



郑州医药健康职业学院
ZHENG ZHOU MEDICAL COLLEGE

校企合作企业年度报告 (2024)

二零二四年十二月



郑州新华医院



郑州医药健康职业学院

职业教育质量报告(2024年度)

二零二四年十二月

目 录

1	企业概况	1
2	参与办学	1
2.1	合作宗旨	1
2.2	产教融合	2
3	企业资源	6
3.1	企业文化	6
4	参与教学	8
4.1	参与教学与科研	8
4.2	实践教学开设情况	9
5	助推医院发展	10
6	问题与展望	11
6.1	存在问题	11
6.2	措施及展望	11

1 企业概况

郑州新华医院始建于2003年，是一所集医疗、教学、科研为一体的二级甲等综合医院，内设科室30余个。多年来，医院始终坚持“一切从病人出发，一切替病人着想，一切为病人服务”的服务理念，在发展大综合的基础上，走专科强院的路子，培育出了地区知名、辐射周边的外科手术、心脑血管、姚宁B超、老年医学科、糖尿病专科、前列腺专科、品牌妇科等特色专科和精品科室。重症医学科被列为“郑州市重点培育专科”。医院2006年成立党支部，2021年升格党委，下设四个党支部。坚持“擎党旗、听党话、跟党走”的政治方向，走出了一条以高质量党建引领医院高质量发展的新路子。投资600余万元建成了1200平米的新密市党员政治生活体验馆和新密市新时代文明实践中心新华医院分中心，接待郑州地区180多个单位2万余名党员参观学习。先后荣获“河南省提升医疗服务单项举措标杆单位、郑州市文明单位、郑州市先进基层党组织、郑州市清廉社会组织建设优秀示范点、郑州市五一劳动奖状、郑州市职业道德十佳单位”等荣誉称号。

2 参与办学

2.1 合作宗旨

秉承“面向未来加强合作、优势互补共同发展”的宗旨，校企建立并发展双方的友好合作通过整合各方资源，进步凝聚高校与社会的力量，促进教育教学改革、充分发挥高校为社会服务能。探讨大学生实现创业（就业）的新方式，努力拓宽学生教学实

践(实习)和就业创业的渠道,提升学生的专业技能和自主创业能力,培养应用型的建设者和接班人。郑州医药健康职业学院与郑州新华医院本着优势互补、资源共享、互利互惠、共同发展的基本原则,经友好协商,就双方建设实习基地,科学技术合作,人才培养建立”产、学、研“合作关系,于2024年5月1日,我校与郑州新华医院建立(非直属)附属医院合作关系。接收实习专业22级食品专业,护理、康复治疗技术、医学检验技术、药学等专业学生,实训实习内容包括临床护士、药师、康复治疗技师等岗位的工作内容,实习岗位符合专业培养目标要求,与学生所学专业对口或相近。

2.2 产教融合

郑州新华医院有着多年院校合作历史,与郑州医药健康职业学院双方从符合专业角度共建目标、切合企业实际、适应医院发展的角度,建设实习实训教学计划,以保证实验、实训以及实习期间教学任务的顺利完成,共同努力提高学生的综合素质能力。

2024年4月26日下午,我校与郑州新华医院在新华医院多功能会议厅,隆重举行附属医院签约揭牌仪式。学校校长苗相甫、副校长盛宾、护理学院院长陈晓玲、基础医学部主任何群力和有关部门负责人一行10人,及新华医院领导班子、各科室主任、护士长和相关人员,共同参加了签约揭牌仪式。此次签约合作,标志着院校双方密切保持协作关系,为保障人民群众的生命健康打下坚实的基础。郑州新华医院党委书记陈延宾与我校校长苗相甫

郑重签订了《合作协议书》，并共同为附属医院揭牌。



图2-1 （非直属）附属医院签约挂牌仪式

2024年11月15日，郑州新华医院领导到访我校，院长王洋与我校康养学院副院长邱德群，教务科研处副处长郑进等领导针对双方在医养结合领域的人才培养、科学研究以及技术创新等方面的合作机会进行座谈。会后，郑州新华医院在校企双师双元育人、学生实习实训等方面进行深度合作，学生在医院临床实践中不断强化职业素养和职业技能的学习。



图2-2校企深入研讨交流

2024年11月27日，我校与郑州新华医院合作共建“人工智能+医养结合校企研发中心”签约揭牌仪式在会议室隆重举行。郑州新华医院院长陈齐腾，业务院长王洋、樊战红，副院长兼老年医学科主任郭素培，我校副校长盛宾及各部门负责人参加仪式。盛宾校长和陈齐腾院长共同为“人工智能+医养结合校企研发中心”进行签约揭牌，会上，院校双方聚焦未来科研项目深度合作展开了热烈而富有成效的沟通，未来双方将继续持续深化合作，整合优势资源，深入开展多领域的全方位合作，确保合作取得实质性成效，打造校企合作新标杆。共同致力于推动医药健康产业的智能化转型和高质量发展，探索校企合作的新模式、新路径，为培养更多适应未来大健康产业发展需求的高素质技能型人才贡献力量与智慧。



图 2-4 “人工智能+医养结合校企研发中心”进行签约



图 2-4 “人工智能+医养结合校企研发中心”进行揭牌



图 2-5 郑州医药健康职业学院兼职教授聘任仪式

2024年12月6日，我校康养学院与郑州新华医院开展教师临床实践活动，规范实践流程，并强调“一人一师一考核”以提升教师专业素养与临床能力，为培养“双师型教师”夯实技能水平基础；无论是教师提升还是学生发展，学校始终贯彻创新驱动，把握产教融合路径，真正落实“人人持证，技能河南”，为国家培育更多技能型医疗人才出一份力。



图 2-6 “双师型教师”培养临床实践

3 企业资源

3.1 企业文化

郑州新华医院创建于2003年，建院之初就成立了党支部，2021年升格为党委。医院始终把党建工作作为医院发展的风向标

，建成了1200平方米的党员政治生活体验馆，至今已有200多个单位的3万多名党员前来参观体验。

2021年1月1日，启动“5动新华”主题党日活动，至今已举办近200期，每周五雷打不动。通过常态化的主题党日活动，全体职工明确了方向、凝聚了人心、实现了“三同”（后附），涌现出了姚宁、李凤莲、钱东霞、李会瑞等多名省市级劳动模范和优秀共产党员。“5动新华”主题党日活动已成为锤炼党性的“主阵地”，提升医护质量的“微课堂”。

为了彰显“以职工为核心，以患者为中心”的人本理念，打造温馨家园，用家文化提升医院软实力、推动高质量发展，2023年底，启动了“新家缘”品牌文化建设千日行动。目前，“新家缘”文化结出了丰硕成果，在全社会赢得了良好口碑，提高了医院的美誉度。

郑州新华医院通过“党建+业务+文化”深度融合，持续开展“四个一”活动，实现“五个100”，打造“一廉三强两满意”医院，为早日实现“科技新华、百姓新华、百年新华”的愿景而努力奋斗。

注 释：

1、三同：同一目标、同一步调、同一声音。

2、四个一：一周医讲、一周医事、一周一课、一周唱。

3、五个100：“5动新华”主题党日活动100期、党史宣讲专栏《党史上的今天》100期、“豫韵新声”戏曲活动100期、视频

科普专栏《一周医讲》100期、党史宣讲专栏《中国共产党十万个为什么》100期。

4、一廉三强两满意：一廉：清廉医院；三强：党建强、业务强、文化强；两满意：职工满意、患者满意。

3.2 人才制度

(1) 负责指导实习生、见习生、试用期住院医师、进修生的医学教育临床实践活动，确定从事医学教育临床实践活动的具体内容，审签实习生、试用期住院医师、进修生书写的医疗文件。

(2) 牢固确立教学意识，增强医患沟通观念，积极说服相关患者配合医学教育临床实践活动；在安排和指导临床实践活动之前，应尽到告知义务并得到相关患者的同意。在教学实践中要保证患者的医疗安全和合法权益。

4 参与教学

郑州新华医院与郑州医药健康职业学院本着“一切为学生服务”和“共同发展”的理念，开展合作，岗位实训基地是培养相关医学专业技能人才所必备的，双方达成共同建设校外岗位实训基地协议。

4.1 参与教学与科研

(1) 参与郑州医药健康职业学院相关专业人才培养方案，共同研究制定相关课程标准，参与各实验课程建设和教学；

(2) 共建研发平台，培养双师素质师资队伍，提升科研成果转化为产能；

(3) 建设校外实训基地；

(4) 郑州医药健康职业学院康养学院相关专业教师到医院进行实践训练学习和学校聘请医院相关专家为兼职教授到达学校进行授课，真正实现专业教师实践锻炼；

(5) 校企合作、科研合作。

4.2 实践教学开设情况

时间	学习内容	学习目标
第1月	开展医院概况、规章制度培训，涵盖医疗安全、隐私保护等；分配科室，科室进行环境熟悉、人员介绍，指定带教老师，老师与实习生沟通了解基础情况。	一、知识目标：1. 掌握基础医疗技能，具备膳食评估技能，通过询问、观察和各种评估工具，准确评估患者的膳食摄入情况，包括营养素摄入量、食物种类和进食习惯等。 2. 熟悉医院运作体系、临床诊疗流程，膳食营养需在实践过程中为多名基础疾病较多、高龄且营养差的患者制定膳食谱，保证营养均衡且满足治疗需求。特殊体质患者的营养方案调整。 二、能力目标：积极培养沟通能力，具备良好的沟通能力，能够与患者、家属以及其他医护人员进行有效的沟通。向患者和家属解释营养方案时，要通俗易懂；与医护人员交流时，能准确提供营养专业意见，共同为患者服务
第2月	老师带领实习生参与日常查房，学习基础疾病了解疾病的病理及饮食指导，如：心电图的操作及简单清创换药，心肺复苏的操作流程，介绍医院营养膳食科整体架构、人员分工，学习科室规章制度、医疗安全知识；指定带教老师，老师带领实习生参观厨房、治疗膳食配制区等工作区域，了解膳食制做流程。	
第3月	学习冠心病相关分型及发病机制，及其相关临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗、预防及其营养膳食的治疗。床旁实践心脏的视触叩听的技能操作。	
第4月	疾病机制对营养的影响：临床医生可以详细讲解各种疾病的发病机制，使营养膳食师深入理解疾病状态下身体的营养需求变化。理论奠基，开展营养基础知识培训，学习各类疾病营养治疗原则，涵盖糖尿病、高血压、肾病等；安排实习生参与患者营养状况初筛，掌握人体测量、生化指标解读方法。本月进行胃溃疡和十二指肠溃疡的病因、发病机制、饮食指导	
第5月	学习肝硬化的定义、诊断、症状、相关检查、治疗和对症治疗及营养膳食的支持治疗。	
第6月	疾病机制对营养的影响：各种疾病的发病机制，理解疾病状态下身体的营养需求。	

第7月	学习胆囊疾病的治疗。细菌感染、胆囊管梗阻等因素如何相互作用，引发右上腹疼痛、恶心呕吐等症状，饮食营养指导支持。每月实习生总结实习经历，撰写实习报告；带教老师给出综合评价。	。三、素质目标：1. 培养严谨的临床思维、良好的职业操守与沟通能力，助力其向合格医务人员的转变。
-----	---	--



图 4-1 学生临床实践

5 助推医院发展

自院校合作开展以来，不断通过实践教学课堂、创新创业宣讲、学生岗前培训等一系列活动，促进校企合作，搭建校企合作平台，教师到郑州新华医院锻炼，企业技术骨干帮助指导实践教学，让学生“学中做、做中学”，学院安排学生定期到企业岗位实习，使学生在学校和企业两个育人环境中成长，实现了培养规格与企业需求零距离对接。通过这种方式，学院培养出了企业真正“用得住、留得下”的人才，为医院发展储备了后备人才资源。

坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以提高质量为核心，坚持内涵发展、特色发展，走校企合作、工学结合办学道路，实现

了人才培养与社会需求的紧密对接，促进河南省医药健康事业的建设。

根据郑州医药健康职业学院校企合作相关要求，以依托《校企合作协议书》，建设实训基地，企业提供保障，搭建合作平台。

6 问题与展望

6.1 存在问题

- (1) 人事变动相对频繁，给校企合作造成一定困难。
- (2) 校企合作详细制度有待完善，企业约束力被动。
- (3) 校企合作互惠互利程度相对较低。

6.2 措施及展望

校企合作必须建立起一套完整切实可行的运行机制，实现校企平等互利，责权相应，双向互动管理机制，真正实现资源共享、互惠共赢。形成“校企对接、产教结合、工学交替、岗位实习”的人才培养模式和“引企入校、办校进厂、产教一体、校企互动”的灵活办学机制，努力满足企业对技能型人才的需求和学生就好业的需求，实现政府、企业、学校、学生共赢的局面。