

郑州医药健康职业学院

中专部

人 才 培 养 方 案

二〇二六年一月

目 录

1.中医康复技术专业人才培养方案	1
2.中药专业人才培养方案	15
3.大数据技术应用专业人才培养方案	28
4.计算机网络技术专业人才培养方案	44
5.市场营销专业人才培养方案	60
6.中药制药专业人才培养方案	74
7.中医养生保健专业人才培养方案	88
8.中医护理专业人才培养方案	101
9.老年人服务与管理专业人才培养方案	115
10.现代家政服务与管理专业人才培养方案	134
11.药品食品检验专业人才培养方案	154
12.医疗设备安装与维护专业人才培养方案	167
13.制药技术应用专业人才培养方案	180
14.智慧健康养老服务专业人才培养方案	193
15.数字媒体技术应用专业人才培养方案	210
16.计算机应用专业人才培养方案	227
17.食品安全与检测技术专业人才培养方案	243
18.美容美体艺术专业人才培养方案	257
19.母婴照护专业人才培养方案	272
20.生物药物检验专业人才培养方案	288

21.人工智能技术与应用专业人才培养方案 304

22.食品加工工艺专业人才培养方案 322

23.中草药栽培专业人才培养方案 338

中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：中医康复技术

专业代码：720408

二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格或职业技能等级证书
医药卫生类专业(72)	中医药类(7204)	中医康复技术	康复技师 中医技师 保健按摩师	康复治疗 保健调理	康复医学治疗技术（士） 康复保健师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业旨在培养系统掌握中医学及康复医学基础知识、基本理论、基本技能，具有较强的人际交流能力、良好的职业道德和创新创业意识及社会服务能力，毕业后能够在各级医疗、残联、康复机构或疗养院及特殊教育学校等从事中医康复等相关工作的人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能。

职业素养

1.具有良好的职业道德,能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制

度。

2.具有良好的人文精神、职业道德,重视医学伦理,自觉尊重患者人格,保护患者隐私。

3.具有良好的法律意识,自觉遵守有关医疗卫生法律法规,依法行医。

4.具有良好的服务意识,能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任。

5.具有终生学习理念和不断创新精神。

6.具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力,能适应基层医疗卫生工作的实际需要。

7.具有良好的团队意识,能与康复团队成员团结协作,共同为患者提供全面周到的康复服务。

专业知识和技能

1.够熟练运用中医学手段处理常见病、多发病,具有较强的综合素质,具有发现问题和解决问题的能力。

2.具备运用中医诊疗思维对常见病、多发病进行辨证施治的能力。

3.熟练掌握临床常用的康复评定工具和评定量表的使用,技术规范、手法熟练。

4.掌握经络腧穴学的基本知识,具有规范的操作能力。

5.具备临床康复思维能力,能够准确运用康复评定及中医康复治疗技术和康复设备,处理常见伤病的功能障碍。

6.具有开展中医康复工作的基本能力。

7.熟悉作业治疗相关的基本知识,具有规范的操作能力。

8.熟悉运动疗法的基本知识,具有规范的操作能力。

9.具有良好的人际沟通能力,能与患者及家属进行有效沟通,与相关

医务人员进行专业交流。

10.具有对康复对象进行健康宣教、康复指导的能力。

11.具有对各种中医康复治疗室及设施进行初步管理的能力,能对常用康复器械和设备进行简单养护与常见故障排除。

12.具有开展社区康复、合理运用适宜的康复资源对康复对象实施康复治疗和健康维持的能力。

六、课程设置及学时安排

主要包括公共基础课程和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、艺术、历史以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

（一）公共基础课

包含思想政治、语文、数学、英语、历史、艺术、信息技术、体育与健康、医用物理、医用化学、历史等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	本课程教学目标是使学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和 社会主要矛盾的变化,理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之路。	36

		精神，树立远大 向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。		
2	职业道德与法治	本课程教学目标是让学生了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
3	心理健康与职业生涯	本课程教学目标是让学生能够正确认识劳动在人类社会 发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性和平、积极向上的良好心态，根据社会发展和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯发展奠定基础	36
4	哲学与人生	本课程教学目标是使学生具有自立自强、敬业乐群 的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会 需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
5	体育与健康	本课程教学目标是让学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，主要是为培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，全面发展体能素质，培养学生的健康人格、增强体质素质、提高综合职业能力，促进学生体质与健康发展，提高生活质量。	144
6	英语	本课程教学目标是通过对本课程的学习，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，能运用所学语言知识，理解不	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，是在九年义务教育基础上帮助学生进一步学习英语基础知识培养听说读	108

		同类型语篇所传递的意义和情感；能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。能了解世界文化的多样性；能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标并能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程。	写等英语技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生的自信心，帮助学生掌握学习策略养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	
7	语文	本课程教学目标是在通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，主要是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要；指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好个性、健全人格，促进职业发展。	144
8	数学	本课程教学目标是通过对本课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。	108
9	信息技术	本课程教学目标是课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生进一步了解、掌握信息技术知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；能够根据职业需求运用计算机，体验利用信息技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独	108

			立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动	
10	艺术	本课程教学目标是坚持落实立德树人根本任务,使学生通过艺术鉴赏与实践等活动,发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习,参与艺术实践活动,掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法,感受艺术作品的形象及情感表现,识别不同艺术的表现特征和风格特点,体会不同地域、不同时代艺术的风采。从文化的角度分析和理解作品,认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深,热爱中华优秀传统文化,增进文化认同,坚定文化自信,尊重人类文化的多样性。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设,使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别,培养学生艺术鉴赏兴趣;掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法,学会运用有关的基本知识、技能与原理,提高学生艺术鉴赏能;增强学生对艺术的理解与分析评判的能力,开发学生创造潜能,提高学生综合素养,培养学生提高生活品质的意识	36
11	历史	本课程教学目标是是落实立德树人的根本任务,使学生通过历史课程的学习,掌握必备的历史知识,形成历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设,主要为中国历史和世界历史上的重大历史事件、历史人物和历史现象,增强学生对历史的学习兴趣,使学生掌握重要的历史事件、历史人物和历史现象,理解重要的历史概念,把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势;培养学生识图、读史料的分析能力,引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料,启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。	72
12	医用化学基础	本课程教学目标是使学生掌握有关的化学基本知识、基本原理及基本实验技能,了解这些知识、理论和技能在医学中的应用,培养分析和解决涉及化学实际问题的能力,为今后的学习和工作打下一定的化学基础。	掌握洗涤和使用普通玻璃仪器,取样,称量,溶解配制和稀释溶液,测定溶液酸碱性,使用容量分析仪器进行物质含量的测定等的操作技能;熟悉有关无机和有机化合物的理化性质、主要化学反应等知识;能完成本专业相关岗位的工作任务。	36
13	医用物理学基础	本课程教学目标是使学生比较系统地掌握医学科学所需要的物理学基础理论、基本知识、基本技能,培养学生辩证唯物主义世界观和观察问题、分析问题、解决问题的能力。	依据《中等职业学校医用物理学基础课程标准》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	36

(二) 专业技能课

1.专业核心课

包括解剖生理学基础，疾病学基础，中医学基础，中医诊断学基础，方剂学，中药学，经络腧穴，物理因子治疗技术，运动疗法，康复评定技术，言语疗法，作业疗法，常见疾病康复。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	解剖生理学基础	学生应该掌握正常人体器官的形态结构，生理功能以及生长发育的规律。	本课程的主要内容学习人体基本结构。细胞、组织、器官的形态结构及基本功能，系统的组成及功能等，旨在为后续课程的学习奠定必要的形态学基础。	108
2	疾病学基础	学生应掌握疾病学的基础性质和细菌的形态以及结构，免疫学概论。	本课程的主要内容是病理学的基本理论和免疫学在实际工作中的应用。掌握常见病原生物的生物特性，致病作用及机体的病理生理改变。能在显微镜下正确辨认各种致病微生物及病变器官的病理改变，会运用疾病学知识分析临床疾病的发生机理。	72
3	中医学基础	学生应该掌握中医学基础理论，掌握中医学的基本特点。	了解中医学发展基本理论和中医诊断的基本内容；掌握中医学的基本特点、思维方法以及中医学对人体生理、病理及疾病防治的认识。	72
4	经络腧穴学	学生应该掌握经络系统概貌，掌握十二经脉的基本规律。	本课程介绍经络、腧穴概念；主要学习经络系统概貌，掌握十二经脉的基本规律；腧穴分类、作用及主治规律，特定穴的概念和临床主病特点；腧穴定位法。	36
5	中医诊断学基础	掌握中医诊断学的基本原理、基本原则、基本内容和基本方法，着力培养学生的技能、辩证的思维能力和综合运用能力	运用中医基础理论知识，掌握中医病情的诊察及判断、辨别证候等中医诊断的基本知识和技施，具有运用中医基础知识和望、闻、问、切等中医诊断方法进行辩证分析的能力。	72
6	中药学	掌握中药的基本理论和常见中药的性能，应用理论知识和技能，为学习中医学各专业课程奠定基础。	该课程是基本理论和临床应用的学科，内容包括中药，中药学的概念，中药的起源和发展，药材的概念，中药药性的概念、治病的机理，中药配伍的目的、原则等。	36
7	运动疗法	学生应该掌握临床上常见的运动功能障碍的类型，掌握关节活动技术以及肌力训练在临床中的应用，重视运动疗法的实践性。	本课程主要内容包括运动疗法的概论、关节活动技术、关节松动技术、肌肉牵伸技术、肌力训练、平衡与协调训练、站立与步行训练、牵引技术、Bobath 技术 Brunnstrom 技术、Rood 技术、PNF 技术、运动再学习技术、医疗体操、呼吸功能训练	72
8	作业疗法	学生应该掌握作业疗法是康复技术专业一门重要的核心课程之一，具有很强的实践	本课程的主要内容包括作业疗法的基本理论、基本概念；常见的作业疗法基本操作技能，如日常生活活动能力训练、治疗性作业活动、认	36

		性, 需要学生理解作业疗法在临床中的重要性, 掌握作业疗法技术在临床的应用。	知与知觉功能障碍的训练、辅助技术等常用作业疗法的基本技能, 以及常见病的作业疗法等。	
9	言语疗法	学生应该掌握常见的言语功能障碍以及吞咽障碍的原因, 掌握言语疗法在吞咽障碍中的应用以及构音障碍的治疗。	本课程主要包括言语治疗基本概念、基本理论及临床常见言语障碍的康复评估及治疗。其任务是学生通过本课程的学习, 树立整体康复的观念, 把言语康复的基本思想贯穿在常规康复治疗工作之中; 掌握言语康复的基本理论知识和操作技能, 实现康复对象言语障碍的最大康复和重返家庭、社会康复目标。	36
10	康复评定技术	学生应该掌握运动功能障碍的特点, 熟悉康复评定技术在运动功能障碍中的详细应用, 对临床脑卒中等患者做出准确的评定。	本课程主要对康复功能的评定进行了较为详细的论述, 包括人体形态的评定、关节活动度的评定、肌力评定, 以及反射与反应发育、步态分析、平衡和协调功能、运动控制障碍、心肺功能、感觉、神经肌肉电生理、日常生活活动能力、认知功能、知觉功能、社会心理功能、生存质量、环境等评定。	72
11	常见疾病康复	学生应该掌握临床中常见病的定义, 病因, 临床表现以及常见病的康复评定, 康复治疗, 健康教育以及功能结局。	本课程主要包括绪论、常见功能障碍康复、常见神经系统疾病康复、常见内分泌及代谢系统疾病康复、恶性肿瘤康复、烧伤康复、常见皮肤疾病康复, 以及常见五官科疾病康复等。	72
12	针灸推拿学	掌握基本的推拿手法对人体的作用, 熟悉操作技能, 以及常见疾病的诊断和治疗。掌握有关经络和腧穴基本知识及刺灸的基本技能, 以便运用针灸的方法治疗常见病、多发病	本课程的主要内容学习推拿对人体的作用, 推拿的手法分类, 推拿的临床应用, 推拿对疾病的防治取穴以及应用手法。还包括以中医基础为指导下的刺络灸法学, 其内容包括是经络、腧穴、针灸方法、临床治疗等部分。	108

2.专业拓展课

专业拓展课包括中医养生学，中医食疗药膳、临床医学概要和方剂学等课程。

序号	专业拓展课	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中医养生学	培养目标让学生了解中医养生学的基本理论和基本原则、常用的养生方法和技能, 以及中医养生方法的具体应用。注重中医养生的特点在保持人体健康方面的作用。	该课程主要有概论、发展简史、养生学的基本理论和而基本原则, 主要包括起居养生、药食养生法、传统养生法、针灸养生法/按摩养生法等具体运用	36

2	中医食疗药膳	培养目标了解中医食疗的基本概念、基本理论，常用中药的药理特点、理念。	该课程主要内容主要围绕中医保健理念、特点，食疗药膳调理作用、滋养作用、保健作用的主要机理和保健原则展开。	36
3	临床医学概要	学生应该掌握常见病和多发病的临床表现、心电图及医学影像学检查、实验室检测、治疗原则和预防措施；能运用初步的临床医学知识将影像结果与疾病临床表现联系起来。	本课程的主要内容学习疾病的诊断，病因，发展，预后以及治疗。	90

(三) 实践性教学环节

主要包括实训、实习、毕业设计和社会实践等。实训在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在相关医院开展完成。

七、教学进程总体安排

(一) 学时分配

序号	课程模块		学时			
			门数	总学时	理论学时	实践学时
1	公共基础课模块		13	936	720	216
2	专业基础课模块		6	396	198	198
3	专业核心技能课模块		6	396	198	198
4	选修课	公共选修课	2	72	54	18
		专业拓展课	3	162	81	81
5	入学教育		1周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
6	劳动教育		36 周（每周 1 学时计算，共计 36 学时）			
7	毕业教育		1 周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
8	国防教育与军事训练		2 周（每周 40 学时计算，共 80 学时）			
9	岗位实习		26 周（每周 40 学时计算，共 1040 学时）			
合计			35	3150	1283	1867
实践教学占总学时的比例			实践学时数占总学时数的 59.3%			

(二) 考核形式

分考试和考查两种。考试安排在学期末进行，每学期考试课2-4门；考查在平时教学中安排。。

可采用笔试、口试、操作、模拟临床考核等多种形式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。总成绩以理论考试60%、实践成绩（实验、实训、实习）30%、平时成绩（平时测验、作业）10%总合计，无实践课程按理论考试80%、平时成绩（平时测验、作

业) 20%总合计。

理论考核

以闭卷考试为主,重点考查学生掌握知识情况、对知识的理解能力、掌握知识面的宽度和应具备的综合素质。

实习考核

由所在实习单位考核。每个科室实习结束时,由实习科室组织出科考核,并进行该科室实习鉴定,全部科室实习结束时,由实习单位进行综合实习鉴定。

(三) 中医康复技术教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	教 学 学 时				考核形式		每年学期学时分配（学时/周）						备注
				总学时	理 论	实 践	学 分	考 试	考 查	第一学年		第二学年		第三学年		
										1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	
										18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	
必修课	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36		2	1		2*18						936学时， 占总学时的29.7%。
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2*18					
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2*18				
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2*18			
		5	体育与健康	144		144	8		1-4	2*18	2*18	2*18	2*18			
		6	英语	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		7	语文	144	144		8	1-2		4*18	4*18					
		8	数学	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		9	信息技术	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18					
		10	艺术	36	36		2		1	2*18						
		11	历史	72	72		4	3				4*18				
		12	医用物理学基础	36	18	18	2		1	2*18						
		13	医用化学	36	36		2		2		2*18					
		小 计		936	720	216	52			21	19	8	4			
	专业基础课	1	解剖生理学基础	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18					792学时， 占 学 时 25.0%。
		2	中医学基础	72	36	36	4	3				4*18				
		3	中医诊断学基础	72	36	36	4	3				4*18				
		4	经络腧穴学	36	18	18	2	3				2*18				
		5	中药学	36	18	18	2	3				2*18				
		6	疾病学基础	72	36	36	4	2			4*18					
		小 计		396	198	198	22			3	7	12	0			
	专	1	运动疗法	72	36	36	4	4					4*18			
		2	作业疗法	36	18	18	2	3				2*18				

	业 核 心 课	3	言语疗法	36	18	18	2		3			2*18				
		4	针灸推拿学	108	54	54	6	4					6*18			
		5	常见疾病康复	72	36	36	4		4				4*18			
		6	康复评定技术	72	36	36	4	4					4*18			
		小 计		396	198	198	22			0	0	4	18			
选 修 课	专 业 拓 展 课	1	中医养生学	36	18	18	2		2				2*18			234 学时， 占总学时的 7.4%。
		2	中医食疗药膳	36	18	18	2		3			2*18				
		3	临床医学概要	90	45	45	5	3-4				2*18	3*18			
			小 计	162	81	81	9			0	0	4	5			
	公 共 选 修 课	1	人际沟通	36	18	18	2		1	2*18						
		2	中华优秀传统文化	36	36		2		4		2*18					
		小 计		72	54	18	4			2	2					
入学教育			16	16		1		1								
劳动教育			36		36	2		1-2	1*18	1*18						
毕业教育			16	16		1		6								
国防教育与军事训练			80		80	4		1	2*40							
岗位实习			1040		1040	58		6						26*40		
合 计			3150	1283	186 7	175			26	28	28	27			共 3150 学时，175 学分。	
总计课时门数			35													
考试课程门数			17													
考查课程门数			20													

备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周。

八、实施保障

（一）师资队伍

教学师资队伍总数按专业办学规模，以及教育部指定的师生比例确定，专任教师 12 人，高级职称 4 人，占 28%，硕士 7 人，占 59%。专业带头人 1 人，专业实验、实训指导老师的数量和水平能满足教学要求，实践能力强。教学师资队伍结构合理、数量充足、素质优化。

（二）教学设施

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

康复专业校内实训室有：运动疗法实训室，作业疗法实训室，言语疗法实训室和传统康复实训室等。实训设施齐备，完全模拟了医院的真实全貌，可供在校学生进行康复实践技能的轮流实训。

校外实训基地有：具有满足教学实习需要的校外实训基地。根据康复专业实践及顶岗实习需要，学校与 30 余个社区卫生服务机构、县级以上二级甲等及康复医疗机构等医院建立了稳定而长期的院校合作关系，实训岗位、实训指导教师配备到位，实训管理及实施规章制度齐全。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。1.关于教材选用，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。2.图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、

借阅。3.数字教学资源配备种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

运用多种教学方法。如讲授法、讨论法、演示法、问题驱动法、师生互动法、实验法、启发法、提问式法等。教师可以结合学生和教学内容实际情况，选择适当的学习方法和途径。

（五）学习评价

课程考核“以学生发展为中心”，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，两者各占 50%。既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（六）质量管理

学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，严明教学纪律，强化教学组织功能。健全专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。并且建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成的情况。专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过三年学习，须修满 175 学分，完成规定的教学安排和教学活动，完成实践环节训练和课外技能训练与创新实践,达到本专业素质、知识和能力等方面的要求。毕业考核合格，至少取得本专业职业资格证书或技能等级证书之一，方可准予毕业。

中药专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：中药

专业代码：720403

二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别	主要岗位群或技术领域	职业资格或职业技能等级证书
医药卫生类专业(72)	中医药类(7204)	中药(720403)	中药师、医药商品购销员、中药炮制工、药物制剂工	中药调剂、中药学咨询与服务、中药饮片加工、中药制剂生产、中药购销、中药储存与养护	中药（士）师、医药商品购销员、中药炮制工、

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向中药商品经营部门、基层各级医疗机构和中药村生产等单位，培养从事中药调剂、中药网、中药仓储保管、中药材生产、中药质量检验等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能。

职业素养

1.具有良好的职业道德和法律意识，能自觉遵守法律法规和企业的规章制度。

2.具有良好的用药安全意识、责任意识和服务意识。

3.具有从事中药工作的良好人文素养、文化素质以及严谨、认真、细致的工作作风。

4.具有较强的人际交往能力、合作意识与团队精神。

5.具有健康的体魄、健全的人格和良好的心理素质。

6.具有安全文明生产、节能环保和遵守操作规程的意识。

专业知识和技能

1.熟悉相关的人文社会科学、基础医学、心理学的基本知识。

2.掌握中医药的基础知识和基本技能。

3.能识别300种常见中药饮片，并掌握其来源、鉴别特征及主要功效。

4.具有鉴别中药真伪、检测中药外观质量的能力。

5.具有中药储存与养护的基本知识及基本技能。

六、课程设置及学时安排

主要包括公共基础课程和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

（一）公共基础课

包含思想政治、语文、数学、英语、历史、艺术、信息技术、体育与健康等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	本课程教学目标是使学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之路。	36
2	职业道德与法治	本课程教学目标是让学生了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
3	心理健康与职业生涯	本课程教学目标是让学生能够正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯发展奠定基础。	36
4	哲学与人生	本课程教学目标是使学生具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
5	体育与健康	本课程教学目标是让学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，主要是为培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，全面发展体能素质，培养学生的健康人格、增强体质素质、提高综合职业能力，促进学生体质与健康发展，提高生活质量。	144

		任意识、规则意识和团队意识。学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。		
6	英语	本课程教学目标是进一步激发学生学习英语的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。能了解世界文化的多样性；能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标并能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，是在九年义务教育基础上帮助学生进一步学习英语基础知识培养听说读写等英语技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生的自信心，帮助学生掌握学习策略养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	10 8
7	语文	本课程教学目标是在通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，主要是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要；指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好个性、健全人格，促进职业发展。	14 4
8	数学	本课程教学目标是使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必需的数学基础知识；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。	10 8
9	信息技术	本课程教学目标是课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生进一步了解、掌握信息技术知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；能够根据职业需求运用计算机，体验利用信息技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动	10 8
10	艺术	本课程教学目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能；增	36

		会不同地域、不同时代艺术的风采。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识	
11	历史	本课程教学目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，主要为中国历史和世界历史上的重大历史事件、历史人物和历史现象，增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件、历史人物和历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势；培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。	72

（二）专业技能课

1.专业核心课

药用化学基础、医用物理学基础、中医药基础、药用植物学基础、中药鉴定技术、中药制剂技术、中药炮制技术、方剂与中成药、药事法规、中药储存与养护、中药调剂技术、药店零售与服务技术、药理学基础等。

序号	专业核心课程	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	医用化学基础	本课程教学目标是使学生掌握有关的化学基本知识、基本原理及基本实验技能，了解这些知识、理论和技能在医学中的应用，培养分析和解决涉及化学实际问题的能力，为今后的学习和工作打下一定的化学基础。	掌握洗涤和使用普通玻璃仪器，取样，称量，溶解配制和稀释溶液，测定溶液酸碱性，使用容量分析仪器进行物质含量的测定等的操作技能;熟悉有关无机和有机化合物的理化性质、主要化学反应等知识;能完成本专业相关岗位的工作任务	144
2	医用物理学基础	本课程教学目标是使学生比较系统地掌握医学科学所需要的物理学基础理论、基本知识、基本技能，培养学生辩证唯物主义世界观和观察问题、分析问题、解决问题的能力。	依据《中等职业学校医用物理学基础课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	药用植物学基础	本课程教学目标是能掌握天然药物各类化学成分的基本知识，具备天然药物成分提取分离鉴定的基本能力	主要学习天然药物的名称、来源、采收加工、鉴定、化学成分、品质评价及医疗用途等方面知识，旨在使学生在掌握理论知识的基础上，再通过实践，掌握天然药物的主要来源、鉴别特征及功效等内容，为今后的工作和学习打下基础	36

4	中医药基础	本课程教学目标是熟悉中医学的基本理论与思维方法，了解中医的四诊、辨证与防治原则。树立药品质量安全观念和崇高的医德品质，具有理论联系实际，实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度	掌握中医学理论基本知识和基本技能。掌握中医学的基本特点、病因病机、诊法辨证、疾病的防治原则与康复等基础理论	72
5	中药储存与养护技术	本课程教学目标是使学生能够掌握中药在储存过程中的影响因素和产生的变化，认识到中药储存养护不当，不仅在经济上会造成损失更严重的是，使药品疗效降低，甚至完全丧失药用价值或产生毒副作用	掌握中药商品的自然属性及其在外界因素影响下的质变规律，科学养护，维护药品安全等方面的基本知识和方法	36
6	方剂与中成药	本课程教学目标是掌握方剂与中成药的概念及方剂的组成与变化。熟悉方剂与中成药的发展简史，方剂与治法。	掌握中药性能、功效、使用注意和方剂的组方原则、常用方剂的主治功效，掌握药物功用共性及其100种最常用中药的功效应用，了解200种常用中药的功能归类。	72
7	中药调剂技术	本课程教学目标是掌握中药的基本理论知识；了解中药处方的管理制度、中药调剂的基本知识和中成药销售的相关知识	掌握中药调剂工作项目中审方、计价、配方、复核、发药、汤剂制备等基本知识和技能。	36
8	中药鉴定技术	本课程教学目标是使学生知道中药鉴定的基本概念、目的、依据、方法等基础知识。熟知中药的来源、产地、采制、贮藏及性状鉴定。	掌握中药鉴定的基本理论和方法，中药性状鉴定和显微鉴定方法。掌握中药鉴定的基本知识和技能，能初步鉴别中药的真伪，评价其品质的优劣。	72
9	药理学基础	本课程教学目标是熟悉药物的主要作用机制、各类相关药物的作用特点及影响药物效应的因素。旨在使学生掌握各类代表药物应用的基本知识，具有药物应用临床的基本技能	掌握药效学和药动学的一般规律和原理，常用药物的作用原理、功能主治、用法用量、不良反应及中毒解救等	72
10	中药制剂技术	本课程教学目标是掌握常用剂型的概念、分类、特点、质量要求。熟悉常用制剂的生产工艺流程和生产技术要求，常用药物制剂的基本配制理论，剂型常用辅料的作用及剂型中的应用，了解新剂型、新技术的相关理论基础。	掌握药剂基本理论、基本知识以及药品常见剂型的概念、特点和质量标准、制备工艺，能够在药品营销中有针对性地保证各类剂型的质量	72
11	中药炮制技术	本课程教学目标是掌握中药炮制理论、工艺、炮制品标准；使学生掌握中药炮制的目的、方法及各种红旗如米饭操作要点。	掌握中药炮制的操作方法、成品质量、操作中的注意事项、炮制目的、新技术新设备的原理。理解炮制对中药成分的影响，炮制辅料与炮制品质量要求等。	36
12	药事法规	本课程教学目标是熟悉我国药品监督管理的组织机构、职责范围。掌握《中华人民共和国药品管理法》及其实施条例	掌握药事管理相关基础知识、药事组织、药事法律、法规、药品生产经营管理、特殊药品管理、医院药事管理等。	36

		的立法目的，适用范围及法律责任。了解特殊管理药品。		

2.专业拓展课

专业拓展课包括中药栽培技术、药品市场营销技术、正常人体学基础、药物分析技术等课程。

序号	专业拓展课	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中药栽培技术	本课程教学目标是掌握中草药的基本理论、中草药植物引种驯化、栽培、加工、成分分析与质量评价的基本知识和技能。熟悉中草药植物育种与栽培。	掌握药用植物栽培基础知识,药用植物选种育种、田间管理、病虫害防治、中药材采收与加工等知识与技能;掌握 20 种家种药材的规范化种植技术。	36
2	药品市场营销技术	本课程教学目标是掌握经典的营销学原理与方法;理解营销学基本理论应用于医药行业的特殊性;从而使 学生具备医药商品营销岗位的必备知识与基本技能	掌握药品营销工作的基本策略、职业岗位工作中的基本知识与技能,包括药品进货、验收、归库、养护、陈列摆放、近效期药品的处置等工作项目。	36
3	正常人体学基础	本课程教学目标是学生应该掌握正常人体器官的形态结构,生理功能以及生长发育的规律。	本课程主要包括系统解剖学、生理学、组织学和胚胎学等多门学科的基本知识。系统解剖学阐述正常人体器官的形态结构、生理功能及其生长发育规律的科学;生理学研究生物体生命活动现象和功能活动变化规律的科学;组织学研究机体微细结构及其相关功能的科学;胚胎学研究从受精卵发育为新生个体的过程及其机制的科学。	36
4	药物分析技术	本课程教学目标是使学生能够正确认识药物分析技术在控制药品质量方面的重要性,熟练应用药品标准,掌握基本的药物分析技术,为学习后续课程和从事药物检验工作打好基础	掌握滴定分析及数据处理方法,熟练进行酸碱滴定等滴定操作并正确处理实验数据。正确使用紫外一可见分光光度计、红外分光光度计、高效液相色谱仪等分析仪器,正确读取和处理数据	72

(三) 实践性教学环节

主要包括实训、实习、毕业设计和社会实践等。实训在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成;社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在相关医院开展完成。

七、教学进程总体安排

(一) 课程设置及分配比例

序号	类 别		门数	总学时	理论	实践
1	公共基础课		11	864	666	198
2	专业核心课		12	720	360	360
3	选修课	专业拓展课	4	180	90	90
		公共选修课	2	72	72	0
4	入学教育		1周（每周 16 学时计算，共计 16 学时）			
5	劳动教育		36 周（每周 1 学时计算，共计 36 学时）			
5	毕业教育		1周（每周 16 学时计算，共计 16 学时）			
6	国防教育与军事训练		2 周（每周 40 学时计算，共计 80 学时）			
7	岗位实习		26 周（每周 40 学时计算，共 1040 学时）			
合 计			35	3024	1220	1804
实践学时数占总学时数的 59.66%						

（二）考核形式

分考试和考查两种。考试安排在学期末进行，每学期考试课2-4门；考查在平时教学中安排。

可采用笔试、口试、操作、模拟临床考核等多种形式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。总成绩以理论考试（60%）、实践成绩（实验、实训、实习）（30%）、平时成绩（平时测验、作业）（10%）总合计，无实践课程按理论考试（80%）、平时成绩（平时测验、作业）（20%）总合计。

理论考核

以闭卷考试为主，重点考查学生掌握知识情况、对知识的理解能力、掌握知识面的宽度和应具备的综合素质。

实习考核

由所在实习单位考核。每个科室实习结束时，由实习科室组织出科考核，并进行该科室实习鉴定，全部科室实习结束时，由实习单位进行综合实习鉴定。

（三）中药专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	教学学时				考核形式		每年学期学时分配（学时/周）						备注
				总学时	理论	实践	学分	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
										1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	
										18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	
必修课	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36		2	1		2*18						公共基础课共 864 学时， 占总学时的 28.57%
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2*18					
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2*18				
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2*18			
		5	体育与健康	144		144	8		1-4	2*18	2*18	2*18	2*18			
		6	英语	108	108		6	2	1	3*18	3*18					
		7	语文	144	144		8	2	1	4*18	4*18					
		8	数学	108	108		6	2	1	3*18	3*18					
		9	信息技术	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18					
		10	艺术	36	36		2		1	2*18						
		11	历史	72	72		4	3				4*18				
			小 计	864	666	198	48			19	17	8	4			
	专业核心课	1	药用化学基础（一）	72	36	36	4	1		4*18						专业课共 720 学时， 占总学时的 23.81%
		2	药用化学基础（二）	72	36	36	4	2			4*18					
		3	医用物理学基础	36	18	18	2		1	2*18						
		4	药用植物学基础	36	18	18	2	3				2*18				
		5	中医药基础	72	36	36	4		3			4*18				
		6	药事法规	36	18	18	2		4				2*18			
		7	药物学基础	72	36	36	4	3				4*18				
		8	中药制剂技术	72	36	36	4	4					4*18			
		9	中药调剂技术	36	18	18	2	4					2*18			
		10	中药鉴定技术	72	36	36	4		4				4*18			
		11	中药储存与养护	36	18	18	2		4				2*18			
		12	中药炮制技术	36	18	18	2	4					2*18			
		13	方剂与中成药	72	36	36	4	4					4*18			
			小 计	720	360	360	40			6	4	10	20			
选修课	专业拓	1	中药栽培技术	36	18	18	2		3			2*18			选修课共 252 学时，	

课程类别	课程性质	序号	课程名称	教学学时				考核形式		每年学期学时分配（学时/周）						备注
				总学时	理论	实践	学分	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
										1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	
										18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	
	展课	2	药品市场营销技术	36	18	18	2		4				2*18			占总学时的 8.33%
		3	正常人体学基础	36	18	18	2		2		2*18					
		4	药物分析技术	72	36	36	4	3				4*18				
			小 计	180	90	90	10				2	6	2			
	公共选修课	1	人际沟通	36	36		2		1	2*18						
		2	中华优秀传统文化	36	36		2		2		2*18					
			小 计	72	72		4			2	2	0	0			
入学教育				16	16		1	1								
劳动教育				36		36	2		1-2	1*18	1*18					
毕业教育				16	16		1	6								
国防教育与军事训练				80		80	4		1	2周*40						
岗位实习				1040		1040	58		6						26*40	
合 计				3024	1220	1804	168			27	25	24	26			
总计课时门数		35														3024 学时 168 学分
考试课程门数		15														
考查课程门数		24														



备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周。

八、实施保障

（一）师资队伍

教学师资队伍总数按专业办学规模，以及教育部指定的师生比例确定，专任教师、专业带头人、专业实验、实训指导老师的数量和水平能满足教学要求，实践能力强。教学师资队伍结构合理、数量充足、素质优化。

（二）教学设施

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

中药专业校内实训室实训有：化学实训室、药用植物实训室、中药鉴定实训室、中药制剂实训室、中药炮制实训室、模拟中药房、中药标本室等若干个专业实验实训室。有多功能真空提取浓缩机组、高效液相色谱仪、红外分光光度计、电子天平、半自动胶囊填充机、超净工作台等仪器设备，能开展中药提取、中药调剂、中药炮制以及中药片剂、颗粒剂、注射剂、滴丸、膜剂等多种中药剂型的制备等实验实训教学。

校外实训基地有:具有满足教学实习需要的校外实训基地。根据中药专业教学见习及实践及顶岗实习需要，学校与 30 余个社区卫生服务机构、县级以上二级甲等医疗机构等医院建立了稳定而长期的院校合作关系，实训岗位、实训指导教师配备到位，实训管理及实施规章制度齐全。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实

施需要的教材、图书及数字化资源等。1.关于教材选用，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。2.图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。3.数字教学资源配备种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

运用多种教学方法。如讲授法、讨论法、演示法、问题驱动法、师生互动法、实验法、启发法、提问式法等。教师可以结合学生和教学内容实际情况，选择适当的学习方法和途径。

（五）学习评价

课程考核“以学生发展为中心”，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，两者各占 50%。既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（六）质量管理

学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，严明教学纪律，强化教学组织功能。健全专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。并且建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成的情况。专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过三年学习，须修满 168 学分，完成规定的教学安排和

教学活动,完成实践环节训练和课外技能训练与创新实践,达到本专业素质、知识和能力等方面的要求。毕业考核合格,至少取得本专业职业资格证书或技能等级证书之一,方可准予毕业。

大数据技术应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：大数据技术应用

专业代码：710205

二、入学要求

普通初中毕业或具有同等学力

三、修业年限

3 年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业	主要职业 类别	主要岗位群 (技术领域)	职业资格证书
电子与信息大类 (71)	计算机类 (7102)	软件信息技术服务业	信息传输 软件和信息技术 服务人员	运行维护服务 信息处理和存储支 持服务	大数据处理员 大数据运维工程师 大数据分析工程师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业主要面向河南省及郑州地区，服务于软件信息技术服务业，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；适应生产、建设、管理和服务一线需要，具备大数据处理、分析和运维能力，能从事软件开发、大数据系统运维和管理、大数据分析和可视化、开发等工作的高素质技术技能专门人才。

(二) 培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、技能与素质：

1.素质

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野。

勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项目运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好。

2.知识

掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

掌握面向对象程序设计的基础理论知识。

掌握数据库设计与应用的技术和方法。

掌握 Hadoop 分布式系统基础架构的基本知识、基本理论。

掌握 Python 编程语言。

掌握大数据平台搭建技术。

了解大数据处理分析技术。

3.能力

具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

具备良好的团队合作与抗压能力。

能够具备搭建 Hadoop 集群构建能力。

具备数据处理分析技术能力。

具备 Python 编程语言编程实现能力。

具备 Hadoop 分布式系统基础架构能力。

具备数据采集与预处理能力。

具备据清洗及存储、数据分析及可视化能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课

包含包括思想政治、语文、数学、英语、历史、艺术、信息技术、体育与健康基础课。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	本课程教学目标是使学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和 社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之路。	36
2	职业道德与法治	本课程教学目标是让学生了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规	36

		去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	
3	心理健康与职业生涯	本课程教学目标是让学生能够正确认识劳动在人类社会 发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础	36
4	哲学与人生	本课程教学目标是使学生具有自立自强、敬业乐群 的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会 需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
5	体育与健康	本课程教学目标是让学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体 的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，主要是为培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，全面发展体能素质，培养学生的健康人格、 增强体质素质、提高综合职业能力，促进学生体质与健康发展，提高生活质量。	14 4
6	英语	本课程教学目标是通过对本课程的学习，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。能了解世界文化的多样性；能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标并能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，是在九年义务教育基础上帮助学生进一步学习英语基础知识培养听说读写等英语技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养 学生学习英语的兴趣，提高学生的自信心，帮助学生掌握学习策略养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	10 8
7	语文	本课程教学目标是通过对阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，主要是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要；指导学生 学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，	14 4

			具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好个性、健全人格，促进职业发展。	
8	数学	本课程教学目标是 通过本课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《 中等职业学校数学课程标准 》开设，使学生进一步学习并掌握 职业岗位和生活中所必需的数学基础知识；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。	10 8
9	信息技术	本课程教学目标是 课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	依据《 中等职业学校信息技术课程标准 》开设，使学生进一步了解、掌握信息技术知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；能够根据职业需求运用计算机，体验利用信息技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动	10 8
10	艺术	本课程教学目标是 坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	依据《 中等职业学校艺术课程标准 》开设，使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能；增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识	36
11	历史	本课程教学目标是 是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	依据《 中等职业学校历史课程标准 》开设，主要为 中国历史和世界历史上的重大历史事件、历史人物和历史现象，增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件、历史人物和历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势；培养学生识	72

			图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。	

(二) 专业技能课

1.专业素质课

包括 web 标准网页设计之道课程、Java 语言基础课程、Java 面向对象编程课程、Java 语言高级特性课程、Linux 系统管理课程、Python 核心编程课程、Python 网络爬虫与信息采集课程、云计算技术课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	web 标准网页设计之道课程	本课程的学习，使学生能够掌握网页设计基本概念、历史及现状的相关知识，常用标签的作用及使用方式、css 布局方式以及盒子模型的应用，具备进行基础的网页制作与布局等设计能力	本课程主要内容是网页设计基本概念、历史及现状的相关知识，以及常用标签的作用及使用方式、css 布局方式以及盒子模型的应用、基础的网页制作与布局等设计	54
2	Java 语言基础课程	通过本课程的学习，使学生熟练掌握 Java 语言的基础知识、运行机制、多种编程方法和技术，使学生理解程序设计的方法，建立起牢固扎实的理论基础，培养综合应用程序的设计能力	本课程主要讲授 Java 语言的基础知识、运行机制、多种编程方法和技术，程序设计的方法等内容	54
3	Java 面向对象编程课程	通过本课程的学习，使学生掌握面向对象编程的类、对象、继承、接口等概念，可视化编程的消息驱动程序编写方法，异常处理的基本方法，多线程调度的基本方法，在项目实战中培养学生的编程能力、代码调试和团队合作能力。	本课程主要内容是面向对象编程的类、对象、继承、接口等概念，可视化编程的消息驱动程序编写方法，异常处理的基本方法，多线程调度的基本方法，编程能力、代码调试等内容。	36
4	Java 语言高级特性课程	通过本课程的学习，使学生掌握使用 java 中常用输入输出流技术、多线程技术的思想和方法，通过图文并茂的案例、实战项目的演练以及通俗易懂的语言让学生快速掌握 Java 语言的高级特性。在项目实战中培养学生的编程能力、代码调试和团	课程内容是使用 java 中常用输入输出流技术、多线程技术的思想和方法，通过图文并茂的案例、实战项目的演练以及通俗易懂的语言让学生快速掌握 Java 语言的高级特性。	36

		队合作能力。		
5	Linux 系 统 管 理课程	本课程为核心课程。通过本课程学习,使学生能够了解 Linux 系统,掌握命令行模式操作、系统安全的设置、动态逻辑卷的管理、LDAP 技术应用、文件的查找操作、YUM 仓库的软件安装等技能,具备基本的 Linux 系统管理能力。	本课程主要教学内容是关于 Linux 系统, 命令行模式操作、系统安全的设置、动态逻辑卷的管理、LDAP 技术应用、文件的查找操作、YUM 仓库的软件安装等内容	72
6	Python 核心编 程课程	本课程为核心课程。通过本课程的学习,使学生掌握 Python 的环境安装配置,掌握 Python 语言的语法、常用算法、常用模块的使用方法,具备基础的 Python 编程能力。	本课程主要内容是 Python 的环境安装配置, Python 语言的语法、常用算法、常用模块的使用方法,基础的 Python 编程等。	72
7	Python 网 络 爬 虫 与 信 息 采 集课程	本课程为核心课程。通过本课程的学习,使学生掌握 Python 的基本使用、数据抓取、数据解析、数据入库、反爬虫、分布式爬虫框架的使用方法,网络爬虫分类、具备爬虫开发的编程能力。	本课程主要讲述 Python 的基本使用、数据抓取、数据解析、数据入库、反爬虫、分布式爬虫框架的使用方法,网络爬虫分类、爬虫开发的编程等。	72
8	云 计 算 技 术 课 程	通过本课程学习,使学生熟悉云计算技术的基本知识,掌握常用虚拟化技术以及 OpenStack 安装与维护、故障处理等方法,具备云计算平台上的运维技能。	本科课程讲授的主要内容是云计算技术的基本知识,常用虚拟化技术以及 OpenStack 安装与维护、故障处理,云计算平台上的运维等。	36

2.岗位技能课

岗位技能课包括大数据 ETL 处理技术课程、大数据实时处理技术课程、Python 项目实训课程、JavaScript&jQuery 应用课程、Python 可视化技术课程等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	大数据 ETL 处 理技术课程	本课程为核心课程。通过本课程的学习,使学生掌握 Hive 数据仓库的基	本课程主要内容是 Hive 数据仓库的基本运维及	36

		本运维及开发，对 ETL 处理技术的业务设计模式和开发流程有清晰的认识，而且培养学生对大数据行业的兴趣、大数据开发思维、分布式计算思维，让学生具备严谨的大数据开发思维，掌握标准的大数据开发代码规范，并且具备沟通能力、团队协作能力等基本素养。	开发，对 ETL 处理技术的业务设计模式和开发流程，大数据开发思维、分布式计算思维，大数据开发代码规范等	
2	大数据实时处理技术课程	本课程为核心课程。通过本课程的学习，使学生掌握 Spark 平台的基本运维及开发、Storm 平台的基本运维及开发，对实时处理平台的架构和计算模式有清晰的认识等。	本课程主要讲述 Spark 平台的基本运维及开发、Storm 平台的基本运维及开发，实时处理平台的架构和计算模式等。	54
3	Python 项目实训课程	通过本课程的学习，使学生掌握 Python 语言的使用，具备使用 Pygame 和 Python 游戏开发的能力。	课程主要讲述 Python 语言的使用，使用 Pygame 和 Python 游戏开发等	36
4	JavaScript&jQuery 应用课程	通过本课程的学习，使学生由 JavaScript 基本语法入手，逐步掌握面向对象编程和 JQuery 库等高级知识点，由浅入深、循序渐进，让学生通过理论和实践相结合的教学方式，熟练掌握 jQuery 作网页特效的思想和方法。以当前流行的手机微商城网站为主线，通过 HTML 和 JavaScript、jQuery 进行开发培养学生的编程能力、代码调试和团队合作能力。	课程主要内容是 JavaScript 基本语法、面向对象编程和 JQuery 库，jQuery 作网页特效、HTML 和 JavaScript、jQuery 进行开发编程、代码调试等。	36
5	Python 可视化技术课程	通过本课程的学习，使学生掌握 Python 的可视化技术，对前端可视化技术及 Web 框架有基础的认识等。主要涉及知识点：Django 入门、Django 路由、Django 模板、Django 静态文件管理、Django 路由、Django 基础配置、Django API 开发、Echarts 可视化。	本课程主要内容是 Python 的可视化技术，前端可视化技术及 Web 框架、Django 入门、Django 路由、Django 模板、Django 静态文件管理、Django 路由、Django 基础配置、Django API 开发、Echarts 可视化等。	36

3.专业拓展课

选修课中专业拓展课包括 PHP+mysql 技术及项目、Linux 系统运维管理、Oracle 数据库高级应用、SQL server 数据库基础、

Linux 服务运维管理、PhotoShop、Hadoop 大数据处理平台技术课程等课程。

(三) 实践性教学环节

主要包括实训、实习、毕业设计和社会实践等。实训在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在相关单位开展完成。

七、教学进程总体安排

(一) 学时分配

序号	类 别		门 数	总学时	理 论	实 践
1	公共基础课		11	864	666	198
2	专业基础课		8	540	262	278
3	岗位技能课		5	216	72	144
4	选修课	专业拓展课	7	270	126	144
		公共选修课	2	72	72	0
5	入学教育		1周（每周 16 学时计算，共计 16 学时）			
6	劳动教育		36 周（每周 1 学时计算，共计 36 学时）			
7	毕业教育		1周（每周 16 学时计算，共计 16 学时）			
8	国防教育与军事训练		2 周（每周 40 学时计算，共计 80 学时）			
9	岗位实习		26 周（每周 40 学时计算，共 1040 学时）			
合 计			38	3150	1230	1920
实践学时数占总学时数的 60.9%						

(二) 教学进程

课程类别	课程性质	序号	课程名称	教 学 学 时				考 核 形 式		每年学期学时分配（学时/周）						备注	
										第一学年		第二学年		第三学年			
				总学时	理论	实践	学分	考试	考查	1	2	3	4	5	6		
										18	18	18	18	18	18		
必修	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36		2	1		2*18						公共基础课总学时864学时，占专业总学时的27.4%。	
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2*18						
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2*18					
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2*18				
		5	体育与健康	144		144	8		1-4	2*18	2*18	2*18	2*18				
		6	语文	144	144		8	1-2		4*18	4*18						
		7	英语	108	108		6	1-2		3*18	3*18						
		8	数学	108	108		6	1-2		3*18	3*18						
		9	信息技术	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18						
		10	艺术	36	36		2		1	2*18							
		11	历史	72	72		4		3			4*18					
			小计	864	666	198	48			19	17	8	4				
	课	专业基础课	1	web 标准网页设计之道课程	72	36	36	4	1		4*18						专业课756学时，占总学时的24%
			2	Java 语言基础课程	72	36	36	4	1-2		2*18	2*18					
3			Java 面向对象编程课程	72	36	36	4	2			4*18						
4			Java 语言高级特性课程	72	36	36	4	3				4*18					
5			Linux 系统管理课程	72	32	40	4	2-3			2*18	2*18					
6			Python 核心编程课程	72	36	36	4	3				4*18					
7			Python 网络爬虫与信息采集课程	72	32	40	4	4					4*18				
8			云计算技术课程	36	18	18	2	4					2*18				
			小计	540	262	278	30			6	8	10	6				
岗位		1	大数据 ETL 处理技术课程	54	18	36	3	4					3*18				
	2	大数据实时处理技术课程	54	18	36	3	4					3*18					
	3	Python 项目实训课程	36	0	36	2		4				2*18					

	技能课	4	JavaScript&jQuery 应用课程	36	18	18	2	4				2*18					
		5	Python 可视化技术课程	36	18	18	2	4					2*18				
			小计	216	72	144	12			0	0	0	12				
选修课	专业拓展课	1	PHP+mysql 技术及项目	36	18	18	2		4				2*18			选修课 总学时 342 学时，占 总学时的 10.9%。 。	
		2	Linux 系统运维管理	36	18	18	2		4				2*18				
		3	Oracle 数据库高级应用	36	18	18	2		3			2*18					
		4	SQLserver 数据库基础	36	18	18	2		4				2*18				
		5	Linux 服务运维管理	36	18	18	2		3			2*18					
		6	PhotoShop	36	18	18	2		3			2*18					
		7	Hadoop 大数据处理平台技术课程	54	18	36	3	3				3*18					
			小计	270	126	144	15			0	0	9	6				
	公共选修课	1	中华优秀传统文化	36	36		2		2		2*18						
		2	人际沟通	36	36		2		1	2*18							
			小计	72	72		4			2	2						
	入学教育				16	16		1		1							
劳动教育				36		36	2		1-2	1*18	1*18						
毕业教育				16	16		1		6								
国防教育与军事训练				80		80	4		1	2 周*40							
岗位实习				104 0		104 0	58		6						26 周*40		
合 计				315 0	127 0	192 0	175			27	27	27	28		共 3150 学时， 175 学 分。		
总计课时门数				38													
考试课程门数				18													
考查课程门数				21													

备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周。

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与教师比例不高于 18:1 左右，具备双师素质教师占专业教师比例一般不低于 50%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格；具有大数据相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能开展教学改革和科学研究；具有企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人要求具有副高及以上职称，能较好地把握国内外软件信息技术服务行业发展状况，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级以上相关专业职称，能承担专业课程教学，实习实训指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通

道畅通无阻。

校内实训室

(1) 大数据平台搭建与运维实训室

配备计算机、服务器、云基础架构平台、大数据开发平台、大数据安全框架、交换机、防火墙。能完成的实训项目有： 大数据平台搭建、大数据系统运维、环境调试维护。

(2) 大数据应用开发与测试实训室

配备计算机、云计算基础架构平台、大数据应用测试平台、服务器、交换机、防火墙。能完成的实训项目有：云端开发环境的搭建、云端大数据开发项目实战、云端搭建服务器、服务器 HA、负载均衡配置、大数据计算应用开发实训。

3.校外实习实训基地

具有稳定的校外实习实训基地。能够提供开展软件开发、软件测试、软件编码、软件技术支持等相关实训活动及实习岗位，实训设施齐备，可接纳一定规模的学生安排顶岗实习；配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4.信息化教学

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

1.教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完

善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

优先选用近三年出版的省部级以上规划教材、获奖教材，国家教育部推荐的优秀教材、重点教材和编写质量较高的校企合作开发教材。

2.图书文献配备

图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关大数据的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3.数字教学资源配备

建设、配备了本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

依据专业培养目标，结合课程和学生特点，采用项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广理实一体教学、混合式教学等新型教学模式。

（五）学习评价

采用过程考核和目标考核相结合的评价方法。过程考核主要在教学过程中对学生的学习态度、操作能力、各类作业情况进行的评价；目标考核是在教学模块结束时,对学生在知识和技能的整体掌握情况的评价。这种考核方法避免一次考试定“终身”的弊端，更公平地评价学生学习的效果。也使学生更注重学习过程，提高了学生学习兴趣。

1.平时成绩提高到 40 分

总成绩=平时成绩+期末考试成绩×60%（均为百分制）

（参考：课堂考勤 10%、课堂参与度（含作业，提问等）10%、期中（测验）考试成绩 20%）

2.采用多样化课程考核评价方式

除了传统的笔试闭卷考核方式以外，根据课程的性质和特点，引入了上机考核、课程论文和课程作品设计等考核方式，同时鼓励教师提出更科学有效的课程评价方式。

（六）质量管理

1.已经建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，专业教学质量监控管理制度健全，课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准完善，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.教学管理机制完善，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，巡课、听课、评教、评学等制度健全，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，教学纪律严明，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

大数据技术专业毕业要求综合评分合格以上，完成教学计划规定课程和实践环节成绩合格，修满专业人才培养方案所规定的 175 学分，方能取得毕业证书。

（二）社会考证

“双证书”是职业学校的特点之一，社会技能等级证书既能在一定程度上反映毕业生的能力水平，又是毕业生应聘较好工作岗位的台阶。现将本专业学生可以参加的社会考证项目推荐如下，学生可以根据个人情况选择和调整：

毕业前要求取得以下证书中之一：

1.职业资格条件

学生在校期间须参加计算机技术与软件专业资格水平考试（初级或中级）并取得相关证书。

2.获取华为大数据认证证书

十、附录

1、为鼓励学生参加技能大赛，参与赛前训练的学生可免试与赛项相关的课程，并自动获得这些课程的学分。

2、在校期间参加市级技能大赛荣获一、二、三等奖，分别可折算学分 20、15、10，或按照学校的相关规定折算。

其他未尽事宜，按照学校的相关规定执行。

计算机网络技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机网络技术

专业代码：710202

二、入学要求

普通初中毕业或具有同等学力

三、修业年限

3 年

四、职业面向

所属专业 大类（代码）	所属专业 （代码）	对应行业	主要职业 类别	主要岗位群 （技术领域）	职业证书
电子与信息 大类（71）	计算机类 （7102）	互联网和相关服务 软件和信息技术服务业	计算机网络管理员 网页设计师	网络系统建设； 网络系统运维； 网络应用开发	软考“网络管理员”初级 “网络工程师”中级 工信部“智能楼宇管理员”中级 等 Adobe“网页设计师”认证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业的目标是培养德、智、体、美、劳全面发展，政治立场坚定，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向互联网和相关服务、软件和信息技术服务业等行业的信息和通信工程技术人员、信息通信网络维护人员、信息通信网络运行管理人员等职业群，能够从事网络售前技术支持、网络应用开发、网络系统运维、网络系统集成等方面工作的立场稳、素质高、会思考、能实战的技术技能型人才。

（二）培养规格

1.素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 牢固树立马克思主义“五观”、“两论”和“三个离不开”思想，旗帜鲜明地反对分裂，坚定维护祖国统一和加强民族团结，崇尚科学，能够积极淡化宗教的消极影响。

(3) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、吃苦耐劳，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(4) 自信阳光、坚韧乐观、勇于奋斗，具有自我约束、自我管理、自我教育、自我发展能力，具有职业规划的意识，学习目标和职业生涯明确；树立正确的就业观、择业观，具有一定的创新精神和创业意识。

(5) 具有较强的纪律意识、规则意识、集体意识和团队合作精神，能够遵守企业制度，具备较快融入企业文化、企业环境的能力。

(6) 具有良好的行为习惯和基本的礼仪素养。

(7) 具有质量意识、安全意识、环保意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(8) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的运动和卫生习惯。

(9) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项特长或爱好。

(10) 具有良好的自我管理、自我控制、承受挫折等心理调适

能力。

2.知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础和中华优秀传统文化知识。

(2) 具备一定的英语、计算机基础、应用文写作等工具性知识。

(3) 具备基本的计算、逻辑推理等方面的知识。

(4) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(5) 了解信息技术、云计算和信息安全基础知识。

(6) 掌握数据库的基本知识和程序设计基本知识。

(7) 掌握计算机网络基础知识和 TCP/IP 协议簇知识。

(8) 掌握网络操作系统的基本知识。

(9) 熟悉计算机网络系统的结构组成及网络设备性能特点。

(10) 掌握网络规划与设计的基本知识。

(11) 熟悉网络工程设计安装规范。

(12) 掌握网络管理的基础理论知识。

(13) 掌握软件定义网络的基本理论及网络虚拟化知识。

(14) 熟悉常用网络测试工具的功能和性能特点。

3.能力

(1) 善于学习，具有自学能力；勤于思考，具有一定的分析问题解决问题能力。

(2) 能够熟练运用计算机进行办公处理、信息处理。

(3) 能够熟练运用国家通用语言文字，具备良好语言、文字表达能力和阅读理解能力及沟通能力。

(4) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力。

(5) 具有对网络设备、网络安全设备、服务器设备和无线网络进行安装与调试的能力。

(6) 具有熟练操作常用网络操作系统,并在 Windows 和 Linux 平台上部署常用网络应用环境的能力。

(7) 具有根据用户需求规划和设计网络系统,并部署网络设备,对网络系统进行联合调试能力。

(8) 具有设计、实施中小型网络工程和数据中心机房的能力。

(9) 具有协助主管管理工程项目,撰写项目文档、工程报告等文档的能力。

(10) 具有计算机网络安全配置、管理与维护能力。

(11) 具有网络应用系统设计、开发及维护能力和数据库管理能力。

(12) 具有虚拟化及云平台系统搭建和系统平台设备配置部署能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课

包含中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、数学、英语、语文、信息技术、体育与健康、艺术、历史课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	本课程教学目标是使学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和 社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大 向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之路。	36
2	职业道德与法治	本课程教学目标是让学生了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式 and 行为习惯。	36
3	心理健康与职业生涯	本课程教学目标是让学生能够正确认识劳动在人类社会 发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展的需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯规划提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性和平、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础	36
4	哲学与人生	本课程教学目标是使学生具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会 需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36

5	体育与健康	本课程教学目标是培养学生体育兴趣,掌握科学的体育锻炼方法,全面发展体能素质,培养学生的健康人格、增强体质素质、提高综合职业能力,促进学生体质与健康发展,提高生活质量。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	144
6	英语	本课程教学目标是九年义务教育基础上帮助学生进一步学习英语基础知识培养听说读写等英语技能,初步形成职场英语的应用能力,激发和培养学生学习英语的兴趣,提高学生的自信心,帮助学生掌握学习策略养成良好的学习习惯,提高自主学习能力,引导学生了解认识中西方文化差异,培养正确的情感、态度和价值观。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设,并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108
7	语文	本课程教学目标是九年义务教育的基础上,培养学生热爱祖国语言文字的思想感情,使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力,提高科学文化素养,以适应就业和创业的需要;指导学生学习必需的语文基础知识,掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力;指导学生掌握基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯;引导学生重视语言的积累和感悟,接受优秀文化的熏陶,提高思想品德修养和审美情趣,形成良好的个性、健全的人格,促进职业生涯的发展。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设,并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108
8	数学	本课程教学目标是九年义务教育基础上,使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识;培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能,培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力;引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度,提高学生就业能力与创业能力。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设,并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	126
9	信息技术	本课程教学目标是使学生进一步了解、掌握信息技术知识,提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能,使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力;能够根据职业需求运用计算机,体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程,逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法,培养严谨的科学态度和团队协作意识;树立知识产权意识,了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规,自觉抵制不良信息,依法进行信息技术活动。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设,并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	36
10	艺术	本课程教学目标是坚持落实立德树人根本任务,使学生通过艺术鉴赏与实践等活动,发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习,参与艺术实践活动,掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法,感受艺术作品的形象及情感表现,识别不同艺术的表现特征和风格特点,体会不同地域、不同时代艺术的风采。从文化的角度分析和理解作品,认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深,热爱中华优秀传统文化,增进文化认同,坚定文化自信,尊重人类文化的多样性。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设,使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别,培养学生艺术鉴赏兴趣;掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法,学会运用有关的基本知识、技能与原理,提高学生艺术鉴赏能;增强学生对艺术的理解与分析评判的能力,开发学生创造潜能,提高学生综合素养,培养学生提高生活品质的意识	36
11	历史	本课程教学目标是使学生把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势增强学生的民族自豪感和爱国主义情感,弘扬世界各民族的优秀文化。	课程内容主要为中国历史和世界历史上的重大历史事件、历史人物和历史现象,增强学生	36

			对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件、历史人物和历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势；培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。	

(二) 专业技能课

1.专业技能课

包括 Photoshop 图形图像处理、Dreamweaver 网页设计与制作、CSS+DIV 网页布局、PHP+MYSQL 动态网页设计、计算机 Flash 动画设计、常用工具软件、网络信息安全、服务器管理、数据库应用基础等。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	Photoshop 图形图像处理	通过本课程的学习,使学生熟练掌握 Photoshop 的基本工具与命令菜单的使用方法,掌握图层、滤镜、蒙版、路径的操作方法,理解其含义,学会图像编辑、合成、校色调色及制作等操作,培养熟练运用 Photoshop 对图片进行美化处理的能力。	本课程主要内容是 Photoshop 的基本工具与命令菜单的使用方法,图层、滤镜、蒙版、路径的操作方法和含义,图像编辑、合成、校色调色及制作等操作,运用 Photoshop 对图片进行美化处理等。	108
2	Dreamweaver 网页设计与制作	课程目标: 通过本课程的学习,使学生能够掌握使用 Dreamweaver 制作美观大方、布局合理的静态网页,具备进行基础的网页制作与布局等设计能力。	课程主要内容是 Dreamweaver 的基础知识,以及运用软件制作静态网页、合理布局设计等内容。	108
3	CSS+DIV 网页布局	本课程为核心课程。通过本课程的学习,使学生掌握网页布局及美化、前后台的链接的能力。	本课程主要讲述 CSS+DIV 的基础知识、网页布局的设计技巧、网页布局及美化、前后台的链接等。	72
4	PHP+MYSQL 动态网页设计	通过本课程的学习,使学生熟练掌握 PHP+MYSQL 的基础知识、基本动态设计技巧,具备一定的编程能力。	本课程主要讲述 PHP+MYSQL 的基础知识、基本动态设计技巧、运用 PHP+MYSQL 进行动态网页设计	108

			等。	
5	计 算 机 Flash 动画设计	通过本课程的学习,使学生掌握动画制作的基础知识以及网页动画、广告动画、影视片头动画的制作能力。	本课程主要内容是动画制作的基础知识以及网页动画、广告动画、影视片头动画的制作等。	72
6	常用工具软件	通过本课程的学习,使学生熟练掌握计算机系统管理与维护、虚拟机、特殊文档编辑与格式转换、翻译工具、网络维护与管理工具、局域网检测、多媒体信息处理等工具类软件的应用技能。	本课程主要内容是计算机系统管理与维护、虚拟机、特殊文档编辑与格式转换、翻译工具、网络维护与管理工具、局域网检测、多媒体信息处理等工具类软件的应用技能等内容。	36
7	网络信息安全	通过本课程的学习,使学生掌握基本实施网络安全的能力,能够较熟练地进行网络安全设置。	课程主要讲网络信息安全的基本知识、基本技能,以及网络编程性语言等内容。	72
8	服务器管理	通过本课程的学习,使学生能够掌握网络服务器产品服务与服务器搭建调试、运维管理能力,将为后续其他学习提供基础。	本课程主要内容是网络服务器产品服务与服务器搭建调试、运维管理等内容	108
9	数据库应用基础	通过本课程的学习使学生能够掌握数据库的基本操作,能够开发简单的数据库应用程序,从而具有信息管理初步能力。	本课程主要学习数据库的基本概念、数据的查询、窗体与报表的设计使用、宏及模块的相关知识等。	72

2.专业拓展课

选修课中专业拓展课包括网络技术、电子商务概论、电子商务建设与运营、局域网建立与管理、网络管理员教程课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	网络技术	本课程是“工学结合”课程, 学生学习掌握网络方案规划、网络在线交易洽谈、网络服务知识和操作能力, 达到网络岗位所要求的技术。	课程主要内容是网络方案规划、网络在线交易洽谈、网络服务知识和操作等各种网络技术知识。	54
2	电子商务概论	通过课程的学习使学生对电子商务有初步的了解, 为其他	本课程主要学习电子商务的基本概念、基本原则、基本内容等	36

		后续课程打基础。		
3	电子商务建设与运营	通过课程的学习培养学生具备中小型企业电子商务建设与管理的能力。	本课程学习电子商务创建的背景与历程、核心部分的工作原理与方法，了解当前常用的数据库软件、典型的前端开发工具等	36
4	局域网建立与管理	通过课程的学习培养学生具备掌握管理和维护计算机网络正常运行的实际工作能力。	本课程主要学习通过各种工具完成计算机网络管理、对网络故障处理、抵御网络攻击、监控网络运行状态等	72
5	网络管理员教程	通过课程的学习培养学生具备系统的管理维护能力。	本课程主要学习互联网及其应用、局域网技术与综合布线、应用服务器配置等。	36

（三）实践性教学环节

主要包括实训、实习、毕业设计和社会实践等。实训在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在相关单位开展完成。

七、教学进程总体安排

（一）时间分配

序号	类 别		门 数	总学时	理 论	实 践
1	公共基础课		11	864	666	198
2	专业技能课		9	756	378	378
3	选 修 课	公共选修课	2	72	72	0
		专业拓展课	5	234	114	120
4	入学教育		1 周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
5	劳动教育		36 周（每周 1 学时计算，共计 36 学时）			
6	毕业教育		1 周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
7	国防教育与军事训练		2 周（每周 40 学时计算，共 80 学时）			
8	岗位实习		26 周（每周 40 学时计算，共 1040 学时）			
合 计			32	3114	1262	1852
实践学时数占总学时数的 59.4%						

（二）教学进程

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	教 学 学 时				考 核 式		每年学期学时分配（学时/周）						备注
				总学时	理论	实践	学分	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
										1	2	3	4	5	6	
										18	18	18	18	18	18	
必修课	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36		2	1		2*18						总 学 时 864 学时, 占专业总学时的 27.7%
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2*18					
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2*18				
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2*18			
		5	体育与健康	144		144	8		1-4	2*18	2*18	2*18	2*18			
		6	语文	144	144		8	1-2		4*18	4*18					
		7	英语	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		8	数学	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		9	信息技术	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18					
		10	艺术	36	36		2		1	2*18						
		11	历史	72	72		4		3			4*18				
			小计	864	666	198	48			19	17	8	4			
选修课	专业技能课	1	Photoshop 图形图像处理	108	54	54	6	3-4				3*18	3*18			专 业 课 总 学时 756 学时, 占总学时的 24.3%。
		2	Dreamweaver 网页设计与制作	108	54	54	6	1-2		3*18	3*18					
		3	CSS+DIV 网页布局	72	36	36	4	4					4*18			
		4	PHP+MYSQL 动态网页设计	108	54	54	6	1-2		3*18	3*18					
		5	计算机 Flash 动画设计	72	36	36	4	3				4*18				
		6	常用工具软件	36	18	18	2		3				2*18			
		7	网络信息安全	72	36	36	4		4				4*18			
		8	服务器管理	108	54	54	6	3-4				3*18	3*18			
		9	数据库应用基础	72	36	36	4	3				4*18				

			小计	756	378	378	42			6	6	16	14			
选 修 课	专业拓展课	1	网络技术	54	24	30	3	3				3*18				选 修 课 总 学 时 306 学 时 , 占 专 业 总 学 时 的 9.8%。
		2	电子商务概论	36	18	18	2		2		2*18					
		3	电子商务建设与运营	36	18	18	2	4					2*18			
		4	局域网建立与管理	72	36	36	4		4				4*18			
		5	网络管理员教程	36	18	18	2		4				2*18			
			小计	234	114	120	13				2	3	8			
	公共选修课	1	人际沟通	36	36		2		1	2*18						
		2	中华优秀传统文化	36	36		2		2		2*18					
			小计	72	72		4			2	2					
入学教育				16	16		1		1							
劳动教育				36		36	2		1-2	1*18	1*18					
毕业教育				16	16		1		6							
国防教育与军事训练				80		80	4		1	2周*40						
岗位实习				1040		1040	58		6					26*40		
合 计				3114	1262	1852	173			27	27	26	26			共 3114 学 时 , 173 学 分。
总计课时门数				32												
考试课程门数				14												
考查课程门数				19												

备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周。

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与教师比例不高于 18:1 左右，具备双师素质教师占专业教师比例一般不低于 50%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

专任教师应具有高校或中职教师资格；具有计算机网络相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能开展教学改革和科学研究；具有企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人要求具有副高及以上职称，能较好地把握国内外软件信息技术服务行业发展状况，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级以上相关专业职称，能承担专业课程教学，实习实训指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明

装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

校内实训室

(1) 计算机网络平台搭建与运维实训室

配备计算机、服务器、云基础架构平台、计算机网络开发平台、计算机网络安全框架、交换机、防火墙。能完成的实训项目有： 计算机网络平台搭建、计算机网络系统运维、环境调试维护。

(2) 计算机网络应用开发与测试实训室

配备计算机、云计算基础架构平台、计算机网络应用测试平台、服务器、交换机、防火墙。能完成的实训项目有： 云端开发环境的搭建、云端计算机网络开发项目实战、云端搭建服务器、服务器HA、负载均衡配置、计算机网络计算应用开发实训。

3.校外实习实训基地

具有稳定的校外实习实训基地。能够提供开展软件开发、软件测试、软件编码、软件技术支持等相关实训活动及实习岗位，实训设施齐备，可接纳一定规模的学生安排顶岗实习； 配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理； 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4.信息化教学

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

1.教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建

立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

优先选用近三年出版的省部级以上规划教材、获奖教材，国家教育部推荐的优秀教材、重点教材和编写质量较高的校企合作开发教材。

2.图书文献配备

图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关计算机网络的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3.数字教学资源配备

建设、配备了本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

依据专业培养目标，结合课程和学生特点，采用项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广理实一体教学、混合式教学等新型教学模式。

（五）学习评价

采用过程考核和目标考核相结合的评价方法。过程考核主要在教学过程中对学生的学习态度、操作能力、各类作业情况进行的评价；目标考核是在教学模块结束时,对学生在知识和技能的整体掌握情况的评价。这种考核方法避免一次考试定“终身”的弊端，更公平地评价学生学习的效果。也使学生更注重学习过程，提高了学生学

习兴趣。

1.平时成绩提高到 40 分

总成绩=平时成绩+期末考试成绩×60%（均为百分制）

（参考：课堂考勤 10%、课堂参与度（含作业，提问等）10%、期中（测验）考试成绩 20%）

2.采用多样化课程考核评价方式

除了传统的笔试闭卷考核方式以外，根据课程的性质和特点，引入了上机考核、课程论文和课程作品设计等考核方式，同时鼓励教师提出更科学有效的课程评价方式。

（六）质量管理

1.已经建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，专业教学质量监控管理制度健全，课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准完善，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.教学管理机制完善，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，巡课、听课、评教、评学等制度健全，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，教学纪律严明，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

计算机网络技术专业毕业要求综合评分合格以上，完成教学计划规定课程和实践环节成绩合格，修满专业人才培养方案所规定的173 学分，方能取得毕业证书。

（二）社会考证

“双证书”是职业学校的特点之一，社会技能等级证书既能在一定程度上反映毕业生的能力水平，又是毕业生应聘较好工作岗位的台阶。现将本专业学生可以参加的社会考证项目推荐如下，学生可以根据个人情况选择和调整：

毕业前要求取得以下证书中之一：

1.职业资格条件

学生在校期间须参加计算机技术与软件专业资格水平考试（初级或中级）并取得相关证书。

2.获取华为计算机网络认证证书

十、其他说明

1、为鼓励学生参加技能大赛，参与赛前训练的学生可免试与赛项相关的课程，并自动获得这些课程的学分。

2、在校期间参加市级技能大赛荣获一、二、三等奖，分别可折算学分 20、15、10，或按照学校的相关规定折算。

其他未尽事宜，按照学校的相关规定执行。

市场营销专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：市场营销

专业代码：730602

二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类(代码)	所属专业类 (代码)	对应 行业	主要 职业类别	主要岗位群 或技术领域	职业资格或职业技能 等级证书
财经商贸大类 73	工商管理类 (7306)	百货 零售	采购员、营销 员、摊商、 客户服务管理 员	市场调研、分析、 行销策划、行业 发展规划员、产 品销售员	营销员资格证、助理营销经理 营销师、MBA、助理物流师资 格证、收银员资格证、客户服 务资格证、电子商务师资格证 等

五、培养目标与培养规格

本专业培养学生成为能适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，有良好的职业道德，具有现代科学文化知识，有扎实的专业基础知识、基础理论和基本技能，以及组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和创新精神、团结协作精神，掌握市场营销的基本理论和基本知识，具有市场分析、营销管理、营销执行、营销策划和自主创业能力，能从事企业营销部门的市场调查、产品销售、市场开发、门店管理和营销策划等工作的高素质技能型专门人才。此外，本专业还培养学生通过三年学习，参加对口高考，为高校输送优秀合格的毕业生。

本专业毕业生应在职业素养、专业知识和技能等方面达到以下要求。

（一）思想品德

（1）拥护中国共产党的领导，具有正确的世界观、人生观、价值观，理解和践行社会主义核心价值观。

（2）具备运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。

（3）具有正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，具有良好的职业道德行为习惯和法律意识。

（4）具有良好的团队协作精神、沟通能力和环境适应能力。养成自觉的安全意识、质量意识、成本意识和环保意识。

（二）科学文化

理解和掌握本专业必要的科学文化知识，为继续学习和终身发展奠定基础。

（1）具有必需生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，能弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化。

（2）具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能，以及观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。

（3）具有英语听、说、读、写等基本语言技能，以及职场英语的基本应用能力。

（4）具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。

(5) 掌握体育与健康的基本知识、体育技能和方法。

(6) 具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。

(三) 职业能力

(1) 社会能力

具备较强的人际沟通能力和团队组织能力；

具备人际交往能力，能在工作中妥善处理各种人际关系 事务；

具备语言与文字表达能力。

(2) 方法能力

**具备定性、定量方法分析和解决市场营销实际问题的基本技能；
具备在实际工作中运用法律法规、惯例和规则的技能；具有收集、
分析和传递信息，为企业营销决策提供依据的能力；**

具备选择目标市场和策划的战术能力；

具备职业生涯规划能力、自主学习能力、创新能力和基层决策能力。

具备在市场营销环境分析、市场调研与预测的基础上，进行市场营销策划，并制定市场营销计划的能力。

具备作为初、中级营销人员，执行市场营销计划的能力。

具备创业能力。

具备初级管理能力

(3) 专业核心能力

市场调研技能：获得信息的技能；

市场分析技能：营销环境分析，消费者分析，竞争者分析；

营销策划技能：能设计策划方案；网络营销与推广；

产品销售技能：访问顾客、商务谈判、处理客户异议、产品推

销能力；

客户管理技能：客户服务管理、客户信用管理、客户关系管理。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课、专拓展课程，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

(一) 公共基础课

包含中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、数学、英语、语文、信息技术、商务礼仪、体育与健康、艺术、历史、中华优秀传统文化等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	本课程教学目标是使学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和 社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大 向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之路。	36
2	职业道德与法治	本课程教学目标是让学生了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36

3	心理健康与职业生涯	本课程教学目标是让学生能够正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识 引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础	36
4	哲学与人生	本课程教学目标是使学生具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
5	体育与健康	本课程教学目标是让学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，主要是为培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，全面发展体能素质，培养学生的健康人格、增强体质素质、提高综合职业能力，促进学生体质与健康发展，提高生活质量。	144
6	英语	本课程教学目标是通过对本课程的学习，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。能了解世界文化的多样性；能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标并能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，是在九年义务教育基础上帮助学生进一步学习英语基础知识培养听说读写等英语技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生的自信心，帮助学生掌握学习策略养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	108
7	语文	本课程教学目标是通过对阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，主要是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要；指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好个性、健全人格，促进职业发展。	144
8	数学	本课程教学目标是通过对本课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必需的数学基础知识；培养	108

		提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力信息技术与创业能力。	
9	信息技术	本课程教学目标是课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生进一步了解、掌握知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；能够根据职业需求运用计算机，体验利用信息技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动	108
10	艺术	本课程教学目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能；增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识	36
11	历史	本课程教学目标是是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，主要为中国历史和世界历史上的重大历史事件、历史人物和历史现象，增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要历史事件、历史人物和历史现象，理解重要历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势；培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。	72
12	商务礼仪	本课程教学目标是使学生掌握有关的礼仪基本知识，了解这些知识、理论和技能在实际操作中的应用，培养分析和解决涉及实际问题的能力，为今后商务活 动中塑造良好形象、提供服务艺术，奠定坚实的基础，从而为今后的学习和工作打下一定的基础。	本课程倡导案例教学法，通过老师的系统讲授、示范与操作，使学生注重自身的仪容仪表仪态，礼貌语言的应用，掌握日常交际礼仪，并能够正确运用所学的礼仪知识，分析商务活动中的社交问题，为今后商务活 动中塑造良好形象、提供服务艺术，奠定坚实的基础。	36
13	中华优秀传统文化	本课程教学目标是使学生进行爱国主义教育，了解、传承和弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感。	课程主要内容是学习中华民族几千年文化历史进程，重点学习中华优秀传统文化，通过诵读、感悟、探究、交流	36

			等使学生感知民族精神，领略优秀民族文化，强化民族自豪感，传承和弘扬民族文化。	

(二) 专业技能课

1.专业基础课及核心课程

包括管理学基础、经济学基础、销售语言技巧与沟通礼仪、财务管理、消费者行为学、物流与供应链管理、市场营销学基础、营销实务、市场调研与预测、营销策划、商品管理等课程。

序号	课程名称	课程目标	学时
1	管理学基础	本课程主要通过学习，让学生基本能够熟悉企业或者其他经济组织的管理理论和方法，初步具有分析和解决企业经营管理中实际问题的能力，为将来从事基层管理工作打下良好的基础。	72
2	经济学基础	通过本课程的学习，使学生具备应职岗位所必须的基本经济理论知识和解决相关经济问题的能力，以及相应的进行经济论文等材料的写作与阅读能力，运用所学知识解释经济学现象和处理经济问题能力，为相关的经济管理类课程的学习和将来卓有成效的开展经济调研工作打下良好基础，与此同时，注意渗透政治思想教育，逐步培养学生的辩证思维和数理逻辑思维能力，经济问题与现象实证分析能力，加强学生的职业道德意识培养。	72
3	销售语言技巧与沟通礼仪	使学生熟悉和理解销售语言的基本理论、基本程序、基本策略，同时使其树立正确的销售观、谈判观，掌握基本的销售方法、谈判、技巧及其沟通艺术，初步形成自己的沟通与销售风格，并将所学知识与实践结合，能够分析案例，解决现实问题，平衡处理谈判过程中遇到的错综复杂的风险、策略、利益关系等。	36
4	财务管理	本课程主要培养学生企业财务管理基本理论、基本知识和基本技能。本课程以企业财务目标为中心，以筹资、投资、营运和分配管理为主要内容，介绍现代财务管理的基本理论和方法及其具体应用。通过本课程的学习，使学生掌握企业财务管理的基本理论、基本知识和基本技能，增强学生的理财意识；并能灵活运用其基本理论和方法，解决企业筹资、投资和运营和分配等财务管理活动的实际问题，具备财务管理人员的基本素质。	72
5	消费者行为学	通过本课程的学习，使学生掌握消费者行为的基本概念和规律，并培养学生在实践活动中具有合理运用调查手段，对消费者行为和消费者心理做出有效分析的能力，为后续专业课程中涉及消费者行为及心理方面能力的学习和将来实际工作提供支持和帮助。	36
6	物流与供应链管理	通过本课程的学习，使学生初步了解和掌握物流与供应链管理、信息与物联网基础理论、主要技术和方法，具有规划、分析、设计、构建、管理、评价和维护物流与供应链管理系统的基本知识和基本技能，为培养学生具有运用物流与供应链管理、信息技术、系统工程方法，解决企业/组织/机构信息化、尤其是企业物流管理实际问题的能力奠定必要的基础。	72
7	市场营销学基础	通过本课程的学习与训练，使学生完成产品策略、价格策略、分销策略、促销策略及其运用 4P 策略，掌握市场营销的基本知识，基本方法和主要技能，提高学生的	72

		职业实践能力，为学生学习和掌握市场营销专业的其他课程理论知识和职业能力、适应市场营销岗位工作打下良好的基础。	
8	营销实务	通过本课程的学习，使学生能整体认识营销工作的主要内容，掌握寻找顾客、接近顾客、与顾客洽谈、处理顾客异议等、推销成交的基本职业技能，培养沟通合作，商务洽谈等基本职业素养，同时，在教学过程中，培养学生具有良好的职业道德和职业素质。	72
9	市场调研与预测	通过对市场调查和市场预测原理的阐述，使学生能够熟练掌握的市场调查的工作流程，培养学生问卷设计能力，调查方案设计能力，调查方法综合运用能力，信息整理分析能力，信息技术综合运用能力和调查报告的撰写能力，同时提供相关实训课程必要的的能力支撑，提高学生综合素质	72
10	营销策划	以遵循职业性开放性实践行为原则，以“校企合作、工学结合”思想为指导，通过完成整体化工作任务，使学生掌握营销策划的基本思路、程序、方法、方案格式。提高学生的市场分析能力、目标市场营销能力、营销组合规划与执行能力等，使之具有企业需要的实战策划能力。	72
11	商品管理	了解商品采购的相关知识，能够按照采购计划进行商品采购;了解供应商的类型，能够准确的收集供应商的相关信息;了解商品的性质、质量、标准、鉴定、分类方法;掌握商品的出入库、包装、储运、盘点、保管、条形码的基本知识;掌握商品的属性和有关养护和保管商品的基本技能	36

2.专业拓展课

包括广告学、网络营销、电子商务基础与实训、门店运营实务等课程。

序号	专业拓展课程	课程目标	学时
1	广告学	本课程主要研究广告活动的过程及其规律，包括广告传播的演进、广告运作的基本原理和规则、广告活动的管理等多方面的内容，旨在培养学生了解现代广告的特征，掌握广告传播规律，培养学生的广告传播能力，并能有效帮助学生在完成整个专业学习的过程中，奠定良好的策略思维基础，为市场营销的顺利开展打下良好基础。	72
2	网络营销	通过本课程的学习，使学生系统掌握网络营销的基本理论、基本知识，学会利用网络进行市场信息收集和企业形象宣传，可以成功开展网络营销，做到线上线下相结合。灵活运用 4P 策略，培养利用网络进行市场营销的能力	72
3	电子商务基础与实训	本课程通过学习电子商务的基本理念、整体框架、商业模式、电子商务在信息时代的重要地位、应用范围和发展前景以及网上消费者购买行为及其特点等内容，让学生对电子商务有基本了解，为网络营销奠定基础。	72
4	门店运营实务	通过教学使学生初步掌握门店运营的基本内涵、组织结构与人员配置、店长的作业化管理、卖场的规划和管理、营业现场的服务与管理、促销活动的组织与实施、商品管理、防损与安全管理、促销与顾客服务等方面的基本概念和主要知识点。明确门店运营管理的主要内容及相应的操作流程，为今后进一步学习其他专业知识和技能打下良好基础。	36

(三) 实践性教学环节

主要包括实训、实习和社会实践等。实训在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在相关企业开展完成。

七、教学进程总体安排

(一) 学时分配

序号	类 别		门 数	总学时	理 论	实 践
1	公共基础课		12	900	684	216
2	专业基础课		6	360	180	180
3	专业核心课		5	324	162	162
4	选修课	公共选修课	2	72	54	18
		专业拓展课	3	216	108	108
5	入学教育		1 周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
6	劳动教育		36 周（每周 1 学时计算，共计 36 学时）			
7	毕业教育		1 周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
8	国防教育与军事训练		2 周（每周 40 学时计算，共 80 学时）			
9	岗位实习		26 周（每周 40 学时计算，共 1040 学时）			
合 计			33	3060	1220	1840
实践学时数占总学时数的 60.13%						

(二) 教学进程

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	教 学 学 时				考 核 式		每年学期学时分配（学时/周）						备注
				总学时	理论	实践	学分	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
										1	2	3	4	5	6	
										18	18	18	18	18	18	
必修课程	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36		2	1		2*18						900 学时，占总学时的 29.4%。
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2*18					
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2*18				
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2*18			
		5	体育与健康	144		144	8		1-4	2*18	2*18	2*18	2*18			
		6	语文	144	144		8	1-2		4*18	4*18					
		7	英语	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		8	数学	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		9	信息技术	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18					
		10	艺术	36	36		2		1	2*18						
		11	历史	72	72		4		3			4*18				
		12	商务礼仪	36	18	18	2		1	2*18						
			小计	900	684	216	50			21	17	8	4			
	专业基础课程	1	管理学基础	72	36	36	4	1		4*18						684 学时，占总学时的 22.4%。
		2	经济学基础	72	36	36	4	2			4*18					
		3	销售语言技巧与沟通礼仪	36	18	18	2		3			2*18				
		4	财务管理	72	36	36	4	3				4*18				
		5	消费者行为学	36	18	18	2		3			2*18				
		6	物流与供应链管理	72	36	36	4	4					4*18			
			小计	360	180	180	20			4	4	8	4			

	专业 核 心 课 程	1	市场营销学基础	72	36	36	4	2			4*18					
		2	营销实务	72	36	36	4	4					4*18			
		3	市场调研与预测	72	36	36	4		3				4*18			
		4	营销策划	72	36	36	4	4					4*18			
		5	商品管理	36	18	18	2	3					2*18			
			小计	324	162	162	18					4	6	8		
选 修 课	专 业 拓 展 课	1	广告学	72	36	36	4	3				4*18				288 学 时， 占 总 学 时 的 9.4%。
		2	网络营销	72	36	36	4		4				4*18			
		3	电子商务基础与实训	72	36	36	4	4					4*18			
			小计	216	108	108	12					4	8			
	公 共 选 修	1	中华优秀传统文化	36	36		2		1	2*18						
		2	门店运营实务	36	18	18	2		4				2*18			
			小计	72	54	18	4			2			2			
入学教育				16	16		1		1							
劳动教育				36		36	2		1-2	1*18	1*18					
毕业教育				16	16		1		6							
国防教育与军事训练				80		80	4		1	2*40						
岗位实习				1040		1040	58		6						26*4 0	
合 计				3060	1220	1840	170			27	25	26	26			共 3060 学 时 ， 170 学 分。
总计课时门数				33												
考试课程门数				15												
考查课程门数				19												

备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周

八、实施保障

(一) 师资队伍

教学师资队伍总数按专业办学规模，以及教育部指定的师生比例确定，专任教师、专业带头人、专业实验、实训指导老师的数量和水平能满足教学要求，实践能力强。教学师资队伍结构合理、数量充足、素质优化。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室、校外实训基地等。

1.专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全保护设施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本条件

(1) 营销业务综合实训室

营销业务综合实训室重在营造职场氛围，配备多媒体设备、投影设备、白板、计算机（1-6 人/台）、路由器、常用办公软件、讨论工位；还配备有交换机、服务器、无线路由器、营销业务相关实训软件；支持本专业核心课程教学以及市场营销认知实训、单项技能实训、综合实训。

(2)营销新技术实训室

营销新技术实训室重在营造职场氛围，配备多媒体设还配备服务器、无线路由器、耳麦、二维码扫描仪、微信公众号、液晶电视、打印机，相关实训软件等；支持本专业核心课程教学以及营销新技

术相关实训。

3.校外实训基地基本条件

根据市场营销专业实践及顶岗实习需要，学校与 30 余个大中小型企业建立了稳定而长期的院校合作关系，实训岗位、实训指导教师配备到位，实训设施齐备，实训管理及实施规章制度齐全。能够开展销售、销售管理、客户关系管理、市场调查与分析等实训活动。

4.学生实习基地基本要求

具有满足教学实习需要稳定的校外实训基地。能够提供销售助理、销售代表、市场专员等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。1.关于教材选用，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。2.图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。3.数字教学资源配备种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

运用多种教学方法。如讲授法、讨论法、演示法、问题驱动法、师生互动法、实验法、启发法、提问式法等。教师可以结合学生和教学内容实际情况，选择适当的学习方法和途径。

（五）学习评价

课程考核“以学生发展为中心”，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，两者各占 50%。既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（六）质量管理

学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，严明教学纪律，强化教学组织功能。健全专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。并且建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成的情况。专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过三年学习，须修满 170 学分，完成规定的教学安排和教学活动，完成实践环节训练和课外技能训练与创新实践,达到本专业素质、知识和能力等方面的要求。毕业考核合格，至少取得本专业职业资格证书或技能等级证书之一，方可准予毕业。

十、附录

详见第七条。

中药制药专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：中药制药

专业代码：720407

二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别	主要岗位群或技术领域	职业资格或职业技能等级证书
医药卫生类专业(72)	中医药类(7204)	中药制药(720407)	中药师、医药商品购销员、中药炮制工、药物制剂工	中药炮制与配制、中药饮片加工、中药制剂生产、中药购销、中药储存与养护	中药（士）师、医药商品购销员、中药炮制工、

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向中药制药、中药饮片生产、中药保健品生产等企业，培养从事中药饮片加工、提取分离、制剂和中药保健品生产等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能。

职业素养

1.具有良好的职业道德和法律意识，能自觉遵守法律法规和企

业的规章制度。

2.具有良好的用药安全意识、责任意识和服务意识。

3.具有从事中药工作的良好人文素养、文化素质以及严谨、认真、细致的工作作风。

4.具有较强的人际交往能力、合作意识与团队精神。

5.具有健康的体魄、健全的人格和良好的心理素质。

6.具有安全文明生产、节能环保和遵守操作规程的意识。

专业知识和技能

1. 掌握中药学、药物化学、药物分析、药理学、中药药剂学、制药工艺学等主要课程的基本知识。

2. 熟悉相关的药学和医学基础知识。

3. 掌握常用中药制药设备的操作技术,学会药物分析的基本操作技能,能单独配处方,了解临床合理用药的基础知识。

4. 熟悉药事管理法规。

5. 具有中药传统制剂的制备、调配处方和中药制剂分析的能力。

6. 具有一定的药事管理和药品营销能力,了解我国药品市场运作的特点。

7. 具有一定的社会活动能力。

8. 具有一定的英语、计算机应用能力,获取新药进展信息的初步能力。

六、课程设置及学时安排

主要包括公共基础课程和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

（一）公共基础课

包含中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法制、哲学与人生、数学、英语、语文、信息技术、体育与健康、历史、中华优秀传统文化等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	本课程教学目标是使学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和 社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大 向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之路。	36
2	职业道德与法治	本课程教学目标是让学生了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
3	心理健康与职业生涯	本课程教学目标是让学生能够正确认识劳动在人类社会 发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识 引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生	36

		题,养成良好职业道德行为习惯,自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神,不断提升职业道德境界。	涯指导,为职业生涯发展奠定基础	
4	哲学与人生	本课程教学目标是使学生具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态;能够正确认识自我,正确处理个人与他人、个人与社会的关系,确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标,选择正确的人生发展道路;能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新,正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题,增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义;阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义;引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
5	体育与健康	本课程教学目标是让学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣;学会锻炼身体的科学方法,掌握1~2项体育运动技能,提升体育运动能力,提高职业体能水平;树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设,主要是为培养学生体育兴趣,掌握科学的体育锻炼方法,全面发展体能素质,培养学生的健康人格、增强体质素质、提高综合职业能力,促进学生体质与健康发展,提高生活质量。	14 4
6	英语	本课程教学目标是通过对本课程的学习,进一步激发学生英语学习的兴趣,帮助学生掌握基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养,能运用所学语言知识,理解不同类型语篇所传递的意义和情感;能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异;在了解中西思维差异的基础上,能客观对待不同观点,做出正确价值判断。能了解世界文化的多样性;能树立正确的英语学习观,具有明确的学习目标并能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设,是在九年义务教育基础上帮助学生进一步学习英语基础知识培养听说读写等英语技能,初步形成职场英语的应用能力,激发和培养学生学习英语的兴趣,提高学生的自信心,帮助学生掌握学习策略养成良好的学习习惯,提高自主学习能力,引导学生了解认识中西方文化差异,培养正确的情感、态度和价值观。	10 8
7	语文	本课程教学目标是通过对阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展,自觉弘扬社会主义核心价值观,坚定文化自信,树立正确的人生理想,涵养职业精神,为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设,主要是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情,使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力,提高科学文化素养,以适应就业和创业的需要;指导学生学习必需的语文基础知识,掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力;指导学生掌握基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯;引导学生重视语言的积累和感悟,接受优秀文化的熏陶,提高思想品德修养和审美情趣,形成良好个性、健全人格,促进职业发展。	14 4
8	数学	本课程教学目标是通过对本课程的学习,使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生数学学习的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维	依据《中等职业学校数学课程标准》开设,使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必需的数学基础知识;培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能,培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力;引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度,提高学生就业能力与创业能力。	10 8

		分析世界、用数学语言表达世界。		
9	信息技术	本课程教学目标是课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生进一步了解、掌握信息技术知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；能够根据职业需求运用计算机，体验利用信息技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动	108
10	艺术	本课程教学目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能；增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识	36
11	历史	本课程教学目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，主要为中国历史和世界历史上的重大历史事件、历史人物和历史现象，增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件、历史人物和历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势；培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。	72
12	中华优秀传统文化	本课程教学目标是使学生进行爱国主义教育，了解、传承和弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感	本课程主要内容是概要学习中华民族几千年文化历史进程，重点学习中华优秀传统文化，通过诵读、感悟、探究、交流等使学生感知民族精神，领略优秀民族文化，强化民族自豪感，传承和弘扬民族文化。	36

（二）专业技能课程

包括专业基础课和专业核心课。

医用物理学基础、药用化学基础、中医学基础、药用植物学基础、中药鉴定技术、中药制剂技术、中药炮制技术、方剂与中成药、药事法规、中药储存与养护、中药调剂技术、药店零售技术、药物分析技术、药物学基础等。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	医用物理学基础	本课程教学目标是使学生比较系统地掌握医学科学所需要的物理学基础理论、基本知识、基本技能,培养学生辩证唯物主义世界观和观察问题、分析问题、解决问题的能力	依据《中等职业学校医用物理学基础课程标准》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	药用化学基础	本课程教学目标是使学生掌握有关的化学基本知识、基本原理及基本实验技能,了解这些知识、理论和技能在医学中的应用,培养分析和解决涉及化学实际问题的能力,为今后的学习和工作打下一定的化学基础	掌握洗涤和使用普通玻璃仪器,取样,称量,溶解配制和稀释溶液,测定溶液酸碱性,使用容量分析仪器进行物质含量的测定等的操作技能;熟悉有关无机和有机化合物的理化性质、主要化学反应等知识;能完成本专业相关岗位的工作任务	144
3	药用植物学基础	本课程教学目标是能掌握天然药物各类化学成分的基本知识,具备天然药物成分提取分离鉴定的基本能力	主要学习天然药物的名称、来源、采收加工、鉴定、化学成分、品质评价及医疗用途等方面知识,旨在学生在掌握理论知识的基础上,再通过实践,掌握天然药物主要来源、鉴别特征及功效等内容,为今后的工作和学习打下基础	36
4	中医药基础	本课程教学目标是熟悉中医学的基本理论与思维方法,了解中医的四诊、辨证与防治原则。树立药品质量安全观念和高尚的医德品质,具有理论联系实际,实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度	掌握中医学理论基本知识和基本技能。掌握中医学的基本特点、病因病机、诊法辨证、疾病的防治原则与康复等基础理论	72
5	中药储存与养护	本课程教学目标是使学生能够掌握中药在储存过程中的影响因素和产生的变化,认识到中药因储存养护不当,不仅在经济上会造成损失更严重的是,使药品疗效降低,甚至完全丧失药用价值或产生毒副作用	掌握药储存养护的基本理论、技能、高新技术、理想模式,以及法规管理等内容,中药材、中药饮片、中成药、特殊中药主要品种储存的检查、养护、保管方法等。	36
6	方剂与中成药	本课程教学目标是掌握方剂与中成药的概念及方剂的组成与变化。熟悉方剂与中成药的发展简史,方剂与治法。	掌握中药性能、功效、使用注意和方剂的组方原则、常用方剂的主治功效,掌握药物功用共性及100种最常用中药的功效应用,了解200种常用中药的功能归类。	36
7	中药调剂技术	本课程教学目标是掌握中药的基本理论知识;了解中药处方的管理制度、中药调剂的基本知识和中成药销售的相关知识	掌握中药调剂工作项目中审方、计价、配方、复核、发药、汤剂制备等基本知识和技能。	36
8	中药鉴定技术	本课程教学目标是使学生知道中药鉴定的基本概念、目的、依据、方法等基础知识。熟知中药的来源、产地、采制、贮藏及性状鉴定。	掌握中药鉴定的基本理论和方法,中药性状鉴定和显微鉴定方法。掌握中药鉴定的基本知识和技能,能初步鉴别中药的真伪,评价其品质的优劣。	72
9	药理学基础	本课程教学目标是熟悉药物的主要作用机制、各类相关药物的作用特点及影响药物效应的因素。旨在使学生掌握各类代表药物应用的基本知识,具有药物应用临床的基本技能	掌握药效学和药动学的一般规律和原理,常用药物的作用原理、功能主治、用法用量、不良反应及中毒解救等	72
10	中药制剂技术	本课程教学目标是掌握常用剂型的概念、分类、特点、质量要求。熟悉常用制剂的生产工艺流程和生产技术要求,常用药物制剂的基本配制理论,剂型常用辅料的作用及剂型中的应用,了解新剂型、新技术的相关理论基础。	掌握药剂基本理论、基本知识以及药品常见剂型的概念、特点和质量标准、制备工艺,能够在药品营销中有针对性地保证各类剂型的质量	72
11	中药炮制技术	本课程教学目标是掌握中药炮制理论、工艺、炮制品标准;使学生掌握中药炮制的目的、方法及各种红旗如米饭操作要点。	掌握中药炮制的操作方法、成品质量、操作中的注意事项、炮制目的、新技术新设备的原理。理解炮制对中药成分的影响,炮制辅料与炮制品质量要求等。	36
12	药事法规	本课程教学目标是熟悉我国药品监督管理的组织机构、职责范围。掌握《中华人民共和国药品管理法》及其实施条例的立法目的,适用范围及法律责任。了解特殊管理药品。	掌握药事管理相关基础知识、药事组织、药事法律、法规、药品生产经营管理、特殊药品管理、医院药事管理等	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
13	药物分析技术	本课程教学目标是使学生能够正确认识药物分析技术在控制药品质量方面的重要性，熟练应用药品标准，掌握基本的药物分析技术，为学习后续课程和从事药物检验工作打好基础	掌握滴定分析及数据处理方法，熟练进行酸碱滴定等滴定操作并正确处理实验数据。正确使用紫外—可见分光光度计、红外分光光度计、高效液相色谱仪等分析仪器，正确读取和处理数据	72

2.专业拓展课

专业拓展课包括中药栽培技术、制药工艺学、正常人体学基础、中药制备原理与设备等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中药栽培技术	本课程教学目标是掌握中草药的基本理论、中草药植物引种驯化、栽培、加工、成分分析与质量评价的基本知识和技能。熟悉中草药植物育种与栽培。	掌握药用植物栽培基础知识，药用植物选种育种、田间管理、病虫害防治、中药材采收与加工等知识与技能；掌握 20 种家种药材的规范化种植技术。	36
2	制药工艺学	本课程教学目标是掌握中药制药不同类型的制药工艺特点、基本原理，以及工业化生产的工程技术进行了详细全面的阐述，针对工艺的优化与设计的基本原则、基本工艺过程和技术参数要求、常用设备的分类及选择规律以及质量控制管理的基本要求，了解典型产品的应用实例以及常用设备类型的选择原则。	通过系统介绍制药工艺学在整个药品生产制造过程中的重要地位，制药工艺的分类、特点以及所研究的对象和内容，制药工业的发展历史、现状及其展望，对制药工艺学有一个基本全面的了解。	36
	正常人体学基础	本课程教学目标是学生应该掌握正常人体器官的形态结构，生理功能以及生长发育的规律。	课程主要包括系统解剖学、生理学、组织学和胚胎学等多门学科基本知识。系统解剖学阐述正常人体器官形态结构、生理功能及其生长发育规律的科学；生理学研究生物体生命活动现象和功能活动变化规律的科学；组织学研究机体微细结构及其相关功能的科学；胚胎学研究从受精卵发育为新生个体的过程及其机制的科学。	36
	中药制备原理与设备	本课程教学目标是掌握制药操作和制药设备的操作原理并能独立进行正确操作。	本课程主要包括制剂生产设备的基本构造工作原理和工程验证制剂车间的 GMP 工程设计原则和方法，以及与制剂生产工艺相配套的公用工程的构成和工作原理	36

（三）实践性教学环节

主要包括实训、实习和社会实践等。实训在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在相关医院开展完成。

七、教学进程总体安排

（一）课程设置及分配比例

序号	类 别		门数	总学时	理论	实践
1	公共基础课		11	864	666	198
2	专业基础课		3	180	90	90
3	专业核心课		11	576	288	288
4	选修课	专业拓展课	4	144	72	72
		公共选修课	2	72	72	0
5	入学教育		1周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
6	劳动教育		36 周（每周 1 学时计算，共 36 学时）			
7	毕业教育		1 周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
8	国防教育与军事训练		2 周（每周 40 学时计算，共 80 学时）			
9	岗位实习		26 周（每周 40 学时计算，共 1040 学时）			
合 计			36	3024	1220	1804
实践学时数占总学时数的 59.66%						

（二）考核形式

分考试和考查两种。考试安排在学期末进行，每学期考试课2-4门；考查在平时教学中安排。

可采用笔试、口试、操作、模拟临床考核等多种形式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。总成绩以理论考试（60%）、实践成绩（实验、实训、实习）（30%）、平时成绩（平时测验、作业）（10%）总合计，无实践课程按理论考试（80%）、平时成绩（平时测验、作业）（20%）总合计。

理论考核

以闭卷考试为主，重点考查学生掌握知识情况、对知识的理解能力、掌握知识面的宽度和应具备的综合素质。

实习考核

由所在实习单位考核。每个科室实习结束时，由实习科室组织出科考核，并进行该科室实习鉴定，全部科室实习结束时，由实习单位进行综合实习鉴定。

(三) 中药专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	教 学 学 时				考核形式		每年学期学时分配（学时/周）						备注
				总学时	理论	实践	学分			第一学年		第二学年		第三学年		
								1	2	3	4	5	6			
								18	18	18	18	18	18			
必修	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36		2	1		2*18						公共基础课总共 864学时, 占总学时的 28.57%
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2*18					
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2*18				
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2*18			
		5	体育与健康	144		144	8		1-4	2*18	2*18	2*18	2*18			
		6	语文	144	144		8	1-2		4*18	4*18					
		7	英语	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		8	数学	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		9	信息技术	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18					
		10	艺术	36	36		2		1	2*18						
		11	历史	72	72		4		3			4*18				
			小 计	864	666	198	48			19	17	8	4			
课	专业基础课	1	药用化学基础（一）	72	36	36	4	1		4*18						专 业 课 共 756 学 时 , 占总学时的 25%
		2	药用化学基础（二）	72	36	36	4	2			4*18					
		3	医用物理学基础	36	18	18	2		1	2*18						
			小 计	180	90	90	10			6	4					
	专业核心课	1	中医药基础	72	36	36	4		3			4*18				
		2	药理学基础	72	36	36	4	3				4*18				
		3	药用植物学基础	36	18	18	2	3				2*18				
		4	中药炮制技术	36	18	18	2	4					2*18			
		5	中药制剂技术	72	36	36	4	4					4*18			

		6	药物分析技术	72	36	36	4	3				4*18				
		7	中药鉴定技术	72	36	36	4	4					4*18			
		8	方剂与中成药	36	18	18	2	4					2*18			
		9	药事法规	36	18	18	2		4				2*18			
		10	中药储存与养护	36	18	18	2		4				2*18			
		11	中药调剂技术	36	18	18	2	4					2*18			
			小 计	576	288	288	32			0	0	14	18			
选修课	专业拓展课	1	中药栽培技术	36	18	18	2		3			2*18				选修课共 216学时, 占 总学时的 7.14%
		2	制药工艺学	36	18	18	2		4				2*18			
		3	正常人体学基础	36	18	18	2		2		2*18					
		4	中药制备原理与设备	36	18	18	2		3			2*18				
			小 计	144	72	72	8			0	2	4	2			
	公共选	1	人际沟通	36	36		2		1	2*18						
		2	中华优秀传统文化	36	36		2		2		2*18					
			小 计	72	72	0	4			2	2	0	0			
入学教育				16	16		1		1							
劳动教育				36		36	2		1-2	1*18	1*18					
毕业教育				16	16		1		6							
国防教育与军事训练				80		80	4		1	2*40						
岗位实习				104		1040	58		6						26*4	
合 计				302	1220	1804	168			27	25	26	24			共 3024 学 时 168 学分
总计课时门		36														
考试课程门		15														
考查课程门		22														

备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周

八、实施保障

（一）师资队伍

教学师资队伍总数按专业办学规模，以及教育部指定的师生比例确定，专任教师、专业带头人、专业实验、实训指导老师的数量和水平能满足教学要求，实践能力强。教学师资队伍结构合理、数量充足、素质优化。

（二）教学设施

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

中药专业校内实训室实训有：化学实训室、药用植物实训室、中药鉴定实训室、中药制剂实训室、中药炮制实训室、模拟中药房、中药标本室等若干个专业实验实训室。有多功能真空提取浓缩机组、高效液相色谱仪、红外分光光度计、电子天平、半自动胶囊填充机、超净工作台等仪器设备，能开展中药提取、中药调剂、中药炮制以及中药片剂、颗粒剂、注射剂、滴丸、膜剂等多种中药剂型的制备等实验实训教学。

校外实训基地有:具有满足教学实习需要的校外实训基地。根据中药专业教学见习及实践及顶岗实习需要，学校与 30 余个社区卫生服务机构、县级以上二级甲等医疗机构等医院建立了稳定而长期的院校合作关系，实训岗位、实训指导教师配备到位，实训管理及实施规章制度齐全。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实

施需要的教材、图书及数字化资源等。1.关于教材选用，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。2.图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。3.数字教学资源配备种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

运用多种教学方法。如讲授法、讨论法、演示法、问题驱动法、师生互动法、实验法、启发法、提问式法等。教师可以结合学生和教学内容实际情况，选择适当的学习方法和途径。

（五）学习评价

课程考核“以学生发展为中心”，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，两者各占 50%。既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（六）质量管理

学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，严明教学纪律，强化教学组织功能。健全专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。并且建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成的情况。专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过三年学习，须修满 168 学分，完成规定的教学安排和

教学活动,完成实践环节训练和课外技能训练与创新实践,达到本专业素质、知识和能力等方面的要求。毕业考核合格,至少取得本专业职业资格证书或技能等级证书之一,方可准予毕业。

中医养生保健专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：中医养生保健

专业代码：720409

二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格或职业技能等级证书
医药卫生类专业(72)	中医药类(7204)	中医养生保健	保健服务人员 健康咨询服务人员	中医养生 中医保健 健康管理	健康管理师 1+X 中医体质评估与应用

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，掌握中医养生保健专业必须的基本理论知识和专业技能，具有良好医疗职业道德和职业素养、创新精神和实践能力，能在各养生保健单位从事养生保健、推拿按摩、药膳食疗、健康咨询以及用药指导等工作的中医养生保健高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能。

职业素养

1.具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企事业单位规

章制度。

2.具有良好人格品质和健康心理素质。

3.具有良好人文精神，有良好人际沟通能力和社会适应能力。

4.具有认真负责的职业态度和严谨、细致的工作作风，具有良好的合作意识与团队精神。

5.具有健康的体魄、健全的人格和良好的心理素质。

专业知识和技能

1.掌握本专业必需的人文科学和自然科学基础知识。

2.掌握必需的中医药基础知识和食疗药膳、养生保健知识，掌握必需的现代医学养生保健知识。

3.掌握中医养生保健知识和技能，能进行中医养生保健服务，中医养生指导服务，能解决服务对象的相关问题。

4.具有基本的养生保健指导能力。

5.具有必要的中医药基本理论知识。

6.具有开展中医养生保健的指导能力。

7.具有一定的健康产业、产品的管理及营销能力。

六、课程设置及学时安排

主要包括公共基础课程和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

（一）公共基础课

包含中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、

职业道德与法治、数学、英语、语文、信息技术、医用物理、医用化学、体育与健康、艺术、历史、中华优秀传统文化等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	本课程教学目标是使学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和 社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大 向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之路。	36
2	职业道德与法治	本课程教学目标是让学生了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养, 对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
3	心理健康与职业生涯	本课程教学目标是让学生能够正确认识劳动在人类社会 发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法, 帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础	36
4	哲学与人生	本课程教学目标是使学生具有自立自强、敬业乐群 的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会 需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36

5	体育与健康	本课程教学目标是让学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，主要是为培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，全面发展体能素质，培养学生的健康人格、增强体质素质、提高综合职业能力，促进学生体质与健康发展，提高生活质量。	144
6	英语	本课程教学目标是进一步通过本课程的学习，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。能了解世界文化的多样性；能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标并能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，是在九年义务教育基础上帮助学生进一步学习英语基础知识培养听说读写等英语技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学习英语的兴趣，提高学生的自信心，帮助学生掌握学习策略养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	108
7	语文	本课程教学目标是让学生在通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，主要是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要；指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好个性、健全人格，促进职业发展。	144
8	数学	本课程教学目标是进一步通过本课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必需的数学基础知识；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。	108
9	信息技术	本课程教学目标是课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生进一步了解、掌握信息技术知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；能够根据职业需求运用计算机，体验利用信息技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；树立知识	108

			产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动	
10	艺术	本课程教学目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能；增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识	36
11	历史	本课程教学目标是是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，主要为中国历史和世界历史上的重大历史事件、历史人物和历史现象，增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件、历史人物和历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势；培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。	72
12	医用化学基础	本课程教学目标是使学生掌握有关的化学基本知识、基本原理及基本实验技能，了解这些知识、理论和技能在医学中的应用，培养分析和解决涉及化学实际问题的能力，为今后的学习和工作打下一定的化学基础。	掌握洗涤和使用普通玻璃仪器，取样，称量，溶解配制和稀释溶液，测定溶液酸碱性，使用容量分析仪器进行物质含量的测定等的操作技能；熟悉有关无机和有机化合物的理化性质、主要化学反应等知识；能完成本专业相关岗位的工作任务。	36
13	医用物理学基础	本课程教学目标是使学生比较系统地掌握医学科学所需要的物理学基础理论、基本知识、基本技能，培养学生辩证唯物主义世界观和观察问题、分析问题、解决问题的能力。	依据《中等职业学校医用物理学基础课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
14	中华优秀传统文化	本课程教学目标是使学生进行爱国主义教育，了解、传承和弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感。	本课程主要内容是概要学习中华民族几千年文化历史进程，重点学习中华优秀传统文化，通过诵读、感悟、探究、交流等使学生感知民族精神，领略优秀民族文化，强化民族自豪感，传承和弘扬民族文化。	36

（二）专业技能课

1.专业基础课

包括解剖生理学基础，临床医学概要，中医学基础，中药与方剂学，中医养生学，中医诊断学，医学心理学，健康管理，中医养生保健概论，中医运动保健学等。

序号	专业基础课	课程目标	教学内容与要求	学时
1	解剖生理学基础	学生应该掌握正常人体器官的形态结构，生理功能以及生长发育的规律。	本课程的主要内容学习人体基本结构。细胞、组织、器官的形态结构及基本功能，系统的组	144

			成及功能等，旨在为后续课程的学习奠定必要的形态学基础。	
2	中医学基础	本课程教学目标是使学生掌握中医学的基本知识，能对患者进行日常指导和运用中医学知识进行康复治疗。	本课程的主要内容习中医的哲学基础，中医学对人体生理的认识，中医学对疾病以及防治的认识。	72
3	中医养生学	该课程的目的是让学生了解中医养生学的基本理论和基本原则、常用的养生方法和技能，以及中医养生方法的具体应用。注重中医养生的特点在保持人体健康方面的作用。	主要内容是中医养生学的基本概念，基本特征，以及养生目的及意义包括如何系统地进行养生保健。	54
4	中医诊断学	通过课堂理论和实践教学，让学生熟练掌握临床岗位必需的中医诊断学基础理论，基本知识和基本技能。着力培养学生的诊疗技能，辩证的思维能力和技巧以及从四诊到辨证，辨病的综合运用能力。	中医诊断学是根据中医学的理论，研究诊察病情、判断病种、辨别证候的基础理论、基本知识和基本技能的一门学科。它是中医学专业的基础课，是基础理论与临床各科之间的桥梁，是中医学专业课程体系中的主干课程。诊，诊察了解；断，分析判断。“诊断”就是通过对病人的询问、检查，以掌握病情资料，从而对病人的健康状态和病变的本质进行辨识，并对所患病、证作出概括性判断。	54
5	医学心理学	使学生具有心理学基本理论，基本知识，基本技能，并将心理学知识应用于临床解决病人的心理与行为问题。	了解心理因素在人体健康和疾病及其相互转化过程中的作用和规律。掌握心理学基础部分和临床心理学部分基本知识。	36
6	健康管理	使学生掌握健康管理的基本知识和技能，了解健康管理在中国的需求以及应用前景。通过课程学习使学生拓展知识，树立预防为主的观念和以健康服务模式为指导的医疗卫生服务。	了解健康管理的基本流程；掌握社区人群慢性疾病监测随访以及健康档案的管理；能运用流行病学调查方法协助开展健康状况监测、信息收集和一般统计学分析；会进行健康风险评估、健康评价和健康干预。	72
7	中医养生保健概论	使学生在中医理论的指导下在中医理论的指导下：根据生命发展的规律根据生命发展的规律,采取能够保采取能够保 养身体养身体,减少疾病减少疾病,增进健康增进健康,延年延年 益寿的手段益寿的手段。	以中医理论知识为指导，了解中医学对生命活动的认识、养生理念、养生原则，增强中医养生理论在日常生活中的保健作用。	36
8	中医运动保健学	使学生学习我们传统的体育运动方式并且把他运用到自身或者指导患者进行体育运动，达到保健的作用。	运用我国传统的体育运动方式如太极、八段锦、五禽戏等传统运动健身术来进行锻炼，以活动筋骨，疏通气血，调节气息，来畅通经络，调和脏腑，增强体质，达到治病强身的方法，称为传统运动疗法。	72

2.专业核心课

包括中医针灸推拿养生学，中医养生康复学基础，疾病学基础，预防医学，中医饮食保健学。

序号	课程名称	课程目标	教学内容与要求	学时
1	针灸推拿	了解针灸方法、推拿手法及常见病证的针灸推拿治疗。	包括常见疾病的推拿治疗，针灸治疗以及日常保健穴位的学习。	54
2	中医养生康复学基础	了解中医养生康复的发展简史;掌握中医养生康复基础理论、基本原则；掌握中医传统养生康复技术、功法及中医特色养生康复技术；学会运用所学知识，对正常人群进行中医养生指导，对常见疾病人群进行正确的中医特效康复指导。	包括中医养生康复的发展简史，功法以及中医传统养生康复技术。	72
3	疾病学基础	本课程的任务是使学生通过学习与康复专业有关的疾病学的基本理论、基本知识和基本技能，提高学生的综合素质和创新能力，树立疾病预防机制，加强学生的职业道德观念，为进一步学习临床课程、继续学习及实现专业培养目标打下基础。	包括病原生物学，免疫学，病理学。	72
4	中医饮食保健学	了解中医食疗的基本概念、基本理论，常用中药的药理特点；掌握中医保健理念、特点，食疗药膳调理作用、滋养作用、保健作用的主要机理和保健原则；能针对不同人群营养需要初步制定食疗药膳。	包括中医食疗概念基本理论，食疗药膳调理作用，以及常见病症的调理。	54

3.专业拓展课

专业拓展课包括康复医学基础与营养与膳食指导等课程。

序号	专业拓展课	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	康复医学基础	本课程教学目标是使学生掌握康复医学的基本知识，能对患者进行日常指导和运用康复医学知识进行康复治疗。	本课程的主要内容包括概论，残疾学，功能障碍，康复伦理等内容。	36
2	营养与膳食指导	本课程教学目标是使学生掌握营养学的基本原理，以及膳食的作用，学习常用的膳食制作方法与内容。	本课程的主要内容学习营养学基础，各类食品的营养价值，食品安全以及合理营养。	36
3	临床医学概要	学生应该掌握常见病和多发病的临床表现、心电图及医学影像学检查、实验室检测、治疗原则和预防措施；能运用初步的临床医学知识将影像结果与疾病临床表现联系起来。	本课程的主要内容学习疾病的诊断，病因，发展，预后以及治疗。	108

(三) 实践性教学环节

综合实训

综合实训包括教学见习及综合技能训练。教学见习旨在使学生熟悉医院环境及中医临床工作内容。综合技能训练包括在校内进行的中药综合实训、中医综合实训、针灸推拿综合实训，旨在使学生进一步理解基本理论知识，并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力。

岗位实习

岗位实习主要安排在教学医院、中医院和社区卫生服务机构等。实习主要在中医内科、中医外科、针灸科、推拿科和理疗科等科室，依照实习大纲完成 6 个月的实习任务。

七、教学进程总体安排

(一) 课时分配

序号	课程模块		门数	学时		
				总学时	理论学时	实践学时
1	公共基础课模块		13	936	720	216
2	专业基础课模块		8	540	359	181
3	专业核心技能课模块		4	252	172	80
4	选修课	公共选修课	2	72	54	18
		专业拓展课	3	180	108	72
5	入学教育		1 周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
6	劳动教育		36 周（每周 1 学时计算，共 36 学时）			
7	毕业教育		1 周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
8	国防教育及军事训练		2 周（每周 40 学时计算，共 80 学时）			
9	岗位实习		26 周（每周 40 学时计算，共 1040 学时）			
合计			35	3168	1445	1723
实践教学占总学时的比例			54.4%			

(二) 考核形式

分考试和考查两种。考试安排在学期末进行,每学期考试课 2-4 门;考查在平时教学中安排。

可采用笔试、口试、操作、模拟临床考核等多种形式,着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。总成绩以理论考试(60%)、实践成绩(实验、实训、实习)(30%)、平时成绩(平时测验、作业)(10%)总合计,无实践课程按理论考试(80%)、平时成绩(平时测验、作业)(20%)总合计。

理论考核

以闭卷考试为主,重点考查学生掌握知识情况、对知识的理解能力、掌握知识面的宽度和应具备的综合素质。

实习考核

由所在实习单位考核。每个科室实习结束时,由实习科室组织出科考核,并进行该科室实习鉴定,全部科室实习结束时,由实习单位进行综合实习鉴定。

(3) 中医养生保健教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	教 学 学 时				考 核 式		每年学期学时分配（学时/周）						备注
				总学时	理论	实践	学分	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
										1	2	3	4	5	6	
										18	18	18	18	18	18	
必修课	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36		2	1		2*18						936 学时， 占总学时的 30.0%。
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2*18					
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2*18				
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2*18			
		5	体育与健康	144		144	8		1-4	2*18	2*18	2*18	2*18			
		6	语文	144	144		8	1-2		4*18	4*18					
		7	英语	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		8	数学	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		9	信息技术	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18					
		10	艺术	36	36		2		1	2*18						
		11	历史	72	72		4		3			4*18				
		12	医用物理学基础	36	18	18	2		1	2*18						
		13	医用化学	36	36		2		2		2*18					
			小 计	936	720	216	52			21	19	8	4			
	专业基础课	1	解剖生理学基础	144	72	72	8	1	2	4*18	4*18					792 学时， 占总学时 25.0%
		2	中医学基础	72	36	36	4	3				4*18				
		3	中医养生学	54	27	27	3		3			3*18				
		4	中医诊断学	54	44	10	3	4					3*18			
		5	医学心理学	36	36	0	2		4				2*18			
		6	健康管理	72	72	0	4		3			4*18				
		7	中医养生保健概论	36	36	0	2	2			2*18					
		8	中医运动保健学	72	36	36	4	4					4*18			
			小 计	540	359	181	30			4	6	11	9			

	专业核心课	1	针灸推拿	54	27	27	3	3				3*18				
		2	中医养生康复学基础	72	58	14	4	4					4*18			
		3	疾病学基础	72	60	12	4	3				4*18				
		4	中医饮食保健学	54	27	27	3	4					3*18			
			小 计	252	172	80	14					7	7			
选修课	专业拓展课	1	营养与膳食指导	36	36		2		5			2*18				252 学时，占总学时的8.0%。
		2	康复医学概论	36	18	18	2		4				2*18			
		3	临床医学概要	108	54	54	6	4					6*18			
			小 计	180	108	72	10					2	8			
	公共选修课	1	人际沟通	36	18	18	2		1	2*18						
		2	中华优秀传统文化	36	36		2		2		2*18					
			小 计	72	54	18	4			2	2					
入学教育				16	16		1		1							
劳动教育				36		36	2		1-2	1*18	1*18					
毕业教育				16	16		1		6							
国防教育及军事训练				80		80	4		1	2*40						
岗位实习				1040		1040	58		6					26*40		
合 计				3168	1445	1723	176			27	27	28	28		共 3168 学时,176 学分。	
总计课时门数				35												
考试课程门数				15												
考查课程门数				22												

备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周

八、实施保障

（一）师资队伍

教学师资队伍总数按专业办学规模，以及教育部指定的师生比例确定，专任教师 21 人，高级职称 4 人，占 19%，硕士 5 人，占 24%。专业带头人 1 人，专业实验、实训指导老师的数量和水平能满足教学要求，实践能力强。教学师资队伍结构合理、数量充足、素质优化。

（二）教学设施

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

中医养生保健专业校内实训室有：推拿实训室，刮痧实训室，艾灸实训室和药浴实训室等。实训设施齐备，完全模拟了医院、养生机构的真实全貌，可供在校学生进行中医养生保健专业实践技能的轮流实训。

校外实训基地有：具有满足教学实习需要的校外实训基地。根据中医养生保健专业实践及顶岗实习需要，学校与 30 余个社区卫生服务机构、县级以上二级甲等医院、各大康养机构建立了稳定而长期的院校合作关系，实训岗位、实训指导教师配备到位，实训管理及实施规章制度齐全。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。1.关于教材选用，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。2.图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。3.数字教学资源配备种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

运用多种教学方法。如讲授法、讨论法、演示法、问题驱动法、师生互动法、实验法、启发法、提问式法等。教师可以结合学生和教学内容实际情况，选择适当的学习方法和途径。

（五）学习评价

考核“以学生发展为中心”，采取过程性和终结性相结合的考核模式各占 50%。既关注学生专业能力，又关注社会能力的发展，既加强对学生知识技能的考核，又加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（六）质量管理

学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，严明教学纪律，强化教学组织功能。健全专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。并且建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成的情况。专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过三年学习，须修满 176 学分，完成规定的教学安排和教学活动，完成实践环节训练和课外技能训练与创新实践,达到本专业素质、知识和能力等方面的要求。毕业考核合格，至少取得本专业职业资格证书或技能等级证书之一，方可准予毕业。

中医护理专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：中医护理

专业代码：720402

二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类（代码）	所属专业类 （代码）	对应 行业	主要 职业类别	主要岗位群 或技术领域	职业资格或职业技能 等级证书
医药卫生大类 (72)	中医药类 (7204)	卫生	中医护士	中医护理、社 区护理、健康 保健	全国护士执业资格证

五、培养目标与培养规格

培养具备适应我国社会主义现代化建设和健康事业发展需要，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的职业能力和可持续发展的能力，系统掌握中西医护理学的基本理论、基本知识和基本技能，专业视野开阔、面向医疗、卫生、康复和保健机构等护理岗位，能够从事中医护理工作的高素质技能型卫生专业人才。

（一）职业素养

1.具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企事业单位规

章制度。

2.具有良好的人文精神，职业道德和医学伦理观念，尊重患者，保护患者隐私。

3.具有良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法行医。

4.具有良好的服务意识，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任。

5.具有终生学习理念和不断创新精神。

6.具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要。

7.具有认真的工作态度、严谨踏实的工作作风以及客观真实的计量观。

（二）专业知识和技能

1.具备中医学基础知识和技能、护理学的基本技能、基本操作、专科护理和监护技能，并能够应用护理程序对服务对象实施整体护理；

2.具备从事社区健康中医护理服务的基本能力；

3.具备从事预防保健的基本能力；

4.具备获取新知识，不断开发自身潜能和适应岗位变更的能力；

5.具备较强的组织协调能力；

6.具备较强的语言表达能力；

7.具有一定的计算机基本操作能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业技能课。

公共基础课包括文化课、思想政治课、体育与健康以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括医学基础课、医学专业课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

(一) 公共基础课

包含中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、数学、英语、语文、信息技术、体育与健康、艺术、历史等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	本课程教学目标是使学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和 社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大 向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之路。	36
2	职业道德与法治	本课程教学目标是让学生了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
3	心理健康与职业生涯	本课程教学目标是让学生能够正确认识劳动在人类社会 发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识引导学生树立心理健康意识，掌握心	36

		和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。	理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础	
4	哲学与人生	本课程教学目标是使学生具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
5	体育与健康	本课程教学目标是让学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，主要是为培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，全面发展体能素质，培养学生的健康人格、增强体质素质、提高综合职业能力，促进学生体质与健康发展，提高生活质量。	14 4
6	英语	本课程教学目标是通过对本课程的学习，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。能了解世界文化的多样性；能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标并能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，是在九年义务教育基础上帮助学生进一步学习英语基础知识培养听说读写等英语技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生的自信心，帮助学生掌握学习策略养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	10 8
7	语文	本课程教学目标是通过对阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展的需要提供支撑。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，主要是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要；指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好个性、健全人格，促进职业发展。	14 4
8	数学	本课程教学目标是通过对本课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生数学学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活工作中所必需的数学基础知识；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。	10 8

		过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。		
9	信息技术	本课程教学目标是课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生进一步了解、掌握信息技术知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；能够根据职业需求运用计算机，体验利用信息技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动	108
10	艺术	本课程教学目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能；增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识	36
11	历史	本课程教学目标是是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，主要为中国历史和世界历史上的重大历史事件、历史人物和历史现象，增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件、历史人物和历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势；培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。	72
12	医用化学基础	本课程教学目标是使学生掌握有关的化学基本知识、基本原理及基本实验技能，了解这些知识、理论和技能在医学中的应用，培养分析和解决涉及化学实际问题的能力，为今后的学习和工作打下一定的化学基础。	主要介绍化学的基本知识、基本理论和基本技能，包括无机化学、有机化学、分析化学和物理化学的内容。通过本课程的学习，使学生掌握必要的化学基本理论、基本知识和基本技能，为学习后续课程和今后从事医疗工作奠定必要的化学基础。	36
13	医用物理学基础	本课程教学目标是使学生比较系统地掌握医学科学所需要的物理学基础理论、基本知识、基本技能，培养学生辩证唯物主义世界观和观察问题、分析问题、解决问题的能力。	依据《中等职业学校医用物理学基础课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

(二) 专业技能课

1.专业技能课

包括解剖学基础、生理学基础、药理学基础、病理学基础、中

医学基础、健康评估、护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、中医护理学。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	解剖学基础	本课程目标是：使学生了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范的进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析解释临床问题。	主要介绍人体正常组织结构，各系统器官的组成、位置、形态等。使学生获取技能型护理专业人才所必须的人体形态、结构的基本知识、基本理论和基本技能，为进一步学习其他专业技能课程，提高专业素质，增强适应职业需求的能力，更好地从事临床护理和社区卫生工作打下一定的基础。	72
2	生理学基础	本课程目标是：使学生了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础。	主要介绍正常人体及其各器官系统生命活动规律或功能。研究生命活动的现象、过程、机制、影响因素及其在整体活动中的意义，使学生认识和理解人体主要器官、系统的功能及其发生过程等，为学生后续医学课程学习和继续教育奠定基础。	72
3	病理学基础	通过理论和实践等多种教学活动，使学生掌握病理学的基本理论和基本技能，具有独立分析问题、解决问题及开拓创新的能力，为临床专业的学习打下坚实基础。	通过学习基本病理和病理生理过程及发生发展规律，常见疾病的病理变化和病理临床联系，培养关爱生命、关注健康与疾病和严谨认真学习和科学研究态度，培养积极对待和正确认识疾病的意识，能够初步运用病理学基本知识分析和解释相关临床问题，以为后续专业课程的学习奠定扎实的基础。	36
4	中医学基础	通过教学，要求学生了解中医学形成发展过程，理解中医学的哲学基础内容，重点掌握藏象、精气血津液神和病因的有关内容，了解中医学的养生思想和防治疾病的原则，并能运用于今后中药相关课程的学习，为继续学习中医奠定坚实的基础。	中医学基础的主要内容可分为基础理论、临床技能和实践三大模块，是中等卫生职业教育各专业学习中医学基本知识的一门课程。通过学习，理解中医防治疾病的特点，树立辨证论治思想，为今后临床实践奠定基础。	72
5	健康评估	课程目标在于培养学生以整体护理理念为指导，具有全面、系统、准确、动态地对护理对象的健康相关资料进行收集、分析和整理，确定其现存或潜在的护理问题/护理诊断的能力。	主要包括健康评估的基本方法、健康使评估、常见症状评估、身体状况评估、心理-社会状况评估、实验室评估、心电图及影像学评估、护理病历书写等。使学生系统地学习健康评估的基本理论、基本知识和基本技能，并能灵活运用相关基本知识和技能对护理对象生理、心理、社会等方面的健康状况做出初步的科学的判断，会书写完整的护理病历。	72
6	护理学基础	教学目标在于让学生通过学习和应用护理学基础的理论知识和操作技能满足护理服务对象的生理、心理、社会需求，使其处于恢复、维持、促进健康的最佳身心状态；同时，通过教学活动和临床实践环节，帮助学生建立专业态度、专业知识和专业技能，为学生日后的护理专业学习和职业生涯发展奠定坚实的知识与技能基础。	主要任务是使学生了解护理学的基本理论与知识，确立以护理对象为中心的整体护理观，掌握护理实践操作技能，培养和形成良好的职业素质和职业操守，使之具备初步护理工作的职业能力，为临床护理课程的学习奠定良好的基础。	108
7	内科护理学	教学目标在于学生通过学习疾病的防治及护理的基础理论、基本知识和基本技能，达到具备一定的对内科病人实施整体护理的能力，以及对内科常见危重急病的配合抢救能力，同时培养学生专业情感、沟通能力、临床思维能力、创新能力以及发现、分析和解决问题的能力。	本课程是中等卫生职业教育护理专业的专业核心课程。主要内容包括呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌与代谢疾病、风湿性疾病以及神经系统疾病、传染病等各系统常见病、多发病病人的护理。主要任务是以人的健康为中心，根据病人身心健康与社会家庭文化需求提供整体护理，以护理程序为临床思维和工作方法，为服务对象提供减轻痛苦、促进健康、预防疾病、保持健康的服务。	72

8	外科 护理学	教学目的是使学生树立以人的健康为中心的护理理念,能运用护理程序对外科病人现存的或潜在的健康问题做出诊断,并实施整体护理,以达到促进健康,预防疾病,协助康复,减轻痛苦的目的。	本课程是中等卫生职业教育护理专业的专业核心课程。主要内容是外科领域病人的临床护理、预防保健以及促进人群健康所必需的专业基本知识、基本理论、基本技能。使学生掌握外科常见疾病的病因、临床表现、治疗要点和护理常规,并能熟练地运用护理程序对病人进行整体护理。	72
9	妇产科 护理学	通过本课程学习,要求学生学好理论和技能,发挥护理特有的职能,为患者提供缓解痛苦,促进康复的护理活动。帮助护理对象尽快获得生活自理的能力,为健康女性提供自我保健知识,预防疾病并维持健康状态。	本课程的主要内容是妊娠期、分娩期、产褥期及非妊娠期妇女的护理等。本课程的任务是使学生树立“以人的健康为中心”的整体护理理念,在学习和实践中培养学生具有良好的职业素质及专业知识与技能,能运用中医适宜技术结合现代护理理论和技能对妇产科病人进行整体护理,能对个体、家庭、社区进行保健指导与健康教育。	36
10	儿科 护理学	使学生了解儿科常见疾病的概念,掌握小儿生长发育规律营养与喂养,计划免疫等知识,掌握儿科常见疾病护理评估、护理问题和护理措施,能配合医师对急危重患儿进行抢救配合,能配合医师进行儿科常用护理技术操作,能运用儿科疾病预防知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。	本课程的主要内容包括小儿生长发育的规律、小儿营养与喂养、儿童保健和疾病防,患病儿童的护理与常用儿科护理技术操作等。本课程的主要任务是使学生能够树立“小儿及其家庭为中心的现代护理理念,掌握专业知识与技能,培养良好的职业素质,能运用现代护理理论和技术对健康及患病儿童进行整体护理,能对个体、家庭及社区进行保健指导与健康教育。	36
11	中医 护理学	通过本课程的学习,使学生掌握中医基础理论和体现中医护理基础操作。课程着重体现辩证施护和整体护理,将传统医学的化内容充实精积极参与课堂教学和临床见习,在教学实践中以职业伦理道德作为指和整体护理,将传统医学的精化内容充实于临床护理之中,使中医护理更贴近生活,贴近社会,为护理的人员在工作中拓宽思路、提高临床工作水平发挥积极作用。积极参与课堂教学和临床见习,在教学实践中以职业伦理道德作为指导行为的准则并认真完成个案护理计划。	通过学习,要求掌握中医护理学的基本特点:整体观念与辨证论治;中医护理的基本内容:生活起居护理、情志护理、饮食护理、病情观察、预防护理、中药用药护理。熟悉中医辨证理论及知识在临床中的指导作用;了解中医护理体系的形成和发展及预防思想。	72

2.专业拓展课

包括针灸推拿学、营养与膳食指导、养生康复学、医学心理学、等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	针灸推拿学	掌握基本的推拿手法对人体的作用,熟悉操作技能,以及常见疾病的诊断和治疗。掌握有关经络和腧穴基本知识及刺灸的基本技能,以便运用针灸的方法治疗常见病、多发病	了解推拿手法的临床应用范畴、作用原理;掌握推拿手法的基本理论和基础知识,推拿手法的基本技术。了解刺法、灸法、拔罐法的起源、形成与发展,掌握毫针刺法的操作,各种进针和行针方法,适应范围和注意事项。能够熟练地运用手法处理临床各类常见疾病。	36
2	营养与膳食指导	通过本课程学习,培养学生树立平衡膳食和营养是现代医学综合治疗支柱之一的理念,培养自信、诚信和爱岗敬业的品质和良好的人际沟通和团队协作的职业素养。理解营养学的基础理论和技能,为今后工作中开展临床膳食指导积累初步经验。	介绍了营养学根底知识、不同生理人群营养;常见疾病营养防治和人体安康关系等内容。深化学生对改善营养状况和促进疾病康复等方面作用越来越重要的认识,能够运用所学知识在指导病人预防疾病,改善患者营养,促进患者康复。	36
3	养生康复学	通过本课程学习,使学生掌握中医养生康复学的基础理论和基本方法及常见病损的养生康复方法,熟悉常用的养生康复治疗技术。	主要学习中医基础理论、康复医学、针灸推拿技术、中草药知识、临床实践。通过系统学习和实践,培养学生掌握中医康复的基本理论和技能,	54

			能够运用中医方法进行辨证论治、针灸推拿治疗以及健康保健指导等工作。	
4	医学心理学	通过教学活动和有关技能实训、考核项目的实施,总体上培养学生具备心理学的工作思维方式和分析解决临床心理问题的实际能力以及临床心理服务的职业工作能力。	研究疾病的诊断、治疗、护理、预防中的心理学问题,重点掌握医学心理基本思想和基本问题,心理学基本理论知识与技能以及其在医学领域中的应用。	3 6
5	老年护理学	课程目标在于帮助学生将所学的知识运用于护理实践,在工作中能够正确评估老年人现存的和潜在的健康问题,并能为老年人的生活保健提供有针对性的护理措施和健康教育内容。	包括评估老年人的健康和功能状态,制定护理计划,提供有效护理和其他卫生保健服务,并评价照顾效果。能够自觉关注老年人及其健康,并意识到要去影响老年个体和群体、家庭、社区和社会等整个体系的共同参与以及获得老年人相关政策的支持以促进健康老龄化。	5 4
6	病原微生物与免疫学	通过课堂理论与实验教学,使学生能够较熟练运用本学科基本理论及基本技能,分析传染病发生过程中的具体问题;利用各种有效方法控制或降低病原微生物及人体寄生虫的感染,增强人体对它们的免疫力。同时也为学习后期各临床课程提供必要的相关知识。	主要介绍病原生物的生物学特性、致病性、免疫性和特异性防治及免疫学的有关知识,为中职学生学习专业知识和职业技能,提高综合职业能力奠定基础。	3 6
	药理学基础	该课程的目的是让学生掌握临床常用药物的作用,用途,药物不良反应的基本知识,能观察药物疗效和不良反应,能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询,具有对常用药物制剂进行外观检查,查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力,初步具备药物应用过程的护理技能。	使学生熟悉药理学的基本理论和药物应用的基本技能,熟悉合理用药原则,培养正确执行医嘱,按照护理程序评价药物疗效,指导合理、安全用药的能力。	3 6

(三) 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习等。实验、实训在校内实验实训室、校外实训基地、附属医院完成；顶岗实习在二级甲等及以上综合性医院和有一定规模的基层医疗卫生服务机构完成。严格执行《中等职业学校学生实习管理规定》。

七、教学进程总体安排

(一) 教育教学活动学时分配

序号	课程模块	门数	学时		
			总学时	理论学时	实践学时
1	公共基础课模块	13	936	702	234
2	专业核心课模块	11	720	502	218
3	选修课模块	7	288	204	84
4	入学教育	1周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
5	劳动教育	36周（每周 1 学时计算，共 36 学时）			
6	毕业教育	1周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
7	国防教育与军事训练	2周（每周 40 学时计算，共 80 学时）			

8	岗位实习	26周（每周40学时计算，共1040学时）			
合计		36	3132	1440	1692
实践教学占总学时的比例		54.02%			

（二）中医护理专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	教 学 学 时				考 核 式		每年学期学时分配（学时/周）						备注
				总学时	理论	实践	学分	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
										一	二	三	四	五	六	
										18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	
必修课	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36		2	1		2*18						936 学时， 占总学时的 29.9%。
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2*18					
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2*18				
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2*18			
		5	体育与健康	144		144	8		1-4	2*18	2*18	2*18	2*18			
		6	英语	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		7	语文	144	144		8	1-2		4*18	4*18					
		8	数学	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		9	信息技术	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18					
		10	艺术	36	36		2		1	2*18						
		11	历史	72	72		4	3				4*18				
		12	医用化学基础	36	18	18	2	2			2*18					
		13	医用物理学基础	36	18	18	2		1	2*18						
			小计	936	702	234	52			21	19	8	4			
	专业核心课	1	解剖学基础	72	60	12	4	1	2	2*18	2*18					720 学时， 占总学时的 23.0%
		2	生理学基础	72	60	12	4	1	2	2*18	2*18					
		3	病理学基础	36	24	12	2	2			2*18					
		4	中医学基础	72	54	18	4		4				4*18			
		5	健康评估	72	60	12	4	4					4*18			
		6	护理学基础	108	54	54	6	3	2		3*18	3*18				
		7	内科护理学	72	50	22	4	3				4*18				
		8	外科护理学	72	50	22	4	3				4*18				
		9	妇产科护理学	36	20	16	2	3				2*18				
		10	儿科护理学	36	20	16	2	3				2*18				
		11	中医护理学	72	50	22	4	4					4*18			

			小计	720	502	218	40			4	9	15	12			
选修课	选修课	1	针灸推拿学	36	18	18	2		4				2*18			288 学时, 占总学时的 9.2%
		2	营养与膳食指导	36	30	6	2		4				2*18			
		3	养生康复学	54	32	22	3		4				3*18			
		4	医学心理学	36	32	4	2		3			2*18				
		5	老年护理学	54	38	16	3		4				3*18			
		6	病原微生物与免疫学	36	26	10	2		4				2*18			
		7	药理学基础	36	28	8	2		3			2*18				
			小计	288	204	84	16			0	0	4	12			
入学教育				16	16		1		1							
劳动教育				36		36	2		1-2	1*18	1*18					
毕业教育				16	16		1		6							
国防教育与军事训练				80	0	80	4		1	2*40						
岗位实习				1040	0	1040	58		6					26*40	共 3132 学时,174 学分。	
合计				3132	1440	1692	174			25	28	27	28			
总计课时门数				36												
考试课时门数				17												
考查课时门数				23												

备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周。

八、实施保障

（一）师资队伍

教学师资队伍总数按专业办学规模，以及教育部指定的师生比例确定，专任教师、专业带头人、专业实验、实训指导老师数量和水平能满足教学要求，实践能力强。教学师资队伍结构合理、数量充足、素质优化。

（二）教学设施

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

护理专业校内实训室有：基础护理实训室、中医临床护理实训室、中医护理示教室、更衣室、用物准备室、生活护理实训室、无菌技术实训室、形体实训室等。实训设施齐备，完全模拟了临床医院的真实全貌，可供在校学生进行 50 多项护理实践技能的轮流实训。

校外实训基地有：具有满足教学实习需要的校外实训基地。根据中医护理专业临床实践及顶岗实习需要，学校与 30 余个社区卫生服务机构及县级以上二级甲等医院建立了稳定而长期的院校合作关系，实训岗位、实训指导教师配备到位，实训管理及实施规章制度齐全。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。1.关于教材选用，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。2.图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。3.数字教学资源配备种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

运用多种教学方法。如讲授法、讨论法、演示法、问题驱动法、师生互动法、实验法、启发法、提问式法等。教师可以结合学生和教学内容实际情况，选择适当的学习方法和途径。

（五）学习评价

课程考核“以学生发展为中心”，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，两者各占 50%。既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（六）质量管理

学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，严明教学纪律，强化教学组织功能。健全专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。并且建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目

标达成的情况。专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过三年学习，须修满 174 学分，完成规定的教学安排和教学活动，完成实践环节训练和课外技能训练与创新实践,达到本专业素质、知识和能力等方面的要求。毕业考核合格，至少取得本专业职业资格证书或技能等级证书之一，方可准予毕业。

老年人服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：老年人服务与管理

专业代码：790303

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领 域举例	职业资格证 书和职业技 能证书举例
公共管理与服务 类 (79)	公共服务类 (7903)	卫生 社会工作	养老护理员 健康管理师 其他健康服务人员 社会工作者	老年生活照护、老年基础 护理、康复保健护理、心 理护理；养老机构、社区 居家的秘书；老年及辅具 产品营销	养老护理员 健康管理师 秘书资格 营销员

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业根据中职学校教学标准坚持立德树人，面向各级民政部门、老年服务与管理行业（企业）、老年事业产业、老年社会团体领域第一线的，从事老年服务、老年事业管理、老年产业经营、老年社团活动服务与管理等工作职业群，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具有老年服务和管理必备的基础理论知识和专业知识，具备从事老年护理、养老机构

管理以及老年产品营销等较高层次的专业技术工作的基本能力和基本技能，具备对机构、社区及居家老人进行生活照料、心理护理和康复保健等能力，具备规划、建设和经营管理养老机构的能力以及老年产品营销能力，具有创新和实践精神、良好的“孝爱”精神、职业道德和健全体魄的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业培养的学生应在老年人健康照护、康复保健、营养指导等方面达到从业人员的中级水平，本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

职业素养

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2.具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度，具有社会责任感和社会参与意识。

3.严谨的行为规范，爱岗敬业、热爱劳动、勤奋学习、遵纪守法、富于实干、勇于创新。

4.掌握本专业必需的人文社会科学知识。

5.具有体育锻炼、卫生保健方面的知识，具有良好的卫生习惯、生活习惯，具有强健的体魄。

6.人格完善，具有良好的心理素质。

7.具有“尊老敬老，以人为本，爱岗敬业，爱心奉献”的职业道德；

8.热爱社会主义老年福利事业，具有为老年服务与管理事业努力奋斗的奉献精神和敬业精神。

专业知识和技能

- 1.了解老龄事业的前沿知识和应用前景。**
- 2.了解老年产业营销的相关知识。**
- 3.掌握老年人生理结构与机能、老年人生理和心理特点、老年人沟通技巧、老年服务伦理与礼仪。**
- 4.掌握老年人服务与管理政策法规。**
- 5.掌握老年人护理技术、老年人常见疾病预防与照料、老年人心理护理、老年人生活照料、老年康复护理基本知识和理论。**
- 6.掌握社区居家养老基本知识。**
- 7.掌握养老机构运营及管理、老年活动与组织策划基本知识和理论。**
- 8.掌握养老机构秘书管理的基本知识。**
- 9.掌握养老机构运营管理（行政管理、护理管理、后勤管理、档案管理等）的相关知识。**
- 10.掌握老年健康保健、营养与饮食保健的相关知识。**
- 11.掌握一定的文学艺术、体育知识。现代康复与中医康复保健能力结构**
 - 1.能胜任养老服务行业的技术服务工作和基层管理工作。**
 - 2.具有老年人基础护理、康复护理、心理护理的能力。**
 - 3.具有老年健康评估的基本能力。**
 - 4.具有老年运动保健、中医养生保健的指导能力。**
 - 5.具有老年社会工作及运营及管理老年服务机构的能力。**
 - 6．具有良好的专业素养，热爱养老服务事业，积极参加社会实践的能力。**
 - 7．具有一定的养老服务行业就业能力和创业能力。**

- 8 . 具有老年人评估、健康管理、活动策划和组织实施的基本能力。
- 9 . 具有一定的英语应用能力和计算机应用能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置包括公共基础课程和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

（一）公共基础课

公共基础课一般设置 12 门，根据党和国家有关文件规定，公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、历史、艺术、信息技术、体育与健康、中华优秀传统文化，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	本课程教学目标是使学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和 社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大 向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之路。	36
2	职业道德与法	本课程教学目标是让学生了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职	36

	治	导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	
3	心理健康与职业生涯	本课程教学目标是让学生能够正确认识劳动在人类社会 发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识 引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性和平、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础	36
4	哲学与人生	本课程教学目标是使学生具有自立自强、敬业乐群 的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会 需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
5	体育与健康	本课程教学目标是让学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，主要是为培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，全面发展体能素质，培养学生的健康人格、 增强体质素质、提高综合职业能力，促进学生体质与健康发展，提高生活质量。	144
6	英语	本课程教学目标是进一步通过本课程的学习，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。能了解世界文化的多样性；能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标并能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，是在九年义务教育基础上帮助学生进一步学习英语基础知识培养听说读写等英语技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生的自信心，帮助学生掌握学习策略养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	108
7	语文	本课程教学目标是让学生在通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，主要是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要；指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业	144

			岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好个性、健全人格，促进职业发展。	
8	数学	本课程教学目标是通过本课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必需的数学基础知识；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。	108
9	信息技术	本课程教学目标是课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生进一步了解、掌握信息技术知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；能够根据职业需求运用计算机，体验利用信息技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动	108
10	艺术	本课程教学目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能；增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识	36
11	历史	本课程教学目标是是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，主要为中国历史和世界历史上的重大历史事件、历史人物和历史现象，增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件、历史人物和历史现象，理解重要的历史概念，	72

			把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势；培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。	
12	中华优秀传统文化	本课程教学目标是使学生进行爱国主义教育，了解、传承和弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感。	本课程主要内容是概要学习中华民族几千年文化历史进程，重点学习中华优秀传统文化，通过诵读、感悟、探究、交流等使学生感知民族精神，领略优秀民族文化，强化民族自豪感，传承和弘扬民族文化。	36

（二）专业技能课

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（1）专业基础课

专业基础课程一般设置6门，包括：老年人生理结构与机能、老年健康评估、老年学概论、老年人沟通技巧、老年服务伦理与礼仪、老年人服务与管理政策法规。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	老年人生理结构与机能	本课程以老年护理作为定位点，本着“理论知识涵盖证书要求，情景案例取材临床实际，任务设置符合能力培养的原则，通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，使学生能运用护理程序与护理技能对老年的健康问题、疾病问题提供服务。	本课程以老年人和老年社会为研究对象，按照人体的各系统，系统阐述了老年人各器官形态结构和人体机能，依次学习细胞、基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、内分泌系统、感觉器官、神经系统，章节后重点介绍衰老与长寿。本教材为高校老年服务与管理专业的后续课程奠定了基础。本课程有助于本专业学生更好地理解专业内涵，也有助于从事该行业工作的人员开阔视野，加深对本行业的理解。	72
2	老年人服务与管理政策法规	通过本课程的授课，培养学生养老服务与管理过程中为老维权的意识和能力，解决老年人的现实问题，为老年人提供高素质的养老服务。	本课程教学内容根据养老服务与管理过程中常见的老年人权益损害情景进行任务选取，并针对性的提出所涉及的法律法规，突出培养学生解决问题的能力。	36

3	老年健康评估	本课程的总体培养目标为，培养能够在综合医院、社区、家庭、老年护理机构通过系统的病史采集和运用正确的评估方法，及时发现老年患者现存的和潜在的健康问题，具有与老年患者和工作伙伴融洽相处，根据自身实际情况和不同岗位需求可持续发展能力的高素质应用型老年护理人才	通过本课程的教学，学生应学会系统地采集老年患者相关病史资料，熟悉临床常见症状的评估要点及熟练掌握视、触、叩、听、嗅等体征评估的方法，并能理论联系实际，灵活还用所学的知识和技能，按护理程序的工作方法，根据所采集的病史资料进行综合、整理、分析，提出评估对象现有的和潜在的健康问题，为实施护理指施工作打下良好的基础。	54
4	老年学概论	本课程的目标是为学生对人口老龄化的过程和未来发展前景有一个清醒的认识，明白人口老龄化对社会各领域带来的挑战与机遇（如经济、医疗、社会保障、社会政治、家庭等），培养学生如何面对人口老龄化，以及如何应对大口老龄化的战略对策。	本课程概括性地介绍和阐述了老年学的基本内容，包括人口老龄化的产生、经过、发展与人口老龄化的现状，衰老生物学、老年人口学、老年心理学、老年经济学在研究人口老龄化的必要性和重要性等基本知识，对老年学专业的内容起到引导的作用，为专业教学提供了理论基础，同时也是对老年学的深入发展起到推动作用	36
5	老年人沟通技巧	老年人是个特殊的群体，由于孤独、退化、疾病等使得很难做到顺畅沟通，因此，本课程主要目标是让学生正确认识老年服务沟通的过程，堂握与老年人有效沟通的要领，以及正确的沟通技巧便尤为重要。道过规范学习，能做到正确有效的和工作对象进行沟通，给服务对象一个尊严、体面、安详的晚年生活。	本课程主要讲述了老年服务沟通过程、如何与老年人有效沟通的要领，老年服务的语言和非语言的沟通，以及与老人沟通中的倾听与会谈、家庭养老、居家养老及其他老年服务的沟通技巧等内容，让学生学会如何与老人沟通，从而提高自己的老人服务水平。	54
6	老年服务伦理与礼仪	本课程的主要任务是使学生掌握老年服务伦理的概念、基本范畴；老年服务职业道德的基本要求，并进一步明确老年服务礼仪，学会传承和弘扬孝文化，具有全心全意为老人服务的理念	本课程如果主要内容是掌握伦理、道德及职业道德的基本含义；老年服务伦理的基本范畴；老年服务职业道德的基本要求；现代孝文化的几层含义和作用：与交往对象交往中的一般语言技巧；老年服务从业人员在老年婚姻介绍服务和婚庆服务中应遵循的礼仪要求技工作规花：老年服务的工作语言规范：老年服务从业人员在老年生活照料和心理健康服务中的礼仪规范及要求。通过学习让学生明白服务的礼仪和传承孝文化。	54

(2) 专业核心课

专业核心课程一般设置8门，包括：老年人护理技术、老年人常见疾病预防与照料、老年人心理护理、老年人生活照料、老年康复护理、社区居家养老、养老机构运营及管理、老年活动与组织策划。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	老年人护理技术	通过本课程的学习，使学生掌握老年照护工作中基础理论，基本知识和基本技能，尤其是各项照护技术的操作原理、操作方法和操作要点：培养学	本课程主要讲述老年照护工作的各项护理基础理论，基本知识和基本技能，尤其是各项照护技术的操作原理、操作方法和操作要点等，通过学习，提升学生的专业技	36

		生的实践技能、动手能力，评判性思维能力及分析问题、解决问题的能力；树立全心全意为老人服务的思想，关爱，尊重老人，使学生具备高尚的职业道德和良好的职业情感。	能和操作能力，更好的服务与老年护理的工作。	
2	老年人心理护理	本课程主要是通过了解心理学的基础理论和基础方法，来掌握老年阶段心理发展的基本规律和年龄特征，掌握老年人可能出现的各种社会适应问题或心理障碍，掌握老年人临终前的心理特点，树立临终关怀的观点，从而让学生能够运用基本理论分析实际问题，为老年人提供更好的心理咨询和心理护理服务。	教学内容是心理学的基础理论和基础方法、老年阶段心理发展的基本规律和年龄特征，老年人可能出现的各种社会适应问题或心理障碍，老年人临终前的心理特点等，培养学生敬者爱老等中华传统美德的职业表质，培养养老服务基本伦理及礼仪等人文素养，引导学生树立正确的人生观价值观和“为老服务”的观念，同时注重通过训综使学生具有良好的心理素质。	36
3	老年人常见疾病预防与照料	本课程主要目标是让学生掌握老年人各系统老化的主要表现；理解老年人患病的特点和用药原则；熟悉老年人各器官系统常见病的发病原因、临床表现、并发症；掌握各器官系统常见病的预防与护理保健知识。运用老年护理知识、沟通技能和专科护理技术，学会观察病情变化、理解老年人不适症状的能力，制定恰当的护理方案，对老年日常生活进行护理、对老年常见疾病开展健康指导、并遵照医嘱进行用药护理以及开展健康教育的能力。并能正确指导患病老年人用药。	本课程教学内容主要分为九个模块，包括：模块一“老年常见疾病特点及护理，学习老年人各系统老化的特点以及与老年疾病之间的关系，模块二~九分别学习呼吸系统、循环系统、神经精神系统、消化系统、泌尿系统、内分泌代谢系统、免疫及运动系统、感觉器官常见病的预防与护理。每个模块设计分任务与学习情境等。通过学习让学生学会对老年日常生活进行护理、对老年常见疾病开展健康指导、并遵照医嘱进行用药护理以及开展健康教育的能力等。培养学生的专业技能。	108
4	老年人生活照料	本课程主要目标是通过学习居家养老的内涵、家庭评估的内容和要点、对老年人生活照料各方面的有关知识及居家老年人用药管理的相关知识等，使学生能够对老年人服务制定更加切实可行的服务方案，并根据老人需求提供科学的照顾。	课程主要内容是居家养老的概念、内涵及适用人群，家庭评估的内容和要点，老年人生活照料的有关知识，老人陪同的有关知识，居家老人的用药管理有关知识等，使学生能够为老人提供更好的服务，在服务过程中具有平安意识，保证个人及老人平安。	72
5	老年康复护理	通过学习，使学生具备能够对各种行为有困难的老人进行合适的康复训练的能力，从而培养学生热爱康复护理工作，具有良好的工作习惯和作风，及服务老人服务社会的高尚情操。	主要学习康复、康复医学、康复护理的概念；康复最终目标；康复的治疗原则、康复的治疗途径、康复护理的特点。常见病、多发病的康复评定内容及职业训练。临床常见病、多发病的治疗方案及康复训练方案。物理治疗、作业治疗的分类、注意事项、操作方法。心理康复的原则、方法等。通过学习使学生掌握更多的专业技能。	54
6	社区居家养老	培养目标在于使健康养老专业群的学生具有比较系统的社区居家养老工作知识，并初步学会运用这些知识理解和掌握我国养老产业发展和实际运行过程中的大量现实问题，从而使该专业群的学生在从事养老产业相关的工作前具备相关的知识能力、实际操作能力。	课程内容紧紧围绕我国老年人“社区”“居家”养老的服务需求展开，从社区居家养老服务的内容和社区居家养老服务的组织管理两个方面入手，讲解社区居家养老生活照料服务的内容与标准、居家照护服务方式与管理、产业化发展、评估体系、人才培养等知识内容，并介绍国外在社区养老、居家养老方面的做法与经验，开拓视野，找寻可借鉴之处。	72
7	养老机构运营及管理	通过本课程的学习，让学习者认识养老机构，理解国家政策法规及行业规范，掌握养老机构建设、运营管理的各项工作任务，适应并胜任养老机构基层管理工作。	本课程主要讲述养老服务机构管理岗位知识、能力与素质要求，着力培养学生在养老服务机构管理岗位上的基本素质以及组织、策划、管理、协调、决策、控制等方面的能力。学好本课程，将更好地提升学生的专业价值、综合素质和就业竞争力，促进人才持续开展，更好地发挥本专业	54

			人才在我国养老服务事业、老龄产业中的作用。	
8	老年活动与组织策划	学生能掌握自理和半自理老人活动的特点及组织带动方式，具备基本的老年活动策划与方案设计技能，树立带动意识、服务意识和为老意识，增强动手操作能力、动脑策划能力以及自主设计能力	本课程内容是高龄老人身体各器官新陈代谢和心智的老化程度，以及高龄老人心理及精神层面的变化。老人活动设计与掌握暖身活动类、节庆活动类、休闲活动类、感官刺激活动类，和认知类老年活动的策划和设计理念及相关知识，身心活化机能运动的目的、技巧及注意事项的相关知识。音乐照顾相关知识。理解不同类型活动在各类老年福利机构的实际应用。应对不同类型的老年人进行组织活动的方法和技巧。老年活动风险管理的相关知识。熟悉老年活动中经常会出现的突发事件类型，了解不同类型突发事件的解决方法，掌握几种急救措施的基本要点。	36

3.选修课

选修课开设8门，分为专业拓展课4门，公共选修课4门，本专业将老年中医养生保健、老年运动保健、老年营养保健、老年用药与安全、中华优秀传统文化等相关课程列入选修课程。

七、教学进程总体安排
 （一）时间分配

序号	课程模块		学时			
			门数	总学时	理论学时	实践学时
1	公共基础课模块		11	864	666	198
2	专业基础课模块		6	306	198	108
3	专业核心技能课模块		8	468	274	194
4	选修课	公共选修课	4	144	108	36
		专业拓展课	4	180	90	90
5	入学教育		1 周（每周 16 学时计算，共计 16 学时）			
6	劳动教育		36 周（每周 1 学时计算，共 36 学时）			
7	毕业教育		1 周（每周 16 学时计算，共计 16 学时）			
8	国防教育与军事训练		2 周（每周 40 学时计算，共计 80 学时）			
9	岗位实习		26 周（每周 40 学时计算，共 1040 学时）			
合计			38	3150	1368	1782
实践教学占总学时的比例			56.6%			

（二）教学进程

老年人服务与管理专业教学进程表（见附表一）

八、实施保障

（一）师资队伍

为了保证教学内容的实施，老年服务与管理专业必须重视师资队伍建设。教师队伍主要由校内专任教师和行业（企业）兼任教师组成。

专任教师全部为学士及以上学历，生师比不超过 18:1。研究生学历或硕士以上学位的教师达到专任教师总数的 30%以上，高级职称达到 30%以上，双师型教师比例达到 60%以上。专业带头人具有高级职称且具备双师资质。专任教师具备所任课程相关的专业背景。担任专任教师两年内，获得相应的职业资格证书，达到较高的专业技术水平。同时，专任教师采取培训学习、挂职锻炼、实习实践、调研访谈等方式了解老年服务与管理行业。

行业（企业）兼任教师专业对口、具有较高的专业技能水平，专业基础课和专业课中“双师”素质教师比例达 50%以上。行业（企业）兼任教师均是行业企业技术能手，具备中级以上技术水平，或者担任机构中层以上管理人员。兼任教师主要承担实习指导、课程实训指导、课程建设等工作，参与校内授课任务的兼任教师均具备基本的教学能力。依据需要，能聘请一线工作经验丰富且具有副高级职称的老年服务与管理及护理专家，作为学校的专业教师。

教师的培养根据专业特点，校内专任教师每 5 年必须累计不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践。没有企业工作经历的新任教师先实践再上岗。通过人才引进和培训开发，不断优化教师的职称结构、行业经验结构、年龄结构，采取“走出去、请进来”的办法提高教师的实践能力。

（二）教学设施

主要包括能够满足本专业正常的课程教学、实验实训所需的专业教室、校内实验实训室（基地）、校外实训基地。

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验实训室基本要求

（1）人体解剖实训室：配备投影设备、白板、计算机、解剖模型、人体标本、系列挂图等。用于人体解剖学等课程的教学与实训。

（2）中医舌象实训室：配备投影设备、白板、计算机、中医舌诊系统等。用于中医诊断学等课程的教学与实训。

（3）护理操练室：配备多功能护理床、不锈钢护理操作示教台、床边椅、ABS 床头柜、模拟设备带、成人静脉穿刺系统等。

（4）中国传统治疗室：配备不锈钢按摩、多媒体人体针灸穴位交互数字平台、推拿床、多媒体人体针灸穴位发光模型（带电脑）、电子针疗仪、物品陈列柜、电动语言十四针灸模型、送药车、51 公分针灸人模型、诊锤等。

（5）老年生活护理模拟实训室：配备床、床垫、被褥、护理车、轮椅、床头柜、计算机等。

（6）老年护理病房模拟实训室：配备床、ICU 多功能电动床、配套床头柜、床尾椅、床垫、仿真输液手背模型、护理模型人、被褥、氧气吸入器、吸痰器、臀部肌肉注射模型、透明护理模型人平车、护理车、轮椅、计算机等；配备投影设备、白板、计算机、心

肺听诊和腹部触诊模拟人，安装心肺听诊和腹部触诊系统软件。用于诊断学等课程的教学与实训。

(7) 老年康复模拟实训室：配备平衡功能检查训练系统、多功能关节活动测量表、握力计、拉力计、系列哑铃、上肢功能练习器、腕部功能训练器、语言训练卡片、体重计、秒表、肘杖、手杖、四角拐、腋杖活动平板（医用慢速跑台）等。

(8) 营养与配餐实训室：配备计算机、相机、展台、各种实训软件、实践素材库等。

(9) 健康管理实训室：配备超声骨密度仪、体成分仪、心肺功能测评系统（功率车）、人体能量测试仪、动脉硬化检测仪、心理健康管理系统、健康体适能管理系统、全身健康扫描系统、睡眠呼吸监测系统、快速检查系统、多位点同步振动理疗仪等急救实训室。

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地，能够提供开展老年服务与管理专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供老年服务与管理专业相关实习岗位，能涵盖当前专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信

息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

紧紧围绕学生培养目标这条主线设计教材内容。本着“知识为能力服务”“能力为本”原则组织以学校教师为主，行业（企业）一线工作或管理人员参与的专家团队编写适合培养学生基础能力和专业能力的教材。同时，重视教材开发的立体化、数字化、多样化和开放化等，开发“微课”和社区课程，以满足学生学习方式的多样性。

1.教材建设

本专业教材应积极采用获得广泛认可的优秀的教材，尤其是专业课教材选用近三年出版的教育部老年服务与管理专业资源库和教育部老年服务与管理专业高职高专国家规划教材。其中，教育部国家“十四五”规划教材达到 70%以上。有条件的职业院校联合养老行业专家编写专业创新教材或者校本教材。

2.图书资料建设

根据实际情况，编写反映新知识、新流程、新任务的实训教材。此外，教材选用合理，保证专业的教学质量。为了保障教师的“教”和学生的“学”，学校要购置必要的老年服务与管理专业类图书资料，并在学校图书馆馆藏资源中占有一定的比例，以供学生参考和学习。

3.教学资源库建设

各校充分利用“教育部职业教育老年服务与管理专业教学资源库”（智慧职教、雨课堂）的作用，发挥专业教学资源库在教学、辅教方面发挥独特优势。

4.网络课堂建设

利用互联网和数字校园为学生提供开放式、互动式网络学习平台，通过建设专业核心课程的网络课程，学校建设数字图书馆和教师推荐老年服务与管理类专题学习网站，进一步丰富该专业的教学资源。重视教材开发的立体化、数字化、多样化和开放化等，开发“微课”、“网络课堂”、“社区课程”，以满足学生学习方式的多样性。

（四）教学方法

改革传统教学模式，采用“教-学-做”一体化教学方式，融合“PBL”“CBL”“体验式教学”等教学方法。教学内容紧跟行业的实际问题及发展需要，教学过程强调“以学生为主体，注重能力及素质的培养，解决实际问题，注重团队协作”。通过理论教学、实训教学、小组讨论等形式，启发学生习知识、熟技能、重应用。着重培养学生的学习能力、创新能力、应变能力、解决问题的能力等。从各种教学方法入手，更快更早的了解养老服务岗位的实际需要，从而实现课堂教学与校外实训相结合、体验式教学和模拟仿真相结合、角色扮演与实地见习相结合，使学生们的职业能力得到全方位的锻炼和培养。

（五）学习评价

推广“知识 + 技能”的考试考查方式，要以能力为核心结合过程性评价方式，推进评价模式改革。本专业邀请行业（企业）兼任教师和实习指导教师共同参与建立课程和技能测试试题库，制定职业素质拓展、课程阶段性实习、顶岗实习、毕业实践考核等办法与评分标准，采用口试、笔试、技能测试和答辩等考核方式，实现对专业课程、实习实训、职业素质行为、职业技能鉴定、个性特长表现等全过程考核，综合评价学生能力、素质等。

1.多元评价主体

考核评价主要包括自我评价、小组评价、教师评价（包括行业（企业）专家评价）。

2.多种评价方式

根据不同的课程，采取灵活多样的考核、考试形式，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。可采用口试、笔试、技能操作等多种评价方式。

3.多样考核内容

考核内容主要分为三类：态度评价、过程评价和终结评价，过程评价与终结评价相结合，以过程评价为主，以终结评价为辅，过程评价以项目为评价单元，每个过程性单项折合后成绩之和为终结评价。实践性课程（含学期实习与实训、假期社会实践、毕业顶岗实习等）的考核以行业或企事业单位指导教师（行业专家）的考核为主，校内指导教师或课程授课教师为辅。通过测试方法改革使学生牢固掌握所学的理论知识，学以致用，重视职业能力的培养。

（六）质量管理

1.内部教学质量

（1）教学督导制度：在校教学研究与督导办公室的领导下，充分发挥院系二级督导力量，并邀请校外资深教师、行业专家等日常听课，坚持“督与导相结合、督教与督学相结合”等灵活多样的方式，全面督导和提升本专业的教学质量。

（2）教学检查制度：根据学校教务处的教学管理规定，开展期初、期中、期末各教研室的教学检查活动，掌握教学一线信息，及时发现问题并采取措施有效解决。

（3）集体备课、预试讲制度：教师上课前教研室统一安排集体备课、预试讲，试讲不合格者不允许上课，并由教研室主任检查

教师的教案、授课计划，教研室内部组织教师听课、评课和指导。

4) 学生评教制度：每学期期末进行学生评教工作，学生的评价结果作为教师评优评先的参考依据。

2.外部教学质量管

(1) 毕业生追踪调查制度：根据本专业毕业生跟踪调查制度要求，及时收集用人单位对毕业生的评价信息，了解对专业设置、课程设置、教学管理等工作的感受与建议，及时发现人才培养的薄弱环节。

(2) 用人单位问卷调查：本专业定期开展用人单位问卷调查，掌握用人单位人才需求导向和对本专业毕业生的评价。

九、毕业要求

学生通过三年学习，须修满 175 学分，完成规定的教学安排和教学活动，完成实践环节训练和课外技能训练与创新实践,达到本专业素质、知识和能力等方面的要求。毕业考核合格，至少取得本专业职业资格证书或技能等级证书之一，方可准予毕业。

十、附录

附表一：老年人服务与管理专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	教 学 学 时				考 核 式		每年学期学时分配（学时/周）						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
				总学时	理论	实践	学分	考试	考查	1	2	3	4	5	6	
										18	18	18	18	18	18	
必修课	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36		2	1		2*18						864 学时，占总学时的27.4%。
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2*18					
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2*18				
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2*18			
		5	体育与健康	144		144	8		1-4	2*18	2*18	2*18	2*18			
		6	语文	144	144		8	1-2		4*18	4*18					
		7	英语	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		8	数学	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		9	信息技术	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18					
		10	艺术	36	36		2		1	2*18						
		11	历史	72	72		4		3			4*18				
			小计	864	666	198	48			19	17	8	4			
	专业基础课	1	老年生理结构与机能	72	36	36	4	1	2	2*18	2*18					774 学时，占总学时的24.6%
		2	老年学概论	36	36	0	2		1	2*18						
		3	老年健康评估	54	30	24	3	4					3*18			
		4	老年人沟通技巧	54	30	24	3	3				3*18				
		5	老年服务伦理与礼仪	54	36	18	3	2			3*18					
		6	老年服务与管理政策法规	36	30	6	2	4					2*18			
			小计	306	198	108	17			4	5	3	5			
	专业核心课程	1	老年人常见疾病预防与照料	108	78	30	6		4				6*18			
		2	老年人护理技术	36	18	18	2	3				2*18				
		3	老年人康复护理	54	36	18	3	4					3*18			
		4	老年人心理护理	36	18	18	2	2			2*18					
		5	老年人生活照料	72	36	36	4	4	3			2*18	2*18			

		6	养老机构运营及管理	54	30	24	3		4			3*18				
		7	社区居家养老	72	40	32	4		3			4*18				
		8	老年活动与组织策划	36	18	18	2		1	2*18						
			小计	468	274	194	26			2	2	8	14			
选修课	专业拓展课	1	老年中医养生保健	72	36	36	4		3			4*18			324 学时，占总学时的10.3%	
		2	老年运动保健	36	18	18	2		2		2*18					
		3	老年营养保健	36	18	18	2		2		2*18					
		4	老年社会工作方法与实务	36	18	18	2		3			2*18				
			小计	180	90	90	10			0	4	6	0			
	公共选修课	1	中华优秀传统文化	36	36		2		1	2*18						
		2	形体训练	36	18	18	2		3			2*18				
		3	老龄产业开发与管理	36	18	18	2		4				2*18			
		4	老年用药与安全	36	36		2		4				2*18			
			小计	144	108	36	8			2	0	2	4			
入学教育			16	16		1		1								
劳动教育			36		36	2		1-2	1*18	1*18						
毕业教育			16	16		1		6								
国防教育与军事训练			80		80	4		1	2*40							
岗位实习			104		104	58		6					26 周*40			
合 计			315	1368	178	175			27	28	27	27				
总计课程门数			38												3150 学时，175 学分。	
考试课程门数			14													
考查课程门数			27													

备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周

现代家政服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：现代家政服务与管理

专业代码：790301

二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类（代码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业 类别	主要岗位群或技 术领域	职业资格或职业 技能等级 证书
公共管理与 服务大类 (79)	公共服务类 (7903)	现代家政服 务与管理 (790301)	家政服务 员、公共 营养师、 育婴员、 孤残儿童 护理员	家政服务员、公 共营养师、育婴 员、孤残儿童护 理员、养老招呼 元、健康管理师、 保健调理师、保 育员	家政服务、公共 营养师（四级）、 育婴员、孤残儿 童护理员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向家政服务企业、城镇社区的社区居民服务中心和其他家政服务业等单位的家政服务员、养老照护员、健康管理师、保健调理师、保育员、育婴员、婴幼儿发展引导员等职业群，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，能够从事家政培训、家政基层管理、养老照护、老年社会工作、家庭育婴、母婴照护、家庭教育指导等相关工

作的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

职业素养

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2.具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度，具有社会责任感和社会参与意识。

3.自觉维护社会公德，具有依法维权意识、质量意识、环保意识、安全意识。

4.了解家政服务有关的方针、政策和法律法规，具有较强的服务意识和密切联系群众的作风。

5.具有较好的礼仪修养，遵德守礼，尊老爱幼，温和谦让，勤俭节约，不打听和传播客户和家庭隐私。

6.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，善于与人沟通有较强的团队意识和合作精神。

7.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

8.具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

专业知识和技能

1.掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3.掌握家庭生活中的美学、管理学、社会学、心理学等方面的基础理论知识。能够按照客户的合理要求提供规范服务，并及时发现、有效应对异常情况。

4.了解不同类型家庭的特点，掌握现代家庭生活的基本内容和流程，掌握现代家庭生活所必备的卫生和卫生常识。

5.掌握家庭餐制作、居家保洁、衣物洗涤保管、家居美化整理等方面的基本知识和基本技能，适度了解相关的新技术、新产品和实用方法。

6.了解婴幼儿发育、孕产妇生理基本特点，掌握家庭的婴幼儿、孕产妇照护与保健、婴幼儿营养与健康等基础科学照护知识和技能。掌握家庭教育指导、婴幼儿早期教育等相关知识。

7.掌握老年人的科学护理、健康管理、保健调理、临终关怀等老年生活管理的基本技能的知识。掌握老年健康测评体系及数据分析运用的相关知识。

8.能说普通话，使用规范字，有较强的语言表达能力，能与客户进行良好的沟通与交流，较好地领会客户的意图和要求，善于协调与客户家庭成员之间的人际关系。

9.掌握家政服务管理工作的程序、内容、方法及应达到的标准，能进行家政服务安排与咨询、家政员管理和培训。

10.了解服务需求，能开设服务项目，拓宽服务内容，评价服务质量。

11.掌握文秘档案管理、企业财务管理的基本知识，具有一定的办文、办事能力及财务管理基础。

12.具有良好的情绪管理、环境适应、团队协作能力。具有一定的协调沟通能力，能协调家政服务员与雇主的关系，妥善处理相关事务。

13.熟悉行业发展现状与趋势、家政企业运营与管理、家政培训的基础理论与应用的知识。

14.具备计算机操作和信息处理能力,能够收集家政服务需求信息，整理家政服务员与雇主资料，提供有关信息服务。

15.具有对家庭服务人员、养老照护人员、早教服务人员进行培训的能力。具有对家务劳动、家居美化、养老照护、母婴照护、婴幼儿营养与健康等服务进行指导的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置包括公共基础课程和专业技能课。

1.公共基础课

根据党和国家有关文件规定,公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、历史、国防教育与军事训练、艺术、信息技术、体育与健康、以及其他自然科学和人文科学类基础课。

公共选修课 3 门：中华优秀传统文化、民俗与风情、中国文化史概要。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	本课程教学目标是使学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和 社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之路。	36

		心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大 向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。		
2	职业道德与法治	本课程教学目标是让学生了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
3	心理健康与职业生涯	本课程教学目标是让学生能够正确认识劳动在人类社会 发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识 引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性和平、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯发展奠定基础	36
4	哲学与人生	本课程教学目标是使学生具有自立自强、敬业乐群 的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会 需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
5	体育与健康	本课程教学目标是让学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，主要是为培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，全面发展体能素质，培养学生的健康人格、 增强体质素质、提高综合职业能力，促进学生体质与健康发展，提高生活质量。	144
6	英语	本课程教学目标是通过对本课程的学习，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。能了解世界文化的多样性；能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标并能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，是在九年义务教育基础上帮助学生进一步学习英语基础知识培养听说读写等英语技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生的自信心，帮助学生掌握学习策略养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	108
7	语文	本课程教学目标是让学生在通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，主要是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要；指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅	144

			易文言文阅读能力;指导学生掌握基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯;引导学生重视语言的积累和感悟,接受优秀文化的熏陶,提高思想品德修养和审美情趣,形成良好个性、健全人格,促进职业发展。	
8	数学	本课程教学目标是通过对本课程的学习,使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设,使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必需的数学基础知识;培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能,培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力;引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度,提高学生就业能力与创业能力。	108
9	信息技术	本课程教学目标是课程通过多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用,理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力,不断强化认知、合作、创新能力,为职业能力的提升奠定基础。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设,使学生进一步了解、掌握信息技术知识,提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能,使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力;能够根据职业需求运用计算机,体验利用信息技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程,逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法,培养严谨的科学态度和团队协作意识;树立知识产权意识,了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规,自觉抵制不良信息,依法进行信息技术活动	108
10	艺术	本课程教学目标是坚持落实立德树人根本任务,使学生通过艺术鉴赏与实践等活动,发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习,参与艺术实践活动,掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法,感受艺术作品的形象及情感表现,识别不同艺术的表现特征和风格特点,体会不同地域、不同时代艺术的风采。从文化的角度分析和理解作品,认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深,热爱中华优秀传统文化,增进文化认同,坚定文化自信,尊重人类文化的多样性。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设,使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别,培养学生艺术鉴赏兴趣;掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法,学会运用有关的基本知识、技能与原理,提高学生艺术鉴赏能;增强学生对艺术的理解与分析评判的能力,开发学生创造潜能,提高学生综合素养,培养学生提高生活品质的意识	36
11	历史	本课程教学目标是落实立德树人的根本任务,使学生通过历史课程的学习,掌握必备的历史知识,形成历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设,主要为中国历史和世界历史上的重大历史事件、历史人物和历史现象,增强学生对历史的学习兴趣,使学生掌握重要的历史事件、历史人物和历史现象,理解重要的历史概念,把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势;培养学生识图、读史料的分析能力,引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料,启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。	72
12	中华优秀传统文化	本课程是现代家政服务与管理专业的限定选修课程,是一门讲授中国传统文化,传承中国民族精神,弘扬优秀传统文化传统,提高学校教育文化品位和学生人文素养的课程。本课程以中职教育为切入点,力求贴近学生生活,体现职业教育特色,注重科学性、知识性趣	本课程主要内容是概要学习中华民族几千年文化历史进程,重点学习中华优秀传统文化,通过诵读、感悟、探究、交流等使学生感知民族精神,领略优秀民族文化,强化民族自豪感,传承和弘扬民族文化。	36

		味性相统一。在教学内容上主要有传统哲学、文学、艺术、科技、宗教与民俗等知识，以传递人文精神和科学精神为价值取向，开拓学生的视野，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪，提升学生的民族自尊心、自信心、自豪感，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。		
13	民俗与风情	通过该课程的学习，培养学生对中国传统文化的热爱，了解中国民俗文化的特色及其在中国文化中的重要地位。增强民族自信心和自豪感，同时，通过扩大知识面和深入探讨，在思想素质和知识能力上得到提高。	在教学过程中，除了教学课时以外，指导学生对自己的姓氏和生肖进行探究达到寻根问祖、重视家庭的目的；结合家乡和本土的民俗，理解各种民俗中蕴含的丰富内涵。培养学生注重亲情、热爱家乡以及热爱中国文化，增强民族自豪感和自信心。中国传统文化的核心精神即自强不息、积极进取、和谐共处、诚实守信等在民俗中也得到充分体现。	36
14	中华文化史概要	本课程开设目的在于加强学生的人文素质教育，培养学生的现代人文精神，提高中职生文化素质与综合素质。熟悉中国文化演进的基本路径与主要内容，自觉养成民族文化自豪感；掌握文化史的基础知识与基本理论，并能够运用这些理论思考、分析中国文化诸事项；能够通过对具体区域文化演进的分析，掌握文化史的微观与宏观问题；能够贯通历史与现实，了解当代文化发展状况与未来趋势。	通过学习中国文化史的基本内容，使学生系统掌握中国文化史的基本内容与思考方法，培养学生的文化素养，加深专业学习的深度与广度，激发学生对于祖国的荣誉感和归属感，进一步陶冶身心，培养在生活中用文化的视角解决实际问题的能力。	36

2.专业技能课

包括专业专业核心课和专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（1）专业核心课

专业核心课程设置 8 门，包括：家政学概论、现代家政服务与管理、营养知识与家庭烹饪、家庭保健与护理、现代管理方法与艺术、社会心理学基础、社会工作概论、人际沟通技巧。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	家政学概论	通过学习，使学生在掌握家政理论、家政知识的基础上，熟悉城乡基层政府、街道、社区社会管理部门、现代家政指导中心、现代家政服务部门以及个体家庭管理服务等各个职业岗位职能及各项工作的实务流程及操作方法，领会职业道德在现代家政工作实务中的内涵和作用，掌握现代家政工作的方法和技巧。同时致力于学生扎实知识基础的培养，具备社会生活研究、家庭生活研究、家政学科建立与完善等后续能力。	了解家政学的产生与发展、研究家政学的意义；掌握家庭的基本理论、家政管理的基本理论、家庭经济管理、家庭住宅管理、家庭饮食管理、家庭衣着管理、家庭人际交往、家庭教育、家庭康乐管理、家庭法律事务、家庭伦理与礼仪等方面的知识。	36
2	家政服务与管理	学生通过大纲所规定的全部教学内容的学习，掌握家政服务与管理的基本理论，达到能够运用家政服务与管理的方法和艺术，去解决工作中实际问题的能力，并能够以家政管理与服务	了解家政服务与管理概述，家政服务员职业道德、职业标准；掌握家政服务与管理中的礼仪常识、法律常识、民俗常识、	54

		的知识为有需要的人服务。	婚姻与家庭、居室卫生管理、家庭伦理道德、厨房卫生管理、家庭安全管理、家庭理财、家庭文化建设、家用电器的使用与保养、衣服的洗熨与保藏等知识。	
3	营养知识与家庭烹饪	通过本课程的学习，使学生了解各类原料的营养成分与卫生要求，理解合理烹饪、科学配膳的基本原则，掌握有关营养与卫生的基础知识和烹调技艺，为科学合理地设计与烹制菜点，为本专业其他课程学习及适应专业工作打好基础，为学生日后择业提供借鉴和参考。	了解食品营养与卫生的有关知识；掌握家庭主副食的制作工艺及制作过程，能制作日常的家庭主副食	36
4	家庭保健与护理	掌握家庭日常保健与护理的基本常识，熟悉家庭生命周期与发展任务；了解家庭护理的服务形式和服务对象；家庭保健与护理工作内容。了解家庭保健与护理评估常用工具及其含义；能运用家庭保健与护理程序对服务对象提供家庭护理；学会团队精神、人际沟通技巧、独立解决问题能力。	了解家庭日常生活保健与护理、家庭急救和家庭用药的常识；掌握常见病的家庭护理、家庭急救和家庭用药的技能。	72
5	现代管理方法与技术	通过教学，使学生能够掌握现代管理理论以及广泛推广和使用的现代管理理论的基本知识，通过案例分析与案例讨论，使学生能够掌握管理理论的具体应用，并掌握实践应用中所需的理论方法。同时，本课程要求学生能够掌握具体的、具有支持性的技术工具，通过本课程的学习，要求学生可以掌握基本的量化方法与技术，可以运用量化方法进行分析与论证，并在管理过程中懂得如何有效地运用量化方法。	了解现代管理的基本理论、基本方法；掌握管理者应具备的基本管理方法与管理能力，并能用所学方法分析与解决家政工作中遇到的实际问题。	72
6	社会心理学基础	让学生树立家政服务理念，运用社会心理学的人际沟通基础知识、非语言沟通方式等，识别并处理服务过程中顾客的心理需求，分析、掌握与不同类型顾客的沟通方式，解决工作中可能出现的冲突，为顾客提供优质服务。	了解目前国内外社会心理学的基础理论知识；能够应用社会心理学的理论知识和方法更好地进行工作、学习、人际交往、沟通、管理等方面的活动。	36
7	社会工作概论	本课程要求学生初步掌握社会工作的基本目标、学科特点和意义；了解其西方和中国社会学发展的基本过程；社会工作的一些重要流派及其主要理论；理解并掌握社会工作的基本范畴、基本理论、基本知识和基本方法，并能运用于解决社会问题。通过对社会工作助人特点的了解，以及对西方社会工作价值体系的把握，培养学生的社会人文关怀素质和专业价值观。	了解社会工作的基本理论、基本知识和基本方法；掌握社区社会工作、家庭社会工作的基本技巧；能运用所学的知识开展有针对性的社会工作服务。	54
8	人际沟通技巧	通过教学，使学生有效运用沟通理论和技巧，分析解决家政工作中存在的各种纷繁复杂的沟通问题，帮助学生适度把握并有效应对各种人际关系，提高学生在现代家政服务与管理工作中的人际沟通能力，培养良好的沟通态度，建立良好的工作氛围，提高学生的社会适应能力。	了解有效沟通的重要性；掌握沟通的基本原理和必要的生活、工作中的沟通技巧；能有意识地运用所学到的沟通知识和理论，达成有效的人际沟通。	36

(2) 专业（技能）方向课

设置 8 门，包括：社会调查实务、信息与档案管理、企业财务基础、家政管理实务、家庭菜肴制作工艺、现代家庭居室布置艺术、家庭理财与会计、家庭文秘与办公自动化。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	社会调查实务	通过学习，使学生从理论和实践两方面充分认识社会调查学在社会科学研究和其他实际工作中的重要作用；使学生比较系统地掌握社会调查研究方法的基本概念、基本理论、基本方法、基本技术；通过理论联系实际，学会用科学的方法认识和分析社会事实，提高行政管理水平；通过理论教学、研究实践使学生树立起一种科学的理念——社会调查实务是一种科学的研究活动，科学性是其必须遵循的最高原则，科学精神是社会调查研究的立命之本。	了解社会调查的基本知识和基本方法；掌握社会调查的一般程序与具体操作能力；能熟练运用社会调查方法，针对某种社会现象展开科学的调查研究工作，为专业服务工作的开展和问题的解决方案的制订提供一手参考资料	36
2	营养知识与家庭烹饪	通过讲授现代营养知识与家庭烹饪技巧的基础知识，使学生了解各类食品的营养成分与卫生要求，理解合理烹饪、科学配膳的基本原则，掌握有关营养与健康的基础知识和烹调知识，为家庭居民，尤其是对妇女、儿童、老年人提供营养保健知识。	了解食品营养与卫生的有关知识；掌握家庭主副食的制作工艺及制作过程，能制作日常的家庭主副食。	54
3	企业财务基础	通过学习了解企业财务管理活动的内容、特点、原则、环节和企业财务管理体制；了解企业财务的理论、方法、技术等基础知识；能看懂企业财务报表；能运用企业财务的基本知识解释和解决企业财务管理方面的常见问题。培养学生良好的语言表达能力、财务职业沟通能力与团队协作能力；锻炼与培养学生自主学习能力的提升、培养学生对企业财务管理的职业兴趣与爱好，使学生能在后续职业生涯中不断注重新知识的学习和新技术与新方法锻炼与提高；	了解企业财务的理论、方法、技术等基础知识；能看懂企业财务报表；能运用企业财务的基本知识解释和解决企业财务管理方面的常见问题。	36
4	家政管理实务	提高家政服务的专业化水平：培养家政服务人员具备扎实的专业知识和技能，能够熟练掌握家政服务的基本原理和操作技巧，包括家庭清洁、保姆、育婴、老人护理、烹饪等方面的技能。培养家政服务人员的服务意识和责任感：使家政服务人员明确自己的职责和义务，具备良好的服务态度和沟通能力，能够积极倾听客户需求，并为客户提供贴心、周到的服务。培养家政服务人员的安全与卫生意识：加强对家政服务人员的安全和卫生知识培训，确保他们在工作能够遵守相关的安全规范和卫生标准，保障客户和自身的健康与安全。强化家政服务人员的管理能力：培养家政服务人员具备一定的管理能力，能够独立完成家政服务的组织、协调和监督工作，包括人员调度、工作安排、质量控制等方面的管理工作。培养创新能力和适应能力：鼓励家政服务人员不断学习和更新知识，关注行业发展动态，主动适应社会变化和客户需求的变化，提供更加个性化和多样化的家政服务。在提高专业水平的基础上，培养家政服务人员具备良好的服务意识和管理能力，能够为客户提供更加专业、便捷和优质的家政服务。	了解现代家政管理的基本知识和基本方法；掌握现代家政管理的基本技能；能够开展家政市场调查、人员招聘培训、客户关系管理、服务质量调查、文书档案管理、财务报表分析等。	54
5	家庭菜肴制作工艺	了解中国烹调发展概况和主要地方风味流派的特点。熟悉烹调操作原理及要求。理解干货原料涨发和汤汁形成的基本原理。掌握中式烹调方法的基础知识。掌握烹饪原料加工处理方法和成型质量标准。熟悉家庭菜肴制作的工艺流程和技术关键。掌握家庭常用烹调方法和分类，运用烹调基础知识加工制作家庭菜肴。通过授课，使学生具有扎实的烹饪基本功，能够融会贯通，举一反三。为家政服务管理工作奠定良好的专业基础。	了解原料切配加工技术、菜肴制作工艺基础知识、烹调方法的专业知识；掌握实践操作刀工、切配、火候、油温、码味、冷热菜肴烹制方法。	72
6	现代家庭居室布置艺术	通过学习理解居室布置的基本原则；初步掌握起居室、卧室、厨房的布置方法和技巧。理解居室美化的基本要求；使学生认识居室布置带来的好处，既布置一个舒适、优美、恬静的环境，可以使家人身心健康、精力充沛；使学生明确色彩不但能美化生活，而且对人的情绪、情感等方面都有直接的影响；学会居室美化的基本方法，根据顾客需求布置出适应生理和心理要求的的居室。	了解家居生活中的美学基本知识和居室整体布置知识；能根据顾客需求布置出适应生理和心理要求的良好空间，营造有利生活、休息的舒适环境。	36

7	家庭理财会计	本课程根据理财规划的原理和特点，从理财学的视角审视家庭的财务过程和财务需求。主要讨论家庭理财规划理论和实践的发展，要求学生掌握个人财务规划的原理、基础知识及技能，熟悉家庭理财的目标、过程、方法、内容等并能结合实际案例进行家庭财务规划设计，培养学生的理财意识和家庭财务规划能力，从而达到提高财商，拓展个人与家庭在经济社会的生存能力的目的，为学生将来从事家政服务工作奠定坚实的基础。	了解基本理财和会计知识；掌握理财理论和会计基本理论，熟悉会计核算基本方法，掌握会计核算与管理方法；能根据家庭财务信息指导家庭理财行为和日常采买。	72
8	家庭文秘与办公自动化	本专业培养具备良好的思想道德素质，掌握社会主义市场经济条件下家庭文秘与办公自动化的技巧和基础知识；能按要求收发并处理网络邮件；能使用计算机进行网上搜索并下载文件；能使用计算机进行文字处理；能使用计算机进行文本编辑；能使用传真机收发文件；能使用数码影像设备等岗位需要的德、智、体、美全面发展的高素质技能型专门人才。	了解家庭文秘与办公自动化的技巧和一般基础知识；能按要求收发并处理网络邮件；能使用计算机进行网上搜索并下载文件；能使用计算机进行文字处理；能使用计算机进行文本编辑；能使用传真机收发文件；能使用数码影像设备。	36

(3) 专业选修课

专业拓展课程设置 3 门，包括：婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、0-3 岁亲子教育与家庭指导。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	婴幼儿卫生与保健	本课程的学习使学生了解婴幼儿体格发育的规律及影响因素及与体格发育有关的其他系统的发育，掌握婴幼儿健康的标志与影响幼儿健康的主要因素；掌握婴幼儿各年龄期、各系统特点以及保健与护理，婴幼儿常见疾病的保健与护理及意外伤害的防范；掌握婴幼儿良好生活习惯和社会适应性行为培养的方法。通过对婴幼儿观察与沟通交流，初步评估孩子是否达到健康标准，找出影响其健康的因素；运用体格生长发育常用指标及评价方法对幼儿生长发育情况进行正确的评价和判断；根据幼儿各年龄期、各系统的特点，在幼儿教育教学活动过程中开展相应的保健活动；运用所学理论制定幼儿良好生活习惯和社会适应性行为培养方案。	了解婴幼儿生长发育与保健、婴幼儿疾病及其预防、婴幼儿日常照料和护理等卫生保健知识；掌握婴幼儿卫生保健与护理的基本知识和技能。	54
2	婴幼儿营养与喂养	通过该课程的学习使学生了解营养与健康的关系和营养学发展概况；熟知婴幼儿成长过程中的生理特点、营养需要、膳食安排和营养与疾病的关系；掌握七大营养素的生理、营养功用、食物来源和平衡膳食宝塔。	了解营养学的基础知识、婴幼儿喂养的特点、婴幼儿食物（包括辅食）的选择和制作、婴幼儿饮食培养及饮食卫生要求、婴幼儿营养状况评价等；掌握婴幼儿营养与喂养方面的基本知识和基本方法。	36
3	0-3 岁亲子教育与家庭指导	通过本课程的学习，学生应掌握以下知识：能够清楚地掌握婴幼儿家庭教育与指导的概念与特点；了解婴幼儿家庭教育与指导的三大学科基础：婴幼儿心理学基础、哲学基础、社会学基础；明确 0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导的内容；熟悉婴幼儿家庭教育与指导的任务与方法，掌握婴幼儿家庭教育与指导的策略；能够运用所学策略指导婴幼儿家庭教育。结合课程的基本知识对 0-3 岁婴幼儿家庭教育进行指导独立撰写教学计划，并能够组织实施能够分析并指导家长开展科学的家庭教育。	了解 0-3 岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能，能针对婴幼儿进行科学、合理的养育。掌握婴幼儿一些常见疾病包括上呼吸道感染、肺炎、腹泻等常见疾病的用药及护理措施。掌握婴幼儿常见疾病的家庭护理措施。能根据幼儿心理和活动特征对幼儿进行抚育。	54

七、教学进程总体安排

（一）学时分配

序号	类别		学分	门数	总学时	理论	实践
1	公共基础课模块		48	11	864	666	198
2	专业核心课		22	8	396	330	66
3	专业（技能）方向课		22	8	396	177	219
4	选修课	专业选修课	8	3	144	72	72
		公共选修课	6	3	108	108	0
5	入学教育		1	1周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
6	劳动教育		2	36周（每周 1 学时计算，共 36 学时）			
7	毕业教育		1	1周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
8	国防教育与军事训练		4	2周（每周 40 学时计算，共 80 学时）			
9	岗位实习		58	26周（每周 40 学时计算，共 1040 学时）			
合计			172	38	3096	1385	1711
实践教学占总学时的比例			55.3%				

（二）考核形式

分考试和考查两种。考试安排在学期末进行，每学期考试课2-5门；考查在平时教学中安排。成绩记入学生的学籍档案。结合课程情况采用笔试、操作考核等多种形式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

可采用笔试、口试、操作、模拟临床考核等多种形式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。总成绩以理论考试60%、实践成绩（实验、实训、实习）30%、平时成绩（平时测验、作业）10%总合计，无实践课程按理论考试80%、平时成绩（平时测验、作业）20%总合计。

理论考核

以闭卷考试为主，重点考查学生掌握知识情况、对知识的理解能力、掌握知识面的宽度和应具备的综合素质。

实习考核

由所在实习单位考核。每个科室实习结束时，由实习科室组织出科考核，并进行该科室实习鉴定，全部科室实习结束时，由实习单位进行综合实习鉴定。

（三）现代家政服务与管理教学进程

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	教 学 学 时				考 核 式		每年学期学时分配（学时/周）						备注
				总学时	理论	实践	学分	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
										1	2	3	4	5	6	
										18	18	18	18	18	18	
必修课	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36		2	1		2*18						864 学时， 占总学时的 27.9%。
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2*18					
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2*18				
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2*18			
		5	体育与健康	144		144	8		1-4	2*18	2*18	2*18	2*18			
		6	英语	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		7	语文	144	144		8	1-2		4*18	4*18					
		8	数学	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		9	信息技术	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18					
		10	艺术	36	36		2		1	2*18						
		11	历史	72	72		4	3				4*18				
			小计	864	666	198	48			19	17	8	4			
	专业核心课	1	家政学概论	36	36		2	1		2*18						792 学时， 占总学时的 25.6%。
		2	家政服务与管理	54	54		3	2			3*18					
		3	营养知识与家庭烹饪	36	18	18	2		4				2*18			
		4	家庭保健与护理	72	36	36	4		1	4*18						
		5	现代管理方法与技术	72	72		4		4				4*18			
		6	社会心理学基础	36	36		2	2			2*18					
		7	社会工作概论	54	54		3	3				3*18				
		8	人际沟通技巧	36	24	12	2		2		2*18					
			小计	396	330	66	22			6	7	3	6			
	专业技	1	社会调查实务	36	18	18	2		4				2*18			
		2	信息与档案管理	54	27	27	3	4					3*18			
		3	企业财务基础	36	24	12	2	3				2*18				

能 课	4	家政管理实务	54	18	36	3		3			3*18					
	5	家庭菜肴制作工艺	72	24	48	4		3			4*18					
	6	现代家庭居室布置艺术	36	18	18	2		3			2*18					
	7	家庭理财与会计	72	36	36	4	3				4*18					
	8	家庭文秘与办公自动化	36	12	24	2		4				2*18				
		小计	396	177	219	22			0	0	15	7				
选 修 课	专业选修课	1	婴幼儿卫生与保健	54	27	27	3		2		3*18				252 学时， 占总学时的 8.1%。	
		2	婴幼儿营养与喂养	36	18	18	2		4				2*18			
		3	0-3 岁亲子教育与家庭指导	54	27	27	3		4				3*18			
			小计	144	72	72	8			0	3	0	5			
	公共选修课	1	中华优秀传统文化	36	36		2		4				2*18			
		2	民俗与风情	36	36		2		3			2*18				
		3	中国文化史概要	36	36		2		4				2*18			
			小计	108	108		6			0	0	2	4			
入学教育			16	16		1		1								
劳动教育			36		36	2		1-2	1*18	1*18						
毕业教育			16	16		1		6								
国防教育与军事训练			80		80	4		1	2*40							
岗位实习			1040		1040	58		6						26*40		
合计			3096	1385	1711	172			25	27	27	26			3096 学时，172 学分	
总计课程门数			38													
考试课程门数			13													
考查课程门数			26													

备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

该专业拥有一支高素质教学团队，包括专任教师、兼职教师、“双师型”教师。学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%。

（1）专任教师

专任教师具有高校教师资格；具有家政学、教育学、心理学、社会学、护理学、营养学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具有教育教研能力，并且要参加企业顶岗实践活动。

（2）专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外家政服务与管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（3）兼职教师

兼职教师主要从家政服务与管理企业聘请，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担公共课、专业类课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接口或无线局域网覆盖，安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本条件

每个校内实训室都具有满足完成该实训任务必备的场地、材料、专业设施和设备。

家务料理实训室

围绕现代家居生活服务的要求，开展中西餐制作、居家保洁、衣物洗涤熨烫和存放保管等项目的实训。

（2）养老照护实训室

养老照护实训室配置的设备包括多功能护理床及配套被褥、护理推车、护理人模型、血压计、血糖仪、中医牛角刮痧片等，附属设施包括人体解剖挂图、隔离服、针灸人模型、心肺复苏半身模型、人体大脑解剖模型、人体骨骼模型、人体脊柱模型、老年人学步车、轮椅、拐杖等。

（3）母婴照护与早教实训室

母婴照护实训配备的用品和设施包括操作台、仿真娃娃、婴儿浴盆、乳房模型、吸奶器、产褥护理垫、纸尿片等；早教实训应配备的用品和设施包括婴儿游戏软地毯、婴幼儿玩具、音乐播放设备等。

3.校外实训基地基本条件

具有稳定的校外实训基地；能够开展家政管理、养老照护、母婴照护与早期教育等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本条件

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供家政培训、家政基层管理、养老照护、老年社会工作、家庭育婴、母婴照护、家庭教育指导等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本条件

支持信息化教学方面具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本条件

教材选用符合课程标准，为正式出版的中等职业院校专业教材，优先选用获得省部级以上奖项及国家级规划教材，也可与行业管理人员和技术人员共同开发适应岗位需求的校本教材，内容和语言应具有时代感，要充分利用计算机、网络等现代化技术手段。

2.图书文献配备基本条件

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关家政管理、养老照护、母婴照护与早期教育方面的最新理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献，相关法律法规等。

3.数字教学资源配置基本条件

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足教学要求。

（四）教学方法

“以学生为中心”，根据学生特点，实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学，做中教”教学模式，运用理论讲授、案例分析、小组探讨研究、情景模拟，专业技能比赛、课外实践等多种有效方法，激发学生学习兴趣，提高学生学习效率。

（五）学习评价

1.评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。注意引入行业企业的考核与评价标准；职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价关注情感态度、岗位能力、职业行为等多方面，对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价注重学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作等职业素质的形成。另外，参加各类社会活动、比赛等，取得良好的效果及成绩的，以不同标准，作为奖励学分计入学生的学业成绩中。

2.评价标准

（1）过程性评价

1) 职业素质养成：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、爱护设备意识、职业态度。

2) 平时过程评价：课堂提问、课后书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

3) 阶段性评价：阶段性课堂测验、实际操作的阶段性项目或任务完成情况。

(2) 总体性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛、实际操作项目成果或最终任务完成情况。

(六) 质量管理

1.建立专业建设和教学过程质量监控机制，对各主要教学环节提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律和课堂纪律，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.充分利用评价分析结果有效改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过三年学习，须修满 172 学分，完成规定的教学安排和教学活动，完成实践环节训练和课外技能训练与创新实践,达到本专业素质、知识和能力等方面的要求。毕业考核合格，至少取得本专业职业资格证书或技能等级证书之一，方可准予毕业。

药品食品检验专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：药品食品检验

专业代码：690204

二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别	主要岗位群 或技术领域	职业资格或职业技能等级证 书
食品药品与粮食 大类(69)	药品与医疗 器械类 (6902)	药品食品检 验 (690204)	食品质检职业 (4080504)	药品质量控制 药品分析检验 药物制剂生产 食品质检岗位	药物制剂生产、药品购销、 化学技能证、生物技术技能 证、食品质检方面证、计算 机等级证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

为构建德智体美劳全面培养的教育体系,培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应药品食品检验行业发展需要，具有坚实的职业生涯发展基础和良好的职业素质，掌握药品食品检验专业所必备的知识和技术技能，熟悉国家相关的法规和行业标准要求，遵守职业道德规范和法律法规，具备良好的团队协作精神。面向各类医药企业、医疗单位和药检部门从事药物分析、药品检验及药物质量控制领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能。

职业素养

1.具有良好的职业道德和法律意识，能自觉遵守法律法规和企业的规章制度。

2.具有良好的药食安全意识、责任意识和服务意识。

3.具有从事专业工作的良好人文素养、文化素质以及严谨、认真、细致的工作作风。

4.具有较强的人际交往能力、合作意识与团队精神。

5.具有健康的体魄、健全的人格和良好的心理素质。

6.具有安全文明生产、节能环保和遵守操作规程的意识。

专业知识和技能

1.了解药品食品预检方面的基本内容，明确全面控制药品质量以及质量管理的意义。

2.掌握必需的药品食品检验技术、中药制剂检验技术、药品食品生物测定等学科的专业知识。

3.掌握药品食品检验基本管理制度（包括药品食品检验实验室管理制度、药品食品检验设备管理制度、药品食品检验的收验、检验、留样制度等）

4.掌握药品食品检验质量体系概况，掌握中国药品食品质量标准的使用情况。

5.具有根据药品食品质量标准对化学药、中药制剂、生物制品以及食品进行前处理、性状观测、鉴别、检查、含量测定的技能。

6.具有对药品食品检验结果进行数据处理和分析判断的技能。对精密玻璃仪器进行校正的技能。

7.具有正确规范地书写检验记录和检验报告的技能。具有正确规范使用与保养分析仪器和查阅药品质量标准的技能。

8.具有对药品食品生产、经营及使用中出现的药品食品质量问题

题进行分析、处理的基本能力。

六、课程设置及学时安排

主要包括公共基础课程和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

（一）公共基础课

包含中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、数学、英语、语文、信息技术、体育与健康、艺术、历史、中华优秀传统文化等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	本课程教学目标是使学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和 社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之路。	36
2	职业道德与法治	本课程教学目标是让学生了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式 and 行为习惯。	36

3	心理健康与职业生涯	本课程教学目标是让学生能够正确认识劳动在人类社会 发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识 引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性和平、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础	36
4	哲学与人生	本课程教学目标是使学生具有自立自强、敬业乐群 的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会 需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
5	体育与健康	本课程教学目标是让学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体 的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知 识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，主要是为培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，全面发展体能素质，培养学生的健康人格、 增强体质素质、提高综合职业能力，促进学生体质与健康发展，提高生活质量。	144
6	英语	本课程教学目标是 通过本课程的学习，进一步激发 学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。能了解世界文化的多样性；能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标并能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，是在九年义务教育基础上帮助学生进一步学习 英语基础知识培养听说读写等英语技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习 英语的兴趣，提高学生的自信心，帮助学生掌握学习策略养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	108
7	语文	本课程教学目标是 在通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，主要是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要；指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好个性、健全人格，促进职业发展。	144

8	数学	本课程教学目标是通过对本课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必需的数学基础知识；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。	108
9	信息技术	本课程教学目标是课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生进一步了解、掌握信息技术知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；能够根据职业需求运用计算机，体验利用信息技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动	108
10	艺术	课程教学目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能；增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识	36
11	历史	本课程教学目标是是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，主要为中国历史和世界历史上的重大历史事件、历史人物和历史现象，增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件、历史人物和历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势；培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。	72
12	中华优秀传统文化	本课程教学目标是使学生进行爱国主义教育，了解、传承和弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感	本课程主要内容是概要学习中华民族几千年文化历史进程，重点学习中华优秀传统文化，通过诵读、感悟、探究、交流等使学生感知民族精神，领略优秀民族文化，强化民族自豪感，传承和弘扬民族文化。	36

(二) 专业技能课

1.专业基础课

药用化学基础、医用物理学基础等。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	药用化学基础	本课程教学目标是使学生掌握有关的化学基本知识、基本原理及基本实验技能，了解这些知识、理论和技能在药品食品检验中的应用，培养分析和解决涉及化学实际问题的能力，为今后的学习和工作打下一定的化学基础	掌握洗涤和使用普通玻璃仪器，取样，称量，溶解配制和稀释溶液，测定溶液酸碱性，使用容量分析仪器进行物质含量的测定等的操作技能;熟悉有关无机和有机化合物的理化性质、主要化学反应等知识;能完成本专业相关岗位的工作任务	144
2	医用物理学基础	本课程教学目标是使学生比较系统地掌握药品食品检验所需要的物理学基础理论、基本知识、基本技能，培养学生辩证唯物主义世界观和观察问题、分析问题、解决问题的能力	依据《中等职业学校医用物理学基础课程标准》开设，并与专业实际和行业发展结合。	36

2.专业核心课

药店零售与服务技术、微生物学基础、药品食品法规、中药制剂技术、药理学基础、药品质量检测技术、生物化学、食品毒理学、食品检测技术、药物分析技术等。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	药店零售与服务技术	本课程教学目标是主要认识药店、职业规范、能够让药店服务一体化和专业化、力求体现实践技能和教学实用性	按照药店规程独立完成药店各项常规操作；协助完成药店常规管理；能对常见病进行基本的鉴别和判断，正确介绍医药商品并对顾客进行基础的用药安全指导	36
2	微生物学基础	本课程教学目标是使学生能够运用微生物学原理,指导和解决今后学习及实际工作中遇到的有关理论问题；结合实验教学，使学生熟知微生物学研究的常规方法和手段，能够熟练进行微生物基本操作。为其他课程的学习奠定坚实的基础	了解微生物的相关知识,常见药学微生物的种类、形态，病原微生物的基础知识及对药品质量的影响	72
3	药品质量检测技术	本课程教学目标是使学生掌握药品质量标准、检测知识和检验方法,常用药物的杂质检查及含量测定技能。药品商品的自然属性及其在外界因素影响下的质变规律，科学养护，维护药品安全等方面的基本知识和方法	掌握药品制剂和化学药品的理化性质、药物的鉴别及含量测定等基本理论知识。本课程在理化实训室和仪器检测实训室开展教学，理实一体化教学。	72
4	生物化学	本课程教学目标是让学生掌握并熟悉生物化学相关的基础理论知识，了解本学科的一些新进展；熟悉酶活力测定，某些代谢物的定性、定量测定的方法。	通过本课程的学习，要求了解生物体的基本化学组成，理解其主要组成物质的结构特点、性质和功能以及这些物质在体内的代谢过程，深入了解这些代谢活动与各种重要生命现象之间的关系。	36
5	食品毒理学	本课程教学目标是要求学生将能够全面了解食品毒理学的基本概念、原理和研究方法，掌握食品安全性评价的方法和技术，了解食品添加剂和农药残留的安全性，以及掌握食品毒理学的应用。同时培养出学生对食品毒理学的科学素养和职业道德，为保障公众健康做出贡献。	掌握食品毒理学的基本概念、原理和研究方法，了解食品中可能存在的有毒物质及其来源。掌握食品安全性评价。了解食品添加剂和农药残留的安全性。了解食品毒理学在食品安全管理、法规制定和风险交流等方面的应用，提高其在解决实际问题的能力。提高学生对食品安全性的重视程度，以保障公众的健康。	36
6	食品检测技术	本课程教学目标是根据药品食品安全法律法规及有关标准,熟悉食品安全的管理流程和有关食品检验检测技术,培养学生从事食品检验检测技术方面专业的知识与技能。	掌握食品分析检验的内容和范围，掌握食品分析检验的性质和任务，了解国家食品质量标准，了解各类型食品的常规检验项目和一般检验程序，能查阅和使用相关的食品检测手册。	72

7	药物学基础	本课程教学目标是熟悉药物主要作用机制、各类相关药物的作用特点及影响药物效应的因素。旨在使学生掌握各类代表药物应用的基本知识,具有药物应用临床的基本技能。	掌握药效学和药动学的一般规律和原理,常用药物的作用原理、功能主治、用法用量、不良反应及中毒解救等。	108
8	中药制剂技术	本课程教学目标是掌握常用剂型的概念、分类、特点、质量要求。熟悉常用制剂的生产工艺流程和生产技术要求,常用药物制剂的基本配制理论,剂型常用辅料的作用及剂型中的应用,了解新剂型、新技术等理论基础。	掌握药剂基本理论、基本知识以及药品常见剂型的概念、特点和质量标准、制备工艺,能够在药品营销中有针对性地保证各类剂型的质量。	36
9	药物分析技术	本课程教学目标是使学生能够正确认识药物分析技术在控制药品质量方面的重要性,熟练应用药品标准,掌握基本的药物分析技术,为学习后续课程和从事药物检验工作打好基础。	掌握滴定分析及数据处理方法,熟练进行酸碱滴定等滴定操作并正确处理实验数据。正确使用紫外一可见分光光度计、红外分光光度计、高效液相色谱仪等分析仪器,正确读取和处理数据。	54
10	药品食品法规	本课程教学目标是了解我国法律的基本组成体系,了解药品管理法及实施条例,药品质量及相关法规 GMP 及药品的生产管理 GSP 及药品的经营管理全面药品质量管理的基本知识,掌握药品食品管理法实施办法 GMP.GSP 的重要条款。	掌握食品安全与质量管理的基本概念和理论理解,进行食品质量安全管理的重要性理解,食品安全性评价,程序评价方法以及危险性分析的基本理论和方法了解食品企业现场管理,ISO9001质量管理体系与 QS 市场准入制度。	36

3.专业拓展课

专业拓展课包括食品仪器分析技术、食品质量安全管理与控制技术、食品快速检测技术、食品营养学基础等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	食品仪器分析技术	本课程致力于培养学生掌握先进的食品检测和分析技术,提高其在食品安全和质量评估方面的专业能力。通过本课程的学习,掌握各种现代仪器分析方法,并具备在实际工作中应用方法的能力。	掌握食品仪器分析的基本原理和方法,深入了解色谱法、光谱法、质谱法等仪器的操作流程和应用范围。了解食品安全法规标准,提高学生在食品安全和质量评估方面的合规意识。	36
2	食品质量安全管理与控制技术	本课程的学习目标使学生掌握食品质量安全管理与控制的基础理论,学会应用食品质量安全管理与控制技术,培养学生创新意识和实践能力,培养食品安全意识和职业道德。	掌握食品质量安全管理与控制的基本概念、原理和方法,了解食品质量安全管理与控制的发展动态和趋势。掌握应用技能,能够在实际工作用解决实际问题。	36
3	食品快速检测技术	本课程致力于培养学生在食品安全与质量控制方面的专业技能。本课程着重于介绍和应用各种快速检测方法,帮助学生理解和应用相关理论,培养学生在实际工作中运用食品安全检测方法的能力。	掌握食品快速检测的基本原理和技术。理解不同食品快速检测方法的优缺点和应用范围。熟悉食品安全标准和法规对快速检测的要求。能够运用不同时食品快速检测技术进行实际操作和分析。	54
4	食品营养学基础	本课程的课程目标是让学生掌握营养学的基本原理与基础知识,各类食品的营养价值及加工贮藏对食品中营养素的影响,熟悉不同人群对食品的营养要求及合理膳食的构成	掌握营养学的基础知识。熟悉各类营养素的功能、营养价值以及在生产、加工、贮藏过程中,可能出现降低食品营养价值的各种因素,并了解其中的缘由。	36

(三) 实践性教学环节

主要包括实训、实习、毕业设计和社会实践等。实训在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在相关医院开展完成。

七、教学进程总体安排

（一）课程设置及分配比例

序号	类别		学分	门数	总学时	理论	实践
1	公共基础课模块		48	11	864	666	198
2	专业基础课		10	3	180	90	90
3	专业核心课		31	10	558	279	279
4	选修课	专业拓展课	9	4	162	81	81
		公共选修课	4	2	72	72	0
5	入学教育		1	1周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
6	劳动教育		2	36 周（每周 1 学时计算，共 36 学时）			
7	毕业教育		1	1周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
8	国防教育与军事训练		4	2 周（每周 40 学时计算，共 80 学时）			
9	岗位实习		58	26 周（每周 40 学时计算，共 1040 学时）			
合计			168	35	3024	1220	1804
实践教学占总学时的比例			59.7%				

（二）考核形式

分考试和考查两种。考试安排在学期末进行,每学期考试课2-4门；考查在平时教学中安排。

可采用笔试、口试、操作、模拟临床考核等多种形式。总成绩以理论考试（60%）、实践成绩（实验、实训、实习）（30%）、平时成绩（平时测验、作业）（10%）总合计，无实践课程按理论考试（80%）、平时成绩（平时测验、作业）（20%）总合计。

实习考核：由所在实习单位考核。每个科室实习结束时，由实习科室组织出科考核，并进行该科室实习鉴定，全部科室实习结束时，由实习单位进行综合实习鉴定。

八、实施保障

（一）师资队伍

教学师资队伍总数按专业办学规模，以及教育部指定的师生比例确定，专任教师、专业带头人、专业实验、实训指导老师的数量和水平能满足教学要求，实践能力强。教学师资队伍结构合理、数量充足、素质优化。

（二）教学设施

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

药品食品检验专业校内实训室实训有：化学实训室、检验实训室、中药制剂实训室、食品检测实训室、微生物检测实训室、药品食品检验综合实训室、模拟药房、中药标本室等若干个专业实验实训室。有多功能真空提取浓缩机组、高效液相色谱仪、红外分光光度计、电子天平、半自动胶囊填充机、超净工作台等仪器设备，能开展分析化学提取、中药调剂、食品检测等多种中药剂型的制备等实验实训教学。

药品食品检验校外实训基地有：具有满足教学实习需要的校外实训基地。根据中药专业教学见习及实践及顶岗实习需要，学校与 30 余个药品食品检验单位建立了稳定而长期的院校合作关系，实训岗位、实训指导教师配备到位，实训管理及实施规章制度齐全。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。1.关于教材选用，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。2.图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。3.数字教学资源配备种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

运用多种教学方法。如讲授法、讨论法、演示法、问题驱动法、

师生互动法、实验法、启发法、提问式法等。教师可以结合学生和教学内容实际情况，选择适当的学习方法和途径。

（五）学习评价

课程考核“以学生发展为中心”，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，两者各占50%。既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（六）质量管理

学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，严明教学纪律，强化教学组织功能。健全专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。并且建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成的情况。专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过三年学习，须修满168学分，完成规定的教学安排和教学活动，完成实践环节训练和课外技能训练与创新实践,达到本专业素质、知识和能力等方面的要求。毕业考核合格，至少取得本专业职业资格证书或技能等级证书之一，方可准予毕业。

十、附录

附表一：药品食品检验专业教学进程

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	教 学 学 时				考核形式		每年学期学时分配（学时/周）						备注	
										第一学年		第二学年		第三学年			
				总学时	理论	实践	学分	考试	考查	1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期		
										18周	18周	18周	18周	18周	18周		
必修课	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36		2	1		2*18						公共基础课共864学时，占总学时的28.6%	
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2*18						
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2*18					
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2*18				
		5	体育与健康	144		144	8		1-4	2*18	2*18	2*18	2*18				
		6	英语	108	108		6	2	1	3*18	3*18						
		7	语文	144	144		8	2	1	4*18	4*18						
		8	数学	108	108		6	2	1	3*18	3*18						
		9	信息技术	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18						
		10	艺术	36	36		2		1	2*18							
		11	历史	72	72		4	3				4*18					
			小 计	864	666	198	48			19	17	8	4				
	专业基础课	1	药用化学基础（一）	72	36	36	4	2			4*18					专业课共738学时，占总学时的24.4%	
		2	药用化学基础（二）	72	36	36	4	3				4*18					
		3	医用物理学基础	36	18	18	2		1	2*18							
			小 计	180	90	90	10			2	4	4	0				
	专业核心课	1	药店零售与服务技术	36	18	18	2	3				2*18					
		2	微生物学基础	72	36	36	4		3			4*18					
		3	药品食品法规	36	18	18	2		3			2*18					
		4	药理学基础	108	54	54	6	4					6*18				
		5	中药制剂技术	36	18	18	2	4					2*18				

		6	药品质量检测技术	72	36	36	4	4					4*18				
		7	食品毒理学	36	18	18	2		3			2*18					
		8	食品检验技术	72	36	36	4		4				4*18				
		9	药物分析技术	54	27	27	3	4					3*18				
		10	生物化学	36	18	18	2	3				2*18					
			小 计	558	279	279	31			0	0	12	19				
选修课	专业拓展课	1	食品仪器分析技术	36	18	18	2		4				2*18			选修课共234学时，占总学时的7.7%	
		2	食品质量安全管理与控制技术	36	18	18	2		3			2*18					
		3	食品快速检测技术	54	27	27	3		2		3*18						
		4	食品营养学基础	36	18	18	2	3				2*18					
			小 计	162	81	81	9			0	3	4	2				
	公共选修课	1	人际沟通	36	36		2		1	2*18							
		2	中华优秀传统文化	36	36		2		2		2*18						
			小 计	72	72	0	4			2	2	0	0				
	入学教育				16	16		1		1							共3024学时 168学分
劳动教育				36		36	2		1-2	1*18	1*18						
毕业教育				16	16		1		6								
国防教育与军事训练				80		80	4		1	2周*40							
岗位实习				1040		1040	58		6						26*40		
合 计				3024	1220	1804	168			23	26	28	25				
总计课时门数			35														
考试课程门数			15														
考查课程门数			24														

备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周。

医疗设备安装与维护专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：医疗设备安装与维护

专业代码：690206

二、入学要求

应往届普通初级中学毕业或具有同等学历者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格或职业技能等级证书
食品药品与粮食大类（69）	药品与医疗器械类（6902）	医疗设备安装与维护专业	医疗设备安装与调试 医疗设备维修 医疗设备营销	医疗设备安装与调试 医疗设备维修与检测 医疗设备维修	医疗器械装配工 医疗器械检验工 医用电子仪器修理工

五、培养目标

本专业坚持立德树人，面向医疗器械生产、经营和应用的行业及企事业单位，培养从事医疗设备维护、安装调试、质量检测、技术维护、临床管理和营销服务等工作，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

六、培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

（一）职业素养：

1. 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

2. 具有创新精神和 service 意识。

3. 具有人际交往与团队协作能力。
4. 具有获取信息、学习新知识的能力。
5. 具有借助词典阅读外文技术资料的能力。
6. 具有一定的计算机操作能力。
7. 具有安全文明生产、节能环保和遵守操作规程的意识。

(二) 专业知识

- 1.具有查阅专业技术资料的基本能力。
- 2.掌握电工电子技术、机械制图、机械基础等专业基础知识。
- 3.掌握相关医疗设备产品装配、调试和维护的基本知识，获得医疗器械装配工职业资格。
- 4.掌握典型医疗设备操作技能及日常维护保养方法，获得医疗器械检验工职业资格。
- 5.初步掌握医疗器械零部件设计方法，具备应用 CAD 软件绘图能力，获得 CAD 软件技能初级证书。
- 6.掌握常用医疗设备故障诊断的基本方法，具有初步分析和判断故障类型及部位并排除简单故障的能力。
- 7.初步具备医院设备及耗材管理能力，具备根据医疗器械设备相关法律法规进行医疗器械设备品质管理与物流管理的能力。
- 8.初步具备运用医疗器械设备专业知识和营销技巧，搜集信息，制定计划，完成推广、销售医械产品的能力。

(三) 专业（技能）方向

专业（技能）方向——医疗设备维修与检测

- 1.能识读呼吸麻醉机、人工心肺机、生化分析仪等常见医疗设备的装配图，并按照工艺要求完成医疗设备组装。
- 2.能识读呼吸麻醉机、人工心肺机、生化分析仪等常见医疗设

备的原理图和接线图，并按照工艺要求完成设备测试。

3.能初步进行典型医疗设备的安装、调试、运行与维护。

专业（技能）方向——医疗设备养护与管理

1.能对医疗设备进行常规维护，完成维护报告。

2.能对医疗设备进行常见故障诊断，完成故障诊断报告。

3.能初步进行医院设备及耗材管理。

专业（技能）方向——医疗设备产品营销

1.了解医疗设备产品的性能和用途。

2.能进行一般医疗设备产品的营销和售后服务。

3.能对常见医疗设备进行简单的安装、调试、维修。

七、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

(一)公共基础课程

包含中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、数学、英语、语文、信息技术、医用物理学基础、体育与健康、艺术、历史等公共基础必修课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	本课程教学目标是使学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和 社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、	36

		长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大 向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之路。	
2	职业道德与法治	本课程教学目标是让学生了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
3	心理健康与职业生涯	本课程教学目标是让学生能够正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识 引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性和平、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础	36
4	哲学与人生	本课程教学目标是使学生具有自立自强、敬业乐群 的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会 需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
5	体育与健康	本课程教学目标是让学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范 and 行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，主要是为培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，全面发展体能素质，培养学生的健康人格、 增强体质素质、提高综合职业能力，促进学生体质与健康发展，提高生活质量。	144
6	英语	本课程教学目标是进一步激发学生学习英语的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。能了解世界文化的多样性；能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标并能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，是在九年义务教育基础上帮助学生进一步学习英语基础知识培养听说读写等英语技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生的自信心，帮助学生掌握学习策略养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	108
7	语文	本课程教学目标是让学生在通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，主要是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要；指导学生学习必需的语文基础知识，掌握	144

		社会发展需要提供支撑。	日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好个性、健全人格，促进职业发展。	
8	数学	本课程教学目标是通过对本课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必需的数学基础知识；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。	108
9	信息技术	本课程教学目标是课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生进一步了解、掌握信息技术知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；能够根据职业需求运用计算机，体验利用信息技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动	108
10	艺术	本课程教学目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能；增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识	36
11	历史	本课程教学目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，主要为中国历史和世界历史上的重大历史事件、历史人物和历史现象，增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件、历史人物和历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势；培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。	72
12	医用物理学基础	本课程教学目标是让学生比较系统地掌握医学科学所需要的物理学基础理论、基本知识、基本技能，培养学生辩证唯物主义世界观和观察问题、分析问题、解决问题的能力。	依据《中等职业学校医用物理学基础课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	54
13	中华优秀传统文化	本课程教学目标是使学生进行爱国主义教育，了解、传承和弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感。	本课程主要内容是概要学习中华民族几千年文化历史进程，重点学习中华优秀传统文化，通过诵读、感悟、探究、交流等使学生感知民族精神，领略优秀民族文化，强化民族自豪感，传	36

			承和弘扬民族文化。	

（二）专业技能课

1.专业核心课程

包括医疗器械概论、临床医学概要、解剖与组织胚胎学、机械制图基础、机械设计基础、电工电子技术与技能、医学影像设备学、医用电子仪器分析与维护、医用检验仪器应用与维护、医院医疗器械管理与维护、电工技能实训、金工技能实训。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	医疗器械概论	本课程教学目标是使学生具备各种医疗仪器的原理和临床使用的专业基础知识和职业能力，掌握医疗设备的基本理论、基本结构、基本知识和基本操作技能。	本课程主要内容是常见医疗设备的工作原理，典型医疗设备的应用领域和技术特点。	36
2	临床医学概要	教学目标是使学生具备一定诊断学及临床常见疾病的基础知识，基本理论；具有收集疾病资料，诊断疾病，分析病情的能力。	本课程主要内容除诊断学基础为基础章节外，涉及内、外、妇、儿、传染病等临床各常见疾病。	72
3	解剖与组织胚胎学	本课程教学目标是使学生掌握人体各系统器官的形态结构，位置和各器官、结构间的毗邻及联属。	本课程主要内容是揭示人体各系统器官的形态和结构特征，各器官、结构间的毗邻和联属关系。	72
4	机械制图基础	本课程教学目标是使学生掌握机械制图的基本知识，获得读图和绘图能力。	依据《中等职业学校机械制图课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72
5	机械基础	本课程教学目标是培养学生对常用机械使用、维护能力；常用机构设计、机械传动设计及标准零部件选型设计能力。	本课程主要内容是机械中常用机构的原理和运动特性特性、各种通用机械零件的结构要素、工艺要素、零件的强度校核等基本理论及其使用维护、机械系统的组成及特性，机械的润滑密封等。	72
6	电工电子技术与技能	本课程教学目标是使学生掌握电子信息类、电气电力类专业必备的电子技术基础知识和基本技能，具备分析和解决生产生活中一般电子问题的能力。	依据《中等职业学校电工电子技术与技能课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72
7	医学影像设备学	本课程教学目标是使学生能掌握成像设备的基本构造、工作原理、维护保养、安装维修、使用方法、操作规程等内容，使学生具备系统的和扎实的医学影像设备知识结构，具有较强的设备操作、使用和维修技能。	本课程主要介绍成像设备如各诊断类 X 线机、CR、DR、DSA、CT 的基本构造、工作原理、核心电路、维护保养，磁共振设备、超声设备、和医学设备等的基本结构、工作原理、安装维修、使用方法、操作规程等内容。	72

8	医用电子 仪器分析 与维护	本课程教学目标是使学生掌握典型医用电子仪器设计的通用基础知识、典型电路分析方法以及仪器的使用、性能检测、维修维护等技能	本课程主要介绍心电图机、脑电图机、肌电图机和监护仪器等常见医用电子仪器的结构原理、使用及维护。	108
9	医用检验 仪器应用 与维护	本课程教学目标是使学生掌握临床常用检验仪器的结构及工作原理, 以及典型故障实例的故障分析和检修步骤, 具有较强的常用医疗仪器维修技术能力。	本课程主要是医用检验仪器设备的基本组成、结构、工作原理、操作、临床应用以及典型故障实例的故障分析和检修步骤。	72
10	医院医疗 器械管理 与维护	本课程教学目标是培养掌握医疗器械制造和维修保养基础理论与知识, 从事医疗器械管理、保养、调试、维修和销售、服务等工作的高级技术应用性专门人才。	本课程主要是介绍医疗设备的购置、安装调试与验收、维修管理、风险管理、预防性维护、经济管理以及医疗设备管理信息系统等方面的相关基本理论、运行流程以及应用范例等。	36
11	电工技能 实训	本课程教学目标是使学生具有查找维修资料和获取信息的能力; 具有总结、积累维修经验, 从个案中寻找共性和规律的能力。具备故障现象诊断和分析能力。	本课程主要内容是介绍维修电工常识和基本技能, 通过学习学生能进行室内线路的安 装, 能进行接地装置的安装与维修, 能对常用低压电器及配电装置进行安装与维修, 能对电气控制线路进行安装。	36
12	金工技能 实训	本课程教学目标是使学生初步认识机械制造的加工方法, 了解机械加工中常用金属材料加工工艺入门知识, 掌握一定的基本技能训练。	课程主要内容是金工安全操作规程和相关理论知识, 通过学习使学生查阅有关技术手册和标准, 能正确使用和保养常用工量具, 掌握金工常用设备及工具的操作方法。	36

2.专业拓展课

包括医疗器械营销、病理学基础、传感器与检测技术、生理学与生物化学等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	医疗器械营 销	本课程教学目标是使学生掌握必须具备的市场营销环境分析、市场调查分析的基本知识, 树立现代营销理念, 具备从事医疗设备营销管理活动的的能力。	本课程主要内容是医疗器械设备市场调查务实、医疗器械设备市场开发务实、医疗器械设备渠道管理务实等内容。	36
2	病理学基础	教学目标是学生掌握病理学的基本理论与技能, 解释常见疾病的临床病理联系, 从而具备一定的临床分析能力以及合作、沟通及协调能力, 为后续临床课程的学习奠定基础。	课程主要内容研究疾病发生发展规律的科学, 具体研究疾病发生病因、发病机制、病理变化过程和转归的科学, 重点是研究疾病过程中机体所出现的组织形态、功能及代谢变化。	36
3	传感器与检 测技术	本课程教学目标是使学生掌握医学仪器中各种传感器的设计、安装调	本课程主要介绍电阻式、电容式、电感式、热电偶等十余种常用的传感器,	72

		试、测试、维修等技能	通过学习其工作原理、基本构造、误差分析、检定、维护保养等内容，使学生可以根据医疗设备的传感类型对相关设备进行维修与维护。	
4	生理学与生物化学	本课程教学目标为学生掌握生化基本理论和基本技能，并能灵活运用生化知识解释临床疾病的发病机理及采取的防治措施；培养学生科学思维、独立思考、分析问题和解决问题的能力；培养学生相互沟通和团结协作的能力。	本课程主要内容是研究生物大分子的结构功能、物质代谢、基因信息传递和专题生化等问题。	36

(三)实践性教学环节

主要包括实训、实习、毕业设计和社会实践等。实训在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在相关医院开展完成。

八、教学进程安排

(一) 时间分配

序号	类 别		门 数	总学时	理 论	实 践
1	公共基础课		12	918	693	225
2	专业基础课		5	324	180	144
3	专业核心课		7	432	180	252
4	选修课	公共选修课	3	108	72	36
		专业拓展课	4	180	90	90
5	入学教育		1 周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
6	劳动教育		36 周（每周 1 学时计算，共 36 学时）			
7	毕业教育		1 周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
8	国防教育与军事训练		2 周（每周 40 学时计算，共 80 学时）			
9	岗位实习		26 周（每周 40 学时计算，共 1040 学时）			
合 计			36	3150	1247	1903
实践学时数占总学时数的 60.41%						

(二) 教学进程

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	教 学 学 时				考 核 式		每年学期学时分配（学时/周）						备注
				总学时	理论	实践	学分	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
										1	2	3	4	5	6	
										18	18	18	18	18	18	
必修课	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36		2	1		2*18						918 学时，占总的 29.14 %。
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2*18					
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2*18				
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2*18			
		5	体育与健康	144		144	8		1-4	2*18	2*18	2*18	2*18			
		6	英语	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		7	语文	144	144		8	1-2		4*18	4*18					
		8	数学	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		9	信息技术	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18					
		10	艺术	36	36		2		1	2*18						
		11	历史	72	72		4		3			4*18				
		12	医用物理学基础	54	27	27	3		2		3*18					
			小 计	918	693	225	51			19	20	8	4			
	专	1	临床医学概要	72	36	36	4	2			4*1					756 学

	业 基 础 课	2	医疗器械概论	36	36	0	2	1		2*1						时，占 总学 时 24%。
		3	解剖与组织胚胎学	72	36	36	4	1		4*1						
		4	机械制图基础	72	36	36	4	3				4*18				
		5	机械基础	72	36	36	4	4					4*18			
			小 计	324	180	144	18			6	4	4	4			
	专 业 核 心 课	1	电工电子技术与技能	72	36	36	4	3				4*18				
		2	医学影像设备	72	36	36	4	4					4*18			
		3	医用电子仪器分析与维护	108	54	54	6	4					6*18			
		4	医用检验仪器应用与维护	72	36	36	4	3				4*18				
		5	医院医疗器械管理实务	36	18	18	2	4					2*18			
		6	电工技能实训	36		36	2		3			2*18				
		7	金工技能实训	36		36	2		4				2*18			
			小 计	432	180	252	24					10	14			
选 修 课	专 业 拓 展 课	1	医疗器械营销	36	18	18	2		3			2*18				288学 时，占 总学时的 9.14% 。
		2	传感器与检测技术	72	36	36	4		4				4*18			
		3	病理学基础	36	18	18	2		2		2*18					
		4	生理学与生物化学	36	18	18	2		3			2*18				
			小 计	180	90	90	10				2	4	4			
	公 共 选 修 课	1	医用化学	36	18	18	2		2		2*18					
		2	人际沟通	36	18	18	2		3			2*18				
		3	中华优秀传统文化	36	36		2		1	2*1						
			小 计	108	72	36	6			2	2	2				
	入学教育			16	16		1		1							
	劳动教育			36		36	2		1-2	1*18	1*18					
	毕业教育			16	16		1		6							
	国防教育与军事训练			80		80	4		1	2*4						

岗位实习	1040		1040	58		6						26*40		
合 计	3150	1247	1903	175			27	28	28	26			3150 学时， 175 学 分。	
总计课时门数	36													
考试课程门数	15													
考查课程门数	22													

备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周。

九、实施保障

（一）师资队伍

教学师资队伍总数按专业办学规模以教育部指定的师生比例确定，本专业共有专、兼职教师 18 人。专任教师中，副高级以上职称有 13 人，占比 81%；中级职称有 15 人，占比 93%。具有研究生学历、学位的共有 9 人，占比 56%。“双师型”教师有 13 人，占比 81%。生师比不高于 16:1，形成了一支结构基本合理、教学水平和科研能力较强的专兼职专业师资队伍。专业带头人 1 人，专业实验、实训指导老师的数量和水平能满足教学要求，实践能力强。教学师资队伍结构合理、数量充足、素质优化。

（二）教学设施

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

医疗设备安装与维护专业校内实训室有：电工电子实训室、机械基础实训室、控制技术实训室、医学影像实训室、医疗设备质量检测实训室等。实训设施齐备，完全模拟了临床医院的真实全貌，可供在校学生进行多项医疗设备安装与维护实践技能的轮流实训。

校外实训基地有:根据医疗设备安装与维护专业临床实践及顶岗实习需要，学校与 10 余家二级甲等以上医院、医疗器械维修、营销、生产企业建立了稳定而长期的院校合作关系，能够开展医疗设备装配调试、维修维护、质量检测等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。1.关于教材选用，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。2.图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。3.数字教学资源配备种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

运用多种教学方法。如讲授法、讨论法、演示法、问题驱动法、师生互动法、实验法、启发法、提问式法等。教师可以结合学生和教学的实际情况，选择适当的学习方法和途径。

（五）学习评价

专业课程“以学生发展为中心”，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，两者各占 50%。既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（六）质量管理

学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，严明教学纪律，强化教学组织功能。健全专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。并且建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成的情况。专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

学生通过三年学习，须修满 175 学分，完成规定的教学安排和教学活动，完成实践环节训练和课外技能训练与创新实践,达到本专业素质、知识和能力等方面的要求。毕业考核合格，至少取得本专业职业资格证书或技能等级证书之一，方可准予毕业。

制药技术应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：制药技术应用

专业代码：690201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位群 或技术领域举例	职业资格证书 和职业技能证 书举例
食品药品与 粮食大类 (69)	药品与医 疗器械类 (6902)	医药制造业	化学合成制药工、 生化药品制药工、 发酵工程制药工、 药物制剂工、化学 检验工、药物检验 工、医药商品购销 员	合成药物制造；天然药 物制造；菌种培育及发 酵控制；医用药品加工； 原料药、制剂分析检验； 医药商品购销、咨询	药物制剂工、 药物检验工、 化学检验工

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

坚持立德树人，突出文化育人，素养培育与能力培养并重，面向生化制药企业，培养理想信念坚定，拥护党的基本路线，适应医药制药行业生产第一线需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有医药制造行业职业素质，掌握生物、化工、药学基本基础理论知识，具备制药行业必备的生物发酵、化药合成、分离纯化与质量检验能力，从事药品生产、产品质量检验、生产工艺控制、生产技术管理及药品营销工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 思想品德素质

①具有良好的思想道德，树立辩证唯物主义和历史唯物主义观点。

②具有科学的世界观和正确的人生观、价值观。

③具有良好的职业道德、吃苦耐劳，乐于奉献，有事业心和责任感。

④具有良好的法制观念、公民意识，遵纪守法、诚实守信。

(2) 文化素质

①具有必要的人文素养，有求知欲和终身学习的精神。

②具有认真刻苦、勤奋求实、严谨乐观的科学态度。

(3) 专业素质

①具有安全生产意识、环境保护意识和质量意识。

②具有主动获取行业新知识、新技术的意识。

③具有较强的创业创新意识。

④具有良好的敬业精神和团队协作意识。

2. 知识

(1) 基础文化知识

①掌握、思想、理论和科学发展观等基本理论知识，掌握必要的法律常识。

②掌握必要的英语知识。

③掌握必要的 windows 操作系统，office 办公自动化软件，internet 应用等计算机基础知识。

(2) 专业技术知识

①掌握必需的药用基础化学、生物化学、微生物学、识图、

制图等专业基本知识。

②掌握 GMP 等法规在药品生产管理中的知识。

③掌握必需的药物制剂技术、生物制药工艺、化学制药工艺、药物检验技术、制药设备等专业知识。

④掌握制药技术的新工艺、新技术和新设备的最新发展状况。

3. 能力

(1) 专业能力

①具备实验室常规技术操作能力。

②具备生物化学常规分析操作能力。

③具备微生物检验操作能力。

④具备微生物发酵培养操作能力。

⑤具备药物制剂常规岗位操作能力。

⑥具备药物分离纯化操作能力。

⑦具备药物常规检定分析能力。

⑧具备药物生产、销售的辅助管理能力。

(2) 社会能力

①具备自律自立、适应社会的能力。

②具备承受挫折、自我发展的能力。

③具备社会交往、组织协调的能力。

④具备团结协作、创新创业的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置包括公共基础课程和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、就业指导、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修

课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

(一) 公共基础课

包含中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法制、哲学与人生、数学、英语、语文、信息技术、体育与健康、历史、中华优秀传统文化、就业指导等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	本课程教学目标是使学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和 社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大 向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之路。	36
2	职业道德与法治	本课程教学目标是让学生了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式 and 行为习惯。	36
3	心理健康与职业生涯	本课程教学目标是让学生能够正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础	36
4	哲学与人生	本课程教学目标是使学生具有自立自强、敬业乐群 的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会 需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择意义；引导学生弘扬和践	36

		业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	
5	体育与健康	本课程教学目标是让学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，主要是为培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，全面发展体能素质，培养学生的健康人格、增强体质素质、提高综合职业能力，促进学生体质与健康发展，提高生活质量。	144
6	英语	本课程教学目标是进一步激发学生学习英语的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。能了解世界文化的多样性；能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标并能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，是在九年义务教育基础上帮助学生进一步学习英语基础知识培养听说读写等英语技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生的自信心，帮助学生掌握学习策略养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	108
7	语文	本课程教学目标是在通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，主要是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要；指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好个性、健全人格，促进职业发展。	144
8	数学	本课程教学目标是进一步通过本课程的学习，学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必需的数学基础知识；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。	108
9	信息技术	本课程教学目标是课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生进一步了解、掌握信息技术知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；能够根据职业需求运用计算机，体验利用信息技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法规	108

			法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动	
10	艺术	本课程教学目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能；增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识	36
11	历史	本课程教学目标是是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，主要为中国历史和世界历史上的重大历史事件、历史人物和历史现象，增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件、历史人物和历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势；培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。	72
12	中华优秀传统文化	本课程教学目标是使学生进行爱国主义教育，了解、传承和弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感。	课程主要内容是学习中华民族几千年文化历史进程，重点学习中华优秀传统文化，通过诵读、感悟、探究、交流等使学生感知民族精神，领略优秀民族文化，强化民族自豪感，传承和弘扬民族文化。	36

（二）专业技能课

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（1）专业基础课

专业基础课程设置 6 门，包括：微生物学及实验技术、发酵技术、药物学基础、药物分析技术、有机化学、仪表与自动化。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	微生物学及实验技术	本课程教学目标是熟悉各类微生物的生物特性，同时使学生了解微生物与药品质量的关系。使学生具备微生物学在制药工业中的应用知识和无菌操作能力。	讲授微生物的特点、种类、分布，各类微生物的生物学特性，免疫学的基础知识和实际应用以及微生物在药学中的应用等内容。	72
2	发酵技术	本课程教学目标是培养学生对微生物发酵原理和应用的理 解，掌握微生物发酵过程的基本技术和实验操作。	讲授微生物培育、培养基配制和灭菌、发酵关键设备操作、发酵生产异常情况识别和处理等工业发酵的基本原理和工艺方法。	72
3	药物学基础	本课程教学目标是熟悉药物的主要作用机制、各类相关药物的作用特点及影响药物效应的因素。旨在使学生掌握各类代表药物应用的基本知识，具有药物应用临床的基本技能。	讲授药效学和药动学的一般规律和原理，常用药物的作用原理、功能主治、用法用量、不良反应及中毒解救等。	72

4	药物分析技术	本课程教学目标是使学生能够正确认识药物分析技术在控制药品质量方面的重要性，熟练应用药品标准，掌握基本的药物分析技术，为学习后续课程和从事药物检验工作打好基础。	讲授滴定分析及数据处理方法，熟练进行酸碱滴定等滴定操作并正确处理实验数据。正确使用紫外一可见分光光度计、红外分光光度计、高效液相色谱仪等分析仪器，正确读取和处理数据。	72
5	有机化学	本课程教学目标是掌握有机化学的基本概念和原理，培养实验操作能力，培养学生的创新思维和问题解决的能力。	讲授有机化合物的基本结构、命名方法、反应机理。	72
6	仪表与自动化	本课程教学目标是理解自动化仪表与装置的分类、特点、信号制，掌握仪表防爆的基本知识，具有面向实际过程控制系统的仪表分析能力。	讲授变送器、控制器、执行器等仪表和装置的工作原理、结构、工作过程和性能特点；将所学电路、机械、检测技术知识，融汇到各种仪表分析和应用中。	36

(2) 专业核心课

专业核心课程一般设置 4 门，包括：生物制药技术、化学制药技术、药物分离与纯化技术、生化制药设备与操作。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	生物制药技术	本课程教学目标是掌握从生物原材料尤其是发酵液中分离和提纯生物药物的工艺、方法和相关操作技术。	讲授生物药物制备工艺的基本知识和基本技术。了解基因工程制药、细胞工程制药、酶工程制药、微生物发酵制药等生物制药技术的开发、生产原理和工艺流程	108
2	化学制药技术	通过本课程的学习,以有机合成设计和方法学为基础,结合制药工艺研究的新技术、新方法和绿色化学原理,阐述化学制药工艺的特点和规律,探讨化学合成药物的工艺。	讲授药物合成路线的目的和几种常用的设计方法和药物合成中各种常见化学键的形成方法及药物合成中杂环结构的常见合成方法,介绍化学制药工艺实验室研究内容、中试放大与生产工艺规程制定。	72
3	药物分离与纯化技术	通过本课程的学习,熟悉药物分离各项技术的原理,方法和标准操作规程。	讲授药物的液液萃取技术、浸取分离技术、超临界流体萃取分离技术、双水相萃取技术、制备色谱分离技术、大孔吸附树脂分离技术、分子印迹技术、离子交换分离技术、分子蒸馏技术、膜分离技术、喷雾干燥和真空冷冻干燥技术等内容,涵盖了化学合成药、生物药、植物药的分离纯化。	72
4	生化制药设备与操作	通过本课程的学习,要求学生掌握抗生素、维生素、氨基酸、核苷酸、酶、激素等生物药物的检验方法,熟悉理化性质,了解剂型特点,使学生获得生物药品质量分析与控制的知识与能力。	讲授生物药物产品、微生物发酵产品、生物保健品的理化性质、分析方法及分析方法相关的基本知识及技能。	72

3.选修课

选修课开设 6 门，分为专业拓展课 4 门，公共选修课 2 门，本专业将药品营销、正常人体学基础、药品生产质量管理规范、安全生产与健康保护、就业指导、中华优秀传统文化等相关课程列入选修课程。

序号	专业拓展课	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	安全生产与健康保护	本课程教学目标是培养学生的安全生产环境，保护职业健康防护及法律意识，使学生熟知药品生产过程中的	课程主要内容是学习国家有关法律法规，掌握安全生产的方针政策。结合本专业的特点，熟练掌握操作规程，安全防护等知识。	36

		安全生产。		
2	药品营销	本课程教学目标是掌握经典的营销学原理与方法；理解营销学基本理论应用于医药行业的特殊性；从而使使学生具备医药商品营销岗位的必备知识与基本技能。	掌握药品营销工作的基本策略、职业岗位工作中的基本知识与技能，包括药品进货、验收、归库、养护、陈列摆放、近效期药品的处置等工作项目。	36
3	正常人体学基础	本课程教学目标是学生应该掌握正常人体器官的形态结构，生理功能以及生长发育的规律。	本课程主要内容包括系统解剖学、生理学、组织学和胚胎学等多门学科的基本知识。系统解剖学阐述正常人体器官的形态结构、生理功能及其生长发育规律的科学；生理学研究生物体生命活动现象和功能活动变化规律的科学；组织学研究机体微细结构及其相关功能的科学。	36
4	药品生产质量管理规范	本课程教学目标是培养学生具备药品生产全过程质量管理的能力,以便实现药品的规范化生产和质量的规范化管理,确保药品的质量.启发学生归纳总结药品生产的质量规律进而培养学生归纳总结、独立思考的能力,提高学生的认知能力,培养学生的创新能力。	课程主要内容是药品生产质量管理的概念、基本原理和方法、实践技能以及全过程,包括现代质量管理知识、GMP 对产房设施和设备的要求、生产管理、质量管理、验证、无菌药品生产质量管理、药品生产工艺用水系统等。	72

七、教学进程总体安排

（一）时间分配

序号	课程模块		学时			
			门数	总学时	理论学时	实践学时
1	公共基础课模块		11	864	666	198
2	专业基础课模块		6	396	198	198
3	专业核心技能课模块		4	324	162	162
4	选修课	公共选修课	2	72	72	0
		专业拓展课	4	180	126	54
5	入学教育		1 周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
6	劳动教育		36 周（每周 1 学时计算，共 36 学时）			
7	毕业教育		1 周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
8	国防教育与军事训练		2 周（每周 40 学时计算，共 80 学时）			
9	岗位实习		26 周（每周 40 学时计算，共 1040 学时）			
合计			32	3024	1256	1768
实践教学占总学时的比例			58.47%			

（二）、教学进程

制药技术应用专业教学进程表（见附表一）

八、实施保障

（一）师资队伍

教学师资队伍总数按专业办学规模，以及教育部指定的师生比例确定，专任教师 12 人，高级职称 4 人，占 28%，硕士 7 人，占 59%。专业带头人 1 人，专业实验、实训指导老师的数量和水平能

满足教学要求，实践能力强。教学师资队伍结构合理、数量充足、素质优化。

（二）教学设施

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

学校现有康养、护理、药学、检验等 11 个二级学院（部），中医康养、药学、医学影像、临床技能等十余个实训中心，面积 4.9 万余平方米，仪器设备总价值达 5290 万元，教学计算机 420 台。有完善的药学实验实训中心、药品生产车间、药物制剂检测实训中心、医学技术实验实训中心，可供开展药品制剂生产、正常人体学基础、疾病学基础、有机化学实验室、仪器分析实验室、药物分析实验室药理学实验室、药物制剂实验室、标准动物实验室等基础课的实验教学和专业课的专业技能综合实训，完全可以满足制药技术应用专业主干课程和核心课程的实验实训课教学。

依托校外实训基地，将课堂建到车间生产一线；充分利用区域行业企业资源，与省内外 14 家企业共建校外实训基地。基地运行良好，保障有力，可定期接收本专业学生进行顶岗实习和就业。

（三）教学资源

为辅助教学，构建了多媒体课件、网络课程、视频、动画、试题库、电子图书等教学资源。依托学校的“信息化”平台，完成各种教学和科研资源的入库工作，建立网络教学资料库（生产及检测相关手册、教学课件、视频、动画、电子书、习题库等），建立课程网络辅导平台，网络试题库和网络测试库，为本校学生和社会相关

人员提供专业教学服务平台。

（四）教学方法

1.任务导向教学法

任务导向教学法是药品生产技术专业课程中主要的教学方法，具体实施步骤如下：

布置任务资讯信息--->决策完成任务的形式--->分组制定工作计划和 workflows--->实施工作计划和 workflows--->展示工作结果--->师生交流评定成绩。

2.情境教学法

这是一种促进学生参与课堂教学、发挥主动性和创造性的有效方法。它主要是根据教学中所触及到的某些现实问题，设定出典型的情境，让学生在其中扮演相应的角色，通过角色的行为阐释自己的见解。教师作为一名特殊观众，适时加以引导，与学生一起探寻解决问题的方法。

3.讨论教学法

课堂讨论分为以下几个步骤：分组与选题--->小组内部讨论--->选出代表全班发言--->学生代表与教师打分--->教师点评。通过这种形式的教学，可锻炼学生搜集资料、获取信息、整合材料、总结概括和语言表达等多项能力。

4.线上线下混合法

提供教程，反复学习，有助于解决疑难问题；学生自主安排学习进度，高效利用实践；授课透明化，考核标准规范统一，教学质量可监控；学习透明化，学生学习情况及时反馈；课堂授课完成进阶式目标，培养学生综合素养。

（五）学习评价

课程考核“以学生发展为中心”，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，两者各占 50%。既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（六）质量管理

学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，严明教学纪律，强化教学组织功能。健全专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。并且建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成的情况。专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

具有良好的思想道德、文化及职业素养，较强的专业能力和综合素质，能适应本专业相关岗位的工作，符合学校规定的思想政治和体育标准，同时必须修完本培养方案规定的全部教学环节，获得相应 168 学分，至少获得一个与本专业相关的职业资格证书或职业技能等级证书，方可毕业。

十、附录

附表一：制药技术应用专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	教 学 学 时				考 核 形 式		每年学期学时分配（学时/周）						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
				总学时	理论	实践	学分	考试	考查	1	2	3	4	5	6	
										18	18	18	18	18	18	
必修课	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36		2		1	2*18						864 学时, 占总学时的 28.57 %。
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2*18					
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2*18				
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2*18			
		5	体育与健康	144		144	8		1-4	2*18	2*18	2*18	2*18			
		6	英语	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		7	语文	144	144		8	1-2		4*18	4*18					
		8	数学	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		9	信息技术	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18					
		10	艺术	36	36		2		1	2*18						
		11	历史	72	72		4		3			4*18				
			小计	864	666	198	48			19	17	8	4			
	专业基础课	1	微生物学及实验技术	72	36	36	4	1		4*18						720 学时, 占总学时的 23.81% 。
		2	发酵技术	72	36	36	4	2			4*18					
		3	药物学基础	72	36	36	4	3				4*18				
		4	药物分析技术	72	36	36	4	3				4*18				
		5	有机化学	72	36	36	4		2		4*18					
		6	仪表与自动化	36	18	18	2		4				2*18			
			小计	396	198	198	22			4	8	8	2			
专业	1	生物制药技术	108	54	54	6	3				6*18					
	2	化学制药技术	72	36	36	4	4					4*18				

	核 心 课 程	3	药物分离与纯化技术	72	36	36	4	3				4*18				
		4	生化制药设备与操作	72	36	36	4	4					4*18			
			小计	324	162	162	18			0	0	10	8			
选 修 课	专 业 拓 展 课	1	药品营销	36	36		2	4					2*18			252 学 时, 占总 学 时 的 8.33%。
		2	正常人体学基础	36	18	18	2		2		2*18					
		3	药品生产质量管理规	72	36	36	4	4					4*18			
		4	安全生产与健康保护	36	36		2		4				2*18			
			小计	180	126	54	10			0	2	0	8			
	公 共 选 修 课	1	中华优秀传统文化	36	36	0	2		1	2*18						
		2	就业指导	36	36	0	2		4				2*18			
			小计	72	72	0	4			2	0	0	2			
入学教育				16	16		1		1							
劳动教育				36		36	2		1-2	1*18	1*18					
毕业教育				16	16		1		6							
国防教育与军事训练				80		80	4		1	2*40						
岗位实习				104		104	58		6						26*4	
合 计				302	1256	176	168			25	27	26	24			
总计课程门数				32												3024 学时, 1 68 学 分。
考试课程门数				14												
考查课程门数				19												

备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周。

智慧健康养老服务专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务

专业代码：790302

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能证书举例
公共管理与服务大类（79）	公共服务类（7903）	智慧健康养老管理（790302）	老年照护健康管理	职业认知、安全防护日常照护、常见救护用药照护、心理照护应急救护、安宁照护健康咨询	养老评估、失智老年人照护、养老管家、养老机构智慧运营管理健康管理师、社会工作师、健康照护师

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业主要面向养老服务行业的养老服务与管理一线岗位，培养德、智、体、美、劳全面发展，身心健康，具备专业的养老服务知识和基本技能，接受养老服务操作技能的系统训练，能够结合信息化平台和智能设备为家庭、社区、养老机构、日间照料中心的老年人提供个性化、多样化的智慧健康养老服务与管理工作，具有良好的养老服务意识、人际沟通能力和职业可持续发展能力，能够适应智慧健康养老服务行业发展高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1.职业素养

- (1) 具有良好的政治思想素质、道德品质、法律意识;
- (2) 自觉遵守各项规章制度, 具有强烈的安全意识;
- (3) 具备人文和科学素养, 形成良好的科学精神和创新意识;
- (4) 具备团队合作意识, 具有良好的人际沟通能力和优质服务意识;

(5) 具有良好的身心素质, 具有一定的环境适应能力。

2. 专业知识和技能

- (1) 具备养老护理员行为规范;
- (2) 具备智慧健康养老的专业技能;
- (3) 信息采集与处理能力;
- (4) 计算机数据处理、操作能力;
- (5) 具有通过多种途径获取信息的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业技能课和选修课。

公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、历史以及其他自然科学和人文科学类公共选修课;

专业技能课包括专业必修课和专业选修课; 实习实训是专业技能课教学的重要内容, 含校内外实训、认知实习、岗位实习等多种形式。

(一) 公共基础课

公共基础课一般设置 15 门, 根据党和国家有关文件规定, 公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、历史、艺术、信息技术、体育与健康, 医用物理学基础以及其他自然科学和人文科学类基础课。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	本课程教学目标是使学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理,运用马克思主义立场、观点和方法,观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象,对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择;正确认识我国发展新的历史方位和 社会主要矛盾的变化,理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想;拥护党的领导,领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势,理解新时代中国共产党的历史使命;坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向,认同和拥护中国特色社会主义制度,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;坚持社会主义核心价值观体系,自觉培育和践行社会主义核心价值观;热爱伟大祖国,自觉弘扬和实践爱国主义精神,树立远大 向,在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,引导学生树立马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之路。	36
2	职业道德与法治	本课程教学目标是让学生了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识,理解法治是党领导人民治理国家的基本方式,明确建设社会主义法治国家的战略目标;树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念,形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感;学会从法的角度去认识和理解社会,养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养,对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求,了解职业道德和法律规范,增强职业道德和法治意识,养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
3	心理健康与职业生涯	本课程教学目标是让学生能够正确认识劳动在人类社会发展中的作用,理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用,明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性,懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义;树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观,强化无论从事什么劳动和职业,都要有干一行、爱一行、钻一行的意识,增强职业道德意识,确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念;学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划,正确处理人生发展过程中遇到的问题,养成良好职业道德行为习惯,自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神,不断提升职业道德境界。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标,阐释心理健康知识引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性和平、积极向上的良好心态,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯发展奠定基础	36
4	哲学与人生	本课程教学目标是使学生具有自立自强、敬业乐群 的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态;能够正确认识自我,正确处理个人与他人、个人与社会的关系,确立符合社会 需要和自身实际的积极生活目标,选择正确的人生发展道路;能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新,正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题,增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,阐明马克思主义哲学科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义;阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义;引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
5	体育与健康	课程教学目标是让学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣;学会锻炼身体科学方法,掌握1~2项体育运动技能,提升体育运动能力,提高职业体能水平;树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设,主要是为培养学生体育兴趣,掌握科学的体育锻炼方法,全面发展体能素质,培养学生的健康人格、增强体质素质、提高综合职业能力,促进学生体质与健康发展,提高生活质量。	144

6	英语	本课程教学目标是 通过本课程的学习，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。能了解世界文化的多样性；能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标并能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，是在九年义务教育基础上帮助学生进一步学习英语基础知识培养听说读写等英语技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生的自信心，帮助学生掌握学习策略养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	108
7	语文	本课程教学目标是 在通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，主要是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力,提高科学文化素养,以适应就业和创业的需要；指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好个性、健全人格，促进职业发展。	144
8	数学	教学目标是 通过本课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。	108
9	信息技术	本课程教学目标是 课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生进一步了解、掌握信息技术知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；能够根据职业需求运用计算机，体验利用信息技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动	108
10	艺术	本课程教学目标是 坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动,发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能；增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识	36

		增进文化认同, 坚定文化自信, 尊重人类文化的多样性。		
11	历史	本课程教学目标是落实立德树人的根本任务, 使学生通过历史课程的学习, 掌握必备的历史知识, 形成历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设, 主要为中国历史和世界历史上的重大历史事件、历史人物和历史现象, 增强学生对历史的学习兴趣, 使学生掌握重要的历史事件、历史人物和历史现象, 理解重要的历史概念, 把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势; 培养学生识图、读史料的分析能力, 引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料, 启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。	72
12	医用物理学基础	本课程教学目标是让学生比较系统地掌握医学科学所需要的物理学基础理论、基本知识、基本技能, 培养学生辩证唯物主义世界观和观察问题、分析问题、解决问题的能力。	依据《中等职业学校医用物理学基础课程标准》开设, 并与专业实际和行业发展密切结合。	54

(二) 专业技能课

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。实习实训是专业技能课教学的重要内容, 含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

(1) 专业基础课

专业基础课程一般设置 6 门, 包括: 老年人生理结构与机能、老年健康评估、老年学概论、老年人沟通技巧、老年服务伦理与礼仪、老年人服务与管理政策法规。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	人体解剖生理学	通过本课程的学习, 了解和掌握正常人体各部分形态、结构、位置、毗邻及结构与功能关系, 以及正常人体活动规律和生理功能, 为后续专业知识的学习提供衔接平台, 同时为今后从事健康管理实践工作打下坚实基础	本课程涵盖细胞的基本结构和功能、基本组织的结构和功能、人体各器官系统的正常形态结构特征、位置毗邻关系, 机体生长发育规律及其生理功能等。本课程适应现代高职教育的特点, 以人才培养目标和岗位实际需要为依据确立课程目标, 突出实用, 注重联系, 服务实际, 强调实用性; 同时充分利用现代化的教学手段和教学辅助用具组织教学, 培养学生的综合能力和可持续发展的能力。	144
2	老年健康评估	本课程的总体培养目标为, 培养能够在综合医院、社区、家庭、老年护理机构通过系统的病史采集和运用正确的评估方法, 及时发现老年患者现存的和潜在的健康问题, 具有与老年患者和工作伙伴融洽相处, 根据自身实际情况和不同岗位需求可持续发展能力的高素质应用型老年护理人才	通过本课程的教学, 学生应学会系统地采集老年患者相关病史资料, 熟悉临床常见症状的评估要点及熟练掌握视、触、叩、听、嗅等体征评估的方法, 并能理论联系实际, 灵活还用所学的知识 and 技能, 按护理程序的工作方法, 根据所采集的病史资料进行综合、整理、分析, 提出评估对象现有的和潜在的健康问题, 为实施护理措施工作打下良好的基础。	54
3	老年学概论	本课程的目标是为学生对人口老龄化的过程和未来发展前景有一个清醒的认识, 明白人口老龄化对社会各领域带来的挑战与机遇(如经济、医疗、社会	概括性地介绍和阐述了老年学的基本内容, 包括人口老龄化的产生、经过、发展与人口老龄化的现状, 衰老生物学、老年人口学、老年心理学、老年经济学在研究人口老龄化的必要性和重要	36

		保障、社会政治、家庭等），培养学生如何面对人口老龄化，以及如何应对大人口老龄化的战略对策。	性等基本知识，对老年学专业的内容起到引导的作用，为专业教学提供了理论基础，同时也是对老年学的深入发展起到推动作用	
4	老年人沟通技巧	本课程主要目标是让学生正确认识老年服务沟通的过程，掌握与老年人有效沟通的要领，以及正确的沟通技巧尤为重要。通过规范学习，能做到正确有效的和工作对象进行沟通，给服务对象一个尊严、体面、安详的晚年生活。	本课程主要讲述了老年服务沟通过程、如何与老年人有效沟通的要领，老年服务的语言和非语言的沟通，以及与老人沟通中的倾听与会谈、家庭养老、居家养老及其他老年服务的沟通技巧等内容，让学生学会如何与老人沟通，从而提高自己的老人服务水平。	36
5	老年服务伦理与礼仪	本课程的主要任务是使学生掌握老年服务伦理的概念、基本范畴；老年服务职业道德的基本要求，并进一步明确老年服务礼仪，学会传承和弘扬孝文化，具有全心全意为老人服务的理念	本课程如果主要内容是掌握伦理、道德及职业道德的基本含义；老年服务伦理的基本范畴；老年服务职业道德的基本要求；现代孝文化的几层含义和作用：与交往对象交往中的一般语言技巧；老年服务从业人员在老年婚姻介绍服务和婚庆服务中应遵循的礼仪要求及工作规范；老年服务的工作语言规范；老年服务从业人员在老年生活照料和心理健康服务中的礼仪规范及要求。通过学习让学生明白服务的礼仪和传承孝文化。	36
6	老年人服务与管理政策法规	通过本课程的授课，培养学生养老服务与管理过程中为老维权的意识和能力，解决老年人的现实问题，为老年人提供高素质的养老服务。	本课程教学内容根据养老服务与管理过程中常见的老年人权益损害情景进行任务选取，并针对性的提出所涉及的法律法规，突出培养学生解决问题的能力。	36

(2) 专业核心课

专业核心课程一般设置 6 门，包括：常用老年康复技术、老年常见疾病的预防与照护、老年心理照护、老年智慧健康照护、养老机构智慧运营管理、老年活动策划与组织。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	常用老年康复技术	通过本课程的学习，使学生掌握常用老年康复技术和基本技能，尤其是各项康复技术的操作原理、操作方法和操作要点；培养学生的实践技能、动手能力，评判性思维能力及分析问题、解决问题的能力；树立全心全意为老人服务的思想，关爱，尊重老人，使学生具备高尚的职业道德和良好的职业情感。	本课程对学生动手操作能力要求较高，应积极借助实物教具、图表、仪器等直观教学手段，创设丰富多彩的教学情境，充分利用校内外实训基地，采取示范模仿、角色扮演、模拟仿真、实习实践等方式培养学生的实践能力。	54
2	老年常见疾病的预防与照护	本课程主要目标是让学生掌握老年人各系统老化的主要表现；理解老年人患病的特点和用药原则；熟悉老年人各器官系统常见病的发病原因、临床表现、并发症；掌握各器官系统常见病的预防与护理保健知识。运用老年护理知识、沟通技能和专科护理技术，学会观察病情变化、理解老年人不舒适症状的能力，制定恰当的护理方案，对老年日常生活进行护理、对老年常见疾病开展健康指导、并遵照医嘱进行用药护理以及开展健康教育的能力。并能正确指导患病老年人用药。	本课程教学内容主要分为九个模块，包括：模块一“老年常见疾病特点及护理，学习老年人各系统老化的特点以及与老年疾病之间的关系，模块二~九分别学习呼吸系统、循环系统、神经精神系统、消化系统、泌尿系统、内分泌代谢系统、免疫及运动系统、感觉器官常见病的预防与护理。每个模块设计分任务与学习情境等。通过学习让学生学会对老年日常生活进行护理、对老年常见疾病开展健康指导、并遵照医嘱进行用药护理以及开展健康教育的能力等。培养学生的专业技能。	72

3	老年心理照 护	本课程主要是通过了解心理学的基础理论和基础方法,来掌握老年阶段心理发展的基本规律和年龄特征,掌握老年人可能出现的各种社会适应问题或心理障碍,掌握老年人临终前的心理特点,树立临终关怀的观点,从而让学生能够运用基本理论分析实际问题,为老年人提供更好的心理咨询和心理护理服务。	课程教学内容是心理学的基础理论和基础方法、老年阶段心理发展的基本规律和年龄特征,老年人可能出现的各种社会适应问题或心理障碍,老年人临终前的心理特点等,培养学生敬者爱老等中华传统美德的职业表质,培养养老服务基本伦理及礼仪等人文素养,引导学生树立正确的人生观价值观和“为老服务”的观念,同时注重通过训综使学生具有良好的心理素质。	36
4	老年智慧健 康照护	掌握老年人各项照护技术的基本理论、基本知识和操作技能,并能灵活运用相关的照护知识和操作技能。同时培养学生分析问题、解决问题能力和创新能力,使学生能独立完成养老服务技能,为学生日后的智慧健康养老服务专业 34 顶岗实习和职业生涯发展奠定坚实的专业信念、职业素养、知识与技能基础。	主要采用的教学方法包括理实一体、角色扮演、案例教学法,情景教学法等。以项目为单元组织教学内容,在项目中融合理论知识和实践技能,以任务引领学习,案例为载体,实现教、学、做一体化。注重信息技术在教学中的充分利用以及多种评价方式的使用。	72
5	养老机构智 慧运营管理	通过本课程的学习,学生能认识各类养老服务机构,了解和掌握养老机构开发建设和运营管理的基本任务、基本知识和基本方法,理解国家政策法规及行业规范,从而为未来胜任养老机构开发岗或运营岗打下坚实的理论基础。	课程教学综合采用启发引导教学法、案例分析教学法、项目教学法、理实一体教学法等,使学生感受到学习形式新颖、学习环境真实、学习内容实际,激发学生兴趣与主动性,提升知识理解运用能力。	54
6	老年活动策 划与组织	通过本课程的学习,使学生了解养老机构活动策划智慧健康养老服务专业的基本原理以及在老年服务岗位中的重要性;了解在养老机构活动策划过程中应注意的要点,并能运用正确的策划原理、策划模型,从而训练学生自身的创造性思维,提高学生养老机构活动的策划能力。	课程主要包括 4 个模块即活动策划导论、社区活动策划思维与训练、活动策划类型、活动策划的写作与实践,具体包括基本理论、养老机构主题活动策划、养老机构节庆活动策划、养老机构活动游戏策划、活动策划方案的撰写等。本课程以教师讲解为辅,主要内容是训练学生实际操作能力,根据养老机构情境进行养老机构活动策划。	36

3.选修课

选修课开设 8 门，分为专业拓展课 4 门，公共选修课 4 门，本专业将老年病学、老年中医养生保健、失智失能老人照护、老年营养与饮食保健、养老服务综合技能实训、老年社会工作、老年用药与安全、智慧养老实践等相关课程列入选修课程。

七、教学进程总体安排

(一) 时间分配

序号	课程模块		学时			
			门数	总学时	理论学时	实践学时
1	公共基础课模块		12	918	693	225
2	专业基础课模块		6	342	222	120
3	专业核心技能课模块		6	324	198	126
4	选修课	公共选修课	4	198	117	81

		专业拓展课	4	144	108	36
5		入学教育	1	1周（每周16学时计算，共16学时）		
6		劳动教育	1	36周（每周1学时计算，共36学时）		
7		毕业教育	1	1周（每周16学时计算，共16学时）		
8		国防教育与军事训练	1	2周（每周40学时计算，共80学时）		
9		岗位实习	1	26周（每周40学时计算，共1040学时）		
合计			37	3114	1370	1744
实践教学占总学时的比例			56%			

（二） 教学进程

智慧健康养老服务专业教学进程表（见附表一）

八、实施保障

（一） 师资队伍

为了保证教学内容的实施，智慧健康养老服务专业必须重视师资队伍建设。教师队伍主要由校内专任教师和行业（企业）兼任教师组成。

专任教师全部为本科及以上学历，生师比不超过 18:1。研究生学历或硕士以上学位的教师达到专任教师总数的 30%以上，高级职称达到 30%以上，双师型教师比例达到 60%以上。专业带头人具有高级职称且具备双师资质。专任教师具备所任课程相关的专业背景。担任专任教师两年内，获得相应的职业资格证书，达到较高的专业技术水平。同时，专任教师采取培训学习、挂职锻炼、实习实践、调研访谈等方式了解智慧健康养老服务行业。

行业（企业）兼任教师专业对口、具有较高的专业技能水平，专业基础课和专业课中“双师”素质教师比例达 50%以上。行业（企业）兼任教师均是行业企业技术能手，具备中级以上技术水平，或者担任机构中层以上管理人员。兼任教师主要承担实习指导、课程实训指导、课程建设等工作，参与校内授课任务的兼任教师均具备基本的教学能力。依据需要，能聘请一线工作经验丰富且具有副高

级职称的老年服务与管理及护理专家，作为学校的专业教师。

教师的培养根据专业特点，校内专任教师每 5 年必须累计不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践。没有企业工作经历的新任教师先实践再上岗。通过人才引进和培训开发，不断优化教师的职称结构、行业经验结构、年龄结构，采取“走出去、请进来”的办法提高教师的实践能力。

（二）教学设施

主要包括能够满足本专业正常的课程教学、实验实训所需的专业教室、校内实验实训室（基地）、校外实训基地。

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验实训室基本要求

（1）人体解剖实训室：配备投影设备、白板、计算机、解剖模型、人体标本、系列挂图等。用于人体解剖学等课程的教学与实训。

（2）中医舌象实训室：配备投影设备、白板、计算机、中医舌诊系统等。用于中医诊断学等课程的教学与实训。

（3）护理操练室：配备多功能护理床、不锈钢护理操作示教台、床边椅、ABS 床头柜、模拟设备带、成人静脉穿刺系统等。

（4）中国传统治疗室：配备不锈钢按摩、多媒体人体针灸穴位交互数字平台、推拿床、多媒体人体针灸穴位发光模型（带电脑）、电子针疗仪、物品陈列柜、电动语言十四针灸模型、送药车、51

公分针灸人模型、诊锤等。

(5) 老年生活护理模拟实训室：配备床、床垫、被褥、护理车、轮椅、床头柜、计算机等。

(6) 老年护理病房模拟实训室：配备床、ICU 多功能电动床、配套床头柜、床尾椅、床垫、仿真输液手背模型、护理模型人、被褥、氧气吸入器、吸痰器、臀部肌肉注射模型、透明护理模型人平车、护理车、轮椅、计算机等；配备投影设备、白板、计算机、心肺听诊和腹部触诊模拟人，安装心肺听诊和腹部触诊系统软件。用于诊断学等课程的教学与实训。

(7) 老年康复模拟实训室：配备平衡功能检查训练系统、多功能关节活动测量表、握力计、拉力计、系列哑铃、上肢功能练习器、腕部功能训练器、语言训练卡片、体重计、秒表、肘杖、手杖、四角拐、腋杖活动平板（医用慢速跑台）等。

(8) 营养与配餐实训室：配备计算机、相机、展台、各种实训软件、实践素材库等。

(9) 健康管理实训室：配备超声骨密度仪、体成分仪、心肺功能测评系统（功率车）、人体能量测试仪、动脉硬化检测仪、心理健康管理系统、健康体适能管理系统、全身健康扫描系统、睡眠呼吸监测系统、快速检查系统、多位点同步振动理疗仪等急救实训室。

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地，能够提供开展智慧健康养老服务专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供老年服务与管理专业相关实习岗位，能涵盖当前专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

紧紧围绕学生培养目标这条主线设计教材内容。本着“知识为能力服务”“能力为本”原则组织以学校教师为主，行业（企业）一线工作或管理人员参与的专家团队编写适合培养学生基础能力和专业能力的教材。同时，重视教材开发的立体化、数字化、多样化和开放化等，开发“微课”和社区课程，以满足学生学习方式的多样性。

1.教材建设

本专业教材应积极采用获得广泛认可的优秀的教材，尤其是专业课教材选用近三年出版的教育部智慧健康养老服务专业资源库和教育部智慧健康养老服务专业高职高专国家规划教材。其中，教育部国家“十四五”规划教材达到50%以上。有条件的职业院校联合养老行业专家编写专业创新教材或者校本教材。

2.图书资料建设

根据实际情况，编写反映新知识、新流程、新任务的实训教材。此外，教材选用合理，保证专业的教学质量。为了保障教师的“教”和学生的“学”，学校要购置必要的智慧健康养老服务专业类图书资

料，并在学校图书馆馆藏资源中占有一定的比例，以供学生参考和学习。

3.教学资源库建设

各校充分利用“教育部职业教育智慧健康养老服务专业教学资源库”（智慧职教、雨课堂）的作用，发挥专业教学资源库在教学、辅教方面发挥独特优势。

4.网络课堂建设

利用互联网和数字校园为学生提供开放式、互动式网络学习平台，通过建设专业核心课程的网络课程，学校建设数字图书馆和教师推荐智慧健康养老服务类专题学习网站，进一步丰富该专业的教学资源。重视教材开发的立体化、数字化、多样化和开放化等，开发“微课”、“网络课堂”、“社区课程”，以满足学生学习方式的多样性。

（四）教学方法

改革传统教学模式，采用“教-学-做”一体化教学方式，融合“PBL”“CBL”“体验式教学”等教学方法。教学内容紧跟行业的实际问题及发展需要，教学过程强调“以学生为主体，注重能力及素质的培养，解决实际问题，注重团队协作”。通过理论教学、实训教学、小组讨论等形式，启发学生习知识、熟技能、重应用。着重培养学生的学习能力、创新能力、应变能力、解决问题的能力等。从各种教学方法入手，更快更早的了解养老服务岗位的实际需要，从而实现课堂教学与校外实训相结合、体验式教学和模拟仿真相结合、角色扮演与实地见习相结合，使学生们的职业能力得到全方位的锻炼和培养。

（五）学习评价

推广“知识 + 技能”的考试考查方式，要以能力为核心结合过程性评价方式，推进评价模式改革。本专业邀请行业（企业）兼任教师和实习指导教师共同参与建立课程和技能测试试题库，制定职业素质拓展、课程阶段性实习、顶岗实习、毕业实践考核等办法与评分标准，采用口试、笔试、技能测试和答辩等考核方式，实现对专业课程、实习实训、职业素质行为、职业技能鉴定、个性特长表现等全过程考核，综合评价学生能力、素质等。

1.多元评价主体

考核评价主要包括自我评价、小组评价、教师评价（包括行业（企业）专家评价）。

2.多种评价方式

根据不同的课程，采取灵活多样的考核、考试形式，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。可采用口试、笔试、技能操作等多种评价方式。

3.多样考核内容

考核内容主要分为三类：态度评价、过程评价和终结评价，过程评价与终结评价相结合，以过程评价为主，以终结评价为辅，过程评价以项目为评价单元，每个过程性单项折合后成绩之和为终结评价。实践性课程（含学期实习与实训、假期社会实践、毕业顶岗实习等）的考核以行业或企事业单位指导教师（行业专家）的考核为主，校内指导教师或课程授课教师为辅。通过测试方法改革使学生牢固掌握所学的理论知识，学以致用，重视职业能力的培养。

（六）质量管理

1.内部教学质量

（1）教学督导制度：在校教学研究与督导办公室的领导下，

充分发挥院系二级督导力量，并邀请校外资深教师、行业专家等日常听课，坚持“督与导相结合、督教与督学相结合”等灵活多样的方式，全面督导和提升本专业的教学质量。

(2) 教学检查制度：根据学校教务处的教学管理规定，开展期初、期中、期末各教研室的教学检查活动，掌握教学一线信息，及时发现问题并采取措施有效解决。

(3) 集体备课、预试讲制度：教师上课前教研室统一安排集体备课、预试讲，试讲不合格者不允许上课，并由教研室主任检查教师的教案、授课计划，教研室内部组织教师听课、评课和指导。

4) 学生评教制度：每学期期末进行学生评教工作，学生的评价结果作为教师评优评先的参考依据。

2.外部教学质量管

(1) 毕业生追踪调查制度：根据本专业毕业生跟踪调查制度要求，及时收集用人单位对毕业生的评价信息，了解对专业设置、课程设置、教学管理等工作的感受与建议，及时发现人才培养的薄弱环节。

(2) 用人单位问卷调查：本专业定期开展用人单位问卷调查，掌握用人单位人才需求导向和对本专业毕业生的评价。

九、毕业要求

学生通过三年学习，须修满 173 学分，完成规定的教学安排和教学活动，完成实践环节训练和课外技能训练与创新实践,达到本专业素质、知识和能力等方面的要求。毕业考核合格，至少取得本专业职业资格证书或技能等级证书之一，方可准予毕业。

十、附录

附表一：智慧健康养老服务专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	教 学 学 时				考 核 形 式		每年学期学时分配（学时/周）						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
				总学时	理论	实践	学分	考试	考查	1	2	3	4	5	6	
										18	18	18	18	18	18	
必修课	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36		2	1		2*18						918 学时，占总学时的29.5%。
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2*18					
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2*18				
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2*18			
		5	体育与健康	144		144	8		1-4	2*18	2*18	2*18	2*18			
		6	英语	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		7	语文	144	144		8	1-2		4*18	4*18					
		8	数学	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		9	信息技术	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18					
		10	艺术	36	36		2		1	2*18						
		11	历史	72	72		4		3			4*18				
		12	医用物理学基础	54	27	27	3		2		3*18					
			小计	918	693	225	51			19	20	8	4			
	专业基	1	人体解剖生理学	144	72	72	8	1	2	4*1	4*1					666 学时，占总
2		老年学概论	36	36	0	2		1	2*1							

	基础课	3	老年健康评估	54	30	24	3	4				3*18			学时的2 1.4%	
		4	老年人沟通技巧	36	24	12	2	3				2*18				
		5	老年服务伦理与礼仪	36	24	12	2	3				2*18				
		6	老年服务与管理政策法	36	36	0	2	4				2*18				
			小计	342	222	120	19			6	4	4	5			
	专业核心课	1	常见老年康复技术	54	36	18	3		3			3*18				
		2	老年常见疾病的预防与照护	72	39	33	4		4				4*18			
		3	老年心理照护	36	36	0	2	3				2*18				
		4	老年智慧健康照护	72	39	33	4	2			4*1					
		5	养老机构智慧运营管理	54	30	24	3		4				3*18			
		6	老年活动策划	36	18	18	2		4				2*18			
		小计	324	198	126	18			0	4	5	9				
选修课	专业拓展课	1	老年病学	54	27	27	3		3			3*18			342学 时, 占总 学时的1 1%	
		2	老年中医养生保健	54	27	27	3		3			3*18				
		3	失智失能老人照护	54	27	27	3	4					3*18			
		4	老年营养与饮食保健	36	36	0	2		4				2*18			
			小计	198	117	81	11			0	0	6	5			
	公共选修课	1	养老服务综合技能实训	36	18	18	2		3			2*18				
		2	老年社会工作	36	36	0	2		3			2*18				
		3	老年用药与安全	36	36	0	2		1	2*1						
		4	智慧养老实践	36	18	18	2		4				2*18			
			小计	144	108	36	8			2	0	4	2	6		
入学教育				16	16		1		1							
劳动教育				36		36	2		1-2	1*18	1*18					
毕业教育				16	16		1		6							
国防教育与军事训练				80		80	4		1	2*4						
岗位实习				1040		104	58		6					26周*40		

合 计	3114	137	1744	173			27	28	27	25			共 3114 学, 1 73 学 公	
总计课时门数	37													
考试课程门数	13													
考查课程门数	26													

备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周。

数字媒体技术应用专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：数字媒体技术应用

专业代码：710204

二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格或职业技能等级证书
电子与信息大类（71）	计算机类（7102）	数字内容服务业（657）	数字媒体艺术专业人员（2-09-06-07） 商业摄影师（4-08-09-01） 剪辑师（2-09-03-06） 动画制作员（4-13-02-02）	摄影摄像 数字视频剪辑师 特效合成师 界面设计师	普通话水平测试等级证书 1+X 数字媒体交互设计 计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试程序员

八、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和视听语言基本规律、图形与动画技术、数字媒体技术等专业知识，具有脚本文案制作、图形图像制作、视音频采集及剪辑、产品交互原型制作等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事数字媒体前期设计、素材采集、后期剪辑、

产品交互以及媒体发布等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能。

职业素养

1.具有良好的职业道德,能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度。

2.能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能；

3.了解数字媒体等相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合专业加以运用；

5.具有与数字媒体技术应用相关的美术、音乐等方面的素养；

6.具有数字媒体制作与应用领域相关的信息安全、知识产权保护和质量规范意识；

7.具有获取数字媒体技术应用领域前沿动态信息、学习新知识的能力。

专业知识和职业技能

1.掌握视听语言理解与运用、数字媒体艺术作品鉴赏等方面的专业基础理论知识；

2.掌握利用工具识别数字媒体应用技术所需的英文词汇、

语句，借助翻译工具阅读英文技术资料的方法；

3.熟练使用计算机常用办公及工具软件的基本应用能力；

4.熟练使用计算机网络获取多媒体素材、正确选择应用软件采集和处理多媒体素材的能力；

5.熟练使用计算机从事图形图像处理、平面创意与制作、二维动画设计与制作、三维设计与制作、影视短片拍摄等工作；

6.熟悉影视剪辑的流程及规范。

能力

1.具备一定的口语和书面表达、信息技术应用能力；

2.具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；

3.具有影视灯光效果设计与应用能力；

4.具备影视短片的拍摄与剪辑能力；

5.具备熟悉影视剪辑的流程和规范，具有试听元素非叙事性的剪辑及制作影视素材的能力；

6.具备动画创造、剪辑组合和特效制作等编辑及视频影片输出处理的能力；

7.具备视频创意与策划的从业能力；

8.具备乐谱输入、处理、编辑、排版和传递的能力；

9.具有数字音频的采集、除噪、调整和特效处理，以及对音频进行单轨、多轨的编辑、输出并制作音频素材的能力。

六、课程设置及学时安排

主要包括公共基础课程和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、艺

术、历史以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

（一）公共基础课

包含中国特色社会主义、职业道德与法治、心理健康与职业生涯、哲学与人生、数学、英语、语文、信息技术、医用化学、体育与健康、艺术、历史、中华优秀传统文化等公共基础必修课。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	本课程教学目标是使学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和 社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之路。	36
2	职业道德与法治	本课程教学目标是让学生了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式 and 行为习惯。	36
3	哲学与人生	本课程教学目标是使学生具有自立自强、敬业乐群 的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会 需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36

4	心理健康与职业生涯	本课程教学目标是让学生能够正确认识劳动在人类社会 发展中的作用,理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用,明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性,懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义;树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观,强化无论从事什么劳动和职业,都要有干一行、爱一行、钻一行的意识,增强职业道德意识,确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念;学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划,正确处理人生发展过程中遇到的问题,养成良好职业道德行为习惯,自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神,不断提升职业道德境界。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标,阐释心理健康知识引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性和平、积极向上的良好心态,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯发展奠定基础。	36
5	体育与健康	本课程教学目标是让学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣;学会锻炼身体的科学方法,掌握 1~2 项体育运动技能,提升体育运动能力,提高职业体能水平;树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设,主要是为培养学生体育兴趣,掌握科学的体育锻炼方法,全面发展体能素质,培养学生的健康人格、增强体质素质、提高综合职业能力,促进学生体质与健康发展,提高生活质量。	14 4
6	英语	本课程教学目标是通过对本课程的学习,进一步激发学生英语学习的兴趣,帮助学生掌握基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养,能运用所学语言知识,理解不同类型语篇所传递的意义和情感;能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异;在了解中西思维差异的基础上,能客观对待不同观点,做出正确价值判断。能了解世界文化的多样性;能树立正确的英语学习观,具有明确的学习目标并能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设,是在九年义务教育基础上帮助学生进一步学习英语基础知识培养听说读写等英语技能,初步形成职场英语的应用能力,激发和培养学生学习英语的兴趣,提高学生的自信心,帮助学生掌握学习策略养成良好的学习习惯,提高自主学习能力,引导学生了解认识中西方文化差异,培养正确的情感、态度和价值观。	10 8
7	语文	本课程教学目标是在通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展,自觉弘扬社会主义核心价值观,坚定文化自信,树立正确的人生理想,涵养职业精神,为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设,主要是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情,使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力,提高科学文化素养,以适应就业和创业的需要;指导学生学习必需的语文基础知识,掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力;指导学生掌握基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯;引导学生重视语言的积累和感悟,接受优秀文化的熏陶,提高思想品德修养和审美情趣,形成良好个性、健全人格,促进职业发展。	14 4
8	数学	本课程教学目标是通过对本课程的学习,使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设,使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活 中所必需的数学基础知识;培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能,培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力;引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度,提高学生就业能力与创业能力。	10 8

9	信息技术	本课程教学目标是课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生进一步了解、掌握信息技术知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；能够根据职业需求运用计算机，体验利用信息技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动	108
10	艺术	本课程教学目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能；增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识	36
11	历史	本课程教学目标是是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，主要为中国历史和世界历史上的重大历史事件、历史人物和历史现象，增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件、历史人物和历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势；培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。	72
12	中华优秀传统文化	本课程教学目标是使学生进行爱国主义教育，了解、传承和弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感。	本课程主要内容是概要学习中华民族几千年文化历史进程，重点学习中华优秀传统文化，通过诵读、感悟、探究、交流等使学生感知民族精神，领略优秀民族文化，强化民族自豪感，传承和弘扬民族文化。	36

(二) 专业（技能）课

1.专业基础课

包括视听语言、实用美术绘制、图形图像处理等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	视听语言	了解音乐的基础理论,理解各类乐音构成要素，掌握读谱、视唱、记谱技能，包括五线谱三升三降的视谱能力和简谱识谱能力，旋律的听辨和记谱技能。	该课程以培养学生在熟练掌握视听表达的一般规律的同时，让学生建立起画面思维的能力，蒙太奇化的分镜头脚本构思能力，影视作品鉴赏能力的人才为目标，在使学生熟练掌握视听表达的一般规律的同时使学生在进行创作和表达时，可以从抽象的文字思维转换为声画结合具象的影视语言思维，从而写出具有画面感的用镜头语言来表达的剧本、分镜头本，而非用文字表达的作品。	72

2	实用 美术 绘制	了解色彩与构图的原理与属性,理解色彩与构图的表现手法,熟悉不同风格设计思路所表达的心理与情掌握视觉传达艺术表现的基础技能。掌握美术造型的一般规律、基本画法,正确认识美术造型中的形态和表现之间的关系;掌握美术绘画中各种常用表现技法。	本课程主要内容是几何形体组合的写生步骤、组合体构图、轮廓以及透视关系、组合体构图的空间、主次和形体体面的表现关系、结构素描;静物单体写生、物体材质质感的表达方法、静物组合写生;常见石膏像写生;运用合理的科学方法察看,熟悉形体。通过学习让学生具备基本的素描造型能力;具备表现物象的形体、比例、结构、明暗、空间等关系的能力;具有艺术感知能力和鉴赏能力;激发学生学习热情,形成技艺结合的实践素养,激发创新思维。	36
3	图形 图像 处理	了解图形图像处理及相关的美学基础知识,理解平面设计与创意的基本要求,熟悉图形图像绘制与编辑的规范要求和艺术手法,掌握图形图像处理的高级操作技能,能使用主流平面设计软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理、网页美工、VI设计等设计创意制作。	本课程主要包括图形图像处理的基础知识;图形图像处理基本工具以及图层、通道、蒙版、路径的使用;抠图、修图、色彩调整;滤镜应用;动作的创建、修改、批处理等。通过学习让学生具备基本设计思维和创意能力,能创作综合案例;结合具体案例,提升学生对大国工匠精神的认识,激发学生的自豪感和不断探索的职业精神	72

2.专业核心课

专业核心课包括摄影摄像、数字影音编辑与合成、后期特效制作、三维设计与制作、数字媒体制作、网页设置与制作等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	摄影摄像	了解摄影与摄像基础常识,熟悉相关技术岗位规范与操作流程,掌握布光、构图、焦距、景深、数字影音采集处理等知识技能,具备文案策划、分镜设计、影像拍摄等关键能力。理解摄影摄像创作的表现形式和艺术特点;	本课程主要学习摄影和摄像的基本知识、基本运用;常用数码摄影摄像设备的使用方法等;构图、用光等拍摄技巧;摄影摄创作的表现形式和艺术特点。通过引入具体案例,使学生树立创新意识,培养具有大国工匠精神和家国情怀。	72
2	数字影音编辑与合成	了解数字影音采集、编辑与合成的基本知识与业务规范,熟悉数字影音采集与编辑的专业级硬件设备与和音频素材导入、影像编辑、影视特效制作、配音配乐、软件,掌握录音、音效处理与合成、视频采集、图片字幕制作、影音输出等操作技能	本课程主要包括数字影音采集、编辑与合成的基本知识与业务规范,数字影音采集与编辑的专业级硬件设备与软件,录音、音效处理与合成、视频采集、图片和音频素材导入、影像编辑、影视特效制作、配音配乐字幕制作、影音输出等操作技能。	72
3	后期特效制作	了解影视合成与特效制作基本概念,掌握图形绘制,动态遮罩和蒙版、抠像、校色、运动追踪、三维图层、文本特效、合成等技能,能按创作要求对镜头效果做调色、合理使用特效素材件进行合成、完成基本的影视包装设计和后期特效合成等主要项目制作。	本课程主要包括影视制作中数字合成的基本概念、基本原理;数字合成技术进行影视后期特效制作;利用数字合成及其他相关技术进行影视片头、影视特效、影视动画等创作;运用数字合成及其他相关技术进行影视后期特技效果制作。通过学习让学生养成良好的影视后期编辑习惯,能够灵活运用After Effects 制作影视后期特技效果;拥有搜集资料、阅读资料和利用资料的能力;养成自学能力;能够根据要求制作出用户满意的各类作品。挖掘思政元素,发挥课程思政育人功能。	72
4	三维设计与制作	了解动画的制作流程,熟练掌握三维建模的方法和技巧,能根据概念设定搭建三维场景。会按照原画和三视图制作角色模型和道具模型,并通过绑定骨骼,绘制权重来制作角色动画。具备绘制贴图和调整材质的能力,掌握灯光渲染的方法和技巧,能根据场景设定布置灯光,设计合理的渲染方案,最后根据分镜脚本剪辑视频。	本课程主要包括三维建模与动画的基本知识;三维动画软件的工作界面、基本设置、基本操作;三维建模、材质、贴图、灯光、摄像机、渲染、动画等方面的基础知识与应用技巧;动画制作的流程;动画制作的特效和后期处理。通过学习让学生具备三维设计月动画制作的能力,提升学生的动手能力和生活技能。	72

5	数字媒体技术基础	了解数字媒体技术相关知识；理解数字化图像、音频、视频等媒体信息编码和数据压缩、流媒体、数字存储等原理知识；了解数字媒体开发环境、开发工具及开发流程；了解数字媒体技术的应用领域、发展趋势等；以理论指导实践，培养学生劳动意识，树立终身学习的目标，承担起民族复兴的重任，为实现中国梦而努力奋斗。	本课程主要包括数字媒体技术的概念、原理及典型的技术方法，图像、图形、音频、视频，计算机动画的基础知识及处理技术；数字媒体开发环境、数字媒体开发工具、数字媒体项目开发流程；数字媒体应用技术的基本要素和应用领域；数字媒体技术的发展趋势。通过学习让学生具备数字媒体技术的专业技能。	72
6	网页设计与制作	了解网页设计与制作的基础知识和规范要求，熟悉 HTML 和脚本语言相关知识，掌握站点创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架布局、网页行为添加样式与模板应用、表单元素使用等相关技能，能应用主流网页设计软件进行不同风格的简单网页设计以及编写简单网页代码和脚本。	本课程主要包括网页设计基础知识；HTML 的基本语法和标签 CSS 的基本语法和选择器；网页文字编辑与图像编辑；表格的使用；简单的网站部署；网页色彩搭配及布局的基本原则和方法等。通过学习让学生具备网页设计与制作的基础能力；能够使用网页制作工具创建美观、功能齐全、用户友好的页面，学会 Web 开发的基本流程和方法；将爱国教育、法制教育、职业素养等思政元素融入到课堂教学中，学生在学习过程中提高分析问题、解决问题能力。	72

3.专业选修课

专业选修课包括矢量图形处理、短视频制作、二维动画制作、界面设计、文案脚本制作等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	矢量图形处理	掌握 Illustrator、CorelDRAW 等软件的基本原理和使用技巧；掌握图形绘制和创意设计；了解效果命令丰富图形图像效果；熟悉版面编排、插画设计、招贴设计、书籍装帧、海报招贴等设计与制作；具有一定的审美观、分析及解决问题的能力；具备敏锐的审美观察能力和一定的审美素养。	本课程主要包括常用矢量图形绘图软件的各种命令及使用技巧；创建与编辑文件；绘制图形；填充与描边；对象变形与高级编辑；创建与编辑图表、外观与效果、图形实例制作等。通过学习让学生能进行图形绘制和创意设计；能灵活运用效果命令丰富图形图像效果；能实现版面编排、插画设计、招贴设计、书籍装帧、海报招贴等设计与制作；具有一定的审美观、分析及解决问题的能力；根据项目需求进行作品创作，使学生具备敏锐的审美观察能力和一定的审美素养。	72
2	短视频制作	熟悉短视频的制作流程；熟悉短视频定位策划的工作内容；掌握短视频常用画幅比、拍摄角度、景别及构图手法；掌握制作短视频时常用的流行元素；掌握短视频剪辑技巧；掌握 Vlog 的创意来源。掌握淘宝商品短视频的制作要点；分析优秀短视频作品的拍摄手法，锻炼观察事物的能力。	本课程主要包括短视频策划、拍摄、剪辑、特效制作、字幕制作、颜色校正、音频编辑等职业技能；短视频平台上展示和传播。通过学习让学生感受中国传统饮食文化的博大精深，增强民族自豪感；增强版权意识，关心国家大事，了解国家最新政策；分析优秀短视频作品的拍摄手法，锻炼观察事物的能力；体验科技带来的便捷性，感受“科技改变生活”；感受无私奉献精神，增强社会责任感。	72
3	二维动画制作	了解常用二维动画制作软件的种类及发展趋势；熟悉二维动画的制作方法和流程；掌握二维动画软件的基本操作；掌握动画编辑、音频和视频的导入与编辑方法；熟悉简单二维动画场景和角色的制作技巧；熟悉动画输出与发布的相关设置。	本课程主要包括二维动画制作软件的种类和功能；二维动画的制作方法和流程；二维动画软件的基本操作；动画制作的基本概念和规律；动画编辑、音频和视频的导入与编辑方法；简单二维动画场景和角色的制作技巧；动画输出与发布的相关设置。通过学习注重对学生的引导，将求解问题的思想告诉学生，鼓励学生自己编写程序，培养学生严谨、理性、求实的学习品质。	72
4	界面设计	掌握界面设计的设计方法和要素；能应用色彩的构成原则设计界面；掌握图标、页面等界面构成元素的设计方法；掌握 Web 端及移动端界面设计的方法和技巧；能进行界面设计优化。	本课程主要包括界面设计的设计方法和要素；色彩的构成原则；图标、页面等界面构成元素的设计方法；Web 端及移动端界面设计的方法和技巧；版式设计的原则和构成手法；界面设计流程；界面设计常用软件的基本操作。通过学习结合具体实践，发挥学生个人主观能动性，弘扬创新意识，提升学	72

			生个人素养，实现学生职业能力的可持续发展。	
5	常用数字影像设备使用与维护	了解照相机、摄像机、影像编辑和播放等数字影像设备的种类、功能和工作机制，熟悉相关设备的操作方法，掌握相应设备的使用、连接、维护等基础技能。	本课程主要包括照相机、摄像机、影像编辑和播放等数字影像设备的种类、功能和工作机制，相关设备的操作方法，相应设备的使用、连接、维护等基础技能等，通过学习让学生基本了解相关设备的基本原理，具备基本的使用技能，能处理相关设备的日常故障，会进行日常维护。	72

（四）实践性教学环节

主要包括实训、实习、毕业设计和社会实践等。实训在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在相关单位开展完成。

七、教学进程总体安排

（一）学时分配

序号	课程模块		学时			
			门数	总学时	理论学时	实践学时
1	公共基础课模块		11	864	666	198
2	专业基础课模块		3	180	90	90
3	专业核心技能课模块		6	432	216	216
4	选修课	公共选修课	2	72	54	18
		专业拓展课	5	360	180	180
5	入学教育		1周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
6	劳动教育		36 周（每周 1 学时计算，共 36 学时）			
7	毕业教育		1周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
8	国防教育与军事训练		2 周（每周 40 学时计算，共 80 学时）			
9	岗位实习		26 周（每周 40 学时计算，共 1040 学时）			
合计			32	3096	1238	1858
实践教学占总学时的比例			60.01%			

（二）考核形式

分考试和考查两种。考试安排在学期末进行，每学期考试课2-4门；考查在平时教学中安排。。

可采用笔试、口试、操作、模拟临床考核等多种形式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。总成

绩以理论考试60%、实践成绩（实验、实训、实习）30%、平时成绩（平时测验、作业）10%总合计，无实践课程按理论考试80%、平时成绩（平时测验、作业）20%总合计。

理论考核

以闭卷考试为主，重点考查学生掌握知识情况、对知识的理解能力、掌握知识面的宽度和应具备的综合素质。

实习考核

由所在实习单位考核。每个部门实习结束时，由实习科室组织出科考核，并进行该部门实习鉴定，全部部门实习结束时，由实习单位进行综合实习鉴定。

（三）教学进程表

见附件一：数字媒体技术应用教学进程表

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与教师比例不高于18:1左右，具备双师素质教师占专业教师比例一般不低于50%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

专任教师应具有高校或中职教师资格；具有数字媒体技术专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能开展教学改革和科学研究；具有企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人要求具有副高及以上职称，能较好地把握国

内外数字媒体技术服务行业发展状况，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级以上相关专业职称，能承担专业课程教学，实习实训指导等教学任务。

（二）教学设施

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

校内实训室

（1）数字媒体技术平台搭建与运维实训室

配备计算机、服务器、云基础架构平台、计算机网络开发平台、计算机网络安全框架、交换机、防火墙。能完成的实训项目有： 计算机网络平台搭建、计算机网络系统运维、环境调试维护。

（2）数字媒体技术开发与测试实训室

配备计算机、云计算基础架构平台、计算机网络应用测试平台、服务器、交换机、防火墙。能完成的实训项目有： 云端开发环境的搭建、云端计算机网络开发项目实战、云端搭

建服务器、服务器 HA、负载均衡配置、计算机网络计算应用开发实训。

3.校外实习实训基地

具有稳定的校外实习实训基地。能够提供开展软件开发、软件测试、软件编码、软件技术支持等相关实训活动及实习岗位，实训设施齐备，可接纳一定规模的学生安排顶岗实习；配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4.信息化教学

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

优先选用近三年出版的省部级以上规划教材、获奖教材，国家教育部推荐的优秀教材、重点教材和编写质量较高的校企合作开发教材。

2.图书文献配备

图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关数字媒体的技术、标准、方法、操

作规范以及实务案例类图书等。

3.数字教学资源配备

建设、配备了本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

依据专业培养目标，结合课程和学生特点，采用项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广理实一体教学、混合式教学等新型教学模式。

（五）学习评价

采用过程考核和目标考核相结合的评价方法。过程考核主要在教学过程中对学生的学习态度、操作能力、各类作业情况进行的评价；目标考核是在教学模块结束时,对学生在知识和技能的整体掌握情况的评价。这种考核方法避免一次考试定“终身”的弊端，更公平地评价学生学习的效果。也使学生更注重学习过程，提高了学生学习兴趣。

1.平时成绩提高到40分

总成绩=平时成绩+期末考试成绩×60%（均为百分制）

（参考：课堂考勤10%、课堂参与度（含作业，提问等）10%、期中（测验）考试成绩20%）

2.采用多样化课程考核评价方式

除了传统的笔试闭卷考核方式以外，根据课程的性质和特点，引入了上机考核、课程论文和课程作品设计等考核方

式，同时鼓励教师提出更科学有效的课程评价方式。

（六）质量管理

1.已经建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，专业教学质量监控管理制度健全，课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准完善，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.教学管理机制完善，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，巡课、听课、评教、评学等制度健全，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，教学纪律严明，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

数字媒体技术应用专业毕业要求综合评分合格以上，完成教学计划规定课程和实践环节成绩合格，修满专业人才培养方案所规定的172学分，方能取得毕业证书。

（二）社会考证

“双证书”是职业学校的特点之一，社会技能等级证书既能

在一定程度上反映毕业生的能力水平，又是毕业生应聘较好工作岗位的台阶。现将本专业学生可以参加的社会考证项目推荐如下，学生可以根据个人情况选择和调整：

毕业前要求取得以下证书中之一：

1.职业资格条件

学生在校期间须至少取得 1 项数字媒体技术应用专业职业技能等级证书（初级或中级）。

获取华为计算机网络认证证书。

九、其他说明

1、为鼓励学生参加技能大赛，参与赛前训练的学生可免试与赛项相关的课程，并自动获得这些课程的学分。

2、在校期间参加市级技能大赛荣获一、二、三等奖，分别可折算学分20、15、10，或按照学校的相关规定折算。

其他未尽事宜，按照学校的相关规定执行

附件一：数字媒体技术应用专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	教 学 学 时				考核形式		每年学期学时分配（学时/周）						备注
				总学时	理 论	实 践	学 分	考 试	考 查	第一学年		第二学年		第三学年		
										1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	
										18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	
必修课	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36		2	1		2*18						864 学时， 占总学时的 27.9%。
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2*18					
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2*18				
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2*18			
		5	体育与健康	144		144	8		1-4	2*18	2*18	2*18	2*18			
		6	英语	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		7	语文	144	144		8	1-2		4*18	4*18					
		8	数学	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		9	信息技术	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18					
		10	艺术	36	36		2		1	2*18						
		11	历史	72	72		4	3				4*18				
		小 计		864	666	198	48			19	17	8	4			
	专业基础课	1	视听语言	72	36	36	4		1	4*18						612 学时， 占 学 时 19.77%。
		2	实用美术绘制	36	18	18	2		2		2*18					
		3	图形图像处理	72	36	36	4	2			4*18					
		小 计		180	90	90	10			4	6	0	0			
	专业核	1	摄影摄像	72	36	36	4	3				4*18				
		2	数字影音编辑与合成	72	36	36	4	3				4*18				
3		后期特效制作	72	36	36	4	3				4*18					
4		三维设计与制作	72	36	36	4	4					4*18				

	心 课	5	数字媒体技术基础	72	36	36	4	4					4*18				
		6	网页设置与制作	72	36	36	4		4					4*18			
		小 计		432	216	216	24			0	0	12	12				
选 修 课	专 业 拓 展 课	1	矢量图形处理	72	36	36	4	3				4*18				432 学时， 占总学时的 14.0%	
		2	短视频制作	72	36	36	4		4				4*18				
		3	二维动画制作	72	36	36	4	3				4*18					
		4	界面设计	72	36	36	4		4				4*18				
		5	常用数字影像设备使用与维护	72	36	36	4		4				4*18				
			小 计	360	180	180	20			0	0	8	12				
	公 共 选 修 课	1	人际沟通	36	18	18	2		1	2*18							
		2	中华优秀传统文化	36	36		2		2		2*18						
		小 计		72	54	18	4			2	2	0	0				
入学教育			16	16		1		1							共 3096 学 时， 1 72 学分。		
劳动教育			36		36	2		1-2	1*18	1*18							
毕业教育			16	16		1		6									
国防教育与军事训练			80		80	4		1	2*40								
岗位实习			1040		1040	58		6						26*40			
合 计			3096	1238	1858	172			25	25	28	28					
总计课时门数				32													
考试课程门数				14													
考查课程门数				19													

备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周。

计算机应用专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：计算机应用

专业代码：710201

二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格或职业技能等级证书
电子与信息大类（71）	计算机类（7102）	计算机和办公设备维修、计算机制造	3-01-02-05 计算机操作员 6 -08-04-07 计算机装配调试员	办公事务处理、文字、图形、图像等信息处理、计算机系统操作、维护与管理、计算机组装与维护、平面设计、网页设计制作、视频编辑与制作、动画制作、数据库管理	1+X 办公应用 1 +X 界面设计 计算机操作员 计算机装配调试员

九、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，把学生培养成为爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法、具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民,成为敬业爱岗、诚信友善，具有社会责任感、创新精神和实践能力的，德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才,成为中国特色社会主义事业合格

建设者和可靠接班人。学生毕业后具有良好的职业素养，掌握一定的计算机基础知识、能从事计算机及相关设备的使用、维护、管理以及相关领域的软件及硬件操作、办公应用、网络应用、多媒体应用和信息处理等操作或产品销售、德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业培养的人才应具有以下职业素养（文化素养和职业道德）、专业知识和职业技能。

职业素养

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2.具有良好的职业道德,能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

3.具有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识。

4.具有计算机应用相关的信息安全、知识广权保护和质量规范意识。

5.具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力。

6.具有熟练的信息技术应用能力。

专业知识和职业技能

1.具有熟练的中英文录入能力,掌握文字排版技能。

2.掌握计算机应用基础知识,具有熟练操作计算机和应用办公软件的能力。

3.具有计算机网络基础知识和技能。

- 4.具有计算机应用领域常用工具软件的应用能力。
- 5.掌握计算机程序设计的基本概念,具有开发计算机简单功能应用的能力。
- 6.具有多媒体素材处理、简单的动画设计能力。
- 7.具有使用数据库工具开发计算机简单功能应用的基本能力。
- 8.掌握网设计与制作的基础知识和规范要求,具有建立网站、制作网页的能力。
- 9.具有计算机的硬件拆装、系统组装和简单故障排除及维护的能力。

能力

- 1.具备一定的口语和书面表达、信息技术应用能力;
- 2.具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力;
- 3.具备影视短片的拍摄于剪辑能力;
- 4.具备熟悉影视剪辑的流程和规范,具有试听元素非叙事性的剪辑及制作影视素材的能力;
- 5.具备视频创意与策划的从业能力;
- 7.具有熟练的办公软件高级应用能力;
- 8.掌握常用办公设备的使用方法,具有办公设备的日常维护及常见故障排除的能力;
- 9.掌握文书与档案管理的理论知识和基本技能。

六、课程设置及学时安排

主要包括公共基础课程和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、艺

术、历史以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

（一）公共基础课

包含思想政治、语文、数学、英语、历史、艺术、信息技术、体育与健康等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	本课程教学目标是使学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和 社会主要矛盾的变化,理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势,理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之路。	36
2	职业道德与法治	本课程教学目标是让学生了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
3	哲学与人生	本课程教学目标是使学生具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系,确立符合社会 需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36

4	心理健康与生涯	本课程教学目标是让学生能够正确认识劳动在人类社会 发展中的作用,理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用,明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性,懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义;树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观,强化无论从事什么劳动和职业,都要有干一行、爱一行、钻一行的意识,增强职业道德意识,确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念;学会根据社会发展和自身特点进行职业生涯规划,正确处理人生发展过程中遇到的问题,养成良好职业道德行为习惯,自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神,不断提升职业道德境界。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标,阐释心理健康知识,引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性和平、积极向上的良好心态,根据社会发展和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯发展奠定基础。	36
5	体育与健康	本课程教学目标是让学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣;学会锻炼身体的科学方法,掌握 1~2 项体育运动技能,提升体育运动能力,提高职业体能水平;树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设,主要是为培养学生体育兴趣,掌握科学的体育锻炼方法,全面发展体能素质,培养学生的健康人格、增强体质素质、提高综合职业能力,促进学生体质与健康发展,提高生活质量。	14 4
6	英语	本课程教学目标是通过对本课程的学习,进一步激发学生英语学习的兴趣,帮助学生掌握基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养,能运用所学语言知识,理解不同类型语篇所传递的意义和情感;能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异;在了解中西思维差异的基础上,能客观对待不同观点,做出正确价值判断。能了解世界文化的多样性;能树立正确的英语学习观,具有明确的学习目标并能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设,是在九年义务教育基础上帮助学生进一步学习英语基础知识培养听说读写等英语技能,初步形成职场英语的应用能力,激发和培养学生学习英语的兴趣,提高学生的自信心,帮助学生掌握学习策略养成良好的学习习惯,提高自主学习能力,引导学生了解认识中西方文化差异,培养正确的情感、态度和价值观。	10 8
7	语文	本课程教学目标是通过对阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展,自觉弘扬社会主义核心价值观,坚定文化自信,树立正确的人生理想,涵养职业精神,为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设,主要是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情,使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力,提高科学文化素养,以适应就业和创业的需要;指导学生学学习必需的语文基础知识,掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力;指导学生掌握基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯;引导学生重视语言的积累和感悟,接受优秀文化的熏陶,提高思想品德修养和审美情趣,形成良好个性、健全人格,促进职业发展。	14 4

8	数学	本课程教学目标是 通过本课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。	10 8
9	信息技术	本课程教学目标是 课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考 and 主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生进一步了解、掌握信息技术知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；能够根据职业需求运用计算机，体验利用信息技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动	10 8
10	艺术	本课程教学目标是 坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能；增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识	36
11	历史	本课程教学目标是 是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，主要为 中国历史和世界历史上的重大历史事件、历史人物和历史现象，增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件、历史人物和历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势；培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。	72
12	中华优秀传统文化	本课程教学目标是 使学生进行爱国主义教育，了解、传承和弘扬中华优秀传统文化，增强民族自	本课程主要内容是 概要学习中华民族几千年文化历史进程，重点学习中华优秀传统文化，通过诵读、	36

	传统文化	豪感。	感悟、探究、交流等使学生感知民族精神，领略优秀民族文化，强化民族自豪感，传承和弘扬民族文化。	

(二) 专业（技能）课

1.专业基础课

专业课程分为专业基础课程、专业核心课程，以及实践性教学环节。实践性教学环节是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

专业基础课程包括Photosho图形图像处理、计算机组装与维护、办公软件应用等内容如下表所示：

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	Photosho图形图像处理	通过本课程的学习，使学生熟练掌握Photoshop的基本工具与命令菜单的使用方法，掌握图层、滤镜、蒙版、路径的操作方法，理解其含义，学会图像编辑、合成、校色调色及制作等操作，培养熟练运用Photoshop对图片进行美化处理的能力。	本课程主要内容包括Photoshop的基本工具与命令菜单的使用方法，图层、滤镜、蒙版、路径的操作方法和含义，图像编辑、合成、校色调色及制作等操作，运用Photoshop对图片进行美化处理等。	36
2	计算机组装与维护	了解计算机的组成和工作原理，熟悉配装计算机，安装计算机系统软件、常用应用软件及简单网络应用工作流程，掌握个人计算机的硬件拆装、软件安装、外设连接与配置，能诊断与排除计算机硬件简单故障。	本课程主要介绍计算机各种硬件的基础知识、基本结构与功能、性能参数与选购方法，硬件组装时的接口识别和注意事项，有关软件的基础知识以及设置安装方法。	72
3	办公软件应用	掌握计算机系统管理与维护、虚拟机、特殊文档编辑与格式转换、翻译工具、网络管理与数据传输、即时通信、信息安全、云办公、数码产品及移动设备连接和数据传输、多媒体信息处理等常用工具类软件的应用技能	本课程主要内容包括：常用办公软件的基本操作和功能，包括文字处理、表格制作、幻灯片设计，如何合理组织文件夹、分类存储文档、备份重要数据等技巧，避免文件丢失或混乱，在实际工作中如何使用办公软件提高工作效率等。	72

2.专业核心课

专业核心课包括计算机录入技术、计算机编程基础、数据库应用基础、多媒体制作、计算机网络基础、网页设计与制作、办公室设备使用与维护等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	计算机录入技	了解计算机信息领域进行办公、信息处理的基本录入方法，掌握准确、快速的中、英文盲打、听打录入技能，并根据就业岗位需要熟悉语音、手写	本课程主要包括：计算机录入技术的基本概念、基础知识、录入软件的使用和录入技巧等内容。要求学生熟练掌握文字录入的技能技巧和速度，能够从事文字录入方面的工作，具备处理办公事	36

	术	和其他外国语言文字的录入方法。	务的基本职业技能，并为提高各专门化方向的职业能力奠定良好的基础。	
2	计算机编程基础	了解计算机程序设计的基本概念，理解数据类型、表达式、逻辑关系、流程控制等知识，熟悉计算机编程从需求分析到软件发布的业务流程，掌握可视化程序界面设计、数据库连接、多媒体与网络应用等编程方法，能使用编程工具开发计算机简单功能应用程序。	本课程主要包括计算机基础、编程语言、数据结构与算法、程序设计基础、软件工程、编程工具和环境、问题解决能力和实践项目等方面。要求学生掌握基本概念和技能，可以为进一步深入学习编程语言、数据结构和算法等高级概念做好准备，并逐步提高编程水平。	140
3	数据库应用基础	了解数据库的基础知识，掌握主流数据库系统安装、数据库创建、数据访问及修改、设计窗体、备份与还原、安全管理、数据连接等相关技能，熟悉SQL查询语言的基本语法与应用，能使用数据库工具进行简单数据库应用程序设计。	本课程包括数据库的基本概念、数据模型、SQL语言、数据库设计、数据安全与备份等内容。数据库系统安装、服务器配置、数据库系统应用与维护等内容。通过本课程的学习使学生能够理解和应用数据库技术，培养学生的职业能力，提高学生的职业素质，培养学生的创新意识。	72
4	多媒体制作	了解多媒体制作的基础知识，理解动画形成原理与多媒体制作的基本要求，掌握二维动画元素绘制、动画编辑、多媒体素材处理、打包集成等相关技能，能应用二维动画设计和多媒体制作主流软件进行简单的动画设计和多媒体素材合成。	本课程主要包括多媒体设计与制作的基础知识、技能和实践应用。通过本课程的学习，培养学生具备多媒体设计制作能力、多媒体素材整理和合成能力，以及网页制作、动画制作等专业技能，注重培养学生的道德意识，确保在多媒体素材编辑处理中遵守相关法律法规和道德规范。	72
5	计算机网络基础	了解计算机网络的类型、组成、应用等基础知识，熟悉网络工作原理、网络协议和网络规划相关知识，掌握简单局域网搭建及应用、网络设备的基础配置、网络服务器安装与调试等基本技能。	本课程包括的内容主要涉及计算机网络的基本概念、原理、技术及应用等内容。还包括培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业、团队协作的职业精神和诚实守信、善于沟通与合作的良好品质，为发展职业能力奠定良好基础。通过本课程的学习为学生提供扎实的网络基础知识，培养其成为网络管理员或网络工程师的基本技能。	72
6	网页设计与制作	了解网页设计与制作的基础知识和规范要求，熟悉HTML和脚本语言相关知识，掌握站点创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架布局、网页行为添加、样式与模板应用、表单元素使用等相关技能，能应用主流网页设计软件进行不同风格的简单网页设计以及简单网页代码和脚本编写。	课程主要内容Dreamweaver的基础知识，以及运用软件制作静态网页、合理布局设计等内容。通过学习本课程，掌握网页设计与制作的基础知识技能，能独立制作中小型的网站，并通过现代信息化的手段进行表现，初步形成良好的职业意识和职业素养。	72
7	办公设备使用与维护	了解办公信息领域中常用设备的性能、产品结构、基本工作原理，掌握主流办公设备产品（如打印机、扫描仪、传真机、复印机、光盘刻录机、数码照相机、投影机、碎纸机、装订机等）的选用、安装、使用及维护技能，能运用办公设备从事业务工作并进行简单维护。	本课程主要内容包括复印机、打印机、扫描仪、刻录机、摄像机、照相机、录像机、影碟机、投影仪、传真机、视频展示仪、碎纸机等设备的选购、安装、使用与维护中的基础知识和基本操作。重点培养学生的操作技能，以及分析问题、解决问题的能力。	72

3.专业选修课

专业选修课包括数字影音编辑与合成、计算机Flash动画设计、网络安全、文书与档案管理等课程。

序号	专业选修课	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	数字影音编辑与合成	了解数字影音采集、编辑与合成的基本知识与业务规范,熟悉数字影音采集与编辑的专业级硬件设备与和音频素材导入、影像编辑、影视特效制作、配音配乐、软件,掌握录音、音效处理与合成、视频采集、图片字幕制作、影音输出等操作技能	本课程主要包括数字影音采集、编辑与合成的基本知识与业务规范,数字影音采集与编辑、录音、音效处理与合成、视频采集、图片和音频素材导入、影像编辑、影视特效制作、配音配乐字幕制作、影音输出等操作技能。	72
2	计算机Flash动画设计	通过本课程的学习,使学生掌握动画制作的基础知识以及网页动画、广告动画、影视片头动画的制作能力。	本课程主要内容是动画制作的基础知识以及网页动画、广告动画、影视片头动画的制作等。	72
3	网络安全	了解网络安全、的相关知识,理解网络安全规范及构成网络安全威胁的原理与防御机制,掌握单机和网络病毒防范、安全漏洞修复、数据保护、攻击防御、安全策略编制、计算机主流设备日常维护和网络安全的相关技能。	本课程主要包括信息安全的基本概念、网络安全攻防技术、数据安全等相关安全技术;信息安全相关法律法规;典型网络安全工具使用、常见安全威胁的应对措施等内容。通过本课程的学习能进行进行基本的操作系统、络应用及信息内容的安全防护工作。	36
4	文书与档案管理	了解文书与档案管理工作的基本概念与一般知识,熟悉常见办公文书的种类、体式与稿本、形成与处理、整理与归档和档案收集、整理、保管、检索、电子档案存储与管理等知识,具备办公文字与档案管理等基础能力。	本课程主要包括公文拟制、公文办理、公文管理、纸质档案管理、特殊载体档案管理。	36

(三) 实践性教学环节

主要包括实训、实习、毕业设计和社会实践等。实训在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在相关企业开展完成。

七、教学进程总体安排

(一) 学时分配

序号	课程模块		学时			
			门数	总学时	理论学时	实践学时
1	公共基础课模块		11	864	666	198
2	专业基础课模块		3	180	90	90
3	专业核心技能课模块		7	540	270	270
4	选修课	公共选修课	2	72	54	18
		专业拓展课	4	216	108	108
5	入学教育		1 周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
6	劳动教育		36 周（每周 1 学时计算，共 36 学时）			

7	毕业教育	1 周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
8	国防教育与军事训练	2 周（每周 40 学时计算，共 80 学时）			
9	岗位实习	26 周（每周 40 学时计算，共 1040 学时）			
合计		32	3060	1220	1840
实践教学占总学时的比例		60.13%			

（二）考核形式

分考试和考查两种。考试安排在学期末进行，每学期考试课2-4门；考查在平时教学中安排。

可采用笔试、口试、操作等多种形式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。总成绩以理论考试60%、实践成绩（实验、实训、实习）30%、平时成绩（平时测验、作业）10%总合计，无实践课程按理论考试80%、平时成绩（平时测验、作业）20%总合计。

理论考核

以闭卷考试为主，重点考查学生掌握知识情况、对知识的理解能力、掌握知识面的宽度和应具备的综合素质。

实习考核

由所在实习单位考核。每个部门实习结束时，由实习部门组织考核，并进行该部门的实习鉴定，全部部门实习结束时，由实习单位进行综合实习鉴定。

（一）计算机应用教学进程表

见附件一：计算机应用教学进程表

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与教师比例不高于18:1左右，具备双师素质教师占

专业教师比例一般不低于50%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

专任教师应具有高校或中职教师资格；具有计算机应用相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能开展教学改革和科学研究；具有企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人要求具有副高及以上职称，能较好地把握国内外计算机应用服务行业发展状况，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级以上相关专业职称，能承担专业课程教学，实习实训指导等教学任务。

（二）教学设施

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

计算机应用专业校内实训室有

(1) 计算机应用技术平台搭建与运维实训室

配备计算机、服务器、云基础架构平台、计算机网络开发平台、计算机网络安全框架、交换机、防火墙。能完成的实训项目有： 计算机网络平台搭建、计算机网络系统运维、环境调试维护。

(2) 计算机应用技术开发与测试实训室

配备计算机、云计算基础架构平台、计算机网络应用测试平台、服务器、交换机、防火墙。能完成的实训项目有： 云端开发环境的搭建、云端计算机网络开发项目实战、云端搭建服务器、服务器 HA、负载均衡配置、计算机网络计算应用开发实训。

校外实训基地有：

具有稳定的校外实习实训基地。能够提供开展软件开发、软件测试、软件编码、软件技术支持等相关实训活动及实习岗位，实训设施齐备，可接纳一定规模的学生安排顶岗实习；配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

信息化教学

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和

教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.关于教材选用，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2.图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3.数字教学资源配备种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

运用多种教学方法。如讲授法、讨论法、演示法、问题驱动法、师生互动法、实验法、启发法、提问式法等。教师可以结合学生和教学内容实际情况，选择适当的学习方法和途径。

（五）学习评价

课程考核“以学生发展为中心”，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，两者各占50%。既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（六）质量管理

学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，严明教学纪律，强化教学组织功能。健全专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。并且建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，

定期评价人才培养质量和培养目标达成的情况。专业教研组充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过三年学习，须修满170学分，完成规定的教学安排和教学活动，完成实践环节训练和课外技能训练与创新实践,达到本专业素质、知识和能力等方面的要求。毕业考核合格，至少取得本专业职业资格证书或技能等级证书之一，方可准予毕业。

附件一： 计算机应用专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	教 学 学 时				考核形式		每年学期学时分配（学时/周）						备注
				总学时	理论	实践	学分			第一学年		第二学年		第三学年		
								1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
								18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周			
必修课	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36		2	1		2*18						864 学时， 占总学时的 2 8.23%。
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2*18					
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2*18				
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2*18			
		5	体育与健康	144		144	8		1-4	2*18	2*18	2*18	2*18			
		6	英语	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		7	语文	144	144		8	1-2		4*18	4*18					
		8	数学	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		9	信息技术	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18					
		10	艺术	36	36		2		1	2*18						
		11	历史	72	72		4	3				4*18				
		小 计		864	666	198	48			19	17	8	4			
	专业基础课	1	Photoshop 图形图像处理	36	18	18	2	1		2*18						720 学时， 占总学时的 2 3.52%。
		2	计算机组装与维护	72	36	36	4	3				4*18				
		3	办公软件应用	72	36	36	4	2			4*18					
		小 计		180	90	90	10			2	4	4	0			
	专业	1	计算机录入技术	36	18	18	2		1	2*18						
		2	计算机编程基础	144	72	72	8	3-4				4*18	4*18			
		3	数据库应用基础	72	36	36	4	4					4*18			

	核 心 课	4	多媒体制作	72	36	36	4	4				4*18				
		5	计算机网络基础	72	36	36	4	3				4*18				
		6	网页设计与制作	72	36	36	4	4					4*18			
		7	办公室设备使用与维护	72	36	36	4	4					4*18			
		小 计		540	270	270	30			2	0	8	20			
选 修 课	专 业 拓 展 课	1	数字影音编辑与合成	72	36	36	4		3			4*18			288 学时， 占总学时的 9.41%。	
		2	计算机 Flash 动画设计	72	36	36	4		3			4*18				
		3	网络安全	36	18	18	2		2		2*18					
		4	文书与档案管理	36	18	18	2		4				2*18			
			小 计	216	108	108	12			0	2	8	2			
	公 共 选 修 课	1	人际沟通	36	18	18	2		1	2*18						
		2	中华优秀传统文化	36	36		2		2		2*18					
		小 计		72	54	18	4			2	2	0	0			
	入学教育			16	16		1		1							共 3060 学 时 ， 1 70 学分。
劳动教育			36		36	2		1-2	1*18	1*18						
毕业教育			16	16		1		6								
国防教育与军事训练			80		80	4		1	2*40							
岗位实习			1040		1040	58		6					26*40			
合 计			3060	1220	1840	170			25	25	28	26				
总计课时门数			32													
考试课程门数			14													

考查课程门数	19	

备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周。

食品安全与检测技术专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：食品安全与检测技术

专业代码：690104

二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格或职业技能等级证书
食品药品与粮食大类(69)	食品类(6901)	食品安全与检测技术 690104	食品质检职业(4080504)	食品质量管理 食品安全监督 食品质检岗位	食品检验员工技能证,食品安全管理质量控制师资格证,国家注册检验师证书等

十、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握食品检验分析理论和方法等基本知识，能够使用食品分析检验仪器设备，从事食品、乳品、热带作物初制品、饮料、食品添加剂和食品包装材料的成品、半成品及原辅料检验及质量安全检验检测和质量安全管理等工作的实用型人。培养适应社会主义市场经济建设所需要的，拥护党的基本路线，德、智、体、等全面发展，适应地域经济发展的综合性技术人才，掌握从事食品生产、加工所需要的文化基础知识，掌握河南特色果蔬保鲜，农副产品加工、检验，

水产品加工、检验专业技术知识和操作技能，具备采集样品，配制溶液，使用检测仪器设备检验样品并记录、计算、判定检验数据，协助主检人员完成检验报告的技术型人才并为高等学校提供具有一定专业技能基础的合格生源。培养出的学生应当热爱社会主义祖国，能够将实现自身价值与服务祖国人民结合起来；具有基本的科学文化素养、继续学习的能力和创新精神；具有良好的职业道德，掌握必要的文化基础知识、专业知识和比较熟练的职业技能，具有较强的就业能力和一定的创业能力；具有健康的身体和心理；具有基本的欣赏美和创造美的能力。

（二）培养规格

本专业毕业生应在职业素养、专业知识和技能等方面达到以下要求。

职业素养

（1）具有运用正确的思想、观点与方法分析和解决问题的能力；

（2）具有积极的人生态度和责任感；

（3）具有较强的口头与书面表达能力；

（4）具有良好的沟通协调能力，以及团队合作能力；

（5）具备较强的计算机应用及信息采集、分析和利用的能力；

（6）具有职业安全、环境保护等相关知识和技能；

（7）具有精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

专业知识和职业技能

(1) 具有实验基本素养，规范开展食品感官检验、食品理化检验、食品微生物检验的能力；

(2) 具有按照国家标准要求对食品、食用农产品、包装材料等进行规范检验检测的能力；

(3) 具有依据食品标准与法规要求，规范完成检验结果统计和记录的能力；

(4) 具有按照技术规范清洁和保养常用检验仪器及设备，管理实验室检验检测耗材的能力；

(5) 具有根据生产现场管理要求完成原辅料验收、加工设备器具管理、半成品验收与成品放行管理的能力；

(6) 具有食品安全风险分析、食品企业通用卫生规范实施和关键控制点监测的能力；

(7) 具有维护食品企业质量管理体系，按照体系内部审核要求规范记录食品质量安全体系实施情况的能力；

(8) 具有适应食品产业数字化发展新需求，依据绿色生产、环境保护、安全防护等相关政策要求从事职业活动的能力；

(9) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及学时安排

主要包括公共基础课程和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内

外实训、毕业实习等多种形式。

(一) 公共基础课

包含中国特色社会主义、职业道德与法治、心理健康与职业生涯、哲学与人生、数学、英语、语文、信息技术、医用化学、体育与健康、艺术、历史、中华优秀传统文化等公共基础必修课。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	本课程教学目标是使学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和 社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、文化自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之路。	36
2	职业道德与法治	本课程教学目标是让学生了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
3	哲学与人生	本课程教学目标是使学生具有自立自强、敬业乐群 的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会 需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
4	体育与健康	本课程教学目标是让学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，主要是为培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，全面发展体能素质，培养学生的健康人格、增强体质素质、提高综合职业能力，促进学生体质与健康发展，提高生活质量。	144

5	心理健康与职业生涯	本课程教学目标是让学生能够正确认识劳动在人类社会 发展中的作用,理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用,明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性,懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义;树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观,强化无论从事什么劳动和职业,都要有干一行、爱一行、钻一行的意识,增强职业道德意识,确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念;学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划,正确处理人生发展过程中遇到的问题,养成良好职业道德行为习惯,自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神,不断提升职业道德境界。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标,阐释心理健康知识引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性和平、积极向上的良好心态,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯发展奠定基础。	36
6	英语	本课程教学目标是进一步激发学生学习英语的兴趣,帮助学生掌握基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养,能运用所学语言知识,理解不同类型语篇所传递的意义和情感;能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异;在了解中西思维差异的基础上,能客观对待不同观点,做出正确价值判断。能了解世界文化的多样性;能树立正确的英语学习观,具有明确的学习目标并能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设,是在九年义务教育基础上帮助学生进一步学习英语基础知识培养听说读写等英语技能,初步形成职场英语的应用能力,激发和培养学生学习英语的兴趣,提高学生的自信心,帮助学生掌握学习策略养成良好的学习习惯,提高自主学习能力,引导学生了解认识中西方文化差异,培养正确的情感、态度和价值观。	10 8
7	语文	本课程教学目标是让学生在通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展,自觉弘扬社会主义核心价值观,坚定文化自信,树立正确的人生理想,涵养职业精神,为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设,主要是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情,使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力,提高科学文化素养,以适应就业和创业的需要;指导学生学习必需的语文基础知识,掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力;指导学生掌握基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯;引导学生重视语言的积累和感悟,接受优秀文化的熏陶,提高思想品德修养和审美情趣,形成良好个性、健全人格,促进职业发展。	14 4
8	数学	本课程教学目标是使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设,使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必需的数学基础知识;培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能,培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力;引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度,提高学生就业能力与创业能力。	10 8
9	信息技术	本课程教学目标是课程通过多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用,理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力,不断强化认知、合作、创新能力,为职业能力的提升奠定基础。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设,使学生进一步了解、掌握信息技术知识,提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能,使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力;能够根据职业需求运用计算机,体验利用信息技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程,逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法,培养严谨的科学态度和	10 8

			团队协作意识；树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动	
10	艺术	本课程教学目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能；增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识	36
11	历史	本课程教学目标是是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，主要为中国历史和世界历史上的重大历史事件、历史人物和历史现象，增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件、历史人物和历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势；培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。	72
12	中华优秀传统文化	本课程教学目标是使学生进行爱国主义教育，了解、传承和弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感。	课程内容是概要学习中华民族几千年文化历史进程，重点学习中华优秀传统文化，通过诵读、感悟、探究、交流等使学生感知民族精神，领略优秀民族文化，强化民族自豪感，传承和弘扬民族文化。	36
13	人际沟通	本课程旨在培养学生的人际交往及沟通能力，通过组织学生学习人际关系和人际沟通的相关理论和实务，使学生了解人际关系的基本理论，人际沟通的基本原则，并掌握实用的沟通技巧，从而全面培养学生的沟通实践能力，提高学生的综合素质和社会适应性。	本课程主要内容包括人际沟通的基本原理，语言沟通与非语言沟通的技巧，人际关系的管理以及沟通在职业和个人发展中的应用。还涉及跨文化沟通的内容，以帮助学生理解和适应不同文化背景下的沟通方式，帮助学生将所学技巧运用到实际生活中，建立美好的人际关系。	36

(二) 专业（技能）课

1.专业基础课

专业基础课程一般设置4门，包括：食品质量安全管理、食品标准与法规、食品分析技术、生物化学。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	食品质量安全管理	1.掌握食品安全危害的识别 2.掌握生产卫生规范的核查 3.掌握卫生标准操作程序 4.掌握危害分析与关键控制点的实施 5.掌握生产许可证的申请	本课程主要讲授食品安全危害的识别与控制、生产中卫生规范的核查、卫生标准操作程序的实施、生产中危害分析、生产中关键控制点的实施、食品质量安全管理体系的内审和生产许可证的申请等。通过学习与实训，学生能按照食品质量安全工作进行生产规范的核查；能按照卫生标准操作程序进行实施；能按照生产规范进行危害分析；能按照生产关键控制点的要求进行实施；能协助完成食品质量安全管理体系的内审、能进行生产许可证的申请。	72

2	食品标准与法规	1.食品安全法应用案例的分析 2.食品添加剂标准应用案例的分析 3.包装食品标签标准的解读 4.食品经营过程卫生规范的要求 5.各级别食品安全事故应急预案的编写	本课程主要讲解食品标准与法规的构成、食品安全标准的实施、食品生产经营的规定、食品生产经营许可的规定、食品安全事故处置及法律责任、食品标准与法规文献检索等。通过学习，学生具备食品标准与法规基础理论知识的应用基本技能；能按食品标准与法规的工作要求进行食品标准与法规的宣讲、培训、实施和监管等。	72
3	食品分析技术	1.培养学生掌握食品分析各个项目的分析原理，重要试剂的作用、操作要点及注意事项； 2.理解常用分析仪器的的工作原理，掌握常用分析仪器的使用方法和操作要点；使学生具有对食品生产中的原辅料，半成品、成品进行理化检验的基本能力； 3.具备实验室日常管理和实验室一般事故的预防和处理能力；具有初步分析和解决检验中出现的问题的能力。4.培养学生实事求是的科学态度；热爱专业工作，具备食品检验人员必备的职业道德； 5.具备拓展、科技创新等可持续发展能力；获取信息、分析问题和解决问题的能力；语言及文字表达、团结协作、社会交往等综合职业素质。	本课程主要学习分析的一般流程，食品样品的采集、制备、处理与保存；分析结果的数据处理；食品的一般成分、食品中矿物质元素、食品添加剂，食品中有害物质的测定，要求学生通过学习，掌握食品一般成分的测定方法、测定原理、方法适用范围，理解重要试剂的作用，理解矿物元素、食品添加剂、食品有害物质的测定原理及测定方法，学会相关计算，学会通过各种途径查阅食品成分测定的相关标准。通过食品分析实验，培养食品分析操作能力，要求学生能独立完成食品一般成分的检测，达到中级食品检验工的水平。	72
4	生物化学	1.了解生物化学的基本概念和相关原理； 2.掌握生物化学中常见的实验方法和技术； 3.培养学生观察、实验和分析问题的能力； 4.培养学生对生物化学的兴趣和学习动力	本课程教学目标是让学生掌握并熟悉生物化学相关的基础理论知识，通过本课程的学习了解生物体的基本化学组成，理解其主要组成物质的结构特点、性质和功能以及这些物质在体内的代谢过程，深入了解这些代谢活动与各种重要生命现象之间的关系。	108

2.专业核心课

专业核心课程一般设置6门，包括：食品微生物、食品化学、食品理化常规检验、感官与标签检查、食品加工技术、食品毒理学。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	食品微生物	1.掌握食品微生物检验的基础理论知识； 2.掌握常规微生物检验项目的操作方法，能够独立完成各类样品的检验，并正确做出检验报告；日常各项工作；能独立运作一间检测实验室。3.学会记录检验结果及做好检验报告；4.提高学生的学习能力、观察能力、表达能力、交流能力、实践能力，以增强就业竞争力。5. 毕业即能上岗、上岗即能胜任。	了解微生物的相关知识，常见食品微生物的种类、形态，病原微生物的基础知识。熟练并正确操作食品卫生微生物检验知识，食品卫生微生物检验技术。	72
2	食品化学	1.掌握食品中主要成分的组成、结构和性质。 2.理解食品在贮藏，加工过程中可能发生的化学和物理变化机理。3.掌握食品成分的结构、性质和变化对食品质量和加工性能的影响。4.能利用化学实验解释食品发生的变化。5.培养严谨细心、实事求是的科学作风。	本课程主要讲授氨基酸、蛋白质、脂肪、糖等与生命活动密切相关的物质结构、性质及其生理功能,以及生物氧化、糖代谢,脂类代谢和氨基酸代谢的机理,并讲授食品的色、香、味和安全性以及在贮藏、加工中的变化机理，通过本课程的学习和实验,使学生掌握食品化学的基本理论和实验的方法与技能。	72

3	食品理化常规检验	1.能阅读国标正确选择相关检验方法 2.能熟练规范地使用检测器皿和设备 3.能按检测国家要求选择检测剂和配制溶液 4.能按照国家要求完成典型样品的检测 5.能按要求规范填写检验报告并判定检验结果 6.能根据仪器设备管理要求对常用器皿具和设备日常维护	本课程主要学习：脂肪测定、粗纤维测定、糖测定、蛋白质测定、维生素 C 测定、酸值测定、过氧化值测定、亚硝酸盐测定、铅测定。通过学习，具备食品理化常规检验的基本理论知识，掌握食品理化常规检验的基本技能，能够按照不同样品的检测标准和技能操作要求，完成检验标准的查阅、仪器和试剂的选用、仪器设备的操作、样品的处理、样品的检测、报告的撰写等相关技术操作。	72
4	感官与标签检查	1. 掌握味觉和嗅觉的辨别； 2. 掌握食品风味与口感的差异判断 3. 掌握三种食品差异程度的判断 4. 掌握食品图文描述 5. 掌握食品的净含量标注的计量 6. 掌握食品标签的检查	本课程主要学习感官评价、差别检验、标度和类别检验、描述性检验、净含量计算、食品标签检查、食品营养标签应用。通过学习学生能按操作规程要求辨别味觉和嗅觉；能按差别检验法要求判断食品的风味及口感的差异；能按标度和类别检验法要求判断三种食品的差异程度的判断；能按描述性检验法完成不同食品的图文描述；能按计量包装商品净含量标准计量食品的标注净含量；能按标准检查食品标签等。	72
5	食品加工技术	1. 能按设备操作规程规范操作常用食品加工设备。2. 能按肉制品加工标准加工肉类产品。3. 能按焙烤制品加工标准加工面包产品等。4. 能按果蔬制品加工标准加工果蔬汁饮料、果蔬干、果酱 5. 能按食品企业标准操作程序填写记录单	本课程主要学习设备操作规程规范操作常用食品加工设备；肉制品加工标准级加工；焙烤制品加工标准级加工；果蔬制品加工标准级加工；食品企业标准操作程序填写记录单。通过学习学生能按设备操作规程规范操作常用食品加工设备；能按肉制品加工标准加工肉类产品；能按焙烤制品加工标准加工面包产品等；能按果蔬制品加工标准加工果蔬汁饮料、果蔬干、果酱；能按食品企业标准操作程序填写记录单。	108
6	食品毒理学	掌握食品毒理学的基本概念、原理和研究方法，了解食品中可能存在的有毒物质及其来源。掌握食品安全性评价。了解食品添加剂和农药残留的安全性。了解食品毒理学在食品安全管理、法规制定和风险交流等方面的应用，提高其在实际问题时的能力。提高学生对食品安全性的重视程度，以保障公众的健康。	本课程教学目标是要求学生将能够全面了解食品毒理学的基本概念、原理和研究方法，掌握食品安全性评价的方法和技术，了解食品添加剂和农药残留的安全性，以及掌握食品毒理学的应用。同时培养出学生对食品毒理学的科学素养和职业道德，为保障公众健康做出贡献。	72

3.专业拓展课

专业拓展课程一般设置2门，包括：食品快速检测技术和食品营养与卫生。

序号	专业选修课	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	食品快速检测技术	1.掌握食品快速检测的基本原理和技术。 2.理解不同食品快速检测方法的优缺点和应用范围。3.熟悉食品安全标准和法规对快速检测的要求。4.能够运用不同时食品快速检测技术进行实际操作和分析。	本课程致力于培养学生在食品安全与质量控制方面的专业技能。本课程着重于介绍和应用各种快速检测方法，帮助学生理解和应用相关理论，培养学生在实际工作中运用食品安全检测方法的能力。	54
2	食品营养与卫生	1.通过基础知识的学习，并通过相关实训内容的练习，培养学生具备给不同人群配餐、指导不同人群合理膳食等专业技能； 2.具备拓展和创新等可持续发展能力,获取信息、分析问题和解决问题的能力； 3.培养沟通与交流、团结协作、社会交往等综合职业素质。	本课程主要讲人体对能量和营养素的需要，营养素与人体健康的关系；各类食品的营养价值，各种营弄素的作用机制和相互关系，合理的营养素摄入：食品加工对营养素的影响，选择合理的食品生产加工工艺：食品中可能存在的对人体健康有害的因素的排除和食物中毒的预防： 各类食品生产加工贮运中的卫生问题与食品生产加工贮运中的卫生管理、卫生监督。	72

(四) 实践性教学环节

主要包括实训、实习、毕业设计和社会实践等。实训在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在相关单位开展完成。

七、教学进程总体安排

(一) 学时分配

序号	类别		门数	总学时	理论	实践
1	公共基础课模块		11	864	666	198
2	专业基础课		4	324	198	126
3	专业核心课		6	468	282	186
4	选修课	公共选修课	2	72	72	0
		专业拓展课	2	126	81	45
5	入学教育		1 周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
6	劳动教育		36 周（每周 1 学时计算，共 36 学时）			
7	毕业教育		1 周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
8	国防教育与军事训练		2 周（每周 40 学时计算，共 80 学时）			
9	岗位实习		26 周（每周 40 学时计算，共 1040 学时）			
合计			30	3042	1331	1711
实践教学占总学时的比例			56.2%			

(二) 考核形式

分考试和考查两种。考试安排在学期末进行，每学期考试课2-4门；考查在平时教学中安排。

可采用笔试、口试、操作、模拟临床考核等多种形式。总成绩以理论考试（60%）、实践成绩（实验、实训、实习）（30%）、平时成绩（平时测验、作业）（10%）总合计，无实践课程按理论考试（80%）、平时成绩（平时测验、作业）（20%）总合计。

理论考核

以闭卷考试为主，重点考查学生掌握知识情况、对知识的理解能力、掌握知识面的宽度和应具备的综合素质。

实习考核

由所在实习单位考核。每个科室实习结束时，由实习科室组织出科考核，并进行该科室实习鉴定，全部科室实习结束时，由实习单位进行综合实习鉴定。

（三）教学进程表

见附件一：食品安全与检测技术教学进程表

八、实施保障

（一）师资队伍

教学师资队伍总数按专业办学规模，以及教育部指定的师生比例确定，专任教师、专业带头人、专业实验、实训指导老师的数量和水平能满足教学要求，实践能力强。教学师资队伍结构合理、数量充足、素质优化。

（二）教学设施

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

食品安全与检测技术专业校内实训室实训有：化学实训室、检验实训室、食品检测实训室、微生物检测实训室、药品食品检验综合实训室等若干个专业实验实训室。有多功能真空提取浓缩机组、高效液相色谱仪、红外分光光度计、电子天平、半自动胶囊填充机、超净工作台等仪器设备，能开展分析化学提取、食品检测等多种中药剂型的制备等实验实训教学。

校外实训基地有:具有满足教学实习需要的校外实训基

地。根据食品专业教学见习及实践及顶岗实习需要，学校与30余个食品安全企事业单位建立了稳定而长期的院校合作关系，实训岗位、实训指导教师配备到位，实训管理及实施规章制度齐全。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。1.关于教材选用，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。2.图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。3.数字教学资源配备种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

运用多种教学方法。如讲授法、讨论法、演示法、问题驱动法、师生互动法、实验法、启发法、提问式法等。教师可以结合学生和教学内容实际情况，选择适当的学习方法和途径。

（五）学习评价

课程考核“以学生发展为中心”，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，两者各占50%。既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（六）质量管理

学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，

定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，严明教学纪律，强化教学组织功能。健全专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。并且建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成的情况。专业教研组充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过三年学习，须修满169学分，完成规定的教学安排和教学活动，完成实践环节训练和课外技能训练与创新实践,达到本专业素质、知识和能力等方面的要求。毕业考核合格，至少取得本专业职业资格证书或技能等级证书之一，方可准予毕业。

附件一：食品安全与检测技术专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	教 学 学 时				考核形式		每年学期学时分配（学时/周）						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
				总学时	理论	实践	学分	考试	考查	1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期	
										18周	18周	18周	18周	18周	18周	
必修课	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36		2	1		2*18						公共基础课共864学时，占总学时的28.4%
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2*18					
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2*18				
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2*18			
		5	体育与健康	144		144	8		1-4	2*18	2*18	2*18	2*18			
		6	英语	108	108		6	2	1	3*18	3*18					
		7	语文	144	144		8	2	1	4*18	4*18					
		8	数学	108	108		6	2	1	3*18	3*18					
		9	信息技术	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18					
		10	艺术	36	36		2		1	2*18						
		11	历史	72	72		4	3				4*18				
			小 计	864	666	198	48			19	17	8	4			
	专业基础课	1	食品质量安全管理	72	36	36	4	3				4*18				专业课共792学时，占总学时的26.0%
		2	生物化学	108	72	36	6	1	1	3*18	3*18					
		3	食品标准与法规	72	54	18	4		4				4*18			
		4	食品分析技术	72	36	36	4	4					4*18			
			小 计	324	198	126	18			3	3	4	8			

	专业 核心 课	1	食品微生物	72	36	36	4	2			4*18					
		2	食品化学	72	54	18	4	3				4*18				
		3	食品理化常规检验	72	36	36	4		3			4*18				
		4	感官与标签检查	72	54	18	4		3			4*18				
		5	食品加工技术	108	54	54	6	4					6*18			
		6	食品毒理学	72	48	24	4	4					4*18			
			小 计	468	282	186	26			0	4	12	10			
选 修 课	专业 拓展 课	1	食品快速检测技术	54	27	27	3		4				3*18			198学时， 占 总 学 时 的6.5%。
		2	食品营养学基础	72	54	18	4		3			4*18				
			小 计	126	81	45	7			0	0	4	3			
	公共 选修 课	1	人际沟通	36	36		2		1	2*18						
		2	中华优秀传统文化	36	36		2		2		2*18					
			小 计	72	72	0	4			2	2	0	0			
入学教育				16	16		1		1						共 3042学 时，169学 分。	
劳动教育				36		36	2		1-2	1*18	1*18					
毕业教育				16	16		1		6							
国防教育与军事训练				80		80	4		1	2*40						
岗位实习				1040		1040	58		6					26*4		
合 计				3042	1331	1711	169			24	26	28	25			
总计课时门数		30														
考试课程门数		13														
考查课程门数		22														

备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周。

美容美体艺术专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：美容美体艺术

专业代码：750111

二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学历者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1 美容美体艺术专业职业面向

所属专业 大类（代码）	所属专业类（代 码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位群或技术 领域
文化艺术大 类	美容美体艺术 （750111）	居民服务业（80） 卫生（84） 社会工作（85）	美容（4-07-04-01） 芳香保健师（4- 04-03-06） 保健按摩师（4- 04-03-04）	美容师 芳香保健师 保健按摩师

表 2 美容美体专业职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	美容师	美容师（四级）	美容
2	化妆师	化妆师（四级）	美容化妆
3	美体师	芳香保健师（四级） 保健按摩师（四级）	美体、水疗香薰
4	美甲师	美甲师（四级）	美甲

十一、培养目标与培养规格

（一）培养目标

我校美容美体艺术专业立足郑州，服务国家和地方经济

社会发展，培养拥护党的基本路线，具有良好的职业道德和敬业精神，适应社会主义市场经济发展需要，德、智、体、美全面发展，具有诚信、敬业的良好职业素质，遵循美的规律，掌握美容美体相关专业基础知识，综合运用营养学、解剖生理学、皮肤生理基础、皮肤解剖学、物理美容技术、美体塑形、中医养生等技能技巧，具备对人由内而外的形象、身体进行整体调养，能在美容、化妆品营销及相关行业一线从事专业技术工作需要的高端技能型专门人才。

（二）培养规格

职业素养

1.具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

2.具有良好的体质和吃苦耐劳的职业精神。

3.具有诚实守信、爱岗敬业的职业态度。

4.具备良好的与人交往的能力，有团队合作精神。

5.具有良好的美容美体服务意识和较强的应变能力。

6.具有健康的审美情趣，能感受美、欣赏美、创造美。

专业知识和技能

1.了解美容美体行业各岗位的服务流程和主要服务术语，具备提供规范化、个性化的技术服务的能力。

2.具备较好的语言沟通能力，具备有效应对服务工作中的突发状况的能力。

3.了解美容美体专业相关的医学常识，掌握常用经络与穴位，具备分析皮肤类型、体质类型等方法，能根据顾客的个人

体差异进行基础美容美体服务。

4.掌握化妆的基础技能和相关的理论知识,具备按规范进行日妆、新娘妆、晚宴妆操作的能力。

5.了解美容美体相关营养学的基本理论与方法,具备根据顾客性别、年龄、 体质等个性特征按照规范流程进行营养搭配的能力。

6.了解化妆品类型和性能,掌握化妆品的主要成分与作用,具备选用和营 销化妆品的能力。

7.了解服务心理与礼仪常识,掌握服务心理与礼仪、人际交往的基本技巧与方法,具备待人接物的服务心理与礼仪能力。

8.了解美容美体相关软件内容,掌握基本办公软件和平面处理软件的使用方法,具备使用专业系统管理软件和修图软件的能力。

专业（技能）方向——美容

1.掌握面部皮肤的分类与特征,具备根据不同皮肤类型按照规范程序进行 皮肤护理的能力。

2.能够辨别问题性皮肤,具备根据不同问题皮肤类型按照规范程序进行皮肤护理的能力。

3.能操作、保养常用美容仪器。

4.掌握局部化妆技术和矫正化妆方法,具备按规范要求进行矫形化妆的能力。

5.掌握日妆、新娘妆、晚宴妆的化妆方法,具备按规范进行日妆、新娘妆、 晚宴妆的化妆能力。

6.具备完成基础整体妆容、盘发和人物整体造型设计的能力。

专业（技能）方向——美体

1.掌握皮肤结构，具有身体皮肤护理的操作能力。

2.具备完成脱毛、穿耳孔等修饰美容的操作能力。

3.能进行丰胸、减肥等美体项目的技术操作。

4.能进行刮痧、拔罐、耳烛等中医美容传统项目基本操作。

5.能操作、保养常用美体仪器。

6.掌握日妆、新娘妆、晚宴妆的化妆方法，具备按规范进行日妆、新娘妆、晚宴妆的化妆能力。

7.掌握身体各部位的保健按摩技巧，具备根据顾客需要进行保健按摩的能力。

专业（技能）方向——美甲

1.掌握指甲的分类与特征，具备根据不同指甲类型按照规范程序进行指甲基础护理的能力。

2.具备涂甲油、指甲彩绘、假甲贴片、水晶甲、光疗甲等美甲技术操作能力。

3.能操作、保养常用美甲仪器。

4.掌握局部化妆技术和矫正化妆方法，具备按规范要求进行治疗化妆的能力。

5.掌握生活妆、新娘妆、晚宴妆、创意妆的化妆方法，具备按规范进行生活妆、新娘妆、晚宴妆、创意妆的化妆能力。

6.了解服装、饰品与化妆、发型搭配的基本原理与方法，具备根据顾客身份、职业、形体等个性特征按照规范流行进

行服装色彩、服装式样、饰品搭配能力。

六、课程设置及学时安排

主要包括公共基础课程和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式。

（一）公共基础课

包含中国特色社会主义、职业道德与法治、心理健康与职业生涯、哲学与人生、数学、英语、语文、信息技术、医用化学、体育与健康、艺术、历史、中华优秀传统文化等公共基础必修课。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	本课程教学目标是使学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和 社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之路。	36

2	职业道德与法治	本课程教学目标是让学生了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
3	哲学与人生	本课程教学目标是使学生具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确世界观、人生观和价值观基础。	36
4	心理健康与职业生涯	本课程教学目标是让学生能够正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36
5	体育与健康	本课程教学目标是让学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，主要是为培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，全面发展体能素质，培养学生的健康人格、增强体质素质、提高综合职业能力，促进学生体质与健康发展，提高生活质量。	14 4
6	英语	本课程教学目标是进一步通过本课程的学习，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。能了解世界文化的多样性；能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标并能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，是在九年义务教育基础上帮助学生进一步学习英语基础知识培养听说读写等英语技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生的自信心，帮助学生掌握学习策略养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	10 8
7	语文	本课程教学目标是让学生在通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，主要是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业	14 4

		人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	和创业的需要；指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好个性、健全人格，促进职业发展。	
8	数学	本课程教学目标是 通过本课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《 中等职业学校数学课程标准 》开设，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。	10 8
9	信息技术	本课程教学目标是 课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	依据《 中等职业学校信息技术课程标准 》开设，使学生进一步了解、掌握信息技术知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；能够根据职业需求运用计算机，体验利用信息技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动	10 8
10	艺术	本课程教学目标是 坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	依据《 中等职业学校艺术课程标准 》开设，使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能；增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识	36

11	历史	本课程教学目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，主要为中国历史和世界历史上的重大历史事件、历史人物和历史现象，增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件、历史人物和历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势；培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。	72
12	中华优秀传统文化	本课程教学目标是使学生进行爱国主义教育，了解、传承和弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感。	本课程主要内容是概要学习中华民族几千年文化历史进程，重点学习中华优秀传统文化，通过诵读、感悟、探究、交流等使学生感知民族精神，领略优秀民族文化，强化民族自豪感，传承和弘扬民族文化。	36
13	医用化学基础	本课程教学目标是使学生掌握有关的化学基本知识、基本原理及基本实验技能，了解这些知识、理论和技能在医学中的应用，培养分析和解决涉及化学实际问题的能力，为今后的学习和工作打下一定的化学基础。	掌握洗涤和使用普通玻璃仪器，取样，称量，溶解配制和稀释溶液，测定溶液酸碱性，使用容量分析仪器进行物质含量的测定等的操作技能；熟悉有关无机和有机化合物的理化性质、主要化学反应等知识；能完成本专业相关岗位的工作任务。	54

（二）专业（技能）课

1.专业核心课

包括素描基础、美容业经营与管理、美容营养学、美容解剖学、中医美容技术、化妆与造型、美甲技术、美容推拿按摩学、美容基础、美容化妆品学等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	素描基础	本课程教学目标是美容造型艺术的基础，通过学习绘画先学素描可以提高对被画物体观察，理解，感悟的能力，并通过自己临摹练习增强自己的分析能力和造型的表现能力。	了解素描的基础内容，掌握对物体的临摹能力，并运用到造型与化妆中去。	54
2	美容业经营与管理	本课程教学目标培养学生正确分析和解决市场营销管理问题的能力，具备较好的实际应用能力，以便今后能较好地适应美容市场营销管理工作的需要。	了解营销的重要性以及如何进行正确的营销管理去进行营销产品。	36
3	美容营养学	本课程教学目标是掌握各种食品营养价值以及营养保健基本知识，能够根据不同美容美体需要指导编制食谱，制定营养保健方案。	了解各种食物的营养价值，营养保健的基本知识，学习养颜膳食，使皮肤白皙的膳食。	36
4	美容解剖学	本课程教学目标学习人体部位的解剖结构和解剖要领，各组织器官之间的位置以及形态结构特点，提高学生对人体结构把握和认识，为今后美容美体实践打好基础。	了解人体各组织的解剖结构，掌握面部的解剖结构以及腿部解剖结构。	72
5	美容中医技术	本课程教学目标要让学生掌握中医美容基本理论，熟练操作中医美容各项技术，要注意将中医基础理论与中医美容美学理论相融合，为以后美容美体工作打下良好基础。	了解中医学基础，掌握中医技术在美容中的应用。	108

6	化妆与造型	本课程教学目标通过系统知识的学习，使学生掌握化妆的基础知识和技巧、化妆美学的鉴赏能力、脸部化妆的基本技能和矫正化妆的实践技能，从而培养学生的人物基础化妆与造型能力，为今后从事影楼等相关人物造型工作奠定基础。	了解化妆造型的基本理论，掌握化妆技巧以及如何审美。	72
7	美甲技术	本课程教学目标通过学习美甲课让学生掌握美甲美容的基础知识，以及美甲美容的实践操作，为日后实习与工作奠定基础。	了解美甲的应用，掌握美甲技巧以及如何审美。根据顾客的手型、甲型、肤质、服侍色彩及要求，对手足部进行消毒、清洁、护理、保养、修饰设计	72
8	美容推拿按摩学	本课程教学目标通过学习美容推拿按摩的知识和技能，使同学们掌握推拿按摩的作用原理、皮肤的结构和生理功能、美容推拿按摩常用经络和穴位、美容推拿按摩常用手法、美容推拿按摩健身法等，为学生今后的就业和工作打下基础。	了解推拿按摩学的发展和起源，掌握推拿在人体的美容保健按摩中的应用。	72
9	美容美体技术	本课程教学目标是使学生能够考取初级或中级美容师资格证，同时为学习相关后续的美容美体课程、临床美容医学课程奠定基础。	使理论与实践相结合，培养学生对人体的正确审美与美体技术实践能力，能掌握精油推拿进行身体护理 1.了解美体的基本概念、骨骼肌肉等生理常识、常用美体产品；2.芳香精油的分类及其选择、在美体中的应用；3.淋巴腺按摩技术训练；4.芳香精油的调配。	72
10	美容皮肤科学	本课程教学目标是使学生能够考取初级或中级美容师资格证，同时为学习相关后续的美容美体课程、临床美容医学课程奠定基础。	1.掌握面部皮肤护理医学基础知识； 2.了解皮肤的解剖结构； 3.学习皮肤的生理功能及掌握护理方法。	72
11	美容化妆品学	本课程教学目标是使掌握化妆品的基本原料，了解简单的化妆品配方。	了解化妆品的定义、了解化妆品与皮肤的关系、了解化妆品的卫生规范。	54
12	形体训练	掌握形体学科的基本理论和相关学科的基本知识及塑造形体美的一般规律，掌握形体训练的基本技术，基本技能和各类动作的基本核心动作,提高身体灵活性和可塑性，提高鉴别和评价形体美，动作美，气质风度美及表现美的基本能力。	了解基本形体美，提高身体灵活性和可塑性，提高表现美和鉴别美的能力。	54

2.专业拓展课

包括美容仪器应用，美容咨询与沟通，饰品制作等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
	美容仪器应用	本课程教学目标是使学生掌握美容激光的基本技术，了解激光对面部祛斑以及嫩肤的疗效。	美美容激光学是激光医学的基础，是美容美体专业必备的课程。	72
2	美容咨询与沟通	本课程教学目标是使学生掌握沟通谈判的技巧，咨询技巧，电话沟通礼仪，接待与咨询办事等职业技能。	了解及基本掌握容貌美学分析与评价技能、职业体态训练、会谈沟通技能、纠纷处理沟通技能、咨询技能、面对面美容咨询技能等六大实践技能。	36
3	饰品制作	本课程教学目标是使学生掌握饰品制作的技巧，以及饰品作品的美感，具备一定的饰品制作知识。	学习一些小饰品的制作，包括发饰，头饰，耳饰，以及造型中常用的饰品。	36

（三）实践性教学环节

主要包括实训、实习、毕业设计和社会实践等。实训主要包括实验、实训、认知实习等。在校内外进行美容美体技术实训、美容形象设计实训、保健按摩技术实训、皮肤管理实训、体型管理实训、实用流行美容技术实训等综合实训；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在美容企业、相关医院开展完成。。

七、教学进程总体安排

(一) 学时分配

序号	类 别		门 数	总学时	理 论	实 践
1	公共基础课		12	900	702	198
2	专业基础课		4	216	108	108
3	专业核心课		8	558	297	261
4	选修课	公共选修课	3	72	72	0
		专业拓展课	3	180	90	90
5	入学教育		1 周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
6	劳动教育		36 周（每周 1 学时计算，共 36 学时）			
7	毕业教育		1 周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
8	国防教育与军事训练		2 周（每周 40 学时计算，共 80 学时）			
9	岗位实习		26 周（每周 40 学时计算，共 1040 学时）			
合 计			34	3114	1301	1813
实践学时数占总学时数的比例			58.2%			

(二) 考核形式

分考试和考查两种。考试安排在学期末进行，每学期考试课2-4门；考查在平时教学中安排。

可采用笔试、口试、操作等多种形式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。总成绩以理论考试60%、实践成绩（实验、实训、实习）30%、平时成绩（平时测验、作业）10%总合计，无实践课程按理论考试80%、平时成绩（平时测验、作业）20%总合计。

理论考核

以闭卷考试为主，重点考查学生掌握知识情况、对知识的理解能力、掌握知识面的宽度和应具备的综合素质。

实习考核

由所在实习单位考核。每个部门实习结束时，由实习部门组织考核，并进行该部门的实习鉴定，全部部门实习结束时，由实习单位进行综合实习鉴定。

（三）美容美体艺术教学进程表

见附件一：美容美体艺术教学进程表

八、实施保障

（一）师资队伍

1.有高级职称高水平的专业带头人 1 名、在相关行业企业具有较大的影响力，有专职实验实训指导教师。

2.专任教师队伍数量足够，年龄、学历结构合理。专业课教师具有行业企业生产一线工作经历的达 100%，硕士以上学位的教师达 30%以上。

3.聘请行业企业的技术专家 4-6 名，同时初步形成实践技能课程和跟岗实习主要由兼职教师讲授指导的机制，专兼职教师比例达到 3：1 左右。

4.校内实训指导教师具有中级工以上职业资格证书或 5 年以上相关企业工作经历。

（二）教学设施

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、

音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

美容美体专业校内实训室有：形象设计实训室，皮肤护理实训室，化妆实训室，中医美容实训室等。校外实训基地有：根据本专业实训实习基本要求具有稳定的校外实训基地，可供在校学生各个美容工作岗位进行多项美容美体实践技能的轮流实训，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师配备到位，实训管理及实施规章制度齐全。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。1.关于教材选用，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。2.图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。3.数字教学资源配备种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

运用多种教学方法。如讲授法、讨论法、演示法、问题驱动法、师生互动法、实验法、启发法、提问式法等。教师可以结合学生和当地的实际情况，选择适当的学习方法和途径。

（五）学习评价

专业课程“以学生发展为中心”，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，两者各占 50%。既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（六）质量管理

学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，严明教学纪律，强化教学组织功能。健全专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。并且建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成的情况。专业教研组充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过三年学习，须修满 173 学分，完成规定的教学安排和教学活动，完成实践环节训练和课外技能训练与创新实践,达到本专业素质、知识和能力等方面的要求。毕业考核合格，至少取得本专业职业资格证书或技能等级证书之一，方可准予毕业。

附件一：美容美体艺术专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	教 学 学 时				考 核 式		每年学期学时分配（学时/周）						备注	
										第一学年		第二学年		第三学年			
				总学时	理论	实践	学分	考试	考查	1	2	3	4	5	6		
										18	18	18	18	18	18		
必修课	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36		2	1		2*18						936 学时， 占总学时的 28.9%。	
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2*18						
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2*18					
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2*18				
		5	体育与健康	144		144	8		1-4	2*18	2*18	2*18	2*18				
		6	英语	108	108		6	1-2		3*18	3*18						
		7	语文	144	144		8	1-2		4*18	4*18						
		8	数学	108	108		6	1-2		3*18	3*18						
		9	信息技术	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18						
		10	艺术	36	36		2		1	2*18							
		11	历史	72	72		4		3			4*18					
		12	医用化学基础	36	36		2		1	2*18							
			小 计	900	702	198	50			21	17	8	4				
	专业基础课	1	素描基础	54	27	27	3		2		3*18					共 774 学 时， 占总学 时 2 4.86%。	
		2	美容营养学	36	18	18	2		3			2*18					
		3	美容解剖学	72	36	36	4	1		4*18							
		4	美容化妆品学	54	27	27	3		2		3*18						
			小 计	216	108	108	12			4	6	2	0				
		专	1	美容中医技术	108	54	54	6	4					6*18			
			2	化妆与造型	72	36	36	4		3			4*18				
			3	美甲技术	72	36	36	4	4					4*18			

	业 核 心 课	4	美容推拿按摩学	72	36	36	4	3				4*18				
		5	美容皮肤科学	72	36	36	4	3				4*18				
		6	美容美体技术	72	36	36	4	4					4*18			
		7	美容业经营与管理	36	36		2		3			2*18				
		8	形体训练	54	27	27	3		2		3*18					
			小 计	558	297	261	31			0	3	14	14			
选 修 课	专 业 拓 展 课	1	美容仪器应用	72	36	36	4		4				4*18		252 学时， 占总学时的 8.1%。	
		2	美容咨询与沟通	72	36	36	4		4				4*18			
		3	饰品制作	36	18	18	2		3				2*18			
			小 计	180	90	90	10			0	0	0	10			
	选 修 课	1	职业礼仪与职业精神	36	36		2		3			2*18				
		2	中华优秀传统文化	36	36		2		2		2*18					
			小 计	72	72	0	4			0	2	2				
入学教育				16	16		1		1							
劳动教育				36		36	2		1-2	1*18	1*18					
毕业教育				16	16		1		6							
国防教育与军事训练				80		80	4		1						共 3114 学 时， 173 学 分。	
岗位实习				1040		1040	58		6					26 周* 40		
合 计				3114	1301	1813	173			25	28	26	28			
总计课时门数				34												
考试课程门数				11												
考查课程门数				24												
备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周。																

备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周。

母婴照护专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：母婴照护

专业代码：790305

二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格或职业技能等级证书
公共服务与管理类（79）	公共服务类（7903）	母婴照护专业（790305）	育婴员 4-10-01-02 保育师 4-10-01-03 婴幼儿发展引导员 4-10-01-01	产妇照护 产后恢复 婴儿照护	保育师 育婴员 育婴师 小儿推拿师 催乳师

十二、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业扎实的科学文化基础和母婴身体结构与功能、母婴家庭实务和母婴生活照料等知识，具备产妇月子期照护、产妇健康辅助和婴儿照护等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事产妇照护、产后恢复、婴儿照护等工作的技术技能人才和“德技双馨，五爱五心”新时代大美育

婴师，并为高一级学校输送合格的学生。

（二）培养规格

本专业毕业生应在职业素养、专业知识和技能等方面达到以下要求。

职业素养

（1）拥护中国共产党的领导，具有正确的世界观、人生观、价值观，理解和践行社会主义核心价值观。

（2）具备运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。

（3）具有正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，具有良好的职业道德行为习惯和法律意识。

（4）具有良好的团队协作精神、沟通能力和环境适应能力。养成自觉的安全意识、质量意识、成本意识和环保意识。

专业知识和职业技能

理解和掌握本专业必要的科学文化知识，为继续学习和终身发展奠定基础。

（1）具有必需生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，能弘扬优秀传统文化和吸收人类进步文化。

（2）具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能，以及观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。

(3) 具有英语听、说、读、写等基本语言技能，以及职场英语的基本应用能力。

(4) 具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。

(5) 掌握体育与健康的基本知识、体育技能和方法。

(6) 具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。

能力

1.专业知识目标

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的政策、法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病特点及预防等保健知识。

(4) 掌握婴幼儿心理、早期发展、特殊儿童发展等基本理论知识。

(5) 掌握婴幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。

(6) 掌握婴幼儿意外伤害与急救知识。

2.专业技能目标

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力。

(3) 具备婴幼儿常见伤害预防处置和急救能力。

(4) 具备对婴幼儿需求做出及时且恰当的回应照护的能力。

(5) 具备膳食营养搭配与科学喂养的能力。

(6) 具备组织开展游戏，促进早期综合发展、早期发育筛查与健康评估的能力。

(7) 具有适应母婴数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力。

(8) 能够正确地观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，并与其他保教

人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境。

(9) 具备良好的沟通能力，能够为婴幼儿家长等提供相关咨询与服务。。

六、课程设置及学时安排

主要包括公共基础课程和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式。

（一）公共基础课

包含中国特色社会主义、职业道德与法治、心理健康与职业生涯、哲学与人生、数学、英语、语文、信息技术、医

用化学、体育与健康、艺术、历史、中华优秀传统文化等公共基础必修课。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	本课程教学目标是使学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和 社会主要矛盾的变化,理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势,理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之路。	36
2	职业道德与法治	本课程教学目标是让学生了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
3	哲学与人生	本课程教学目标是使学生具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系,确立符合社会 需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
4	体育与健康	本课程教学目标是让学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，主要是为培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，全面发展体能素质，培养学生的健康人格、 增强体质素质、提高综合职业能力，促进学生体质与健康发展，提高生活质量。	144

5	心理健康与职业生涯	本课程教学目标是让学生能够正确认识劳动在人类社会 发展中的作用,理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用,明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性,懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义;树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观,强化无论从事什么劳动和职业,都要有干一行、爱一行、钻一行的意识,增强职业道德意识,确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念;学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划,正确处理人生发展过程中遇到的问题,养成良好职业道德行为习惯,自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神,不断提升职业道德境界。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标,阐释心理健康知识,引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性和平、积极向上的良好心态,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯发展奠定基础。	36
6	英语	本课程教学目标是进一步通过本课程的学习,进一步激发学生英语学习的兴趣,帮助学生掌握基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养,能运用所学语言知识,理解不同类型语篇所传递的意义和情感;能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异;在了解中西思维差异的基础上,能客观对待不同观点,做出正确价值判断。能了解世界文化的多样性;能树立正确的英语学习观,具有明确的学习目标并能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设,是在九年义务教育基础上帮助学生进一步学习英语基础知识培养听说读写等英语技能,初步形成职场英语的应用能力,激发和培养学生学习英语的兴趣,提高学生的自信心,帮助学生掌握学习策略养成良好的学习习惯,提高自主学习能力,引导学生了解认识中西方文化差异,培养正确的情感、态度和价值观。	10 8
7	语文	本课程教学目标是让学生在通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展,自觉弘扬社会主义核心价值观,坚定文化自信,树立正确的人生理想,涵养职业精神,为适应个人终身发展和社会发展的需要提供支撑。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设,主要是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情,使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力,提高科学文化素养,以适应就业和创业的需要;指导学生学学习必需的语文基础知识,掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力;指导学生掌握基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯;引导学生重视语言的积累和感悟,接受优秀文化的熏陶,提高思想品德修养和审美情趣,形成良好个性、健全人格,促进职业发展。	14 4
8	数学	本课程教学目标是进一步通过本课程的学习,使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设,使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识;培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能,培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力;引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度,提高学生就业能力与创业能力。	10 8

9	信息技术	本课程教学目标是课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考 and 主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生进一步了解、掌握信息技术知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；能够根据职业需求运用计算机，体验利用信息技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动	108
10	艺术	本课程教学目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点,体会不同地域、不同时代艺术的风采。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能；增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识	36
11	历史	本课程教学目标是是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，主要为中国历史和世界历史上的重大历史事件、历史人物和历史现象，增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件、历史人物和历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势；培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。	72
12	中华优秀传统文化	本课程教学目标是使学生进行爱国主义教育，了解、传承和弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感。	本课程主要内容是概要学习中华民族几千年文化历史进程，重点学习中华优秀传统文化，通过诵读、感悟、探究、交流等使学生感知民族精神，领略优秀民族文化，强化民族自豪感，传承和弘扬民族文化。	36

（二）专业（技能）课

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式

1.专业基础课

专业基础课程一般设置6门，包括：人体解剖学、基础护理学、内科常见病护理、外科常见病护理、妇产科护理、儿科护理。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	人体解剖学	本课程教学目标是使学生掌握人体的结构和功能，包括细胞、组织、器官和系统等不同层次的解剖知识。通过学习，学生能够理解人体各部分的形态、位置和相互关系，以及它们在生命活动中的作用。	本课程主要内容是学习人体各系统的解剖结构，如骨骼系统、肌肉系统、循环系统、神经系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统和生殖系统等。要求学生不仅要学习理论知识，还要通过观察标本、模型和实际解剖操作来加深理解。此外，课程还强调解剖学知识在临床实践中的应用，培养学生的临床思维和实践技能。	108
2	基础护理学	本课程教学目标是培养学生掌握护理学的基本理论、基本知识和基本技能，以确保他们能够为患者提供安全、有效的护理服务。课程目标包括使学生理解护理的伦理原则，学会评估患者健康状况，掌握护理操作技能，并能够在多学科团队中有效沟通与合作。	本课程主要内容是学习护理学基础理论、护理操作技能、患者评估、护理计划制定、护理伦理与法律知识等。教学要求学生不仅要掌握理论知识，还要通过实践操作来提高技能水平。学生需要学会运用批判性思维解决护理实践中的问题，并能够遵循护理操作标准和流程，确保护理质量和患者安全。	108
3	内科常见病护理	本课程教学目标是培养学生掌握内科常见病的护理知识与技能，提高临床护理能力，确保患者安全和护理质量。通过本课程的学习，学生应能够理解内科常见病的病因、病理、临床表现和治疗原则，掌握相应的护理评估、护理诊断、护理措施和健康教育方法。课程还强调培养学生的临床思维能力、沟通技巧和团队合作精神，以及对患者进行护理的能力。	本课程主要内容是学习教学内容涵盖呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌与代谢系统、风湿性疾病等内科常见病的护理。要求学生熟悉内科常见病的护理评估方法，能够根据患者的具体情况制定个性化的护理计划。掌握内科常见病的护理操作技能。	72
4	外科常见病护理	本课程教学目标是培养学生掌握外科常见病的护理知识和技能，提高对外科病人的护理质量。通过本课程的学习，学生应能够理解外科常见病的病理生理机制，熟悉其临床表现和治疗原则，并能够运用护理程序对病人进行全面的护理。	本课程主要内容是学习外科常见病的概述、术前和术后护理、伤口护理、疼痛管理、营养支持、感染控制、康复指导等。要求学生能够熟练掌握各项护理操作技能，如伤口换药、管道护理、术后活动指导等；同时，强调护理人文关怀，培养学生的沟通能力和团队协作精神，以确保能够为病人提供全面、人性化的护理服务。	72
5	妇产科护理	本课程教学目标是具备妇产科护理专业知识和技能的护理人员，使其能够为孕产妇提供全面、专业的护理服务。课程目标包括：掌握妇产科护理的基本理论、操作技能和临床护理流程；理解孕产妇的生理、心理变化及护理的需求；培养良好的沟通技巧和合作能力；以及能够在妇产科护理实践中遵守伦理规范和法律要求。	本课程主要内容是学习孕产妇的生理变化、孕期监护、分娩过程、产后护理、新生儿护理、妇科疾病护理等方面。教学要求学生能够熟练掌握妇产科常见疾病的护理措施，理解并应用妇产科护理评估和计划；要求学生通过临床实习，将理论知识与实践相结合，提高临床判断和决策能力。	72
6	儿科护理	本课程教学目标是培养具备专业儿科护理知识和技能的护理人员，使他们能够为儿童提供全面、安全、有效的护理服务。课程旨在使学生理解儿童的生长发	本课程主要内容是学习儿童的生理和心理发展、儿童常见疾病的护理、儿童营养与健康促进、儿童安全与预防措施、儿童心理护理、儿童护理伦理与法律问题等。教学要求学生能够	72

		育特点，掌握儿童常见病的护理方法，以及在紧急情况下的急救技能。	熟练运用儿科护理理论和技能，进行儿童健康评估、疾病护理、健康教育和家庭护理指导。此外，课程还强调实践操作能力的培养，要求学生在模拟或实际的临床环境中进行儿科护理操作，以确保他们毕业后能够胜任儿科护理工作。	

2.专业核心课

专业核心课程一般设置5门，包括：家庭保健与护理、产后盆底肌康复、急救护理、母婴保健、母婴喂养护理技术。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	家庭保健与护理	本课程教学目标是掌握家庭日常保健与护理的基本常识，熟悉家庭生命周期与发展任务；了解家庭护理的服务形式和服务对象；家庭保健与护理工作内容。了解家庭保健与护理评估常用工具及其含义；能运用家庭保健与护理程序对服务对象提供家庭护理；学会团队精神、人际沟通技巧、独立解决问题能力。	本课程主要内容是了解家庭日常生活保健与护理、家庭急救和家庭用药的常识；掌握常见病的家庭护理、家庭急救和家庭用药的技能。	36
2	产后盆底肌康复	本课程教学目标是帮助产妇恢复盆底肌肉的功能，预防和治疗盆底功能障碍，提高生活质量。课程旨在教授产妇如何正确地进行盆底肌肉锻炼，增强肌肉力量和耐力，以及改善盆底肌肉的协调性	本课程主要内容是学习盆底肌肉的解剖和生理功能教育。教授如何正确收缩和放松盆底肌肉；腹式呼吸训练；低频神经肌肉电刺激治疗，通过电流刺激增强盆底肌肉力量。个性化的康复方案，根据产妇的具体情况制定适合的康复计划。	36
3	急救护理	本课程教学目标是培养学员在紧急情况下能够迅速、准确地进行初步医疗干预的能力，以挽救生命、减轻伤害和促进恢复。该课程旨在提高公众的急救意识和技能，使其能够在专业医疗人员到达前提供有效的初步援助。	本课程主要内容是学习心肺复苏（CPR）、自动体外除颤器（AED）的使用、止血和包扎技术、骨折固定、烧伤和烫伤处理、中毒和过敏反应的初步处理、以及如何进行有效的紧急呼叫。课程要求学员掌握这些基本技能，并能够在模拟的紧急情况下进行实际操作。此外，课程还强调了评估现场安全、保护患者和自身安全的重要性，以及如何在紧急情况下保持冷静和有效沟通。	72
4	母婴保健	本课程教学目标是提供科学、全面的孕产期和婴儿护理知识，帮助准父母和新父母了解孕期保健、分娩知识、新生儿护理以及婴儿早期发展等方面的信息。	本课程主要内容是学习孕期营养与健康、孕期运动与休息、分娩准备与过程、产后恢复、新生儿护理技巧、婴儿喂养（包括母乳喂养和配方奶喂养）、婴儿睡眠与安全、婴儿疾病预防与处理、婴儿早期发展促进等。教学要求强调实践操作与理论知识相结合，鼓励父母参与互动讨论，并通过模拟练习和案例分析来提高他们的实际操作能力。	36
5	母婴喂养护理技术	本课程教学目标是培养具备专业母婴护理知识和技能的护理人员，以确保母亲和新生儿的健康和安全。该课程旨在提高护理人员对母乳喂养的重要性、技巧和常见问题的认识，同时教授如何提供有效的母乳喂养支持和指导。	本课程主要内容是学习母乳喂养的生理机制、正确的哺乳姿势和技巧、母乳的营养成分及其对婴儿成长的影响、解决母乳喂养中可能遇到的困难、新生儿的喂养需求和信号识别、以及如何评估和促进母婴之间的情感联系。此外，课程还要求学员掌握相关的卫生和安全标准，学会制定个性化的喂养计划，并能够对母亲进行有效的沟通和心理支持。	36

3.专业拓展课

专业拓展课程一般设置4门，包括人际沟通、婴幼儿营养

学、婴幼儿心理学、母婴膳食制作。

序号	专业选修课	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	人际沟通	本课程教学目标是培养学生的沟通技巧和社交能力,使他们能够在不同的社交环境中有效地表达自己,理解他人,并建立良好的人际关系。课程旨在提高学生的自我意识、倾听技巧、非言语沟通能力及解决冲突的能力。	本课程主要内容是学习沟通理论的介绍、沟通技巧的实践、团队合作和领导力的培养、跨文化沟通的理解和应用。	36
2	婴幼儿营养学	本课程教学目标是为学生提供关于婴幼儿生长发育期间营养需求的全面知识,以及如何科学合理地规划婴幼儿的饮食。通过这门课程,学生将能够理解婴幼儿的营养需求,掌握评估和改善婴幼儿营养状况的技能,并能够为婴幼儿提供健康的饮食建议。	课程主要内容学习婴幼儿生长发育的生理特点、营养素的作用与需求、婴幼儿营养评估方法、婴幼儿膳食指南、婴幼儿常见营养问题及其预防和治疗措施。学生能够对婴幼儿的饮食进行科学规划,识别和解决婴幼儿的营养问题,提供正确的营养指导和建议。	36
3	婴幼儿心理学	本课程教学目标是培养学员对婴幼儿心理发展过程的深入理解,以及如何运用这些知识来促进婴幼儿的健康成长和早期教育。帮助学员掌握婴幼儿在不同发展阶段的心理特征、认知能力、情感发展和社会行为,以便更好地支持和引导婴幼儿的全面发展。	本课程主要内容是学习婴幼儿的心理发展理论、认知发展、情感与社会性发展、语言发展、游戏与学习理论等,理解并应用这些理论来分析婴幼儿的行为,设计教育活动。	36
4	母婴膳食制作	本课程教学目标是培养具备科学营养知识和实践技能的母婴膳食规划者和制作者。课程目标是确保学员能够理解婴幼儿及孕产妇的营养需求,掌握健康膳食的制作技巧,并能够根据个体差异制定个性化的饮食计划。	本课程主要内容是学习营养学基础、婴幼儿及孕产妇的营养需求、食材选择与处理、膳食搭配原则、食品安全知识、以及实际操作技能如烹饪技巧和食谱设计。要求学员通过理论学习和实践操作,能够独立制作出既营养均衡又适合母婴口味的膳食,同时能够评估和调整膳食计划以满足不同阶段的健康需求。	36

(三) 选修课

选修课程一般设置 3 门，包括医学伦理学、护理礼仪、
婴幼儿游戏活动设计。

序号	选修课程	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	医学伦理学	本课程教学目标是培养学生的伦理意识和道德判断能力,使他们能够在医疗实践中做出符合伦理原则的决策。该课程旨在教育学生理解医学伦理的基本原则,如尊重病人自主权、不伤害原则、行善原则和公正原则,并学会如何在实际医疗环境中应用这些原则。	本课程主要内容是学习医学伦理的历史发展、伦理理论、医患关系、临床决策、生命伦理学、医学研究伦理、公共卫生伦理等。提高批判性思维和沟通技巧,以便在面对复杂的医疗伦理问题时能够做出合理的判断和行动。	36

2	婴幼儿游戏活动设计	本课程教学目标是培养学员对婴幼儿发展阶段特点的深入理解，并掌握设计适合婴幼儿发展的游戏活动的的能力。课程目标是让学员能够根据婴幼儿的身心发展需求，设计出既安全又富有教育意义的游戏活动，以促进婴幼儿的感官、认知、社交和运动技能的全面发展。	本课程主要内容是学习婴幼儿发展理论、游戏活动设计原则、安全指导、以及如何根据婴幼儿的年龄和能力水平选择合适的游戏材料和活动类型。要求学员能够运用所学知识，进行游戏活动的设计、实施和评估，确保游戏活动既符合婴幼儿的发展需求，又能够激发他们的兴趣和参与度。此外，课程还强调对婴幼儿游戏活动中的观察和反馈，以便于不断优化游戏设计，提高婴幼儿的游戏体验。	36
3	护理礼仪	本课程教学目标是培养护理人员的专业形象和良好的职业行为，以提高护理服务质量和患者满意度。通过这门课程，护理人员将学习如何在医疗环境中以尊重、同情和专业的态度与患者、家属和同事交流。	主要内容是学习基本的护士职业礼仪、沟通技巧、患者隐私保护、多元文化敏感性、团队合作、以及在紧急情况下保持专业和冷静的能力。要求护理人员能够将这些知识和技能应用到实际工作中，以确保提供高质量的护理服务，并在各种情况下维护患者的最佳利益。	36

（四）实践性教学环节

主要包括实训、实习、毕业设计和社会实践等。实训在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在相关医院开展完成。

七、教学进程总体安排

（一）学时分配

序号	类 别		门 数	总学时	理 论	实 践
1	公共基础课		12	900	702	198
2	专业基础课		6	504	252	252
3	专业核心课		5	216	108	108
4	选修课	公共选修课	3	108	78	30
		专业拓展课	4	144	90	54
5	入学教育		1周（每周16学时计算，共16学时）			
6	劳动教育		36周（每周1学时计算，共36学时）			
7	毕业教育		1周（每周16学时计算，共16学时）			
8	国防教育与军事训练		2周（每周40学时计算，共80学时）			
9	岗位实习		26周（每周40学时计算，共1040学时）			
合 计			35	3060	1262	1798
实践学时数占总学时数的比例			58.8%			

（二）考核形式

分考试和考查两种。考试安排在学期末进行，每学期考

试课2-4门；考查在平时教学中安排。

可采用笔试、口试、操作等多种形式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。总成绩以理论考试60%、实践成绩（实验、实训、实习）30%、平时成绩（平时测验、作业）10%总合计，无实践课程按理论考试80%、平时成绩（平时测验、作业）20%总合计。

理论考核

以闭卷考试为主，重点考查学生掌握知识情况、对知识的理解能力、掌握知识面的宽度和应具备的综合素质。

实习考核

由所在实习单位考核。每个部门实习结束时，由实习部门组织考核，并进行该部门的实习鉴定，全部部门实习结束时，由实习单位进行综合实习鉴定。

（一）母婴照护教学进程表

见附件一：母婴照护教学进程表

八、实施保障

（一）师资队伍

教学师资队伍总数按专业办学规模，以及教育部指定的师生比例确定，专任教师、专业带头人、专业实验、实训指导老师的数量和水平能满足教学要求，实践能力强。教学师资队伍结构合理、数量充足、素质优化。

（二）教学设施

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、

标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

母婴照护专业校内实训室有：基础护理实训室、临床护理实训室、母婴示教室、生活护理实训室、形体实训室等。实训设施齐备，可供在校学生进行多项实践技能的轮流实训。校外实训基地有：根据本专业实训实习基本要求具有稳定的校外实训基地，可供在校学生各个母婴照护工作岗位进行多项实践技能的轮流实训，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师配备到位，实训管理及实施规章制度齐全。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。1.关于教材选用，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。2.图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。3.数字教学资源配备种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

运用多种教学方法。如讲授法、讨论法、演示法、问题驱动法、师生互动法、实验法、启发法、提问式法等。教师可以结合学生和教学内容实际情况，选择适当的学习方法和途径。

（五）学习评价

课程考核“以学生发展为中心”，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，两者各占50%。既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能

的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（六）质量管理

学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，严明教学纪律，强化教学组织功能。健全专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。并且建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成的情况。专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过三年学习，须修满170学分，完成规定的教学安排和教学活动，完成实践环节训练和课外技能训练与创新实践,达到本专业素质、知识和能力等方面的要求。毕业考核合格，至少取得本专业职业资格证书或技能等级证书之一，方可准予毕业。

附件一：母婴照护专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	教 学 学 时				考 核 形 式		每年学期学时分配（学时/周）						备注	
										第一学年		第二学年		第三学年			
				总学时	理论	实践	学分	考试	考查	1	2	3	4	5	6		
										18	18	18	18	18	18		
必修课程	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36		2	1		2*18						900 学时, 占总学时的 29.4%。	
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2*18						
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2*18					
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2*18				
		5	体育与健康	144		144	8		1-4	2*18	2*18	2*18	2*18				
		6	语文	144	144		8	1-2		4*18	4*18						
		7	英语	108	108		6	1-2		3*18	3*18						
		8	数学	108	108		6	1-2		3*18	3*18						
		9	信息技术	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18						
		10	艺术	36	36		2		1	2*18							
		11	历史	72	72		4		3			4*18					
		12	中华优秀传统文化	36	36		2		2		2*18						
		小计		900	702	198	50			19	19	8	4				
	专业课程	专业基础课程	1	人体解剖学	108	54	54	6	2	1	2*18	4*18					720 学时, 占总学时的 23.5%。
			2	基础护理学	108	54	54	6	3	2		3*18	3*18				
			3	内科常见病护理	72	36	36	4	3				4*18				
			4	外科常见病护理	72	36	36	4	3				4*18				
			5	妇产科护理	72	36	36	4	4					4*18			
			6	儿科护理	72	36	36	4	4					4*18			
小计		504	252	252	28			2	7	11	8						
专		1	家庭保健与护理	36	18	18	2	4					2*18				

	业 核 心 课 程	2	产后盆底肌康复	36	18	18	2		4				2*18				
		3	急救护理	72	36	36	4	3				4*18					
		4	母婴保健	36	18	18	2	4					2*18				
		5	母婴喂养护理技术	36	18	18	2		4				2*18				
		小计		216	108	108	12			0	0	4	8				
选 修 课	专 业 拓 展 课	1	人际沟通	36	36		2		1	2*18						252学时， 占总学时的 8.2%。	
		2	婴幼儿营养学	36	18	18	2	4					2*18				
		3	婴幼儿心理学	36	18	18	2		4				2*18				
		4	母婴膳食制作	36	18	18	2		3			2*18					
		小计		144	90	54	8			2	0	2	4				
	选 修 课	1	医学伦理学	36	30	6	2		1	2*18							
		2	婴幼儿游戏活动设计	36	30	6	2		3			2*18					
		3	护理礼仪	36	18	18	2		1	2*18							
		小计		108	78	30	6			4	0	2	0				
	入学教育				16	16		1		1							
	劳动教育				36		36	2		1-2	1*18	1*18					
	毕业教育				16	16		1		6							
	国防教育与军事训练				80		80	4		1	2周						
岗位实习				1040		1040	58		6						26周* 40		
合 计				3060	1262	1798	170			27	26	27	24			共 3060 学时，1 70 学分。	
总计课时门数				35													
考试课程门数				15													
考查课程门数				23													

备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周。

生物药物检验专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：生物药物检验

专业代码：690203

二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格或职业技能等级证书
食品药品与粮食大类（69）	药品与医疗器械类（6902）	药品与医疗器械类（6902）	药物检验员 生化检验员	生物药物检验	暂无

十三、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向生物药品制品制造行业的药物检验员、生化检验员等职业，能够从事生物药物检验工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握医药基础、微生物基础、药用基础化学等方面的专业基础理论知识；

（6）掌握药事管理与法规、职业健康与安全管理、实验

室管理等方面的专业基础理论知识；

(7) 掌握专业技术资料检索的技术技能，具有解读药品质量标准 and 操作标准的能力；

(8) 掌握生物药物理化检验、微生物检验、生化检验等技术技能，具有按照标准操作规程进行可见异物检查、微生物限度检查、蛋白质含量测定等能力，并能正确填写检验报告；

(9) 掌握安全防护技术技能，具有发现并按规程处理检验过程中异常情况的能力；

(10) 具有实验室管理意识，能按要求进行文件和试剂管理，并进行分析仪器的校准与维护；

(11) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(12) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(13) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(14) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(15) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动

精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及学时安排

主要包括公共基础课程和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、艺术、历史以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

(一) 公共基础课

包含思想政治、语文、历史、数学、化学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育、党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	课程教学目标是使学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之路。	36

		体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。		
2	职业道德与法治	本课程教学目标是让学生了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
3	心理健康与职业生涯	本课程教学目标是让学生能够正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识 引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础	36
4	哲学与人生	课程教学目标是使学生具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
5	体育与健康	本课程教学目标是让学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，主要是为培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，全面发展体能素质，培养学生的健康人格、增强体质素质、提高综合职业能力，促进学生体质与健康发展，提高生活质量。	144
6	英语	本课程教学目标是通过对本课程的学习，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，是在九年义务教育基础上帮助学生进一步学习英语基	108

		语学科核心素养，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。能了解世界文化的多样性；能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标并能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程。	基础知识培养听说读写等英语技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生的自信心，帮助学生掌握学习策略养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	
7	语文	本课程教学目标是在通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，主要培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要；指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好个性、健全人格，促进职业发展。	144
8	数学	课程教学目标是通过对本课程学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、思想和活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必需的数学基础知识；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。	108
9	信息技术	本课程教学目标是课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生进一步了解、掌握信息技术知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；能够根据职业需求运用计算机，体验利用信息技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队	108

			协作意识；树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动	
10	艺术	课程教学目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能；增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识	36
11	历史	本课程教学目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，主要为中国历史和世界历史上的重大历史事件、历史人物和历史现象，增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件、历史人物和历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势；培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。	108

(二) 专业技能课

1.专业基础课

包括：医药基础、微生物基础、药用基础化学、药事管理与法规等领域的课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	药事管理与法规	使学生掌握药品研制、生产、经营、使用全链条的药事管理法规与制度，理解药品监管逻辑；树立依法执业、合规操作意识，能运用法规分析实际问题；培养社会责任感与职业道德，为从事药学相关工作筑牢法治与伦理根基。	教学内容：药品监管体系（机构、法律体系）；药品研制（注册、GLP）、生产（GMP）、经营（GSP）、使用（医疗机构药事）质量管理规范；特殊药品（麻精毒放）管理；药品广告、价格、不良反应监测与召回制度；药师职责与职业道德，覆盖药品全生命周期监管要求。教学要求：掌握药品全生命周期各环节法规与管理规范，理解监管逻辑；能运用法规分析实际问题，树立依法执业与合规意识；恪守职业道德，强化社会责任，具备药事管理能力，为从业筑牢法治与伦理根基。	36

2	医药学基础	旨在为制药工程等专业学生构建连接基础医学与药学应用的桥梁。其核心目标可分为三个层面：在知识与技能方面，要求学生掌握与药物评价相关的人体解剖、生理功能及常见病理表现等基础知识，为理解药物作用靶点和新药设计奠定基础；在过程与方法方面，培养学生运用所学科学原理分析、解决复杂工程问题的能力，并具备分析和解释数据的研究能力；在情感态度与价值观方面，注重培养学生严谨求实的科学态度和创新能力。	教学内容：一、医学基础知识模块 该模块重点讲授与药物评价密切相关的解剖形态学、生理学及病理学基础。二、 药学基础知识模块 该模块系统介绍药理学的基本原理，这是课程的核心。三、 系统整合与应用模块 课程以机体主要系统为线索，将医学基础与药学知识进行整合。 教学要求：掌握解剖、生理、病理及药理学（药效学、药动学）核心知识，理解药物作用靶点与机制；能运用知识分析解决药物设计与临床应用问题，具备数据处理与研究能力；掌握解剖、生理、病理及药理学（药效学、药动学）核心知识，理解药物作用靶点与机制；能运用知识分析解决药物设计与临床应用问题，具备数据处理与研究能力；熟悉各系统疾病与用药选择，树立安全合理用药意识；培养严谨求实科学态度、自主学习及团队协作能力，为专业学习奠基实科学态度、自主学习及团队协作能力，为专业学习奠基。	72
3	微生物学基础	1.掌握核心理论知识：系统掌握微生物的形态结构、生理代谢、遗传变异、生态分布和分类进化等五大核心生命活动基本规律。了解微生物的多样性及其在生物界中的地位与作用。 2.理解学科价值与应用：认识微生物与人类的密切关系，理解微生物学在工业发酵、医药卫生、农业、环境保护及生物工程等领域的重要应用价值与发展前沿。 3.培养实践与解决问题的能力：初步掌握微生物学研究的基本方法与实验技术（如纯培养、显微技术、消毒灭菌等），具备运用微生物学知识分析和解决相关领域实际问题的能力。 4.提升综合素养与科研潜质：培养严谨求实的科学态度、创新意识、自主学习能力以及文献查阅与总结能力，为从事科研、生产管理或进一步深造奠定基础。	教学内容：微生物学基础课程旨在系统构建学生对微生物生命活动规律及其应用价值的认知体系。其教学内容围绕微生物的形态结构、生理代谢、遗传变异、生态分布、分类鉴定及其与人类关系展开。课程要求学生掌握微生物的形态、结构、营养、代谢、生长、遗传、生态等基本规律，并熟悉无菌操作、显微观察等核心实验技术原理。最终为学生后续的专业学习和研究奠定坚实的理论基础与实践导向。 教学要求：微生物学基础课程旨在系统构建学生对微生物生命活动规律及其应用价值的认知体系。其教学内容围绕微生物的形态结构、生理代谢、遗传变异、生态分布、分类鉴定及其与人类关系展开。课程要求学生掌握微生物的形态、结构、营养、代谢、生长、遗传、生态等基本规律，并熟悉无菌操作、显微观察等核心实验技术原理。最终为学生后续的专业学习和研究奠定坚实的理论基础与实践导向。	72
4	药用基础化学	药用基础化学课程目标是为药学类专业打牢化学根基。让学生掌握溶液、化学平衡、物质结构、元素化合物及滴定分析等核心知识，理解其在药物研发、生产与质量控制中的基础作用；学会运用化学原理分析药物成分、制剂稳定性等问题，培养严谨实验操作与数据处理能力，树立规范操作与安全意识，为后续药化、药剂等专业课程学习筑牢根基。	教学内容：溶液（浓度计算、渗透压）、化学平衡（酸碱、沉淀溶解、配位平衡）、物质结构（原子/分子结构、化学键）、常见元素化合物（药物相关无机物、有机物性质）、滴定分析（酸碱、氧化还原等定量分析方法），及胶体、光谱基础简介，为药物研发与生产打基础 教学要求：掌握溶液、化学平衡、物质结构、滴定分析等核心知识，理解其在药物研发与生产中的应用；熟练运用化学原理分析药物成分、制剂稳定性等问题；规范实验操作，准确处理数据；培养严谨求实的科学态度与安全规范意识，为后续专业学习奠基。	108

2.专业核心课程

包括：职业健康与安全管理、生物药物理化检验、生物药物生化检验、微生物检验、仪器分析技术、实验室管理、生物制药技术等领域的课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	职业健康与安全管理	1.安全操作行为规范。 2.安全事故的预防。 3.职业健康的保证与安全管理的实施	教学内容：1.职业健康与安全概述。2.防火防爆安全。3.危险化学品、特种设备等的安全管理。4.制药单元操作安全技术。5.生物安全管理。 教学要求：1.了解《中华人民共和国生物安全法》以及制药企业的安全与环保知识，理解生物安全的重要性，掌握职业人身安全、实验室环境安全与防护、化学危险品的安全操作和防护方法。2.能进行相应个体防护设备穿戴，能按规程操作相应的设备或材料。3.能按规程进行病原生物学安全操作和防护。4.能按规程进行“三废”处理	72
2	生物药物理化检验	1.外观及性状检查。 2.可见异物检查。 3.装量或装量差异检查。 4.水分测定。 5.渗透压摩尔浓度测定。 6.pH测定。 7.不溶性微粒检查	教学内容：1.外观及性状检查。2.可见异物检查。3.pH测定。4.渗透压摩尔浓度测定。5.不溶性微粒检查。6.最低装量检查。7.水分测定法。 教学要求：1.掌握生物药物理化检验的原理和方法，能对产品进行取样和留样。2.能查阅《中华人民共和国药典》，按照标准操作规程进行常规理化检验。3.能及时规范记录原始数据和实验现象，并对数据进行计算和处理。4.能正确撰写检验报告，并判断药品是否合格	108
3	生物药物生化检验	1.蛋白质含量测定。 2.纯度、相对分子量测定。 3.细胞活性测定。 4.效价测定。 5.等电点测定	教学内容：1.生物学活性测定。2.蛋白质纯度检查。3.蛋白质含量测定。4.宿主DNA残留量测定。5.宿主细胞蛋白质残留量测定。 教学要求：1.掌握生物药物生化检验的原理和方法。2.能查阅《中华人民共和国药典》，按照标准操作规程进行生化检验。3.能及时规范记录原始数据和实验现象，并对数据进行计算和处理。4.能正确撰写检验报告，并判断药品是否合格	108
4	微生物检验	1.生产环境检查。 2.微生物限度检查。 3.无菌检查。 4.内毒素检测。 5.异常毒性检查	教学内容：1.微生物形态观察与灭菌。2.微生物接种与培养。3.生产环境检查。4.微生物限度检查。5.无菌检查。6.细菌内毒素检查。7.异常毒性检查。 教学要求：1.掌握微生物检验的原理和方法。2.能查阅《中华人民共和国药典》，按照标准操作规程进行微生物检验。3.能及时规范记录实验现象和原始数据。4.能正确撰写检验报告，并判断产品是否符合规定	108
5	仪器分析技术	1.体积排阻色谱法测定含量。 2.气相色谱法测定含量。 3.毛细管凝胶电泳测定含量。 4.水分测定。 5.pH测定。 6.蛋白质含量测定。 7.等电点测定	教学内容：1.电化学分析技术。2.光谱分析技术。3.色谱分析技术。4.电泳分析技术。 教学要求：1.能查阅《中华人民共和国药典》，按照标准操作规程使用紫外-可见分光光度计测定蛋白质含量。2.能按规程使用液相色谱和气相色谱进行供试品的定性和定量分析。3.能按规程使用毛细管电泳仪进行供试品的含量测定。4.能规范记录实验数据，记录检测结果并撰写检验报告	72

6	实验室管理	1.试剂和试液的管理。 2.标准品和对照品的管理。 3.实验室分析仪器的校准与维护。 4.文件管理	教学内容：1.取样和留样管理。2.试剂和试液管理。3.标准品和对照品管理。4.实验室设备和分析仪器的管理。5.文件管理。6.实验室原始数据管理。 教学要求：1.了解实验室管理的总体要求，掌握实验室的岗位职责。2.能按规程管理普通试剂及试液、标准品和对照品；能严格按照特殊管理要求管理特殊样品、试剂。3.能按规程对实验室设备和分析仪器进行校准和维护管理。4.能及时填写实验室原始数据，并按规程保管原始记录文件，了解实验室信息管理系统（LIMS）	54
7	生物制药技术	1.基因工程制药 2.抗体制药 3.酶工程制药 4.植物细胞工程制药。 5.疫苗和血液制品制备	教学内容：1.基因工程制药 2.抗体制药 3.酶工程制药 4.植物细胞工程制药 5.疫苗和血液制品制备 教学要求：1.了解现代生物制药技术相关的概念、生物技术药物的现状、前景以及生物技术新药设计思路。2.掌握基因工程等现代生物技术研发新药的基本原理和方法。3.掌握疫苗、细胞因子的制备工艺流程及制备原则。4.熟悉现代生物技术药物在预防、诊断、治疗中的应用	36

3. 专业拓展课

主要包括：应用免疫技术、生物药物分离与纯化技术、药学文献检索、细胞免疫治疗、新型疫苗技术、基因工程基础、专业英语、生物药物制剂、药品质量管理、药物非临床研究质量管理规范等领域的内容。

（三）实践性教学环节

主要包括实训、实习、毕业设计和社会实践等。实训在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在相关医院开展完成。

七、教学进程总体安排

（一）学时分配

序号	课程模块		学时			
			门数	总学时	理论学时	实践学时
1	公共基础课模块		11	900	702	198
2	专业基础课模块		4	288	225	63
3	专业核心技能课模块		7	558	459	99
4	选修课	公共选修课	2	72	52	20
		专业拓展课	3	108	96	12
5	入学教育		1周（每周16学时计算，共16学时）			

6	劳动教育	36 周（每周 1 学时计算，共计 36 学时）			
7	毕业教育	1 周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
8	国防教育与军事训练	2 周（每周 40 学时计算，共 80 学时）			
9	岗位实习	26 周（每周 40 学时计算，共 1040 学时）			
合计		32	3114	1566	1548
实践教学占总学时的比例		实践学时数占总学时数的 49.7%			

（二）考核形式

分考试和考查两种。考试安排在学期末进行，每学期考试课 2-4 门；考查在平时教学中安排。

可采用笔试、口试、操作、模拟临床考核等多种形式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。总成绩以理论考试 60%、实践成绩（实验、实训、实习）30%、平时成绩（平时测验、作业）10%总合计，无实践课程按理论考试 80%、平时成绩（平时测验、作业）20%总合计。

理论考核

以闭卷考试为主，重点考查学生掌握知识情况、对知识的理解能力、掌握知识面的宽度和应具备的综合素质。

实习考核

由所在实习单位考核。每个科室实习结束时，由实习科室组织出科考核，并进行该科室实习鉴定，全部科室实习结束时，由实习单位进行综合实习鉴定。

（三）生物药物检验教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	教 学 学 时				考核形式		每年学期学时分配（学时/周）						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
				总学时	理论	实践	学分	考试	考查	1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	
										18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	
必修课	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36		2	1		2*18						900学时， 占总学时的 28.9%。
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2*18					
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2*18				
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2*18			
		5	体育与健康	144		144	8		1-4	2*18	2*18	2*18	2*18			
		6	英语	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		7	语文	144	144		8	1-2		4*18	4*18					
		8	数学	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		9	信息技术	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18					
		10	艺术	36	36		2		1	2*18						
		11	历史	108	108		6	3-4				4*18	2*18			
		小 计		900	702	198	50			19	17	8	6			
	专业基础课	1	医药学基础	72	54	18	4	2			4*18					846学时， 占 学 时 27.2%。
		2	微生物学	72	54	18	4	3				4*18				
		3	药用基础化学	108	81	27	6	3				6*18				
		4	药事管理与法规	36	36		2		2		2*18					
		小 计		288	225	63	16				6	10				
	专业核心课	1	职业健康与安全管理	72	72		4		3			4*18				
		2	生物药物理化检验	108	81	27	6	3				6*18				
		3	生物药物生化检验	108	81	27	6	4					6*18			
		4	微生物检验	108	81	27	6	4					6*18			
		5	仪器分析技术	72	54	18	4	4					4*18			
		6	实验室管理	54	52		3		3			3*18				

		7	生物制药技术	36	36		2		2			2*18			
		小 计		558	459	99	31					13	18		
选修课	专业拓展课	1	应用免疫技术	36	30	6	2		3			2*18			
		2	生物药物分离与纯化技术	36	30	6	2		4				2*18		
		3	药学文献检索	36	36		2		3			2*18			
			小 计	108	96	12	6					4	2		
	公共选修课	1	人际沟通	36	18	18	2		1	2*18					
		2	中华优秀传统文化	36	34	2	2		2		2*18				
			小 计	72	52	20	4			2	2				
入学教育				16	16		1		1						
劳动教育				36		36	2		1-2	1*18	1*18				
毕业教育				16	16		1		6						
国防教育与军事训练				80		80	4		1	2*40					
岗位实习				1040		1040	58		5-6					26*40	
合 计				3114	1566	1548	173							共 3114 学时，173 学分。	
总计课时门数				32											
考试课程门数				13											
考查课程门数				19											

备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周。

八、实施保障

（一）师资队伍

教学师资队伍总数按专业办学规模，以及教育部指定的师生比例确定，专任教师 12 人，高级职称 4 人，占 28%，硕士 7 人，占 59%。专业带头人 1 人，专业实验、实训指导老师的数量和水平能满足教学要求，实践能力强。教学师资队伍结构合理、数量充足、素质优化。

（二）教学设施

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

康复专业校内实训室有：运动疗法实训室，作业疗法实训室，言语疗法实训室和传统康复实训室等。实训设施齐备，完全模拟了医院的真实全貌，可供在校学生进行康复实践技能的轮流实训。

校外实训基地有：具有满足教学实习需要的校外实训基地。根据康复专业实践及顶岗实习需要，学校与 30 余个社区卫生服务机构、县级以上二级甲等及康复医疗机构等医院建立了稳定而长期的院校合作关系，实训岗位、实训指导教师配备到位，实训管理及实施规章制度齐全。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。1.关于教材选用，

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。
2.图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。3.数字教学资源配备种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

运用多种教学方法。如讲授法、讨论法、演示法、问题驱动法、师生互动法、实验法、启发法、提问式法等。教师可以结合学生和教学内容实际情况，选择适当的学习方法和途径。

（五）学习评价

课程考核“以学生发展为中心”，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，两者各占 50%。既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（六）质量管理

学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，严明教学纪律，强化教学组织功能。健全专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。并且建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成的情况。专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过三年学习，须修满 173 学分，完成规定的教学安排和教学活动，完成实践环节训练和课外技能训练与创新实践,达到本专业素质、知识和能力等方面的要求。毕业考核合格，至少取得本专业职业资格证书或技能等级证书之一，方可准予毕业。

人工智能技术与应用专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：人工智能技术与应用

专业代码：710212

二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格或职业技能等级证书
电子与信息 大类(71)	计算机类 (7102)	软件与信息技术 服务业 互联网和相关服 务	人工智能工程技 术人员 人工智能训练师	据采集与 处理 算法模型 训练与测 试 人工智能 应用开发 人工智能 系统集成 与运维	计算机技术与软 件专业技术资格 计算机视觉应用 开发 Python 程序开 发 人工智能深度学 习工程应用 智能计算平台应 用开发 人工智能数据处 理 人工智能前端设 备应用

十四、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神

和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向软件与信息技术服务、互联网和相关服务等行业的人工智能工程技术人员、人工智能训练师等职业，能够从事数据采集与处理、算法模型训练与测试、人工智能应用开发、人工智能系统集成与运维等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握程序设计、Python 应用开发、Linux 操作系统、数据

库技术、计算机网络技术等方面的专业基础理论知识，具有程序设计、数据库设计能力；

6.具有数据采集、数据清洗、数据标注、数据特征处理、数据分析能力；

7.掌握主流机器学习算法和深度学习模型，具有模型选择、搭建、训练、测试和评估能力；

8.掌握使用深度学习框架进行神经网络模型搭建的技能，具有深度学习框架的安装、模型训练、模型推理能力；

9.掌握利用计算机视觉、智能语音、自然语言处理等技术，具有根据典型应用场景进行人工智能应用集成设计和开发的能力；

10.掌握人工智能系统的部署、调测、运维等知识与技能，具有部署与运维人工智能系统的能力；

11.具有基于行业应用与典型工作场景，综合应用人工智能技术解决业务需求的能力；

12.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

13.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

六、课程设置及学时安排

主要包括公共基础课程和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、艺术、历史以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

(一) 公共基础课

包含中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、数学、英语、语文、信息技术、体育与健康、艺术、历史课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	本课程教学目标是使学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和 社会主要矛盾的变化,理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想;拥护党的领导,领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观,自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大 向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之路。	36
2	职业道德与法治	本课程教学目标是让学生了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律法规，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
3	心理健康与职业生涯	本课程教学目标是让学生能够正确认识劳动在人类社会 发展中的作用,理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠	36

			定基础	
4	哲学与人生	本课程教学目标是使学生具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
5	体育与健康	本课程教学目标是让学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，主要是为培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，全面发展体能素质，培养学生的健康人格、增强体质素质、提高综合职业能力，促进学生体质与健康发展，提高生活质量。	144
6	英语	本课程教学目标是通过对本课程的学习，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。能了解世界文化的多样性；能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标并能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，是在九年义务教育基础上帮助学生进一步学习英语基础知识培养听说读写等英语技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生的自信心，帮助学生掌握学习策略养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	108
7	语文	本课程教学目标是在通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，主要是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要；指导学生必需学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好个性、健全人格，	144

			促进职业发展。	
8	数学	本课程教学目标是 通过本课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。	108
9	信息技术	本课程教学目标是 课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生进一步了解、掌握信息技术知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决问题的能力；能够根据职业需求运用计算机，体验利用信息技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动	108
10	艺术	本课程教学目标是 坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能；增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识	36
11	历史	本课程教学目标是 是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，主要为中国历史和世界历史上的重大历史事件、历史人物和历史现象，增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件、历史人物和历史现象，理解重要	108

			的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势；培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。	

(二) 专业技能课

1.专业核心课

包括 Python 应用开发、人工智能应用导论、程序设计基础、Linux 操作系统、数据库技术、计算机网络技术、人工智能数学基础、人工智能数据服务、智能语音处理及应用开发、计算机视觉应用开发、深度学习应用开发、自然语言处理应用开发课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	Python 应用开发	素质目标: 培养结构化编程思维与工程规范意识, 强化自主学习及跨领域问题解决能力。 知识目标: 掌握 Python 语法、函数式编程、常用数据科学库 (NumPy/Pandas) 及 Web 开发基础。 能力目标: 具备 Python 程序开发、调试优化与部署能力, 能完成 AI 领域数据预处理及模型调用任务。	教学内容: 语法规则、控制结构、函数与模块开发; 使用 Matplotlib 可视化、Pandas 数据分析及 Scikit-learn 基础建模; Flask 框架实现 API 开发, MySQL 数据库交互; TensorFlow/PyTorch 模型调用, 部署为 Web 服务。 教学要求: 完成 100+行代码项目, 通过 PEP8 规范检查; 分析真实数据集 (如电商销售数据) 并生成可视化报告; 开发 RESTful API 实现图像分类模型调用, 完成单元测试; 分组构建 AI 应用原型 (如智能客服问答系统), 提交 GitHub 代码仓库及演示视频。	108
2	人工智能应用导论	素质目标: 激发学生对人工智能技术的探索兴趣, 培养其创新意识和勇于实践的精神, 面对复杂的人工智能技术难题, 能够保持钻研精神。提升团队协作能力, 让学生学会在人工智能项目中进行有效的沟通与合作, 同时树立正确的科技伦理观, 合理运用人工智能技术。 知识目标: 学生要掌握人工智能的基本概念、发展历程、技术体系, 了解机器学习、深度学习、自然语言处理等核心技术的原理。熟悉人工智能在各行业的应用场景, 认识人工智能对社会发展的影响, 构建系统的人工智能知识框架。 能力目标: 能够运用所学知识, 对简单人工智能应用场景进行分析, 借助开源工具和平台, 参与搭建基础人工智能应用, 具备收集、整理和分析数据的能力, 对人工智能项目运行效果进行初步评估与优化。	教学内容: AI 发展历程、核心算法原理 (监督/无监督学习) 及技术伦理; 智能语音识别、图像分类、推荐系统的实现逻辑与案例解析; 通过开源工具 (如 TensorFlow) 完成基础模型训练, 模拟 AI+ 医疗/制造业场景方案设计。 教学要求: 理解 AI 技术底层逻辑, 辨析不同算法适用场景; 结合行业报告分析 AI 落地痛点, 撰写技术科普短文; 分组完成“AI+专业”创新提案, 强调技术伦理与社会价值融合; 通过实验报告与方案答辩, 锻炼技术转化表达能力。	72
3	程序	素质目标: 培养学生严谨逻辑思维和科学的编程素养, 使其在编程过程中养成	教学内容: 包括编程语言的基本语法, 如变量声明、数据类型定义、运算符使用等; 控制结	72

	设计基础	细心、耐心和专注的品质。提升学生的自主学习能力和问题解决能力,面对编程难题时能保持积极的探索精神。同时,增强学生的团队协作意识和沟通能力,以便在后续项目中更好地与他人合作。 知识目标: 学生需掌握程序设计的基本概念,如变量、数据类型、控制结构、函数等。熟悉至少一种主流编程语言的语法规则和编程环境,了解算法设计的基本思想和方法,为后续深入学习人工智能相关课程打下坚实的理论基础。 能力目标: 能够运用所学的编程语言编写简单的程序,实现数据的输入、处理和输出。具备分析问题、设计算法并将其转化为程序代码的能力,能够对编写的程序进行调试和优化,解决常见的编程错误。	构的学习,如顺序结构、选择结构和循环结构;函数的定义和调用;数组、字符串等数据结构的使用;程序调试和错误处理的方法。通过实际案例让学生掌握编程的基本流程和技巧。 教学要求: 学生要深入理解程序设计的基本概念和语法规则,熟练掌握编程工具的使用。在编写程序时,要注重代码的规范性和可读性,养成良好的编程习惯。能够独立完成课后作业和实验项目,通过实践不断提高编程能力。在团队项目中,要积极参与讨论和协作,共同完成项目任务。	
4	Linux 操作系统	素质目标: 培养系统级问题定位能力,强化信息安全意识与开源协作精神。 知识目标: 掌握 Linux 命令体系、文件系统管理、网络配置及 Shell 脚本语法。 能力目标: 具备服务器环境部署、自动化运维脚本开发及故障排查能力。	教学内容: 文件操作、权限设置、进程监控及软件包管理;网络配置: 静态 IP 设置、SSH 远程登录、防火墙规则编写;Shell 脚本函数、循环结构、正则表达式及自动化任务;服务部署: LAMP 环境搭建、Docker 容器化及 Nginx 负载均衡配置。 教学要求: 熟练使用 20+核心命令完成系统巡检脚本;通过虚拟机实战配置双机热备网络架构;编写自动化备份脚本并集成日志分析功能;分组部署 AI 模型服务,提交运维文档与性能优化报告。	36
5	数据库技术	素质目标: 培养数据建模思维与数据库优化意识,强化团队协作及信息安全素养。 知识目标: 掌握关系型数据库原理、SQL 语言、ER 图设计及 NoSQL 应用场景。 能力目标: 具备服务器环境部署、自动化运维脚本开发及故障排查能力。	教学内容: 关系模型、范式设计、事务 ACID 特性与并发控制;SQL 进阶: 多表关联查询、存储过程、触发器及索引优化策略;数据库设计: 通过 PowerDesigner 工具完成电商系统 ER 图设计;实践扩展: MySQL 主从复制配置、MongoDB 文档数据库操作。 教学要求: 规范编写 DDL/DML 语句并通过 EXPLAIN 分析执行计划;分组完成“智慧校园”数据库设计,提交 ER 图与建库脚本;实现 MySQL 百万级数据分页查询优化方案;搭建 Redis 缓存集群并完成 AI 模型特征数据存取实验,提交性能测试报告。	72
6	计算机网络技术	素质目标: 培养网络协议分析能力与信息安全意识,强化团队协作及工程实践素养。 知识目标: 掌握 TCP/IP 体系架构、子网划分原理、路由协议及常见网络安全技术。 能力目标: 具备网络配置调试、数据包分析、故障定位及基础安全方案部署能力。	教学内容: OSI 模型、IP 寻址、VLAN 划分与交换机配置;静态/动态路由协议 (OSPF/RIP) 及 VPN 原理;防火墙规则设置、Wireshark 抓包分析及加密通信;云平台网络架构设计 (如 AWS VPC) 与 SDN 基础。 教学要求: 使用 Cisco Packet Tracer 模拟企业网络拓扑配置;分组完成跨 VLAN 通信实验并提交拓扑文档;通过 Wireshark 捕获 HTTP/DNS 协议数据包并分析异常流量;设计 AI 训练数据传输网络方案 (含 QoS 策略),完成 PPT 汇报与答辩。	36
7	人工智能数学基础	素质目标: 培养数学建模思维与科学严谨性,强化抽象问题与算法转化的逻辑能力。 知识目标: 掌握线性代数矩阵运算、概率统计基础、微积分求导规则及优化算法原理。	教学内容: 矩阵运算、特征值分解、SVD 在推荐系统中的应用;贝叶斯定理、分布拟合、过拟合评估指标 (如 ROC 曲线);多元函数求导、梯度下降算法推导及学习率调整;使用 NumPy 实现神经网络前向传播,分析 MNIST 数据集分布。	72

		能力目标: 具备 AI 算法数学推导、数据集统计分析及超参数调优计算能力。	教学要求: 完成矩阵运算代码实验 (如图像旋转矩阵实现); 推导感知机损失函数梯度并编写优化代码; 分组完成房价预测数据集统计分析报告; 设计 SVM 核函数参数调优实验, 提交可视化对比图与结论文档。	
8	人工智能数据服务	素质目标: 培养数据思维与严谨的数据治理观, 增强数据安全性与隐私保护意识, 提升数据服务工程化能力。 知识目标: 掌握数据清洗、标注、增强与质量评估方法; 理解数据采集、存储与管理技术; 熟悉数据生命周期管理及合规要求。 能力目标: 进行数据集构建、标注与质量分析; 具备数据治理与标准化能力; 能够设计数据采集流程与自动化标注工具。	教学内容: 数据清洗与预处理方法 (缺失值、异常值处理); 数据标注规范与质量评估 (IOU、一致性检验); 数据增强技术与生成式数据合成 (GAN、Diffusion); 数据安全、隐私保护与合规性 (GDPR、数据脱敏); 数据标注平台使用与自动化脚本编写 教学要求: 完成图像/文本数据清洗与标注实验 (如 COCO 数据集标注); 设计并实现一个数据增强流程 (如旋转、裁剪、噪声添加); 分组完成数据集质量评估报告 (如标注一致性分析); 实现一个简单的自动化数据标注工具 (如基于规则/预模型的半自动标注)	36
9	智能语音处理及应用开发	素质目标: 培养信号处理思维与工程实现能力, 强化语音交互设计的用户体验意识。知识目标: 掌握语音信号处理基础 (时频分析、MFCC); 理解语音识别 (ASR)、语音合成 (TTS) 与声纹识别原理; 熟悉语音增强与分离方法。能力目标: 能实现语音特征提取与识别模型部署; 具备语音交互系统开发能力; 能够进行语音质量评估与优化。	教学内容: 语音信号处理基础: 傅里叶变换、梅尔频谱语音识别模型 (HMM、端到端 ASR); 语音合成技术 (WaveNet、Tacotron); 语音增强与噪声抑制; 语音应用开发 (语音助手、实时翻译) 教学要求: 完成 MFCC 特征提取与可视化实验; 使用开源工具 (如 Kaldi、ESPnet) 实现一个简单语音识别流程; 设计并实现一个基于规则的语音对话系统; 提交语音增强前后对比实验报告 (信噪比评估)	36
10	计算机视觉应用开发	素质目标: 培养图像理解与空间感知思维, 强化视觉系统设计与工程实现能力。知识目标: 掌握图像处理基础 (滤波、边缘检测); 理解目标检测、图像分割、人脸识别等经典模型; 熟悉三维视觉与视频分析技术。能力目标: 实现图像预处理与增强; 具备目标检测与分割模型部署能力; 能够进行视觉系统性能评估与优化。	教学内容: 图像处理基础: 卷积、滤波、形态学操作; 目标检测模型 (YOLO、Faster R-CNN); 图像分割 (U-Net、Mask R-CNN); 三维视觉基础: 立体匹配、点云处理; 视频分析与行为识别 教学要求: 实现图像滤波与边缘检测算法 (如 Sobel、Canny); 使用预训练模型完成目标检测任务 (如 COCO 数据集); 设计并实现一个简单的人脸识别系统; 提交视频运动检测实验报告 (光流法或背景建模)	72
11	深度学习应用开发	素质目标: 培养模型架构设计与优化思维, 强化实验分析与调参严谨性。知识目标: 掌握神经网络架构 (CNN、RNN、Transformer); 理解优化算法与正则化技术; 熟悉模型压缩与部署方法。能力目标: 能进行模型设计、训练与评估; 具备超参数调优与模型解释能力; 能够实现模型轻量化与部署。	教学内容: 神经网络基础与反向传播; 卷积神经网络; 循环神经网络与 Transformer; 模型优化技术; 模型压缩与部署 (量化、剪枝、ONNX) 教学要求: 使用 PyTorch/TensorFlow 实现一个 CNN 分类模型; 完成 Transformer 模型的 Attention 可视化实验; 设计并实现一个模型剪枝与微调流程; 提交模型在边缘设备上的部署实验报告	72
12	自然语言处理应用开发	素质目标: 培养语言理解与生成思维, 强化文本分析与对话系统设计的逻辑性。知识目标: 掌握词向量与语言模型 (Word2Vec、BERT); 理解文本分类、命名实体识别、机器翻译等任务; 熟悉对话系统与情感分析技术。能力目标: 能实现文本预处理与特征提取; 具备 NLP 模型训练与部署能力; 能够进行语言生成与对话逻辑设计。	教学内容: 词向量与语言模型; 文本分类与情感分析; 序列标注任务 (NER、词性标注); 机器翻译与文本生成; 对话系统设计 (检索式、生成式) 教学要求: 实现 Word2Vec 或 BERT 的词向量训练与可视化; 使用预训练模型完成文本分类任务 (如情感分析); 设计并实现一个简单的检索式对话系统; 提交机器翻译模型 (如 Seq2Seq) 的训练与评估报告	108

2.专业拓展课

专业拓展课包括机器学习原理与实践、数据结构与算法、智能终端程序开发、智能产品营销与服务课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	机器学习原理与实践	素质目标：培养学生严谨的科学态度和创新精神，使其在面对复杂问题时保持耐心和专注，增强团队协作意识与沟通能力。知识目标：让学生掌握机器学习的基本概念、常用算法和模型，了解数据预处理、模型评估等相关知识。能力目标：使学生具备运用机器学习算法解决实际问题的能力，能够使用工具进行数据处理、模型训练和优化，具备对模型结果的分析和解读能力。	教学内容：介绍机器学习的基本概念和常用算法，如决策树、支持向量机等；讲解数据预处理、特征工程的方法；指导学生使用Python等工具进行模型的实现和训练。 教学要求：学生要理解机器学习的基本原理，掌握常用算法的应用场景；能够独立完成数据处理和模型训练任务；学会对模型进行评估和优化。	36
2	数据结构与算法	素质目标：培养学生严谨的逻辑思维和创新意识，使其在面对复杂问题时能冷静分析、有序处理，增强团队协作与沟通能力，提升职业素养和责任感。知识目标：让学生掌握常见数据结构（如线性表、栈、队列等）和算法（如排序、查找算法）的基本概念、特点和实现原理。 能力目标：使学生具备运用合适的数据结构和算法解决实际问题的能力，能够进行算法分析和复杂度评估，提高编程和代码优化能力。	教学内容：涵盖线性表、栈、队列、树、图等数据结构的存储与操作；介绍排序、查找、递归等算法的设计与实现。 教学要求：学生需理解数据结构和算法的基本理论，掌握常见结构和算法的代码实现；能根据问题需求选择恰当的数据结构和算法；具备分析算法复杂度的能力。	36
3	智能终端程序开发	素质目标：塑造学生的创新意识与严谨态度，提升团队协作及沟通能力，培养其在智能终端领域的探索精神与对复杂问题的应对能力，增强主动学习和适应技术更新的素养。知识目标：学生熟知智能终端系统架构，掌握主流移动开发平台（如Android或iOS）基础知识、编程语言（如Java、Swift），了解人工智能技术在智能终端应用中的集成原理与方法。 能力目标：具备运用相关技术和工具开发智能终端应用程序的能力，能将人工智能算法融入应用实现智能化功能，完成应用的测试、优化与部署，具备一定的项目管理和产品迭代能力。	教学内容：智能终端系统介绍，移动开发平台搭建与环境配置，Java/Swift 语言编程，界面设计与交互开发，人工智能算法集成（如图像识别、语音识别），应用测试与优化，应用发布与部署流程。 教学要求：学生能够熟练运用编程语言编写代码，设计友好交互界面，成功集成人工智能技术模块，完成应用的全面测试与性能优化，遵循行业规范完成应用发布，通过实践项目锻炼综合开发能力。	72
4	智能产品营销与服务	素质目标：培养学生敏锐的市场洞察力与创新意识，使其树立以客户为中心的服务理念。增强团队协作、沟通协调及在营销压力下的应变能力，养成严谨细致的项目规划与执行习惯，激发持续学习智能产品领域知识与优化营销服务流程的热情。知识目标：学生掌握智能产品原型设计的基础理论、常用设计工具（如Axure、Mockplus）的操作知识，熟	教学内容：智能产品原型设计理论与原则，Axure、Mockplus等工具的操作与应用，智能产品项目管理流程（从项目启动、市场调研、产品设计到营销推广与售后维护），敏捷开发等项目管理方法在智能产品领域的应用，智能产品特性分析、市场定位与营销策略制定，项目数据收集与分析方法，智能产品相关项目文档	36

		悉项目管理全流程、方法（如敏捷开发适应智能产品快速迭代），了解智能产品特性、市场定位及营销服务策略，知晓智能产品相关项目文档的撰写规范。 能力目标：能够运用原型设计工具，依据智能产品营销需求制作出功能清晰、交互友好的产品原型。可以规划并执行智能产品项目管理流程，有效调配团队资源，将营销服务策略融入项目推进中。借助数据分析评估产品原型与营销效果，合理优化产品。	（如市场调研报告、产品需求文档、营销推广计划）撰写。 教学要求：学生熟练操作原型设计工具，根据智能产品目标市场与客户需求完成高质量原型设计。熟练运用项目管理方法，结合智能产品营销节奏推进项目，准确制定营销策略并有效执行。通过数据分析精准评估产品与营销效果，依据行业规范撰写内容详实、针对性强的智能产品项目文档，在实践中切实提升智能产品原型设计与项目管理能力，为后续从事智能产品营销与服务工作奠定坚实基础。	

（三）实践性教学环节

主要包括实训、实习、毕业设计和社会实践等。实训在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在相关单位开展完成。

七、教学进程总体安排

（一）学时分配

序号	类 别		门数	总学时	理论	实践
1	公共基础课		11	900	702	198
2	专业核心课		12	792	396	396
3	选修课	专业拓展课	4	180	90	90
		公共选修课	2	72	54	18
4	入学教育		1 周（每周 16 学时计算，共计 16 学时）			
5	劳动教育		36 周（每周 1 学时计算，共计 36 学时）			
5	毕业教育		1 周（每周 16 学时计算，共计 16 学时）			
6	国防教育与军事训练		2 周（每周 40 学时计算，共计 80 学时）			
7	岗位实习		26 周（每周 40 学时计算，共 1040 学时）			
合 计			34	3132	1274	1858
实践学时数占总学时数的 59.32%						

（二）教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	教 学 学 时				考核形式		每年学期学时分配（学时/周）						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
				总学时	理论	实践	学分	考试	考查	1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	
										18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	
必修课	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36		2	1		2*18						900学时， 占总学时的 28.7%。
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2*18					
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2*18				
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2*18			
		5	体育与健康	144		144	8		1-4	2*18	2*18	2*18	2*18			
		6	英语	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		7	语文	144	144		8	1-2		4*18	4*18					
		8	数学	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		9	信息技术	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18					
		10	艺术	36	36		2		1	2*18						
		11	历史	108	108		6	3-4				4*18	2*18			
		小 计		900	702	198	50			19	17	8	6			
	专业核心课	1	Python 应用开发	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18					792学时， 占学时 25.3%。
		2	人工智能应用导论	72	36	36	4	1		4*18						
		3	程序设计基础	72	36	36	4	3				4*18				
		4	Linux 操作系统	36	18	18	2	3				2*18				
		5	数据库技术	72	36	36	4	4					4*18			
		6	计算机网络技术	36	18	18	2	2			2*18					
		7	人工智能数学基础	72	36	36	4	4					4*18			
8		人工智能数据服务	36	18	18	2	3				2*18					
9	智能语音处理及应用开发	36	18	18	2		3			2*18						

		10	计算机视觉应用开发	72	36	36	4	4					4*18			
		11	深度学习应用开发	72	36	36	4		4				4*18			
		12	自然语言处理应用开发	108	54	54	6	3-4				3*18	3*18			
		小 计		792	396	396	44			7	5	13	19			
选修课	专业拓展课	1	机器学习原理与实践	36	18	18	2		2		2*18					252 学时， 占总学时的 8.0%。
		2	数据结构与算法	36	18	18	2		3			2*18				
		3	智能终端程序开发	72	36	36	4	3				4*18				
		4	智能产品营销与服务	36	18	18	2		4				2*18			
			小 计	180	90	90	10			0	2	6	2			
	公共选修课	1	人际沟通	36	18	18	2		1	2*18						
		2	中华优秀传统文化	36	36		2		2		2*18					
		小 计		72	54	18	4			2	2					
入学教育			16	16		1		1								
劳动教育			36		36	2		1-2	1*18	1*18						
毕业教育			16	16		1		6								
国防教育与军事训练			80		80	4		1	2*40							
岗位实习			1040		1040	58		6						26*40		
合 计			3132	1274	1858	174			28	26	27	27		26	共 3132 学时，174 学分。	
总计课时门数			34													
考试课程门数			17													
考查课程门数			19													

备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周。

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与教师比例不高于 18:1 左右，具备双师素质教师占专业教师比例一般不低于 50%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格；具有人工智能相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能开展教学改革和科学研究；具有企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人要求具有副高及以上职称，能较好地把握国内外软件信息技术服务行业发展状况，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级以上相关专业职称，能承担专业课程教学，实习实训指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保

持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

校内实训室

(1) 人工智能平台搭建与运维实训室：配备计算机、服务器、云基础架构平台、人工智能开发平台、大数据安全框架、交换机、防火墙。能完成的实训项目有： 大数据平台搭建、大数据系统运维、环境调试维护。

(2) 人工智能应用开发与测试实训室：配备计算机、云计算基础架构平台、人工智能应用测试平台、服务器、交换机、防火墙。能完成的实训项目有：云端开发环境的搭建、云端人工智能开发项目实战、云端搭建服务器、服务器 HA、负载均衡配置、人工智能应用开发实训。

3.校外实习实训基地

具有稳定的校外实习实训基地。能够提供开展软件开发、软件测试、软件编码、软件技术支持等相关实训活动及实习岗位，实训设施齐备，可接纳一定规模的学生安排顶岗实习；配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4.信息化教学

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

1.教材选用：按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

优先选用近三年出版的省部级以上规划教材、获奖教材，国家教育部推荐的优秀教材、重点教材和编写质量较高的校企合作开发教材。

2.图书文献配备：图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关大数据的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3.数字教学资源配备：建设、配备了本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

依据专业培养目标，结合课程和学生特点，采用项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广理实一体教学、混合式教学等新型教学模式。

（五）学习评价

采用过程考核和目标考核相结合的评价方法。过程考核主要在教学过程中对学生的学习态度、操作能力、各类作业情况进行的评价；目标考核是在教学模块结束时,对学生在知识和技能的整体掌握情况的评价。这种考核方法避免一次考试定“终身”的弊端，更公平地评价学生学习的效果。也使学生更注重学习过程，提高了学生学习兴趣。

1.平时成绩提高到 40 分

总成绩=平时成绩+期末考试成绩×60%（均为百分制）

（参考：课堂考勤 10%、课堂参与度（含作业，提问等）10%、期中（测验）考试成绩 20%）

2.采用多样化课程考核评价方式

除了传统的笔试闭卷考核方式以外，根据课程的性质和特点，引入了上机考核、课程论文和课程作品设计等考核方式，同时鼓励教师提出更科学有效的课程评价方式。

（六）质量管理

1.已经建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，专业教学质量监控管理制度健全，课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准完善，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.教学管理机制完善，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，巡课、听课、评教、评学等制度健全，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，教学纪律严明，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

大数据技术专业毕业要求综合评分合格以上，完成教学计划规定课程和实践环节成绩合格，修满专业人才培养方案所规定的 174 学分，方能取得毕业证书。

（二）社会考证

“双证书”是职业学校的特点之一，社会技能等级证书既能在一定程

度上反映毕业生的能力水平，又是毕业生应聘较好工作岗位的台阶。现将本专业学生可以参加的社会考证项目推荐如下，学生可以根据个人情况选择和调整：

毕业前要求取得以下证书中之一：

1.职业资格条件：学生在校期间须参加计算机技术与软件专业资格水平考试（初级或中级）并取得相关证书。

2.获取华为人工智能应用技术认证证书

十、附录

1、为鼓励学生参加技能大赛，参与赛前训练的学生可免试与赛项相关的课程，并自动获得这些课程的学分。

2、在校期间参加市级技能大赛荣获一、二、三等奖，分别可折算学分 20、15、10，或按照学校的相关规定折算。

其他未尽事宜，按照学校的相关规定执行。

食品加工工艺专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：食品加工工艺

专业代码：690101

二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格或职业技能等级证书
食品药品与粮食大类(69)	食品类(6901)	农副食品加工业(13), 食品制造业(14), 酒、饮料和精制茶制造业(15)	检验、检测和计量服务人员(4-08-05), 粮油加工人员(6-01-01), 畜禽制品加工人员(6-01-04), 淀粉和豆制品加工人员(6-01-07), 焙烤食品制造人员(6-02-01), 方便食品和罐头食品加工人员(6-02-03), 乳制品加工人员(6-02-04)	食品加工 食品检验检测 食品生产管理 食品质量管理	粮农食品安全评价、食品检验管理、可食食品快速检验等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向农副食品加工业、食品制造业以及酒、饮料和精制茶制造业的食品加工、食品检验检测、食品生产管理、食品质量管理岗位(群),能够从事食品原 辅料处理、生产加工、检

验检测、生产管理(助理)、质量管理(助理)工作的技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握食品原料、食品加工工艺、食品营养与健康、食品法规与标准等方面的专业基础理论知识；

(6) 掌握食品智能加工、食品添加剂、食品加工机械与设备、食品检验检测、食品安全与质量控制、食品贮运与保鲜等专业理论基础知识；

(7) 掌握食品生产许可、食品安全管理体系、质量管理体系和绿

色工厂、清洁生产等标准化体系的专业基础知识；

(8) 掌握食品原辅料选择应用、预处理和食品贮运与保鲜等技术技能，具有典型的食品生产设备使用和维护、食品检验检测能力或实践能力；

(9) 具有一定的生产管理、质量管理的能力，具有食品生产许可证、质量管理体系、绿色工厂、清洁生产等标准化体系辅助实施与申报能力；

(10) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(11) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(12) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(14) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及学时安排

主要包括公共基础课程和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多

种形式。

（一）公共基础课

包含中国特色社会主义、职业道德与法治、心理健康与职业生涯、哲学与人生、数学、英语、语文、信息技术、体育与健康、艺术、历史、中华优秀传统文化、人际沟通等公共基础必修课。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	本课程教学目标是使学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和 社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之路。	36
2	职业道德与法治	本课程教学目标是让学生了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
3	哲学与人生	本课程教学目标是使学生具有自立自强、敬业乐群 的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会 需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
4	体育与健康	本课程教学目标是让学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知 识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，主要是为培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，全面发展体能素质，培养学生的健康人格、增强体质素质、提高综合职业能力，促进学生体质与健康发 展，提高生活质量。	144
5	英语	本课程教学目标是通过对本课程的学习，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能理解英语在表达方式上体现出的中西	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，是在九年义务教育基础上帮助学生进一步学习英语基础知识培养听说读写等英语技能，初步形成职场英语的应用能力，激发	108

		思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。能了解世界文化的多样性；能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标并能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程。	和培养学生学习英语的兴趣，提高学生的自信心，帮助学生掌握学习策略养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	
6	心理健康与职业生涯	本课程教学目标是让学生能够正确认识劳动在人类社会 发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性和平、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36
7	语文	本课程教学目标是在通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，主要是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要；指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好个性、健全人格，促进职业发展。	14 4
8	数学	本课程教学目标是通过对本课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必需的数学基础知识；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。	10 8
9	信息技术	本课程教学目标是课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生进一步了解、掌握信息技术知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；能够根据职业需求运用计算机，体验利用信息技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动	10 8

10	中华优秀传统文化	本课程教学目标是使学生进行爱国主义教育，了解、传承和弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感。	课程内容是概要学习中华民族几千年文化历史进程，重点学习中华优秀传统文化，通过诵读、感悟、探究、交流等使学生感知民族精神，领略优秀民族文化，强化民族自豪感，传承和弘扬民族文化。	36
11	艺术	本课程教学目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能；增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识	36
12	历史	本课程教学目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，主要为中国历史和世界历史上的重大历史事件、历史人物和历史现象，增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件、历史人物和历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势；培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。	72
13	人际沟通	本课程旨在培养学生的人际交往及沟通能力，通过组织学生学习人际关系和人际沟通的相关理论和实务，使学生了解人际关系的基本理论，人际沟通的基本原则，并掌握实用的沟通技巧，从而全面培养学生的沟通实践能力，提高学生的综合素质和社会适应性。	本课程主要内容包括人际沟通的基本原理，语言沟通与非语言沟通的技巧，人际关系的管理以及沟通在职业和个人发展中的应用。还涉及跨文化沟通的内容，以帮助学生理解和适应不同文化背景下的沟通方式，帮助学生将所学技巧运用到实际生活中，建立美好的人际关系。	36

(二) 专业（技能）课

1.专业基础课

专业基础课程一般设置4门，包括：现代食品原料学、食品工艺学、食品营养与健康、食品标准与法规。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	现代食品原料学	通过现代食品原料课程的学习，学生将掌握食品原料的种类、特性与加工应用，具备食品原料的品质分析、加工与开发能力，能够运用所学知识解决食品工程中的实际问题，具备科学精神、职业道德、团队合作与创新意识，成为具备实践能力与社会责任感的食品领域专业人才。	本课程的主要内容有:粮油食品原料，主要包括稻谷、小麦与小麦粉、大豆、马铃薯等原料的化学成分、营养分布特点和生物学特性；果蔬食品原料资源特点、营养特点和生理特性；畜产品原料的物化、生物学特性以及品质鉴定；水产食品原料的物理性质、化学成分及生理特点和加工特性，以及茶叶的物理化学特性、加工特性及贮藏管理等。	72
		本课程以研究食品的原材料、半成品和成品的加工及保藏技术原理为基本内容，旨在分析了解外界条件和食品生产中的物理、化学、生物学之间的变化关系；探索在生产、流通和销售过程中食	本课程系统学习和掌握食品保藏和加工的基本原理、方法，并能正确运用食品加工技术原理，分析、解决食品加工中的主要问题。掌握食品生产、流通和销售过程中食品腐败变质的原因及其控制方法，深入了解食品原辅材料的性质对加	

2	食 品 工 艺 学	品腐败变质的原因及其控制方法：研究合理、先进的生产方法及科学的生产工艺。通过本课程的学习，使学生掌握食品保藏及加工的基本原理与方法,为今后进一步学习食品领域的专业课程或从事食品科研、产品开发、工业生产管理及相关领 域的工作打下理论基础。	工过程产生的影响，特别是某些特殊成分对产品质量的影响。明确有关食品生产中主要工艺条件和方法的选择依据，进一步掌握工艺理论及其应用。对食品科学技术的新发展应有一定的了解。	72
	食 品 营 养 与 健 康	课程讲授膳食平衡的理论知识，各类营养素对健康的作用、各类食物的营养成分、各类人群营养、保健食品与强化食品、膳食营养素摄入计算等基础知识，具备编制不同人群的一日、一周食谱，对居民营养状况能进行调查和分析并指导的能力，为以后在食品企业从事膳食指导与营养师岗位的工作打下基础。	本课程主要培养学生系统地掌握食品营养学的基础理论和知识、掌握食品加工对各类营养素和食品营 养价值的影响以及增进营养的措施和途径，具备进行膳食调查、体格检查、评价个体营养状况,营养咨询与配餐等工作的综合职业素质能力。	108
	食 品 标 准 与 法 规	通过本课程的学习使学生掌握食品标准、标准化、法规、认证等的基本概念，制定我国食品标准和法律法规的方法，了解并熟悉我国和发达国家的食品法律法规体系、标准体系，食品质量管理体系、食品认证程序和要求等，并能够根据所学具有分析和处理食品违标违法事件的基本能力。	本课程是研究食品与农产品生产加工、贮运、销售和配送等全过程的法律法规、标准和合格评定程序的一门综合性学科，主要介绍食品的标准和标准化，以及国内外食品标准和相关的法律法规体系。通过学习能够了解和掌握国内外法律法规的知识，能对现实中的案例进行分析和判断。	72

2.专业核心课程

一般设置 7 门。包括：食品智能加工技术、食品添加剂、食品加工机械与设备、食品理化分析技术、食品微生物检验技术、食品安全与质量控制技术、食品贮运与保鲜技术。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	食品智能加工技术	通过本课程的学习，使学生掌握食品原辅料的选择及预处理、食品智能化生产工艺实施、管理、食品智能化生产设备的使用与维护。通过训练，使学生能够操作各类食品加工机械，具备基本加工能力，判断并解决各类食品常见质量问题，达到食品加工工中级及以上水平。	本课程主要包括食品加工过程中常用的智能化技术；粮油、果蔬、畜禽及乳制品、水产品等原辅料的成分、质量要求、处理方法；食品智能化生产工艺流程、基本原理、技术条件和操作要点。 通过本课程的学习使学生能实施生产工艺、操作生产线关键设备和安全防护；能正确分析和解决生产中出现的一般性技术问题；能进行设备的清洗、灭菌和取样检查等操作。	108
2	食品添加剂	通过本课程的学习使学生掌握食品添加剂使用标准要求和使用方法；食品添加剂或食品配料的正确使用；食品添加剂使用记录的填写与备案。	本课程主要包括食品添加剂的分类、特性、使用标准要求和使用方法；食品添加剂的使用实例、滥用案例、注意事项。 通过本课程的学习要求能按照工艺或配方要求正确使用食品添加剂或食品配料；能规范填写食品添加剂使用记录，并做好备案。	72
	食品加工机械与设备	通过本课程的教学，让学生熟悉食品机械与设备工作原理及其使用和选择方法，培养学生的工程思维能力和创新思维能力，要求学生具有对食品加工机械的分析与应用能力，具有食品设备设计的基本能力，具有典型食品设备的安 装与调试的能力。	本课程主要包含绪论、物料输送机械与设备、原料预处理机械与设备、粉碎均质及混合机械与设备、热加工机械与设备、食品冷加工机械与设备、成型挤压机机械与设备、装料及包装机械与设备、生化反应设备等内容。 通过本课程的学习，使学生掌握食品加工所涉及的主要机械与设备的基本理论和设计理念，了解掌握主要机械设备的结构特性、工作原理以及计算选型。使学生毕业后在食品行业进行食品加工生产线设计、工厂	72

			设备的技术开发与改造以及备的生产、使用、销售过程中能发挥技术指导作用。	
	食品理化分析技术	通过本课程的学习,掌握食品一般营养成分及添加剂分析的基本原理及相关方法和实验操作技能,能完成本专业相关岗位的工作任务,养成良好的职业道德和文明生产习惯,胜任食品检验检测岗位工作。	本课程主要包括食品理化分析与检验的检测方法、检测原理、检测步骤和注意事项。 通过本课程的学习要求能按照标准进行取样、制样、检测样品;能分析处理检验、检测数据;能检查、维护仪器设备,能维护检测场所卫生和安全。	72
	食品微生物检验技术	本课程利用食品生物化学和食品微生物学的理论和方法,研究各级各类食品微生物检验的指标,食物中毒性微生物、常见病原微生物的生物学特性、致病性及检验方法等,从而使学生掌握仪器、设备设施的灭菌处理;样品的采集、处理、保存、检验;分析测定数据、评价检验结果并出具报告单,能从事食品检验机构、食品企业的微生物检验的操作及技术工作。	食品微生物检验以食品微生物学的理论为基础,对食品微生物污染及控制措施、以微生物为主的因素引起的食品腐败变质、食品检验样品的采集及处理作扼要介绍;着重介绍食品微生物检验的指标,食物中毒性微生物、常见病原微生物的生物学特性、致病性及检验方法。 通过本课程的学习,使学生能进行微生物取样、制样、检测样品;能分析处理检验、检测数据;能检查、维护仪器设备,能维护检测场所卫生和安全,注重培养学生的实际操作能力。	72
	食品安全与质量控制技术	通过本课程的学习,使学生能基本掌握食品安全与质量控制的基本理论和技术方法,并能应用所学质量控制技术对食品质量和安全性进行管理和控制,从而解决工作中的各种实际问题。	本课程主要包括食品安全生产相关法律法规、强制性标准等;食品感官质量要求和检验项目要求;食品质量管理体系和生产许可证申报复核的基本知识要求。 通过本课程的学习要求能辅助进行生产过程管理;能做好生产现场安全隐患排查;能做好食品感官质量检验评价;能辅助进行质量管理和不合格项处置工作。	72
7	食品贮运与保鲜技术	通过本课程的学习,使学生了解和掌握关于食品贮藏保鲜基本理论、技术方法和该领域国内外最新研究进展,课程通过大量实例介绍主要动、植物原料及其加工食品贮藏保鲜的实用技术,力求体现食品科学发展的特点。	本课程主要包括食品产、供、销过程中引起其腐败变质的原因;控制食品腐败变质、延长保藏保鲜期的相关技术。 通过本课程的学习要求能应用多种技术措施防止各类食品腐败变质;能做好运输过程中原辅料及产品质量控制与管理;能根据损耗确定出库期,降低利润损失;能做好库房安全管理、卫生管理等	72

3.专业拓展课

专业拓展课程一般设置2门，包括：食品包装技术和食品化学。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	食品包装技术	通过本课程的学习使学生系统掌握食品包装的基础理论、常用包装材料的性能与适用范围、各类食品的包装工艺及技术要点,理解食品包装与食品保藏、食品安全、食品品质之间的内在关联,具备根据不同食品的特性选择合适包装材料、设计合理包装方案的基本	本课程主要教学内容包括包装的定义、功能、分类及与食品科学的关联,食品包装材料的种类、性能、制备工艺及适用场景,各类食品的专用包装技术,如果蔬、肉类、水产、焙烤食品等的包装工艺、操作要点与质量控制,食品包装容器的设计原则、结构要求与成型方法,食品包装的安全法规与标准,绿色包装与包装废弃物的处理等内容。 通过本课程的学习要求学生扎实掌握食品包装材料的核心性能指标与选用依据,能够结合食品特性与流通需求	54

		能力，能够运用所学知识分析和解决食品生产与流通中实际的包装问题，为今后从事食品相关领域的生产、研发、管理等工作奠定坚实的专业基础。	设计基本的包装方案，准确把握食品包装的安全规范与环保要求，具备分析和解决食品包装实际问题的初步能力，同时能够关注行业前沿动态，形成科学合理的食品包装设计与应用思维。	
2	食品化学	通过本课程的学习使学生掌握食品中主要化学成分（如水分、碳水化合物、蛋白质、脂类、维生素、矿物质等）的结构、性质及其在食品中的作用；了解食品在加工、储存过程中化学成分的变化及其对食品品质和营养价值的影响；了解食品化学与营养在食品工业、食品安全和公共健康领域的应用。	本课程主要包括水、碳水化合物、脂类、蛋白质、酶、色素、食品风味、食品添加剂、维生素和矿物质等章节，着重介绍食品中营养成分、呈色香味成分和有害成分的化学组成、性质、结构和功能，这些成分在人体内的消化与吸收、供给量和食物来源，以及它们在生产、加工、贮藏、运销中的变化。通过课程教学，使学生掌握食品化学与营养的基本知识并能在食品生产实际和健康生活中加以应用。	72

（四）实践性教学环节

主要包括实训、实习、毕业设计和社会实践等。实训在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在相关单位开展完成。

七、教学进程总体安排

（一）学时分配

序号	类别		门数	总学时	理论	实践
1	公共基础课模块		11	864	666	198
2	专业基础课		4	324	220	104
3	专业核心课		7	540	378	162
4	选修课	公共选修课	2	72	72	0
		专业拓展课	2	126	81	45
5	入学教育		1 周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
6	劳动教育		36 周（每周 1 学时计算，共 36 学时）			
7	毕业教育		1 周（每周 16 学时计算，共 16 学时）			
8	国防教育与军事训练		2 周（每周 40 学时计算，共 80 学时）			
9	岗位实习		26 周（每周 40 学时计算，共 1040 学时）			
合计			31	3114	1449	1665
实践教学占总学时的比例			53.5%			

（二）考核形式

分考试和考查两种。考试安排在学期末进行，每学期考试课2-4门；考查在平时教学中安排。

可采用笔试、口试、操作、模拟临床考核等多种形式。总成绩以理论考试（60%）、实践成绩（实验、实训、实习）（30%）、平时成绩（平时测验、作业）（10%）总合计，无实践课程按理论考试（80%）、平时成绩（平时测验、作业）（20%）总合计。

理论考核

以闭卷考试为主，重点考查学生掌握知识情况、对知识的理解能力、掌握知识面的宽度和应具备的综合素质。

实习考核

由所在实习单位考核。每个科室实习结束时，由实习科室组织出科考核，并进行该科室实习鉴定，全部科室实习结束时，由实习单位进行综合实习鉴定。

（三）教学进程表

见附件一：食品加工工艺专业教学进程表

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于20%，专任教师队伍综合考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

食品加工工艺专业拥有一支老中青结合的专兼职教学团队，师资力量雄厚，政治思想素质高，教学经验丰富，业务精良，认真负责。目前现有专任教师27名,兼职教师6名。其中,教授、副教授12人,中级及以

上职称达60%。博士、硕士学位26人。“双师型”教师占教师总数的70%以上；教师队伍中先后有多人次获河南省学术技术带头人、河南省优秀教师、河南省优秀科技特派员、河南省社会实践先进工作者、郑州市优秀教师等荣誉称号。

2.专业带头人

何佳，男，1963年5月出生，现任郑州医药健康职业学院副院长，三级教授，拥有生物学本科和食品科学博士学位。长期从事食品生物技术与营养研究，兼任河南省科技特派员、洛阳市科技专家及省微生物学会会员。其科研聚焦食品开发，主持两项发明专利（怀山药黄酒、香菇菌红曲米酒生产工艺），发表核心期刊论文（如金钱松内生真菌抗真菌活性研究），并参与国家级实验教学示范中心建设及河南省科技进步奖项目。教学科研经验丰富，历任河南科技大学助教至教授（1987-2023年），2023年起任职现单位，兼具学术创新与行业服务能力。

3.专任教师

我校的专任教师队伍结构合理、实力突出，具备支撑新专业建设的综合能力。专职教师共27人，中高级职称占比超50%，形成"老中青"梯队。学科背景覆盖食品科学、药学、中药学、分析化学等交叉领域，契合食品营养与健康专业对多学科融合的需求。教学科研能力显著，何佳教授（食品科学博士）等骨干教师拥有国家级教学成果及发明专利，李中心教授等具备药品食品检验领域丰富经验，年轻教师如程增辉（食品加工与安全硕士）等带来前沿技术视角。课程建设方面，团队可全面承担食品化学、食品毒理学、食品分析技术等核心课程，其中"双师型"教师占比达72.7%，体现理论教学与实践指导的双重优势。整体队伍兼

具学术深度与行业应用能力，为培养食品质量监管、安全评估等复合型人才提供了坚实保障。

4.兼职教师

兼职教师从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担中药材生产与加工专业课程教学、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务

（二）教学设施

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

1.实验室、实训室教学条件

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。已具备：

（1）理化分析实训室

本专业设有理化分析实训室1个，主要配备有常规玻璃器皿、干燥箱、电子天平外，还配置分光光度计、酸度计等设备。用于食品理化分析技术等课程的教学与实训。

（2）微生物检测实训室

本专业设有微生物检测实训室1个，主要配备有常规玻璃器皿、干

燥箱、电子天平外，还需配置光学显微镜、恒温培养箱、超净工作台、高压蒸汽灭菌锅、恒温振荡器、冰箱等设备，用于食品微生物检验、食品安全与质量控制技术等课程的教学与实训。

(3) 食品工艺实训室

本专业设有食品工艺实训室1个，主要配备有食品加工生产设备、食物烹饪设备，如烤箱、电磁炉、破壁机、酸奶发酵机、冰箱、操作台、搅拌机、温度计等。用于食品工艺学、食品智能加工等课程的教学与实训。

2.校外实训基地基本情况

为进一步加强与食品药品生产企业、医药行业各医院的联系与合作，打造药食同源实训基地，目前学校与新密市2家中药材种植基地、河南太龙药业、洛阳君山药业、洛阳顺势药业、洛阳伊龙药业、郑州协和制药厂、河南千年农业科技有限公司、禾旭（郑州）生物技术有限公司、新密市第一人民医院、巩义市人民医院、河南张仲景大药房股份有限公司、郑州市中医院、郑州西区中医院等十余家生产经营企业建立了校外实训基地。建立了一批稳定的校外实训基地，能够满足食品加工工艺专业各门核心课程专业技术实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定、实训管理及实施规章制度齐全。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.关于教材选用，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2.图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，

方便师生查询、借阅。

3.数字教学资源配备种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

运用多种教学方法。如讲授法、讨论法、演示法、问题驱动法、师生互动法、实验法、启发法、提问式法等。教师可以结合学生和教学内容实际情况，选择适当的学习方法和途径。

（五）学习评价

课程考核“以学生发展为中心”，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，两者各占50%。既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（六）质量管理

学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，严明教学纪律，强化教学组织功能。健全专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。并且建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成的情况。专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过三年学习，须修满173学分，完成规定的教学安排和教学活动，完成实践环节训练和课外技能训练与创新实践,达到本专业素质、

知识和能力等方面的要求。毕业考核合格,至少取得本专业职业资格证书或技能等级证书之一,方可准予毕业。

附件一：食品加工工艺专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	教 学 学 时				考核形式		每年学期学时分配（学时/周）						备注
				总学时	理论	实践	学分	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
										1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期	
										18周	18周	18周	18周	18周	18周	
必修课	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36		2	1		2*18						公共基础课共864学时，占总学时的26.1%
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2*18					
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2*18				
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2*18			
		5	体育与健康	144		144	8		1-4	2*18	2*18	2*18	2*18			
		6	英语	108	108		6	2	1	3*18	3*18					
		7	语文	144	144		8	2	1	4*18	4*18					
		8	数学	108	108		6	2	1	3*18	3*18					
		9	信息技术	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18					
		10	艺术	36	36		2		1	2*18						
		11	历史	72	72		4	3				4*18				
			小 计	864	666	198	48			19	17	8	4			
	专业基础课	1	现代食品原料学	72	36	36	4		1	4*18						专业课共864学时，占总学时的26.1%
		2	食品营养与健康	108	72	36	6	12		3*18	3*18					
		3	食品标准与法规	72	56	16	4		3			4*18				
		4	食品工艺学	72	56	16	4	3				4*18				
			小 计	324	220	104	18			7	3	8	0			
	专业核心	1	食品添加剂	72	56	16	4	2			4*18					
		2	食品理化分析技术	72	56	16	4	3				4*18				

	课	3	食品微生物检验技术	72	36	36	4	3				4*18				
		4	食品安全与质量控制技术	72	56	16	4	4					4*18			
		5	食品智能加工技术	108	54	54	6	4					6*18			
		6	食品加工机械与设备	72	60	12	4	4					4*18			
		7	食品贮运与保鲜技术	72	60	12	4	4					4*18			
			小 计	540	378	162	30			0	4	8	18			
选修课	专业拓展课	1	食品包装技术	54	27	27	3		4				3*18			198学时， 占 总 学 时 的6.0%。
		2	食品化学	72	54	18	4		3			4*18				
			小 计	126	81	45	7			0	0	4	3			
	公共选修课	1	人际沟通	36	36		2		1	2*18						
		2	中华优秀传统文化	36	36		2		2		2*18					
			小 计	72	72	0	4			2	2	0	0			
入学教育				16	16		1		1						共 3114学 时， 173学 分。	
劳动教育				36		36	2		1-2	1*18	1*18					
毕业教育				16	16		1		6							
国防教育与军事训练				80		80	4		1	2*40						
岗位实习				1040		1040	58		6					26*4		
合 计				3114	1449	1665	173			28	26	28	25			
总计课时门数			31													
考试课程门数			15													
考查课程门数			16													

备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周。

中草药栽培专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：中草药栽培

专业代码：610108

二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格或职业技能等级证书
农林牧渔大类（61）	农业类（6101）	农业（01）	作物种子（苗）繁育生产人员（5-01-01）、农作物生产人员（5-01-02）	中草药栽培繁育、中草药销售.....	中药材购销员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向农业的中草药栽培繁育、中草药销售等岗位（群），能够从事中草药栽培管理、中草药种子（苗）繁育以及中草药销售工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能。

职业素养

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2.具有从事中草药栽培相关工作的法律意识，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

3.具有从事中草药栽培工作的美好人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

4.具有文化素质以及严谨、认真、细致的工作作风。

5.具有较强的人际交往能力、合作意识与团队精神。

6.具有健康的体魄、健全的人格和良好的心理素质。

7.具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力。

专业知识和技能

1.掌握土壤、肥料以及农药基础、中草药基础等方面的专业基础知识理论知识。

2.掌握中草药形态识别的基本知识，具有一定的分辨常见中草药科属分类特征的能力。

3.掌握中草药常见病虫害防治基本知识，具有确保中草药健康生长、无重大病虫害流行的能力。

4.初步掌握中草药绿色栽培管理、中草药繁育、中草药采收等

技术技能，具有中草药种植、种子种苗生产、中草药采收贮藏、中草药销售能力或实践能力。

5.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能。

六、课程设置及学时安排

主要包括公共基础课程和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

（一）公共基础课

包含中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法制、哲学与人生、数学、英语、语文、信息技术、体育与健康、艺术、历史、医用物理学基础和医用化学等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	本课程教学目标是使学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大 向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之路。	36

2	职业道德与法治	课程教学目标让学生了解与日常生活和职业活动密切相关法律知识，理解法治是党领导人民治理国家基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
3	心理健康与职业生涯	课程教学目标让学生能够正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展作用，明确职业生涯规划对实现职业理想重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础	36
4	哲学与人生	本课程教学目标是使学生具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
5	体育与健康	本课程教学目标是让学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，主要是为培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，全面发展体能素质，培养学生的健康人格、增强体质素质、提高综合职业能力，促进学生体质与健康发展，提高生活质量。	14 4
6	英语	本课程教学目标是通过对本课程的学习，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。能了解世界文化的多样性；能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标并能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，是在九年义务教育基础上帮助学生进一步学习英语基础知识培养听说读写等英语技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生的自信心，帮助学生掌握学习策略养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	10 8
7	艺术	本课程教学目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能；增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识	36

		信，尊重人类文化的多样性。		
8	语文	本课程教学目标是在通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，主要培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要；指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好个性、健全人格，促进职业发展。	14 4
9	数学	本课程教学目标是通过对本课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必需的数学基础知识；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。	10 8
10	信息技术	本课程教学目标是课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，使学生进一步了解、掌握信息技术知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；能够根据职业需求运用计算机，体验利用信息技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动	10 8
11	历史	本课程教学目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，主要为中国历史和世界历史上的重大历史事件、历史人物和历史现象，增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件、历史人物和历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势；培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。	10 8
12	医用物理学基础	本课程教学目标是使学生比较系统地掌握医学科学所需要的物理学基础理论、基本知识、基本技能，培养学生辩证唯物主义世界观和观察问题、分析问题、解决问题的能力	依据《中等职业学校医用物理学基础课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

13	医用化学	本课程教学目标是使学生掌握有关的化学基本知识、基本原理及基本实验技能，了解这些知识、理论和技能在医学中的应用，培养分析和解决涉及化学实际问题的能力，为今后的学习和工作打下一定的化学基础。	掌握洗涤和使用普通玻璃仪器，取样，称量，溶解配制和稀释溶液，测定溶液酸碱性，使用容量分析仪器进行物质含量的测定等的操作技能;熟悉有关无机和有机化合物的理化性质、主要化学反应等知识;能完成本专业相关岗位的工作任务。	36

(三) 专业技能课

1.专业基础课和专业核心课

包括土壤与肥料，中草药识别，中医药基础，中医药文化，中草药种子生产，中草药种苗生产，中草药栽培，中草药病虫害防治，中草药采收与贮藏，现代农业设施设备应用等。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	土壤与肥料	本课程教学目标是使学生掌握影响中草药生长的土壤基本性质与养分管理知识，具备根据药材生长需求进行科学施肥与土壤改良的实践能力。	教学内容涵盖土壤组成、性质分析、肥料种类特性及中草药专用肥施用技术。要求掌握土壤检测基础方法，能针对特定药材制定合理施肥方案。	54
2	中草药识别	本课程教学目标是使学生熟练掌握常见中草药的形态鉴别特征与分类知识，具备野外与市场流通环节中中草药的快速准确识别能力。	教学内容包括植物器官形态、重点科属特征及100种以上常用中草药的性状鉴别。要求学生能运用工具书独立完成标本识别，并撰写鉴别报告。	72
3	中医药文化	本课程教学目标是使学生理解中医药学的基本哲学思想、历史脉络与核心价值观念，培养对专业的文化认同感与职业责任感。	教学内容包括阴阳五行、经络藏象等基础理论，中医药发展简史及道地药材、老字号等文化载体。要求领会中医思维，能阐述中医药的文化特色与科学内涵。	36
4	中医药基础	本课程教学目标是熟悉中医学的基本理论与思维方法，了解中医的四诊、辨证与防治原则。树立药品质量安全观念和高尚的医德品质，具有理论联系实际，实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度	掌握中医学理论基本知识和基本技能。掌握中医学的基本特点、病因病机、诊法辨证、疾病的防治原则与康复等基础理论	36
5	中草药种子生产	本课程教学目标是使学生系统掌握中草药种子的生物学特性、良种选育与繁育的基本原理，具备主要中草药种子的生产、采收、加工、质量检验及贮藏保管等关键环节的操作与管理能力。	教学内容包括种子生物学基础、种质资源与良种选育程序、种子田建立与管理、种子采收与加工技术、种子质量标准与检验方法、种子贮藏与包装技术。要求学生能独立制定主要药材的种子生产计划，规范执行种子质量分级与检验流程。	54

6	中草药种苗生产	本课程教学目标是使学生掌握中草药常用育苗方法（如播种、扦插、分株、组培快繁）的技术要点与设施管理知识，具备规模化、标准化生产优质健壮种苗的实践技能与生产管理能力。	教学内容涵盖育苗设施与基质准备、不同繁殖方式的技术规程、苗期环境调控与养护管理、种苗出圃标准与质量评价、工厂化育苗生产流程。要求学生能熟练操作 2-3 种核心育苗技术，并能组织实施小规模种苗生产。	90
7	中草药栽培	本课程教学目标是使学生掌握中草药生长发育规律及其与环境的互作关系，具备根据药用植物生物学特性，进行园地选择、播种移栽、田间管理（水肥、中耕、植株调整）等全周期标准化栽培的实践能力。	教学内容包括药用植物生理生态基础、主要栽培制度、各类药材（根茎类、全草类、花果类等）的共性 & 个性化栽培技术、GAP（良好农业规范）要求。要求学生能综合运用知识，为指定药材设计并实施完整的栽培技术方案。	90
8	中草药病虫害防治	本课程教学目标是使学生掌握中草药常见病虫害的识别诊断、发生规律及综合防治原理，树立“预防为主、综合防治”的绿色植保理念，具备制定并实施安全有效防治方案的能力。	教学内容包括病虫害基础知识、中草药主要病害（真菌、细菌、病毒等）与虫害的识别特征、预测预报方法、农业/物理/生物防治技术及化学农药的安全科学使用。要求学生能准确诊断当地 5-8 种主要病虫害，并制定符合绿色生产要求的防治预案。	72
9	中草药采收与贮藏	本课程教学目标是使学生掌握决定中草药最佳采收期的理论与判断方法，以及产后产地加工与规范化贮藏养护的核心技术，保障药材质量，减少损耗。	教学内容包括采收期确定依据（有效成分积累动态）、各类药材的采收方法与注意事项、产地初加工方法（清洗、分级、干燥、切割等）、贮藏仓库管理及主要变质现象的防治技术。要求学生能针对不同药用部位，制定科学的采收加工流程及贮藏管理方案。	72
10	现代农业设施设备应用	本课程教学目标是使学生熟悉现代中药农业中常用设施（温室、大棚等）与关键设备（环境调控、水肥一体化、机械化耕作等）的类型、功能与应用场景，具备基本操作、维护及根据生产需求合理选用的能力。	教学内容涵盖设施类型与结构、环境（光、温、水、气）智能化调控系统、节水灌溉与水肥一体化设备、小型农业机械的使用与保养。要求学生掌握主要设施设备的操作规程，能初步规划设施化药园的基础装备配置。	36
11	中草药营销	本课程教学目标是使学生掌握中草药市场特点、流通渠道与营销策略的核心知识，熟悉 GSP 等法规政策，具备进行市场调研、产品定位、品牌推广及商务谈判的基本能力，树立质量与诚信营销的职业理念。	教学内容包括中草药市场与产业链分析、GSP（药品经营质量管理规范）基础、产品定价与渠道管理、品牌建设与电子商务应用、商务沟通技巧。要求学生能完成模拟市场调研报告，为特定药材或产品制定基础的营销计划书。	54

2.专业拓展课

专业拓展课包括中草药质量检测、药食同源与生产、药事管理与法规、中医养生、中草药种植园管理等课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	学时
1	中草药质量检测	本课程教学目标是掌握中草药真实性、纯度、优良度的核心检验标准与常规技术（如性状、显微、理化鉴定），能规范进行质量评价，树立牢固的质量控制意	教学内容包括国家药典质量标准、传统鉴别经验与现代检测技术（如水分、灰分、浸出物测定）等。要求学生掌握主要药材	72

		识与职业规范。	的鉴别要点，能独立完成基础检验项目并出具规范报告。	
2	药食同源植物生产	本课程教学目标是使学生系统掌握国家药食同源物质目录、相关政策法规及其“食养”与“药用”的双重属性，具备进行相关产品开发、生产与安全应用指导的初步能力。	教学内容涵盖药食同源理论、物质清单解读、典型产品（如代用茶、膏方）的加工工艺及安全规范。要求学生熟悉目录内容，理解其与普通食品、药品的差异，并能设计基础的生产实施方案。	54
	药事管理与法规	本课程教学目标是熟悉我国药品监督管理的组织机构、职责范围。掌握《中华人民共和国药品管理法》及其实施条例的立法目的，适用范围及法律责任。了解特殊管理药品。	掌握药事管理相关基础知识、药事组织、药事法律、法规、药品生产经营管理、特殊药品管理、医院药事管理等	54
	中医养生	本课程的目的是让学生了解中医养生学的基本理论和基本原则、常用的养生方法和技能，以及中医养生方法的具体应用。注重中医养生的特点在保持人体健康方面的作用。	主要内容是中医养生学的基本概念，基本特征，以及养生目的及意义包括如何系统地进行养生保健。	36
	中草药种植园管理	本课程的目的是使学生系统掌握现代中草药种植园的规划、建设与生产运营管理核心知识，具备组织标准化生产、协调资源、控制成本与保障药材质量安全的综合管理能力。	教学内容包括种植园选址规划、生产制度建立、田间作业与人员管理、设施设备维护、生产成本控制及安全生产规范。要求学生能独立完成小型种植园生产方案设计，并具备解决常见生产管理问题的能力。	36

（三）实践性教学环节

主要包括实训、实习和社会实践等。实训在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在相关医院开展完成。

七、教学进程总体安排

（一）课程设置及分配比例

序号	类 别		门数	总学时	理论	实践
1	公共基础课		13	972	756	216
2	专业基础课		4	198	140	58
3	专业核心课		7	468	312	156
4	选修课	专业拓展课	5	252	154	98
		公共选修课	2	72	54	18
5	入学教育		1周（每周16学时计算，共16学时）			
6	劳动教育		36周（每周1学时计算，共36学时）			
7	毕业教育		1周（每周16学时计算，共16学时）			
8	国防教育与军事训练		2周（每周40学时计算，共80学时）			
9	岗位实习		26周（每周40学时计算，共1040学时）			

合 计	36	3150	1448	1702
实践学时数占总学时数的 54.03%				

(二) 考核形式

分考试和考查两种。考试安排在学期末进行，每学期考试课2-4门；考查在平时教学中安排。

可采用笔试、口试、操作、模拟实际考核等多种形式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。总成绩以理论考试（60%）、实践成绩（实验、实训、实习）（30%）、平时成绩（平时测验、作业）（10%）总合计，无实践课程按理论考试（80%）、平时成绩（平时测验、作业）（20%）总合计。

理论考核

以闭卷考试为主，重点考查学生掌握知识情况、对知识的理解能力、掌握知识面的宽度和应具备的综合素质。

实习考核

由所在实习单位考核。每个部门实习结束时，由实习部门组织考核，并进行该部门实习鉴定，全部部门实习结束时，由实习单位进行综合实习鉴定。

(三) 中草药栽培专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	教 学 学 时				考核形式		每年学期学时分配（学时/周）						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
				总学时	理论	实践	学分	考试	考查	1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	
										18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	
必修课	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36		2	1		2*18						972 学时， 占总学时的 30.9%
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2*18					
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2*18				
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2*18			
		5	体育与健康	144		144	8		1-4	2*18	2*18	2*18	2*18			
		6	英语	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		7	语文	144	144		8	1-2		4*18	4*18					
		8	数学	108	108		6	1-2		3*18	3*18					
		9	信息技术	108	54	54	6	1	2	3*18	3*18					
		10	艺术	36	36		2		1	2*18						
		11	历史	108	108		6	3-4				4*18	2*18			
		12	医用物理学基础	36	18	18	2		1	2*18						
		13	医用化学	36	36		2		2		2*18					
		小 计		972	756	216	54			21	19	8	6			
	专业基础课	1	土壤与肥料	54	34	20	3		2		3*18					666 学时， 占 学 时 21.2%
		2	中草药识别	72	40	32	4	2			4*18					
		3	中医药基础	36	30	6	2	1		2*18						
		4	中医药文化	36	36		2		4				2*18			
		小 计		198	140	58	11			2	7	0	2			
	专业	1	中草药种子生产	54	44	10	3		3		3*18					
		2	中草药种苗生产	90	54	36	5	3-4			3*18	2*18				
		3	中草药栽培	90	54	36	5	3-4			2*18	3*18				

	核 心 课	4	中草药病虫害防治	72	54	18	4	4					4*18				
		5	中草药采收与贮藏	72	54	18	4		3				4*18				
		6	现代农业设施设备应用	36	16	20	2	4					2*18				
		7	中草药营销	54	36	18	3	3					3*18				
		小 计		468	312	156	26			0	0	17	9				
选 修 课	专 业 拓 展 课	1	中草药质量检测	72	36	36	4		4				4*18			324 学时， 占总学时的 10.3%	
		2	药食同源植物生产	54	36	18	3		3				3*18				
		3	药事管理法规	54	36	18	3		4					3*18			
		4	中医养生	36	24	12	2		4					2*18			
		5	中草药种植园管理	36	22	14	2		4					2*18			
			小 计	252	154	98	14			0	0	3	11				
	公 共 选 修 课	1	人际沟通	36	18	18	2		1	2*18							
		2	中华优秀传统文化	36	36		2		2		2*18						
		小 计		72	54	18	4			2	2	0	0				
入学教育				16	16		1		1								
劳动教育				36		36	2		1-2	1*18	1*18						
毕业教育				16	16		1		6								
国防教育与军事训练				80		80	4		1	2*40							
岗位实习				1040		1040	58		6					26*40			
合 计				3150	1448	1702	175			28	29	28	28			共 3150 学 时, 175 学分	
总计课时门数				31													
考试课程门数				13													
考查课程门数				18													

备注：每学期共 20 周，包括考试 1 周、机动 1 周，其余教学安排 18 周

八、实施保障

（一）师资队伍

教学师资队伍总数按专业办学规模，以及教育部指定的师生比例确定，专任教师、专业带头人、专业实验、实训指导老师的数量和水平能满足教学要求，实践能力强。教学师资队伍结构合理、数量充足、素质优化。

（二）教学设施

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

中草药栽培专业校内实训室实训有：化学实训室、药用植物实训室、中药鉴定实训室、中药制剂实训室、中药炮制实训室、模拟中药房、中药标本室等若干个专业实验实训室。有光照培养架、组织培养箱、多功能真空提取浓缩机组、高效液相色谱仪、红外分光光度计、电子天平、半自动胶囊填充机、超净工作台等仪器设备，能开展中草药栽培、种子繁育、中药提取、中药炮制以及中药丸剂、片剂、颗粒剂等多种中药剂型的制备等实验实训教学。

校外实训基地有：具有满足教学实习需要的校外实训基地。根据中草药栽培专业教学见习及实践及顶岗实习需要，学校与社区卫生服务机构、药品生产企业、药品销售企业建立了稳定而长期的院校合作关系，实训岗位、实训指导教师配备到位，实训管理及实施规章制度齐全。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。1.关于教材选用，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。2.图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。3.数字教学资源配备种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

运用多种教学方法。如讲授法、讨论法、演示法、问题驱动法、师生互动法、实验法、启发法、提问式法等。教师可以结合学生和教学内容实际情况，选择适当的学习方法和途径。

（五）学习评价

课程考核“以学生发展为中心”，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，两者各占 50%。既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（六）质量管理

学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，严明教学纪律，强化教学组织功能。健全专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。并且建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，

定期评价人才培养质量和培养目标达成的情况。专业教研组充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过三年学习，须修满 175 学分，完成规定的教学安排和教学活动，完成实践环节训练和课外技能训练与创新实践,达到本专业素质、知识和能力等方面的要求。毕业考核合格，至少取得本专业职业资格证书或技能等级证书之一，方可准予毕业。