编写运维脚本；规范编写技术文档；采用过程性+终结性考核评估实践能力。
10	虚拟	素质目标：培养合规操作意识，强化数据安全与知	教学内容：掌握虚拟化定义、分类及

化技	识知识产权保护；提升跨团队协作能力，适应运维/开发多角色协作；建立系统优化思维，探索虚拟化技术创新应用场景。 知识目标： 掌握虚拟化核心概念（容器/资源抽象）及分类；熟悉KVM/Docker等工具链，理解环境搭建与资源分配原理；了解云计算/容器化等场景的全流程管理逻辑。 能力目标： 能搭建KVM/Docker平台并管理生命周期；优化I/O延迟等性能瓶颈，保障系统稳定；设计混合云/微服务架构，实现自动化调度与运维。	云数据中心应用；学习KVM/Docker等核心技术原理；通过政企云迁移项目实践全流程开发运维。 教学要求： 能解析Hypervisor等核心概念；熟练使用OpenStack及自动化脚本；规范编写技术文档；采用过程性（≥30%）+终结性考核评估能力。
11 移动应用开发	素质目标： 培养移动互联网职业责任感，恪守技术伦理；锤炼工匠精神与团队协作能力，适应跨岗位协作；激发开发热情，持续优化技术方案，提升创新能力。 知识目标： 掌握移动开发核心（原生/跨平台框架、UI/UX设计）及全周期管理；熟练使用主流工具链（AndroidStudio/Xcode等）及开发语言（Java/Swift等）。 能力目标： 独立完成App开发全流程（界面/功能/性能优化）；具备物联网系统集成能力（智能设备控制/图像识别嵌入），满足实际场景需求。	教学内容： 由c#概述、数据类型与表达式、面向对象的编程、控制结构、数组、方法、类与对象、类-继承、类-多态、异常、泛型和委托、WindowsForms编程、GDI+绘图系统、窗体、对话框和菜单、文件、.NET与数据结构组成。 教学要求： 通过本课程的学习要求学生选用比较熟悉的业务模型为宜，涉及到课题尽量结合教学的课题。反映新技术，具有一定的复杂度，通过学生的努力可以完成，达到相应的实训目的。
12 数字逻辑与数字电路	素质目标： 培养系统性工程思维与严谨逻辑能力，强化安全规范意识；注重实验验证与技术创新，恪守技术伦理与知识产权准则。 知识目标： 掌握数字逻辑核心（逻辑门/数制编码/代数运算）及VHDL基础；理解EDA工具应用与数字电路在计算机/通信等领域的实践。 能力目标： 独立设计组合/时序电路（如交通灯控制器），熟练使用Multisim/Quartus仿真；具备FPGA全流程开发能力，适应AI加速器等新技术需求。	教学内容： 课程涵盖虚拟化核心技术（KVM/Docker）、高可用集群搭建及云迁移实战，培养混合云架构设计与全流程交付能力。 教学要求： 掌握Hypervisor原理及容器化部署，独立完成KVM集群与K8s应用编排；规范编写技术文档，过程考核占比≥40%，强化理论与项目实践结合。
13 嵌入式技术	素质目标： 厚植家国情怀，践行科技报国使命；培养嵌入式系统开发规范思维，激发AIoT技术探索热情，持续优化工程实践方案。 知识目标： 掌握Keil/IAR工具链及C/C++开发；精通RTOS调度与HAL原理；熟悉嵌入式在智能家居/工业控制等场景的物联网应用逻辑。 能力目标： 独立完成STM32硬件设计及驱动开发；熟练使用AltiumDesigner进行PCB仿真验证；具备RTOS多任务开发与系统调优能力。	教学内容： 课程涵盖嵌入式系统原理、RTOS开发及STM32实战，强化C/C++编程与软硬件调试能力，培养低功耗优化及稳定性测试技能。 教学要求： 掌握嵌入式架构与开发流程，完成STM32系统设计；理解RTOS调度机制，规范编写技术文档；采用过程考核（≥30%）+终结考核评估实操与理论能力。
14 网络综合布线	素质目标： 恪守综合布线国际/国家标准，强化工程责任意识；提升跨角色协作与执行力，注重技术伦理与文档保密规范。	教学内容： 课程涵盖综合布线系统设计、器材选型及CAD制图，强化项目施工与故障处理能力，培养工程管理全

		知识目标：掌握七大子系统结构及拓扑/传输介质特性；熟悉TIA/EIA-568等标准，具备建筑布线方案设计能力。 能力目标：独立完成中小型布线施工与验收文档编制；熟练使用甘特图管理复杂项目（如校园网），控制成本与质量。	流程技能。 教学要求：理论结合案例教学，掌握布线标准与实操技能（熔接/端接）；熟练CAD绘图及文档编写，培养项目管理能力；采用过程+终结考核评估综合能力。
15	高级路由技术应用	素质目标：强化网络行业责任与安全意识，恪守工程规范；培养跨领域协作能力，适应规划、调试、运维等团队协作场景。 知识目标：掌握路由算法及OSPF/BGP协议原理，精通ACL等高级配置；理解企业级架构设计原则与云网协同等新兴趋势。 能力目标：独立搭建复杂拓扑并调试多协议通信；熟练使用Wireshark等工具诊断路由故障；适应IPv6/AI优化等技术迭代需求。	教学内容：涵盖静态/动态路由原理、OSPF/BGP协议应用及网络拓扑设计；强化策略路由配置与真实项目案例实践，培养企业级网络部署能力。 教学要求：理论结合案例解析路由协议差异；掌握多厂商设备配置及Wireshark协议分析；遵循工程标准流程，通过过程+终结考核评估实操与文档能力。
16	软件工程	素质目标：践行科技报国使命，强化职业诚信与信息安全意识；培养跨团队协作能力，适应软件开发全流程分工，提升执行效率。 知识目标：掌握软件生命周期模型及UML需求分析；精通Java/Python等语言基础与数据库原理；熟悉CMMI质量体系及Git/Jira工具链。 能力目标：独立完成中小型系统全流程开发；具备性能优化与安全漏洞修复能力；通过团队协作实现跨平台项目，掌握成本控制方法。	教学内容：涵盖管理系统全流程开发、跨学科素养培养及C++/Java编程实践，结合敏捷/瀑布模型与自动化测试工具应用。 教学要求：理论结合案例教学，强化需求分析、设计模式等核心能力；通过电商系统等项目实践培养开发与团队协作能力；采用过程+终结考核评估综合能力。
17	项目管理	素质目标：践行核心价值观，强化社会责任与合规意识；提升跨角色协作与冲突管理能力；积极探索敏捷开发等创新管理模式，推动传统管理优化升级。 知识目标：掌握项目管理五大过程组与十大知识领域；熟悉甘特图、CMMI等工具标准；了解跨区域协作等场景，掌握分层架构设计及新兴技术应用逻辑。 能力目标：能独立管理项目全周期，熟练使用Jira等工具；动态调整优先级应对突发问题；通过数据分析优化资源分配，培养领导力以增强团队凝聚力。	教学内容：涵盖项目生命周期、五大过程组与WBS设计；讲解SWOT风险分析及应对策略；通过企业信息化案例实践需求分析与团队协作。 教学要求：理论结合案例讲授PMBOK体系；掌握成本估算与关键路径法；独立完成WBS分解与进度管控；培养跨职能沟通能力；采用过程+终结考核评估能力。

3.实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行数据库应用、前端设计与开发、数据采集与分析、交换路由技术应用等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在软件和信息技术服务、互联网和相关服务等行业的相关企业进行计算机应用技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时一般为 2800 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般是 832 学时。实践性教学学时一般是 1796 学时，其中，实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计 256 学时。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习				2			2
岗前综合训练				1			1
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程 模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3 周	15 周	18 周	18 周	14 周	1 周	34 周
公共 基础 课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事 训练 及入 学教	2	2	2	2	综合 实训	毕业 实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4					
	3	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2				

	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2		育		4					
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1								
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2			
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2					
	8	高等数学	88	44	44	5.5	12			4*13	2					
	9	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		4						
	10	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2						
	11	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1						
	12	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		3				2				
	13	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期 4 学时						
	14	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		2						
	学时小计		752	392	360	41				23	12	6	4			
专业基础课	1	计算机导论	30	30	0	2	1			2						
	2	程序设计基础	60	30	30	4	1			4						
	3	数据结构与算法分析	60	30	30	4	2				4*15					
	4	计算机组成与维护	72	36	36	4.5		2			4					
	5	计算机网络基础	72	36	36	4.5	2				4					
	6	网络操作系统	72	36	36	4.5	3					4				
	7	专业基础实训 1	16	0	16	1		1								
	8	专业基础实训 2	16	0	16	1		2								
学时小计			398	198	200	25.5				6	12	4	0			
专业核心课	1	数据库技术及应用	60	30	30	4	3					4*15				
	2	前端设计与开发	72	36	36	4.5	3					4				
	3	信息采集技术	54	18	36	3.5		3				3				
	4	数据分析方法	56	28	28	3.5	4						4			
	5	交换路由技术	56	28	28	3.5	4						4			
	6	系统部署与运维	42	14	28	2.5		4						3		
	7	专业综合实训 1	16	0	16	1		3								
	8	专业综合实训 2	16	0	16	1		4								
学时小计			372	154	218	23.5				0	0	11	11			
课内总学时及周学时			1522	776	746	90				29	24	21	15			
岗前训练、见习、毕业实习			1020	0	1020	40										
总计			2542	776	1766	130										
毕业考试	1	计算机网络基础	每学期开课门次							14	10	8	6			
	2	程序设计基础	考试门次							6	6	3	2			

科目	3	数据库技术及应用	考查门次	8	4	5	4		
	4	网络操作系统							
	5	数据分析方法							

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2 思政课实践 16 学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	人工智能	3	32	28	4	2			2		必选
		2	大数据与云计算技术	4	24	22	2	1.5				2	必选
		3	物联网技术	4	24	22	2	1.5				2	必选
		4	信息与网络安全	3	24	22	2	1.5			2		必选
		5	图形图像处理	2	24	20	4	1.5		2			必选
		6	数据抓取	2	32	20	12	2		2			必选
2	专业任选课	7	数据挖掘应用	1	16	16	0	1	2				任选一门
		8	数据可视化技术	3	16	8	8	1			2		
		9	分布式计算技术	4	12	0	12	2				2	
		10	虚拟化技术	4	16	8	8	1				3	
		11	移动应用开发	2	16	12	4	1		2			
		12	数字逻辑与数字电路	1	16	8	8	2	2				
		13	嵌入式技术	1	24	12	12	1	2				
		14	网络综合布线	3	16	8	8	1			2		
		15	高级路由技术应用	3	16	8	8	1			2		
		16	软件工程	2	12	0	12	1		2			
		17	项目管理	2	12	12	0	1		2			
合计					176	146	30	11	0	4	1	2	

4.公共选修课教学进程表

详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于

60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外软件和信息技术服务、互联网和相关服务等行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；具有计算机科学与技术、软件工程、人工智能、数据科学与大数据技术、统计学、计算机网络技术、自动化等相关专业本科及以上学历；有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展数据采集、数据分析方法、网络操作系统、Web 前端设计与开发、交换路由技术、数据库开发、数据库应用与管理、系统部署与运维等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）数据采集与分析实训室

配备台式计算机、服务器、交换机、无线路由器、投影设备、白板等设备，安装数据库系统、

Eclipse 集成开发环境、PyCharm 集成开发环境、网络爬虫相关程序包、数据 ETL 工具、数据采集实训系统，用于程序设计基础、数据采集技术、数据分析方法等实训教学。

（2）数据库应用实训室

配备台式计算机、服务器、交换机、无线路由器、投影设备、白板等设备，安装虚拟机软件、Linux 操作系统、数据库系统等软件，支持操作系统安装与配置、部署数据库服务器、数据库设计、数据库模型实施、数据库管理等活动，用于网络操作系统、数据库开发、数据库管理及应用、网页设计与制作、Web 前端设计与开发、系统部署与运维等实训教学。

（3）交换路由技术实训室

配备台式计算机、服务器、交换机、路由器、投影设备、白板等设备，安装虚拟机软件、Linux 操作系统、办公软件、路由交换技术虚拟实训系统，用于计算机网络、网络操作系统、路由交换技术等实训教学。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供程序设计、数据采集与分析、网络管理、信息系统运行维护等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，计算机科学技术类以及实务操作类图书，计算机科学技术、信息处理技术类文献等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进

结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握康复治疗技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 147 学分，其中必修课最低 130 学分(包括：课内必修课 90 学分，实习记 40 学分)，公共选修课 10 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 6 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上),第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

软件技术专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应软件开发、软件测试、软件技术支持、信息系统运行维护等领域数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下软件开发、软件测试、软件技术支持、信息系统运行维护等岗位（群）的新要求，不断满足软件和信息技术产业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，我院参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

软件技术(510203)

二、入学基本要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	电子信息大类（51）
所属专业类（代码）	计算机类（5102）
对应行业（代码）	软件和信息技术服务业（65）
主要职业类别（代码）	计算机软件工程技术人员（2-02-10-03）；计算机程序设计员（4-04-05-01）；大数据工程技术人员（2-02-10-11）；计算机软件测试员（4-04-05-02）
主要岗位（群）或技术领域	Java 软件开发；Web 前端开发；移动应用开发；软件测试；软件技术支持；数据库管理员。
职业类证书	JavaWeb 应用开发职业技能等级证书；Web 前端开发职业技能等级证书；大数据应用开发;(JAVA) 职业技能等级证书；软件测评工程师职业资格证书；

五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，促进学生德智体美劳全面发展。培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神、掌握软件技术专业必备的基础理论和专门知识、掌握 Java 软件开发平台，具有较强的软件设计开发、网站设计、软件测试、数据库管理与应用等专业技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向软件和信息技术服务业领域，能够从软件开发、软件测试、软件技术支持、数据库设计与管理等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素养，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

- 1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- 2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防

护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握面向对象程序设计、网页设计、数据库设计与应用、操作系统应用、计算机网络技术、图形图像处理等方面的专业基础理论知识；

6.掌握界面设计的方法，具有软件界面布局、美化和实现页面交互的能力；

7.掌握软件建模与设计、网站开发、企业级项目开发、软件测试等技术技能，具有软件设计、开发、测试等实践能力；

8.掌握软件工程的基础知识，具有软件安装、实施与运维服务能力；

9.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

10.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

11.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力；

12.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

13.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	14	41	752	392	360	24
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3
专业（技能）课程	专业基础课程	6	18	284	126	158	15
	专业核心课程	6	25	320	112	208	15
	专业拓展课程	/	11	176	88	88	6
见习、岗前训练、实习			40	1020	0	1020	37
合计			141	2632	798	1834	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我院结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

主要包括：网页设计与制作、计算机网络基础、Python 程序设计基础、数据库应用技术、Linux 操作系统、图形图像处理等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	网页设计与制作	素质目标：培养良好的视觉审美能力，能够理解色彩搭配、排版布局等视觉元素对网页美感的影响。具备对网页设计风格的鉴赏能力，能够欣赏简洁、现代、复古等各种风格的网页设计。 知识目标：系统学习HTML语言，包括HTML5的新特性和语义化标签的使用，能够正确构建网页的结构深入学习CSS样式表，以及CSS3的新特性，能够实现丰富的网页视觉效果和复杂的布局设计。掌握JS语言的基础语法、函数、事件处理等知识，能够实现网页的交互功能。 能力目标：掌握网页布局设计技巧，能够根据不同的内容需求，合理安排页面的模块布局，使网页在不同设备上都能良好显示熟练掌握HTML、CSS和JavaScript等网页开发技术，能够将设计好的网页界面转化为实际可运行的网页代码。	教学内容：HTML5：标签语义化、HTML5新特性。CSS3：选择器、盒模型、布局方式、CSS3动画与特效。JavaScript：基础语法、事件处理、DOM操作、常用框架（。网页设计的定义、发展历程及其在互联网中的重要性。网页设计的基本原则。网页设计的风格分类。 教学要求：结合网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、案例分析法等教学方法，将理论与实践紧密结合，强化技能训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。
2	计算机网络基础	素质目标：本专业培养德、智、体全面发展，系统地、扎实地掌握计算机科学与技术的基本理论、知识、方法及技术，具有计算机软硬件、计算机网络、云计算、智能信息处理、深度学习等人工智能技术、大数据分析技术、数据库系统的分析、设计、维护和管理能力。 知识目标：主要讲授计算机网络的基础知识和主流技术，包括计算机网络的组成和发展，计算机网络体系结构及协议、物理层和数据链路层、局域网、广域网、网络互联技术、网络安全及网络应用等。 能力目标：学员了解并掌握计算机网络的基本概念、工作原理、网络组成和网络协议，同时使学生初步掌握现代化网络管理方法和手段，为今后能够进行计算机网络应用、开发与管理打下良好基础。	教学内容：本课程主要讲授计算机网络概论、网络体系结构与网络协议、数据通信基础、数据链路层控制及协议、局域网技术、广域网技术、TCP/IP 协议、无线网络技术、网络互连、应用层、网络安全与网络管理。 教学要求：计算机网络的形成与发展过程；掌握计算机网络的定义、计算机网络的组成与结构的基本概念、计算机网络的分类方法及主要类型、计算机网络拓扑构型的定义、分类与特点。了解典型的计算机网络、网络计算研究与应用的发展。主要内容包括网络体系结构与网络协议、数据通信基础、局域网、广域网技术、TCP/IP 协议、无线网络技术、网络互连、网络安全与网络管理。
3	Python 程序设计基础	素质目标：课程将系统学习 Python 语言，高效编写程序，掌握利用计算机解决问题的基本方法和过程；培养学生利用 Python 基础知识编写程序的能力，及有效利用编程手段解决实际问题。	教学内容：本课程主要讲授 Python 简介、Python 语法基础、Python 流程控制、组合数据类型、函数、文件与数据格式化、Python 爬虫实践共七个章节。

	基础	知识目标: 通过学习, 学生能够在全面了解 Python 程序设计语言历史、现状与发展趋势的基础上, 系统掌握 Python 的基本概念、编程思想及程序设计技术。 能力目标: 具备一定的 Python 程序设计技能, 具备独立开发 Python 简单项目的能力, 为后续金融经济大数据挖掘、处理、分析打下坚实的基础, 毕业后能综合运用所学知识解决、处理实际问题。	教学要求: 本课程要求掌握 Python 语言的基本语法、语句以及结构优化程序设计的基本思想和方法, 了解基本的算法和数据结构, 培养运用编程语言的能力, 培养良好的程序设计风格。为进一步学习其他专业课程和从事软件开发工作奠定基础。
4	数据库应用技术	素质目标: 关注数据库领域前沿技术, 树立终身学习的理念, 适应行业技术迭代。 知识目标: 通过本课程的学习, 可以较为全面的掌握数据库系统基本概念关系数据库标准语言 SQL、流行数据库管理系统的使用、数据库控制技术、数据库设计与编程等知识、技能, 对数据库的恢复、并发控制以及数据库新技术等也有一定的了解。 能力目标: “使学生理解数据库的基础知识、基本概念、原理和方法, 掌握数据库的各种操作技术, 具备数据库设计与数据库应用系统开发的基本能力, 为今后应用数据库技术管理信息打下基础。	教学内容: 本课程主要内容包括绪论、关系数据模型、SQLSERVER 初步、关系数据库标准语言 SQL、数据库安全性、数据库完整性、关系数据理论、数据库设计、数据库编程、数据库恢复、并发控制。 教学要求: 通过本课程的学习, 可以较为全面的掌握数据库系统基本概念、关系数据模型、关系数据库标准语言 SQL、流行数据库管理系统的使用、数据库控制技术、数据库设计与编程等知识、技能, 对数据库的恢复、并发控制以及数据库新技术等也有一定的了解。
5	Linux 操作系统	素质目标: 理解操作系统与计算机硬件的关系, 以及不同操作系统与其平台下软件的关系, 掌握不同的操作系统是如何组织和运作的。 知识目标: 具备不同网络操作系统下的各种服务的构建与维护能力、网络编程、多平台软件开发与移植的能力, 从而为学生今后的不同的计算机软硬件系统平台上的开发设计打下坚实的基础。 能力目标: 掌握类 Linux 操作系统的使用和一般管理方法, 掌握 Linux 操作系统的分时终端下的系统管理、网络服务构建以及该系统下的编程开发等知识。	教学内容: 课程内容包括 7 大系统章节: Linux 操作系统概述、Linux 的基本配置与使用、文件系统与文件目录操作、用户管理、进程管理、Shell 编程、网络配置。 教学要求: 通过本课程的学习, 培养作为一个工程技术人员必须具备的坚持不懈的学习精神, 严谨治学的科学态度和积极向上的价值观, 为未来的学习、工作和生活奠定良好的基础。培养学生的信息素养, 能够在以后的实际工作中利用 Linux 操作系统更好地进行嵌入式开发。
6	图形图像处理	素质目标: 培养良好的职业道德, 树立正确的职业理想, 规划自己的职业生涯, 具有合作精神和创新能力。 知识目标: 掌握和理解图像处理, 主要包括图像增强、图像分割、图像描述和图像识别的基本原理及方法。分析影响设计目标和技术方案的各种限制和矛盾因素。 能力目标: 掌握 PhotoshopCS 软件课程中的各个知识目标, 能够把所有的知识内容相融合, 能独	教学内容: 本课程主要讲授基础理论知识, 操作图层, 调整图像色彩, 绘制或修饰图像, 绘制路径和形状, 掌握通道, 输入和格式化文字, 使用滤镜的相关内容。 教学要求: 充分利用网络教学资源, 采用线上线下混合式教学模式, 采用任务驱动、讲授、案例分析、小组讨论等教学方法, 引导学生知识内化, 强化技能

		立的对图片进行简单的处理、能根据描述进行相关素材图片的设计创作。	训练。课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。

（2）专业核心课程

主要包括：软件测试、JAVA 程序设计、Python 程序设计高阶（企业实战）、软件建模与设计、数据结构、JavaScript 前端开发等课程。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	软件测试	①根据产品需求，建立测试环境和测试计划。 ②设计测试用例，实施和管理软件开发不同阶段的各种测试，提交缺陷报告。 ③根据测试报告，对软件产品进行质量分析。	①了解软件开发过程和软件质量保证方法；了解测试策略和测试环境的搭建。 ②掌握软件测试工作流程和测试分类。 ③掌握白盒测试和黑盒测试用例设计。掌握单元测试、系统测试、功能测试及性能测试工具。
2	JAVA 程序设计	①集成开发环境的安装及使用。 ②合理设计和使用类和接口。 ③灵活使用列表、字典等容器。 ④合理使用封装、继承和多态。	①掌握类和对象的概念和使用方法。 ②掌握文件读取和写入的文件流操作。 ③掌握面向对象思想的封装、继承、多态三大特征。 ④掌握泛型、集合容器的使用方法。 ⑤掌握接口、抽象类、内部类、匿名内部类的使用方法。
3	Python 程序设计高阶（企业实战）	①使用合适的框架技术完成项目开发。 ②使用持久化等技术，完成网站企业级项目的开发。	①了解请求与转发的原理，掌握其实现方法。 ②掌握会话技术的使用及调用方法。 ③掌握数据库框架的持久化应用。 ④掌握网站框架技术在企业级项目中的应用。
4	软件建模与设计	①与用户进行沟通获得系统需求。 ②使用UML语言进行系统设计与开发。	①了解面向对象设计的概念和原则。 ②理解建模的概念、目的和原则。 ③掌握主流的UML设计工具。 ④掌握用例图、类图、顺序图、状态图、活动图、协作图、构件图、部署图的概念和设计方法。 ⑤掌握常用设计模式。
5	数据结构	①为所要处理的数据对象选择合适的逻辑结构和存储结构。 ②对数据进行查找、插入、删除和修改等操作。 ③创造性地进行算法设计和程序设计，使所设计的程序结构清楚、正确易读。	①了解数据结构的基本概念和术语，熟悉算法的概念及特点。 ②掌握线性表、栈、队列等线性结构的基本操作。 ③掌握树、图等非线性结构的基本操作。 ④掌握插入排序、交换排序、选择排序等排方法。
6		①根据需求设计网站页面和数据	①了解B/S设计模式。

	JavaScript前端开发	库。 ②完成系统设计、系统功能实现、系统部署。 ③根据应用场景，选择合适的请求方式。	②掌握Session和Cookie会话技术的使用。 ③掌握WebAPI技术及Ajax的使用。 ④掌握文件上传和下载技术的使用方法。 ⑤掌握网站开发中与数据库交互的方法。

(3) 专业拓展课程

主要包括：Web 前端框架开发、微服务架构、信息安全技术、移动应用开发、大数据分析与应用、NoSQL 数据库技术与应用、自动化测试、人工智能技术应用、软件项目管理、计算机英语、软件工程、项目开发综合实战等课程内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	Web 前端框架开发	素质目标： 学会将复杂需求拆解为可维护的组件结构，通过模块化设计降低系统耦合度，培养自主学习能力，能够通过官方文档、技术博客和开源项目持续成长。 知识目标： 深入理解React/Vue/Angular等框架的设计思想，熟练使用框架的核心语法与API，学会使用TypeScript开发强类型应用，提升代码可维护性。 能力目标： 从需求分析到上线部署，独立或协作开发企业级前端项目，实践版本控制工具和团队协作流程。	教学内容： HTML/CSS/JavaScript 基础，前端工具链；核心框架技术：React、Vue、Angular；UI 库与工具，API 交互，部署与 DevOps，性能优化，TypeScript 集成。 教学要求： 理解 MVVM/MVC 设计模式，掌握数据驱动视图的思想。熟悉框架核心概念（如 React 的 Fiber 架构、Vue 的响应式原理）能根据场景选择合适的框架及生态工具。
2	微服务架构	素质目标： 培养系统设计与架构思维，提升问题定位与排查能力，强化团队协作与技术决策能力。 知识目标： 理解微服务架构核心概念，掌握微服务技术栈与组件。 能力目标： 从需求分析到部署上线，开发一个典型微服务项目，掌握容器化与流程，解决分布式核心问题。	教学内容： 微服务基础概念，领域驱动设计（DDD）：限界上下文、聚合根。拆分策略：业务能力拆分、子域划分。自治性：独立数据库（CQRS模式）、API 契约（OpenAPI/Swagger）。容错与弹性：熔断（Hystrix/Sentinel）、降级、重试机制。 教学要求： 理解分布式系统CAP定理、十二要素应用原则。掌握服务网格与Serverless的演进趋势。
3	信息安全技术	素质目标： 培养风险评估与防御设计能力，提升应急响应与合规意识。 知识目标： 掌握信息安全基础概念：CIA三元组（机密性、完整性、可用性）、安全威胁（如病毒、钓鱼攻击、DDoS）、攻击手段（中间人攻击、SQL注入、XSS）。 能力目标： 掌握安全攻防实战能力，实现安全基础设施部署，解决典型安全问题。	教学内容： 信息安全基础，安全威胁与攻击类型，密码学与身份认证，网络安全技术，数据安全与隐私保护，系统与应用安全相关知识内容。 教学要求： 系统与应用安全，掌握常见漏洞原理，熟练使用安全工具，熟悉安全开发框架。
4	移动应用开发	素质目标： 培养工程化与协作能力，提升用户体验与迭代意识，培养持续学习与技术探索能力。	教学内容： 移动开发基础，核心技术栈，性能优化，安全与合规，高级功能集成，测试与发布，新兴趋势的相关知识内容。

		知识目标： 理解移动应用开发原理：客户端-服务器架构（C/S）、RESTfulAPI设计、本地存储。 能力目标： 实现功能模块：用户登录注册、商品列表展示、即时聊天等。	教学要求： 理解移动端MVVM/MVI架构模式，掌握响应式编程，能独立完成跨平台应用核心功能模块开发。
5	大数据分析与应用	素质目标： 培养数据驱动的问题解决能力,提升工程化与协作能力,培养技术敏感度与持续学习能力。 知识目标： 理解大数据技术体系与架构,掌握数据处理与分析方法论,熟悉行业数据应用场景。 能力目标： 掌握大数据开发全流程工具链,具备大数据项目实战能力,理解数据安全与合规。	教学内容： 包括大数据基础与生态,数据存储与管理,数据处理与ETL,数据分析与挖掘,大数据可视化的知识内容。 教学要求： 理解分布式计算原理，掌握常见数据建模方法，熟练使用SQL（窗口函数、优化技巧）、Python（Pandas/NumPy），熟悉大数据组件（Hadoop/Spark/Flink）的部署与调优。
6	NoSQL数据库技术与应用	素质目标： 基于场景选择合适的NoSQL方案，培养分布式系统设计思维。 知识目标： 理解NoSQL数据库的本质与适用场景，掌握NoSQL核心技术原理。 能力目标： 熟练使用主流NoSQL数据库，掌握NoSQL与业务系统的集成，实践分布式集群管理与运维。	教学内容： 包括NoSQL基础与核心概念，主流NoSQL数据库技术，NoSQL数据建模与优化，NoSQL与分布式系统的知识内容。 教学要求： 理解CAP定理在NoSQL中的权衡，掌握不同NoSQL数据库的适用场景（如Redis缓存vs.HBase海量存储）。
7	自动化测试	素质目标： 培养工程化思维，提升问题解决与创新能力，强化团队协作与沟通。 知识目标： 理解自动化测试核心概念，掌握主流工具与框架原理，夯实编程与测试基础。 能力目标： 独立设计与开发测试脚本，工具与流程集成能力，跨场景测试解决方案设计。	教学内容： 包括测试基础与自动化理念，测试类型与技术栈，测试框架开发，持续测试与DevOps集成的知识内容。 教学要求： 理解黑盒/白盒测试方法，掌握测试左移/右移理念，至少精通一种编程语言。
8	人工智能技术应用	素质目标： 课程探讨AI伦理，培养社会责任感；激发算法创新与实际问题解决热情；强调团队协作与跨学科融合在AI项目中的关键作用。 知识目标： 课程涵盖AI核心概念及算法，解析技术对社会经济、就业的影响与政策法规，建立完整知识体系。 能力目标： 掌握AI全流程开发（数据预处理→模型训练→调优评估），具备问题抽象与方案设计能力，擅长跨团队协作沟通，推动AI项目落地。	教学内容： 课程涵盖线性代数、概率统计、微积分等数学基础，结合Python编程与数据结构，学习监督/无监督机器学习等算法，掌握数据处理（NumPy/Pandas）及模型训练评估方法。 教学要求： 课程系统讲解机器学习/深度学习原理与数学基础，覆盖数据预处理、建模、训练及评估全流程，培养Python/C++实现能力（如图像分类器）。过程性与终结性考核结合，强化理论与实践。
9	软件项目管理	素质目标： 践行核心价值观，强化社会责任与合规意识；提升跨角色协作与冲突管理能力；积极探索敏捷开发等创新管理模式，推动传统管理优化升级。 知识目标： 掌握项目管理五大过程组与十大知识领域；熟悉甘特图、CMMI等工具标准；了	教学内容： 涵盖项目生命周期、五大过程组与WBS设计；讲解SWOT风险分析及应对策略；通过企业信息化案例实践需求分析与团队协作。 教学要求： 理论结合案例讲授PMBOK体系；掌握成本估算与关键路径法；独立完

		解跨区域协作等场景，掌握分层架构设计及新兴技术应用逻辑。 能力目标： 能独立管理项目全周期，熟练使用Jira等工具；动态调整优先级应对突发问题；通过数据分析优化资源分配，培养领导力以增强团队凝聚力。	成WBS分解与进度管控；培养跨职能沟通能力；采用过程+终结考核评估能力。
10	计算机英语	素质目标： 培养技术全球化视野，提升自主学习与问题解决能力。 知识目标： 构建计算机专业英语词汇体系，夯实专业英语语法与句式，理解计算机技术英语的文体特征。 能力目标： 高效阅读与信息提取能力，准确翻译与跨语言表达能力，技术场景下的听说能力。	教学内容： 包括计算机专业术语体系，技术文档阅读与写作，开发场景英语应用，前沿技术英语的在知识内容。 教学要求： 能10分钟内精读1页RFC文档，快速定位GitHubIssue中的关键问题描述，能用英文提交规范的BugReport。
11	软件工程	素质目标： 践行科技报国使命，强化职业诚信与信息安全意识；培养跨团队协作能力，适应软件开发全流程分工，提升执行效率。 知识目标： 掌握软件生命周期模型及UML需求分析；精通Java/Python等语言基础与数据库原理；熟悉CMMI质量体系及Git/Jira工具链。 能力目标： 独立完成中小型系统全流程开发；具备性能优化与安全漏洞修复能力；通过团队协作实现跨平台项目，掌握成本控制方法。	教学内容： 涵盖管理系统全流程开发、跨学科素养培养及C++/Java编程实践，结合敏捷/瀑布模型与自动化测试工具应用。 教学要求： 理论结合案例教学，强化需求分析、设计模式等核心能力；通过电商系统等项目实践培养开发与团队协作能力；采用过程+终结考核评估综合能力。
12	项目开发综合实战	素质目标： 践行核心价值观，强化社会责任与合规意识；提升跨角色协作与冲突管理能力；积极探索敏捷开发等创新管理模式，推动传统管理优化升级。 知识目标： 掌握项目管理五大过程组与十大知识领域；熟悉甘特图、CMMI等工具标准；了解跨区域协作等场景，掌握分层架构设计及新兴技术应用逻辑。 能力目标： 能独立管理项目全周期，熟练使用Jira等工具；动态调整优先级应对突发问题；通过数据分析优化资源分配，培养领导力以增强团队凝聚力。	教学内容： 涵盖项目生命周期、五大过程组与WBS设计；讲解SWOT风险分析及应对策略；通过企业信息化案例实践需求分析与团队协作。 教学要求： 理论结合案例讲授PMBOK体系；掌握成本估算与关键路径法；独立完成WBS分解与进度管控；培养跨职能沟通能力；采用过程+终结考核评估能力

3.实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

所开设的实验、实训课包含专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程中教学大纲所规定的各项实验、实训。在专兼教师指导下，利用校内实验室和实训中心开展实验实训，采用工学交替、任务引领、项目导向的教学方法，实施“学做一体”“理实一体”和“虚实一体”实践教学模式有针对性的开展实验实训项目，突出“三早”实践教学活

验等方式，调动学生的参与意识,发挥学生的主体作用，培养学生发现问题和解决问题的能力，提升综合素质。并在第四学期实习前一周集中进行综合实训。

(2) 实习

在互联网和相关服务、软件和信息技术服务行业的软件编程与应用企业进行软件技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。我院根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。

4.相关要求

我院充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

(二) 学时安排

总学时一般为 2600 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般 832 学时。实践性教学学时一般为 1834 学时，其中，实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计 256 学时。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
见习			2	1			3
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程 模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期 分配		第一学年				第二学年			第三 学年
									第一 学期			第二 学期	第一 学期	第二学期		
			总计	理论	实践	学分	考 试	考查	3 周	1 周	15 周	18 周	18 周	14 周	1 周	40 周
公	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军	专	2	2	2	2	综合	毕业

公共基础课	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1		事 训 练 及 入 学 教 育	业 认 知 见 习	4				岗 前 训 练	实 习
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2					2				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2					4				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1								
	6	体育	108	8	100	6		1234			2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12				4	2				
	8	高等数学	88	44	44	5.5	12				4*13	2*18				
	9	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1			2					
	10	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1			2					
	11	大学生职业规划	16	12	4	1		1			1					
	12	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		3						2		
	13	劳动教育	16	8	8	1		1234			每学期 4 学时					
	14	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1			2					
	学时小计			752	392	360	41					23	14	4		
专业基础课	15	网页设计与制作	30	15	15	2	1		2							
	16	计算机网络基础	30	15	15	2	1		2							
	17	Python 程序设计基础	48	24	24	3	2			3*16						
	18	数据库应用技术	48	24	24	3	2			3*16						
	19	Linux 操作系统	48	24	24	3	2			3*16						
	20	平面图形处理	48	24	24	3	2			3*16						
	21	专业基础实训 1	16	0	16	1		1	1							
	22	专业基础实训 2	16	0	16	1		2		1						
学时小计			284	126	158	18			5	13	4	0				
专业核心课	23	软件测试	48	16	32	4	3				3*16					
	24	JAVA 程序设计	48	16	32	4	3				3*16					
	25	Python 程序设计高阶 （企业实战）	48	16	32	4		3			3*16					
	26	软件建模与设计	48	24	24	4		3				4*12				
	27	数据结构	48	16	32	4	3				3*16					
	28	JavaScript 前端开发	48	24	24	3	4					4*12				
	29	专业综合实训 1	16	0	16	1		3			1					
	30	专业综合实训 2	16	0	16	1		4				1				
	学时小计			320	112	208	25			0	0	13	9			
课内总学时及周学时			1356	630	726	84			28	27	17	15				
岗前训练、毕业实习			1020	0	1020	40										
总计			2376	630	1746	124										
毕	软件测试		每学期开课门次								12	10	6	3		

业 考 试 科 目	JAVA 程序设计						
	数据结构						
	JavaScript 前端开发	考试门次	5	8	4	2	
	Python 程序设计高阶 (企业实战)	考查门次	7	2	2	1	

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《人工智能与信息技术》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业拓展课	1	Web 前端框架开发	3	24	12	12	2			1		必选
		2	微服务架构	4	24	12	12	2				1	必选
		3	信息安全技术	3	24	12	12	2			1		必选
		4	移动应用开发	4	12	6	6	1			1		必选
		5	大数据分析与应用	4	12	6	6	1				1	必选
		6	NoSQL 数据库技术与应用	4	12	6	6	1				1	必选
		7	自动化测试	2	12	6	6	1		1			必选
2	专业任选课	8	人工智能技术应用	2	12	6	6	1		1			任选至少1个方向
		9	软件项目管理	2	12	6	6	1		1			
		10	计算机英语	4	12	6	6	1			1		
		11	软件工程	1	10	5	5	1			1		
		12	项目开发综合实战	3	10	5	5	1		1			
合计					176	88	88	11	0	4	5	3	

4.公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照四有好老师、四个相统一、四个引路人的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘计算机专业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外计算机行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；具有计算机等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本条件

本专业教室配备有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入和 Wi-Fi 环境，并已实施网络安全防护措施。已安装应急照明装置且状态良好，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展软件测试、JAVA 程序设计、Python 程序设计高阶（企业实战）、软件建模与设计、数据结构、JavaScript 前端开发等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）程序设计基础实训室

配备计算机、服务器、交换机、网络机柜、多媒体中控台、投影仪、投影幕、交互式电子白板等设备，安装操作系统软件、办公软件、项目开发软件，用于程序设计、数据结构、操作系统应用、计算机网络技术、数据库技术等实训教学。

（2）软件开发实训室

配备计算机、服务器、交换机、网络机柜、多媒体中控台、投影仪、投影幕、交互式电子白板等设备，安装操作系统软件、办公软件、项目开发软件、数据库开发软件、前端开发软件、项目管理软件，用于软件建模与设计、企业级项目开发、移动应用开发、项目综合实战等实训教学。

（3）Web 开发实训室

配备计算机、服务器、交换机、网络柜机、多媒体中控台、投影仪、投影幕、交互式电子白板等设备，安装操作系统软件、办公软件、数据库开发软件、前端开发软件，用于图形图像处理、网页设计与制作、Web 前端框架开发等实训教学。

（4）软件测试实训室

配备计算机、服务器、交换机、网络柜机、多媒体中控台、投影仪、投影幕、交互式电子白板等设备，安装操作系统软件、办公软件、单元测试软件、功能测试软件、性能测试软件、安全测试软件、测试管理软件，用于数据库技术、软件测试技术、自动化测试等实训教学。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供软件开发、软件测试、软件技术支持、信息系统运行维护统计等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；我院和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：软件技术专业理论等技术类和案例类图书，以及职业技术教育、信息技术和涉及业务领域的专业学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、

实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握康复治疗技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满达到毕业规定的最低学分为 141 学分，其中必修课最低 124 学分(包括：课内必修课 84 学分，实习记 40 学分)，公共选修课 6 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 11 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

市场营销专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应现代企业市场营销领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下市场营销专业人员、客户服务管理员、互联网营销师、品牌专业人员等岗位（群）的新要求，不断满足数字化转型背景下行业企业市场营销领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

市场营销（530605）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	财经商贸大类（53）
所属专业类（代码）	工商管理类（5306）
对应行业（代码）	批发业（F51）、零售业（F52）、商务服务业（L72）、制造业（C）
主要职业类别（代码）	市场营销专业人员（2-06-07-02）、客户服务管理员（4-07-02-03）、互联网营销师 S（4-01-06-02）、品牌专业人员（2-06-07-04）
主要岗位（群）或技术领域	市场策划主管、市场推广主管、销售业务主管、客户服务主管……
职业类证书	经济专业技术资格、数字营销技术应用、新媒体营销、网店运营推广、跨境电商 B2B 数据运营、呼叫中心客户服务与管理……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向批发业、零售业、商务服务业、制造业等行业的市场营销专业人员、客户服务管理员、互联网营销师、品牌专业人员等职业，能够从事市场调研、项目销售、数字营销、品牌策划与推广、智能客户服务等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素养，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准

则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握经济管理、市场营销、财务管理等方面的专业基础理论知识；

6.掌握数字营销策划、数字广告营销、数字互动营销、数字营销效果分析和优化等技术技能，具有数字营销能力；

7.掌握竞争调研、行业调研、用户调研、产品调研、用户行为分析等技术技能，具有消费者行为分析能力；

8.掌握客户拜访、产品方案设计与演示、商务洽谈、项目招投标、销售管理等技术技能，具有项目销售能力；

9.掌握品牌调研与分析、品牌定位与设计、品牌传播与推广等技术技能，具有品牌策划与推广能力；

10.掌握售前售中售后服务管理体系建设、客服团队组建、客户投诉监控、危机事件处理、智能客服应用场景设计及开发等技术技能，具有智能客户服务能力；

11.掌握商务数据收集、处理、分析、可视化等技术技能，具有商务数据分析能力；

12.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

13.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

14.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

16.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	15	38.5	712	372	340	25.7%
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	2.9%
专业（技能）课程	专业基础课程	8	20	320	160	160	15%
	专业核心课程	8	17	272	136	136	13.3%
	专业拓展课程	/	11	176	88	88	6.3%
见习、实习		/	34	1020		1020	36.8%
合计		31	161.2	2580	836	1744	100%

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我校结合行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

主要包括：经济学基础、管理学基础、商业经济基础、商品学基础、大数据财务管理基础、市场营销基础、统计基础、中华商业文化等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	管理学基础	素质目标：积极融入课程育人，注重培养学生形成具有积极向上的心理素质；具备端正、热情、耐心的态度；具有严谨、细致、高效的工作作风；具备认真、诚信、公义的责任感；具有热爱美、追求美、崇尚美的思想品格。 知识目标：了解管理学的概念、流程、内容；掌握管理学的内容、方法和技巧；掌握管理学的要点和技巧；了解管理环境、外部环境、内部环境的具体内容，学习SWOT分析法，了解管理环境理论对工作提出的新要求。 能力目标：强化"理论转化+实践创新"多维能力：培养通过鱼骨图、甘特图等工具解决复杂管理问题的能力，掌握团队角色配置、绩效面谈、冲突调解等实操技能；提升办公套件（如Project项目管理软件）操作水平，重点培养基于数据驱动的决策分析能力与跨职能项目管理能力。	教学内容：本课程主要讲述管理学概论(概念、原理、决策、组织文化等)、管理学的发展史及主流的理论 and 代表性观点，管理的四大基本职能(计划、组织、领导和控制)等内容，理论性与实践性较强的专业基础课程。 教学要求：突出"三位一体"特色。案例教学方面，引入本土企业典型管理困境（如制造业转型升级），实施"问题导入-角色扮演-方案PK"三步教学法；数字赋能方面，掌握OA系统基础操作、在线协作平台（如钉钉/飞书）及数据可视化工具（如PowerBI）；证课融通方面，对接"1+X"业财一体信息化应用职业技能证书，通过"管理方案策划+沙盘经营绩效"双考核，重点培养从理论认知到实践落地的管理胜任力，塑造兼具战略视野与落地能力的复合型管理储备人才。
2	经济学基础	素质目标：积极融入课程育人，注重培养学生形成正确的道德、理想、价值观念及健康的人格，培养团队精神和合作交流意识，以及具备市场意识和责任意识；具有不断创新的精神和爱岗敬业的精神；具有不畏艰辛、吃苦耐劳的品质等。 知识目标：了解经济学观念的演变；具备应职岗位所必要的基本经济理论知识和解决相关经济问题的能力，为相关的经济管理类课程的学习和将来卓有成效地开展经济调研工作打下良好的基础。	教学内容：解析供求法则、边际效用、机会成本等微观经济原理，同步融入数字经济、绿色经济等现代经济形态分析；开展企业定价策略模拟、家庭理财规划实训、经济热点辩论赛（如"最低工资标准利弊"）；掌握Excel供求模型构建、CPI数据可视化分析及简单经济博弈模型操作。 教学要求：引入本土企业真实经营数据（如奶茶店成本收益分析），实施"问题拆解-模型构建-方案验证"三步教学法；通过经济模拟软件（如Econland）完成虚拟经济政策实验，提交

		能力目标：能进行企业的经济行为活动，并以价格理论为中心分析数据，与此同时，注意渗透政治思想教育，逐步培养学生的辩证思维和数理逻辑思维能力，经济问题与现象的实证分析能力，加强学生职业道德意识培养。	含数据支撑的分析报告；对接"1+X"业财一体化信息化应用证书，实施"经济现象解读+数字工具应用"双考核；结合数学统计、社会心理学知识，培养从经济视角解读商业现象、制定基础决策的职业思维，重点考核模型构建与逻辑表达能力。
3	中华文化	素质目标：侧重培育诚信担当、创新协作的职业素养与文化自信，强化家国情怀与商业伦理意识。 知识目标：聚焦中华商道智慧传承，系统梳理商业文明演进脉络、商帮经营哲学及老字号品牌精髓。 能力目标：着力提升商业文化分析、跨文化沟通与创新实践技能，培养学生以传统智慧解决现代商战问题，助力培养兼具文化底蕴与商业敏锐度的复合型人才。	教学内容：主要分为四大模块，一是基础理论模块，系统梳理中国古代商业文明演进脉络（如丝绸之路、明清商帮），解析儒家文化对商业伦理的塑造；二是经典案例模块，深度剖析晋商票号、徽商盐务等历史商帮运作模式，解码老字号品牌传承密码；三是实践应用模块，设计商业文化调研、商务礼仪实训等项目；四是现代融合模块，探讨数字经济背景下传统商道的创新应用。 教学要求：突出"三结合"：理论讲授与案例分析结合，引入《梦梁录》《士商类要》等古籍解析；课堂研讨与实地考察结合，走访商业博物馆、非遗工坊；传统技艺传承与现代工具应用结合，运用数字化手段开展商业文化项目策划。通过"商道+商术"双轨培养，提升学生商业文化解读能力与创新实践素养。
4	统计基础	素质目标：积极融入课程育人，注重培养学生形成正确的道德、理想、价值观念及健康的人格，培养团队精神和合作交流意识，以及具备良好的工作态度，有较强的责任心；具有良好的市场营销专业素养和开阔的国际视野；有较强的创新能力和知识更新能力。 知识目标：掌握统计学的基本思想、基本原理和基本方法，能综合运用各种统计学方法以及计算机处理技术，收集、整理、分析、预测与市场营销有关的信息，为学习《市场调查与预测》课程奠定基础。 能力目标：具有统计调查方案设计的能力，具有统计计算和数据分析能力，具有经济现象中变量之间的相关分析和回归分析能力、时间序列分析和预测能力、变量变动的指数及其因素分析能力。	教学内容：本课程主要讲述统计的科学涵义和统计与统计科学发展的概况，统计学的学科性质、方法体系，统计学的基本概念。统计调查的种类，统计调查方案的内容。统计整理的基本概念、统计分组、次数分布、统计表与统计图。统计抽样的意义和作用、统计抽样误差、统计抽样的区间估计、假设检验、方差分析Excel的应用。 教学要求：本课程要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；在加强课堂教学中基本理论和方法的学习同时，应加强教学的实践和实习环节，采用项目教学法，在工作任务引领下，灵活运用各种教学方法开展教学。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。
5	商品学基础	素质目标：积极融入课程育人，注重培养学生形成正确的道德、理想、价值观念及健康的人格，培养团队精神和合作交流意识，以及具有热爱祖国的情怀和强烈的民族自豪感。具有热爱中国民族文化的品	教学内容：本课程的主要教学内容，都是围绕商品质量进行的。教师要充分利用媒体、网络、大数据等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学

		质；积极培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，促进学生全面发展。 知识目标：了解它是研究商品使用价值的决定和使用价值实现规律的应用性技术科学。 能力目标：通过本课程的学习，使学生能较系统获得商品使用价值的基本知识，学会如何评价商品的质量。同时从理论上掌握研究商品使用价值的方法和途径，为其毕业后根据工作需要进一步研究。	环境。向学生介绍商品的基础知识，明确商品学研究的对象和内容，希望学生了解商品的成分、性质、分类和质量要求。 教学要求：本课程具有较强的应用性，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；培养和提高学生分析问题和解决问题的能力，为学好专业课及今后从事贸易工作，进步研究和掌握商品使用价值奠定基础。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。
6	市场营销基础	素质目标：积极融入课程育人，注重培养学生形成正确的道德、理想、价值观念及健康的人格，培养团队精神和合作交流意识，以及具备市场意识和责任意识；具有不断创新的精神和爱岗敬业的精神；具有不畏艰辛、吃苦耐劳的品质。 知识目标：掌握营销基本概念、了解现代营销观念及创新营销理论；了解企业战略计划，掌握营销管理的内容；掌握营销环境分析的内容与方法；掌握产品策略决策、品牌与包装策略决策、价格策略决策、渠道策略决策、促销策略决策的内容和方法；掌握企业营销计划、组织、执行及执行的内容和方法。 能力目标：掌握市场营销的基本知识、基本方法和主要技能，提高学生的职业实践能力，提高学生情商和自我心理调适能力，提高自主学习的钻研精神，提升学生创新创业能力，为学生学习和掌握市场营销专业其他专业课程理论知识和职业能力、适应市场营销岗位工作打下良好的基础。	教学内容：本课程主要包括企业营销战略规划、市场营销环境分析、市场营销调研、市场购买行为分析、目标市场营销战略决策、竞争性营销策略决策、营销 4Ps 组合策略应用以及营销计划、组织、执行与控制等营销过程的教学内容。通过课程的学习，让学生能够正确认知企业市场营销管理的基本原理和知识，掌握在以互联网为代表的现代信息技术环境下，企业营销过程中的实践活动应用的基本技能，打造符合新时代中国特色社会主义经济建设需要的高素质技术人才。 教学要求：本课程要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；通过多媒体、网络、视频、动画、图片等教学资源组织学生鲜活的材料，突出典型案例的剖析，采用互动式教学使学生得到模拟训练，提高他们发现问题、分析问题、解决问题的能力，注重培养学生良好职业道德、职业素养、爱岗敬业、工匠精神。
7	商业经济基础	素质目标：积极融入课程思政，培养学生形成正确的经济价值观和商业伦理观，树立诚信经营、依法纳税的职业操守；培养宏观经济视野与微观分析思维，强化社会责任意识和可持续发展理念；培育吃苦耐劳的调研精神和严谨求实的职业态度，具备团队协作和沟通协调能力。 知识目标：掌握供求关系、市场结构等基础经济理论；理解 GDP、CPI 等核心经济指标的内涵与测算方法；掌握企业成本收益分析方法；熟悉货币政策、财政政策对	教学内容：本课程主要包括微观经济理论、宏观经济政策、市场运行机制、商业环境分析、数字经济应用等核心内容。通过供需曲线分析训练、小微企业成本核算实训、政策效应模拟推演等实践环节，使学生掌握商业经济活动的基本规律和分析方法，重点培养学生在互联网经济环境下运用经济工具解决实际商业问题的能力，培养适应新时代商业发展需要的技术技能人才。 教学要求：本课程要求将“经世济民”的职业情怀培养贯穿教学全过程，采用“案例导入-理论

		商业活动的影响机制；了解数字经济时代的新业态、新模式特征；掌握 SWOT 分析等常用商业分析工具。 能力目标： 能够运用经济学原理分析市场现象；具备基础商业数据收集与处理能力；能解读政府经济政策对企业经营的影响；掌握简易经营决策模型的构建方法；能够撰写小型商业分析报告；具备初步的商业机会识别与风险评估能力，为后续专业课程学习和商贸类岗位工作奠定基础。	讲解-仿真实训"三阶教学法。通过菜市场物价调查、社区商铺经营诊断等真实项目开展实践教学，运用国家统计局数据库等权威资源进行数据分析训练，结合"一带一路"建设等国家战略开展案例研讨，注重培养学生遵纪守法、诚信经营的专业素养和精益求精的工匠精神。
8	大数据财务管理基础	素质目标： 深入贯彻课程育人理念，培养学生诚实守信、不做假账的职业操守；树立数据安全意识和财务合规意识；培养严谨细致、精益求精的工作作风；强化团队协作精神和沟通表达能力；培育数字化时代的财务创新思维和终身学习意识。 知识目标： 掌握资产负债表等三大财务报表的编制原理；理解财务大数据采集与清洗的基本方法；掌握本量利分析等基础财务模型；熟悉常见财务可视化工具的应用场景；了解智能财务系统的基本架构；掌握基础财务风险识别方法；理解业财融合的基本理念。 能力目标： 能够规范处理电子发票等财务凭证；具备基础财务数据清洗与分析能力；能制作动态财务数据看板；掌握简易财务预测模型的搭建方法；能够识别常见财务异常数据；具备基础财务报告撰写能力，为学生胜任智能财税岗位工作和考取“1+X”财务共享服务证书奠定基础。	教学内容： 本课程涵盖财务大数据采集、智能财务工具应用、财务分析与决策三大模块，重点训练电子发票查验、银行流水对账、财务机器人应用等实操技能。通过餐饮企业成本分析、连锁门店现金流预测等真实案例，培养学生大数据环境下处理基础财务业务的能力，打造符合智能财务时代要求的复合型技术人才。 教学要求： 本课程坚持“德技并修”的教学理念，采用“真账实操+虚拟仿真”的双轨教学模式。使用代账公司脱敏账套开展实战训练，组织财务机器人应用竞赛等特色活动，结合康美药业财务造假等典型案例开展职业道德教育，通过“校园快递站财务诊断”等真实项目培养学生解决实际问题的能力，重点锤炼学生精准高效、守正创新的职业素养。

（2）专业核心课程

主要包括：数字营销、消费者行为分析、服务营销、销售与管理、品牌策划与推广、智能客户服务实务、商务数据分析与应用、商务礼仪与沟通等领域的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	数字营销	运用数字营销工具与平台，开展企业线上营销推广活动，完成数字广告投放、社交媒体运营及效果分析。	①掌握 SEO/SEM 优化、信息流广告投放等数字营销核心技术； ②熟悉主流社交媒体平台运营规则与内容创作方法； ③具备营销数据监测与分析能力，能编制数字营销效果报告； ④了解元宇宙营销等前沿技术发展趋势。
2	消费者行为分析	通过市场调研与数据分析，洞察消费者决策心理与购买行为特征，为	①掌握消费者画像构建方法与购买决策过程分析技术； ②熟练应用问卷调查、焦点小组等市场调研工具； ③具备消费大数据采集与可视化分析能力；

		营销决策提供依据。	④了解神经营销等前沿研究方法。
3	服务营销	设计并实施服务营销方案，处理服务过程中的客户关系管理与投诉应对。	①掌握服务蓝图设计与服务质量差距分析方法； ②熟悉客户满意度测评体系与服务补救流程； ③具备服务场景设计与服务流程优化能力； ④了解智能客服系统在服务营销中的应用。
4	销售与管理	完成产品销售全流程管理，包括客户开发、谈判签约及销售团队管理。	①掌握 FABE 销售法则与大客户开发策略； ②熟悉销售漏斗管理与销售预测方法； ③具备销售合同拟定与商务谈判能力； ④了解销售激励制度设计与团队绩效考核。
5	品牌策划与推广	制定品牌战略规划，策划并执行品牌传播与推广活动。	①掌握品牌定位工具与品牌资产评估方法； ②熟悉整合营销传播策略与创意设计原理； ③具备品牌活动全案策划与执行能力； ④了解元宇宙品牌空间构建等新技术应用。
6	智能客户服务实务	运用智能客服系统处理客户咨询与投诉，优化客户服务体验。	①掌握智能客服机器人训练与知识库建设方法； ②熟悉客户服务数据分析与服务质量监控技术； ③具备多通道客服系统操作与复杂问题处理能力； ④了解情感计算在智能客服中的应用。
7	商务数据分析与应用	采集、处理并分析营销数据，为商业决策提供数据支持。	①掌握 Python 数据清洗与 Tableau 可视化技术； ②熟悉 RFM 模型等常用商业分析模型； ③具备营销活动效果评估与销售预测能力； ④了解机器学习在商业分析中的基础应用。
8	商务礼仪与沟通	在商务场合规范执行接待礼仪，有效开展商务沟通与谈判。	①掌握中西式商务礼仪规范与职业形象管理； ②熟悉跨文化商务沟通技巧与谈判策略； ③具备商务文书撰写与会议主持能力； ④了解元宇宙场景下的新型商务礼仪。

(3) 专业拓展课程

主要包括：营销法律法规、商务文案策划与撰写、短视频策划与制作、网店运营与推广、数字广告营销、直播营销、社群营销、商务谈判、渠道管理、OA 技术与应用、视觉沟通技术与应用、BI 与数据可视化、Python 程序设计、创新思维与创造力开发、市场营销专业英语以及各类行业营销等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	营销法律法规	素质目标： 培养依法经营、诚信为本的职业操守，树立风险防范意识，养成严谨规范的工作作风。 知识目标： 掌握《广告法》《电子商务法》等核心法规条款；熟悉消费者权益保护法规；了解合同订立与履行的法律要求。 能力目标： 能识别营销活动中的法律风险；具备审核营销文案合规性的能力；能够处理简单消费纠纷。	教学内容： 涵盖广告合规审查、网络交易法规、知识产权保护等模块，重点解析直播带货、大数据营销等新兴业态的法律边界。 教学要求： 采用"典型案例+模拟法庭"形式，通过"618促销案""虚假广告处罚案"等实例教学，考核包含法规知识测试（40%）和合规方案设计（60%）
2	商务文案	素质目标： 培养原创意识和版权尊重观念，树立精准表达的职业追求。	教学内容： 包括卖点提炼、情感化写作、SEO文案优化等技术，重点训练电

	策划与撰写	知识目标：掌握FAB法则等文案创作方法；熟悉各媒体平台文案特点；了解消费心理学在文案中的应用。 能力目标：能撰写产品详情页、广告脚本等各类营销文案；具备文案效果评估优化能力。	商文案与社交媒体文案创作。 教学要求：实施"企业命题+真题真做"，要求学生完成不少于20个真实文案作品，考核采用作品集（70%）加创意阐述（30%）形式
3	短视频策划与制作	素质目标：培养内容安全意识，树立正确的价值观导向意识。 知识目标：掌握分镜头脚本设计方法；熟悉短视频平台算法规则；了解爆款视频内容特征。 能力目标：能独立完成选题策划、拍摄剪辑全流程；具备数据分析优化能力。	教学内容：涵盖手机拍摄技巧、快剪技术、信息流广告视频制作等实务内容。 教学要求：建设短视频工场实训室，采用"账号运营"实战模式，要求人均完成10条播放量过万的原创视频。
4	网店运营与推广	素质目标：培养诚信经营、客户至上的职业理念，树立数据驱动的运营思维，养成精益求精的工匠精神。 知识目标：掌握淘宝/拼多多等主流平台运营规则；熟悉SEO优化与直通车推广原理；了解商品详情页设计要点；掌握店铺数据分析方法。 能力目标：能独立完成网店开设与基础装修；具备爆款打造与活动策划能力；能够分析运营数据并优化推广策略。	教学内容：涵盖店铺定位、商品上架、视觉设计、流量获取、转化提升、客户维护等全流程运营知识，重点训练"618""双11"等大促活动策划能力。 教学要求：采用"校企共建店铺"实战模式，学生分组运营真实企业店铺，考核包含店铺运营数据（40%）、推广方案设计（30%）和运营总结报告（30%）。
5	数字广告营销	素质目标：培养依法推广的职业操守，树立投资回报率（ROI）意识，养成数据敏感的职业习惯。 知识目标：掌握信息流广告投放策略；熟悉百度/巨量/腾讯广告平台操作；了解广告创意优化技巧；掌握广告效果评估方法。 能力目标：能制定精准广告投放计划；具备广告素材创意设计能力；能够进行广告数据分析和优化调整。	教学内容：包括人群定向策略、竞价机制、创意AB测试、转化漏斗分析等核心技能，重点训练信息流广告与搜索广告实战能力。 教学要求：使用企业真实广告账户进行模拟投放，要求人均完成广告点击成本（CPC）降低20%的优化任务，考核采用投放方案（50%）+数据分析报告（50%）形式。
6	直播营销	素质目标：培养合规直播意识，树立正能量传播理念，锻炼抗压应变能力。 知识目标：掌握直播流程策划方法；熟悉话术设计与互动技巧；了解直播数据复盘要点；掌握选品与排品策略。 能力目标：能独立完成直播全流程执行；具备现场控场与危机处理能力；能够分析直播数据并优化改进。	教学内容：涵盖场景搭建、脚本设计、产品讲解、促销设置、粉丝运营等核心内容，重点训练农产品直播等特色场景应用。 教学要求：建设标准化直播实训室，每人完成不少于10场真实直播，考核包含直播GMV（40%）、互动率（30%）和复盘报告（30%）。
7	社群营销	素质目标：培养用户思维和服务意识，树立私域流量运营理念，养成精细化运营习惯。 知识目标：掌握社群裂变增长方法；熟悉用户分层运营策略；了解社群内容规划技巧；掌握社群数据分析维度。 能力目标：能搭建并运营微信/QQ社群；具备活	教学内容：包括社群定位、规则制定、KOC培育、活动策划、转化闭环等体系化知识，重点训练快消品行业社群运营案例。 教学要求：每组运营不少于500人的真实社群，考核包含社群活跃度（40%）、

		动策划与用户激活能力；能够制定社群SOP标准化流程。	转化率（30%）和运营手册（30%）。
8	商务谈判	素质目标： 培养合作共赢意识，树立契约精神，锻炼跨文化沟通能力。 知识目标： 掌握报价与让步策略；熟悉谈判心理学技巧；了解国际贸易术语；掌握合同条款拟定要点。 能力目标： 能制定谈判策略方案；具备僵局化解能力；能够规范撰写商务合同。	教学内容： 涵盖需求分析、筹码准备、价格谈判、风险规避等核心环节，重点训练跨境电商谈判场景。 教学要求： 采用"模拟法庭"式情景演练，考核包含谈判视频实录（50%）和合同文书（50%）。
9	渠道管理	素质目标： 培养合作共赢理念，树立渠道风险控制意识，养成系统性思维。 知识目标： 掌握经销商选择标准；熟悉渠道冲突解决方法；了解渠道激励政策设计；掌握渠道绩效评估方法。 能力目标： 能设计渠道布局方案；具备经销商管理能力；能够制定渠道激励政策。	教学内容： 包括渠道设计、经销商开发、终端管理、窜货处理等实务内容，重点分析社区团购等新兴渠道模式。 教学要求： 通过渠道管理沙盘模拟系统实训，考核包含渠道方案（60%）和案例分析（40%）。
10	OA技术与应用	素质目标： 培养信息化办公意识，树立流程优化理念，养成规范操作习惯。 知识目标： 掌握钉钉/企业微信等OA平台操作；熟悉电子审批流程设计；了解移动办公安全规范；掌握协同办公技巧。 能力目标： 能搭建企业OA基础框架；具备流程设计与优化能力；能够处理日常协同办公事务。	教学内容： 涵盖审批流设置、项目管理、会议管理、知识库建设等模块，重点训练制造业OA应用场景。 教学要求： 使用真实企业OA系统实训，考核包含流程设计（50%）和实操任务（50%）。
11	视觉沟通技术与应用	素质目标： 培养学生具备专业严谨、创新求实的职业素养，树立尊重原创、注重用户体验的设计理念，养成精益求精、团队协作的工作态度。 知识目标： 学生需掌握视觉传达设计的基本理论和方法，包括色彩构成原理、版式设计法则、信息可视化技巧等核心知识；熟悉Photoshop、Illustrator等专业设计软件的操作规范；了解视觉营销心理学和商业设计趋势；掌握品牌视觉识别系统设计流程。 能力目标： 通过课程学习，学生将能够独立完成商业海报、产品包装、信息图表等视觉设计作品，具备品牌视觉形象策划能力，能够根据营销目标制定有效的视觉传播方案，并能运用数字化工具实现创意设计。	教学内容： 课程内容涵盖视觉设计基础理论、品牌形象设计、商业海报创作、产品包装设计、信息图表制作、PPT视觉美化等核心模块，重点训练电商视觉设计、社交媒体内容设计等实战技能，同时融入动态视觉设计、AIGC辅助设计等前沿技术应用。 教学要求： 理论教学采用案例分析与项目驱动相结合的方式，通过解析知名品牌视觉案例和真实商业项目，系统讲解视觉沟通的技术要点和创意方法；线上教学利用设计类专业学习平台提供软件操作教程和设计资源库，支持学生自主学习；实训教学通过品牌视觉升级、产品包装改造等实际项目，重点培养学生的创意设计能力和视觉表达能力。
12	BI与数据可视化	素质目标： 培养数据驱动的决策思维，树立数据真实性的职业操守，养成严谨细致的分析习惯。 知识目标： 掌握PowerBI等主流工具的基本操作；熟悉数据清洗与建模方法；了解可视化设计原则；掌握常见商业分析模型。	教学内容： 涵盖数据连接转换、DAX公式编写、交互式报表设计等核心技术，重点训练零售业销售分析、市场营销效果评估等实战场景。 教学要求： 采用"企业数据+真实问题"教

		能力目标： 能完成多源数据整合与清洗；具备构建动态数据看板的能力；能够通过数据可视化发现商业问题。	学模式，要求学生完成至少5个行业分析仪表盘，考核包含可视化作品（60%）和数据分析报告（40%）。
13	Python程序设计	素质目标： 培养计算思维和自动化意识，树立代码规范编写的职业标准，锻炼持续学习的能力。 知识目标： 掌握Python基础语法结构；熟悉Pandas数据处理方法；了解网络爬虫基本原理；掌握常见算法逻辑。 能力目标： 能编写基础数据处理脚本；具备简单网络数据采集能力；能够解决基础商业计算问题。	教学内容： 包括数据类型操作、文件处理、数据可视化、Requests爬虫等模块，重点训练电商评论采集、销售数据清洗等营销应用场景。 教学要求： 通过JupyterNotebook实现“做中学”，考核包含编程实战（50%）和项目文档（30%）及代码规范（20%）。
14	创新思维开发	素质目标： 培养突破常规的勇气，树立失败容错意识，激发持续创新的内在动力。 知识目标： 掌握TRIZ等创新方法论；熟悉设计思维流程；了解头脑风暴技巧；掌握创新方案评估标准。 能力目标： 能运用创新工具解决问题；具备商业创意孵化能力；能够完成创新方案原型设计。	教学内容： 涵盖用户洞察、痛点分析、创意生成、原型测试等环节，重点训练新产品开发、营销模式创新等实战项目。 教学要求： 采用“工作坊+项目制”，考核包含创新方案路演（50%）和过程日志（30%）及团队贡献（20%）。
15	市场营销英语	素质目标： 培养跨文化沟通意识，树立国际视野，克服外语使用心理障碍。 知识目标： 掌握500个核心营销术语；熟悉英文合同条款；了解国际市场调研方法；掌握商务邮件写作规范。 能力目标： 能阅读理解英文营销资料；具备基础商务英语沟通能力；能够撰写简单英文营销方案。	教学内容： 包括产品说明书翻译、市场报告阅读、商务谈判模拟等模块，重点训练跨境电商场景应用。 教学要求： 创设“国际营销部”虚拟场景，考核包含情景模拟（40%）、文档翻译（30%）和专业词汇测试（30%）。

3.实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

所开设的实验课、实训课包含专业基础课程、专业课程、专业拓展课程中教学大纲所规定的各项实验、实训。在专任教师指导下，利用校内实验室和实训中心开展实验实训，采用任务引领、项目导向的教学方法，实施“学做一体”“理实一体”和“虚实一体”实践教学模式，有针对性的开展实验实训项目，突出市场营销专业实践教学。采用项目小组讨论、方案设计分析、自主实验等方式，调动学生的参与意识,发挥学生学习的主体作用，培养学生发现问题和解决问题的能力，提升综合素质。

（2）实习

利用寒暑假，鼓励学生到各地市场参观、现场观察与锻炼，结合行业指导老师讲解、讨论等方式学习并了解市场营销行业新动态和前沿领域新进展，将校内的学习内容与实际工作相结合，使学生尽早接触与本专业紧密结合的行业，提高学生的学习积极性与主动性，为后续课程的开展及更好地学习专业课和毕业后的工作奠定扎实基础。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时 2580 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
见习			2	1			3
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	34周
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	2	2	2	2	综合实训	毕业实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	经济数学	48	24	24	3	1			4					
	9	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		2					

	10	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2						
	11	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1						
	12	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4						2		
	13	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时						
	14	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		2						
学时小计			712	372	340	38.5				23	12	4	6			
专业基础课	1	管理学基础	44	22	22	1.5	1			4						
	2	市场营销基础	44	22	22	1.5	2				4					
	3	中华商业文化	20	10	10	1		1		2						
	4	统计基础	20	10	10	1		2			2					
	5	经济学基础	36	18	18	1.5	2				4					
	6	商品学基础	44	22	22	1.5	2				4					
	7	商业经济基础	36	18	18	1.5	1			4						
	8	大数据与财务管理	44	22	22	1.5	1			4						
	9	专业基础实训1	16	0	16	1		1		4						
	10	专业基础实训2	16	0	16	1		2			4					
学时小计			320	160	176	13				15	15					
专业核心课	1	销售与管理	52	26	26	2	3					4				
	2	智能客户服务实务	20	10	10	1		3				2				
	3	消费者行为分析	52	26	26	2	3					4				
	4	品牌策划与推广	20	10	10	1		3				2				
	5	数字营销	44	22	22	1.5	4							4		
	6	服务营销	44	22	22	1.5	4							4		
	7	商务数据分析与应用	20	10	10	1		4						4		
	8	商务礼仪与沟通	20	10	10	1		4						4		
	9	专业综合实训1	16	0	16	1		3				4				
	10	专业综合实训2	16	0	16	1		4						4		
学时小计			304	136	168	13						12	16			
课内总学时及周学时			1304	668	636	61.5				25	25	24	25			
岗前训练、毕业实习			1020	0	1020	34										
总计			2324	668	1656	95.5										
毕业考试科目	1	广告学	每学期开课门次							14	9	6	7			
	2	客户关系管理	考试门次							8	6	2	2			
	3	消费者心理学	考查门次							6	3	4	5			
	4	网络营销														
	5	推销与商务谈判														

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.

《大学生就业与创业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业拓展课	1	营销法律法规	3	10	5	5	1			1		必选
		2	商务文案策划与撰写	4	12	6	6	1				1	必选
		3	短视频策划与制作	3	12	6	6	1			1		必选
		4	网店运营与推广	4	12	6	6	1			1		必选
		5	数字广告营销	4	12	6	6	1				1	必选
		6	直播营销	4	12	6	6	1				1	必选
		7	社群营销	2	12	6	6	1		1			必选
2	专业任选课	8	商务谈判	2	12	6	6	1		1			任选至少1个方向
		9	渠道管理	2	10	5	5	1		1			
		10	OA 技术与应用	4	12	6	6	1			1		
		11	视觉沟通技术与应用	1	12	6	6	1			1		
		12	BI 与数据可视化	3	12	6	6	1		1			
		13	Python 程序设计	4	12	6	6	1		1			
		14	创新思维与创造力开发	4	12	6	6	1			1		
		15	市场营销专业英语	2	12	6	6	1				1	
合计					176	88	88	15	0	5	6	4	

4.公共选修课教学进程表

详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘市场营销高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外中医康复行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有市场营销等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在康复机构或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的行业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展需求洞察、品牌策划、商务礼仪与沟通、数字营销等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）需求洞察实训室

配备需求分析与洞察实训软件等设备设施，用于行业分析、用户分析、竞争者分析、产品分析等实训教学。

（2）品牌策划实训室

配备品牌策划实训软件等设备设施，用于品牌调研与分析、品牌定位与设计、品牌传播与推广等实训教学。

（3）商务礼仪与沟通实训室

配备镜墙、课桌椅、会议沙发套装等设备设施，用于职业形象、商务交往、商务沟通、商务宴请、会务服务等实训教学。

（4）数字营销实训室

配备数字营销实训软件等设备设施，用于人群画像分析、数字化信息触达策划、客户关系连接规划、营销交易与回报策划、搜索引擎品牌传播、推荐引擎品牌传播、客户开发计划与实施、客户关系分层与分析、客户互动营销计划与实施等实训教学。

3.实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供康复治疗、保健调理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：市场营销技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、

就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握市场营销专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满达到毕业规定的最低学分为 150 学分，其中必修课最低 130.5 学分（包括：课内必修课 90.5 学分，实习记 40 学分），公共选修课 10 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 6 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

数字媒体技术专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应数字内容服务、影视节目制作等行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下数字视觉设计、交互设计、影视后期制作等岗位（群）的新要求，不断满足数字媒体技术领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，结合学校自身办学定位和学院实际情况，制订数字媒体技术专业人才培养方案。

一、专业名称（专业代码）

数字媒体技术（510204）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	电子与信息类（51）
所属专业类（代码）	计算机类（5102）
对应行业（代码）	数字内容服务（657）、影视节目制作（873）
主要职业类别（代码）	视觉传达设计人员（2-09-06-01）、数字媒体艺术专业人员 S（2-09-06-07）、全媒体运营师 S（4-13-01-05）
主要岗位（群）或技术领域	数字视觉设计、交互设计、影视后期制作……
职业类证书	数字媒体交互设计、数字创意建模、界面设计、虚拟现实应用开发、数字影像处理……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向数字内容服务、影视节目制作等行业的视觉传达设计员、数字媒体艺术专业人员、全媒体运营师等职业，能够从事视觉传达设计、界面与交互设计、数字文创产品设计、音视频编辑等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握数字媒体技术基础、图文编辑、创意设计、构成基础、程序设计、三维软件基础等方面的专业基础理论知识，具有良好的色彩运用和一定的数字绘画能力；

6.掌握图形图像处理、摄影摄像等方面的专业基础理论知识，能够根据需求分析进行素材的采集、整理和加工，具有一定的创意策划能力；

7.掌握视觉传达设计、界面与交互设计、网页设计等技术技能，具有交互设计、文创产品设计、Web 前端开发的实践能力；

8.掌握三维建模、灯光渲染、三维动画制作，以及音视频采集、后期特效制作等技术技能，具有影视短片创意与制作的实践能力；

9.掌握合作完成项目策划、开展数字媒体运营的技术技能，具有融合媒体技术加工信息内容向目标受众推广的能力；

10.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

11.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

12.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

14.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	14	41	752	392	360	27
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3
专业（技能）课程	专业基础课程	10	21.5	372	230	142	14
	专业核心课程	10	24.5	388	174	214	14
	专业拓展课程	/	10	176	146	30	6
见习、岗前训练、实习			40	1020	0	1020	36
合计			143	2788	1022	1766	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根

据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

学院结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

主要包括：数字媒体技术导论、图文编辑基础、创意设计、构成基础、图形图像处理、摄影摄像技术、程序设计基础、三维软件基础等课程的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	数字媒体技术导论	素质目标：培养学生对数字媒体技术的专业认同感与创新意识，强化跨学科协作能力与团队精神；形成自主学习和终身学习的意识，适应技术快速迭代的行业需求。 知识目标：系统掌握数字媒体技术的发展脉络、学科体系、核心技术及应用领域，了解专业学习路径与行业发展趋势。 能力目标：能够精准阐释专业内涵，分析行业热点问题，结合个人兴趣制定学习规划，具备基本的专业信息收集与整合能力。	教学内容：技术发展脉络、多媒体技术、虚拟现实、数字影视等应用案例，专业课程体系与职业前景介绍。 教学要求：采用多样化教学手段，注重案例引导；定期更新教学内容；考核方式结合课堂表现、调研报告与期末测试。
2	图文编辑基础	素质目标：提升图文审美素养，培养严谨细致的工作态度，强化版权意识与团队协作能力。 知识目标：学习图文排版原则、色彩搭配理论，掌握InDesign、Photoshop等软件操作及输出规范。 能力目标：使学生熟练运用主流图文编辑软件，如Photoshop、Illustrator、InDesign等，具备图像采集、处理、合成，图形绘制，文字排版等能力，能够独立完成高质量的图文编辑任务。	教学内容：版式设计、色彩构成、字体设计、图像编辑、软件工具使用、印刷与数字媒体输出知识。 教学要求：学生需理解各知识点的原理，通过大量实践操作熟练掌握软件工具的运用，能够根据给定主题独立完成图文编辑项目。
3	创意设计	素质目标：培养创新思维与跨界融合能力，提升用户需求洞察力，增强团队协作与沟通表达能力。 知识目标：掌握创意设计的基本理论，如设计心理学、色彩搭配原理、构图法则等。熟悉不同设计风格的特点与演变，了解创意设计在数字媒体领域的应用场景与发展趋势，为创意实践筑牢理论根基。 能力目标：学生要能够运用创意思维方法，针对不同项目需求开展创意构思与策划。熟练使用各类设计软件具备独立完成创意设计项目的能力。	教学内容：包括创意激发方法（头脑风暴、思维导图等）、设计基础理论讲解（色彩、构图、字体设计）、设计风格分析（简约风、复古风等）、数字媒体设计实践（海报设计、界面原型制作）以及设计软件实操（Photoshop的特效制作、SketchUI设计操作）。 教学要求：学生需深入理解设计理论知识，积极参与创意激发活动。熟练运用设计软件，按照项目要求完成各类设计任务，同时在团队协作项目中能够有效沟通、发挥自身优势。
4	构成基础	素质目标：增强艺术感知与审美能力，培养理性分析与感性表达结合的设计思维，提升创新意识	教学内容：涵盖平面构成、色彩构成、立体构成，以及结合数字媒体平台的构

		识。 知识目标： 理解平面、色彩、立体构成原理、要素与形式美法则，掌握其在设计中的应用规律。 能力目标： 能够熟练运用构成原理进行创意设计，将基础元素组合、构建出富有视觉冲击力与美感的作品。	成实践，如数字图像中的平面构成运用、动画场景的色彩与空间构成等。 教学要求： 理论与实践并重，增加作品临摹与创作环节；组织作品展览与互评；考核关注实践成果与理论理解。
5	图形图像处理	素质目标： 培养较强的学习和应变能力、自主学习能力和知识应用能力、图形图像设计、使用的道德意识以及较高的艺术设计鉴赏能力。 知识目标： 掌握Photoshop等软件功能，理解图像色彩模式、图层、蒙版等核心概念与操作原理。 能力目标： 能运用软件完成图像创意合成、特效制作、修复美化，满足广告、影视等行业需求。	教学内容： 本课程主要讲授平面构成与图形图像基础知识、常用工具的使用、图层、蒙版、通道、色彩色调调整、路径和文字工具、滤镜的应用、动画、动作及3D功能、综合案例制作。 教学要求： 以案例教学为主，保证充足上机时间；设置分层任务；考核结合技能操作与创意设计。
6	摄影摄像技术	素质目标： 提高视觉观察力与艺术表现力，培养团队协作与沟通能力，增强对光影艺术的理解。 知识目标： 掌握曝光三要素的相互作用，理解焦距、景深、白平衡等核心参数的实际应用，学习构图法则，掌握色彩理论及情绪表达技巧，培养镜头叙事能力。 能力目标： 能熟练操作单反/微单相机、摄像机；掌握曝光三要素及特殊场景拍摄技巧；三点布光法及自然光运用技巧，能根据场景需求设计灯光氛围。	教学内容： 设备使用、构图方法、光线控制、镜头语言、脚本设计、拍摄实践与基础剪辑。 教学要求： 培养设备操作能力，能熟练调试单反/微单摄像机参数。掌握三脚架、稳定器等辅助设备装配，具备基础灯光设备架设能力，基础拍摄技能。能准确完成曝光控制和对焦操作，能运用基本构图法则进行拍摄，掌握固定镜头和基础运动镜头拍摄。
7	程序设计基础	素质目标： 培养逻辑思维与算法设计能力，塑造编程规范意识，提升问题分析与自主学习能力。 知识目标： 掌握 Python 或 Java 语法、数据结构、算法概念，熟悉程序开发流程与调试方法。 能力目标： 能编写简单程序实现数据处理、逻辑控制等功能，具备程序调试与优化能力。	教学内容： 基础语法、数据类型运算、控制结构、函数模块、数据结构、算法实现与程序调试。 教学要求： 要全面掌握课程知识，熟练运用语法规则编写程序，灵活设计算法解决实际问题，具备计算思维和逻辑思维，养成良好编程习惯，提升代码规范性、可读性和可维护性。
8	三维软件基础	素质目标： 培养空间想象与三维建模能力，提升艺术创造力与审美水平，增强耐心与专注力。 知识目标： 掌握三维软件的基本操作、掌握三维空间坐标系、多边形建模、曲面建模等基础术语。熟练使用视图导航、对象变换、选择工具等基础功能。 能力目标： 能完成三维模型创建、材质赋予、灯光渲染及基础动画制作，输出高质量三维作品。	教学内容： 软件界面操作、建模方法、纹理绘制、材质灯光设置、动画制作与渲染输出。 教学要求： 以案例驱动教学，增加项目实践；提供高性能设备；考核结合模型精度与创意表现。

(2) 专业核心课程

主要包括：数字视觉设计、用户界面设计、交互设计、数字音视频技术、三维动画制作技术、特效制作技术、网页设计、融媒体技术等课程的内容。

序	课程涉	典型工作任务描述	主要教学内容与要求

号	及的主要领域		
1	数字视觉设计	①进行视觉传达设计调研与创意设计。 ②编写文案，绘制图稿。 ③整合设计素材，制作设计作品。	①了解广告的创意和策划。 ②掌握图片素材采集与设计、图像处理技巧。 ③掌握文案策划、广告字体与版式设计。 ④掌握海报设计、VI设计、插画设计、界面设计等的设计原则、方法和技巧。 ⑤了解视觉设计相关软件在广告策划和设计制作中的技术应用。
2	用户界面设计	①确定界面风格并设计产品界面原型。 ②结合设计规范完成界面色彩设计、布局设计、控件设计。 ③制作用户界面并改良界面交互行为及功能。	①了解界面设计的概念、原则及发展趋势。 ②了解界面设计的视觉风格与布局。 ③掌握图标设计的原则与方法。 ④掌握移动端和网页端界面设计的规范及方法。 ⑤掌握图像处理等软件在界面设计中的技术应用。
3	交互设计	①进行交互设计流程中各环节的设计与策划。 ②应用相关软件完成流程图及交互设计作品。 ③组织体验测试和评估，进行作品优化。	①了解交互设计的概念、方法及流程。 ②理解用户体验设计。 ③掌握产品需求分析、信息架构、流程图及交互设计稿的设计方法。 ④了解主流交互设计软件的技术应用。
4	数字音视频技术	①采集、处理、加工音频、视频等素材。 ②设计字幕及音视频转场、过渡等效果。 ③制作并发布作品。	①了解非线性编辑工作的原理及流程。 ②掌握音视频的基础知识、剪辑原理及采集。 ③掌握镜头剪接、转场、字幕、校色、音画搭配及片头片尾等内容的设计方法和技巧。 ④了解非线性编辑软件的技术应用。
5	三维动画制作技术	①进行三维动画的设计与策划。 ②应用三维动画软件完成三维动画的制作与表现。	①了解三维动画创意构思。 ②掌握主流三维动画软件的应用技术。 ③掌握三维建模、材质、贴图、灯光、摄影、渲染等方面的应用技巧。 ④掌握三维动画的制作方法和技巧。
6	特效制作技术	①进行特效创意与策划。 ②制作音、视频特效和场景过渡特效。 ③进行后期合成和影像编辑。	①了解音视频后期特效合成的概念和工作原理。 ②能够进行文字、图形图像、动画、音视频的特效制作与合成。 ③掌握特效制作软件中运动跟踪等实用技术的方法和技巧。 ④掌握主流特效制作软件的应用技术。
7	网页设计	①策划网页内容并确定网页风格。 ②整理、编辑、制作网页素材。 ③运用相关软件或语言制作网页。	①了解互联网的基本原理，以及服务器、浏览器、HTTP请求的概念。 ②掌握HTML和CSS样式。 ③掌握静态网站设计制作。 ④熟悉JavaScript语言。 ⑤掌握移动Web和响应式页面的设计制作。

			⑥了解主流前端代码编辑器等软件的应用。
8	融媒体技术	①运用媒体技术平台进行融媒体作品设计和创作。 ②发布融媒体作品,进行传播互动的评估与管理。	①了解融媒体技术平台。 ②掌握媒体存储、压缩及检索技术。 ③能够使用融媒体技术设计作品。 ④掌握融媒体作品的播发。 ⑤了解发布作品的访问监测与管理,以及效果的评价分析。 ⑥了解融媒体技术的创新。

(3) 专业拓展课程

主要包括:品牌策划与设计、短视频策划与制作、移动端框架技术、增强现实技术应用、数字文创产品开发与设计、融媒体策划与营销、虚拟现实应用技术、运动捕捉技术、游戏设计与制作、人工智能与新媒体等课程的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	品牌策划与设计	素质目标:培养学生敏锐的市场洞察力与品牌敏感度,使其树立创新意识与全局观念。塑造精益求精的职业态度,提升团队协作和沟通能力,能够在品牌项目中有效协调各方资源,以适应竞争激烈的品牌策划与设计行业。 知识目标:学生需系统掌握品牌策划与设计的理论知识,涵盖品牌定位、品牌形象塑造、品牌传播等方面。了解品牌发展历程与趋势,熟悉不同行业品牌特点,明确品牌在数字媒体环境下的运营策略与传播途径。 能力目标:具备独立进行品牌调研、策划与设计的能力,能精准提炼品牌核心价值,设计出契合品牌定位的视觉形象系统,如标志、包装等。熟练运用数字媒体工具进行品牌推广,制定有效的品牌传播方案,成功打造具有市场影响力的品牌。	教学内容:包括品牌理论知识讲解(品牌资产、品牌战略等)、品牌调研方法(市场分析、消费者研究)、品牌策划流程(定位、故事撰写)、品牌视觉设计(标志、VI设计)以及品牌传播策略(社交媒体推广、数字广告投放)。通过案例分析、小组讨论、项目实践,让学生掌握品牌打造全流程。 教学要求:学生要深入理解品牌理论,熟练运用调研方法收集分析数据。在品牌策划与设计实践中,充分发挥创意,设计出符合品牌定位、具有创新性与辨识度的作品。严格遵循品牌传播规律,运用数字媒体手段制定可执行的推广方案,在团队项目中高效协作完成品牌项目任务。
2	短视频策划与制作	素质目标:培育学生的创新思维与敏锐的内容感知力,使其对短视频潮流趋势保持高度关注。塑造严谨认真的工作作风,提升团队协作、沟通协调能力,能够在短视频项目组中各司其职、高效合作,以适应快节奏的短视频行业环境。 知识目标:学生需全面掌握短视频策划与制作的理论知识,涵盖短视频内容定位、脚本撰写、拍摄技巧、剪辑原理、特效运用以及平台运营规则等,了解短视频行业的发展动态与市场需求。 能力目标:具备独立策划具有吸引力的短视频选题、撰写专业脚本的能力。熟练操作拍摄设备进行素材采集,运用主流剪辑软件如剪映、AdobePremierePro等进行视频剪辑与特效添加,能	教学内容:包含短视频策划(选题分析、脚本创作)、拍摄基础(设备操作、构图用光)、剪辑技巧(剪辑流程、转场特效)、短视频特效制作(动画效果、滤镜运用)以及短视频平台运营(数据分析、推广策略)。通过理论讲解、案例赏析、实操练习,让学生掌握短视频制作全流程。 教学要求:学生要深入理解短视频理论知识,在策划环节能精准把握受众喜好、创作出新颖选题与脚本。拍摄时熟练运用设备,获取优质素材;剪辑和特效制作中充分发挥创意,提升视频观赏

		制作出符合市场需求、具有传播价值的高质量短视频作品，并掌握短视频平台的推广运营方法。	性。严格依照平台规则，制定切实可行的运营推广方案，在团队项目中协作完成高质量短视频从制作到推广的全过程。
3	移动端框架技术	素质目标：培养学生勇于探索新技术的精神，面对复杂移动端开发难题时能保持坚韧不拔的态度。提升团队协作素质，使其在项目开发中能有效沟通、协同工作，适应快速迭代的移动端开发节奏，树立良好的代码编写规范意识和版权意识。 知识目标：学生需系统掌握主流移动端框架的基础理论，如Vue.js、ReactNative等框架的架构原理、组件化开发思想。熟悉移动端设备特性、屏幕适配规则，了解移动端应用开发流程以及相关开发工具的使用，为实践操作奠定坚实理论基础。 能力目标：能够运用所学移动端框架，独立完成移动端应用的前端页面搭建、交互功能实现。具备根据项目需求选择合适框架及优化代码的能力，可对常见移动端开发问题进行排查与解决，最终能够开发出功能完善、用户体验良好的移动端应用程序。	教学内容：涵盖移动端框架基础（框架引入、环境搭建）、组件开发（组件创建、属性传递）、路由与导航设置、数据请求与处理、移动端界面设计与适配，以及结合实际案例进行项目实战，如基于Vue.js开发电商类移动端应用。同时，介绍移动端性能优化技巧与常见问题解决方法。 教学要求：学生要深刻理解框架原理，熟练运用框架语法进行组件开发与功能实现。在项目实践中，严格遵循移动端设计规范，确保页面适配各类移动设备。能够运用所学知识优化应用性能，排查并修复开发过程中出现的问题，在团队合作项目中，按分工高质量完成移动端应用开发任务。
4	增强现实技术应用	素质目标：激发学生对前沿技术的探索热情，培养创新思维与勇于实践的精神，使其在面对复杂增强现实项目时，具备克服困难的决心与毅力。提升团队协作能力，能够在项目中与成员高效沟通、协同作业，同时树立良好的技术伦理观念，合法合规运用增强现实技术。 知识目标：学生需系统掌握增强现实技术的基本原理，包括追踪定位、三维建模、虚实融合等核心知识。熟悉主流增强现实开发平台与工具，了解增强现实技术在数字媒体领域及其他行业的应用场景与发展趋势，为实践操作筑牢理论根基。 能力目标：能够运用所学知识与开发工具，独立完成简单增强现实场景的设计与搭建，实现虚拟物体与现实环境的自然交互。具备根据项目需求选择合适技术方案的能力，能够对增强现实应用进行调试与优化，最终开发出具有一定创意与实用价值的增强现实作品。	教学内容：包含增强现实技术基础理论讲解（技术原理、发展历程）、开发工具与平台介绍（如Unity结合Vuforia、ARCore等）、三维建模基础（模型创建、材质纹理）、追踪与定位技术实现、虚实融合效果制作，以及通过实际案例进行项目实践，如开发基于增强现实的产品展示应用。同时，介绍增强现实应用的优化技巧与常见问题解决方法。 教学要求：学生要深入理解增强现实技术原理，熟练掌握开发工具的操作。在项目实践中，充分发挥创意，设计出符合用户体验的增强现实场景。严格遵循技术规范，确保应用的稳定性与流畅性。能够运用所学知识解决开发过程中出现的问题，在团队合作项目中，高质量完成增强现实应用开发任务。
5	数字文创产品开发	素质目标：激发学生对传统文化的热爱与传承意识，培养其创新思维与文化创意能力，使其敢于突破传统，挖掘独特文化元素。塑造严谨负责的工作态度，提升团队协作与沟通能力，在项目开	教学内容：包括文化元素调研与分析（传统文化、地域特色等）、数字文创产品策划（选题、定位、功能规划）、设计软件实操（Photoshop、Sketch

	与设计	发中有效整合各方资源，遵循文化产业规范，树立正确的文化价值观。 知识目标：学生需系统掌握数字文创产品开发的理论知识，涵盖文化元素挖掘、产品策划、设计美学原理、数字技术应用等方面。了解数字文创市场动态、用户需求特点以及行业发展趋势，为产品开发提供坚实理论支撑。 能力目标：具备独立开展数字文创产品创意策划的能力，精准提炼文化元素并转化为产品概念。熟练运用数字设计软件，完成产品的视觉设计与交互设计。掌握产品开发流程，能够与团队协作完成数字文创产品从策划到上线的全过程，打造具有市场竞争力的文创作品。	等）、产品视觉设计（界面、图标等）、交互设计基础（用户体验、流程设计）以及项目实践（开发数字文创APP、文创游戏等）。同时，介绍市场推广与运营策略。 教学要求：学生要深入调研文化元素，精准策划产品方案。熟练运用设计软件实现创意，设计出符合用户体验、具有文化内涵的作品。严格遵循产品开发流程，在团队项目中明确分工、协同作业，完成产品开发，并制定有效的市场推广策略，提升产品的市场影响力。
6	融媒体策划与营销	素质目标：培养全媒体思维，理解内容跨平台传播的规律，树立用户导向意识，注重数据驱动的营销决策，强化职业道德，遵守新媒体传播伦理与法律法规。 知识目标：在融媒体策划与营销课程中，知识目标旨在帮助学生构建系统的理论框架和实操认知，培养跨媒体整合思维与商业变现能力。 能力目标：能策划多平台（社交、短视频、新闻客户端等）的融合传播方案，掌握数据分析工具（如GoogleAnalytics、新榜），优化营销策略，具备内容创意与视觉设计基础能力（如H5、信息图制作）。	教学内容：包括融媒体概念与生态，融媒体的定义与发展趋势（传统媒体vs. 新媒体），媒体融合的层级：技术、内容、渠道、平台、经营国内外典型案例分析（如BBC、人民日报中央厨房），用户行为与市场分析，新媒体用户画像与消费习惯，数据驱动的内容策略（舆情分析、热点挖掘），竞品分析与市场定位（SWOT模型）。 教学要求：理论结合案例：分析成功融媒体案例（如人民日报“中央厨房”）。 实践项目：分组完成从策划、内容制作到效果评估的全流程项目。 技术工具：教授SEO、舆情监测工具、短视频剪辑（如Premiere、剪映）。
7	虚拟现实应用技术	素质目标：培养空间思维和沉浸式设计理念。注重用户体验（UX）设计中的同理心与细节意识，理解VR技术的伦理边界（如隐私、晕动症问题）。 知识目标：理解VR核心概念：掌握VR的定义、特点、技术架构及与AR/MR的区别。 熟悉VR硬件体系：了解头显、传感器、控制器等设备的原理及选型。掌握VR开发工具：熟练使用Unity/UnrealEngine进行3D场景搭建、交互逻辑编程。学习VR交互技术：掌握手柄交互、手势识别。 能力目标：能使用Unity/UnrealEngine搭建VR场景，掌握3D建模基础（Blender/Maya）与交互逻辑设计，具备VR硬件（如HTCVive、Oculus）调试能力。	教学内容：包括VR基础理论：VR概念、发展历程、核心技术（如头显、追踪、交互）。 硬件设备：讲解VR头显（如Oculus、HTCVive）、手柄、定位系统等设备原理与使用。软件开发：基于Unity/UnrealEngine的VR开发，包括3D建模、场景构建与交互设计。交互技术：手势识别、眼球追踪、力反馈等沉浸式交互实现。 教学要求：项目驱动：开发教育、医疗等领域的VR应用原型。跨学科协作：与艺术设计、心理学专业联合开展用户测试。行业标准：引入企业案例（如VR房产展示、虚拟培训）。

8	运动捕捉技术	素质目标：掌握基本原理：理解光学、惯性、视觉等运动捕捉技术的工作原理及适用场景。 熟练操作设备：能正确使用动捕系统（如OptiTrack、Xsens）进行标定、数据采集与校准。 数据处理能力：掌握运动数据清洗、滤波、格式转换（如BVH、FBX）及三维重建方法。 知识目标：熟悉动捕在动画制作、虚拟现实、医疗康复、体育训练等领域的应用流程。能解决遮挡、漂移等常见问题，优化数据精度与实时性。 具备跨学科协作能力，探索AI+动捕等前沿技术融合应用。 能力目标：能操作光学/惯性动捕系统（如Vicon、Xsens），掌握动作数据清洗与重构技术（MotionBuilder），实现动作数据与3D角色的绑定（如UE5角色动画）。	教学内容：掌握运动捕捉技术概述（发展、分类、应用领域），光学、惯性、机械、视觉动捕系统原理及优缺点对比，光学动捕系统（如OptiTrack、Vicon）的搭建与标定，惯性传感器（如Xsens）的使用与数据同步，深度相机（如Kinect、IntelRealSense）的动作捕捉方法。 教学要求：实验教学：通过真人动作捕捉案例（体育训练、影视特效）掌握全流程。 开源工具：教授Blender动画插件或iPhoneARKit低成本动捕方案。
9	游戏设计与制作	素质目标：培养系统化设计思维（玩法、叙事、经济系统平衡），强化团队协作与版本管理意识（如Git、Jira使用）。 知识目标：掌握游戏类型、核心玩法、关卡设计等基本概念理解游戏叙事、角色塑造及玩家心理学，熟悉游戏项目全周期（策划、原型开发、测试、发布），掌握敏捷开发、版本管理等团队协作方法。 能力目标：能设计游戏核心循环与关卡（使用Unity/Godot），掌握2D/3D美术资源制作流程（像素画、LowPoly建模），理解游戏AI（行为树、NavMesh）与网络同步技术。	教学内容：包括游戏类型与分类（RPG/FPS/MOBA等），游戏核心机制设计（玩法循环/规则系统），关卡设计原理（引导/节奏/难度曲线），游戏叙事设计（世界观/角色/剧情结构）。 教学要求：分组开发：完成从策划案到Demo的敏捷开发（Scrum模式），行业对接：邀请游戏公司评审作品，分析商业化设计（如F2P模型）。
10	人工智能与新媒体	素质目标：认识AI技术的双刃剑效应（如Deepfake伦理、算法偏见）。培养数据敏感度与算法思维。 知识目标：掌握人工智能的核心概念（机器学习、深度学习、生成式AI），理解新媒体技术发展（社交媒体、数字内容、交互设计），学习AI在新媒体领域的应用场景（内容生成、数据分析、用户体验优化）。 能力目标：能应用NLP、CV技术（如GPT-3、StyleGAN）生成新媒体内容，掌握用户画像构建与推荐算法（协同过滤、知识图谱），部署轻量级AI模型（如TensorFlow.js网页端应用）。	教学内容：AI发展简史与核心技术（机器学习/深度学习/强化学习），生成式AI原理（GANs/扩散模型/大语言模型），新媒体传播特征与数字内容形态，社交媒体算法机制与用户行为分析 教学要求：案例实操：AI写作、虚拟主播、AIGC艺术生成项目。伦理辩论：针对“AI取代创意工作”等议题开展研讨。

3.实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训在校内外进行数字视觉设计、用户界面设计、三维动画制作、特效制作等实训，包

括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在数字内容服务、影视节目制作等行业的广告设计、影视传媒、互联网服务等企业进行数字媒体技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。本校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求本校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时为 2788 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时 1766 课时。实践性教学总学时 832 学时，其中，岗位实习时间累计为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计 256 课时。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习				2			2
岗前综合训练				1			1
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程 模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	34周
公共 基础	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事 训练	2	2	2	2	综 合	毕业
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4				实 训	实 习

课	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2	及入学教育		2				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2			4				
	5	高等数学	88	44	44	5.5	12		4*13	2*18				
	6	大学生军事理论与实践	148	36	112	4								
	7	体育	108	8	100	6			2	2	2	2		
	8	英语	96	88	8	6	12		4	2				
	9	信息技术与人工智能	32	16	16	2			4					
	10	大学生心理健康教育	32	16	16	2			2					
	11	大学生职业规划	16	12	4	1			1					
	12	大学生就业与创业指导	32	12	20	2							2	
	13	劳动教育	16	8	8	1			每学期 4 学时					
	14	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5			2					
	学时小计		752	392	360	41			21	12	4	6		
专业基础课	1	数字媒体技术导论	30	30	0	1.5	1		2					
	2	图文编辑基础	30	30	0	1.5		1	2					
	3	创意设计	60	30	30	3.5	1		4					
	4	专业基础实训 1	16	0	16	1		1	4*4					
	5	构成基础	30	30	0	1.5		2		2				
	6	图形图像处理	56	28	28	3.5	2			4				
	7	摄影摄像技术	30	30	0	1.5		2		2				
	8	程序设计基础	48	24	24	3	2			4				
	9	三维软件基础	56	28	28	3.5	2			4				
	10	专业基础实训 2	16	0	16	1		2		4*4				
学时小计			372	230	142	21.5			10	16	0	0		
专业核心课	1	数字视觉设计	48	24	24	3		3			4			
	2	用户界面设计	48	24	24	3	3				4			
	3	交互设计	48	24	24	3	3				4			
	4	数字音视频技术	30	0	30	1.5		3			2			
	5	三维动画制作	56	28	28	3.5	3				4			
	6	专业综合实训 1	16	0	16	1		3			4*4			
	7	特效制作技术	52	26	26	3.5	4					4		
	8	网页设计	52	26	26	3.5	4					4		
	9	融媒体技术	22	22	0	1.5		4				2		
	10	专业综合实训 2	16	0	16	1		4				4*4		

学时小计		388	174	214	24.5			0	0	18	10
课内总学时及周学时		1512	796	716	92			31	28	22	16
岗前训练、见习、毕业实习		1020	0	1020	40						
总计		2532	796	1736	132						
毕业 考试 科目	1	图形图像处理	每学期开课门次					12	13	9	8
	2	程序设计基础	考试门次					5	7	3	2
	3	用户界面设计	考查门次					7	6	6	6
	4	数字音视频技术									
	5	三维动画制作									

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	品牌策划与设计	3	18	28	4	1			1		必选
		2	短视频策划与制作	4	18	22	2	1				1	必选
		3	移动端框架技术	4	18	22	2	1				1	必选
		4	增强现实技术应用	3	18	22	2	1			1		必选
		5	数字文创产品开发与设计	4	18	20	4	1				1	必选
2	专业任选课	6	融媒体策划与营销	1	18	32	0	1	1				任选一门
		7	虚拟现实应用技术	3	18	20	12	1			1		
		8	运动捕捉技术	4	18	20	12	1				1	
		9	游戏设计与制作	4	16	24	30	1				1	
		10	人工智能与新媒体等领域	2	16	12	4	1		1			
合计					176	146	30	10	1	1	3	5	

4.公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制

（二）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外数字内容服务、影视节目制作等行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有数字媒体技术、数字展示技术、计算机应用技术等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在康复机构或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的行业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展中医康复技术和现代康复技术等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）数字视觉设计实训室

配备图形工作站、服务器、智慧黑板、数位板、数码照相机、数码摄像机、扫描仪、多功能一体机等设备，安装视觉传达设计的图形图像处理相关软件，用于数字视觉设计、三维动画制作等实训教学。

（2）界面与交互设计实训室

配备图形工作站、Web 应用服务器、智慧黑板、数位板、平板电脑、视频展台等设备，安装交互设计、Web 前端开发等技术领域的相关软件，用于用户界面设计、交互设计、网页设计等实训教学。

（3）数字音视频制作实训室

配备计算机、录音工作站、音频接口声卡、话筒、均衡器、音箱、音频操控台、调音台、耳机分配器、线材等设备及相关拍摄设备，安装数字音视频相关专业软件，用于数字音视频技术等实训教学。

（4）视觉特效设计实训室

配备图形工作站、数位板、三维扫描仪、3D 打印机、动作捕捉、专业摄像机、灯光、调音台、功放等设备，安装三维动画设计及影视后期特效制作等相关软件，用于特效制作、融媒体技术等实训教学。

3.实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供康复治疗、保健调理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进

结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

学校结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

食品贮运与营销专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应食品贮运与营销领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下食品储运管理员、冷链物流师、食品营销策划师、电商运营专员等岗位（群）的新要求，持续满足食品流通、冷链物流、新零售等领域高质量发展对高素质技能人才的迫切需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提升人才培养质量提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

食品贮运与营销（490106）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	食品药品与粮食大类（59）
所属专业类（代码）	食品工业类（5901）
对应行业（代码）	食品制造业（14）、仓储业（59）、零售业（52）
主要职业类别（代码）	仓储管理员（4-02-06-01）物流服务师（4-02-06-03） 营销员（4-01-02-01）
主要岗位（群）或技术领域	食品仓储、食品运输、食品营销、食品运营管理……
职业类证书	新媒体营销、食品合规管理、网店运营推广……

五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和食品贮藏与保鲜、食品运输配送、冷链物流、食品营销策划等知识，具备食品包装、贮藏保鲜、检验分析等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事食品贮藏与保管、食品物流服务、食品营销与策划、食品数字化运营等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

- 4.具有能根据食品成品或原材料特性，设计制订贮藏及运输方案的能力；
- 5.具有运用食品包装、贮藏保鲜、检验分析等技能，进行食品安全风险评估、食品品质评价、食品溯源管理的能力；
- 6.具有使用数字化、智能化技术提升食品生产流通销售领域管理效率的能力；
- 7.具有分析食品消费者心理和策划食品营销的能力；
- 8.具有科学管理营销渠道和客户，正确处理客户所反馈问题的能力；
- 9.具有依据食品质量安全标准，处理解决食品贮运与营销中所出现问题的能力；
- 10.具有及时自主学习食品仓储、食品运输、食品营销等行业新动态、新技术、新设备、新方法的能力；
- 11.具有依据绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关政策要求从事职业活动的能力；
- 12.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；
- 13.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
- 14.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
- 15.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
- 16.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	664	348	316	23.4
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3
专业（技能）课程	专业基础课程	9	29	459	249	206	16.1
	专业核心课程	10	29.5	442	310	164	15.5
	专业拓展课程	/	11	176	96	80	6
见习、岗前训练、实习			40	1020	0	1020	36
合计			151	2841	1083	1786	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

学院结合区域/行业实际、办学定位和人才培养自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教

学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

(1) 专业基础课程

主要包括：微生物学基础、食品营养与卫生、食品生产概论、管理学基础、物流学基础、市场营销基础、统计学基础、专业基础实训等。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	微生物学基础	素质目标：培养学生严谨的科学态度和探索精神，使其具备良好的生物安全意识与职业道德，增强对微生物学在食品领域应用的责任感，形成团队协作与自主学习的习惯。 知识目标：掌握微生物的形态结构等基础理论知识；熟悉食品微生物保藏过程中的作用；了解微生物与食品腐败变质、食物中毒的关系。 能力目标：具备分析和解决食品生产中微生物相关问题的能力，如控制发酵过程等。	教学内容：微生物的分类与形态结构：细菌、真菌、病毒等主要微生物类群的形态、结构和分类。微生物的遗传与变异：遗传物质基础、基因突变。食品微生物生态：食品原料、加工过程及环境中的微生物分布，食品微生物与食品质量安全的关 教学要求：实践教学确保学生掌握微生物操作技能，通过实验、案例分析加深对理论知识的理解。
2	食品营养与卫生	素质目标：树立科学的饮食观念和健康生活意识，培养对消费者健康负责的职业态度，增强对食品营养与卫生领域的社会责任感，增强食品安全风险防范意识。 知识目标：掌握人体所需营养素的种类、功能、食物来源及合理摄入量；熟悉各类食品的营养价值、食品营养强化的原理与方法；了解食品卫生标准、食品安全法律法规及食品污染 能力目标：能够进行个体或群体的营养状况评价与膳食调查分析；制定合理的营养配餐方案；识别食品中常见的卫生问题，并提出相应的解决措施。	教学内容：营养学基础：蛋白质、脂肪等营养素的生理功能、消化吸收与代谢。人群营养：不同年龄、性别、生理状态人群的营养需求与膳食指导。食品卫生与安 教学要求：安排食谱设计等实践环节，让学生将理论知识应用于实际。邀请行业专家开展讲座，介绍食品营养与卫生领域的最新动
3	食品生产概论	素质目标：培养学生对食品生产行业的热爱与敬业精神，增强质量意识和安全生产意识，增强团队协作能力和创新意识，树立可持续发展的理念。 知识目标：了解食品生产的基本流程、工艺类型和生产特点；熟悉食品生产设备的种类、工作原理及应用；掌握食品生产质量管理体系和安全生产规范。 能力目标：能够分析常见食品的生产工艺，制定简单的食品生产工艺流程；能够运用质量管理知识对食品生产过程进行质量控制。	教学内容：食品生产概述：食品生产的概念、分类、发展趋势及在国民经济中的地位。食品生产工艺：食品加工的基本单元操作（清洗、粉碎、杀菌等），各类食品（如焙烤食品、乳制品、肉制品等）的生产工艺。食品生产设备：食品加工机械设备的分类、选型原则及操作维护方法。 教学要求：理论教学要注重与实际生产相结合，实践教学中加强对学生操作技能的指导，培养学生解决实际生产问题的能力。
4	管理学基础	素质目标：培养学生的管理思维和创新意识，提高组织协调能力、沟通能力和团队合作精	教学内容：管理学概述：管理学的研究对象、性质、产生与发展，管理的职能与作用。管理理论的发展：古典管理理论、行

		价值观。 知识目标：掌握管理学的基本概念、原理和方法；熟悉计划、组织、领导、控制等管理职能；了解不同管理理论的发展历程和主要观点。 能力目标：运用管理学知识进行简单的管理决策；具备制定工作计划、组织资源、协调团队成员关系的能力；能够对管理活动进行有效地监督和控制。	为科学理论、现代管理理论等主要管理学派的观点与特点。计划职能：计划的类型、制定程序与方法，目标管理。组织职能：组织结构设计、组织变革与发展，人员配备。 教学要求：采用案例教学等教学方法，鼓励学生参与课堂讨论和互动，提高沟通与表达能力。
5	物流学基础	素质目标：培养学生的物流服务意识 and 成本意识，增强团队协作能力和吃苦耐劳精神，提高对物流行业的职业认同感，树立物流标准化和绿色物流理念。 知识目标：掌握物流的基本概念、功能和分类；熟悉物流系统的构成要素和运作流程；了解物流信息技术、物流设施设备及物流管理的基本方法。 能力目标：能够分析物流系统的运作流程，优化物流方案；具备操作常见物流设备和运用物流信息技术的能力。	教学内容：物流学导论：物流的概念、作用、发展历程及趋势，物流学科体系。物流系统：物流系统的构成、功能要素，物流系统的规划与设计。物流基本功能：运输、仓储、装卸搬运、包装、流通加工、配送等功能的运作原理与管理。物流信息技术：条形码技术、RFID、GPS、GIS 等技术在物流中的应用。 教学要求：结合物流企业实际案例，讲解物流管理的方法和策略。邀请物流行业专家举办讲座，介绍行业最新动态和发展趋势。
6	市场营销基础	素质目标：培养学生的市场意识和创新精神，提高沟通能力、应变能力和团队协作能力，增强客户服务意识和诚信经营理念，树立正确市场营销价值观。 知识目标：掌握市场营销的基本概念、原理和方法；熟悉市场调研、市场细分、目标市场选择、市场定位等营销战略；了解产品策略、价格策略、渠道策略和促销策略等营销组合策略。 能力目标：能够进行市场调研与分析，制定市场营销策略和营销计划；运用营销组合策略开展营销活动，具备一定的营销策划和推广能力。	教学内容：市场营销概述：市场营销的概念、核心概念、研究对象及发展历程。市场营销环境分析：宏观环境和微观环境分析。消费者行为分析：消费者购买行为模式、影响消费者购买行为的因素。市场调研与预测：市场调研的方法、步骤，市场预测的技术与方法。 教学要求：采用案例分析、角色扮演、营销策划实战等教学方法，提高学生的学习积极性和实践能力。组织学生进行市场调研和营销策划活动，培养学生的实际操作能力。
7	统计学基础	素质目标：培养学生严谨的治学态度和数据分析思维，提高逻辑推理能力和解决实际问题的能力，增强对统计数据的敏感性和诚信意识，树立实事求是的科学精神。 知识目标：掌握统计学的基本概念、原理和方法；熟悉数据的收集、整理与描述方法；了解概率与概率分布、参数估计、假设检验等统计推断方法。 能力目标：能够运用统计方法进行数据收集、整理和分析；运用统计软件（如 Excel、SPSS	教学内容：统计学导论：统计学的研究对象、性质、作用，统计工作的基本过程。统计数据的收集与整理：数据的来源、收集方法，统计分组、频数分布表与统计图的编制与绘制。参数估计与假设检验：总体参数的点估计与区间估计，假设检验的基本原理与方法。相关分析与回归分析：变量间的相关关系分析，一元线性回归模型的建立、估计与检验。 教学要求：理论教学注重概念讲解和公式

		等)进行数据处理和统计分析;根据统计分析结果撰写统计报告,为决策提供依据。	推导,加强实践教学,通过统计软件操作训练,提高学生的数据处理和分析能力。
8	专业基础实训(一)	素质目标: 培养严谨细致、规范操作的工作态度,树立强烈的食品安全责任感和质量意识,理解“民以食为天”的重要性。 知识目标: 掌握常见食品贮藏库(常温库、冷藏库、冷冻库、气调库等)的类型、结构特点、温湿度控制要求及适用范围。 能力目标: 能正确识别不同食品的适宜贮藏条件,并进行库房环境监控设备识别与基础读数。	教学内容: 参观食品贮藏库常温库、冷藏库、冷冻库、气调库;认知库房结构、保温材料、制冷机组外观、温湿度监控系统等。识别常用货架类型(横梁式、驶入式等)及托盘材质规格。 教学要求: 能描述不同库房的特点与适用食品类型;能识别设备并理解其基本功能;掌握温湿度对食品品质的影响原理。
9	专业基础实训(二)	素质目标: 培养市场意识、客户服务意识和创新意识;树立诚信经营、合规营销的职业理念。培养信息搜集、分析与利用的能力。 知识目标: 理解食品市场营销的核心要素(产品、价格、渠道、促销)及其在食品行业的应用特点。 能力目标: 能针对特定食品进行简单的市场调研或信息搜集,识别潜在客户或市场机会。	教学内容: 设计食品市场调查问卷/访谈提纲;执行实地或线上调研;分析数据并定位目标客户群体等。 教学要求: 设计基础调研工具并执行任务;能整理数据并描述客户画像;能结合需求提炼产品卖点;能制作基础推广材料并进行口头推介。

(2) 专业核心课程

主要包括:食品贮藏与保鲜技术、食品运输与配送管理、食品贮运安全与质量控制、冷链物流管理、食品包装技术、食品标准与法规、食品营销与策划、网络营销实务。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	食品贮藏与保鲜技术	①采用冷藏、气调等技术处理食品,调控贮藏环境。 ②检测微生物、理化等指标,监测贮藏期品质。 ③评估保鲜效果,优化贮藏方案,保障食品安全。 ④汇总分析数据,形成贮藏保鲜报告。	①掌握食品贮藏与保鲜的基本理论知识,能够根据不同食品特性选择合适的贮藏保鲜方法,正确操作贮藏设备进行环境参数设置与调控。 ②掌握常见食品贮藏保鲜技术的原理、适用范围,能够运用仪器设备或技术手段开展食品贮藏期的温湿度等监测。具备贮藏过程质量控制能力及食品安全防护意识。
2	食品运输与配送管理	①规划运输方案,选择方式车辆,设计装载计划。 ②运用信息系统监控运输全程,调控关键参数。 ③协调处理运输问题,确保食品按时完好送达。 ④分析运输数据,优化配送流程,提升效率。	①掌握食品运输与配送的基本理论知识,能够根据客户需求等因素制定合理的运输配送方案,熟悉运输车辆类型与适用场景。 ②掌握食品运输配送流程、管理方法、成本核算,能够运用GPS、GIS等信息技术对运输配送过程进行实时监控与调度具备运输配送过程质量控制能力及物流服务意识。
3	食品贮运安全	①排查贮运环节污染风险,开展抽样检查。②检测食品安全指标,识别质	①掌握食品贮运安全与质量控制的基本理论知识,能够识别食品贮运过程中的潜在安全

	与质量控制	量隐患。 ③启动预案处理问题，追溯整改并监督落实。	风险。 ②掌握食品贮运安全检测指标与原理，熟悉质量控制关键点与操作规范。具备食品贮运安全风险预警与应急处理能力。
4	冷链物流管理	①操作冷链设备，完成食品仓储运输全流程作业。 ②监控冷链温度数据，确保符合贮藏运输标准。③处理设备故障等突发情况，优化资源配置。 ④分析运营数据，提出冷链管理改进方案。	①掌握冷链物流管理的基本理论知识，能够根据冷链食品特性规划冷链物流流程，正确操作冷链仓储、运输设备。 ②掌握冷链物流温度控制原理等，熟悉冷链物流各环节质量要求与风险防控要点。具备冷链物流质量追溯与管理能力。
5	食品包装技术	①筛选包装材料，设计结构外观，制定工艺方案。 ②操作机械完成包装流程，保障包装质量安全。 ③检测包装材料与成品性能，评估包装质量。 ④优化包装工艺，探索新技术应用，提升包装品质。	①掌握食品包装技术的基本理论知识，能够根据食品特性与包装要求选择合适的包装材料与包装形式，熟悉食品包装设计原则与规范。 ②掌握食品包装材料性能检测指标与原理，熟悉常见包装工艺的操作流程，具备食品包装质量控制与安全评估能力。
6	食品标准与法规	①检索解读法规标准，明确各环节合规要求。 ②审查企业经营活动，指出违规问题并提出整改建议。 ③协助建立质量体系，指导企业落实法规要求。 ④跟踪法规动态，组织培训，确保企业合规运营。	①掌握食品标准与法规的基本理论知识，熟悉食品标准法规体系框架与更新动态。 ②掌握食品质量安全标准等法规要求，能够运用标准法规知识对食品生产经营过程进行合规性审查与风险评估，具备食品标准法规宣传与培训能力。
7	食品营销与策划	①调研分析市场，撰写市场调研报告。②制定营销战略，设计产品、价格等组合策略。 ③执行营销活动，监控活动效果与进度。 ④分析营销数据，优化调整营销策略。	①能够运用市场调研方法收集与分析食品市场信息，熟悉食品消费者行为特点与市场竞争态势。 ②能够运用营销理论与工具制定食品营销方案并组织实施，对营销活动效果进行数据监测与分析评估。
8	网络营销实务	①搭建维护网络营销平台，更新产品信息。 ②策划实施网络推广活动，提升品牌曝光度。 ③处理线上客户事务，维护客户关系。④分析网络营销数据，优化运营推广策略。	①掌握网络营销实务的基本理论知识，能够搭建与管理食品网络营销平台。 ②掌握网络营销推广方法、搜索引擎优化（SEO）、社交媒体营销技巧，具备网络客户服务与危机公关能力。
9	专业综合实训（一）	①对食品的数量、质量、包装等进行检查核对。 ②合理规划仓库货位，根据食品特性	①讲解食品入库验收标准与流程、仓库分区规划原则、在库管理方法及库存盘点流程。 ②介绍常见食品运输工具特点、运输方式选

		进行分区存放。 ③执行日常在库管理，包括温湿度监测、库存盘点等工作，确保食品储存安全与库存账实相符。	择依据、装卸作业规范和运输单据制作要求。
1 0	专业综合实训 (二)	①针对不同类型食品和客户需求，设计完整的食品运输方案，涵盖运输路线规划、运输成本核算、风险评估与应对措施等。 ②协调运输过程中的各方资源，监控运输过程，确保食品按时、安全送达；处理运输过程中的突发状况，如交通事故、天气变化等。	①介绍营销方案策划流程、线上线下营销渠道整合、客户关系管理方法、营销效果评估指标与分析方法。 ②实践操作：要求学生独立完成食品运输方案设计并模拟实施；组织学生开展完整的食品营销活动策划与执行。

(3) 专业拓展课程

主要包括：营销法律法规、商务文案策划与撰写、短视频策划与制作、直播营销、社群营销、食品溯源与召回、食品行业清洁生产与环境保护、智慧仓配运营、智慧运输运营、数字化物流商业运营等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	营销法律法规	素质目标： 培养学生严谨守法的职业操守，面对利益诱惑时坚守法律底线，具备良好的商业道德，维护消费者合法权益与市场秩序。 知识目标： 学生需掌握国内营销相关法律法规体系，熟知食品行业特有的营销法规要求了解国际食品营销法律的基本准则与差异。 能力目标： 能够准确识别食品营销活动中的合法与违法行为，运用法律知识对营销方案、广告文案、促销活动等进行合规性审查。	教学内容： 讲解营销法律法规基础理论，深度剖析食品行业典型法律案例，开展法律条款解读与应用研讨，组织模拟法庭、法律知识竞赛等实践活动，引入最新食品营销法律政策解读与分析。 教学要求： 采用案例教学法，确保每个法律知识点搭配至少两个典型案例进行分析；实践活动参与度需达到 100%，学生在模拟中需担任不同角色进行实战演练。
2	商务文案策划与撰写	素质目标： 培养学生的创新思维与文字表达素养，注重文案的逻辑性与情感共鸣，提升团队协作意识，能够与设计、营销等部门协同创作优质商务文案。 知识目标： 学生要掌握商务文案的基本类型、结构框架与写作规范，了解食品行业目标受众的语言偏好与消费心理，熟悉不同营销渠道对商务文案的风格要求。 能力目标： 根据食品产品特点、营销目标和受众需求，独立策划并撰写高质量的商务文案，文案具备吸引力、说服力和可执行性。	教学内容： 讲解商务文案写作基础理论，开展食品行业案例分析与赏析，进行文案策划与写作实践训练（包括不同类型文案的模拟创作），介绍文案效果评估方法与工具，组织团队合作撰写大型食品营销文案项目。 教学要求： 学生需完成不同类型的商务文案写作练习，教师进行一对一批改与指导；案例分析课程中，学生需分组讨论并上台汇报分析结果；提交完整的营销文案策划书并进行展示答辩。
3	短视频策划与制作	素质目标： 培养学生的视觉审美能力、创意策划能力和新媒体运营素养，使其具备跨领域学习能力，打造有影响力的短视频内容，同时树立版权意识与网络道德观念。 知识目标： 学生应了解短视频平台的运营规则	教学内容： 短视频平台与行业概述，短视频策划与脚本创作教学，视频拍摄技术与实践，视频剪辑软件操作教学与实践，食品短视频创意与案例分析，短视频营销与数据运营教学。

		与算法机制，掌握短视频策划的流程与要点，熟悉视频拍摄设备的操作方法，了解食品短视频的创意表现手法与流行趋势。 能力目标： 能够独立完成食品短视频的策划、拍摄与制作全流程工作，制作出画面质量高、内容吸引人、符合平台传播规律的短视频作品。	教学要求： 学生需完成至少三个不同主题的食品短视频作品，每个作品需经历完整的策划、拍摄、剪辑流程；定期组织学生进行短视频作品互评与教师点评，促进学生相互学习；安排学生参与真实的食品企业短视频营销项目实践，积累实战经验。
4	直播营销	素质目标： 培养学生的直播主持能力、销售技巧与现场应变能力，使其具备良好的形象气质与语言表达能力，树立客户至上的服务意识。 知识目标： 学生要掌握直播营销的基本概念、发展历程与商业模式，了解主流直播平台的规则与运营方法，了解直播营销中的法律法规与风险防范要点。 能力目标： 能够独立策划并主持食品直播营销活动，在直播中熟练介绍食品产品特点、优势与使用方法，有效引导消费者购买。	教学内容： 直播营销基础理论教学与运营教学，食品直播选品与产品讲解训练，直播互动策划与实践，直播营销数据分析与案例分析，直播营销法律法规与风险防范教学。 教学要求： 学生需进行至少两次食品直播营销实践，每次直播时长不少于一小时，直播过程需涵盖完整的营销环节；教师实时观看学生直播并进行现场指导，直播结束后组织学生进行复盘总结；要求学生定期分析直播数据，撰写数据分析报告。
5	社群营销	素质目标： 培养学生的社群运营能力、沟通协调能与团队合作精神，使其具备敏锐的市场洞察力和用户需求分析能力。 知识目标： 了解社群营销的基本原理、发展趋势与运营模式，熟悉食品行业目标受众的社群行为特征与兴趣爱好，掌握社群建立、拉新、留存、促活与转化的方法与技巧。 能力目标： 能够根据食品品牌定位与目标受众，创建并运营具有特色的食品社群，制定有效的社群运营策略，吸引新成员加入并保持社群活跃度。	教学内容： 社群营销基础理论教学，食品行业社群分析与定位，社群建立与运营策略教学，社群营销活动策划与实践，社群营销数据分析与案例分析，社群管理与风险防范教学。 教学要求： 学生需建立并运营一个食品相关社群，社群成员不少于 50 人，运营周期不少于两个星期；定期组织学生进行社群运营经验分享会，促进学生相互学习；要求学生提交社群运营方案与数据分析报告，对社群运营效果进行全面评估。
6	食品溯源与召回	素质目标： 培养学生的食品安全责任意识，使其具备危机处理能力和团队协作精神，在面对食品安全问题时能够迅速响应、积极应对，维护消费者生命健康与企业品牌形象。 知识目标： 学生要掌握食品溯源系统的基本原理、架构与技术实现方式熟悉食品召回的流程与管理规定，掌握食品质量安全检测指标与方法。 能力目标： 协助企业建立完善的食品溯源体系，协调各部门开展召回工作，降低食品安全风险；具备与监管部门、消费者沟通食品溯源与召回信息的能力。	教学内容： 食品溯源系统基础理论教学，食品溯源技术与应用教学，食品召回法规与流程教学，食品质量安全检测技术教学，食品供应链信息管理教学，食品溯源与召回案例分析与实践。 教学要求： 组织学生到食品企业参观食品溯源系统的实际运行情况，安排学生参与食品企业的食品溯源体系建设项目实践；开展食品召回模拟演练，要求学生按照真实流程完成召回工作；布置案例分析作业，要求学生深入分析食品溯源与召回中的问题并提出解决方案。
7	食品行业	素质目标： 培养学生的环保意识与可持续发展理念，使其具备绿色生产的创新思维和社会责任担当。	教学内容： 清洁生产基础理论教学，食品行业污染现状与防治技术教学，食品行业清洁生产技术与实践教学，环境保护法律

	清洁生产与环境保护	知识目标：学生应了解清洁生产的概念、原则与实施途径，掌握食品行业清洁生产技术的原理与应用，了解环境保护法律法规在食品行业的具体要求。 能力目标：能够对食品企业的生产流程进行清洁生产审核；能够运用环保技术对食品企业的污染物进行处理与达标排放；具备宣传推广食品行业清洁生产与环境保护理念的能力。	法规与政策解读，环境影响评价基础教学，食品行业清洁生产与环境保护案例分析。 教学要求：充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，采用任务驱动、讲授、案例分析、小组讨论等教学方法，让学生明白安排清洁生产重要性，介绍最新的环保技术与政策动态；要求学生撰写食品企业清洁生产与环境保护调研报告。
8	智慧仓配运营	素质目标：培养学生的数字化运营思维与创新能力，能够在智慧仓配环境下优化资源配置，提高仓配效率与服务质量，同时注重数据安全与隐私保护。 知识目标：了解智能仓储设备（如自动化立体仓库、AGV 小车等）的操作原理与应用场景，熟悉智能配送系统（如智能调度系统、路径优化算法等）的运行机制，掌握物流信息系统（如 WMS、TMS 等）的功能与操作方法。 能力目标：能够运用大数据分析工具对智慧仓配运营数据进行分析，提出改进措施；具备处理智慧仓配设备故障与系统异常的应急能力。	教学内容：智慧仓配基础理论教学，智能仓储设备与技术教学，智能配送系统与技术教学，物流信息系统操作教学，大数据与人工智能在智慧仓配中的应用教学，智慧仓配运营案例分析与实践。 教学要求：建设智慧仓配模拟实验室，安排学生到物流企业的智慧仓配中心实习，了解实际运营流程；组织学生参与智慧仓配项目实践，要求学生根据给定的业务场景设计并实施智慧仓配方案；定期组织学生进行智慧仓配运营数据分析竞赛，提升学生数据分析能力。
9	智慧运输运营	素质目标：培养学生的智能交通意识与安全运营理念，能够在智慧运输环境下合理规划运输路线、调度运输车辆。 知识目标：学生应了解智慧运输的基本概念、技术体系与发展趋势，掌握运输路线规划算法、车辆调度优化方法。 能力目标：能够根据货物特点和路况信息，运用路线规划算法制定最优运输路线提出运输安全改进措施与节能减排方案；具备处理智慧运输过程中突发事故与异常情况的应急能力。	教学内容：智慧运输基础理论教学，智能运输设备与技术教学，运输路线规划与车辆调度教学，物流运输法律法规与安全管理教学，大数据与物联网在智慧运输中的应用教学，智慧运输运营案例分析与实践。 教学要求：利用运输模拟软件让学生进行运输路线规划与车辆调度模拟训练；组织学生参与智慧运输项目实践，要求学生设计并实施智慧运输方案，包括运输设备选型、路线规划、车辆调度等内容。
10	数字化物流商业运营	素质目标：培养学生的数字化商业思维与战略眼光，能够在数字化物流时代把握商业机会，整合物流资源，构建高效的物流商业模式。 知识目标：学生要掌握数字化物流的基本概念、发展趋势与技术基础熟悉物流企业的商业模式创新方法与策略。 能力目标：能够根据市场需求和企业资源，设计创新的数字化物流商业模式，并制定相应的商业计划；能够运用数据分析工具对物流市场数据、企业运营数据进行深入分析，为企业决策提供支持；具备与合作伙伴进行商务谈判、	教学内容：数字化物流基础理论教学，物流市场分析与竞争策略教学，物流商业模式创新教学，物流成本管理与客户关系管理教学，供应链协同管理教学，数字化物流技术应用教学，数字化物流商业运营案例分析与实践。 教学要求：组织学生开展市场调研，撰写数字化物流市场调研报告；安排学生进行数字化物流商业模式设计项目实践，学生提交完整的商业计划书并进行展示答辩；定期组织学生参加物流行业商业模拟竞

	合作签约与供应链协同管理的能力。	赛，提升学生商业运营能力。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行食品运输路线规划与调度、冷链物流设备操作与温度监控、食品包装设计与质量检测、食品营销方案策划与执行、网络营销平台运营与推广、食品贮运安全风险排查与应急处理等实训，涵盖单项技能实训、综合能力实训、生产性实训。

(2) 实习

在食品物流、商贸、生产加工等领域的仓储、运输、营销企业进行食品运输方案制定与执行、冷链物流运营与监控、食品包装设计与优化、食品营销策划与推广、网络营销运营与客户服务等实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。学校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

(二) 学时安排

总学时 2841 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课 744 学时。实践性教学 1786 学时，其中，实习时间累计一般为 6 个月，根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程 256 学时。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习				2			2
岗前综合训练				1			1
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1

合计	40	40	40	120

2.专业必修课教学进程表

课程 模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期 分配		一			二			三		
									第一 学期		第二 学期	第一 学期	第二学期				
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	40周		
公共 基础 课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事 训练 及入 学教 育	2	2	2	2	综合 岗 前 训 练	毕 业 实 习		
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4							
	3	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2						
	4	习近平新时代中国特色 社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4						
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1									
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2				
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2						
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		2							
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2							
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1							
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2				
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时							
	学时小计			664	348	316	35.5				2						19
专业 基础 课	15	微生物学基础	45	35	10	3	1		3	3				6	19	0	0
	16	食品营养与卫生	72	36	36	4.5	2				4						
	17	食品生产概论	45	35	10	3	1			3							
	18	管理学基础	72	36	36	4.5	2				4						
	19	物流学基础	72	36	36	4.5		2			4						
	20	市场营销基础	45	35	10	3		2			3						
	21	统计学基础	72	36	36	4.5		2			4						
	22	专业基础实训一	16	0	16	1		1									
	23	专业基础实训二	16	0	16	1		2									
学时小计			455	249	206	29			6	19	0	0					
专业 核心 课	23	食品贮藏与保鲜技术*	56	48	8	3.5	4						4				
	24	食品贮运安全与质量控 制*	72	40	32	4.5	3					4					
	25	冷链物流管理*	36	26	10	2	3					2					
	26	食品运输与配送管理*	56	30	26	3.5	4						4				
	27	食品包装技术*	56	56	0	3.5	4						4				

	28	食品标准与法规*	54	30	24	3.5	3				3			
	29	食品营销与策划*	56	40	16	3.5	4					4		
	30	网络营销实务*	56	40	16	3.5	3				3			
	31	专业综合实训一	16	0	16	1		3						
	32	专业综合实训二	16	0	16	1		4						
学时小计			474	310	164	29.5			0	0	12	16		
课内总学时及周学时									25	31	16	22		
岗前训练、毕业实习			1020	0	1020	40								
总计			2613	907	1706	134								
毕业 考试 科目	食品贮藏与保鲜技术、食品运输与配送管				每学期开课门次				10	10	12	8		
	理、食品贮运安全与质量控制、冷链物流				考试门次				4	6	5	4		
	管理、食品包装技术、食品标准与法规、				考查门次				6	4	7	4		
食品营销与策划、网络营销实务														

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或第二学期；4.《大学生就业与创业指导》可根据专业情况安排在第三或第四学期；5.《见习》可根据专业情况安排学期；6.《毕业实习》安排在第三学年；7.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	营销法律法规	4	24	16	8	1.5			2		必选
		2	商务文案策划与撰写	2	16	8	8	1				2	必选
		3	短视频策划与制作	4	24	16	8	1.5				2	必选
		4	直播营销	4	16	8	8	1		2			必选
		5	社群营销	3	16	8	8	1		2			必选
		6	食品溯源与召回	2	16	8	8	1		2			必选
2	专业任选课	7	食品行业清洁生产与环境保护	1	16	8	8	1	2				任选一门
		8	智慧仓配运营	3	16	8	8	1			2		
		9	智慧运输运营	4	16	8	8	1				2	
		10	数字化物流商业运营	4	16	8	8	1				2	
合计					176	96	80	11	2	8	4	8	

4.公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师型教师占专业课教师数比例一般不低于 60%, 高级职称专任教师的比例不低于 20%, 专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验, 形成合理的梯队结构。

整合校内外优质人才资源, 选聘企业高级技术人员担任行业导师, 组建校企合作、专兼结合的教师团队, 建立定期开展专业(学科)教研机制。

(二) 专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力, 能够较好地把握国内外食品贮存与营销行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强, 在本专业改革发展中起引领作用。

(三) 专任教师

具有高校教师资格; 具有食品科学与工程、市场营销、管理学、生物技术等相关专业本科及以上学历; 具有一定年限的相应工作经历或者实践经验, 达到相应的技术技能水平; 具有本专业理论和实践能力; 能够落实课程思政要求, 挖掘专业课程中的思政教育元素和资源; 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革; 能够跟踪新经济、新技术发展前沿, 开展技术研发与社会服务; 专任教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼, 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

(四) 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 一般具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级, 了解教育教学规律, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才, 根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

(一) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备, 具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求, 安防标志明显, 保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准(规定、办法), 实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境, 实训项目注重工学结合、理实一体化, 实验、实训指导教师配备合理, 实验、实训管理及实施规章制度齐全, 确保能够顺利开展营销法律法规、商务文案策划与撰写、短视频策划与制作、直播营销、社群营销、食品溯源与召回、食品行业清洁生产与环境保护、智慧仓配运营、智慧运输运营、数字化物流商业运营等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

(1) 理化分析实训室

本专业设有理化分析实训室 1 个, 主要配备有常规玻璃器皿、干燥箱、电子天平外, 还配置分光光度计、酸度计等设备。用于基础化学、生物化学等课程的教学与实训。可开展实验室常见仪器

的操作方法、蛋白质等电点的测定、酶的特异性、影响酶活性的因素、电子天平的使用、移液管的使用等实训教学项目。

（2）微生物检测实训室

本专业设有微生物检测实训室 1 个，主要配备有常规玻璃器皿、干燥箱、电子天平外，还需配置光学显微镜、恒温培养箱、超净工作台、高压蒸汽灭菌锅、恒温振荡器、冰箱等设备。用于微生物与免疫、食品毒理学基础等课程的教学与实训。

（3）食品工艺实训室

本专业设有食品工艺实训室 1 个，主要配备有食品加工生产设备、食物烹饪设备，如烤箱、电磁炉、破壁机、酸奶发酵机、冰箱、操作台、搅拌机、温度计等。用于功能性食品等课程的教学与实训。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供食品营销、物流运营等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：食品贮运与营销专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 学校和二级学院（部）建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关

信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级学院（部）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研室建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握食品贮存与营销专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的食品贮存知识和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 151 学分，其中必修课最低 134 学分(包括：课内必修课 94 学分，实习记 40 学分)，公共选修课 10 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 6 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

网络营销与直播电商专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应批发业、零售业、互联网和相关服务、商务服务业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下渠道销售主管、直播销售员、商品选品主管、直播运营主管、新媒体运营主管、内容策划主管、客户主管、渠道推广主管、网络广告专员、市场策划主管等岗位的新要求，不断满足网络营销与直播电商领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

网络营销与直播电商（530704）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	财经商贸大类（53）
所属专业类（代码）	电子商务类（5307）
对应行业（代码）	批发业（51）、零售业（52）、互联网和相关服务（64）、商务服务业（72）
主要职业类别（代码）	互联网营销师 S（4-01-06-02）、全媒体运营师 S（4-13-01-05）、市场营销专业人员（2-06-07-02）、品牌专业人员（2-06-07-04）
主要岗位（群）或技术领域	渠道销售主管、直播销售员、商品选品主管、直播运营主管、新媒体运营主管、内容策划主管、客户主管、渠道推广主管、网络广告专员、市场策划主管
职业类证书	直播电商、网络直播运营、新媒体营销

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向批发业、零售业、互联网和相关服务、商务服务业的互联网营销师、全媒体运营师、市场营销专业人员、品牌专业人员职业，能够从事渠道拓展运营维护、市场策划、产品策划、广告投放、直播策划执行、粉丝引导转化、内容策划推广、新媒体运营、数据分析、客户开发与管理等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握市场营销学、零售学、商品基础、电子商务基础、素材拍摄与编辑、商务数据分析与应用、财税基础等方面的专业基础理论知识；

6.具有渠道开拓与运维的能力，能够完成销售渠道拓展、渠道运营策划、渠道绩效管理、销售渠道维护、渠道评估与改进等工作；

7.具有直播营销的能力，能够完成选品分析、直播策划、产品讲解、直播脚本设计、主播人设搭建、粉丝引导转化、直播复盘等工作；

8.具有内容策划与编辑和市场策划的能力，能够完成市场调研、内容编辑制作推广、效果监测与评估等工作；能够完成行业定位分析、产品、渠道、销售策略、营销活动等的策划与评估分析等工作；

9.具有直播和新媒体运营的能力，能够完成直播间运营策划、引流、成本控制、过程监测与调整、直播风险把控等工作；能够进行新媒体市场调研、运营策划、推广平台、社群运营、活动策划、运营效果监测等工作；

10.具有客户服务与管理能力，能够完成客户服务标准制定、客户调研与数据获取、客户关系维护与管理、突发危机事件处理、客户服务绩效管理、客户开发与转化、服务机构合作等工作；

11.具有网络推广能力，能够完成广告投放、人群画像分析、渠道选择、结果分析、数据跟踪、推广预算等工作；

12.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

13.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

14.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

16.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及要求

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	14	38.5	712	372	340	26.8
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3
专业（技能）课程	专业基础课程	10	22	320	222	98	12
	专业核心课程	10	26	354	206	148	13.3

	专业拓展课程	/	11	176	100	76	6.6
见习、岗前训练、实习			40	1020	0	1020	38.3
合计			143.5	2662	980	1682	100

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

2.专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

学校应结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

（1）专业基础课程

主要包括：市场营销、电子商务基础、财税基础、零售基础、商品拍摄与素材编辑、商业数据分析与应用、电子商务法律法规、选品与采购等课程的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	市场营销	素质目标：融入课程育人，培养学生正确道德、理想、价值观与健康人格，强化团队合作、交流意识，增强市场与责任意识。 知识目标：掌握营销基础概念、现代及创新理论，熟知企业战略与营销管理，精通环境分析、市场调研、市场行为分析、营销战略及策略制定等内容与方法。 能力目标：提升自主学习与商务问题解决能力，培养创新、开拓、竞争及团队协作精神，增强创新创业能力，夯实专业课程学习与岗位适应基础。	教学内容：本课程涵盖企业营销战略规划、市场购买行为分析、4P策略应用及营销过程管理。通过教学，让学生掌握营销原理与现代信息技术环境下的实践技能，培养适应新时代经济建设的高技能人才。 教学要求：落实“立德树人”，以学生为主体，教学做合一；借助多媒体与多元教学模式构建开放课堂，结合案例剖析与互动教学提升学生问题解决能力；本课程选用国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材等高职规划教材。实行过程性（30%）与终结性（70%）结合的考核方式。
2	电子商务基础	素质目标：培养学生的职业道德和社会责任感；鼓励学生勇于探索和实践，具备创新思维和解决问题的能力。 知识目标：掌握电子商务概念、历程、模式及特点，熟知网络技术、网站运维、网络营销、消费者行为理论，了解支付、物流与供应链知识，掌握数据驱动决策的分析方法。 能力目标：熟练操作电商平台完成交易与客服，运用市场分析工具开展调研与竞争分	教学内容：讲授电子商务概念、发展历程与模式，涵盖计算机网络技术、网站建设、网络营销、市场分析、支付系统、物流及供应链管理等知识模块。 教学要求：重理论与实践的结合，通过案例分析、模拟实训等方式，增强学生的实践能力；采用课堂讨论、小组合作等互动教学方式，激发学生的学习兴趣和主动性；建立多元化的考核体系，包括平时成

		析，依据市场需求制定网络营销策略，提升实践操作与策略制定能力。	绩、项目作业、期末考试等，全面评价学生的学习成果。鼓励学生关注电子商务领域的最新动态和技术发展，培养终身学习的习惯。
3	财税基础	素质目标：培养严谨细致、诚实守信的职业素养，严守财税法规与道德；树立正确价值观，增强社会责任感；通过团队协作，提升沟通协调与合作能力，适应财税工作环境。 知识目标：掌握财税基础概念、原理、税种要素及预算管理，理解政策法规与会计应用，构建系统知识框架，为后续学习和实务工作筑牢理论根基。 能力目标：强化学生财税数据分析处理能力以支撑决策；熟练解读运用财税政策，合理税务筹划、降低风险，满足岗位实操技能需求。	教学内容：课程内容包括财政概论，介绍财政职能与财政收支等基础概念；税收基础，详细讲解增值税、企业所得税等主要税种；预算管理，涵盖预算编制流程与方法；以及财务会计基础在财税核算中的应用。通过理论知识讲解、案例分析、实际操作演练等多种形式，使学生全面深入理解财税基础的核心内容。 教学要求：运用项目教学、小组讨论等多种方法激发兴趣，强化理论实际结合，设置充足实操环节；通过作业、测验、项目考核等检验学习成果，确保达成素质、知识与能力目标。
4	零售基础	素质目标：培养学生遵守行业规范，鼓励学生对零售业的新趋势、新技术和新模式保持敏感，能够提出创新想法和解决方案。 知识目标：学生掌握零售业的基本概念、业态及运营管理知识，包括选址、商品管理、价格策略等。 能力目标：通过案例与模拟经营，提升零售战略规划、运营管理及营销决策能力；强化零售市场、消费者行为与竞争环境分析能力，掌握数据分析工具应用支撑决策。	教学内容：内容包括零售基础理论、零售战略、零售运营管理、零售技术与创新、顾客行为与零售营销等方面。 教学要求：教学中应注意理论与实践的结合，采取小组讨论式等方法，强调从提出问题入手，激发学生学习的兴趣，让学生有针对性地去探索并运用理论知识，提高学生分析零售市场和消费者行为的能力，以及解决零售业务中遇到问题的解决能力。
5	商品拍摄与素材编辑	素质目标：培养学生的审美感知、团队协作与版权意识，追求精益求精的工作态度。 知识目标：学生需全面掌握商品拍摄的基础理论知识、光线运用及软件操作，构建系统的商品拍摄与素材编辑知识架构。 能力目标：学生需熟练操作相机，根据商品特点调整参数、构图以突出特色；精通素材编辑技巧，运用软件完成裁剪、调色、合成等处理，制作高质量商品展示素材。	教学内容：课程涵盖相机基础操作与拍摄技巧。讲解主流编辑软件工具使用、图像合成及特效制作等进阶内容，穿插成功商品拍摄与编辑案例分析，强化实战思路。 教学要求：教师要运用理论与实践相结合的教学方式，理论讲解清晰、实操练习充足；采用项目驱动法，通过实际拍摄与编辑项目巩固知识；定期点评学生作品，针对性指导改进，保障教学目标达成。
6	商务数据分析与应用	素质目标：培养严谨科学态度与数据责任意识，确保数据准确可靠；强化数据安全保密与职业道德，通过团队合作提升协作沟通能力，鼓励多维度挖掘数据价值的创新思维。 知识目标：学生掌握商务数据分析的基础理论知识，Excel、Python 等工具在数据处理、分析及可视化方面的应用，掌握数据挖掘算法的基本原理，构建起系统且扎实的商务数	教学内容：课程内容涵盖数据基础、统计学、数据库操作、Excel与Python工具及数据挖掘算法教学，结合市场销售、客户行为等商务案例，通过实践深化知识理解。 教学要求：教师需采用多元化教学方法，理论讲授结合实践操作。以小组项目模拟真实场景，培养协作与问题解决能力；组织讨论分享，交流分析思路；通过作业、

		据分析知识体系。 能力目标： 具备商务数据收集整理、深度分析（挖掘规律趋势并提商业建议）及可视化能力，以直观图表助力企业决策层理解数据内涵。	测验、报告等考核，确保教学目标达成。
7	电子商务法律法规	素质目标： 积极融入课程育人，注重培养学生形成正确的价值观念及健康的人格，培养团队精神和合作交流意识，以及具备市场意识和责任意识；具有不断创新的精神和爱岗敬业的精神。 知识目标： 通过本课程的学习，使学生了解电子商务法律相关知识，为以后从事电子商务活动提供法律保障。 能力目标： 通过本课程的学习，学生能掌握电子商务法的基本原理；能了解国内外电子商务立法概况；具有运用电子商务法律分析并解决电子商务实践中相关法律问题的能力。	教学内容： 本课程主要讲述电子商务法概述、电子商务主体认定的法律制度、数据电文电子签名与认证法律制度、电子合同法律制度、知识产权保护法律制度、电子商务安全保障与争议解决法律制度。 教学要求： 通过本课程的学习，采用项目、案例、情境、模块化教学方式；应用启发式、探究式、讨论式、参与式的以“学生”为主体的教学方法；采用线上线下混合式、理实一体化教学模式。让学生们掌握电子商务法基本知识，熟悉电子商务法的法律关系，明确各主体的法律责任和义务，掌握电子商务法律法规的基本内容。
8	选品与采购	素质目标： 培育学生敏锐的市场洞察力，捕捉需求与趋势；塑造诚实守信、廉洁自律的职业操守，抵制不正当利益。 知识目标： 学生需全面掌握选品的基本理论，采购流程及供应商管理，构建系统且专业的选品与采购知识架构。 能力目标： 赋予学生高效的选品能力、专业采购谈判、供应商评估维护及成本预算管理的能力，合理规划资金、降低采购成本，提升供应链运作效能。	教学内容： 课程涵盖市场调研教学；选品策略教学；采购流程教学，采购全流程、供应商管理教学，商品知识教学；结合电商选品、企业采购等案例，通过分析与实践深化知识理解。 教学要求： 教师应采用理论与实践并重的教学方式，理论讲解清晰、实操充分；以项目模拟真实任务提升问题解决能力，组织案例讨论促进交流；通过作业、测验、成果汇报考核，确保教学目标达成。

（2）专业核心课程

主要包括：市场策划、网络推广、营销渠道运维、直播销售、内容策划与编辑、直播运营、新媒体运营、客户服务与管理等课程的内容，具体课程学校根据实际情况，按国家有关要求自主设置。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	市场策划	典型工作任务为市场策划，工作内容包括产品策划、行业定位分析、销售渠道策划、客户群体策划、销售策略制定、营销活动规划、策划评估分析，使用第三方数据分析工具、办公软件、计算机等完成工作任务。	①掌握市场策划的流程和方法。 ②能够分析行业定位，选择目标市场。 ③设计分销渠道和营销活动。 ④制定产品策略、品牌策略、价格策略、广告策略。 ⑤跟踪市场策划的实施，评估效果。
2	网络推广	典型工作任务为网络推广工作内容包括人群画像分析、推广预算、广告投放、渠道	①掌握网络推广平台投放特点、流量算法、竞价方法和收费模式等。

		选择、结果分析、数据跟踪，使用网络推广工具、第三方数据分析工具、办公软件、计算机等完成工作任务。	②能够绘制目标人群画像，选择推广渠道。 ③制定推广预算及推广策略。 ④实施网络推广。 ⑤监测与评估网络推广数据。
3	营销渠道运维	典型工作任务为营销渠道运维，工作内容包 括销售渠道拓展、渠道运营策划、渠道 绩效管理、销售渠道维护、渠道评估与改 进，使用营销推广工具、办公软件、第 三方数据分析工具、计算机等完成工作任 务。	①掌握营销渠道开发、运营与维护的方法和技 巧；能够挖掘市场需求，确定目标客户。 ②制定渠道运营策略；搜集渠道信息，拓展新 渠道。 ③渠道沟通和维护。 ④采集分析销售渠道数据，优化渠道策略
4	直播销售	典型工作任务为直播销售，工作内容包括 直播策划、产品讲解、直播脚本设计、主 播人设搭建、粉丝引导转化、直播复盘， 使用直播相关设备、直播数据分析工具、 办公软件、计算机等完成工作。	①掌握直播销售、产品讲解、脚本设计、粉丝 转化的方法和技巧。 ②能够搭建主播人设；精准选品，设计产品组 合；撰写直播脚本。 ③提升销售转化率。 ④数据分析及优化直播。
5	内容策划与编辑	典型工作任务为内容策划与编辑，工作内 容包括市场调研、内容方案策划、发布平 台选择、内容编辑制作、内容投放推广、 内容效果监测与评估，使用图文编辑软 件、图形图像处理软件、办公软件、第三 方数据分析工具、计算机等完成工作任 务。	①掌握新媒体平台内容推荐规则以及内容策划 与编辑的方法和技巧等。 ②能够策划图文/短视频内容创意。 ③编辑内容，进行视觉优化。 ④审核内容合规性。 ⑤选择平台发布并推广内容。 ⑥评估内容投放效果并持续优化内容。
6	直播运营	典型工作任务为直播运营，工作内容包括 直播间运营策划、直播间流量引入、直播 成本控制、直播过程监测与调整、直播风 险把控、供应链协调、人员分配、直播全 程数据分析与优化，使用直播相关设备、 直播数据分析工具、办公软件、计算机等 完成工作。	①掌握直播平台规则以及运营、选品、脚本策 划、引流、数据分析的流程和技巧。 ②能够策划直播主题并搭建直播间。 ③制定直播方案，动态调整直播内容。 ④建立直播风险预案。 ⑤分析直播数据并优化总结。
7	新媒体运营	典型工作任务为新媒体运营，工作内 容包括新媒体市场调研、运营方案策划、推 广平台选择与实施、用户社群运营、新媒 体平台活动策划、新媒体平台商务合作、运 营效果监测，使用第三方数据分析工具、 办公软件、计算机等完成工作任务。	①掌握新媒体调研、渠道选择、运营推广、社 群运营等方法和技巧。 ②能够制订新媒体运营方案及推广计划。 ③选择推广平台，策划运营活动并实施。 ④运营用户社群。 ⑤对接、跟进商务合作项目。 ⑥运营效果监测及方案优化。
8	客户服务与管理	典型工作任务为客户服务与管理，工作内 容包括客户服务标准制定、客户调研与数 据获取、客户开发与转化、客户关系维护 与管理、突发危机事件处理、客户服务绩 效管理、服务机构合作，使用呼出呼入设 备、CRM 系统、办公软件、计算机等完 成工作任务。	①掌握客户调研、客户开发与转化、客户投 诉、客户关系管理、危机事件处理的方法和技 巧。 ②能够进行精准客户调研。 ③提升客户转化率。 ④客户信息收集与分析。 ⑤客户关系维护，提升客户满意度和忠诚度。

（3）专业拓展课程

主要包括：人工智能导论、智慧商业、项目管理、零售门店 O2O 运营、数据化运营、社群运营、数据可视化、消费者行为分析、短视频策划与制作、主播素养、思维训练、艺术鉴赏、商务礼仪与沟通等课程的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	人工智能导论	素质目标：激发学生人工智能领域探索创新精神。强化团队协作与伦理责任意识，引导树立正确伦理观，在技术应用中关注社会伦理影响，勇担社会责任。 知识目标：学生掌握人工智能的基本概念，核心原理以及人工智能相关的数学基础，构建全面且扎实的人工智能知识体系。 能力目标：熟练运用Python及TensorFlow、PyTorch等工具框架搭建训练模型，提升分析实际问题与研判技术趋势的能力，为领域深入学习奠基。	教学内容：课程内容涵盖人工智能基础理论教学；机器学习原理讲解；深度学习技术教学；自然语言处理与计算机视觉应用介绍；同时，让学生通过实际项目操作，加深对知识的理解和应用能力。 教学要求：教师应采用理论与实践紧密结合的教学方式，理论讲解注重深入浅出；依托案例教学激发兴趣、对接应用场景；组织小组讨论与项目汇报促进交流；通过作业、测验、成果展示多元考核，确保教学目标达成。
2	智慧商业	素质目标：培养学生新兴技术感知探索力，提升团队协作与商业道德素养。通过项目实践锻炼沟通协作能力，树立商业道德观，增强社会责任感，推动智慧商业可持续发展。 知识目标：学生掌握智慧商业理论、技术、业务知识，了解法规政策，理解模式变革，构建系统前沿的知识体系。 能力目标：具备智慧商业数据分析决策、方案设计优化及运营管理能力，助力企业在智慧商业时代高效运营。	教学内容：课程涵盖智慧商业基础理论、核心技术应用及业务模块（智慧供应链、营销、零售等），结合行业前沿与实际案例分析，通过项目实践深化知识理解与应用。 教学要求：教师采用理论与实践深度融合，讲解清晰且接轨前沿；提供充足实操机会，以案例教学、小组讨论激发创新思维；通过作业、报告、答辩多元考核，确保教学目标达成。
3	项目管理	素质目标：塑造学生严谨负责、抗压能力及创新思维，强化团队协同意识。 知识目标：学生掌握项目管理基础理论，理解范围、时间、成本等核心管理概念与方法，熟知法规标准及职业道德，构建完整专业的知识体系。 能力目标：培养学生具备项目计划制定、团队组织协调、进度监控与问题解决能力，能识别评估风险并制定策略，保障项目高效有序推进。	教学内容：课程涵盖项目管理基础理论、全生命周期阶段管理（启动、规划、执行、监控、收尾）、知识领域专项及Project软件应用，结合实际案例与模拟实践巩固知识。 教学要求：教师应采用理论与实践相结合的教学方式，讲解逻辑系统；以小组合作完成项目任务，锻炼协作沟通能力；定期点评实践成果，通过作业、报告考核，确保达成教学目标。
4	零售门店 O2O 运营	素质目标：培养学生的创新思维；塑造其团队协作精神；强化服务意识；始终以顾客需求为导向，提升服务品质。 知识目标：学生要掌握零售门店O2O运营的基础理论，熟悉线上线下融合的业务流程，了解相关营销、物流、数据分析等知识，构	教学内容：涵盖O2O运营基础概念、线上线下营销渠道整合、库存管理、数据分析方法等教学，通过案例分析、模拟运营项目等，加深学生对知识的理解。 教学要求：教师采用理论与实践结合的方

		建全面的知识体系。 能力目标： 赋予学生制定O2O营销策略的能力，能够精准引流、促进转化；提升其线上标。 线下运营管理能力；使其具备数据分析能力，依据数据优化运营决策。	富案例与实操机会，运用小组教学法培养学生协作能力，严格考核确保学生达成教学目标。
5	数据化运营	素质目标： 培育学生对数据的敏感度与严谨态度及跨部门协作，培养创新运营思维。 知识目标： 学生需掌握数据采集、分析工具及运营场景应用，了解数据驱动逻辑。 能力目标： 赋予学生数据采集与清洗能力，确保数据质量；洞察业务问题并制定运营策略；提升数据应用能力。	教学内容： 涵盖数据化运营概念、数据处理方法、数据分析工具使用及在运营场景中的应用等教学，通过案例与实操项目加深理解。 教学要求： 教师采用理论与实践融合教学，理论讲解清晰系统，实践环节提供充足案例与操作机会，运用小组学习培养协作，严格考核保障学生达成目标。
6	社群运营	素质目标： 培养学生的沟通共情能力，创新意识及团队协作，强化用户需求洞察力。 知识目标： 学生要掌握社群搭建、内容创作及用户增长，了解社群营销与运营流程，构建完整知识框架。 能力目标： 学生能够策划社群活动、互动转化并管理成员，提升用户粘性与商业价值。	教学内容： 涵盖社群运营概念、搭建流程、内容创作技巧、用户互动策略等教学，通过案例分析、模拟运营项目加深学生理解。 教学要求： 教师采用理论与实践结合教学，理论讲解深入浅出，实践提供丰富案例与操作机会，利用小组协作培养团队能力，严格考核确保学生达到教学目标。
7	数据可视化	素质目标： 培养学生数据洞察力、审美素养及严谨态度，提升创新表达能力。 知识目标： 学生需掌握图表设计原则、工具操作（Excel、Tableau）及数据预处理知识，构建完整的数据可视化知识体系。 能力目标： 赋予学生数据采集与整理能力，为可视化提供优质数据；运用工具设计并制作专业图表、图形的能力；提升依据数据特征与受众需求选择合适可视化方案的能力，有效传达数据价值。	教学内容： 涵盖数据可视化理论讲解、可视化工具操作教学、各类图表制作技巧、数据驱动的可视化设计案例分析以及实践项目，助力学生掌握数据可视化要点。 教学要求： 教师运用理论与实践紧密结合的教学方式，理论讲授清晰明了，实践环节提供丰富案例与充足实操机会；组织学生开展小组讨论与作品互评，促进交流学习；严格考核学生知识掌握程度与实践操作能力，确保达成教学目标。
8	消费者行为分析	素质目标： 培养学生敏锐的观察力，塑造其批判性思维，强化团队协作精神。 知识目标： 学生需掌握消费者决策过程、影响因素等知识体系，了解相关调研方法及市场细分、定位等应用知识。 能力目标： 赋予学生调研设计与执行能力、分析数据并制定营销策略，提升用户洞察力。	教学内容： 涵盖消费者行为理论、调研方法、数据分析应用等教学，通过案例分析、实地调研项目加深学生理解。 教学要求： 教师采用理论与实践融合教学，理论讲解逻辑清晰，实践环节提供多样案例与实操机会，运用小组学习培养团队能力，严格考核保障学生达成目标。
9	短视频策划与制作	素质目标： 培养学生的创意构思、审美素养及团队协作精神，强化版权与合规意识。 知识目标： 学生掌握短视频策划流程与方法，拍摄技巧及后期制作，了解平台运营规则。 能力目标： 赋予学生短视频策划方案撰写能	教学内容： 涵盖短视频策划流程、拍摄技巧、后期制作方法等教学，借助案例分析、实操项目让学生掌握知识与技能。 教学要求： 教师运用理论结合实践教学，理论讲解清晰透彻，实践提供丰富案例与实操机会，采用小组合作培养协作能力，严格考

		力，拍摄剪辑并优化作品；提升创意执行与视觉表达能力。	核促使学生达到教学目标。
10	主播素养	素质目标：培养学生语言表达、情绪管理及职业道德，树立诚信直播意识。 知识目标：熟悉直播规范、产品介绍及平台规则，了解应急处理与法律法规。 能力目标：赋予学生直播策划与主持能力，能把控直播节奏、策划有趣环节；使其具备产品推广与销售能力，精准传递产品价值；提升应急应变能力，妥善处理直播突发状况。	教学内容：涵盖直播行业知识、直播策划主持技巧、产品推广方法、应急处理策略等教学，通过案例分析、模拟直播项目让学生掌握知识技能。 教学要求：教师采用理论结合实践教学，理论讲解清晰易懂，实践提供多样直播场景模拟机会，运用小组协作培养团队意识，严格考核确保学生达到教学目标。
11	思维训练	素质目标：培养学生主动思考、批判思维及团队交流，强化问题探索意识。 知识目标：学生要掌握逻辑思维、创新思维、系统思维等基础理论知识，了解思维方法工具，构建思维知识框架。 能力目标：培养学生逻辑推理与分析能力、创新思维能力并系统规划；提升思维灵活性。	教学内容：涵盖各类思维理论讲解、思维方法工具使用教学、实际案例分析以及思维训练实践项目，助力学生掌握知识与技能。 教学要求：教师运用理论联系实际教学法，理论讲授深入浅出，实践环节提供丰富案例与训练场景，借助小组讨论激发思维碰撞，严格考核督促学生达成教学目标。
12	艺术鉴赏	素质目标：培养学生艺术感知力、多元包容心态及深度鉴赏习惯。 知识目标：学生掌握绘画、音乐等艺术形式的特点、流派及鉴赏方法。 能力目标：赋予学生识别艺术风格，解读作品内涵并评价赏析，提升学生的审美能力。	教学内容：涵盖多种艺术形式的基础知识讲解、艺术鉴赏方法介绍、经典艺术作品赏析以及艺术作品评价实践活动，助力学生掌握艺术鉴赏关键点。 教学要求：教师运用理论结合丰富艺术实例的教学方式，理论讲解深入浅出，艺术实例展示形式多样；组织学生开展小组讨论与分享活动，促进艺术思维交流；严格考核学生对知识的掌握及鉴赏实践能力，确保达成教学目标。
13	商务礼仪与沟通	素质目标：培养学生优雅举止、尊重他人的习惯及人际交往情商。 知识目标：学生掌握商务场景礼仪规范（接待/谈判）及跨文化沟通策略。 能力目标：学生能在商务活动中精准运用礼仪规范；提升跨文化商务沟通能力，妥善处理因文化差异带来的沟通障碍。	教学内容：涵盖商务礼仪基础知识讲解；商务沟通技巧教学；不同商务场景模拟训练；以及跨文化商务礼仪与沟通案例分析，助力学生掌握核心要点。 教学要求：教师采用理论结合实践的教学方法，设置丰富多样的模拟场景与角色扮演活动；组织学生进行小组交流与互评，促进经验分享；严格考核学生知识掌握与实践应用能力，确保学生达到教学目标。

3.实践性教学环节

（1）实训

在校内外进行直播销售与运营、内容策划与编辑、新媒体运营、网络营销推广等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在网络营销与直播电商行业的互联网和相关服务、批发业、零售业、商务服务业企业进行实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时 2662 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课 792 学时。实践性教学 1682 学时，其中，实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程 256 学时。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习				2			2
岗前综合训练				1			1
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2.专业必修课教学进程表

课程 模块	序 号	课程名称	学时与学分				按学期 分配		一			二	三	四		五六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	1周	15周	18周	18周	14周	1周	34周
公共 基础 课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事 训练 及 见	专 业 认 知 见	2	2	2	2	综合 岗 前 训	毕业 实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1				4					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2					2				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想	48	42	6	3	2					4				

		社会主义思想概论							入学教育	习					练	
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1								
	6	体育	108	8	100	6		1234			2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12				4	2				
	8	经济数学	48	24	24	3	1				4					
	9	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1			4					
	10	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1			2					
	11	大学生职业规划	16	12	4	1		1			1					
	12	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4							2	
	13	劳动教育	16	8	8	1		1234			每学期4学时					
	14	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1			2					
	学时小计		712	372	340	38.5					25	12	4	6		
专业基础课	1	市场营销	32	28	4	2	1				2					
	2	电子商务基础	40	30	10	3	2					4				
	3	财税基础	40	34	6	3	2					4				
	4	零售基础	40	34	6	3		2				4				
	5	商品拍摄与素材编辑	40	30	10	3		2				4				
	6	商务数据分析与应用	32	20	12	2	1				2					
	7	电子商务法律法规	32	20	12	2		2				2				
	8	选品与采购	32	26	6	2		2				2				
	9	专业基础实训1	16	0	16	1		1								
	10	专业基础实训2	16	0	16	1		2								
	学时小计		320	222	98	22					4	20	0	0		
专业核心课	1	市场策划	40	28	12	3		3					4			
	2	网络推广	40	30	10	3	3						4			
	3	营销渠道运维	40	30	10	3	3						4			
	4	直播销售	40	20	20	3		3					4			
	5	内容策划与编辑	40	28	12	3	4								4	
	6	直播运营	40	20	20	3		4							4	
	7	新媒体运营	40	20	20	3	4								4	
	8	客户服务与管理	42	30	12	3	3								4	
	9	专业综合实训1	16	0	16	1		3								
	10	专业综合实训2	16	0	16	1		4								
	学时小计		386	236	150	26					0	0	16	16		
	课内总学时及周学时		1386	800	586	85.5					29	32	20	22		
	岗前训练、毕业实习		1020	0	1020	34										
	总计		2406	887	1619	120.5										
毕业	1	市场营销	每学期开课门次						14		16	6	8			
考试	2	财税基础	考试门次						5		7	1	1			
科目	3	营销渠道运维	考查门次						9		9	5	7			

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.

《大学生就业与创业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》可根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	人工智能导论	1	8	6	2	0.5	2				必选
		2	智慧商业	1	8	4	4	0.5	2			4	必选
		3	项目管理	2	8	4	4	0.5		2			必选
		4	零售门店 O2O 运营	2	8	4	4	0.5		2			必选
		5	数据化运营	2	8	4	4	0.5		2			必选
		6	社群运营	3	16	8	8	1			4		必选
		7	数据可视化	3	8	4	4	0.5			2		必选
		8	消费者行为分析	3	16	8	8	1			2		必选
		9	短视频策划与制作	3	8	4	4	0.5			2		必选
		10	主播素养	4	8	4	4	0.5				2	必选
		11	思维训练	4	8	4	4	0.5				2	必选
		12	艺术鉴赏	4	16	12	4	1				4	必选
		13	商务礼仪与沟通	4	8	4	4	0.5				2	必选
2	专业任选课	14	商业模式创新	4	8	4	4	0.5				2	任选一门
		15	营销法律	2	8	4	4	0.5		2			
		16	商业伦理	2	16	12	4	1		2			
		17	大数据营销	2	16	10	6	1		2			
合计					176	100	76	11	4	12	10	16	

4.公共选修课教学进程表

详见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外批发业、零

售业、互联网和相关服务业、商务服务业行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；具有电子商务类、工商管理类、计算机类、设计学类等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、安防标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展网络营销策划、新媒体运营推广、客户开发与管理、短视频制作、直播电商等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）商品采编与设计实训室

配备计算机、服务器、交换机、路由器、多媒体中控台、投影设备、摄影台、背景架、柔光箱、虚拟背景布、单反套机，以及图像、视频、音频处理软件，图像、音视频播放器等设备设施，用于素材拍摄与编辑、内容策划与编辑、短视频策划与制作等实训教学。

（2）网络营销与直播运营实训室

配备计算机、服务器、交换机、路由器、多媒体中控台、投影设备、网络设备，以及网络营销、直播运营实训软件等设备设施，用于市场策划、直播销售、直播运营、社群运营、营销渠道运维等实训教学。

（3）新媒体推广实训室

配备计算机、服务器、交换机、路由器、多媒体中控台、投影设备、网络设备、移动设备、商

务数据分析软件等设备设施，用于消费者行为分析、新媒体运营、网络推广、商务数据分析与应用、社群运营、商务礼仪与沟通等实训教学。

（4）客户服务实训室

配备计算机、服务器、交换机、路由器、多媒体中控台、投影设备、网络设备、移动设备、客户服务与管理实训软件等设备设施，用于客户服务与管理、商务礼仪与沟通等实训教学。

3.实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供渠道销售主管、直播销售员、商品选品主管、直播运营主管、新媒体运营主管、内容策划主管、客户主管、渠道推广主管、网络广告专员、市场策划主管等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：有关网络营销、直播电商、新闻传媒、互联网、数据分析、供应链、零售、视觉设计技术、方法、思维以及实务操作类图书，经济、管理、营销和文化类文献等，以及与网络营销与直播电商、新媒体营销相关的学术期刊和有关平台、工具使用的操作类图书。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改

进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系建立教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

大数据与会计专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应会计、审计、税务服务行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下财务会计、管理会计、财务大数据分析等岗位（群）的新要求，不断满足会计领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

本方案是依据全国高等职业教育专科大数据与会计专业教学的基本标准，结合区域/行业实际和自身办学定位，制订本校大数据与会计专业人才培养方案。

一、专业名称（专业代码）

大数据与会计（530302）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	财经商贸大类(53)
所属专业类（代码）	财务会计类(03)
对应行业（代码）	会计、审计及税务服务(7241)
主要职业类别（代码）	会计专业人员(2-06-03)、审计专业人员(2-06-04)、 税务专业人员(2-06-05)
主要岗位（群）或技术领域	企业会计核算、注册会计师事务所助理、企业财务大数据分析、企业会计信息管理、企业税务管理.....
职业类证书	会计专业技术资格、审计专业技术资格、业财一体信息化应用、智能财税、财务共享服务.....

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向会计、审计及税务服务行业的会计类岗位（群），能够从事财税审计服务工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准

则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握现代信息技术、会计核算、经济管理、财务分析等方面的专业基础理论知识；

6.掌握本专业技术技能，具有相关的业务处理能力或实践能力；

7.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

8.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析

9.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

10.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

11.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	15	37.5	712	376	336	27%
	公共基础选修课	/	6	80	80	0	3%
专业（技能）课程	专业基础课程	8	16	288	144	144	11%
	专业核心课程	8	20	320	160	160	12%
	专业拓展课程	/	11	176	90	86	7%
见习、岗前训练、实习			40	1020	0	1020	39%
合计			130.5	2596	850	1746	100%

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以大数据与会计专业为例）。

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

我校结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

（1）专业基础课程

主要包括：经济学原理、经济法基础、统计基础、会计基础、出纳业务操作、企业管理基础、大数据技术应用基础、财务机器人应用与开发等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	经济学原理	素质目标：极融入课程育人，注重培养学生形成正确的道德、理想、价值观念及健康的人格，具备理性思考问题的能力；具有较强的团队意识和协作能力；具有较强的自主学习能力；具有较强的语言表达能力和协调人际关系能力等。 知识目标：掌握经济学原理，如需求定理、供给定理、成本理论；掌握经济学中的公理应用，如科斯定理与制度的建设；掌握宏观经济学中的一些政府政策的使用原理。 能力目标：能够利用经济学中的基本原理分析现象；能够针对现实中的问题理性地提出建议；能够利用经济学分析专业中的问题。	教学内容：本课程在教学内容上安排了解生产、交换、货币、通货膨胀、失业、需求与供给、社会主义市场经济的基本理论、经济模式、市场经济的产权制度、分配制度等方面的知识；掌握微观经济理论和宏观经济分析方面的应用性知识；熟悉社会总供求的平衡与失衡方面、国际贸易与国际金融方面的基础知识等。学生通过本课程的学习，可以形成对社会主义市场经济的正确认识，加深理解和掌握经济学原理，提供经济分析与决策能力，为本专业的其他课程学习提供广阔的视野。 教学要求：本课程要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；教师要充分利用媒体、网络、大数据等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境，通过多媒体、网络、视频、动画、图片等教学资源组织学生学习鲜活的材料，突出典型案例的剖析，采用互动式教学使学生得到模拟训练，提高他们发现问题、分析问题、解决问题的能力，注重培养学生良好职业道德、职业素养、爱岗敬业、工匠精神。本课程的教材使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材等高职规划教材。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。
2	经济法基础	素质目标：积极融入课程育人，注重培养学生形成正确的道德、理想、价值观念及健康的人格，培养学生社会主义市场经济下的企业家精神，提升学生透过法规条文进行经济现象的深层次解读的综合素质，提高学生对于合法、合规、合情、合理等问题的理性思维和思辨性思维。 知识目标：使学生具备胜任工商企业管理各类岗位的基本法规知识的概念认知要求，掌握个体工商户、企业等市场主体的法律组织形态，掌握不同类型市场主体的市场准入门槛，把握各类市场主体参与市场活动必须遵守的竞争、维护消费者权益、履行经营者义务、诚实公正地发行证券、依法	教学内容：本课程的主要内容包括经济法总论和经济法分论这两部分。在经济法总论部分，重点介绍了我国经济法的基本原理，如经济法的概念、地位、体系、渊源，经济法法律关系，经济法的制定和实施等内容，并介绍经济法学的最新发展动态。而经济法分论则着重讲授市场主体规制法律制度、市场秩序规制法律制度和宏观调控法律制度的基本内容，主要涉及国有企业法、国有资产法、反垄断法、反不正当竞争法、消费者权益保护法、产品质量法、财政法、税法、金融法、产业政策法和价格法等。 教学要求：本课程在教学过程中，将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；采用教师讲授、案例讨论和项目小组作业相结合的讲学方法。教师要充分利用媒体、网络、大数据等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手

		纳税等基本规则。 能力目标：学生掌握并应用一些经济法的基础知识，掌握一些常有的重要经济法律、法规的基础内容；增强法制观念并初步运用自己所学过的法律知识观察、分析、处理有关实际问题的能力。	段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。使学生掌握经济法的基本概念和原理，了解经济法的学说和制度的基本体系、内容及其最新发展，并能初步掌握运用所学知识分析相应的法律实际问题。本课程的教材使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用国家规划教材、国家级、省级优秀教材等高职规划教材、活页式及工作手册式教材。本课程考核实行过程性考核和终结性考核的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。
3	统计基础	素质目标：积极融入课程育人，注重培养学生形成正确的道德、理想、价值观念及健康的人格，培养团队合作精神和合作交流意识，以及具备良好的工作态度，有较强的责任心；具有良好的市场营销专业素养和开阔的国际视野；有较强的创新能力和知识更新能力。 知识目标：掌握统计学的基本思想、基本原理和基本方法，能综合运用各种统计学方法以及计算机处理技术，收集、整理、分析、预测与市场营销有关的信息，为学习《市场调查与预测》课程奠定基础。 能力目标：具有统计调查方案设计的能力，具有统计计算和数据分析能力，具有经济现象中变量之间的相关分析和回归分析能力、时间序列分析和预测能力、变量变动的指数及其因素分析能力。	教学内容：本课程主要讲述统计的科学涵义和统计与统计科学发展的概况，统计学的学科性质、方法体系，统计学的基本概念。统计调查的种类，统计调查方案的内容。统计整理的基本概念、统计分组、次数分布、统计表与统计图。总量指标、相对指标、平均指标标志变异指标。统计抽样的意义和作用、统计抽样误差、统计抽样的区间估计、假设检验、方差分析 Excel 的应用。统计相关的概念、简单线性相关、一元线性回归分析。时间数列的概念与种类、动态分析指标、时间数列的长期趋势分析指数的概念和种类、综合指数、平均数指数和总平均数指数。 教学要求：本课程要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；要充分利用媒体、网络、大数据等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。在加强课堂教学中基本理论和方法的学习同时，应加强教学的实践和实习环节，采用项目教学法，在工作任务引领下，灵活运用各种教学方法开展教学。加强与市场营销相关的实用性内容的实训，要求学生做学结合、边学边做，以培养学生分析和解决统计问题的实际操作能力，适应市场营销专业实际运用的需要。本课程的教材使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材等高职规划教材。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。
4	会计基础	素质目标：积极融入课程育人，注重培养学生形成正确的道德、理想、价值观念及健康的人格，培养团队合作精神和合作交流意识，以及具备端正、热情、耐心的态度；具有严谨、细致、	教学内容：本课程要求认识会计；原始凭证的识别、填写、审核；记账凭证的填制与审核；建账、登帐及错账的更改；期末处理；编制会计报表；账务处理程序；会计资料的整理与归档；课程综合模拟实训等。

		高效的工作作风。 知识目标：了解会计的涵义、会计要素、会计核算的基本前提和一般原则、会计核算方法和会计等式等基本理论，掌握会计科目和会计账户设置、借贷复式记账和财产清查等基本方法和会计凭证的填制、账簿的登记和会计报表的编制。 能力目标：了解会计的发展历史和在实际工作中的重要地位；掌握会计核算的六个要素、复式记账、借贷记账、基本会计科目的基本理论、原理和方法，掌握对账结账技术方法，掌握档案的归档整理及凭证装订技术。	教学要求：本课程要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；要充分利用媒体、网络、大数据等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。在加强课堂教学中基本理论和方法的学习同时，应加强教学的实践和实习环节，采用项目教学法，在工作任务引领提高学生兴趣，激发学生的学习动机，要求学生做学结合、边学边做，以培养学生分析和解决统计问题的实际操作能力，适应本专业实际运用的需要。本课程的教材使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材等高职规划教材。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。
5	出纳业务操作	素质目标：践行课程思政理念，培养学生严谨细致、诚实守信的职业操守，强化责任意识与风险防范观念；树立服务意识与保密意识，养成耐心、细心、规范的工作习惯，恪守财经纪律与职业道德；培育精益求精的工匠精神，强化团队协作能力与沟通协调能力。 知识目标：理解出纳岗位的职责、权限及工作流程，掌握现金管理、银行结算等基础法规（如《现金管理条例》《支付结算办法》）；熟悉出纳业务核心内容：现金收付、银行账户管理、票据处理（支票、汇票、本票）、日记账登记与核对；掌握常见银行结算方式（网银、电汇、POS 机等）的操作规范及风险控制要点。 能力目标：能独立完成现金存取、票据填制与审核、银行存款对账等日常操作；能规范登记现金日记账与银行存款日记账，确保账实相符、日清月结；能识别假币、防范票据诈骗，妥善处理资金安全突发事件；能熟练操作财务软件（如用友、金蝶）完成出纳电算化业务，适应数字化办公需求；能为后续《企业财务会计》《税务实务》等课程奠定实务基础，胜任中小企业出纳岗位	教学内容：本课程围绕出纳岗位核心技能，系统讲授：出纳基础理论：出纳职责与职业道德、现金管理制度、银行账户分类与管理要求。现金业务操作：现金收付流程、假币识别、库存现金盘点与保管。银行结算实务：支票/汇票/本票的填制与背书、网银操作、银行存款余额调节表编制。出纳账簿管理：现金日记账与银行日记账的登记、错账更正方法、期末对账技巧。出纳电算化：财务软件中的出纳模块应用（如凭证录入、银行对账、报表生成）。风险防控专题：资金安全案例解析、反洗钱基础知识、常见票据风险防范。 教学要求：课程思政融入：通过案例教学（如挪用公款警示案例）强化职业责任感与法律意识，将诚信教育贯穿全程。实践导向设计：采用“模拟企业+真实业务”模式，通过角色扮演（如收银员、银行柜员）、沙盘演练提升实操能力。数字化工具应用：依托虚拟仿真实训平台、电子支付模拟系统，强化网银操作、电子票据处理等数字化技能。考核方式：过程性考核（30%）：涵盖课堂考勤、单据填制准确性、模拟业务完成度、线上学习参与度。终结性考核（70%）：综合测试现金管理、银行结算、账簿登记等核心技能，采用“笔试+实操”形式。教学资源建设：优先选用国家规划教材（如《出纳实务》），配套微课视频（如票据填写规范）、在线题库（如银行对账纠错练习）。教学方法创新：推行“任务驱动法”，以真实企业出纳工作清单为项目载体，通过分组协作完成“现金盘点报告”“银行余额调节表”等任务，强化岗位胜任力。

6	素质目标：积极融入课程育人，注重培养学生形成正确的商业道德观、社会责任感和职业素养，树立诚信经营、合规管理的理念；培养团队协作、沟通表达和领导能力，具备创新思维和问题解决能力；具有严谨、高效、务实的工作作风，适应现代企业管理需求。 知识目标：了解企业管理的基本概念、管理职能（计划、组织、领导、控制）及管理理论发展历程；掌握企业战略管理、人力资源管理、市场营销、生产运营、财务管理等核心模块的基础知识；熟悉现代企业管理模式的基础知识；掌握企业文化构建等。 能力目标：了解企业管理的发展历程及其在企业发展中的重要作用；掌握企业战略分析工具（如 SWOT 分析、波特五力模型）、人力资源管理方法、市场营销策略及财务管理基础知识；具备运用管理工具分析企业运营问题的能力，掌握企业管理信息化工具（如 ERP、CRM 系统）的基本应用。	教学内容：本课程要求认识企业管理；企业战略分析与制定；人力资源管理（招聘、培训、绩效管理）；市场营销策略（市场调研、STP 战略、4P 理论）；生产运营管理（精益生产、质量管理）；财务管理基础（财务报表解读、成本控制）；现代企业管理趋势（数字化转型、企业文化）；课程综合模拟实训（创业计划书撰写、ERP 沙盘演练）等。 教学要求：本课程要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；要充分利用媒体、网络、大数据等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。在加强课堂教学中基本理论和方法的学习同时，应加强教学的实践和实习环节，采用项目教学法，在工作任务引领下提高学生兴趣，激发学生的学习动机，要求学生做学结合、边学边做，以培养学生分析和解决企业管理问题的实际操作能力，适应本专业实际运用的需要。本课程的教材使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材等高职规划教材。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。
7	素质目标：积极融入课程育人，注重培养学生形成正确的道德、理想、价值观念及健康的人格，培养团队合作精神和交流意识，以及具备端正、热情、耐心的态度；具有严谨、细致、高效的工作作风；培养学生诚实、守信、坚韧不拔的性格。通过案例研究和实践演练，培养学生逻辑思维，培养勇于探索，勇于专研的学生习惯，同时养成规范的编码习惯。 知识目标：掌握大数据技术原理及其搭建，掌握大数据技术应用常用生态圈中涉及的框架技术。 能力目标：掌握大数据分析基础理论知识，能够熟练运用工具和开发语言实现数据采集、存储、分析、挖掘以及可视化等操作，并得出逻辑清晰的可视化业务分析报告，解决实际问题。	教学内容：本课程主要讲述大数据初体验；数据挖掘概述；认识数据；数据预处理；分类、聚类、回归；时间序列分析与预测；文本挖掘等。 教学要求：本课程要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；要充分利用媒体、网络、大数据等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。在课堂教学中采用理实一体化教学、任务驱动、案例教学、项目化教学等方式，讲授大数据技术应用基础。本课程的教材使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用国家规划教材、国家级优秀教材、省级优秀教材等高职规划教材。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

8	素质目标：积极融入课程育人，注重培养学生形成数字化时代的职业道德与职业素养，树立数据安全与合规意识；培养创新思维、逻辑分析能力和团队协作精神；具备严谨、细致、高效的工作作风，适应智能财务时代的发展需求。 知识目标：了解财务机器人的基本概念、发展历程及应用场景；掌握财务机器人（RPA）的工作原理、核心技术及开发工具；熟悉财务机器人在会计核算、资金管理、税务申报等领域的应用流程；理解人工智能与大数据技术在财务领域的融合应用。 能力目标：掌握财务机器人的基本操作与配置方法；能够运用 RPA 工具（如 UiPath、BluePrism 等）完成财务流程自动化设计与开发；具备财务机器人应用场景分析、流程优化及简单故障处理的能力；掌握财务数据安全与风险控制的基本方法。	教学内容：本课程要求认识财务机器人；财务机器人开发环境搭建；RPA 工具基础操作；财务数据采集与处理自动化；会计核算流程自动化（凭证生成、账簿登记）；资金管理流程自动化（银行对账、付款审批）；税务申报流程自动化；财务数据分析与可视化；财务机器人运维与管理；课程综合项目实训等。 教学要求：本课程要求将"科技赋能、创新驱动"理念融入教学各环节，以学生为主体，坚持"学用结合、知行合一"；要充分利用虚拟仿真平台、RPA 开发工具等数字化教学手段，依托在线课程资源构建虚实结合、理实一体的教学环境。在加强机器人开发技术学习的同时，应注重真实企业案例分析与项目实战，采用任务驱动教学法，通过典型财务自动化项目激发学生兴趣，培养其解决实际问题的能力。本课程的教材选用应符合《职业院校教材管理办法》要求，优先选用国家规划教材或行业认可度高的新型教材。本课程考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，其中过程性考核占 30%（含项目作业、实训表现等），终结性考核占 70%（含理论考试与综合项目开发）。

（2）专业核心课程

主要包括：企业财务会计、智能化成本核算与管理、智慧化税费申报与管理、会计信息系统应用、企业内部控制、管理会计实务、大数据技术在财务中的应用、财务大数据分析等领域的内容。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	企业财务会计	①准确进行会计六要素的确认、计量、记录和报告。 ②按照相关规定编制和对外报送财务会计报告。	①财务会计概念框架。 ②会计要素核算方法和账务处理程序运用。 ③财务会计报告编制。 ④会计制度设计原理及方法。 ⑤利用智能财会实训室开展虚拟仿真实训。 ⑥挖掘思政元素，融入课程思政内容，发挥课程思政育人功能。
2	智能化成本核算与管理	运用智能化成本核算系统完成以下工作： ①审核企业成本支出。 ②归集和分配材料费用、人工费用、制造费用等，及时提供成本信息。 ③编制成本计划和成本报表。 ④编制成本分析报表，对异常情况进行判断和提出改进建议。	①智能化成本核算系统认知。 ②成本核算原则和程序。 ③要素费用归集和分配。 ④产品成本计算方法。 ⑤成本报表编制。 ⑥成本分析与控制。 ⑦利用智能财会实训室开展虚拟仿真实训。 ⑧挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能。 ⑨能熟练运用智能成本核算系统，准确高效计算产品成本，合理进行成本管理和控制，养成爱岗敬业

			业、热情服务的职业道德。
3	智慧化 税费申报与管理	依托智慧税务管理平台完成以下工作： ①办理税务登记、变更，发票申购等业务。 ②计算应缴纳的增值税等各种税费，准确计量各项税费。 ③准确填写增值税等纳税申报表，完成网上申报。 ④按期履行纳税管理义务，接受纳税检查，利用法律手段维护纳税人权益，防范税务风险。 ⑤按照国家政策，办理各项税费的减免、延期缴纳等优惠的申请手续。 ⑥根据网上申报系统产生的各种单据，确认各项税费。 ⑦定期编制各项税费申报、缴纳情况的报告。	①数字化时代下的税务管理。 ②增值税、消费税、个人所得税以及其他税费的计算、申报与筹划。 ③各项税费的日常核算。 ④企业所得税的预缴、年终汇算申报及核算等。 ⑤税费报表的编制。 ⑥在智能财会实训室利用智慧税务管理平台开展虚拟仿真实训。 ⑦挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能。 ⑧能熟练运用智慧税务管理平台进行各种税费的计算、申报与税务风险控制，培养诚实守信、依法纳税、为国聚财的职业素养和高尚的职业道德。
4	会计信息系统应用	依托 ERP 业财一体信息系统完成以下工作： ①设置业务流程及流程参数，配置流程权限。 ②维护及稽核财务、业务期初数据。 ③总账、应收应付、固定资产等业务处理。 ④合同、采购、销售等业务处理。 ⑤增值税等税费处理。 ⑥期末业务、账务处理、财务报表编制及分析。	会计信息系统的操作： ①初始化设置与设计。 ②期初数据维护。 ③业务流程实施。 ④财务处理。 ⑤业务处理。 ⑥税务业务管理。 ⑦期末财务账务处理。 ⑧挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能。 ⑨能熟练应用会计信息系统进行初始化设计、财务业务和税务处理，严格执行国家会计信息化处理规定，坚持准则、提高技能。
5	企业内部控制	①熟悉企业内部控制规范，了解经营和业务范围，评估业务财务风险。 ②合理运用企业内部控制手段、方法和措施设计业务活动流程和表单。 ③制订企业内部控制制度，规范业务流程，防范财务风险。 ④评价企业内部控制实施效果。	①企业内部控制基本规范。 ②企业内部控制应用指引主要内容。 ③小企业内部控制规范。 ④企业内部控制评价指引。 ⑤利用企业内部控制虚拟实训平台开展课程实训，提升教学效果。 ⑥挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能。 ⑦培养风险意识和内部控制的思维，了解企业内部控制环境，掌握企业主要业务的规范流程和制度，掌握内部控制的基本方法，培养参与管理、强化服务的意识。
6	管理会计实务	①企业战略的制定。 ②企业投资项目决策。 ③企业筹资方案决策。	①管理会计概述。 ②战略管理。 ③投融资管理。

		④企业预算的编制及审核。 ⑤企业营运管理决策。 ⑥企业成本管理。 ⑦企业绩效管理。	④预算管理。 ⑤成本管理。 ⑥营运管理。 ⑦绩效管理。 ⑧利用数字化管理会计实训系统开展虚拟仿真实训。 ⑨挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能。 ⑩能运用管理会计的基本工具和方法，开展预算管理、投融资管理、营运管理、成本管理和绩效管理，培养战略思维和基本的管理能力。
7	大数据技术在财务中的应用	①对财务业务数据进行清洗，并用 Python 等大数据技术简单实现。 ②对财务业务数据进行转换与描述，并用 Python 等技术简单实现。 ③对财务业务数据进行降维，并用 Python 等技术简单实现。 ④根据挖掘目标和数据形式建立模型，并用 Python 等技术实现数据可视化。	①大数据技术概述。 ②数据挖掘。 ③认识数据。 ④数据预处理。 ⑤数据算法（分类、聚类、回归、时间序列分析与预测）。 ⑥文本挖掘。 ⑦利用财务大数据实训室开展虚拟仿真实训。 ⑧挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能。 ⑨能熟练应用大数据技术进行财务业务数据的收集、整理、清洗、挖掘、可视化呈现，培养良好的数据思维和数据素养。
8	财务大数据分析	①投资者角度财务分析及报告撰写。 ②经营者角度财务分析及报告撰写。 ③资金分析与预测及报告撰写。 ④销售分析与预测及报告撰写。 ⑤费用分析与预测及报告撰写。 ⑥其他财务数据的分析及报告撰写。	①财务大数据分析基础知识。 ②企业投资、采购、生产、资金、销售、费用、利润等多维度可视化呈现及分析。 ③分部分分析及总体分析报告撰写。 ④利用财务大数据实训室开展虚拟仿真实训。 ⑤挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能。 ⑥能根据各种可视化数据呈现，进行财务业务数据的横向、纵向比较，结合企业管理知识，进行多维度分析，撰写分部分分析报告和总体分析报告，培养良好的数据思维和管理服务意识。

(3) 专业拓展课程

主要包括：财政金融基础、Excel 在会计中的应用、中国会计文化、审计基础与实务、行业会计比较、会计制度设计、市场营销、企业财务管理、财经法规与会计职业道德等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	财政金融基础	素质目标： 积极融入课程育人，注重培养学生形成正确的财政金融职业道德和风险责任意识，树立正确的财富观和金融安全理念；培养宏观思维、市场分析能力和合规意识；具备严谨、审慎、创新的工作态度，适应现代财政金融行业的发展需求。	教学内容： 本课程要求认识财政与金融；财政收入与支出管理；税收原理与制度；货币与信用体系；商业银行与中央银行；金融市场与金融工具；保险与证券基础；财政政策与货币政策；金融风险与监管；课程综合案例分析等。 教学要求： 本课程要求将“风险意识、合规经营”理念贯穿教学全过程，以学生为主体，坚持“理论

		知识目标：了解财政与金融的基本概念、功能定位及其相互关系；掌握财政收入与支出、税收制度、货币银行、金融市场等核心理论；熟悉财政政策与货币政策的协调机制；理解现代金融体系运行规律及金融监管框架。 能力目标：掌握财政收支分析的基本方法；能够解读金融市场的运行数据；具备基础金融工具运用和简单金融风险识别能力；掌握个人理财规划的基本技能；能够结合经济现象分析财政金融政策的实施效果。	联系实际、学以致用"；要充分利用金融模拟软件、实时市场数据等教学资源，构建虚实结合、理实一体的教学环境。在加强财政金融理论学习的同时，应注重现实经济问题分析，采用案例教学法和情景模拟法，通过典型财政金融案例激发学生学习兴趣，培养其经济现象分析能力。本课程教材选用应符合《职业院校教材管理办法》要求，优先选用国家规划教材或行业认可度高的实务型教材。本课程考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，其中过程性考核占 30%（含案例分析、模拟操作等），终结性考核占 70%（含理论考试与综合案例分析）。
2	Excel 在会计中的应用	素质目标：积极融入课程育人，注重培养学生形成严谨细致、精益求精的职业态度，树立数据安全和规范操作的意识；培养逻辑思维、创新应用和团队协作能力；具备高效、准确、规范的工作作风，适应信息化会计工作的岗位需求。 知识目标：了解 Excel 在会计工作中的重要性和应用场景；掌握 Excel 基础操作和常用函数的使用方法；熟悉会计凭证、账簿、报表等会计资料的电子化处理流程；理解数据透视表、图表分析等高级功能在会计分析中的应用。 能力目标：能够熟练运用 Excel 进行会计凭证的编制与处理；掌握利用 Excel 建立会计账簿和编制会计报表的技能；具备运用 Excel 函数进行财务计算和分析的能力；能够使用数据透视表进行财务数据汇总与分析；掌握会计电子表格的规范管理和安全保护方法。	教学内容：本课程要求认识 Excel 在会计中的应用；Excel 基础操作与数据录入；会计常用函数（SUMIF、VLOOKUP 等）的应用；会计凭证的电子化处理；电子账簿的建立与登记；会计报表的编制与分析；数据透视表在财务分析中的应用；财务图表的制作与展示；会计数据安全与保护；课程综合实训项目等。 教学要求：本课程要求将"技能应用、规范操作"理念贯穿教学全过程，以学生为主体，坚持"学用结合、做中学"；要充分利用多媒体教学、在线实训平台等信息化手段，构建真实工作场景的教学环境。在加强 Excel 操作技能训练的同时，应注重会计实务与 Excel 应用的结合，采用任务驱动教学法，通过真实会计业务案例激发学生学习兴趣，培养其解决实际会计问题的能力。本课程教材选用应符合《职业院校教材管理办法》要求，优先选用国家规划教材或行业认可的实务型教材。本课程考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，其中过程性考核占 30%（含实训作业、项目任务等），终结性考核占 70%（含上机操作考试与综合项目制作）。
3	中国会计文化	素质目标：积极融入课程育人，注重培养学生形成正确的会计职业价值观和文化自信，传承"诚信为本、操守为重"的会计职业道德；培养历史思维、文化传承意识和创新精神；具备严谨求实、精益求精的职业素养，增强会计职业认同感和社会责任感。 知识目标：了解中国会计发展的历史脉络和重要成就；掌握中国古代会计方	教学内容：本课程要求认识中国会计文化；中国古代会计发展史；传统会计方法（四柱清册、龙门账、天地合账）解析；近现代会计制度变迁；会计名家与职业精神；会计职业道德规范；区域会计文化特色；会计非物质文化遗产；会计文化国际比较；课程专题研讨等。 教学要求：本课程要求将"文化传承、价值引领"理念贯穿教学全过程，以学生为主体，坚持"史论结合、古今贯通"；要充分利用文化馆藏资源、数字

		法（如四柱清册、龙门账等）的核心内容；熟悉中国会计制度变迁及其社会经济背景；理解中国会计文化的特色与当代价值；认识会计名家及其职业精神。 能力目标:能够分析中国会计发展与社会经济的关系；掌握传统会计方法的现代应用价值；具备会计文化现象的解读与分析能力；能够将传统文化精髓融入现代会计实践；掌握会计职业道德规范的实践要求。	博物馆等载体，采用案例教学、情境体验等多元化教学手段。在加强会计文化知识传授的同时，应注重文化实践体验，采用研讨式教学法，通过会计文物解读、文化案例分析等活动激发学习兴趣，培养文化思辨能力。本课程教材选用应符合《职业院校教材管理办法》要求，优先选用国家级规划教材或特色校本教材。本课程考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，其中过程性考核占 30%（含文化调研报告、专题研讨等），终结性考核占 70%（含理论考试与文化案例分析）。
4	审计基础与实务	素质目标:积极融入课程育人，注重培养学生形成"独立、客观、公正"的审计职业操守，树立风险意识和责任担当精神；培养严谨细致、明辨审慎的职业态度；具备团队协作、沟通表达和职业判断能力，适应审计监督工作的专业要求。 知识目标:了解审计的基本概念、职能分类及发展历程；掌握审计准则、审计证据、审计程序等核心理论；熟悉风险评估、内部控制测试等审计方法；理解财务报表审计、内部审计等不同类型审计的特点和要求。 能力目标:掌握审计工作底稿编制的基本规范；能够运用审计程序开展基础审计工作；具备发现会计错弊和审计异常的职业敏感性；掌握审计调整建议的提出方法；能够完成简单的审计报告撰写工作。	教学内容:本课程要求认识审计职业；审计准则与职业道德；审计证据与审计程序；风险评估与内部控制；销售与收款循环审计；采购与付款循环审计；货币资金审计；审计工作底稿编制；审计报告撰写；课程模拟审计实训等。 教学要求:本课程要求将"质量至上、风险防控"理念贯穿教学全过程，以学生为主体，坚持"理论指导、实践强化"；要充分利用审计案例库、模拟审计软件等资源，构建真实审计工作场景。在加强审计理论学习的同时，应注重实务操作训练，采用案例教学法和项目教学法，通过模拟审计项目激发学生学习兴趣，培养其职业判断能力。本课程教材选用应符合《职业院校教材管理办法》要求，优先选用国家规划教材或行业认可的实务型教材。本课程考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，其中过程性考核占 30%（含案例分析、模拟操作等），终结性考核占 70%（含理论考试与综合案例分析）。
5	行业会计比较	素质目标:积极融入课程育人，注重培养学生形成"业财融合"的职业思维，树立行业差异意识和职业判断能力；培养跨行业分析能力和创新思维；具备严谨细致、求真务实的专业态度，适应不同行业会计工作的岗位需求。 知识目标:了解行业会计的特点及比较意义；掌握制造业、商品流通业、建筑业等行业会计核算的主要差异；熟悉各行业收入确认、成本核算的特殊处理方法；理解行业会计制度与会计准则的协调关系。 能力目标:能够识别不同行业会计处理的主要差异；掌握典型行业特殊业务	教学内容:本课程要求认识行业会计比较；制造业会计特点；商品流通业会计特点；建筑业会计特点；金融业会计特点；农业会计特点；行政事业单位会计特点；行业收入确认比较；行业成本核算比较；课程行业案例分析等。 教学要求:本课程要求将"业财融合、差异分析"理念贯穿教学全过程，以学生为主体，坚持"比较分析、实践导向"；要充分利用行业案例库、企业真实账套等教学资源，构建多行业对比的教学环境。在加强行业会计理论学习的同时，应注重实务比较分析，采用案例教学法和比较教学法，通过典型行业会计案例激发学生学习兴趣，培养其职业判断能力。本课程教材选用应符合《职业院

		的会计处理方法；具备行业会计信息的比较分析能力；能够根据行业特点进行合理的会计政策选择；掌握行业会计报告的解读技巧。	校教材管理办法》要求，优先选用国家规划教材或行业认可的实务型教材。本课程考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，其中过程性考核占 30%（含行业分析报告、案例研讨等），终结性考核占 70%（含理论考试与综合案例分析）。
6	会计制度设计	素质目标：积极融入课程育人，注重培养学生形成“规范严谨、创新务实”的职业素养，树立制度意识和风险防控理念；培养系统思维、创新设计和合规管理能力；具备精益求精、科学严谨的工作作风，适应企业会计制度建设的专业需求。 知识目标：了解会计制度设计的基本概念、原则和作用；掌握会计科目体系、会计凭证、会计账簿和会计报表的设计方法；熟悉内部控制制度与会计制度设计特点。 能力目标：能够根据企业特点设计适用的会计科目体系；掌握会计凭证传递程序和账簿组织体系的设计技能；具备设计企业内部控制制度的能力；能够编制符合规范的会计制度文件；掌握会计制度实施与优化的方法。	教学内容：本课程要求认识会计制度设计；会计制度设计原则与程序；会计科目体系设计；会计凭证系统设计；会计账簿组织设计；会计报表体系设计；成本核算制度设计；内部会计控制制度设计；特殊行业会计制度设计；课程综合设计实训等。 教学要求：本课程要求将“规范设计、实务导向”理念贯穿教学全过程，以学生为主体，坚持“理论指导、实践创新”；要充分利用企业真实案例、制度设计模板等教学资源，构建仿真设计的教学环境。在加强会计制度理论学习的同时，应注重设计实务训练，采用案例教学法和项目教学法，通过企业真实需求激发学生学习兴趣，培养其制度设计能力。本课程教材选用应符合《职业院校教材管理办法》要求，优先选用国家规划教材或行业认可的实务型教材。本课程考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，其中过程性考核占 30%（含设计作业、案例分析等），终结性考核占 70%（含理论考试与综合设计项目）。
7	市场营销	素质目标：培养学生职业道德和敬业精神；团队协作和创新精神；尊重事实和社会责任心；认真、严谨的态度。 知识目标：掌握 SWOT 分析掌握策划活动流程及要求掌握策划类型及策划方案结构内容要求。 能力目标：具备提升营业推广能力；锻炼市场营销活动组织能力。	教学内容：内容包括营销策划的理论基础、营销策划的工作流程、新产品上市策划、品牌策划、终端促销策划、企业形象策划。 教学要求：担任本课程的主讲教师有策划工作经历，具备“双师”知识、素质与能力。突出典型案例的剖析，采用互动式教学使学生得到模拟训练，提高他们发现问题、分析问题、解决问题的能力，注重培养学生良好职业道德、职业素养、爱岗敬业、工匠精神。
8	企业财务管理	素质目标：积极融入课程育人，注重培养学生形成“诚信为本、价值创造”的财务管理理念，树立风险意识和战略思维；培养数据分析、决策判断和团队协作能力；具备严谨务实、创新进取的职业素养，适应企业财务管理岗位的专业要求。 知识目标：了解财务管理的基本概念、目标与职能；掌握财务分析、筹资决策、投资决策和利润分配等核心	教学内容：本课程要求认识财务管理；财务分析技术；筹资管理；投资管理；营运资金管理；利润分配管理；财务预算与控制；财务风险管理；企业价值评估；课程综合案例分析等。 教学要求：本课程要求将“价值管理、决策支持”理念贯穿教学全过程，以学生为主体，坚持“理论联系实际、学以致用”；要充分利用企业真实案例、财务分析软件等教学资源，构建仿真决策的教学环境。在加强财务管理理论学习的同时，应注重实务操作训练，采用案例教学法和项目教学

		理论；熟悉财务预算、成本控制和绩效评价方法；理解现代企业财务管理的运作机制和发展趋势。	法，通过企业真实财务问题激发学生学习兴趣，培养其财务决策能力。本课程教材选用应符合《职业院校教材管理办法》要求，优先选用国家规划教材或行业认可的实务型教材。本课程考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，其中过程性考核占 30%（含案例分析、项目作业等），终结性考核占 70%（含理论考试与综合案例分析）。
9	财经法规与会计职业道德	素质目标：积极融入课程育人，注重培养学生形成“遵纪守法、诚信为本”的职业操守，树立法治观念和责任意识；培养合规意识和职业判断能力；具备严谨规范、客观公正的职业素养，适应会计工作的法律要求和道德规范。 知识目标：了解财经法规体系的基本框架；掌握《会计法》《税收征收管理法》等核心法律法规的主要内容；熟悉会计职业道德规范的基本要求；理解会计准则与法律规范的关系；掌握经济活动中常见的法律风险防范知识。 能力目标：能够识别会计工作中的法律风险点；掌握正确处理会计法律事务的基本方法；具备运用财经法规分析实际案例的能力；能够自觉遵守会计职业道德规范；掌握会计违法行为的防范与应对措施。	教学内容：本课程要求认识财经法规体系；会计法律制度；税收法律制度；支付结算法律制度；财政法律制度；会计职业道德规范；会计法律责任；公司法律制度；金融法律制度；课程综合案例分析等。 教学要求：本课程要求将“法治教育、道德培养”理念贯穿教学全过程，以学生为主体，坚持“法理结合、案例引导”；要充分利用真实司法案例、模拟法庭等教学手段，构建理论与实践相结合的教学环境。在加强法规知识学习的同时，应注重案例分析和情景模拟，采用案例教学法和角色扮演法，通过典型法律案例激发学生学习兴趣，培养其法律思维和职业判断能力。本课程教材选用应符合《职业院校教材管理办法》要求，优先选用国家规划教材或行业认可的权威教材。本课程考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，其中过程性考核占 30%（含案例分析、情景模拟等），终结性考核占 70%（含理论考试与综合案例分析）。

3.实践性教学环节

实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式。

（1）实训

在校内外进行智能出纳业务实训、智能财务共享服务实训、企业经营沙盘模拟训练、财务会计岗位综合实训、管理会计岗位综合实训等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在会计、审计、税务服务行业的校外集团企业财务共享服务中心、社会财务共享服务中心、会计师事务所、税务师事务所以及中小微企业进行实习，包括认识实习和岗位实习。我校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。我校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

4.相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

(二) 学时安排

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	14			65
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	2			5
见习				2			2
岗前综合训练				1			1
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

1.时间分配

2.专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		第一学年			第二学年			第三学年
									第一学期		第二学期	第一学期	第二学期		
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	1		1234	军事训练及入学教育	2	2	2	2	综合岗前训练	毕业实习
	2	思想道德与法治	48	44	4	3	1			4					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	44	4	3	2				4				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1		2					
	6	体育	108	8	100	6		1234		2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	经济数学	48	24	24	3	1			4					
	9	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		2					
	10	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2					
	11	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1					
	12	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2		

	13	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时					
	14	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		2		2					
	学时小计		712	376	336	37.5				27	18	8	10		
专业基础课	16	经济学基础	36	18	18	2	1			4					
	17	经济法基础	36	18	18	2	1			4					
	18	会计基础	36	18	18	2	1			4					
	19	企业管理基础	36	18	18	2	1			4					
	20	专业基础实训1	16	0	16	1		1		4					
	21	统计基础	36	18	18	2		2			4				
	22	出纳业务操作	36	18	18	2	2				4				
	23	大数据技术应用基础	36	18	18	2	2				4				
	24	财务机器人应用与开发	36	18	18	2		2			4				
	25	专业基础实训2	16	0	16	1		2			4				
	学时小计		320	144	176	18				20	20				
专业核心课	22	企业财务会计	40	20	20	2.5	3					4			
	23	智能化成本核算与管理	40	20	20	2.5		3				4			
	24	智慧化税费申报与管理	40	20	20	2.5	3					4			
	25	会计信息系统应用	40	20	20	2.5		3				4			
	26	专业综合实训1	16	0	16	1		3				4			
	27	企业内部控制	40	20	20	2.5	4							4	
	28	管理会计实务	40	20	20	2.5	4							4	
	29	大数据技术在财务中的应用	40	20	20	2.5		4						4	
	30	财务大数据分析	40	20	20	2.5	4							4	
	31	专业综合实训2	16	0	16	1		4						4	
	学时小计		352	160	192	22						20	20		
	课内总学时及周学时		1352	680	672	75.5				45	32	24	26		
	岗前训练、毕业实习		1020	0	1020	34									
	总计		2372	680	1692	109.5									
毕业考试科目	大数据与会计专业知识考核 (企业财务会计、智能化成本核算与管理、智慧化税费申报与管理、会计信息系统应用、企业内部控制、财务大数据分析)		每学期开课门次							16	10	7	8		
			考试门次							7	5	2	3		
			考查门次							9	5	5	5		

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业指导》根据专业情况安排在第三或四学期；5.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。6.《见习》根据专业情况安排学期。7.《毕业实习》安排在第三学年。8.加*的为专业核心课

程。

3.专业拓展（方向）课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业限选课	1	财政金融基础	3	20	10	10	1.5			2		必选
		2	Excel 在会计中的应用	4	20	10	10	1.5				2	必选
		3	中国会计文化	4	20	10	10	1				2	必选
		4	审计基础与实务	3	20	10	10	1		2			必选
		5	行业会计比较	4	18	10	8	1		2			必选
2	专业任选课	6	会计制度设计	1	20	10	10	1.5	2				任选一门
		7	市场营销	2	20	10	10	1.5			2		
		8	企业财务管理	3	20	10	10	1				2	
		9	财经法规与会计职业道德	4	18	10	8	1				2	
合计					176	90	86	11	2	4	4	8	

4.公共选修课教学进程表

见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以康复治疗技术专业为例）。

八、师资队伍

本院按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外会计、审计、税务服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；具有会计学、审计学、财务管理、财务会计教育、大数据与会计、大数据与财务管理、大数据与审计等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作

经验，一般具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展出纳业务、大数据技术应用、云财务会计、智能财会系统应用、企业经营沙盘对抗、智能化成本核算与管理、智慧化税费申报与管理、数字化管理会计、财务大数据分析、会计信息系统应用等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）智能出纳实训室

配备多媒体中控台、多媒体网络教室软件、交互式白板、桌椅、装订机、资料物品柜、计算机、服务器、交换机、智能点钞机、验钞机、捆钞机、票据打印机、支票密码器、二维码扫码器、扫码枪、小键盘数字录入设备、高拍仪等设备设施，用于出纳业务操作等实训教学。

（2）云财务会计岗位综合实训室

配备多媒体中控台、多媒体网络教室软件、交互式白板、桌椅、资料物品柜、计算机、服务器、交换机及云财务会计岗位综合实训软件等设备设施，用于云财务会计岗位综合实训等实训教学。

（3）智能财会实训室

配备多媒体中控台、多媒体网络教室软件、交互式白板、电子屏桌椅、资料物品柜、计算机、服务器、交换机、财务机器人、智能化财会实训软件等设备设施，用于企业财务会计、财务共享服务实训、智能化成本核算与管理、智慧化税费申报与管理、企业财务机器人应用与开发等实训教学。

（4）企业经营管理沙盘实训室

配备多媒体中控台、多媒体网络教室软件、交互式白板、桌椅、资料物品柜、计算机、交换机、沙盘模拟经营交易台、沙盘实训台、企业经营沙盘实训分析软件及用具等设备设施，用于企业经营沙盘模拟训练等实训教学。

（5）管理会计实训室

配备多媒体中控台、多媒体网络教室软件、交互式白板、桌椅、资料物品柜、计算机、服务器、交换机、管理会计实训软件等设备设施，用于数字化管理会计等实训教学。

（6）ERP 管理会计岗位综合实训室

配备多媒体中控台、多媒体网络教室软件、交互式白板、桌椅、资料物品柜、计算机、服务器、交换机及 ERP 管理会计岗位综合实训软件等设备设施，用于业财一体信息化应用、数字化管理会计等实训教学。

（7）财务大数据实训室

配备多媒体中控台、多媒体网络教室软件、交互式白板、桌椅、资料物品柜、计算机、服务器、交换机、会计信息系统应用软件、大数据财务平台及财务大数据分析平台等设备设施，用于大数据技术应用基础、大数据技术在财务中的应用、财务大数据分析、Excel 在会计中的应用等实训教学。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供企业会计核算、企业内部会计控制、社会审计、企业财务大数据分析、企业会计信息管理、企业税务管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足会计人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：有关大数据与会计理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和经济、管理、文化、大数据与会计、信息技术类文献等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设大数据与会计专业教学资源库，所有核心课程均建设在线课程资源，配备与课程相关的微课视频、音频素材、教学课件、数字化教学案例库、题库、虚拟仿真软件等专业教学资源库；开发和使用国家级、省级和校级在线精品开放课程资源，课程资源形式多样、使用便捷，实现数字教学资源全覆盖和动态更新，每年至少更新 10%，每三年整体更新一次。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握康复治疗技术专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 150 学分，其中必修课最低 130.5 学分(包括：课内必修课 90.5 学分，实习记 40 学分)，公共选修课 10 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展（方向）课 6 学分以上（各专业方向学生需首先修满特色课程学分，如该专业方向模块特色课程与《教学进程表》中课程重复，只需修模块课程学分，在修满特色课程学分基础上，专业选修课达 6 学分以上），第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。

体育保健与康复专业人才培养方案

为适应社会发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应体育保健与康复行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下保健服务、健康管理服务等岗位（群）的新要求，不断满足体育保健与康复行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照相关标准编制要求，制订本方案。

本方案是依据全国高等职业教育专科中医养生保健、康复治疗技术等专业教学的基本标准，结合区域/行业实际和自身办学定位，制订本校体育保健与康复专业专业人才培养方案。

一、专业名称（专业代码）

体育保健与康复（570306）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

基本年限为3年，实行弹性学制，允许在3~5年内完成学业。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类(57)
所属专业类（代码）	体育类(5703)
对应行业（代码）	体育(89) 卫生(84)
主要职业类别（代码）	体育专业人员(2-09-07)、体育健身和娱乐场所服务人员(4-14-05)、(健康咨询服务人员(4-14-02)、保健服务人员(4-10-04)、医疗辅助服务人员(4-14-01)
主要岗位（群）或技术领域	社会体育指导、运动康复师、体能康复师、运动防护师、保健调理师.....
职业类证书	社会体育指导员、运动防护师 人社部：保健按摩师国家职业标准、保健调理师国家职业标准 教育部 1+X：家庭保健按摩师职业技能等级标准、老年康体指导职业技能等级标准、运动营养咨询与指导职业技能等级标准、体重管理职业技能证书.....

五、培养目标

本专业旨在培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，面向体育、卫生等行业，掌握扎实的体育运动技术、运动人体科学、康复评定与治疗等知识，具备体育健康指导、运动康复治疗、传统保健康复等能力，能够从事社会体育指导、运动损伤康复治疗等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位群需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

- 1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
- 2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
- 3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
- 4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
- 5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
- 6.具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
- 7.掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- 8.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- 9.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- 10.能够对常见疾病及损伤进行运动康复训练。
- 11.能够运用推拿、拔罐等中医传统疗法对常见疾病及运动损伤进行康复治疗。
- 12.能够合理运用理疗仪器对常见疾病及运动损伤进行康复治疗。
- 13.能够评估常见急慢性运动伤病并进行现场急救、处理。
- 14.能够实施拉伸、贴扎、护具使用等运动防护技术。
- 15.能够评估人体体质健康状况，并制定运动处方和运动健康管理方案。
- 16.能够指导不同人群科学健身和预防运动伤病。

七、课程设置及要求

体育保健与康复专业主要包括三平台、8 个模块共 48 门课程，共计 2670 学时，133 学分。公共基础课程平台、专业（技能）课程平台和实践教学环节平台。公共基础课程平台包括公共基础必修课程和公共基础选修课程，专业（技能）课程平台包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业选修课程，实践性教学环节平台包括专业实训课程和综合素质养成。

（一）课程设置表

序号	课程类型		课程门数	学分小计	主要课程/教学环节
1	公共基础课程	必修课程	13	35.5	形势与政策、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生军事理论与实践、英语、信息技术与人工智能、大学生心理健康教育、大学生职业规划、大学生就业与创业指导、劳动教育、体育、岐黄文化与黄帝内经
		选修课程	6	6	四史教育、优秀传统文化、职业素养提升、创新创业、健康与保健、人文与艺术
2	专业（技能）课程	专业基础课	6	14.5	运动解剖基础、中医基础理论、经络腧穴学、运动生理基础、临床医学概论、运动营养
		专业核心课	8	24.5	康复评定技术、中医康复技术、运动治疗技术、骨科与运动伤病评估、体能训练、运动伤病防护与急救、运动处方、技能综合实训

		专业拓展课（限选）	3	9.5	体育活动设计、体育运动技术、物理因子治疗技术、中医养生、体育测量与评价、创新创业教育等 6 门课程（限选三）
		专业任选课（任选）	2	4	医务监督、导引养生功、康复心理学、运动训练学、体育市场营销、中医药膳、健身指导、文体疗法等 8 门课程（任选二）
3	实践教学环节	专业实训课	4	40	认识实习、职业实训、岗位实习、毕业设计
		综合素质养成	4		军事技能、入学教育、劳动实践、思政课实践
合计			48	134	

（二）课程类型及学时占比

课程类型		门数	学分	学时总数	理论学时	实践学时	学时占比%
公共基础课程	公共基础必修课	13	35.5	686	356	330	25.7
	公共基础选修课	/	6	96	96	0	3.6
专业（技能）课程	专业基础课程	6	14.5	236	154	80	8.8
	专业核心课程	7	24.5	408	180	228	15.3
	专业拓展课程	3	9.5	156	52	104	5.8
	专业选修课程	2	4	68	38	30	2.6
见习、岗前训练、实习		/	40	1020	0	1020	38.2
合计		23	134	2670	876	1794	100.0

1.公共基础课程

公共基础课程见郑州医药健康职业学院专业人才培养方案参考格式及有关说明（以大数据与会计专业为例）。

2.专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业选修课。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程和专业选修课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

（1）专业基础课程：主要有运动解剖基础、中医基础理论、经络腧穴学、运动生理基础、临床医学概论、运动营养等 6 门课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	运动解剖基础	素质目标：具备感恩之心，尊重医学，敬畏生命，具备社会责任感和社会参与意识；具备“以人为本”的职业精神；具备较强的集体意识和团队合作意识；具备健康的体魄、心理和健全的人格。 知识目标：了解及认识正常人体的	教学内容：导论：解剖学术语；人体的结构基础；运动与骨；运动与骨连接；运动与骨骼肌。 教学要求：系统学习人体正常形态结构，掌握各器官、组织的位置、形态、结构和功能，为后续专业课程奠定基础。主要采用讲授法、模型直观教学、举例法、提问法、演示法、任务驱动法、项目式教学、分组讨论法、实践教学法、实验法

		形态结构；熟悉体育锻炼或运动训练的对系统结构的影响；掌握体育运动对身体主要器官系统形态的影响和机理。 能力目标：能够利用所学理论知识支撑后续课程的学习，辅助运动损伤及疾病的诊断，并科学地进行或指导体育锻炼、运动康复等；能够学会人体常用形态结构测试方法，并初步运用于实践；能够合理运用相关原理及方法，进行或指导体育锻炼、运动训练实践。	等教学方法。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式。过程性考核成绩占总成绩的 50%，包括学生课堂学习态度及回答问题情况、课后作业完成情况等；终结性评价期末理论知识部分考核成绩占总成绩的 50%。
2	中医基础理论	素质目标：树立辩证唯物主义世界观和中医的整体观、热爱祖国医学；培养学习中医的兴趣，正确理解中医的特色和优势；具有良好的职业道德和敬业精神。 知识目标：掌握五行学说、藏象学说、精、气、血、津液、经络、病因病机的概念。熟悉中医四诊、辨证方法。了解养生与治疗原则。 能力目标：具有运用中医理论、知识和技能对病患进行指导的能力；具备对常见典型病证进行辨证论治的良好理论基础；具有中医健康宣传、指导养生保健的能力；具有和患者沟通的能力。	教学内容：该课程是中国传统康复技术的基础课程，教学内容包括中医学理论体系的行程和发展、中医学的基本特点、中医学的哲学基础、藏象、经气血津液、经络、体质、病因、发病、病机、诊法、辨证、防治原则与养生康复。 教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通开展自学，注重过程化考核，目的是让每一个学生在熟练掌握中医学的哲学基础、藏象、经气血津液、经络、体质、病因、发病、病机、诊法、辨证、防治原则与养生康复的基础上，学会运用中医学的基本理论和基本知识分析常见病证的病因病机，培养学生学会临床分析思维，在疾病中应用的能力。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式。过程性考核成绩占总成绩的 40%，包括学生课堂、学习态度及回答问题情况、课后作业完成情况，实训成绩等。期末理论知识部分考核成绩占总成绩的 60%。
3	经络腧穴学	素质目标：具有较强的法纪意识，遵纪守法；具备良好的人文素养、科学素质、职业道德和创新意识；具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心。 知识目标：掌握经络腧穴的基本内容，重点掌握十二经脉、奇经八脉的循行和病候以及常用腧穴的类别、定位、主治、配伍；熟悉经络的现代研究成果。 能力目标：具备对康复医学、中医康复治疗技术和康复治疗师的充分认知；具有在人体上准确划出经点出	教学内容：经络输穴总论(经络总论、腧穴总论、经络输穴理论的形成和发展)、经络输穴各论(手太阴经与腧穴、手阳明经与腧穴、足阳明经与腧穴、足太阴经与腧穴、手少阴经与腧穴、手太阳经与腧穴、足太阳经与腧穴、足少阴经与腧穴、手厥阴经与腧穴、手少阳经与腧穴、足少阳经与腧穴、足厥阴经与腧穴、奇经八脉、奇穴)、经络纵横关系(根结与标本、气街与四海)、经络腧穴现代研究。 教学要求：实施线上线下混合式教学，积极采用任务驱动、分组讨论、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法，树立正确的专业思想，为专业课程的学习打下良好基础。

		腧穴的能力，能完成十四经脉的体表画经及临床常用穴的体表定位。	本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式。过程性考核成绩占总成绩的 40%，包括学生课堂、学习态度及回答问题情况、课后作业完成情况，实训成绩等。期末理论知识部分考核成绩占总成绩的 60%。
4	运动生理基础	素质目标：具备感恩之心，尊重医学，敬畏生命，具备社会责任感和参与意识；具备“以人为本”的职业精神；具备较强的集体意识和团队合作意识；具备健康的体魄、心理和健全的人格。 知识目标：了解及认识正常人体各系统生理功能；熟悉体育锻炼或运动训练的生理学原理；掌握体育运动对身体主要器官系统生理功能的影响和机理。 能力目标：能够利用所学理论知识支撑后续课程的学习，辅助运动损伤及疾病的诊断，并科学地进行或指导体育锻炼、运动康复等；能够学会人体生理功能相关指标的测试方法，并初步运用于实践；能够合理运用相关原理及方法，进行或指导体育锻炼、运动训练实践。	教学内容：运动与能量代谢；运动与氧运输系统；运动与其他系统；身体素质及其测评；运动过程中人体机能变化规律。 教学要求：掌握人体在体育运动影响下的生理功能变化规律，了解运动对人体各系统生理机能的影响，为运动保健与康复实践提供理论依据。本课程主要采用讲授法、模型直观教学、举例法、提问法、演示法、任务驱动法、分组讨论法、实践教学法、实验法等教学方法。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性考核成绩占总成绩的 40%，包括学生课堂学习态度及回答问题情况、课后作业完成情况等；终结性评价期末理论知识部分考核成绩占总成绩的 60%。
5	临床医学概论	素质目标：具备医者仁心的职业素养；具备严谨规范的工匠精神；具备较强的集体意识和团队合作精神。 知识目标：掌握常见的临床症状与诊断意义；掌握常见的检查方法与运动损伤疾病的影像学检查；掌握病历书写规范；掌握常见疾病的诊断。 能力目标：能够完整规范进行病历书写；能够根据常见临床症状进行检查排查；能够根据诊断标准对常见疾病进行诊断。	教学内容：常见临床症状；常见检查方法；诊断规范与病历书写；常见疾病诊断。 教学要求：掌握常见的临床症状与诊断意义；掌握常见的检查方法与运动损伤疾病的影像学检查；掌握病历书写规范；掌握常见疾病的诊断。主要采用讲授法、举例法、提问法、分组讨论法和角色扮演法等教学方法。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占 40%；其中学生考勤占 10%，课堂互动及作业占 10%，过程实践考核占 20%；终结性考核占 60%，其中实践考核项目占比 20%，理论考核占比 40%。
6	运动	素质目标：具备细心、耐心、责任心；具备良好的沟通能力和亲和力；具备团队合作意识和服务意识；具备健康科学的饮食观。 知识目标：掌握七大营养素的基本概念、生理功能和主要食物来源；熟悉七大营养素缺乏症的辨别和改	教学内容：营养学基础；膳食结构与平衡膳食；营养调查与评价；运动员营养与膳食指导；健身人群营养与膳食指导；慢病人群营养与膳食；运动营养方案制定。 教学要求：掌握七大营养素的基本概念、生理功能和主要食物来源；熟悉七大营养素缺乏症的辨别和改善措施；掌握食谱编制方法。主要采用讲

营养	善措施；掌握运动员和慢病人群的运动营养指南；掌握大众健身人群（增肌、减脂）的运动营养指南；掌握食谱编制方法。 能力目标：能够对个人及群体进行营养状况调查与评价；能够开展与营养相关的饮食指导工作；能够从事营养咨询、营养宣教和健康教育工作等。	授法、案例教学法、分组讨论、实验法等；多媒体、学习通 App 等。本课程考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性考核成绩占总成绩的 40%，包括学生课堂学习态度及回答问题情况、课后作业完成情况等；终结性评价期末理论知识部分考核成绩占总成绩的 60%。

（2）专业核心课程：主要有康复评定技术、中医康复技术、运动治疗技术、骨科与运动伤病评估、体能训练、运动伤病防护与急救、运动处方等 7 门课程。

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	康复评定技术	康复评定。运用访谈、观察、量表评定、设备检测等手段，进行功能障碍种类、性质、范围、程度、预后的判断；确定康复目标；制订康复计划；判定康复效果；决定患者去向。	①掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态分析、感觉评定、疼痛评定及日常生活活动能力评定的基本知识和基本技能。 ②熟悉心肺功能评定、运动控制障碍评定、高级脑功能障碍评定、环境评定、职业评定、生活质量满意度评定的基本知识和基本技能。 ③能够以患者为中心正确实施康复评定、制订康复计划。
2	中医康复技术	中医康复。运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等疗法，进行康复治疗。	①掌握常用经络的走行和常用腧穴的定位及主治，推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法的基本知识和基本技能。 ②能够针对患者存在的功能障碍选择合适的中医康复治疗方法，安全正确地完成相关操作。
3	运动治疗技术	运动治疗。运用功能训练和手法治疗等手段，开展关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡及协调能力训练。	①掌握关节活动度、关节松动术、肌力训练、平衡协调训练、轮椅训练、步行功能训练基本知识和基本技能。 ②熟悉呼吸功能训练、博巴斯技术、布伦斯特伦技术、鲁德技术、本体感觉神经肌肉促进技术、运动再学习和引导式教育基本知识和基本技能。 ③能够针对患者存在的功能障碍选择合适的运动治疗方法，安全熟练地完成运动功能训练。
4	骨科与运动伤病评估	常见骨科疾病康复评定。运用访谈、观察、量表评定、设备检测、特殊试验检查等手段，进行骨科及运动损伤后功能障碍种类、性质、范围、程度、预后的判断；制订康复计划；判定康复效果。	①掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、疼痛评定及特殊试验检查的基本知识和基本技能。 ②熟悉常见骨科疾病的病例特征、运动损伤后的临床表现、运动控制障碍评定、常见骨科及运动损伤的常用设备测量方法、环境评定、职业评定、生活质量满意度评定的基本知识和基本技能。 ③能够以患者为中心正确实施康复评定、制订康复计划

5	运动伤病防护与急救	运动防护急救。对运动后损伤进行急救处理和软组织损伤治疗与防护。	①掌握常见运动损伤的专项预防措施、运动贴扎技术、急救原则与流程等技能。 ②熟悉防护装备的选择与使用指导、运动环境安全评估与风险管理以及科学热身与整理活动的设计与指导。 ③能具备运动防护及急救人员的职业道德与法律责任。
6	体能训练	健身指导。在群众性体育活动中，从事运动技能传授、健身指导和组织管理工作。	①掌握体能训练的方法、计划的制定与实施。 ②熟悉青少年体能游戏的创编与实施。 ③能对不同体能训练人群进行安全、有效地科学指导。
7	运动处方	运动处方。运用运动负荷试验、健康体适能评价结果进行相对应的数据分析；根据测试结果，为锻炼者制定恰当的、适合的运动处方。	①掌握运动处方的基础理论知识，结合健康体适能测评等情况制订科学的运动处方。 ②熟悉肌肉力量的分类、肌肉收缩的形式、力量练习的分类等基本理论和各个肌群器械、徒手力量、柔韧性的各种练习方法。 ③能根据测试结果，为锻炼者制定恰当的、适合的运动处方。

（3）专业拓展课程：主要有体育活动设计、体育运动技术、物理因子治疗技术、中医养生、体育测量与评价、创新创业教育，从中限选3门课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	体育活动设计	素质目标：培养学生具备创新精神和实践的素质；提升学生的团队协作能力和沟通技巧。 知识目标：掌握体育活动设计的基本理论和方法；了解不同年龄段人群的身心发展特点；熟悉体育活动的安全规范和风险防控措施。 能力目标：具备设计体育活动的的能力；具备组织和管理体育活动的的能力；具备评估和优化体育活动的的能力。	教学内容：体育活动设计的基本理论和方法；不同年龄段人群的体育活动设计；体育活动的组织与管理；体育活动的安全与风险评估。 教学要求：本课程采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与合作学习、实践操作与项目式学习、师生互动与反馈等。采用现场教学、实践教学等手段。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式。过程性考核成绩占总成绩的40%，包括学生课堂、学习态度及回答问题情况、课后作业完成情况，实训成绩等。期末理论知识部分考核成绩占总成绩的60%。
2	体育运动技术	素质目标：具备健康意识和运动习惯；培养学生的团队协作能力和集体荣誉感；具备竞争意识和抗压能力。 知识目标：掌握各类体育运动项目的基本技术动作和训练方法；悉体育竞赛的规则和裁判方法。 能力目标：提高学生的运动技能和体能水平，使其能够熟练掌握和应用各类体育运动技术；具备组织能力和领导能力。	教学内容：体育运动基本技术、基本战术、基本训练方法；体育运动比赛规则。学生须在篮球、足球、排球、武术、健美操、舞龙舞狮6个项目中选择2项专项。 教学要求：本课程采用理论讲授与实训相结合、动作示范法、小组讨论与合作学习、实践操作与项目式学习、师生互动与反馈等。采用现场教学、实践教学等手段。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式。过程性评价占比40%，包括学生学习态度及回答问题情况、课后作业完成情况等；终结性评价占比50%，增值性评价占10%；增值性评价主要为学生参加比赛获

			奖情况。
3	物理因子治疗技术	素质目标：培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业形象、职业态度。具有基本的医学生职业道德，具有强烈的责任感。和良好的团队意识及协作精神。并培养学生具备自我学习能力和终身学习能力，逐步具有较强的自学能力。 知识目标：系统掌握各种物理因子治疗技术在临床和康复治疗中的应用；熟悉临床常用物理因子疗法的治疗技术和方法。 能力目标：能熟练操作各种常用物理因子治疗技术的使用方法；能为患者选择并制定最适当的物理因子治疗方案。	教学内容：主要包括电疗法（低频、中频、高频）、光疗法、磁疗法、超声疗法、传导热疗法、冷疗法、水疗法、压力疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法等各种物理因子治疗技术的治疗原理、治疗作用及临床应用。 教学要求：采取线上线下混合式教学，理论课堂上主要采用讲授法和案例法，线上利用超星学习通平台开展自学，注重过程化考核，实训课利用病例着重培养学生的动手能力与临床诊治思维能力的提高，培养学生学会临床分析思维，选择及搭配各种物理因子治疗技术在疾病中应用的能力。为后续的相应疾病康复治疗提供科学依据。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式。过程性考核成绩占总成绩的 40%，包括学生课堂、学习态度及回答问题情况、课后作业完成情况，实训成绩等。期末理论知识部分考核成绩占总成绩的 60%。
4	中医养生	素质目标：具备良好的人文、科学与职业素养，较为深厚的中国传统文化底蕴，较为系统的中医养生和中西医基本理论知识与实践技能及相关学科的知识、方法与技能，较强的中医思维与临床实践能力，较强的传承能力与创新精神；掌握相应的科学方法。 知识目标：系统掌握中医养生学基本理论，掌握常用养生方法，熟悉各养生方法的基本原理及中医养生的文化根源性。 能力目标：培养学生的养生思维能力、养生自律能力和实际操作指导能力，通过学习能够能够将中医养生的基本观念和基本原则运用于实践，能根据不同情况选择、制定养生计划和方案。	教学内容：课程主要讲授起居养生法、饮食养生法、精神养生法、运动养生法、药物养生法、针灸按摩养生法以及其他养生法的具体运用，学会运用因地养生法、因时养生法、因人养生法。 教学要求：充分利用网络教学资源 and 平台，实施线上线下混合式教学，积极采用任务驱动、案例分析、分组讨论、启发式、师生互动式等多种教学方法，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式。过程性考核成绩占总成绩的 40%，包括学生课堂、学习态度及回答问题情况、课后作业完成情况，实训成绩等。期末理论知识部分考核成绩占总成绩的 60%。
5	体育测量与评价	素质目标：具备自主学习意识；具备测量数据化的思维；具备现有手段进行测验的编制。 知识目标：掌握体育测量与评价的理论知识；了解体育测量的科学性，熟悉身体形态测量、身体机能测量、身体素质测量中常用的方法以及评价标准；基本掌握	教学内容：体育测量与评价概论；体育测量的科学性；评价的基本理论；身体形态的测量与评价；身体机能的测量与评价；身体素质的测量与评价；体质测量与评价；检验的编制与实施 教学要求：本课程采用案例和教学情境等教学方法。同时利用超星学习通网络平台，采用线上线下相结合的教学手段。本课程采用过程性与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占 40%

		不同人群体质测量的要点。 能力目标： 能使用体质测量设备进行体质测量并进行评价。	（平时作业、课堂表现、实训成绩）；终结性评价 60%（实践操作考核）。
6	创新创业教育	素质目标： 培养学生的创新意识和创业精神；培养学生综合素质和求职竞争力。 知识目标： 掌握创业基本理论知识；了解创业所需的人力、财务、营销等方面的知识；系统地学习创业过程中涉及的人力资源管理、财务管理、市场营销与推广等关键领域的理论知识。 能力目标： 掌握市场调研和分析的方法，掌握设计合理商业模式以实现商业化的能力，提升学生的协作精神和沟通能力，提升学生创新创业能力，为未来就业创业打下基础。	教学内容： 涵盖创新创业理念、基础知识、创新思维方法、创业团队建设、管理等方面。 教学要求： 本课程采用理论+讲座+实践相结合，运用讲授法、行业导师讲座、案例分析法，采用多媒体、学习通 app 等教学手段。本课程采用过程性与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占比 40%，终结性评价占比 50%，增值性评价占 10%；增值性评价主要为学生参加比赛获奖情况。

（4）专业选修课程：包括专业任选课程，医务监督、导引养生功、康复心理学、运动训练学、体育市场营销、中医药膳、健身指导、文体疗法等 8 门课程，任选 2 门。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	医务监督	素质目标： 具备敬业乐群、刻苦钻研的精神；具备团队合作精神和与客户沟通交流的良好素养；具备热情主动、耐心细致的服务态度。 知识目标： 掌握体格检查的方法、评估手段和意义；熟悉运动训练医务监督的常用指标和意义；了解不同运动项目比赛的医务监督的侧重点；掌握消除运动性疲劳得方法。 能力目标： 能够选择合适的评估手段对个人开展体格检查；能够初步开展与运动相关的医务监督工作；能够防治常见的运动性伤病。	教学内容： 运动医务监督工作计划的制定；身体机能检查方法；运动训练的医务监督；比赛期间的医务监督；运动员控制体重的医学问题；运动型疲劳消除的常用手段；女子体育卫生。 教学要求： 本课程采用讲授法、直观演示法、实验法和角色扮演法等教学方法。通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占 40%；其中学生考勤占 10%，课堂互动及作业占 10%，过程实践考核占 20%；终结性考核占 60%，其中实践考核项目占比 20%，理论考核占比 40%。
2	导引养生功	素质目标： 提升学生的身心健康水平；培养学生的养生意识和习惯；增强学生的意志品质和自律能力，通过持续的养生功练习，培养坚持不懈的精神。	教学内容： 中医导引运动技术概述；导引养生功十二法。 教学要求： 本课程采用理论讲授与示范教学相结合、个性化指导与反馈、实践教学与体验学习等。采用现场教学、多媒体教学、实

		知识目标：掌握导引养生功的基本理论知识，包括养生原理、功法特点、练习要领等；了解养生功与中医理论、现代医学的关系，以及其在预防和治疗疾病方面的应用；认识不同养生功法的特点和适用人群，能够根据个人情况进行选择和调整。 能力目标：具备正确练习引导养生功的能力，能按照规范的动作要求进行练习；能够根据个人体质和需求，制定合适的养生功练习计划；具备一定的自我评估和调整能力，能够及时发现练习中的问题并进行纠正。	实践教学等手段。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中终结性评价占 50%（实践操作考核）；过程性评价占 50%（平时作业、课堂表现、实训成绩）。
3	康复心理学	素质目标：培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神；加强医者仁心教育，教育引导患者尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，具有良好职业道德和全心全意为人民健康服务的精神。 知识目标：掌握康复心理学的概念、医学模式；熟悉应激和应激障碍、心身疾病、神经症、精神病性等知识；康复科常见的心理问题、不同病症心理康复的特点。 能力目标：具备良好的医患沟通能力；具备为病人做出心理辅导的能力；具备帮助康复患者提高生活质量和社会适应能力的能力。	教学内容：康复心理学是研究残疾人和病人在康复过程中的心理规律的科学，主要包括康复心理学的基本概念、康复内容、研究范围、我国康复心理学发展状况，以及病残人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用。 教学要求：本课程以学习通为平台，充分利用网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用启发式教学、案例讨论式、小组讨论等教学方法，注重理论与实践相结合。课程考核采用全过程、多元式的教学评价，过程性评价和终结性评价相结合。过程性评价以出勤、课堂表现、课后作业、线上学习记录等为主，在总评成绩中占比不低于 40%。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式。过程性考核成绩占总成绩的 40%，包括学生课堂、学习态度及回答问题情况、课后作业完成情况，实训成绩等。期末理论知识部分考核成绩占总成绩的 60%。
4	运动训练学	素质目标：具备体育专业思想教育；具备认真学习，积极向上的精神品质；具备团结合作的意识。 知识目标：了解运动训练的目的、任务，掌握运动训练的基本概念和基本内容，理解运动员运动训练的基本原理与方法，掌握年度和周、课训练计划的制定方法；明确体育	教学内容：竞技体育与运动训练；项群训练理论；运动成绩与竞技能力；运动训练的基本原则；运动训练方法与手段；运动员体能及其训练；运动员多年训练的计划与组织；运动员年度训练的计划与组织；周课的训练计划与组织等。 教学要求：本课程采用“讲授+实操”的教学手段进行，根据授课内容的不同，灵活实施教

		运动训练的基本原理与方法；使学生掌握较为完整的训练理论知识以及具有指导运动训练的能力。 能力目标：能合理运用各科目训练方法与技巧；能合理进行组织教学、专业操作训练及人员管理和活动组织；能发现和解决教学中的问题，做到“四会”（会讲、会做、会教、会做思想工作）。	学方式（自学、讨论、课后思考题等）。通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占 40%；其中学生考勤占 10%，课堂互动及作业占 10%，过程实践考核占 20%；终结性考核占 60%，其中实践考核项目占比 20%，理论考核占比 40%。
5	体育市场营销	素质目标：具备严谨的科学思维习惯；具有协作和团队精神；具有一定的创新意识；具有一定的法律意识。 知识目标：掌握体育市场营销基本理论及相关概念；熟悉体育市场营销基本过程；掌握体育市场营销战略三要素（STP）；掌握体育市场营销 4Ps 策略的知识，形成营销组合策略方案；了解体育市场营销实践中体育服务营销、体育赞助营销相关策略。 能力目标：能分析体育企业的体育市场营销环境，分析和解释体育市场营销环境的影响因素，并制定相应对策；能识别体育市场竞争者，会针对不同的竞争者采取不同的体育市场产品策略；能对不同的体育产品采取不同的体育市场营销策略；能分析影响体育市场定价的因素，掌握体育市场价格制定与调整；能分析体育市场销售渠道的类型、主要影响因素，会进行体育市场渠道设计与管理；能分析研究体育市场促销组合策略，进行促销策略的选择；能实施体育市场营销实践中体育服务营销、体育赞助营销相关策略。	教学内容：体育市场营销概述：体育市场营销学简介、体育市场营销中的经营观念、体育市场营销的环境；体育市场分析；体育市场产品策略；体育市场定价策略；体育市场营销渠道策略；体育市场促销策略；体育服务营销策略；体育赞助营销策略等。 教学要求：本课程采用理论讲授、案例教学、情景教学等方式教授体育市场营销的基本原理、策略与方法，引导学生对体育市场营销知识进行系统化的了解、理解和应用，并在体育营销实践中不断提升专业能力与职业素养。通过人文榜样、时事热点、创新理念等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占 40%；其中学生考勤占 10%，课堂互动及作业占 10%，过程实践考核占 20%；终结性考核占 60%，其中实践考核项目占比 20%，理论考核占比 40%。
		素质目标：具备中医文化自信心，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；具备社会责任感和社会参与意识；具备工匠精神和守正创新思维；具备“天人合一”的思想意识，	教学内容：中医药膳基本知识；常见慢性疾病中医药膳制作。 教学要求：本课程采用讲授法、分组练习、纠错法学习中医药膳基础知识；能让学生掌握常见慢性疾病中医药膳制作。采用案例教

6	中医 药膳	“以人为本”的职业精神以及“大医精诚”的职业道德素养；具备较强的集体意识和团队合作精神。 知识目标：了解中医药膳疗法的历史发展、中西比较；熟悉中医药膳疗法的适应症、禁忌证和注意事项；掌握常见中医药膳的常用制剂的制法。 能力目标：能够说出常见疾病药膳的概念、适应症和注意事项等；能够正确地制作常见慢性疾病药膳；能够根据不同疾病、病情、部位、体质等合理运用相应的药膳制作，并达到一定的治疗效果。	学法让学生掌握中医药膳的选用原则，让学生能根据不同疾病、病情、部位、体质等合理运用相应药膳。采用项目驱动法、角色扮演法让学生体验真实工作情境，能根据案例的不同情况完成各种疗法的综合运用。通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占 40%；其中学生考勤占 10%，课堂互动及作业占 10%，过程实践考核占 20%；终结性考核占 60%，其中实践考核项目占比 20%，理论考核占比 40%。
7	健身 指导	素质目标：养成科学健身、热心指导的习惯；具备克服困难、勇敢顽强、自强不息的健身精神；具备团结合作、相互关爱的优良品质。 知识目标：了解健身原理和健身基本理论知识；掌握常见健身器械的使用方法、注意事项；掌握常见健身训练动作；基本掌握健身动作设计原理；熟练掌握抗阻力训练、有氧运动、伸展练习的基本要领和操作规程。 能力目标：能够针对健身客户实际情况设计符合客户实际情况的健身训练动作；能够完成所设计的训练动作教学指导；能够完成一对一动作教学；能够进行抗阻训练的安全保护与帮助。	教学内容：健身基础理论知识；有氧运动技术；抗阻训练技术；伸展训练技术。 教学要求：本课程采用讲授法、角色扮演法、提问法、讨论法、讲解示范法、练习法、预防与纠错法、项目教学法等教学方法。通过人文榜样、时事热点、技术创新等方面深入挖掘思政资源，融入教学内容。通过引导、讨论、讲授、演示、练习、项目驱动、角色扮演、评优分享、社会实践活动等方法融入思政元素，实现素质目标。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占 40%；其中学生考勤占 10%，课堂互动及作业占 10%，过程实践考核占 20%；终结性考核占 60%，其中实践考核项目占比 20%，理论考核占比 40%。
8	文体 治疗	素质目标：培养学生具备关爱患者、尊重生命的职业道德素质，树立以人为本、耐心细致的服务理念。通过课程学习，培养学生对患者的同情心和责任感，养成严谨认真、精益求精的职业态度，为未来从事康复治疗工作奠定良好的职业素养基础。 知识目标：学生需掌握文体治疗的基本理论和方法，包括音乐治疗、舞蹈治疗、绘画治疗、戏剧治疗等技术的原理、适应症和禁忌症；熟	教学内容：课程内容涵盖文体治疗的基本理论（如音乐治疗、舞蹈治疗、绘画治疗、戏剧治疗的原理和应用）、常见病症的文体治疗方案（如抑郁症、焦虑症、自闭症、脑卒中后遗症）、文体治疗的操作技巧（如音乐选择、舞蹈动作设计、绘画主题引导、戏剧角色扮演）及文体治疗的效果评估方法，使学生全面掌握文体治疗的核心内容。 教学要求：理论教学以讲授法和案例法为主，结合康复医学的特点和临床实际，系统讲解文体治疗的基本理论和方法；线上教学利用超星学习通平台开展自学，注重过程化

	悉文体治疗在康复医学中的应用价值，了解文体治疗对患者身心健康的促进作用。 能力目标：学生需具备运用文体治疗技术解决临床常见问题的能力，能够根据患者的具体情况选择合适的文体治疗方法，并指导患者进行规范练习；能够评估治疗效果，向患者及家属解释治疗原理和注意事项，具备一定的临床沟通和指导能力。	考核，强化学生对理论知识的掌握；实训教学通过临床病例模拟，重点培养学生的动手能力和临床思维能力，使其熟练掌握文体治疗技术的操作要点。考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，全面评估学生的理论与实践能力。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式。过程性考核成绩占总成绩的40%，包括学生课堂、学习态度及回答问题情况、课后作业完成情况，实训成绩等。期末理论知识部分考核成绩占总成绩的60%。

3.实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、中医康复技术、保健理疗技能、亚健康调理技能、运动损伤技能、康复理疗技能、运动损伤康复技能、肌骨疾病康复技能等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在市级以上体育有限公司、健身俱乐部、卫生行业的二级甲等及以上综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等单位进行体育保健与康复治疗技术专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

（3）相关要求

我校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（三）学时安排

总学时为 2670 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课学时达到总学时的 29.3%。实践性教学学时达到总学时的 66.9%，其中，专业核心课程的临床认识实习学时达到本课程实践课总学时的 38.2%，岗位实习时间 8 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计达到总学时的 11.9%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

1.时间分配（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六	合计
教学	15	18	18	15			66
复习考试	1	1	1	1			4
入学教育及军训	3						3
社会实践及机动	1	1	1	1			4
见习			2	1			3
毕业实习					20	14	34
资格证培训与考核						1	1
专升本培训						4	4
毕业考试						1	1
合计	40		40		40		120

2. 专业必修课教学进程表

课程模块	序号	课程名称	学时与学分				按学期分配		一		二	三	四		五六
			总计	理论	实践	学分	考试	考查	3周	15周	18周	18周	14周	1周	40周
公共基础课	1	形势与政策	32	28	4	2		1234	军事训练及入学教育	2×4	2×4	2×4	2×4	综合岗前训练	毕业实习
	2	思想道德与法治	48	42	6	3	1			4×12					
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2	2				2×16				
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3	2				4×12				
	5	大学生军事理论与实践	148	36	112	4		1							
	6	体育	130	16	114	6		1234		2	2	2	2		
	7	英语	96	88	8	6	12			4	2				
	8	信息技术与人工智能	32	16	16	2		1		2					
	9	大学生心理健康教育	32	16	16	2		1		2					
	10	大学生职业规划	16	12	4	1		1		1					
	11	大学生就业与创业指导	32	12	20	2		4					2		
	12	劳动教育	16	8	8	1		1234		每学期4学时					
	13	岐黄文化与黄帝内经	24	12	12	1.5		1		2					
学时小计			686	356	330	35.5				17	10	2	4		
专业基础课	14	运动解剖基础	56	36	20	3	1			14×4					
	15	中医基础理论	24	20	4	1.5	1			12×2					
	16	经络腧穴学	36	18	18	2	2				18×2				
	17	运动生理基础	36	26	10	2	2				18×2				
	18	临床医学概论	36	8	28	2		2			18×2				
	19	运动营养学	48	46	2	3	4						16×3		
学时小计			236	154	82	13.5				6	6	0	3		

专业核心课	20	●中国传统康复技术（推拿手法）	56	36	20	3.5	3				14×4	
	21	●康复评定技术	64	40	24	4	2			16×4		
	22	●运动治疗技术	64	32	32	4	3				16×4	
	23	●骨科与运动伤病评估	36	24	12	2	3				18×2	
	24	●体能训练	64	24	40	4	2	1	14×2	18×2		
	25	●运动伤病防护与急救	56	16	40	3		4				14×4
	26	●运动处方	36	8	28	2	4					12×3
技能综合实训	技能综合实训Ⅰ		16	0	16	1		3			8×2	
	技能综合实训Ⅱ		16	0	16	1		4				8×2
学时小计			408	180	228	24.5			2	6	12	9
课内总学时及周学时			1330	690	640	73.5			25	22	14	16
岗前训练、毕业实习			1020	0	1020	40						
总计			2350	690	1660	113.5			25	22	14	16
毕业考试科目	运动治疗技术、康复评定技术、体育活动设计综合		每学期开课门次						11	9	5	5
			考试门次						4	6	3	2
			考查门次						7	3	2	3

开课说明：1.《大学生军事理论与实践》实践部分在新生入学前两周集中安排；2.思政课实践16学时，安排在周末进行；3.《信息技术与人工智能》可根据专业情况安排在第一或二学期；4.《大学生就业指导》可根据专业情况安排在第三或四学期；5.劳动教育是每学期共4学时；6.《实验室安全教育》根据专业需求情况开设。7.《见习》可根据专业情况安排学期。8.《毕业实习》安排在第三学年；9.加●为职业资格或职业技能等级证书相关课程。

3.专业拓展、专业选修课教学进程表

序号	课程类型	课程序号	课程名称	开课学期	学时与学分				各学期周学时安排				开课及选课说明
					总计	理论教学	实践教学	学分	1	2	3	4	
1	专业拓展课	1	体育运动技术	3.4	64	8	56	4			18×2	14×2	限选3门
		2	体育活动设计	3	36	8	28	2			18×2		
		3	物理因子治疗技术	4	56	36	20	3.5				14×4	
		4	中医养生技术	4	36	20	16	2				12×3	
		5	体育测量与评价	2	36	8	28	2				12×3	
		6	创新创业教育	1.2.3	48	22	26	3	2	2	2		
2	专业选修课	7	医务监督	3	36	18	18	2			18×2		任选2门
		8	导引养生功	3	32	16	16	2			16×2		
		9	运动训练学	3	36	18	18	2			18×2		
		10	康复心理学	4	24	20	4	1.5				12×2	
		11	市场营销	3	36	18	18	2			18×2		
		12	中医药膳	4	24	20	4	1.5				12×2	

	13	文体疗法	3	32	20	12	2			16×2		
	14	健身指导	4	36	18	18	2				18×2	
	15	连锁门店的运营与管理	3	36	18	18	2			18×2		
合计				224	90	134	13.5	0	0	8	6	

4.公共选修课教学进程表

课程模块	序号	课程	开课学期	授课方式	学时	学分
四史教育	1	党史	1.2.3.4	网络课程	30	2
	2	新中国史	1.2.3.4	网络课程	17	1
	3	社会主义发展史	1.2.3.4	网络课程	23	1
	4	改革开放史	1.2.3.4	网络课程	28	2
优秀传统文化	1	中国传统文化	1.2.3.4	网络课程	32	2
	2	中原文化	1.2.3.4	网络课程	29	2
	3	中医药文化	1.2.3.4	网络课程	35	2
	4	舌尖上的历史与文化	1.2.3.4	网络课程	32	2
	5	中华优秀传统文化与人生修养	1.2.3.4	网络课程	35	2
	6	神秘汉字	1.2.3.4	网络课程	28	2
职业素养提升	1	中药药理学--学做自己的调理师	1.2.3.4	网络课程	31	2
	2	医疗保健常识	1.2.3.4	网络课程	31	2
	3	食全·食美	1.2.3.4	网络课程	31	2
	4	法律常识案例讲解	1.2.3.4	面授	16	1
	5	人文与医学	1.2.3.4	网络课程	30	2
	6	护士人文修养	1.2.3.4	网络课程	29	2
	7	婴幼儿身心发展及保育	1.2.3.4	网络课程	32	2
	8	心理学与生活	1.2.3.4	网络课程	33	2
	9	老年人生活照护	1.2.3.4	网络课程	29	2
	10	家庭健康伴我行	1.2.3.4	网络课程	28	2
	11	医患沟通	1.2.3.4	网络课程	33	2
	12	漫谈中医药	1.2.3.4	网络课程	33	2
	13	关爱生命——急救与自救技能	1.2.3.4	网络课程	28	2
	14	职业素质养成	1.2.3.4	网络课程	32	2
	15	大学生安全教育	1.2.3.4	网络课程	35	2
创新创业	1	不负卿春-大学生职业生涯规划	1.2.3.4	网络课程	29	2
	2	职场菜鸟礼仪指南	1.2.3.4	网络课程	35	2
	3	创业者成长计划	1.2.3.4	网络课程	29	2
	4	大学生创新创业	1.2.3.4	网络课程	31	2
健康与保健	1	青春健康懂营养	1.2.3.4	网络课程	30	2

	2	健康生活，预防癌症	1.2.3.4	网络课程	30	2
	3	中华养生之太极功夫扇	1.2.3.4	面授	32	2
	4	女性健康与调理	1.2.3.4	网络课程	28	2
	5	恋爱心理与自我成长	1.2.3.4	网络课程	32	2
	6	上大学，不迷茫	1.2.3.4	网络课程	30	2
	7	男生女生的故事	1.2.3.4	面授	32	2
	8	中医养生保健技术	1.2.3.4	面授	32	2
	9	推拿学基础	1.2.3.4	面授	16	1
	10	八段锦	1.2.3.4	面授	16	1
	11	尊巴	1.2.3.4	面授	16	1
	12	羽毛球	1.2.3.4	面授	16	1
	13	搏击操	1.2.3.4	面授	16	1
人文与艺术	1	音乐鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	2	美术鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	3	影视鉴赏	1.2.3.4	面授	32	2
	4	艺术概论	1.2.3.4	面授	32	2
	5	舞蹈与形体训练	1.2.3.4	面授	16	1
	6	大学语文	1.2.3.4	网络课程	29	2
	7	人际沟通与礼仪	1.2.3.4	面授	16	1
	8	名画中的瘟疫史	1.2.3.4	网络课程	33	2
	9	经典文学里的人生智慧	1.2.3.4	网络课程	32	2
	10	中国古典诗词中的品格与修养	1.2.3.4	网络课程	30	2
	11	美的必修课	1.2.3.4	网络课程	33	2

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 20：1，双师型教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

整合校内外优质人才资源，选聘康复机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外体育健身行业、康复医疗行业、康复治疗技术专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有体育、康复治疗相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）、体育有限公司等相关机构实践或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经验。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本条件：本专业教室配备有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入和 Wi-Fi 环境，并已实施网络安全防护措施。已安装应急照明装置且状态良好，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室：校内实训条件是人才培养的重要条件，实训室配备有专业教学必需的仪器设备，能满足学生开展康复评定、运动康复治疗、体育活动、健身锻炼、传统特色康复疗法（推拿、灸法、拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等）的实训教学的需要。

（1）人体解剖与组织胚胎学实训室

本专业设置人体解剖与组织胚胎学实训室 5 个，建筑面积共 537 平方米，设备总值 180 万元，开设实训项目运动系统、消化系统、泌尿系统、男性生殖系统、女性生殖系统、腹膜、心、动脉、静脉、淋巴系统、感觉器、周围神经系统、中枢神经系统。

（2）生理学实训室

本专业设置生理学实训室 1 个，建筑面积共 81 平方米，设备总值 5 万元，开设实训项目 ABO 血型的测定，体表心电图，动脉血压、脉搏的测量及影响因素，腱反射、坐骨腓肠肌标本的制作视频。

（3）康复评定实训室

本专业设有康复评定实训室 1 个，主要配备有握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定系统、手功能作业评定箱等仪器与设备。可开展人体形态评定、肌力与肌张力评定、关节活动度评定、感觉功能评定、平衡与协调功能评定、认知功能评定、康复心理评定和日常生活活动能力评定等实训教学项目。

（4）运动治疗实训室

本专业设有运动治疗技术实训室 1 个，主要配备有 PT 训练床、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平衡杠、踝关节矫正板、多体位手法治疗床、电动起立床、肢体智能康复工作站（上、下肢、综合型）、七件组合训练器、减重步态训练仪等仪器与设备。可开展关节活动范围的训练、关节松动技

术、肌力和肌肉耐力的训练、平衡与协调能力的训练、牵张技术、牵引技术、有氧训练、呼吸训练与排痰技术、放松训练、转移训练、站立与步行训练、神经生理学治疗技术等实训教学项目。

（5）作业治疗实训室

本专业设有作业治疗实训室 1 个，主要配备有可调式 OT 桌、OT 综合训练台、磨砂台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知功能训练箱、几何图形匹配训练台、模拟工具套盒、螺钉套板、肩抬举训练器、上肢悬吊架、上肢肩关节 CPM、上肢关节康复器和上肢功率车等仪器与设备。可开展日常作业能力评估、日常生活活动训练、感觉统合训练、认知功能训练、手功能训练、辅助性用品用具使用训练、节省体能训练、手工制作治疗、职业活动训练和社区与家庭环境改造等实训教学项目。

（6）物理因子治疗实训室

本专业设有物理因子治疗实训室 1 个，主要配备有经颅磁刺激仪、直流感应电疗机、脑中频治疗仪、痉挛肌低频治疗仪、医用微波仪、超短波电疗机、激光治疗仪、经皮电刺激仪、脉冲磁治疗仪、空气压力波治疗系统、超声治疗仪、电热恒温蜡疗仪和电脑中药熏蒸多功能治疗机等仪器与设备。可开展电疗法、光疗法、超声波疗法、体外冲击波疗法、磁疗法、温热疗法、冷疗法、水疗法、生物反馈疗法和压力治疗等实训教学项目。

（7）中国传统康复实训室

本专业设有中国传统康复实训室 2 个，主要配备有经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、灸盒、火罐、腰椎牵引床、颈椎牵引椅等仪器与设备。可开展推拿技术、拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等实训教学项目。

（8）体育健身教学实训室

本专业设有 1 个体育健身教学实训室，主要配备有哑铃、杠铃、跑步机、功率自行车、综合力量训练器等设备。可开展哑铃训练、杠铃训练、跑步机训练、自行车训练、身体平衡训练、健美操训练等实训教学项目。

（9）体质健康测试中心

本专业拥有 1 个体质健康测试中心，配备有身高、体重计、肺活量、坐位体前屈、立定跳远等测试仪器。可开展学生体质健康测试、人体体质测量与评定、运动处方的基本知识与方法实训教学项目。

（10）神经康复实训室

本专业设有神经康复实训室 1 个，主要配备有肢体智能康复工作站（上肢型、下肢型和综合型）、智能康复仪、光能微电脑治疗仪、情景互动康复训练系统、生物反馈治疗仪、上肢机器人、下肢机器人、瘫痪站立评估训练架、肺功能训练仪、神经功能重建治疗系统等仪器与设备。可开展神经系统疾病康复、骨骼肌肉病损康复心肺疾病康复、代谢性疾病康复、儿童疾病康复、周围血管和淋巴管疾病康复、烧伤后康复、恶性肿瘤康复、产后康复和继发性功能障碍康复等实训教学项目。

以上实训室设备配置均高于教育部颁布的《高等职业学校康复治疗技术专业实训教学条件建设标准》要求。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》、《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产

法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供能够提供运动康复、体育保健、体能训练、健身指导等相关实习岗位，能涵盖当前体育康复行业发展的主流技术，可接纳本专业所有学生的实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

1.教材选用

优先选用高职教育国家规划教材、全国百强出版社教材、省级规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。

2.图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：体育康复行业政策法规，有关职业标准，有关体育保健与康复的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3.数字教学资源

学校已建立校园网，校内多媒体教室、多媒体实验室、电子阅览室等，均已全部接入校园网，学生电脑也可以通过校园 VPN 接入学校电子图书馆。进一步完善课程教学资源网站，实现课程相关教学资源线上共享，方便学生学习，提高课程资源利用效率。此外，充分利用电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，不断增加教学资源的品种，不断提高教学资源的针对性。依托超星学习通，已建成体育保健与康复专业教学资源库，满足日常教学及网络课程使用。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和二级学院（部）建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级学院（部）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时达到本专业人才培养目标和培养规格相对应的素质、知识、能力的要求。

1.德智体美劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

2.按规定修完所有课程，成绩合格。

3.参加毕业实习并实习单位考核鉴定合格，毕业设计合格。

4.学生较系统地掌握体育保健与康复专业的基础理论、基本知识、基本技能，及相关的医学和人文社会科学知识。

5.学生三年修业期满应达到毕业规定的最低学分为 132 学分，其中必修课最低 126 学分(包括：课内必修课 86 学分，毕业实习 40 学分)，公共选修课 6 学分以上，其中艺术选修课 2 学分以上，专业拓展、专业选修课 11.5 学分，第二课堂 2 学分，学生取得行业认可的有关职业技能等级证书、参赛获奖、参加社会实践活动等可折算为相应的学分。原则上至少取得一个与本专业相关的职业资格证书或职业技能等级证书。

经审核达到以上学分要求并通过毕业考试，符合毕业资格方可顺利毕业。对未取得毕业资格的学生，学校支持在其结业后 2 年内，通过课程重修来达到毕业要求，申请结业换取毕业。